



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

นายเจต เจริญสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
-ประวัติความเป็นมา	๑
-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๖
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๑
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๑๑
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๑
-การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	๑๑
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	๑๑
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	๑๓
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	๑๔
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	๑๕
-สถานภาพของโรงเรียน	๑๘
-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๘
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๙
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๑
-วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๑
-พันธกิจ (Mission)	๒๑
-เป้าประสงค์ (Objective)	๒๑
-จุดเน้น	๒๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๒๓
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	๒๔
-เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	๒๖
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๓๔
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	๓๔
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๓๖
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๓๘
-การบริหารแผน	๓๘
-การกำกับติดตาม	๓๘
-ระบบการติดตามประเมินผล	๓๙
-การรายงานผล	๓๙

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑.ประวัติความเป็นมา

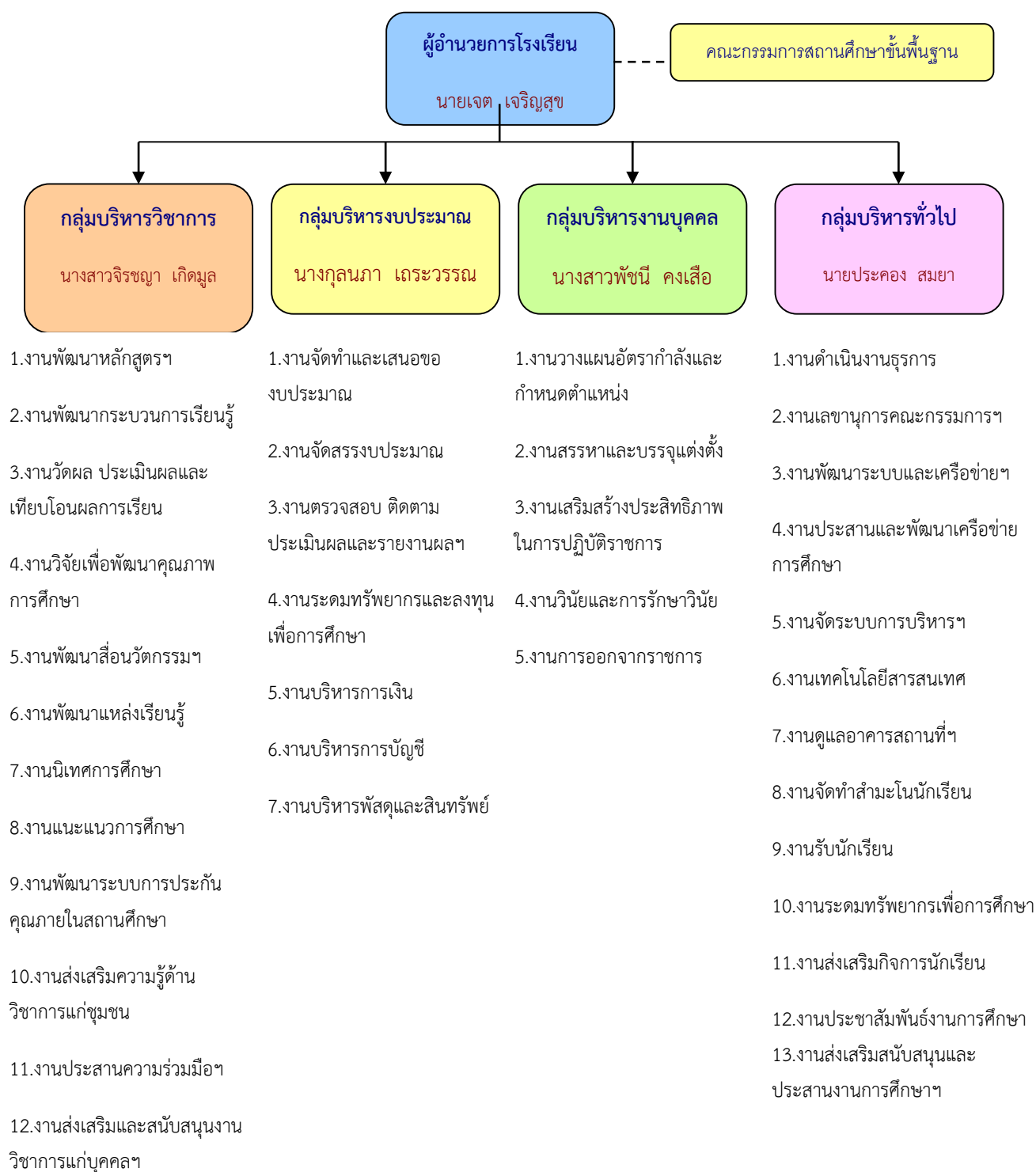
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๔๓๑๐๓๘๘ โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ตั้ง - หมู่ ๔ ตำบลอุทัย อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๑๐ โทร ๐๓๕-
๗๑๑๖๕๗ โทรสาร - website <http://wattanodtia.com> facebook : <https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย> E-mail : wattanodtia.school@gmail.com เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑,๒ ตำบลบ้าน
ช้าง และ หมู่ ๔ ตำบลอุทัย อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นายเจต เจริญสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๙ ๙๑๘๘ E-mail: jetcharornsuk๑๗@gmail.com

