

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประจักษ์
เลขที่ 210/ค หมู่ 3 ตำบล ป่าโมก อำเภอ ป่าโมก
จังหวัด อ่างทอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสุทน์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อ รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงาน ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสุทน์ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสุทน์

1 มิถุนายน 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	14
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	18
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	19
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	20
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	20
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	20
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	21
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
	3. จุดเด่น	34
	4. จุดควรพัฒนา	35
	5. แนวทางการพัฒนา	36
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	36
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	37
ภาคผนวก		42

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสรรพสิทธิ์ รหัส 15100003 ที่ตั้ง 210/ค. หมู่ 3 ตำบล ป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัด อ่างทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 035-623345 โทรสาร - e-mail : woradit14130@gmail.com website : -
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2513 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 510 คน จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 30 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ.....
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาการศึกษา
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
 - 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
 - 2.4 ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้เรียน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาด้านวิชาการ และใช้นวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาโอกาสและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีพ
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เช่น ให้ความรู้ ทักษะและร่วมพัฒนาชุมชนด้านอาชีพ ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม
 - 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจงานประกันคุณภาพ หรือมีที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การใช้วิธี 4 โมเดล ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์โอเน็ต นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 5.2 การจัดครูสอนว่ายน้ำให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในเบื้องต้น
 - 5.3 การใช้อริยสัจ 4 โมเดล ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์โอเน็ต นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - 6.2 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
 - 6.3 เรียนภาษาอังกฤษและภาษาถิ่น เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - 6.4 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู
 - 6.5 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - 6.6 จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - 6.7 พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 - 6.8 จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
 - 6.9 จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ (STEM)
 - 6.10 จัดการเรียนรู้อะหลาหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)

วัน 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ รหัส 15100003 ที่ตั้ง 210/ค. หมู่ 3 ตำบล ป่าโมก อำเภอ
ป่าโมก จังหวัด อ่างทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 035-623345

โทรสาร - e-mail : woradit14130@gamilc.om website : -

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2513 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 510 คน จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 30 คน

1.2 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
 - ☐ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☒ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☒ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1	-	7	8	-	-	15
อนุบาลปีที่ 2	1	-	5	7	-	-	12
อนุบาลปีที่ 3	1	-	2	8	-	-	10
รวม	3	-	14	23	-	-	37
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	13	8	-	-	21
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	13	19	-	-	32
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	15	14	-	-	29
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	16	20	-	-	36
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	21	14	-	-	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	20	20	-	-	40
รวม	6	-	98	95	-	-	193
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	29	40	-	-	69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	32	26	-	-	58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	-	25	23	-	-	48
รวม	6	-	86	89	-	-	175
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	-	33	13	-	-	46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	-	12	17	-	-	29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	18	12	-	-	30
รวม	4	-	63	42	-	-	105
รวมทั้งสิ้น	19	-	261	249	-	-	510

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ				1	1
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม				1	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	1	2			3
- ครูอัตราจ้าง		1			1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		7	3		10
- ครูอัตราจ้าง		1			1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		4	2		6
- ครูอัตราจ้าง		3	1		4
รวม					
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่					
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	1				
รวมทั้งสิ้น	1				

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 26 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1	3				
ภาษาไทย				2		1
คณิตศาสตร์			1	2	2	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1		1	1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			1		1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา			1		1	
ศิลปะ			1		1	
การงานอาชีพ			1		1	1
ภาษาต่างประเทศ			1	1	1	1

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	6	4
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	6	3
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	8	14
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	6	9
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	6	4

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	3	2	1	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	3	3	-	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	2	2		✓
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	9	9	-	-	✓
ผู้นำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	19	16	3	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปีการศึกษา 2562
29	1. โครงการอบรมพัฒนาครู-บุคลากร-นักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4-5 มกราคม 2563

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	สร้างคนดี มีปัญญา กีฬาเด่น เน้นอาชีพ
วิสัยทัศน์	เป็นโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาด้านคุณธรรม ด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีพื้นฐานอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสิทธิ์ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทางด้านความรู้ ความสามารถในการคิด การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ รู้จักเก็บออม และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
เป้าหมาย	1. นักเรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ เทคโนโลยีและพื้นฐานงานวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ 3. นักเรียนมีความสุขกับการเรียน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เอกลักษณ์	ลูกวรดิตถ์ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นศีล 5

