



รายงานผลการปฏิบัติงาน

และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ความข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับ ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ใน ครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา	๒
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
ตอนที่ ๓ การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๕๐
 ภาคผนวก	
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๗๓
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘๖
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๐

บทสรุปของผู้บริหาร

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เน้นเด็กเป็นสำคัญคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับใช้บริบทของโรงเรียน ชุมชนในการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานและการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านกระบวนการ STEAM Design Process และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูเน้นการฝึกความมีระเบียบวินัยและสามารถช่วยเหลือตนเองให้เหมาะสมกับวัย การปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยและลดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นักเรียนได้ดื่มนม(โรงเรียน)และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านช้างในการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของเด็กเป็นประจำ และฝึกปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา เข้าวัดทำบุญ สวดมนต์ ผู้ปกครองและเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบ มีมารยาท มีความพร้อมในการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น ผ่านการประเมินพัฒนาการในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท. แบบ Active Learning คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในรูปแบบการเรียนการสอน On-site, On-hand, Online, Ondemand โดยปรับใช้กลยุทธ์ รวมทั้งบริบทของชุมชน ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนโดยเข้าร่วมโครงการมูลนิธิใบไม้ปันสุข โดยมีวิธีการสอนเสริมเป็นรายบุคคลและกิจกรรมรักการอ่าน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และกิจกรรมบูรณาการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ เสริมสร้างระเบียบวินัยและทักษะชีวิต ได้แก่กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและบริเวณภายใน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ สู่ห้องเรียน คุณธรรม กิจกรรมวันพระ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ออกกำลังกาย ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงานให้ผู้ที่มีรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานการนิเทศภายใน และการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในรูปแบบการบริหารเน้นการทำงานเป็นทีมและกระบวนการมีส่วนร่วม ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทและความต้องการของชุมชน จัดทำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเฝ้าต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบให้เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัยครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) พัฒนาตนเองผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยใช้รูปแบบ PTLC (Professional Teaching and Learning Cycle) และพัฒนาครูโดยเครือข่ายทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนโดยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กผ่านโครงงานคุณธรรมการส่งเสริมด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สนับสนุนสื่อด้านการคิดวิเคราะห์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพทางกายเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและมีภาวะอ้วน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรมโดยเครือข่ายทางการศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๔๓๑๐๓๘๘ โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ตั้ง - หมู่ ๔ ตำบลอุทัย อำเภอกุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๑๐ โทร ๐๓๕-๗๑๑๖๕๗ โทรสาร - website <http://wattanodtia.com> facebook : <https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย> E-mail : _wattanodtia.school@gmail.com เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑,๒ ตำบลบ้านช้าง และ หมู่ ๔ ตำบลอุทัย อำเภอกุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นายเจต เจริญสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๙ ๙๑๘๘ E-mail: jetcharornsuk๑๗@gmail.com

๑.๑ โครงสร้างการบริหาร



๑.๑ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	
ข้าราชการครูปฐมวัย	-	๔	๔	-	๒	๒	-	
ข้าราชการครูประถมศึกษา	๓	๑๒	๑๕	-	๑๒	๓	-	
ข้าราชการครูมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	
บุคลากรสนับสนุน (ไม่บรรจุ)	-	๔	-	-	๔	-	-	
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	
พี่เลี้ยง	-	๒	-	๒	-	-	-	
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	
อื่น ๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน				
ระดับชั้น	เพศ		จำนวน ห้องเรียน	รวม(คน)
	ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาล ๑	๘	๑๓	๑	๒๒
ชั้นอนุบาล ๒	๒๓	๒๙	๒	๕๒
ชั้นอนุบาล ๓	๒๕	๑๙	๒	๔๔
รวมระดับชั้นอนุบาล	๕๖	๖๑	๕	๑๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๓	๒	๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๙	๒	๕๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๔๐	๒	๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๕	๒	๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๓๒	๒	๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๒๓	๒	๕๔
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๑๔๘	๑๖๙	๑๒	๓๑๗
รวมทั้งสิ้น	๒๐๔	๒๓๐	๑๗	๔๓๔

๑.๔.๒ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/อื่นๆ
	พิการ(๙ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ	
ชั้นอนุบาล	-	๖	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๕	๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๓	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	๕	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๖	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๔	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗	๒	
รวม	๑๑	๓๖	๑๕	

๑.๔.๓ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๑.๔.๓.๑ การศึกษาปฐมวัย	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓.๖
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓.๖
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
๑.๔.๓.๒ ระดับประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑.๑๓
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖.๔๒
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
๑.๔.๓.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐
๑.๔.๓.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓	๒๕	
คณิตศาสตร์	๓	๒๕	
วิทยาศาสตร์	๒	๒๕	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒๕	
สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๕	
ศิลปะ	-		
การงานอาชีพ (ใหม่)	๒	๒๕	
ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๕	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๑๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

สถิติครูที่เข้ารับการอบรม๑๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ครูที่เข้ารับการพัฒนาเลื่อนวิทยฐานะ๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....ปฐมวัย.....จำนวน.....๑.....คน

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง	อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง
ห้องน้ำ ๒๐ ห้อง	สระว่ายน้ำ - สระ
สนามเด็กเล่น ๒ สนาม	สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๘,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโตนดเตี้ย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านช้าง สวนอุตสาหกรรมโรจนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันลอยกระทง แห่เทียนวันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา(กวนข้าวทิพย์) รดน้ำขอพรผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐บาทขึ้นไป จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

โอกาสและข้อจำกัด โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ชุมชนมีความเข้มแข็งมีการพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านประเพณี วัฒนธรรม การประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๙๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘๐๐ เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ย ๒๘๐ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด (๔๑๙ คน)

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ...ยอดเยี่ยม...
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม.....
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม.....
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม.....
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ...ยอดเยี่ยม.....
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม.....
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม.....
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม.....
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม.....
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม.....
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม.....
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ...ยอดเยี่ยม...
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม.....
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม.....
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม.....
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม.....

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ..ดีเลิศ..
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑)ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้น	ดี
๒)ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น	ดี
๓)ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
๔)ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ดี
๕)ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๖)ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกามีค่านิยม ๑๒ ประการ และมีจิตอาสา	ยอดเยี่ยม
๒)ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
๓)ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม
๔)ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีมาตรฐานการศึกษาควบคู่กับคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพและพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔ การบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั่นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้(PLC : professional learning community) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ตัวต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยเพียงพอและมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยที่มีความเข้มแข็ง

นโยบาย

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สังกตมเต็มตามศักยภาพ มีความเป็นไทย มีทักษะงานอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีทักษะงานอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะทางภาษา ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. ครูทุกคนมีสมรรถนะตรงตามสายงาน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและได้มาตรฐานตามเกณฑ์สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพและพร้อมให้บริการแก่ทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๔. พัฒนาคความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๒. ส่งเสริมด้านภาวะอนามัย ในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. พัฒนาจิตสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ๔. พัฒนาคูโดยใช้เครือข่ายทางการศึกษาและกิจกรรม PLC
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอกับความต้องการ ๒. พัฒนาประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสท. ๒. ส่งเสริมระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ด้วยการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๔. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. พัฒนาครูโดยใช้เครือข่ายทางการศึกษาและกิจกรรม PLC ๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเพียงพอ ๓. พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ส่งเสริมออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยปรับใช้บริบทของโรงเรียนและชุมชน ที่เหมาะสมกับเด็กโดยการนิเทศภายในและกิจกรรม PLC ๒. ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่มีมาตรฐาน โดยการนิเทศภายในและกิจกรรม PLC ๓. ส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการ	ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
๑. บัณฑิตน้อย	๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร่วมกิจกรรมวันบัณฑิตน้อย ร้อยละ ๘๕ ๓. ผู้ปกครองมีความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ๔. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เห็นความสำคัญของการศึกษาร้อยละ ๘๕
๒. เตรียมตัวลูกรักสู่การเรียนรู้	๑. นักเรียน ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ๓. เด็กปฐมวัยมีการเตรียมตัวสำหรับการมาโรงเรียน ๔. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ๕. นักเรียนเกิดความรัก ความรัก ความภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน
๓. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๑. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. ผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนร่วมกับทางโรงเรียน ๓. นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรัก ความเข้าใจต่อกัน ๔. การจัดประสบการณ์ของครูเป็นไปอย่างเต็มที่ ส่งผลถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา ๕. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา
๔. เสริมสร้างศักยภาพหุ่นน้อยปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฐมวัยเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ๓. เพื่อฝึกให้เด็กได้ใช้ความคิด ค้นคว้า แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๕
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านปฐมวัย	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเพื่อให้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๕ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕

โครงการ	ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
๖.ส่งเสริมและรักษาสถาบันไทย	๑. นักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ๔. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๗.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	๑. นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนมีทักษะในการสังเกตการสำรวจและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ๔. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพิ่มขึ้น
๘.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาการ) ระดับก่อนประถมศึกษา	๑.นักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เพิ่มขึ้น ๓.นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ร้อยละ ๘๕ ๔.นักเรียนรู้จักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕.นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๕ ๖.นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๗.นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
๙.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คุณธรรม-จริยธรรม) ระดับก่อนประถมศึกษา	๑. นักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในการทำมาดี ๔. นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน ๕. นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม - จริยธรรม
๑๐.หนูน้อยรักสุขภาพ	๑.นักเรียนให้รู้จักการดูแลสุขภาพ สุขอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัย ร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

โครงการ	ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
๑๑.อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสม ตามวัย ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนปฐมวัยมีห้องเรียนสะอาด สวยงาม ๔. นักเรียนเกิดความรักธรรมชาติ ความสุข
๑๒.ครอบครัวหรรษา	๑.นักเรียน และผู้ปกครองร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาดีขึ้น ๓.ส่งเสริมความรัก ความเข้าใจ ระหว่างครอบครัว ๔.นักเรียนปฐมวัยมีสุขภาพพลานามัยดี ห่างไกล ยาเสพติด
๑๓.ส่งเสริมความรู้สู่ผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เพิ่มขึ้น ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ๔. สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๔.หนูน้อยรักบ้านเกิด	๑. นักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพันในท้องถิ่น ๔. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๑๕.วัสดุสำนักงานเพื่อการศึกษาปฐมวัย	๑. โรงเรียนมีวัสดุสำนักงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างเพียงพอ ๒. นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๖.สายใยสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	๑.โรงเรียน ผู้ปกครองชุมชน มีความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. ผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนร่วมกับทางโรงเรียน ๓. นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรัก ความเข้าใจต่อกัน ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างเต็มที่ ส่งผลถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา ๔. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา

โครงการ	ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
๑๗.อนุบาลเสียงใส	๑. นักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนปฐมวัยกล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าคิดแก้ปัญหา ๔. นักเรียนมีความสามารถด้านการพูด การร้องเพลง และการแสดง
๑๘.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT) ระดับก่อนประถมศึกษา	๑. นักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนรู้จักคอมพิวเตอร์ร้อยละ ๘๕ ๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และสื่อ ICT ตามศักยภาพของตน
๑๙.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา) ระดับก่อนประถมศึกษา	๑. นักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา เพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมและทั่วถึงกัน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง
๒๐. กีฬาอนุบาลสัมพันธ์	๑. นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๘๕ ๒. ทางโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาลจูเนียร์ ของอบจ. อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๓. นักเรียนปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา ๔. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และ สติปัญญาดีขึ้น
๒๑.การเรียนรู้แบบมีระยะห่าง (สถานการณ์โควิด ๑๙)	๑.นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙

๒.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

ระดับคุณภาพ

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
		ยอดเยี่ยม
๑.๑	การมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๔.๓๘
๑.๒	การมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๘.๕๔
๑.๓	การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๑.๖๗
๑.๔	การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัว	ร้อยละ ๙๔.๗๙
๑.๕	การใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๙๒.๗๑
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
๑.	การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๒.๗๑
๒	ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๘.๕๔
๓	การสนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๔.๗๙
๔	ความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๖.๘๘
๖	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ ๙๗.๙๒
๗	มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๕.๘๓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
๑	การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๖.๘๘
๒	การมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๙๕.๘๓
๓	การประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๖.๘๘
๔	การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๖.๘๘
๕	การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๖	การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๗.๙๒
๗	การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๓.๗๕
๘	การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๗.๕๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลลำตาเสา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.๒/๒)
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกอาหารกลางวัน
- สารสนเทศโรงเรียน
- ประกันอุบัติเหตุนักเรียน
- บันทึกการรับเด็กกลับบ้าน
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการอนุรักษ์ไทย
- โครงการหนูน้อยชาวพุทธ
- โครงการค่ายคุณธรรม
- สมุดบันทึกการออม
- โครงการค่ายวิชาการ
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์
- โครงการความรู้รอบรู้
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพหนูน้อยปฐมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัว และการใช้มือ - ตาสัมพันธ์กัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๒

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การสนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง การประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๒. ส่งเสริมด้านภาวะอนามัย ในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑.โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ
- ๒.กิจกรรมฝึกทักษะด้านการคิด
- ๓.กิจกรรมนิทานคุณธรรมปลูกฝังมารยาทที่ดี

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
★ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ★ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ★ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๑. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม - โครงการปรับปรุงห้องเรียน - โครงการเยี่ยมบ้าน - โครงการเสริมสร้างศักยภาพหนุนน้อมปฐมวัย - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการอนุรักษ์ไทย - โครงการหนุนน้อมชาวพุทธ - โครงการค่ายคุณธรรม - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการเตรียมตัวลูกรัก - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๕. การคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ๖. สถิติ/ผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๗. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.) ๘. แบบบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เช่น การล้างมือ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน (๖ กิจกรรมหลัก) ๙. แบบบันทึกการดื่มนม/แปรงฟัน ๑๐.แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ๑๑.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๑๒.แบบบันทึกการออม ๑๓. รายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ๑๔. ศึกษาเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยที่เพียงพอต่อชั้นเรียน และส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลึกทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|-------------------------------|--|
| - มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | - โครงการปรับปรุงห้องเรียน |
| - แผนปฏิบัติการปฐมวัย | - โครงการเยี่ยมบ้าน |
| - สารสนเทศโรงเรียน | - โครงการครอบครัวหรรษา |
| - ปฏิทินการปฏิบัติงาน | - โครงการเสริมสร้างศักยภาพหุ่นน้อยปฐมวัย |
| - รายงานประกันคุณภาพภายใน | - พัฒนาพัฒนาตนเอง |
| - แผนปฏิบัติการปฐมวัย | - พัฒนาสมงานครู |
| - หลักสูตรปฐมวัย | - สารสนเทศโรงเรียน |
| - แผนการจัดประสบการณ์ | - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล |
| - กำหนดการสอน | - แบบบันทึกประวัติส่วนตัว |
| - บัญชีเรียนชื่อนักเรียน | - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ |
| - ข้อตกลงในชั้นเรียน | - โครงการเตรียมตัวลูกรัก |
| - ปรับปรุงห้องเรียน | - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| - กิจกรรมผลิตสื่อเกมการศึกษา | - ผู้ปกครองเครือข่าย |
| - สมุดบันทึกพัฒนาการ (อบ.๒/๒) | - ผู้ปกครองชั้นเรียน |
| - วิจัย ๕ บท | - แบบประเมินความพึงพอใจ |
| - วิจัยในชั้นเรียน | - โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย |

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	๑.พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ๔. พัฒนาครูโดยใช้เครือข่ายทางการศึกษาและกิจกรรม PLC

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. ตารางการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านปฐมวัย
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
☒ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ☒ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ☒ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ☒ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ☒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. รายงานโครงการปรับปรุงห้องเรียน ๒. รายงานโครงการเยี่ยมบ้าน ๓. รายงานโครงการเสริมสร้างศักยภาพหนูน้อยปฐมวัย ๔. รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. รายงานโครงการอนุรักษ์ไทย ๖. รายงานโครงการหนูน้อยชาวพุทธ ๗. รายงานโครงการค่ายคุณธรรม ๘. รายงานโครงการค่ายวิชาการ ๙. รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑๐. รายงานโครงการเตรียมตัวลูกรัก ๑๑. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๒. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๑๓. ประเมินสภาพจริงในโรงเรียน ๑๔. รายงานวิธีการปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้การสอนที่ใช้ในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ๑๕. รายงานแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอก เห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำ ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่าง เพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|--|---|
| - แผนการจัดประสบการณ์ | - ผู้ปกครองชั้นเรียน |
| - มุมประสบการณ์ | - แบบประเมินความพึงพอใจ |
| - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก | - แฟ้มแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน |
| - รายงานผลการประเมินตนเอง | - แฟ้มภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| - บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริม | - โครงการส่งเสริมความรู้สู่ผู้ปกครอง |
| ประสบการณ์การเรียนรู้ | - บันทึกการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน |
| - ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน | - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| - หลักสูตรปฐมวัย | - โครงการบัณฑิตน้อย |
| - โครงการเตรียมตัวลูกรัก | - รางวัลที่นักเรียนได้รับ |
| - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | - รายงานผลการดำเนินงาน |
| - ผู้ปกครองเครือข่าย | |

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓. บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอกับความต้องการ ๒. พัฒนาประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
๓. โครงการเสริมสร้างศักยภาพหุ่นน้อยปฐมวัย
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
☒ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เติบโตอย่างเหมาะสมโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ☒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ☒ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ☒ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๑. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพหุ่นน้อยปฐมวัย ๒. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร ๓. รายงานโครงการปรับปรุงห้องเรียน ๔. รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. รายงานวิธีการปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ

๒.๒ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเอง อ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสพการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยที่เพียงพอต่อชั้นเรียน และส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง

มีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---|------------------------------------|
| - โครงการปรับปรุงห้องเรียน | - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม |
| - โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร | - โครงการอนุรักษ์ไทย |
| - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง | - โครงการอนุรักษ์ชาวพุทธ |
| - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย | - โครงการค่ายคุณธรรม |
| - แบบบันทึกการดื่มนม | - โครงการค่ายวิชาการ |
| - แบบบันทึกการแปรงฟัน | - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย |
| - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ | - โครงการเตรียมตัวลูกรัก |
| - แบบบันทึกอาหารกลางวัน | - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| - ประกันอุบัติเหตุนักเรียน | - โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย |
| - บันทึกการรับเด็กกลับบ้าน | |

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๔.๑ จุดเด่น

๑) เด็กมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน และเครือข่ายที่เข้มแข็ง ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมระเบียบวินัยด้วยการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน
- ๒) ส่งเสริมเรื่องมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย ด้วยนิทานคุณธรรม
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๒.๔.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมระเบียบวินัยด้วยการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนกิจกรรมนิทานคุณธรรมปลูกฝังมารยาทที่ดี
- ๒) ส่งเสริมเรื่องมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย ด้วยนิทานคุณธรรม
- ๓) การสนับสนุนสื่อด้านการคิดวิเคราะห์
- ๔) การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม
ระดับคุณภาพ

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
		ยอดเยี่ยม
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๔๕
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๙๑
๓	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘.๔๑
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๔.๒๒
๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกามีค่านิยม ๑๒ ประการ และมีจิตอาสา	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๔.๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
		ยอดเยี่ยม
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
๓	พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
		ยอดเยี่ยม
๑	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ
๒	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๔	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๕	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒.๖ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยปรับใช้กลยุทธ์ รวมทั้งบริบทของชุมชน ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยเหตุผล ฝึกปฏิบัติ สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนการสอนด้วยกระบวนการ STEAM Design process การเรียน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน coding เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเด็กไทยในยุค ๔.๐ (CCPR) คือมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การ คิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และมีความรับผิดชอบ ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนเน้นเรื่องการอ่านของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดย มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และได้ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหา ด้านการอ่าน การเขียนโดยเข้าร่วมโครงการกับมูลนิธิไบนัมสุข โดยวิธีการสอนเสริมเป็นรายบุคคลและกิจกรรมรัก การอ่าน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในช่วงโมเดลลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจ เสริมสร้างระเบียบวินัยและทักษะชีวิต ได้แก่กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรม ชุมนุม บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและบริเวณภายในชุมชน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ โดยเน้นส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ภายในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนและครูได้รับความรู้และฝึกทักษะด้านการเกษตรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม วันพระทุก โดยกำหนดให้นักเรียนแต่งกายชุดธรรมะ เข้าวัดทำบุญ สวดมนต์ หมั่นทำนองสภากาญจน์ ฟังเทศน์และนั่งสมาธิ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางกิจกรรมความดีที่อยากทำ พฤติกรรมที่อยากแก้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปรับใช้หลักธรรม คุณธรรมในการส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพฤติกรรม ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ออกกำลังกาย ในตอนเช้าเล่นกีฬาและเล่นกลางแจ้ง นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน

ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ บริบทและความต้องการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย กำกับ ติดตามและนำผลการประเมินมาพัฒนางานผ่านการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในรูปแบบการทำงานเป็นทีมเน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนางานวิชาการซึ่งเป็นกิจกรรมหลักที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทและความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา กำกับ นิเทศให้ครูจัดออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนองตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้มีกระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีมาตรฐานและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเข้ารับการพัฒนางานวิชาชีพตามความต้องการของตนเอง โดยมีการกำกับติดตามที่เป็นระบบ จัดทำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเฝ้าต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบให้เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัย

ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้มีกระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานวิชาการด้านหลักสูตร ของสถานศึกษามีการประเมินผล ประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมทักษะ การทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พัฒนาสู่การเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) พัฒนาตนเองผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง(ทุกวันอังคารและพฤหัสบดี) โดยใช้รูปแบบ PTLC (Professional Teaching and Learning Cycle) และพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ สสวท. ซึ่งผู้บริหารและคณะครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒.๗ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๗.๑ รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMTตามมาตรฐาน สสวท.(โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย)
- ๒.๗.๒ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒
- ๒.๗.๓ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๒.๗.๔ รายงานโครงการประกันคุณภาพ
- ๒.๗.๕ รายงานโครงการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๗.๖ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๗.๗ รายงานโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน O-Net, NT,RT
- ๒.๗.๘ รายงานโครงการวัสดุสำนักงานเพื่อการศึกษาประถมศึกษา
- ๒.๗.๙ รายงานโครงการสิ่งแวดล้อมสองภาษา

๒.๘ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๘.๑จุดเด่น

- ๑) การจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพ SMT การจัดการเรียนการสอน coding
- ๒) การพัฒนาครูและแก้ปัญหาเด็กโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๓) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- ๔) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน และเครือข่ายที่เข้มแข็ง ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๘.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ทักษะผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ
- ๒) ทักษะภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียน

๒.๘.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ๓) ส่งเสริมสุขภาวะทางกายเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและมีภาวะอ้วน
- ๔) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม
- ๕) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ SMT
- ๖) พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเน้น

- ๑.๑ มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมีมาตรฐาน
- ๑.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและ เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (PLC : Professional Learning Community) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ๑.๕ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๖ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยที่มีความเข้มแข็ง

๒. การวางแผนและการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา และส่งเสริมด้านทั้งทางด้านงานวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพใน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกรอบ และทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ดูแลเด็กปฐมวัยประจำชั้นเรียนละ ๑ คน ให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาต่อเพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้และประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม การวัดประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ให้เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษา รวมทั้ง มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ มุ่งทำประโยชน์สร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่สังคม และอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนจัดให้มีครูครบชั้นเรียนและครูสอนตามวิชาเอกหรือวิชาถนัดของตนเอง ปรับปรุงมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้รับจัดสรรอาคารเรียนใหม่ทำให้มีห้องเรียนเพิ่มและมีห้องพิเศษเพิ่มขึ้น การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และจัดให้มีอ่าง