๑.๑ โครงสร้างการบริหาร



๑.๑ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	
ข้าราชการครูปฐมวัย	-	๔	๔	-	๒	๒	-	
ข้าราชการครูประถมศึกษา	๓	๑๒	๑๕	-	๑๒	๓	-	
ข้าราชการครูมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	
บุคลากรสนับสนุน (ไม่บรรจุ)	-	๔	-	-	๔	-	-	
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	
พี่เลี้ยง	-	๒	-	๒	-	-	-	
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	
อื่น ๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน				
ระดับชั้น	เพศ		จำนวน ห้องเรียน	รวม(คน)
	ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาล ๑	๙	๑๓	๑	๒๒
ชั้นอนุบาล ๒	๒๑	๒๒	๒	๔๓
ชั้นอนุบาล ๓	๒๗	๒๒	๒	๔๙
รวมระดับชั้นอนุบาล	๕๘	๕๕	๕	๑๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๓๐	๒	๕๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๓๕	๒	๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๔	๒	๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๙	๒	๕๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๒๕	๒	๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๓๒	๒	๖๔
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๑๕๒	๑๗๕	๑๒	๓๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๒๑๙	๑๖	๔๑๙

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน	๔ หลัง	อาคารประกอบจำนวน	๒ หลัง
ห้องน้ำ	๒๐ ห้อง	สระว่ายน้ำ	- สระ
สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	สนามฟุตบอล	๑ สนาม

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๘,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโดนคเตี้ย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านช้าง สวนอุตสาหกรรมโรจนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันลอยกระทง แห่เทียนวันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา(กวนข้าวทิพย์) รดน้ำขอพรผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐บาทขึ้นไป จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

โอกาสและข้อจำกัด โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ชุมชนมีความเข้มแข็งมีการพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านประเพณี วัฒนธรรม การประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๙๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘๐๐ เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ย ๒๘๐ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด (๔๑๙ คน)

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๖ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๙ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษา เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เด็กเจริญเติบโต เป็นเยาวชนที่มีทักษะในการดำเนินชีวิต วิสัยทัศน์กว้างไกล รู้จักแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็นด้วยวิธีที่สมเหตุสมผลและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม”

คำขวัญของโรงเรียน

“ศึกษาดี มีวินัย น้ำใจงาม”

สีประจำโรงเรียน

“เขียว-เหลือง”

เอกลักษณ์

“สวยงามด้วยภูมิทัศน์ ถนนเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

ปัจจุบันโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นแนวทางในการพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑.จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒.ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6.ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม เมื่อวันที่ (๒๘ ก.ค. -๑ ส.ค. ๒๕๕๔) สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (๒๘ ก.ค. -๑ ส.ค. ๒๕๕๔)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** โดยมีผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๗.๓๘ คะแนน
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. นักเรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยมีความสนใจร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนเป็นผู้มีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีเป็นผู้เห็นถึงโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น เป็นผู้มีความรู้ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก
๔. มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

๑. ปลุกฝังและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. ให้ความสำคัญของการเล่น การให้อภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมช่วยสอน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