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	1. โครงการ ส่งเสริมรักการ อ่าน	330 (70%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดี	70.18	ดี	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	การส่งเสริมทักษะการ อ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	2. โครงการ ส่งเสริม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	330 (70%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดี	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	3. โครงการ ส่งเสริมวัน สำคัญของกลุ่ม สาระการเรียนรู้	456 (90%) จาก จำนวน เต็ม 472	ยอด เยี่ยม	96.98	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	4. โครงการ ส่งเสริมการใช้ สื่อและ เทคโนโลยี	295 (80%) จาก จำนวน เต็ม 368	ดีเลิศ	93.38	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	5. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	236 (50%) จาก จำนวน เต็ม 472	ปาน กลาง	60.91	ดี	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	6. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net	114 (95%) จาก จำนวน เต็ม 121	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	7. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	425 (90%) จาก จำนวน เต็ม 472	ยอด เยี่ยม	93.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	8. โครงการส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม และ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	389 (91.06) จาก จำนวน เต็ม 472	ยอด เยี่ยม	88.03	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด
	9. โครงการเด็กดีศรีวรดิตถ์	345 (70%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดี	80.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	10. โครงการประหยัดและเก็บออม	345 (70%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดี	80.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	11. โครงการ ส่งเสริม วัฒนธรรม ประเพณีไทย	401 (85%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดีเลิศ	88.77	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดสนับสนุน การศึกษา เอกชน	การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด
	12. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	448 (95%) จาก จำนวน เต็ม 472	ยอดเยี่ยม	96.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดสนับสนุน การศึกษา เอกชน	การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด
	13. โครงการ ส่งเสริมความ กตัญญูกตเวที	401 (85%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดสนับสนุน การศึกษา เอกชน	การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด
	14. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	401 (85%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดสนับสนุน การศึกษา เอกชน	การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด
	15. โครงการ ดูแลรักษา สุขภาพ	401 (85%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดสนับสนุน การศึกษา เอกชน	การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1	16. โครงการ ความร่วมมือ ต่อต้านการใช้ สารเสพติด	377 (80%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดสนับสนุน การศึกษาเอกชน	การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติ ที่ถูกต้องผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
กลยุทธ์ที่ 2	17. โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	30 (100%) จาก จำนวน เต็ม 30	ยอด เยี่ยม	94.75	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	-
	18. โครงการ ส่งเสริมการมี ส่วนร่วม	50 (85%) จาก จำนวน เต็ม 50	ดีเลิศ	91.35	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดสนับสนุน การศึกษาเอกชน	การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	19. โครงการ อาหารเสริม (นม)	230 (100%) จาก จำนวน เต็ม 230	ยอด เยี่ยม	95.60	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงาน ทำ
	20. โครงการ อาหาร กลางวัน	230 (100%) จาก จำนวน เต็ม 230	ยอด เยี่ยม	96.51	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงาน ทำ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 2	21. โครงการ นิเทศภายใน	29 (100%) จาก จำนวน เต็ม 29	ยอด เยี่ยม	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน
กลยุทธ์ที่ 3	22. โครงการ สวัสดิการครู และบุคลากร	24 (80%) จาก จำนวน เต็ม 30	ดีเลิศ	91.93	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน	-
	23. โครงการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน	510 (100%) จาก จำนวน เต็ม 510	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	-
	24. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร	27 (90%) จาก จำนวน เต็ม 30	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	-
	25. โครงการ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์และอาคาร สถานที่	472 (100%) จาก จำนวน เต็ม 472	ยอด เยี่ยม	94.60	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 3	26. โครงการ บริหารสื่อการ สอนและสื่อ ICT	29 (100%) จาก จำนวน เต็ม29	ยอด เยี่ยม	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	27. โครงการ พัฒนาและการ ใช้แหล่งการ เรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา	378 (80%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดีเลิศ	97.03	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	-
	28. โครงการ ผลิตสื่อการสอน	23 (80%) จาก จำนวน เต็ม 29	ดีเลิศ	82.75	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	37	37	49.07	32.69	45.42	37.47	-7.95	-17.50	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	37	37	32.90	24.63	24.47	22.57	-1.90	-7.76	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	37	37	35.55	28.44	33.04	27.16	-5.88	-17.80	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	37	37	34.42	26.94	28.22	25.95	-2.27	-8.04	ไม่มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	43	43	55.14	37.46	39.12	51.12	12	30.67	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	43	43	26.73	16.11	22.04	24.47	2.43	11.03	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	43	43	30.07	26.63	30.12	28.17	-1.95	-6.47	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	43	43	33.25	26.51	26.04	27.40	1.36	5.22	มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	31	30	42.21	32.53	29.27	28.80	-0.47	-1.61	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	31	31	25.41	12.50	17.50	15.89	-1.61	-9.20	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	31	30	29.20	22.88	23.81	22.98	-0.83	-3.49	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษาฯ	31	31	35.70	25.20	30.73	29.42	-1.31	-4.26	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	31	30	29.20	19.50	18.58	22.21	3.63	19.54	มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	20	19	95.00	31	16	51.61	30	14	46.67
คณิตศาสตร์	20	9	45.00	31	8	25.81	30	10	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	13	65.00	31	11	35.48	30	26	86.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	20	100.00	31	16	51.61	30	14	46.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	14	70.00	31	20	64.52	30	21	70.00
ศิลปะ	20	10	50.00	31	16	51.61	30	11	36.67
การงานอาชีพ	20	7	35.00	31	30	96.77	30	17	56.67
ภาษาอังกฤษ	20	9	45.00	31	20	64.52	30	8	26.67