ล้างมือ หน้ากากอนามัยและแอลกอฮอล์เจลรวมทั้งสิ่งจำเป็นในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ประกอบการ องค์การบริหารส่วนตำบลอุทัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอุทัยร่วมกันสร้างความปลอดภัยจากการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่น การจัดหาเจลแอลกอฮอล์ การจัดหาเครื่องกดเจลแอลกอฮอล์ การจัดให้บริการอ่างล้างมือให้เพียงพอ รวมทั้งการให้บริการคัดกรองครูและนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียนในช่วงเช้า

ผู้บริหารเป็นผู้นำครูทุกคนร่วมกิจกรรม PLC เป็นประจำทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ น. เป็นต้นไป เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) คือให้มีการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอนโดยเริ่มที่ขึ้นการวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การกำกับ ติดตาม ประเมินผล (Check) และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง (Action) โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายภายใต้การบริหารจัดการในรูปแบบ “TEAM Model” ของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๔.๑ การปรับปรุงห้องเรียนและอาคารเรียน โรงเรียนได้รับจัดสรรอาคารหลังใหม่ได้สร้างแล้วเสร็จทำให้สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ดีและทำให้มีห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น และมีห้องพิเศษเพิ่มมากขึ้น เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๔.๒ การดำเนินการของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่างๆและการพัฒนาวิชาชีพของครูทุกคน

๔.๓ จัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่นักเรียน

๔.๔ ประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนานักเรียนต่อไป

๕. นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ (ต้นสังกัด)และเผยแพร่ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) อีกทั้งยังมีโรงเรียนจากภายนอกมาศึกษาดูงาน ด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนในระดับชั้นปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
☒ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติต่อการเปลี่ยนแปลง ☒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ☒ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ☒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ☒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMTตามมาตรฐาน สสวท.(โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย) ๒. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ และ ช่วงชั้นที่ ๒ ๓. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. รายงานโครงการประกันคุณภาพ ๕. รายงานโครงการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน O-Net, NT โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ๘. รายงานโครงการวัสดุสำนักงานเพื่อการศึกษาประถมศึกษา ๙. รายงานโครงการสิ่งแวดล้อมสองภาษา ๑๐. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑. รายงานโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ๑๒. รายงานโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี (สำรอง / สามัญ) ๑๓. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร ๑๔. รายงานโครงการพัฒนาครูและนักเรียนในโครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม ๑๕. รายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๖. รายงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ๑๗. รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๘. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(วิชาการ) ระดับประถมศึกษา ๑๙. รายงานโครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารและสิ่งแวดล้อม ๒๐. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๑. รายงานโครงการแนะแนว ๒๒. รายงานโครงการเว็บไซต์สื่อสาร ๒๓. รายงานโครงการสารสัมพันธ์ ๒๔. รายงานโครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ๒๕. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT) ๒๖. รายงานโครงการโครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ๒๗. ประเมินจากสภาพจริงภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้มีกระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อปรับปรุงพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานวิชาการด้านหลักสูตรของ สถานศึกษามีการประเมินผล ประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมทักษะการ ทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พัฒนาสู่การเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนผ่านการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง(ทุกวันอังคาร วันพฤหัสบดี) โดยใช้รูปแบบ PTLC (Professional Teaching and Learning Cycle) และพัฒนาตนเองโดยเครือข่ายทางการศึกษาโดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารและคณะครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ STEAM design process จากสสวท. และร่วมมือกับมูลนิธิไปไม่ปันสุข แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก แก้ง่ายนิดเดียว ซึ่งผู้บริหารและคณะครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมและนำเข้ามาสู่ห้องเรียน ครูสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน นำผลการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูทุก คนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงงานคุณธรรม

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทำงานเป็น ทีม ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสา ภาควิไมใจในท้องถิ่น มีความเป็นไทย มีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัยและมีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

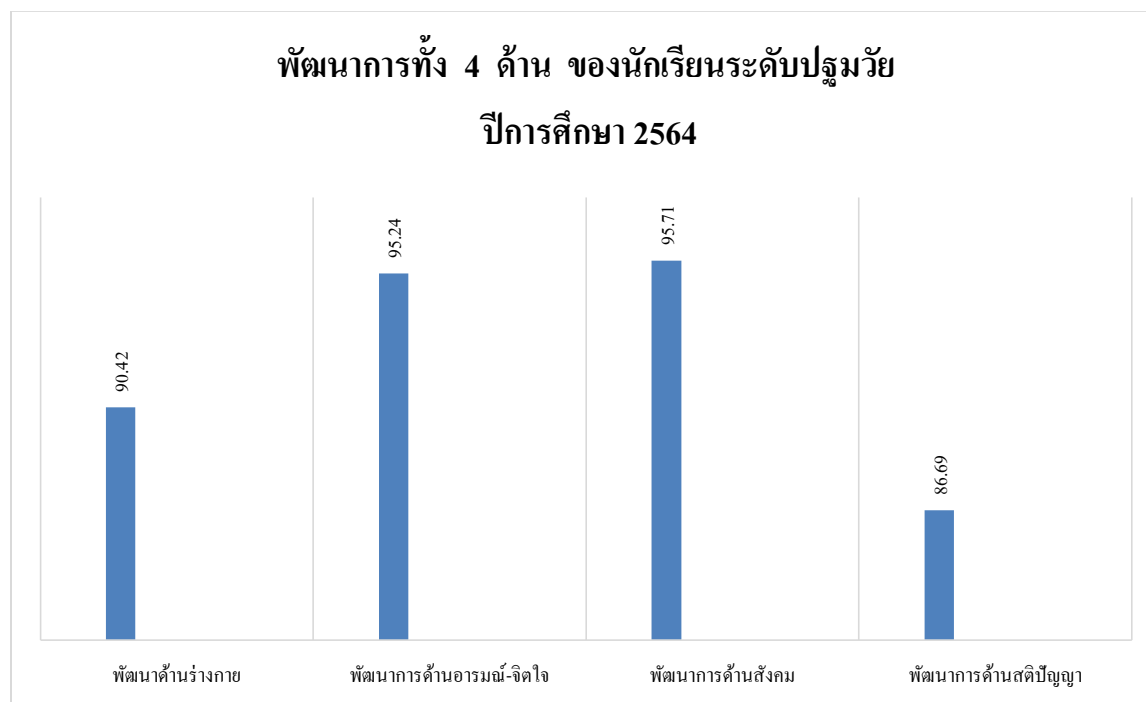
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
☒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ☒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔๒ ระดับคุณภาพ ประเด็นพิจารณา ☒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☒ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMTตามมาตรฐาน สสวท. (โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย) ๒. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ และ ช่วงชั้นที่ ๒ ๓. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. รายงานโครงการประกันคุณภาพ ๕. รายงานโครงการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน O-Net, NT โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ๘. รายงานโครงการสิ่งแวดล้อมสองภาษา ๙. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายงานโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ๑๑. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร ๑๒. รายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๓. รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๔. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(วิชาการ) ระดับประถมศึกษา ๑๕. รายงานโครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารและสิ่งแวดล้อม ๑๖. รายงานโครงการแนะแนว ๑๗. รายงานโครงการเว็บไซต์สื่อสาร ๑๘. รายงานโครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ๑๙. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT) ๒๐. รายงานโครงการโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ๒๑. ประเมินจากสภาพจริงภายในโรงเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



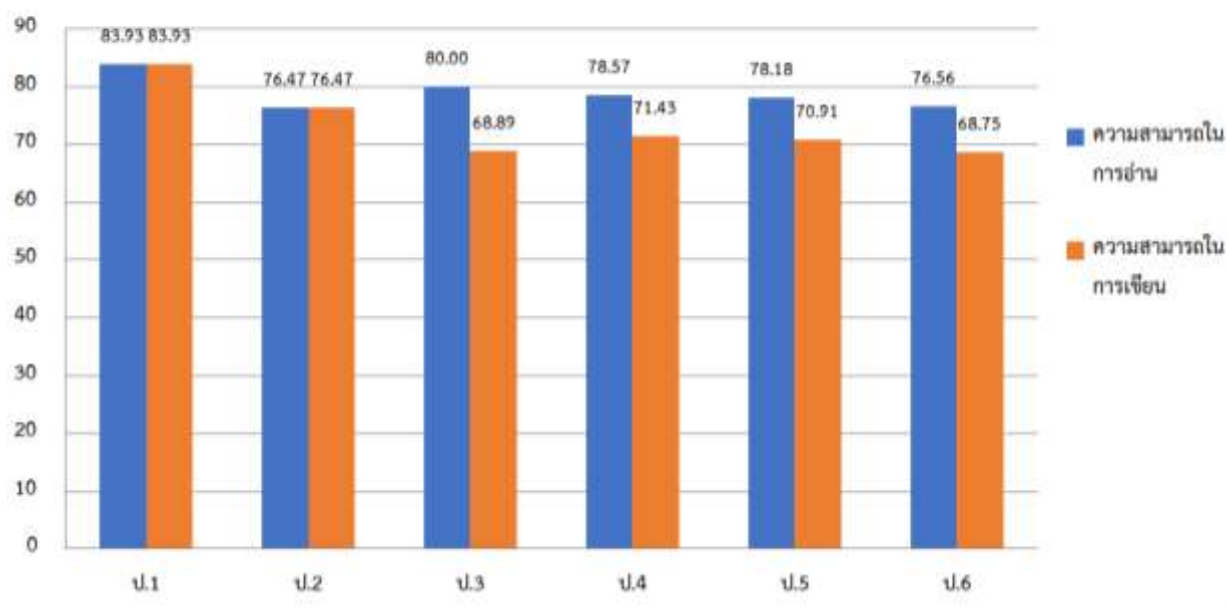
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

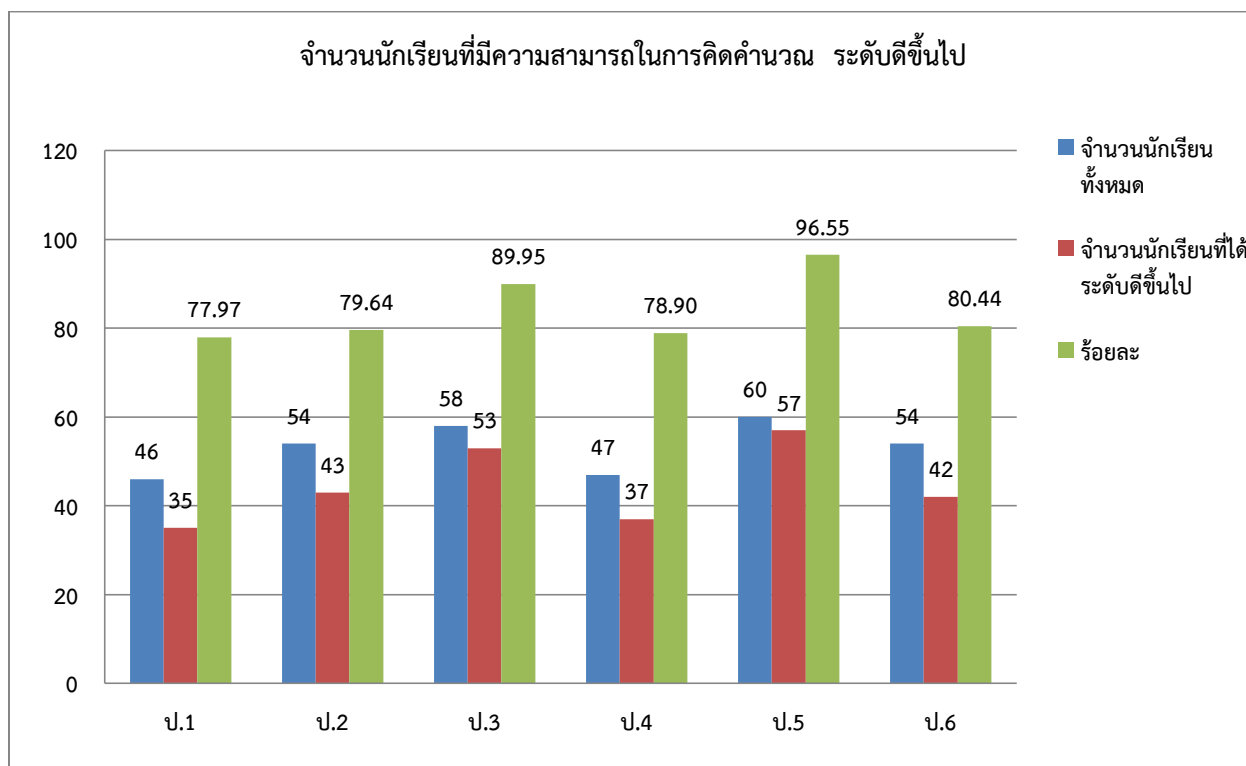
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๔๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