การดำเนินการพัฒนาด้านสังคมเกี่ยวกับวินัยและความรับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น ด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่ชัดเจน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนน้อย (บรรจุใหม่) การสื่อสารเชื่อมโยงกับผู้ปกครองเพื่อนำผลไปเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัยยังไม่ชัดเจน การประกันคุณภาพภายในไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่จะได้รับการศึกษาต่อไป และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีประสิทธิผลจัดประสบการณ์รู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาด้านสังคมเกี่ยวกับวินัยและความรับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น ด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่ชัดเจน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนน้อย (บรรจุใหม่) การสื่อสารเชื่อมโยงกับผู้ปกครองเพื่อนำผลไปเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัยยังไม่ชัดเจน การประกันคุณภาพภายในไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง				✓	
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

คะแนนรวมที่ได้ ๘๖.๑๖ / ๑๐๐ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดี

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตลอดทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์ สถานศึกษาพัฒนาบรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์และพันธกิจของผู้เรียนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถทางเทคโนโลยี สรรค์สร้างกีฬา ห่วงใยอาสาเสพติด ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

๒. ด้านบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ในเนื้อหาวิธีสอน และการสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้สนองความต้องการตามธรรมชาติของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและรับการตรวจสอบประเมินจากต้นสังกัด ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นการให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ต้องช่วยให้ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนารายวิชาของตนเองบนพื้นฐานข้อมูลและบริบทของครู รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร การสนับสนุนส่งเสริม การกำกับ ดูแล ติดตาม กระบวนการนิเทศภายในไม่พัฒนาเท่าที่ควร

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง และสนองความต้องการของผู้เรียน โดยบันทึกผลหลังการสอนในการปรับการเรียน เปลี่ยนกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่ได้คำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายในไม่สอดคล้องในการประเมินภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญาวิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นการให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือจบรายวิชา มีทักษะการสื่อสารและใช้ชีวิตที่ฉลาดรู้ทันทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมุ่งการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือการช่วยให้ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนา รายวิชาของตนเองบนพื้นฐานข้อมูลและบริบทของครู รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร การสนับสนุนส่งเสริม การกำกับ ดูแล ติดตามด้วยกระบวนการนิเทศภายในที่มีระบบ การเป็นพี่เลี้ยง Mentoring ช่วยเหลือ พัฒนาไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง และสนองความต้องการของผู้เรียน โดยบันทึกผลหลังการสอนในการปรับการเรียนเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน กล่าวคือ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่องเพราะสถานศึกษามีการประเมินตนเอง และรายงานประจำปีต่อต้นสังกัดทุกปี เพื่อความสอดคล้องในการประเมินภายนอก

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S&M/STEP) เพื่อพิจารณาว่าแต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้ คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายในและโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทพการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒. มีจำนวน ครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ ๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ๒.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๒.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๑.สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงานอุตสาหกรรมมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเพราะอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมและการค้าขาย	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐ ๒.๓๕
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๙๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๘๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๕
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	-๒.๒๕
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	๔.๘๕
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
น้ำหนักรวม	๑๓.๒๔

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๙๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๘๗
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๑.๕๗
น้ำหนักรวม	๘.๒๐

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	๔.๓๘
M๓.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	-๑.๑๔
น้ำหนักรวม	๘.๐๙

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๑๕
M๔.๔ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-๑.๔๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
น้ำหนักรวม	๑๗.๐๕

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	๔.๕๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๘๕
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-๑.๒๘
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-๑.๒๕
น้ำหนักรวม	๕.๙๗

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม	-๑.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๔๕
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๔.๔๗
น้ำหนักรวม	๗.๔๙

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ชุมชนมีอาชีพเพราะอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมและเขตการค้าขาย	๔.๔๘
น้ำหนักรวม	๓.๑๙

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๙๐
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๘๕
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-๒.๒๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการ

วิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิจิตร โดยพิจารณาจากปัจจัยที่ ๑-๓ ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๕	๐.๐๖	-๐.๐๔	๐.๐๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๘๐	-๒.๒๐	๐.๑๒	-๐.๐๕	๐.๑๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๔	-๑.๒๙	๐.๒๓	-๐.๐๖	๐.๔๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.๘๘	-๑.๕๗	๐.๑๗	-๐.๐๕	๐.๒๕
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๑	-๑.๒	๐.๐๙	-๐.๐๒	๐.๑๒
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๑๐	-๐.๐๒	๐.๒๕
รวม	๑.๐๐					๒.๐๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนจึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง พุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำ

ความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๓.๐๒	-๐.๔๓	๐.๖๗	-๐.๒๙	๐.๓๘
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๒.๙๕	-๐.๔๘	๐.๘๖	-๐.๔๑	๐.๔๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๑.๕๗	-๐.๘๖	๐.๔๙	-๐.๔๒	๐.๐๗
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๓.๑๐	-๐.๕๗	๐.๕๖	-๐.๓๒	๐.๒๔
รวม	๑.๐๐					๑.๑๔

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่าการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่น ส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองโรง โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโดนดเตี้ย มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๐๘	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๑๕	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๔๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๔๗	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๐๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๕	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๔
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒		
๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๕		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดโดนดเตี้ย (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียนวัดโดนดเตี้ย (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์โรงเรียนวัดโดนดเตี้ย (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้น

๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธและ

สถานศึกษาสีขาว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษา เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เด็กเจริญเติบโต เป็นเยาวชนที่มีทักษะในการดำเนินชีวิต วิสัยทัศน์กว้างไกล รู้จักแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็นด้วยวิธีที่สมเหตุสมผลและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม”

คำขวัญของโรงเรียน

“ศึกษาดี มีวินัย น้ำใจงาม”

สีประจำโรงเรียน

“เขียว-เหลือง”

เอกลักษณ์

“สวยงามด้วยภูมิทัศน์ ถิ่นเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ คบคัม แลและแสดงออออกทางอารมณ์ได้	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อันุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมี วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับ มีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมี วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

[illegible]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๖๔-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นอัครมุขมณฑล ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มรรี้น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ชั้นอนุบาล ๑	-	๒๐	๓๑	๔๐	๔๕
ชั้นอนุบาล ๒	๔๔	๕๗	๔๘	๕๐	๕๐
ชั้นอนุบาล ๓	๔๖	๔๕	๔๗	๕๕	๕๕
รวม	๙๐	๑๒๒	๑๒๖	๑๔๕	๑๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๑	๔๔	๔๔	๕๕	๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๕๗	๔๖	๔๖	๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๕๘	๕๓	๔๘	๔๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๔๘	๕๗	๕๕	๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๔	๕๙	๕๐	๕๙	๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๕	๕๖	๕๖	๕๒	๕๙
รวม	๓๓๔	๓๒๒	๓๐๖	๓๑๕	๓๒๐
รวมทั้งหมด	๔๒๔	๔๔๔	๔๓๒	๔๖๐	๔๗๐

๒.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายหน้านั้นๆต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท	๒๐๗,๔๐๐	๒๑๔,๒๐๐	๒๔๖,๕๐๐	๒๕๕,๐๐๐
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท	๕๗๙,๖๐๐	๕๕๐,๘๐๐	๕๖๗,๐๐๐	๕๗๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗๘๗,๐๐๐	๗๖๕,๐๐๐	๘๑๓,๕๐๐	๘๓๑,๐๐๐

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๗๘,๗๐๐	๗๖,๕๐๐	๘๑,๓๕๐	๘๓,๑๐๐
บริหารวิชาการ ๖๐% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๙๓,๕๐๐	๓๘๒,๕๐๐	๔๐๖,๗๕๐	๔๑๕,๕๐๐
บริหารทั่วไป ๓๐% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	๒๓๖,๑๐๐	๒๒๙,๕๐๐	๒๔๔,๐๕๐	๒๔๙,๓๐๐
สำรองจ่าย ๑๐%	๗๘,๗๐๐	๗๖,๕๐๐	๘๑,๓๕๐	๘๓,๑๐๐
รวม ๔ ปีการศึกษา	๗๘๗,๐๐๐	๗๖๕,๐๐๐	๘๑๓,๕๐๐	๘๓๑,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗

๑.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๔.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