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	34	11	32.35	33	14	42.42	42	19	45.24
คณิตศาสตร์	34	13	38.24	33	19	57.58	42	24	57.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	22	64.71	33	18	54.55	42	17	40.48
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	34	11	32.35	33	17	51.52	42	20	47.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	32	94.12	33	25	75.76	42	36	85.71
ศิลปะ	34	32	94.12	33	27	81.82	42	33	78.57
การทำงานอาชีพ	34	32	94.12	33	33	100.00	42	37	88.10
ภาษาอังกฤษ	34	16	47.06	33	17	51.52	42	13	30.95

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	66	44	66.67	56	30	53.57	43	29	67.44
คณิตศาสตร์	66	33	50.00	56	23	41.07	43	24	55.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	44	66.67	56	23	41.07	43	31	72.09
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	66	30	45.45	56	35	62.50	43	20	46.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	66	54	81.82	56	29	51.79	43	38	88.37
ศิลปะ	66	53	80.30	56	37	66.07	43	34	79.07
การทำงานอาชีพ	66	32	48.48	56	19	33.93	43	35	81.40
ภาษาอังกฤษ	66	37	56.06	56	29	51.79	43	24	55.81

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	42	18	42.86	28	14	50.00	31	19	61.29
คณิตศาสตร์	42	16	38.10	28	15	53.57	31	17	54.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42	18	42.86	28	17	60.71	31	22	70.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	42	20	47.62	28	14	50.00	31	22	70.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	42	24	57.14	28	27	96.43	31	23	74.19
ศิลปะ	42	34	80.95	28	27	96.43	31	29	93.55
การทำงานอาชีพ	42	34	80.95	28	26	92.86	31	29	93.55
ภาษาอังกฤษ	42	26	61.90	28	20	71.43	31	22	70.97

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	28	28	46.46	33.03	69.16	31.00	-38.16	-55.18	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	28	28	46.94	32.14	45.00	36.64	-8.36	-18.58	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	25.53	44.64	-	ไม่มีการ ประเมิน	ไม่มีการ ประเมิน	ไม่มีการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	17	17	72.81	61.46	67.20	90.94	23.74	35.33	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	17	17	68.50	58.20	68.14	70.17	2.13	3.13	มีพัฒนาการ

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การใช้วิธีสัจ 4 Models เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET	คุณภาพของผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 3
2. การจัดการเรียนรู้ (Best Practices) ด้วยกระบวนการของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การคิด และการวิเคราะห์ของนักเรียน	คุณภาพของผู้เรียน	ทุกระดับชั้น
3. เป็นสถานศึกษานำร่องการพัฒนาแนวทาง หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET ภายใต้โครงการ TFE	คุณภาพของผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ทุกระดับชั้น

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	โล่รางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง	
2. สถานศึกษานำร่องระดับ ดี เยี่ยม ในการพัฒนาแนวทาง หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ภายใต้โครงการ TFE	โล่รางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง	
3. สถานศึกษานำร่อง การ พัฒนาแนวทาง หรือรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-Net ภายใต้โครงการ TFE	โล่รางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
4. สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการ เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงดีเด่น	โล่รางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ . ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	2562	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)		✓
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ		✓
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	472	414	87.71	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				389	82.42	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				414	87.71	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				398	84.32	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				454	96.19	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			70.00	472	406	86.09	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				385	81.57	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				417	88.35	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				417	88.35	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	472	388	82.10	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				370	78.39	
		การปฏิบัติงาน					***	

ประเด็นพิจารณา		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				405	85.81	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	472	384	81.25	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				386	81.78	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				381	80.72	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			71.75	456	456	72.59	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				110	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				456	72.59	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				111	100.00	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	472	400	85.00	ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				401	85.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				398	84.00	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82.50	472	400	85.00	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				401	85.00	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				398	84.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	472	403	85.00	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย	✓						
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓						
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			80.00	472	392	83.00	ดีเลิศ
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				392	83.00	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	472	386	82.00	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	✓				382	81.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				389	82.00	
สรุปผลการประเมิน							83.00	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวรดิตถ์ วิทยาประสุตน์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการรักการอ่าน 2) โครงการส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) โครงการส่งเสริมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 7) โครงการส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด 8) โครงการเด็กดีศรีวัดดิตถ์ 9) โครงการประหยัดและเก็บออม 10) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย 11) โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา 12) โครงการส่งเสริมความกตัญญูตเวที 13) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 14) โครงการดูแลรักษาสุขภาพ 15) โครงการความร่วมมือต่อต้านการใช้สารเสพติด