ความสามารถในการอ่านและการเขียน ระดับดีขึ้นไป

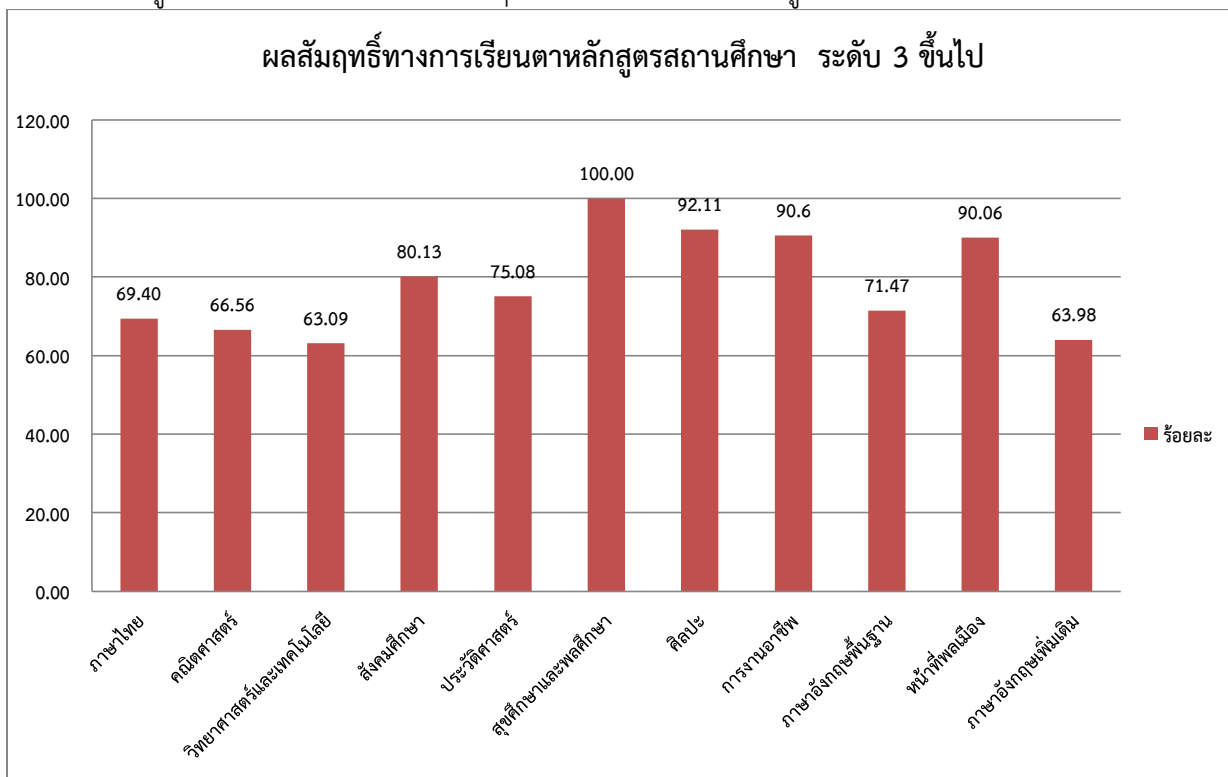


๑.๑.๒ ผู้เรียนมีร้อยละ ๘๓.๙๑ ความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป

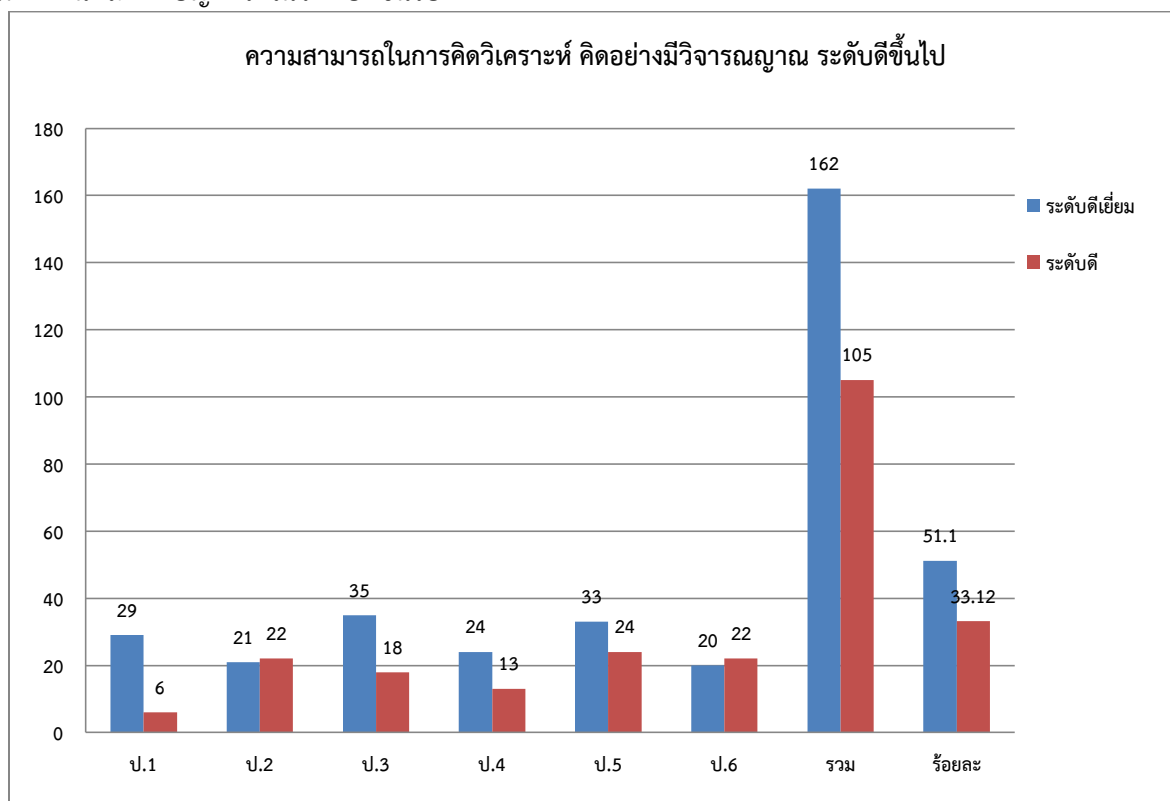


มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๔๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป

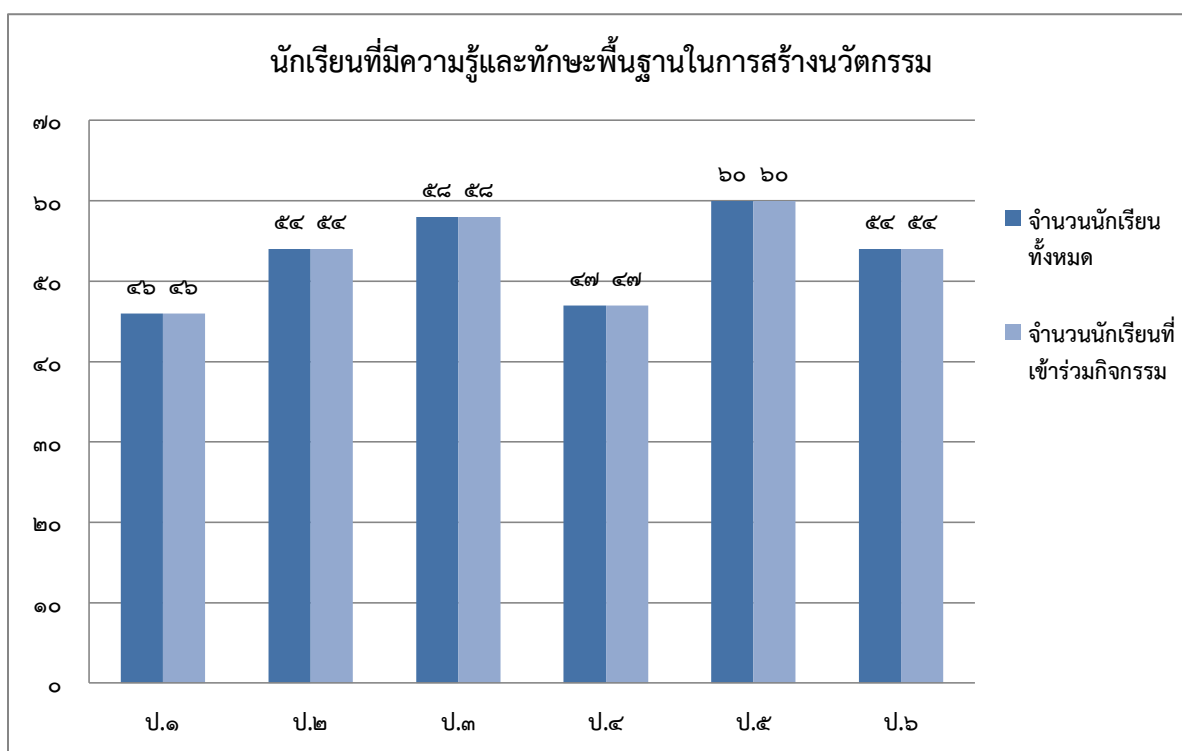


๑.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป

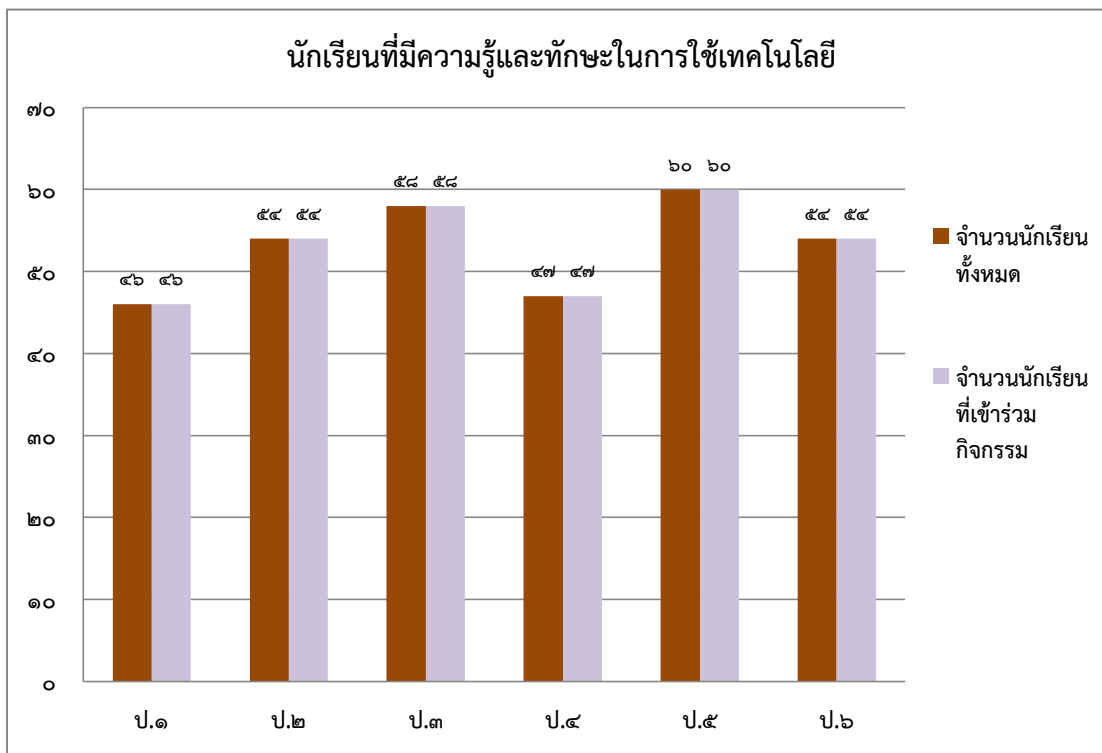


มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

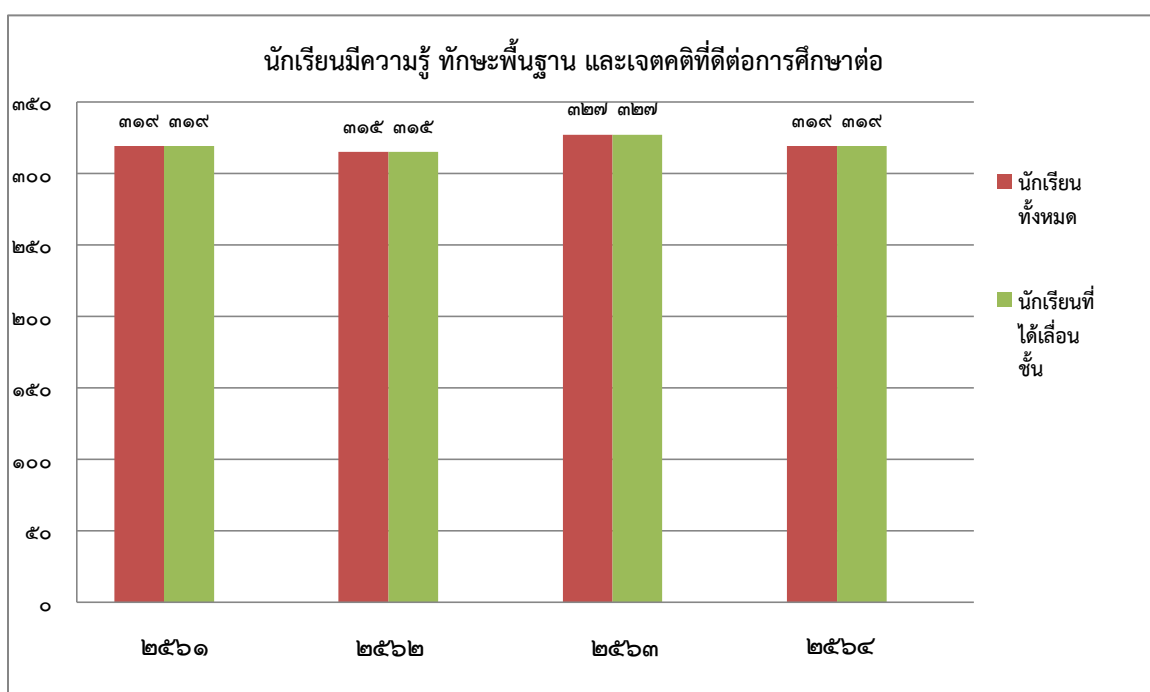


๑.๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ในระดับขึ้นไป

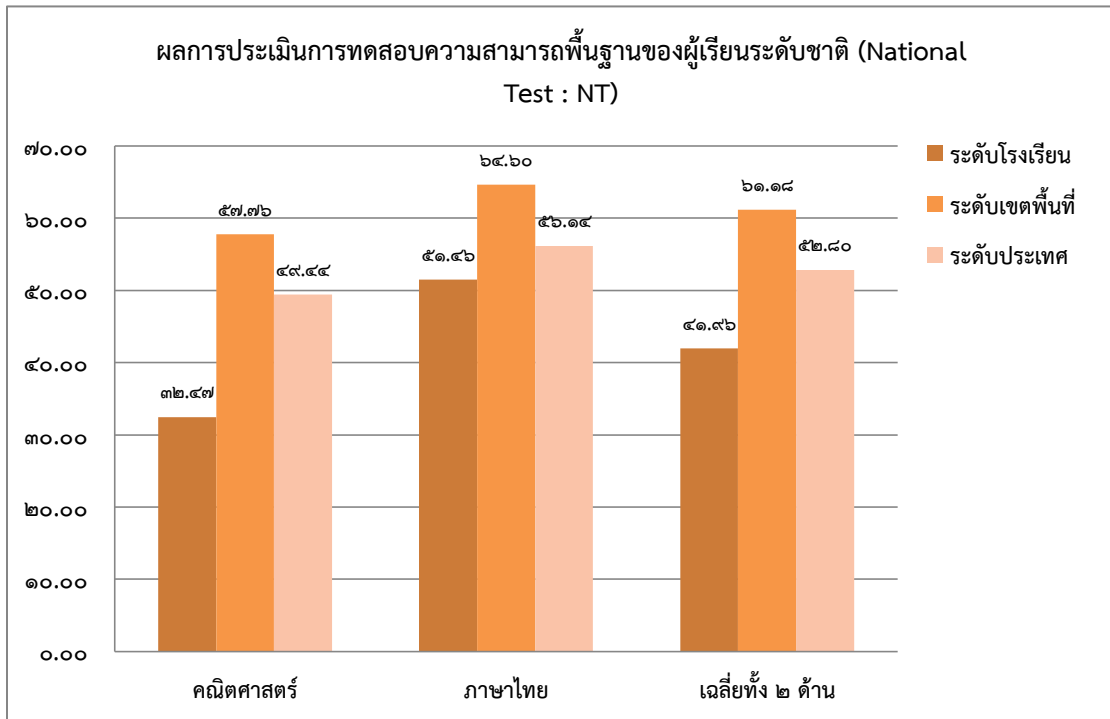


มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ

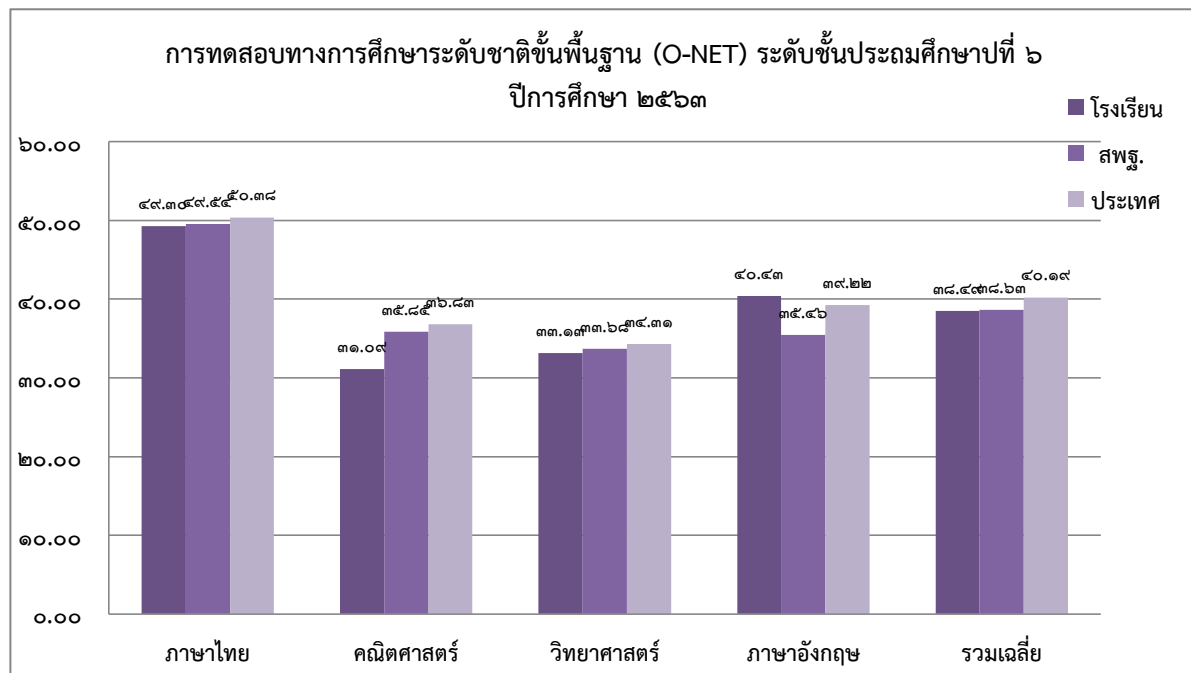


๑.๑.๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๐.๘๔



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

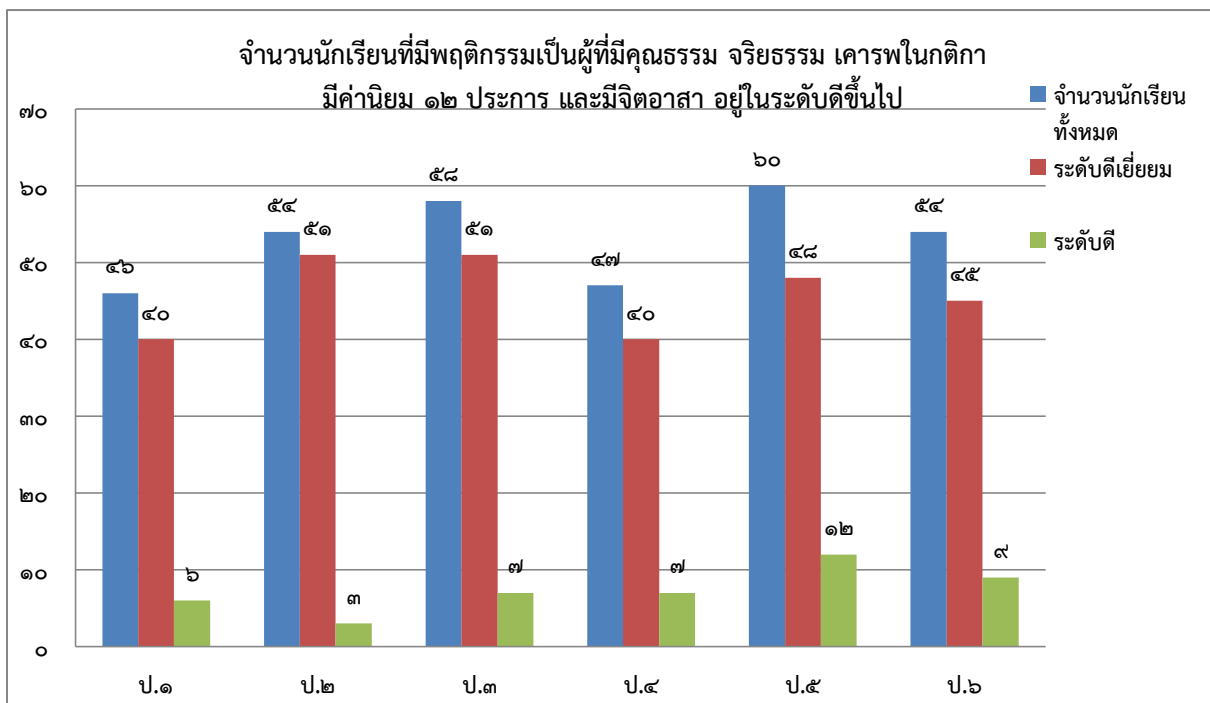
๑.๑.๙ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๗๐