จุดเด่น

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้อง มุ่งเน้นพัฒนาต่อไป และการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียนแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ปฏิบัติกิจกรรมเข้า วัดทำบุญทุกวันธรรมสวนะ หลังจากทำบุญถวายภัตตาหารเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสวดมนต์และนั่งสมาธิ และวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา พัฒนาโอกาส และทักษะทางด้านอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียน สามารถว่ายน้ำเอาชีวิตรอดได้คิดเป็นร้อยละ 98 นักเรียนอ่านหนังสือในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาด้านวิชาการ และใช้นวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนาด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และโรงเรียนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มี
ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
4. จัดให้มีระบบนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
5. จัดประสบการณ์สารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

1. บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน
อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาโอกาสและทักษะของผู้เรียนในด้าน
อาชีพ
3. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์จัดให้มีวิชา
ว่ายน้ำ เพื่อเอาชีวิตรอด ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาค
เรียนละ 10 ชั่วโมง ปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ เป็นนักเรียนที่ด้อย
โอกาสและนักเรียนส่วนที่ไม่ได้พักที่วัด ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้มีรายได้น้อย
ประกอบอาชีพหาเช้ากินค่ำ ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ซึ่งครูจะได้ทราบปัญหาของนักเรียนเป็น
รายบุคคล
5. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
6. ผู้บริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ (ระบบฐานข้อมูล) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาครูไม่
ตรงเอก
7. จัดวิชาการอ่านให้กับนักเรียน และวิชาเพิ่มสมรรถนะ ระดับประถมศึกษา 120 นาที/วัน
ระดับมัธยมศึกษา 50 นาที/วัน
8. จัดวิชาส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาโอกาสและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	26	22	84.62	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				22	84.62	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				22	84.62	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				22	84.62	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				22	84.62	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				22	84.62	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	26	24	91.02	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				26	100.00	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				22	84.61	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				23	88.46	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	26	25	96.15	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				23	88.46	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				26	100.00	
		การปฏิบัติงาน					***	

ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	26	21	80.76	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	26	21	80.76	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน						86.66	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสรรพสิทธิ์ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสรรพสิทธิ์ ได้จัดทำงานตามประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานมากขึ้น
5. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้ และปฏิบัติจริง มีข้อมูลย้อนกลับ

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

1. ครูจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกรายวิชา
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรฐานตัวชี้วัด และมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
3. เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกให้กับผู้เรียน
5. ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาโอกาสและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เช่น ให้ความรู้ทักษะและร่วมพัฒนาชุมชนด้านอาชีพ ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม คุณภาพชีวิต สุขภาพอนามัย ศิลปวัฒนธรรม นวัตกรรม และเทคโนโลยี

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการทำงาน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก
5. มีผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติที่สูงขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน
2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
4. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
2. มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. มีการบริหารงานเชิงบวก

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง
2. การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยการปฏิบัติจริง
3. การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
4. จัดให้มีระบบนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
5. จัดประสบการณ์สารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
2. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนรู้ และปฏิบัติจริง มีข้อมูลย้อนกลับ

3. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
โครงการ TFE (Teams for Education) พัฒนารูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โครงการ TFE (Teams for Education) พัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ อริยสัจ 4 โมเดล

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ ทางโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ จึงได้เข้าร่วมโครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้

เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อต้องการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ ให้มีผลคะแนนสูงขึ้น หรือเท่ากับร้อยละ 50

2.2 เพื่อต้องการเพิ่มจำนวนนักเรียน ในโรงเรียนให้มีคะแนน จากผลการทดสอบ O – NET ในรายวิชาหลัก ให้มากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนที่เข้า รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน แต่ละวิชา

2.3 เพื่อพัฒนาคุณครู และนักเรียนให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของรายวิชาที่ทำการทดสอบทุกรายวิชา

2.4 เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มที่มีผลการเรียนกลุ่มเก่ง, กลุ่มที่ผลการเรียนกลุ่มปานกลาง, และกลุ่มที่มีผลการเรียนกลุ่มอ่อน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ จำนวน 49 คน มีการพัฒนาผลคะแนน O-NET ให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนในระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีผลการสอบทดสอบระดับชาติ O-NET สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ที่ผ่านมา

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดำเนินงานกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นการพัฒนาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เท่านั้น

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง

การดำเนินการ

1.ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนมีข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบทางการศึกษา ของ สทศ.ที่ถูกต้องชัดเจน สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาค่า O – Net ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งผลให้การบริหารจัดการเชิงระบบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านผู้บริหาร