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

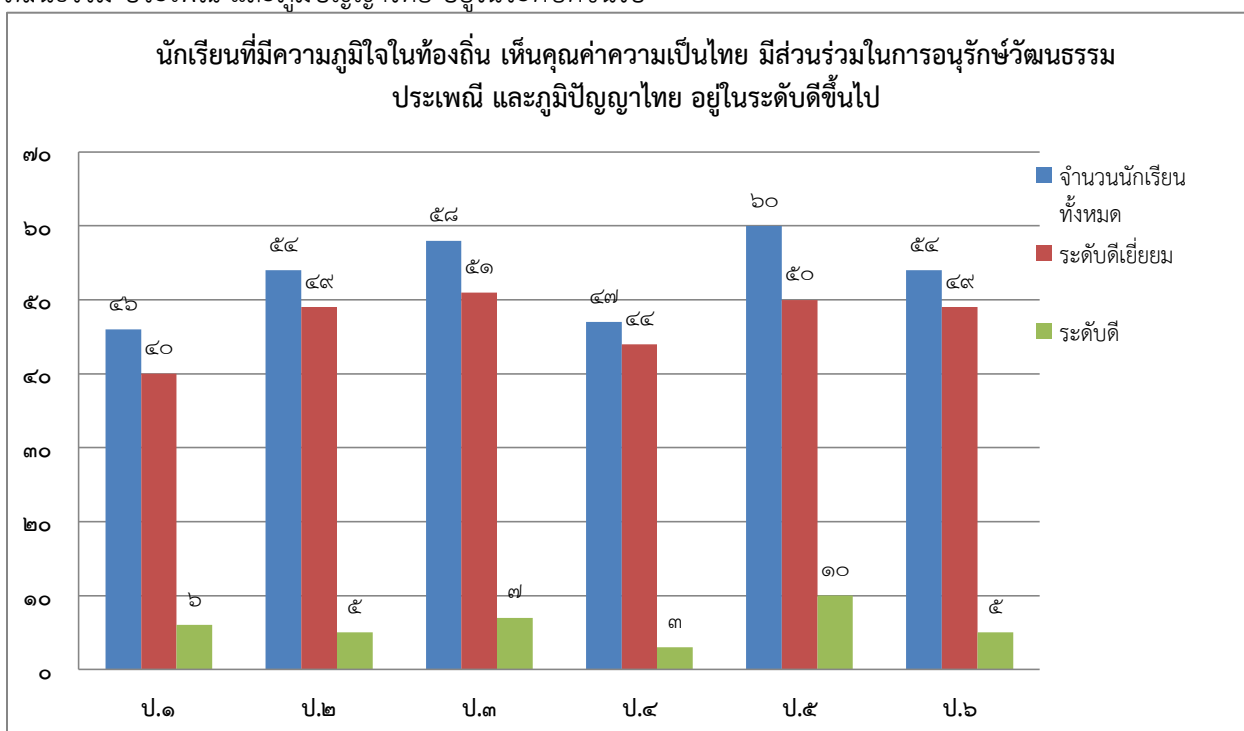
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยม ๑๒ ประการ และมีจิตอาสา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

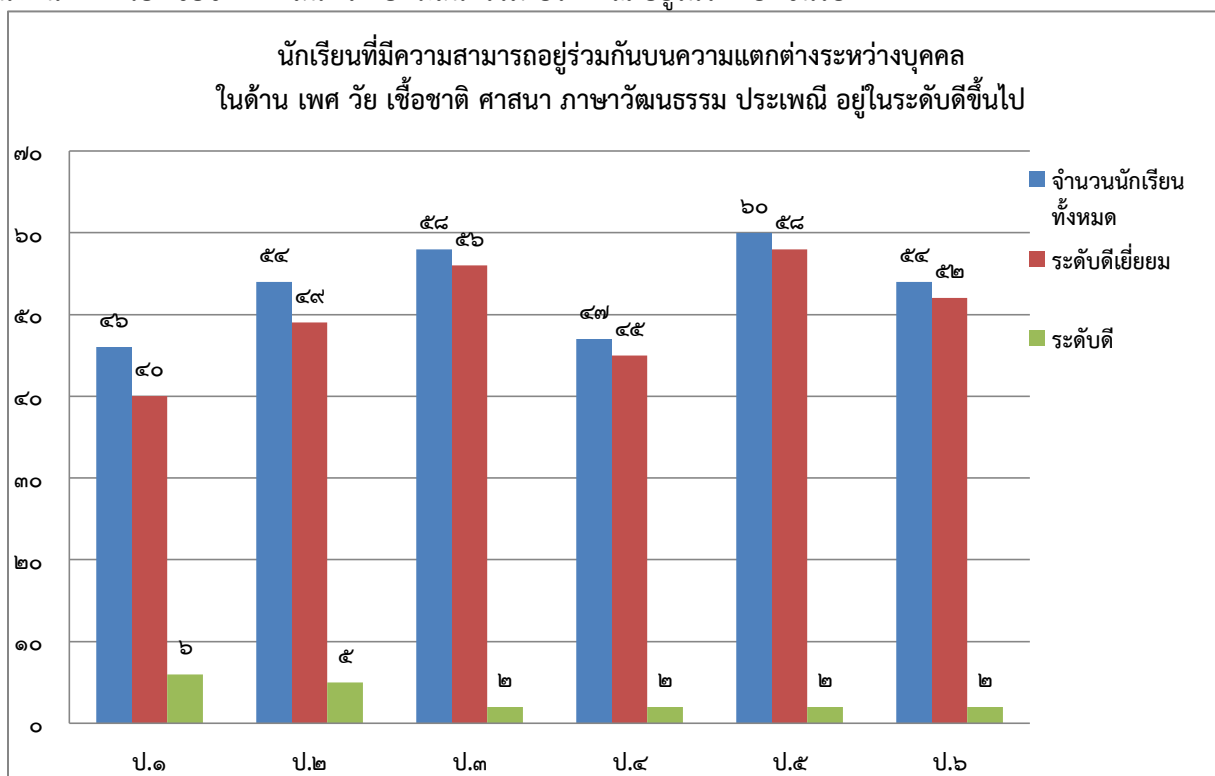


มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

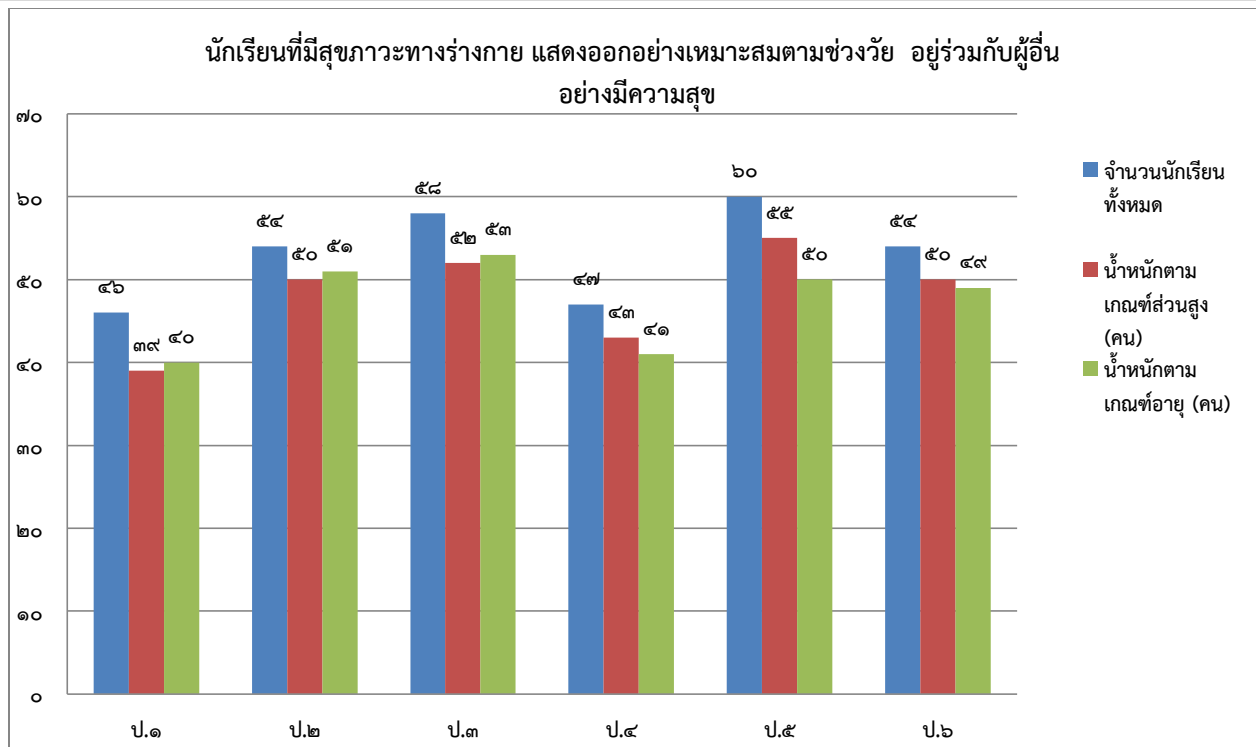


๑.๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดีขึ้นไป



๑.๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๑๘ มีสุขภาวะทางร่างกาย แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (คน)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (คน)	หมายเหตุ
ป.๑	๔๖	๓๙	๔๐	
ป.๒	๕๔	๕๐	๕๑	
ป.๓	๕๘	๕๒	๕๓	
ป.๔	๔๗	๔๓	๔๑	
ป.๕	๖๐	๕๕	๕๐	
ป.๖	๕๔	๕๐	๔๙	
รวม	๓๑๙	๒๘๙	๒๘๔	
คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๖๐	๙๘.๒๗	
คิดเป็นร้อยละรวม		๙๔.๔๓		



ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

แนวทางการเขียนสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ประเด็นสำคัญที่ต้องนำเสนอ ประกอบด้วยประเด็นสำคัญหลัก ๆ ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ระบุผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทั้งที่เป็นผลสำเร็จและไม่สำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมทั้งระบุปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จ โดยมีรูปแบบการเขียนแสดง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑.โครงการวันบัณฑิตน้อย	ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านปริมาณ ๑.นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร่วมงานวันบัณฑิตน้อย – วันอาลา ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เห็นความสำคัญของการศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๓. ผู้ปกครองมีความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน	✓		๑. การประชาสัมพันธ์ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง นักเรียน ๓. การร่วมมือในการจัดกิจกรรมของครูผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา
๒. โครงการเตรียมตัวลูกรักสู่การเรียนรู้	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนและผู้ปกครองระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒.ผู้ปกครองมีความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีการเตรียมตัวสำหรับการมาโรงเรียน ๒.ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓. นักเรียนเกิดความรักความภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน		✓	ไม่สามารถดำเนินการจัดประชุมอบรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
๓.โครงการครอบครัวหรรษา	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนและผู้ปกครองร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาดีขึ้น ๒.ส่งเสริมความรัก ความเข้าใจ ระหว่างครอบครัว ๓. นักเรียนปฐมวัยมีสุขภาพพลานามัยดี ห่างไกลยาเสพติด		✓	ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ด้านปริมาณ ๑.สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอยู่เสมอ ด้านคุณภาพ ๒.ครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงและนำไปพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาการโดยคำนึงถึงความถนัด ความสนใจ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับประสบการณ์และมีพัฒนาการตามวัย	✓		๑.ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒.ครูระดับปฐมวัยเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรระดับอนุบาล ๒ อนุบาล ๓ ๓.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
๕.โครงการเสริมสร้างศักยภาพหนูน้อยปฐมวัย	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนได้ใช้ความคิด ค้นคว้า แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนปฐมวัยเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนปฐมวัย	✓		๑.ครูจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ๒.ครูจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓.ครูจัดทำแบบฝึกทางคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และอังกฤษทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๖.โครงการส่งเสริมความรู้สู่ผู้ปกครอง	ด้านปริมาณ ๑.ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนเพิ่มขึ้น ๒.สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		✓	ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
๗.โครงการหนูน้อยรักบ้านเกิด	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนเกิดความรักความผูกพันในท้องถิ่นของตน ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง		✓	-ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๘.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านปฐมวัย	ด้านปริมาณ ๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเพื่อให้เข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๕ ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ๒.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้	✓		๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านปฐมวัย เข้ารับการอบรมอย่างน้อยคนละ ๒ ครั้งต่อปี ๒.ครูมีการศึกษาหาความรู้ และอบรมออนไลน์ แทนการไปศึกษาดูงาน (เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙) ๓.ครูมีการนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน
๙.โครงการส่งเสริมและรักษเอกลักษณ์ไทย	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนเกิดความรักในเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	✓		๑.เป็นโครงการที่เน้นถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ๒. ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุน ๓.นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนมีทักษะในการสังเกตการสำรวจและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	✓		๑.เป็นโครงการที่สอดคล้องกับสพฐ. และโรงเรียนได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ๒.ครูและนักเรียนสนใจทักษะทางวิทยาศาสตร์
๑๑.โครงการสตูดิโอสำนักงานเพื่อการศึกษาปฐมวัย	ด้านปริมาณ ๑.โรงเรียนมีวัสดุสำนักงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษามากขึ้น	✓		๑.ครูและนักเรียนจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑๒.โครงการสายใยสัมพันธ์ บ้านและโรงเรียน	ด้านปริมาณ ๑.ครูประจำชั้น ครูผู้สอนทุกคนได้เยี่ยมบ้านของนักเรียนปฐมวัยทุกคน ๒.ผู้ปกครองได้รับ สาร “สายใยแห่งรัก” เป็นประจำทุกเดือน ร้อยละ ๙๐ ด้านคุณภาพ ๑.การจัดการเรียนการสอนของคณะครูเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ๒. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน ๓. นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรัก ความเข้าใจต่อกัน	✓		๑.ครูประจำชั้นมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าประชุม ก่อนเปิดภาคเรียน ๓.ครูมีการแจ้งข่าวสารต่างๆในรูปแบบต่างๆ
๑๓.โครงการอนุบาลเสียงใส	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนปฐมวัยกล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก และกล้าคิดแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนมีความสามารถด้านการพูด การร้องเพลง และการแสดง		✓	-ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
๑๔.โครงการกีฬาอนุบาลสัมพันธ์	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๙๕ ๒.ทางโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาล จูเนียร์ ของอบจ.อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา ๒.นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาดีขึ้น		✓	-ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
๑๕.โครงการ หนูน้อยรักสุขภาพ	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนระดับปฐมวัย ๒-๓ รู้จักการดูแลสุขภาพ ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๒.นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓		๑.ครู และผู้ปกครอง ให้ความสนใจ และร่วมมือในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้รู้จักดูแลสุขภาพของตัวเอง ๒.เกิดการระบาดของโรคโควิด ๑๙ นักเรียน ผู้ปกครอง และครูเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑๖.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนรักธรรมชาติมากขึ้น ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนปฐมวัยมีห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒.นักเรียนเกิดความรักธรรมชาติ ความสุข	✓		๑.ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
๑๗.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT)ระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนรู้จักคอมพิวเตอร์ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และสื่อ ICT ตามศักยภาพของตน		✓	-ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
๑๘. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาการ) ระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานๆการเรียนรู้ต่างๆได้ ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๕ ๔. นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนรู้จักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๓.นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	✓		๑.เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ๒.กิจกรรมจัดในสถานศึกษา ๓.ผู้บริหาร และคณะครูเห็นความสำคัญของงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑๙.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คุณธรรม-จริยธรรม) ระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนเกิดความรักในการทำความดีมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองได้ ร้อยละ ๘๕ ๓.นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาได้ ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนมีคุณธรรม – จริยธรรม เพิ่มขึ้น ๓. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	✓		๑.ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการพัฒนาให้มีคุณธรรม-จริยธรรม ๒.จัดกิจกรรมได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓.มีแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรใกล้สถานศึกษา
๒๐.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา) ระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมและทั่วถึงกัน ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง		✓	-ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
๒๑. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีระยะห่าง (สถานการณ์โควิด ๑๙)	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒.ให้บริการครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกล ที่มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นกับนักเรียน ๒.ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๑๙	✓		๑.ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ๒.นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่บ้านได้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑. โครงการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมี ขบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ มี มาตรฐานตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ร้อย ละ ๙๐ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม พัฒนาเต็มศักยภาพจนจบการศึกษาโดยใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	✓		นักเรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน จนจบการศึกษาโดยใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๒. โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดโตนด เตี้ยทุกคน ด้านคุณภาพ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีผลงาน นวัตกรรมและการวิจัยชั้นเรียน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย หลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	✓		๑. ผู้เรียนและครูผู้สอน ทุกคนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามศักยภาพ ของแต่ละคนเพื่อ ยกระดับให้ได้ มาตรฐาน ๒. ยกระดับมาตรฐาน การศึกษาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาให้สูงขึ้น
๓. โครงการนิเทศภายใน	ด้านปริมาณ ๑. ครুর้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้นิเทศ ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมชั้นเรียนภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓		๑ จัดประชุมทาง วิชาการเพื่อแก้ไข ปัญหาการเรียนการ สอน ๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการจัดการ เรียนการสอนและ สามารถ นำไปใช้ใน การปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อกำกับติดตามให้ คำปรึกษาแก่คณะครู ในการปฏิบัติงานการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
				เรียนการสอน และงานโครงการ
๔. โครงการแนะแนว	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนเข้าใจระบบการสอนและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ๒.นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน ๓.นักเรียนสามารถเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม ด้านคุณภาพ ๑. ครูประจำชั้นได้เยี่ยมบ้านของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนยากจนได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เห็นความสำคัญของการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	✓		๑. นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าใจการปฏิบัติงานต่างๆของโรงเรียน ๒. นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ๓. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้จากการขอรับคำปรึกษา ๔. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๕. นักเรียนรู้จักการหา รายได้ระหว่างเรียน
๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ด้านคุณภาพ ๒. นักเรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๕	✓		๑. ร้อยละ ๙๘ เข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระภาษาไทยจัดขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๕ มีความรู้จากกิจกรรมที่ทางกลุ่มสาระภาษาไทยจัดขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๕ รู้ระเบียบมารยาทในการเข้าห้องประชุมและเข้าร่วมกิจกรรม
๖.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยจำนวน ๓๑๙ คน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น			๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
				ที่มีความสามารถทางวิชาการได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีขวัญกำลังใจในการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ
๗. โครงการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอน	ด้านปริมาณ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน ๓๐๙ คน ได้เข้าศึกษาศูนย์การเรียนรู้ ด้านคุณภาพ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์			๑. โรงเรียนมีแหล่งรู้ใหม่ ๆ ๒. นักเรียนได้ใช้สื่อนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ
๘. โครงการวัสดุสำนักงานเพื่อการศึกษาประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานเพื่อการศึกษาใช้อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ด้านคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น			๑. โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานเพื่อการศึกษาเพียงพอ ๒. นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
๙. โครงการวันสำคัญ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการวันสำคัญ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนรู้และเข้าใจ ถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			๑. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมใน พิธีการและกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญ ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญ ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑๐. โครงการปรับปรุงห้องเรียน	ด้านปริมาณ ๑. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ เอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ด้านคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของห้องเรียนและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน และถูกสุขลักษณะ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ ๔.ร้อยละ ๙๐ ของผู้ให้บริการมีความพึงพอใจ			๑.ร้อยละของห้องเรียนและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความสวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน และถูกสุขลักษณะ ๒.ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ๓.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ ๔.ร้อยละของผู้ให้บริการ
๑๑. โครงการสอนซ่อมเสริม (แก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้)	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้เรียนซ่อมเสริมทุกคน ด้านคุณภาพ ๒. นักเรียนอ่านออกได้เขียนได้			๑. ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการอ่านการเขียนได้ดี ๒.ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
๑๒.โครงการพัฒนาครูและนักเรียนในโครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียน จำนวน ๑๘ คน ๒. ครูประจำชั้น ป.๑-ป.๖ จำนวน ๑๕ คน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียน ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงขึ้น			ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงขึ้น
๑๓.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ปริมาณที่เพียงพอ ถูกหลักอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน			นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๔.โครงการประกันคุณภาพ	ด้านปริมาณ ๑. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการ			๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ๓. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๔. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๕. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม			สถานศึกษา ๒.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔ ที่เหมาะสม ๓.โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมใช้ ๔.มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๖.พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
๑๖.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ไทยประยุกต์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เผยแพร่รำนฏศิลป์ไทยประยุกต์ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และเผยแพร่รำนฏศิลป์ไทยประยุกต์	✓		๑. นักเรียนมีศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทยประยุกต์ ๒. นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและกิจกรรมการประกวดแข่งขันตาม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และกิจกรรมการประกวดแข่งขันตาม โอกาส อันเหมาะสม ๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกล จากยาเสพติด			โอกาสอันเหมาะสม
๑๗. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน O-Net , NT โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ๒. สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net, NT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทยสูงขึ้น	✓		๑. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยสูงขึ้น ๒. นักเรียนในโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย มีความรู้ ประสพการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๘. โครงการสิ่งแวดล้อมสองภาษา	ด้านปริมาณ ๑. จัดทำป้ายความรู้เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		๑. การเรียนรู้เกิดกับนักเรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ในโรงเรียน ๒. บรรยากาศสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๑๙. โครงการโรงเรียนสีขาว	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียน ทุกคน และชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สื่อบลามก การพนัน และการทะเลาะวิวาท ๒. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติดลด ละ เลิก จากสารเสพติด สื่อบลามก การพนัน และการทะเลาะวิวาท พ้นจากพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดสารเสพติด สื่อบลามก การพนัน	✓		๑. ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วม ป้องกันและแก้ไข ปัญหาสารเสพติด การพนัน สื่อบลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท ให้มีผลเชิงปฏิบัติและต่อเนื่อง ๒. นักเรียนมีสุขภาพ และสุขภาพจิตที่