1. มีการประชุมวางแผนการทำงาน ติดตามงานจากการจัดการเรียนการสอนของครู เดือนละ 1 ครั้ง

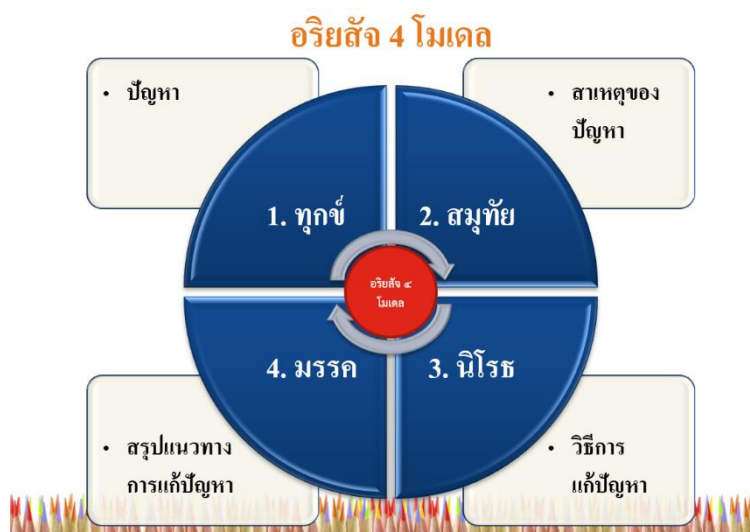
2. วางแผน ติดตั้ง DLTV, DLIT, YouTube เพื่อแก้ปัญหาการขาดครูไม่ตรงเอก

3. ผู้บริหารมีข้อมูลย้อนหลังต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาเพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

4. ผู้บริหารใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามงานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการของ PLC (Professional Learning Community)



5. ผู้บริหารใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามงานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ การ Coaching Term ด้วยรูปแบบ อริยสัจ 4 โมเดล



2. ด้านครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

1. เตรียมการติดตาม Test Blueprint จาก สทศ ในปีการศึกษา 2562
2. จัดทำ Item Card โดยย้อนหลังข้อสอบ 3-5 ปี
3. เตรียมครูผู้สอน ม. 1 - 3 ให้วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของทุกระดับ
4. จัดการสอบ Pretest ก่อนสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และสอบ Posttest หลังสอน 3 ครั้ง
5. ทำข้อสอบโอเน็ต ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2559-2561) แล้วเก็บเป็น (Item Bank)

6. ดำเนินการ กระบวนการของ PLC (Professional Learning Community)

ตามตาราง ที่กลุ่มบริหารงานวิชาการ กำหนดไว้

7.การจัดกิจกรรมทุกระดับชั้นเน้น การจัดกิจกรรมด้วย Active Learning โดยให้มีการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลแลพประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของ
หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

วัน/เวลา 15.30 – 16.30 น.	กลุ่มวิชาที่ PLC	ครูผู้ร่วมกิจกรรม PLC
จันทร์	คณิตศาสตร์	ครูชนะพัฒน์ เวยแม, ครูณัสกร ขำวงษ์, ครูน้ำทิพย์ พันธุ์รัตน์,ครูภิญโญ อ่องทับน้ำ ครูนิชาภา ภมรโชคประสพ
อังคาร	วิทยาศาสตร์	ครูอัจฉราผ่องกาย,ครูณัสกร ขำวงษ์,ครูเยาวลักษณ์ นาคยศ,ครูเดือนเพ็ญ ลาลาภ, ครูภิญโญอ่องทับน้ำ,ครูนิชาภา ภมรโชคประสพ
พุธ	ภาษาไทย	ครูปราณี ดวงศิริ,รวิวรรณ โมลาดุก,ครูอุไร ผ่อนผัน ,ครูสิรินันท์ กลีบขจร
พฤหัสบดี	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ครูสมคิด แซ่ว่าน,ครูเดือนเพ็ญ ลาลาภ,ครูศักดิ์ชัย ชุ่มชื่น,ครูสุธาเทพ พันธุ์รัตน์
ศุกร์	ภาษาอังกฤษ	ครูสุนันทา ชุ่มชื่น, ครูวิรัช วงษ์เขียว , ครูภัทริยา ศรีพุทธานกูร ,ครูสิรินันท์ กลีบขจร

3.ด้านผู้เรียน ได้ดำเนินการโยชน์นวัตกรรม ดังนี้

1. แบ่งนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มเก่ง, กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
2. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน โดยการเพิ่มการอ่าน การเขียนในช่วงเวลา 12.30 – 13.00 น. ของทุกวัน
3. จัดชั่วโมงคลินิกสอนเสริม ให้กับนักเรียนตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
4. การจัดการสอนเสริม ให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ โดยการเพิ่มสมรรถนะ โดยวิชา เพิ่มสมรรถนะ (โดยไม่ให้งานเพิ่ม)

4. การใช้เครื่องมือ ในการพัฒนา

1. จัดอบรมครูผู้สอน ให้ใช้เทคโนโลยี โดยฝึกให้ครูผู้สอน มีการโหลดสื่อการสอนมา ติดตั้ง DLTV, DLIT, และYouTube ในชั้นเรียนทุกชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. จัดการอบรมครูผู้สอน ในการเขียน มาตรฐาน และตัวชี้วัด

3. มีการอบรมครู เพื่อให้ฝึกการเขียน Item Card โดยใช้ข้อสอบ O – Net จาก สำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 -2561

การติดตามประเมินผล

1. ครูมีการทดสอบนักเรียนก่อนเรียน โดยใช้ข้อสอบจาก Item Card แล้วนำไปใช้สอบก่อนเรียน (Pretest), ทดสอบหลังเรียนนำมา เปรียบเทียบกัน (Posttest)
2. ติดตามการอบรม เรื่องการวัดผล และประเมินผล โดยมีการทดสอบครู โดยใช้แบบทดสอบเขียนตอบ จำนวน 35 ข้อ
3. มีการใช้แบบสอบถามเพื่อ ประเมินโครงการ TFE (Teams For Education)
4. มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ความเป็นคนดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน 10 ประการดังนี้

- 1.ชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2.ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3.มีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- 4.ใฝ่เรียนรู้
- 5.อยู่อย่างพอเพียง
- 6.มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7.รักความเป็นไทย
- 8.มีจิตสาธารณะ
- 9.มีวิถีประชาธิปไตย
- 10.ไม่พัวพันการพนัน สิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

5. มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ให้มีสมรรถนะของผู้เรียน (Competencies of learners) ตามความต้องการของประเทศ โดยให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
2. ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
3. ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบ และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
6. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
8. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ศีลวิ สังกัดศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง
	ปีการศึกษา 2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง
	ปีการศึกษา 2561
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศ

การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(พระครูสมุทรเดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563



คำสั่งโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

ที่ 77/2562

เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 ตามมาตรา 30 และ 31 บัญญัติให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ในการร่วมบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้จัดการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. พระปัญญา สัจจวโร | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 4. นายไพบุลย์ ศรีสุบรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายสนั่น บัวคลี่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นายไพฑูรย์ โพธิ์ปิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7. นายน้ำเงิน กลิ่นชื่น | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 8. นางอุไร ผ่อนผัน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 9. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้กรรมการดังกล่าวมีวาระการดำรงตำแหน่งจนถึง วันที่ 30 เมษายน 2565

สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

คำสั่งโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์

ที่ 4/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. พระครูสมุห์เดือน บุญญาโร,ดร.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัจฉรา ผ่องกาย	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางปราณี ดวงศิริ	ผ.ช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสุนันทา ชุ่มชื่น	ผ.ช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นายจรัญ ไหลญโต	ผ.ช.ผอ.ฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
6. นายวีรยุทธ วงษ์เขียว	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
7. นางอุไร ผ่อนผัน	ผ.ช.ผอ.ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวนิชาภา ภมรโชคประสพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายสุธาเทพ พันธุ์รัตน์	งานวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวพาขวัญ ทับไทย	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการต่าง ๆ กำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการให้

ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

1. นางปราณี	ดวงศิริ	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องผั่น	ผู้ช่วย
3. นายสมศักดิ์	พวงประดู่	ผู้ช่วย

2.2 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	หัวหน้า
2. นางน้ำทิพย์	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
3. นางกัญญา	อ่องทับน้ำ	ผู้ช่วย
4. นางสาวนฤมล	บัวบุญ	ผู้ช่วย

2.3 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางสาวเยาวลักษณ์	นาคยศ	ผู้ช่วย
3. นายชนะพัฒน์	เวทย์แม่	ผู้ช่วย
4. นายนัสกร	ข้าววงษ์	ผู้ช่วย

2.4 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

1. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	หัวหน้า
2. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
3. นางสาวภัทริยา	ศรีพุทธานกูร	ผู้ช่วย

2.5 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	หัวหน้า
2. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
3. นางสาวเดือนเพ็ญ	ลาลาภ	ผู้ช่วย
4. นายสมคิด	แซ่वान	ผู้ช่วย

2.6 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. นางสิรินันท์	กลีบขจร	หัวหน้า
2. นายโอภาส	ยอดวิจิตร	ผู้ช่วย
3. นายวิภพ	บุญณภัก	ผู้ช่วย

4. นางสาวปรียากร เพิ่มปัญญา ผู้ช่วย

2.7 คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

1. นายศักดิ์ชัย ชุ่มชื่น หัวหน้า

2. นางสาวเสาวนีย์ นากสุข ผู้ช่วย

2.8 คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

1. นายจรัญ ไถญโต หัวหน้า

2. นายมาโนช สีนากสุข ผู้ช่วย

2.9 คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นายสุธาเทพ พันธรัตน์ หัวหน้า