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	การทะเลาะวิวาท ด้านคุณภาพ ๑. เพื่อร่วมกันสร้างแนวทางการดำเนินงาน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาสู่โครงการโรงเรียนสีขาวให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นทักษะชีวิต และการดำเนินงานในรูปแบบโครงการ ดำรงชีวิตปลอดภัยในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและเยาวชนในชุมชน มี สุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ๓. นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ปราศจากโรคภัยและ ห่างไกลสารเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท			สมบูรณ์ แข็งแรง
๒๐. โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย จำนวน ๓๑๙ คน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงกับ ศักยภาพ ๒. นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการเรียน มีความมุ่งมั่นที่ จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลจากการ แข่งขันประเภทต่างๆ	✓		๑. พัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนตรงกับ ศักยภาพ ๒. นักเรียนมีความ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเอง
๒๑. โครงการพัฒนางาน วัดผลประเมินผล	ด้านปริมาณ ๑. มีการวัด-ประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้อง กับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ๒. มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมี ความเป็นระบบ ครบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อ การใช้งาน ๓. มีการรอกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลาที่กำหนด ด้านคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อ งานวิชาการ งานทะเบียนและวัดผลใน ระดับมากขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้ ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	✓		๑. มีการวัด- ประเมินผลการเรียน การสอนสอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ใน ปัจจุบัน ๒. การจัดทำข้อมูล เกี่ยวกับงานทะเบียน วัดผลมีความเป็นระบบ ครบคลุม มีความ ทันสมัยและทันต่อ การใช้งาน ๓. การปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการออก เอกสารเป็นไปอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว ๔. การบริการแก่ผู้มา ติดต่อขอเอกสารเกิด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
				ความสะดวกและ ทันเวลาที่กำหนด
๒๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (กิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด)	ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ด้านคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าและความสำคัญของห้องสมุด	✓		๑. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ ห้องสมุด และเข้าใช้ ห้องสมุดมากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านมากยิ่งขึ้น
๒๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะและความคิดที่เป็นวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ๒. จัดซื้อวัสดุ สื่อ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์	✓		๑. นักเรียนมีความ สนใจทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๒๔. โครงการเว็บไซต์สื่อสาร	ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์ ๒. ให้บริการครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลข่าวสารผ่าน อินเทอร์เน็ต ด้านคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพสูง ๒. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ผลงานอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		๑. เว็บไซต์โรงเรียนมี ประสิทธิภาพ สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น ๒. เป็นแหล่งสืบค้น - เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศโรงเรียน ผ่านอินเทอร์เน็ต สนองนโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด
๒๕. โครงการพัฒนาบุคลากร	ด้านปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๙ คนได้รับการพัฒนา ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี คุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ด้านคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ	✓		๑. การบริหารงาน บุคคลเป็นไปในทิศทาง เดียวกันมีความถูกต้อง รวดเร็วโปร่งใสเป็น ธรรม ๒. ครูและลูกจ้างของ โรงเรียนมีศักยภาพใน การปฏิบัติงาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	ยกย่องเชิดชูเกียรติด้านความรู้ความสามารถ และด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อยช่วงชั้นละ ๑ คน			๓. ครูและลูกจ้างปฏิบัติงานตามกรอบอัตราค่าจ้าง และตามความต้องการอย่างเหมาะสม
๒๖. โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. (โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย)	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสุขกับการเรียนรู้ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net, NT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น ๓. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐาน ตามแนวทาง สสวท. ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานตามแนวทาง สสวท. ได้ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย มีความรู้ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาได้ และมีความสุขในการเรียน	✓		๑. โรงเรียนวัดโตนดเตี้ยเป็นโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสากล ๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหา ๓. ทรัพยากรบุคคล (ครู) มีศักยภาพสูงในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นสำคัญ
๒๗. โครงการจัดทำสำมะโนนักเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	๑. เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อระดับ ม. ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนรับนักเรียนได้ตามแผน ๓. เด็กพิการทุกคนได้รับการศึกษาจนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน ๔. เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ	✓		๑. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ ของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้รับการศึกษา ๒. มีการเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน และรับ – ส่งต่อนักเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
				เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทางประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		๑. สร้างวิถีของประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทางประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒๙. โครงการกิจกรรมการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนทุกระดับชั้นปี ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากีฬา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬากีฬา ปีละ ๑ ครั้ง และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬากีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุข สนุกสนาน และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนในหมู่ผู้รู้จักการเชียร์กีฬา การเดินขบวนพาเหรด ๓. นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งส่วนสูงและน้ำหนักทั้งยังมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	✓		๑. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากีฬา – กีฬานักเรียน ๒. นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะและความสามารถด้านการกีฬา กีฬา ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกีฬา ๔. มีนักกีฬา นักกรีฑาตัวแทนเข้าแข่งขัน ในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตกีฬาอำเภอ และระดับจังหวัดต่อไป
๓๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ ๔. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ด้านคุณภาพ	✓		๑. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ๒. นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนได้รับวัคซีนตามที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	๑. นักเรียนทุกระดับชั้น มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้มาตรฐาน ๒. นักเรียนทุกระดับชั้น สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ ได้ดี			๔. นักเรียนเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย ๕. นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๖. นักเรียนมีทักษะการตรวจสอบ ฝ้าระวัง ป้องกัน ปรับปรุง และแก้ปัญหาด้านการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน ๗. นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการและความปลอดภัย ๘. นักเรียนมีความรู้ทักษะและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รู้เท่าทันโรคต่าง ๆ
๓๑.โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	ด้านปริมาณ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนร้อยละ ๙๐ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ๑. โรงเรียนจัดทำแผนรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคาร สิ่งก่อสร้าง และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม ๒. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่จัดขึ้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน	✓		โรงเรียนจัดทำแผนรองรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคาร สิ่งก่อสร้าง และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม
๓๒.โครงการสารสัมพันธ์	ด้านปริมาณ ออก จดหมายข่าวโรงเรียนเดือนละ ๑ ฉบับ ด้านคุณภาพ มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์	✓		๑.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒.ความเข้าใจระหว่างโรงเรียน ชุมชนรอบนอก ๓.จดหมายข่าวโรงเรียนเดือนละ ๑ ฉบับ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๓๓.โครงการโสตทัศนศึกษา	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนได้ฝึกการอ่านข่าวสารในช่วงเวลาพักระหว่างวัน ๒.เพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ๓.เพื่อซ่อมแซมปรับปรุงคุณภาพการกระจายเสียงของโรงเรียนให้ดีขึ้น ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีโอกาสทราบเหตุการณ์ทั่วไปรวดเร็วยิ่งขึ้น ๒.นักเรียนมีทักษะในการอ่านข่าว อ่านหนังสือดีขึ้นกว่าเดิม ๓.โรงเรียนมีเครื่องกระจายเสียงที่มีคุณภาพพร้อมการใช้งาน	✓		๑.นักเรียนสามารถอ่านข่าวสารได้ ๒. มีการกระจายเสียงสื่อข่าวสารภายในโรงเรียน ๓.สังเกตพฤติกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ
๓๔.โครงการการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ด้านปริมาณ ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ด้านคุณภาพ ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	✓		๑.จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ๒.นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย ๓. นักเรียนมีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ๔. ครูและนักเรียนมีผลงานแสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้
๓๕.โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	ด้านปริมาณ นักเรียนยากจนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนตามข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC ด้านคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนตามข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	✓		๑.นักเรียนที่ยากจนได้รับเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น ๒.นักเรียนที่ยากจนสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ ๓.นักเรียนยากจน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
				ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๓๖.โครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐ %	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ด้านคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกสุขลักษณะตามหลักสุขาภิบาล และพอเหมาะกับความต้องการของร่างกาย	✓		๑.นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกคนทุกวัน ๒.นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓๗.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘ ด้านคุณภาพ นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	✓		๑.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒. การปฏิบัติตามใบงาน ๓. ความพึงพอใจของนักเรียน
๓๘.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(วิชาการ) ระดับประถมศึกษา	ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๓๑๙ คน ด้านคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะทางวิชาการที่ดีขึ้น	✓		ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะทางด้านวิชาการที่ดียิ่งขึ้น
๓๙.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คุณธรรม-จริยธรรม) ระดับประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของพุทธศาสนิกชนได้ ร้อยละ ๘๐ ๓.นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาได้ ร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคุณธรรม – จริยธรรม เพิ่มมากขึ้น	✓		๑.การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน ๒.การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน ๓.ให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาได้ถูกต้อง ๔.การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม – จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๔๐.โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี (สำรอง / สามัญ)	ด้านปริมาณ จัดกิจกรรมนำลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นโท-เอก (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) เข้าค่ายพักแรมแบบพักค้างแรมคืน ๑ ครั้ง ใช้เวลา ๒ วัน ๑ คืน ด้านคุณภาพ ลูกเสือสามัญ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล และฝึกปฏิบัติฐานความรู้ ลูกเสือสามัญ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของ กิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี และเป็นคนดีของสังคม		✓	-ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
๔๑.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT) ระดับชั้นประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ได้ ร้อยละ ๙๐ ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และสื่อ ICT ตามศักยภาพของนักเรียน	✓		๑.การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ๒.นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ ได้ ๓.นักเรียนรู้จักการออกแบบ ๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นตามศักยภาพของนักเรียน
๔๒.โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒.ให้บริการครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกล ที่มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ๒. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙	✓		๑.นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.การจัดการเรียนการสอน coding

๒.๑.๒ การพัฒนาครูและแก้ปัญหาเด็กโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๑.๓ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๔ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน และเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๒.๑ ส่งเสริมความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๒.๒.๓ ทักษะผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ

๒.๒.๔ ทักษะภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียน

๒.๒.๕ ผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการและมีภาวะอ้วน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ การส่งเสริมความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ

๓.๒ การส่งเสริมด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านกระบวนการ STEAM Design Process

๓.๓ การสนับสนุนสื่อด้านการคิดวิเคราะห์

๓.๔ การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๓.๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๖ ส่งเสริมสุขภาวะทางกายเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและมีภาวะอ้วน

๓.๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม

๓.๘ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ SMT

๓.๙ พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๔.๑ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔.๒ สนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีให้สอดคล้องกับความจำเป็น

๔.๓ สนับสนุนบุคลากรสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ สนับสนุนระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายเจต เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
		ดีเลิศ
๑.๑	การมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕
๑.๒	การมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๕
๑.๓	การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
๑.๔	การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัว	ร้อยละ ๘๕
๑.๕	การใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.	การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๒	ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๓	การสนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๔	ความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๙๐
๕	ความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
๖	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๗	มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๐
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑	การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๕
๒	การมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๕
๓	การประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๕
๔	การดูแลรักษารัชมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๕

๕	การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๖	การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๕
๗	การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
๘	การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
		ดีเลิศ
๑	การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕
๒	การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์	ร้อยละ ๘๕
๓	ความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ ๘๕
๔	ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละ ๘๕
๕	ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๕
๖	การทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕
๗	การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕
๘	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๙	ความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๑	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒	สถานศึกษาจัดครูและบุคลากรเหมาะสมกับจำนวนเด็กปฐมวัย	
๓	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๔	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา	
๕	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	
๖	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ
๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๔	ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
			ดี
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ ๖๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ ๕๕
๓	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละ ๖๐
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้		ร้อยละ ๕๕
๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ ๘๐
๖	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย		ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกามีค่านิยม ๑๒ ประการ และมีจิตอาสา		ร้อยละ ๙๐
๒	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย		ร้อยละ ๙๐
๓	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		ร้อยละ ๙๐
๔	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข		ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
			ดีเลิศ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ		
๒	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย		
๓	พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา		
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย		
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
		ดีเลิศ
๑	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
๒	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๔	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	
๕	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจต เจริญสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย



คำสั่งโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจต เจริญสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเฉลิมพล สดกกล้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวถาวร บำรุงวงศ์	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๑.๔ นางสุกัญญา สุขหลาย	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นายเจตน์พงศ์ เสี่ยงพานิช	ครูโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒.คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางกุลนภา เถระวรรณ	ครูโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนภาพร สุภาพพล	ครูโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวปริญญช มาเชื้อ	ครูโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอัจฉรา นุกุลวงศ์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพรธิดา งามวิเศษ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวถาวร บำรุงวงศ์	ครูโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการและเลขานุการ

๓.คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุกัญญา สุขหลาย	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวดิษชาธร เหล่าศิริวัฒนา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอรพินท์ บุตรงาม	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพัชนี คงเสื่อ	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนภาพร เนียมสุข	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเวณิการ์ วงษ์สีแก้ว	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรัชชนันท์ คำโพนงาม	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวกาญจนา สุนทรพฤษ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๙ นายประคอง สมยา	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๑๐ นางเปมิกา สมยา	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวปพิชญา รอดคง	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวเมณฐิณี อะภูะวินทร์	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวภัทรศิยา โจมทยาน	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๓.๑๔ นายเจตน์พงศ์ เสี่ยงพานิช	ครู โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

- ๑.วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ๒.กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
- ๓.เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๔.ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ๕.กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๔.๑ นายเจต เจริญสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวถาวร บำรุงวงศ์	ครูโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๔.๓ นายเจตน์พงศ์ เสี่ยงพานิช	ครูโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุกัญญา สุขหลาย	ครูโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ. ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายเจต เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย



อาคารเจ้าพ่อกนก