2. นายศักดิ์ชัย ชุ่มชื่น ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นางอัจฉรา ผ่องกาย หัวหน้า

2. นางอุไร ผ่อนผัน ผู้ช่วย

3. นายวีรยุทธ วงษ์เขียว ผู้ช่วย

4. นางสาวนิชาภา ภมรโชคประสพ ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ประชุมกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, สรุปผล และรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อจัดทำประกาศโรงเรียนวรดิษฐ์วิทยา ประสพณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(พระครูสมุห์เดือน บุญญาโร,ดร.)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสพณ์

คำสั่งโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

ที่ 5/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. พระครูสมุห์เดือน ปุญญาโร,ดร.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัจฉรา ผ่องกาย	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางปราณี ดวงศิริ	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสุนันทา ชุ่มชื่น	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นายจรัญ ไชยโต	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
6. นายวิรัช วัชรชัย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
7. นางอุไร ผ่องแผ้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวนิชาภา ภมรโชคประสพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายสุธาเทพ พันธรัตน์	งานวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวพาขวัญ ทับไทย	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางปราณี	ดวงศิริ	หัวหน้า
2. นายสุธาเทพ	พันธรัตน์	ผู้ช่วย
3. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสาวสุนันทา	ชุ่มชื่น	หัวหน้า
2. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
3. นางภิญโญ	อ่อนทบน้ำ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องผืน	ผู้ช่วย
3. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
6. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องผืน	ผู้ช่วย
3. นางสาวปณิ	ดวงศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสาวสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
5. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
6. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
7. นางภิญโญ	อ่อนทบน้ำ	ผู้ช่วย
8. นายสุธาเทพ	พันธุ์รัตน์	ผู้ช่วย
9. นายศักดิ์ชัย	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
10. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
11. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย
12. นายมานิช	สีนากสุก	ผู้ช่วย
13. นางสาวเสาวนีย์	นากสุก	ผู้ช่วย
14. นางสาวนันท	กลีบขจร	ผู้ช่วย
15. นายโอภาส	ยอดวิจิตร	ผู้ช่วย
16. นายวิภาพ	บุญณภัค	ผู้ช่วย
17. นางสาวปริยากร	เพิ่มปัญญา	ผู้ช่วย
18. นางสาวเดือนเพ็ญ	ลาลาภ	ผู้ช่วย
19. นายสมคิด	แซ่वान	ผู้ช่วย
20. นางสาวภัทริยา	ศรีพุทธานุ	ผู้ช่วย
21. นางสาวเยาวลักษณ์	นาคยศ	ผู้ช่วย

22. นายชนะพัฒน์	เวย์แม	ผู้ช่วย
23. นายนัสกร	ข้าวงษ์	ผู้ช่วย
24. นางน้ำทิพย์	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
25. นางกัญญา	อ่องทับน้ำ	ผู้ช่วย
26. นางสาวนฤมล	บัวบุญ	ผู้ช่วย
27. นายสมศักดิ์	พวงประดู่	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ออกแบบ/จัดทำเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนและสรุปผลจากการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

3. คณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องพันธ์	ผู้ช่วย
3. นางปราณี	ดวงศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
5. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
6. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
7. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
8. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบผลการนิเทศและรวบรวมเอกสารอ้างอิงจากการนิเทศติดตามของคณะกรรมการนิเทศ ของโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรับรองผลการนิเทศติดตามรายงานต่อ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัดให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

คำสั่งโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์
ที่ 6/ 2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบ
และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

.....

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2554 ในการดำเนินการ 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและนำข้อมูลผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปจัดทำรายงาน และเตรียมพร้อมรองรับการติดตามตรวจสอบฯ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. พระครูสมุห์เดือน บุญญาโร,ดร.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัจฉรา ผ่องกาย	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางปราณี ดวงศิริ	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสุนันทา ชุ่มชื่น	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นายจรัญ ไหลญโต	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
6. นายวีรยุทธ วงษ์เขียว	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
7. นางอุไร ผ่อนผัน	ผช.ผอ.บริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวนิชาภา ภมรโชคประสพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายสุธาเทพ พันธุ์รัตน์	งานวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวพาขวัญ ทับไทย	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ปฏิบัติงาน สนับสนุนการดำเนินงานให้ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องพันธ์	ผู้ช่วย
3. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
4. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
5. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
2. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่สะท้อนอัตลักษณ์และ มาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา
3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา
4. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

2.2 องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

1. นางอุไร	ผ่องพันธ์	หัวหน้า
2. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
3. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
4. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
5. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตาม สภาพจริง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ

8. เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

9. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

11. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

2.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

1. นายวิรัชยุทธ	วงศ์เขียว	หัวหน้า
2. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
3. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
4. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

3. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

2.4 องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางปราณี	ดวงสิริ	หัวหน้า
2. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
3. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
4. นายศักดิ์ชัย	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. การดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
2. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.5 องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางปราณี	ดวงศิริ	ผู้ช่วย
3. นางภิญโญ	อ่องทับน้ำ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
2. คุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
4. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

2.6 องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางปราณี	ดวงศิริ	ผู้ช่วย
3. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
4. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
5. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
6. นางสิรินันท์	กลีบขจร	ผู้ช่วย
7. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย
8. นายศักดิ์ชัย	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามาส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.7 องค์ประกอบที่ 7 การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

1. นางอุไร	ผ่องแผ้ว	หัวหน้า
2. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
3. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
4. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
5. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย
6. นายสมศักดิ์	พวงประดู่	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
3. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.8 องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
3. นางปราณี	ดวงศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
5. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
7. นางอุไร	ผ่องแผ้ว	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(พระครูสมุห์เดือน บุญญาโร,ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 1/2563

วันจันทร์ ที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 - 10.00 น.

ณ ห้องผู้อำนวยการ โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสิทธิ์

รายชื่อกรรมการบริหารโรงเรียนผู้เข้าประชุม

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. พระปัญญา สัจจโร | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 4. นายไพบุลย์ ศรีสุบรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายสนั่น บัวคลี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นายไพฑูรย์ โพธิ์ปิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7. นายน้ำเงิน กลิ่นชื่น | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 8. นางอุไร ผ่อนผัน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 9. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | | กรรมการ/เลขานุการ |

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

ไม่มี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้วประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.

เจริญพร ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ในวาระนี้มีเรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจะต้องรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 4

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสิทธิ์ และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2563

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2562 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

พระครูสมุทรเดือน ปุญญาโร,ดร. อาตมามีเรื่องเสนอคณะกรรมการในการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามรายละเอียด ดังนี้

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการเปิดเรียน ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 จนถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2563 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนด้วยระบบออนไลน์ ครูติดตามการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยวิธีออกเยี่ยมบ้าน และนำใบงาน ใบความรู้ มอบให้กับนักเรียน ติดตามการจัดทำใบงานจากการเรียนผ่านสื่อออนไลน์

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ในการดำเนินการ 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ตามเอกสารที่นำเสนอในที่ประชุม)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

มติที่ประชุม ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 10.00 น.

ลงชื่อ

(นางอุไร ผ่องแผ้ว)

ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(พระครูสมุห์เดือน บุญญาโร,ดร.)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (รอบ 2)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.40	ดี	4	ดีมาก	3.70	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.58	ดีมาก	4	ดีมาก	3.79	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.07	ดี	4	ดีมาก	3.54	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.60	ดี	3	ดี	2.80	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.19	ดี	3	ดี	3.10	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.52	ดีมาก	4	ดีมาก	3.76	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	ดี	4	ดีมาก	3.50	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.38	ดี	4	ดีมาก	3.69	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนรู้ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	4	ดีมาก	3.55	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 3)

ตัวบ่งชี้การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					√
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					√
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					√
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		√			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					√
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					√
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					√
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					√
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				√	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					√

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี

มีคะแนนรวม 81.75 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☐ รับรอง

☒ ไม่รับรอง

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสุทน์
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

65

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
◇ รายวิชาพื้นฐาน										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	240 (6น.ก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	240 (6น.ก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	240 (6น.ก.)
การออกแบบเทคโนโลยี							40 (1น.ก.)	40 (1น.ก.)		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม										
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1น.ก.)	40 (1น.ก.)	40 (1น.ก.)	80 (2น.ก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	80	80	80	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	240 (6น.ก.)
- ภูมิศาสตร์										
- เศรษฐศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80	80 (2น.ก.)	80 (2น.ก.)	80 (2น.ก.)	120 (3น.ก.)
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80	80 (2น.ก.)	80 (2น.ก.)	80 (2น.ก.)	120 (3น.ก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	40 (1น.ก.)	40 (1น.ก.)	80 (2น.ก.)	120 (3น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	120 (3น.ก.)	240 (6น.ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880	880	880	1640
◇ รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	200	200	200	1600
◇ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
กิจกรรมนักเรียน										
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40	40	40	40	320
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ชั่วโมง/ต่อปี			ชั่วโมง/ต่อปี			ชั่วโมง/ต่อปี			รวม ชั่วโมง 3 ปี
	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1200	1200	1200	3560

หมายเหตุ ป.3 , ป.6 , ม.3 , ม.6 หลักสูตร 51 (ชั้นที่เหลือ หลักสูตร 60)

