

แผนบริหารความเสี่ยง โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๔ การบัญชี การรายงานและการตรวจสอบ มาตรา ๗๙ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบ ภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงโดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและ หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการ ความเสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนบริหารจัดการ ความเสี่ยงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานของรัฐแล้วรายงานให้หัวหน้าหน่วยงานของ รัฐทราบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนวัด โตนดเตี้ย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีการ วิเคราะห์ความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยงและ วิธีจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจหลักของ โรงเรียนวัดโตนดเตี้ยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีความเพียงพอเหมาะสม และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย
กันยายน ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ บทนำ

- หลักการและเหตุผล ๑
- วัตถุประสงค์ของแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ๑
- เป้าหมาย ๑
- วิธีการดำเนินการ ๑

บทที่ ๒ บททั่วไป

- กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ ๒
- นโยบายโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ๒
- โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ๕

บทที่ ๓ การดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยง

- ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง ๖
- แนวทางการดำเนินงาน ๗
- การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง ๘

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย ที่ ๑๑ /๒๕๖๔
สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒๑
- คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ ๘๑๒ /๒๕๖๔
สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒๒
- เกณฑ์การให้คะแนนความเสี่ยง ๒๕

บทที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

การบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่สำคัญตามหลักการกำกับดูแลกิจการที่ดี โดยจะช่วยให้การบริหารงานและการตัดสินใจด้านต่างๆ เช่น การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ การติดตามควบคุม และวัดผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ลดการสูญเสียและโอกาสที่ทำให้เกิดความเสียหายแก่องค์กร ภายใต้สภาวะการดำเนินงานของทุกๆ องค์กรล้วนแต่มีความเสี่ยง กล่าวคือ ความไม่แน่นอนที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานหรือเป้าหมายขององค์กร จึงจำเป็นต้องมีการจัดการความเสี่ยงเหล่านั้นอย่างเป็นระบบ โดยการระบุความเสี่ยงว่ามีปัจจัยเสี่ยงใดบ้างที่กระทบต่อการดำเนินงานหรือเป้าหมายขององค์กร วิเคราะห์ความเสี่ยงจากโอกาสและผลกระทบที่เกิดขึ้น จัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยงแล้วกำหนดแนวทางในการจัดการความเสี่ยง โดยต้องคำนึงความคุ้มค่าในการจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม

สำหรับหน่วยงานของรัฐ ต้องคำนึงถึงเหตุผลและความจำเป็นของการบริหารจัดการความเสี่ยงของภาครัฐ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๔ การบัญชี การรายงานและการตรวจสอบ มาตรา ๗๙ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

วัตถุประสงค์ของแผนบริหารจัดการความเสี่ยง

๑. เพื่อให้การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. เพื่อลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

เป้าหมาย

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ยมีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงลงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

วิธีการดำเนินการ

๑. ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน
๒. คณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงกำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินงาน และระดมความคิดจากคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง
๓. เสนอแผนบริหารจัดการความเสี่ยงต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สื่อสารแผนบริหารจัดการความเสี่ยงและเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ติดตามประเมินผลและรายงาน

บทที่ ๒ บททั่วไป

๒.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ โดยเน้นการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓R)

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือและทำงานเป็นทีม ทักษะความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม (๘CS)

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (๘CS)

๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มาตรฐาน)

๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า (กลยุทธ์)

๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๒.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือและทำงานเป็นทีม และทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

๒.๔ เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ โดยเน้นการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓R)	๑.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ
๒.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือและทำงานเป็นทีม ทักษะความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม (๘CS)	๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือและทำงานเป็นทีม และทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม
๓.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (๘CS)	๓.ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้
๔.ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มาตรฐาน)	๔.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕.ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า (กลยุทธ์)	๕.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖.ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๗.ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๗.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๘.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

การกำหนดกลยุทธ์ (กลยุทธ์ระดับองค์กร)

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำกลุ่มเป้าหมายมาพิจารณาว่า จะใช้ข้อความหรือคำใดที่ครอบคลุมสื่อความได้ชัดเจน สำหรับตั้งเป็นชื่อกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย คือ

- กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือและทำงานเป็นทีม และทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม	
๓.ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้	
๔.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๖.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๓.เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๘.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๔.ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา ๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือและทำงานเป็นทีม และทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม	๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะการร่วมมือทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้	๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ๙. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และมีระบบประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ
๖. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๑๕. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๑๖. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อระดับการศึกษา
๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ๑๘. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐานการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๘.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๑๙.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียน มีกิริยามารยาทเรียบร้อยและปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ ๒๐.ผู้เรียนมีความรักและมีทักษะทางดนตรี ๒๑.ผู้เรียนเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด ๒๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑๐ การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรมระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.โครงการดำเนินการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและติดตามให้ศึกษาต่อ ๒.โครงการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ๔.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาศาสตร์ ๕.โครงการโรงเรียนสีขาว ๖.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ๗.โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษา

๓.๑๐ การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรมระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๒.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔.โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู ๕.โครงการจัดทำแผนและพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารงบประมาณ ๖.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ ๗.โครงการบริหารค่าสาธารณูปโภค ๘.โครงการอาหารกลางวันและพัฒนาระบบสุขาภิบาล ๙.พัฒนาสถานศึกษาจากรายได้สถานศึกษา
๓.เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ๒.โครงการโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน
๔.ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๑.โครงการเสริมสร้างศักยภาพเด็กไทย ๒.โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย ๓.โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

บทที่ ๓

การดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยง

ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยง

ความเสี่ยง (Risk) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์

การบริหารจัดการความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน รวมถึงเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้หน่วยงานของรัฐ

ประเภทของความเสี่ยง จำแนกได้เป็น ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่ไม่เหมาะสม หรือความเสี่ยงเกิดจากการนำกลยุทธ์ไปใช้ไม่ถูกต้อง

๒. ความเสี่ยงด้านการเงิน คือ ความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเงิน เช่น ความเสี่ยงเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินไม่ถูกต้อง การรับเงินไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๓. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ หรือไม่มีประสิทธิภาพ

๔. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย คือ ความเสี่ยงที่หน่วยงานไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ประกาศ มติคณะรัฐมนตรี รวมถึงกฎ/นโยบาย/คู่มือ/แนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

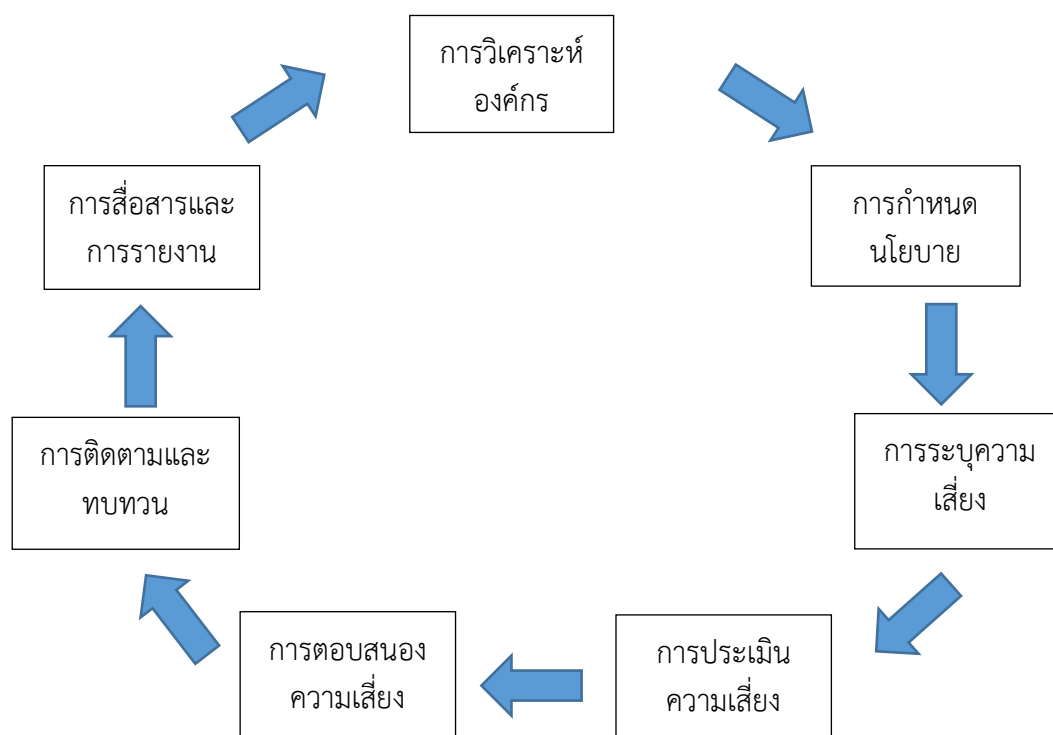
๕. ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร คือ ความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อชื่อเสียง ความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือขององค์กร



แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ยดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงตามมาตรฐาน COSO (The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission)เป็นกรอบการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหน่วยงาน ดังนี้



โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วิเคราะห์องค์กร

หน่วยงานต้องวิเคราะห์ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร โดยใช้เครื่องมือการวิเคราะห์องค์กร เช่น SWOT Analysis PESTLE Analysis เป็นต้น

๒. การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง

ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายจัดการความเสี่ยงอาจะระบุถึงวัตถุประสงค์ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบความเสี่ยงที่ยอมรับได้ขององค์กร

๓. การระบุความเสี่ยง

การระบุเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นที่มีผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ของหน่วยงานทั้งในด้านบวกและด้านลบ

๔. การประเมินความเสี่ยง

หน่วยงานจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมิน การให้คะแนนความเสี่ยง การพิจารณาความเสี่ยงในภาพรวมและการจัดลำดับความเสี่ยง

๕. การตอบสนองความเสี่ยง

หน่วยงานจะต้องมีกระบวนการตัดสินใจของฝ่ายบริหารในการจัดการความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น โดยการจัดการต้นเหตุของความเสี่ยง ทางเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยง และทรัพยากรที่ต้องใช้ในการบริหารจัดการความเสี่ยง

๖. การติดตามและทบทวน

หน่วยงานจะต้องมีกระบวนการติดตามและทบทวนเพื่อให้มีความเชื่อมั่นว่าการบริหารจัดการความเสี่ยงที่มีอยู่ยังคงมีประสิทธิภาพ

๗. การสื่อสารและการรายงาน

หน่วยงานควรมีช่องทางการสื่อสารทั้งภายในและภายนอก

การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

โรงเรียนวัดโตนดเตี้ยมีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยแสดงรายละเอียดการปฏิบัติตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยเพื่อกำหนดนโยบายวางแผนและติดตามระบบบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยงานและคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

๒. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

๓. มีการวิเคราะห์และจัดลำดับความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบหรือสร้างความเสียหายหรือความล้มเหลวหรือลดโอกาสที่บรรลุเป้าหมายในการบริหารงานและจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย

๔. มีการจัดการความเสี่ยงโดยการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง มีการกำหนดมาตรการควบคุมความเสี่ยง และกำหนดมอบหมายผู้รับผิดชอบ

๕. มีการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง โดยมีการติดตามและรายงานผลตามแผนบริหารความเสี่ยงต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. การรายงานผลการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง

ในการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้มอบหมายให้หน่วยงานในโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยส่วนกลาง แต่ละสำนักและสำนักเทียบเท่าได้วิเคราะห์ความเสี่ยงแล้ว จึงนำมาประมวลผลเป็นการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยเพื่อบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย มีสำนักที่เกี่ยวข้องได้วิเคราะห์ประมวลความเสี่ยง โดยพบว่า โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย มีความเสี่ยง ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการดำเนินงาน ๒) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีละเอียดดังนี้

๑. ด้านการดำเนินงาน

กิจกรรม	ชื่อความเสี่ยง	สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง	ผลกระทบ
๑.ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-saraban)	การดำเนินการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการบริหารจัดการศึกษา ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๑.บุคลากรขาดทักษะและไม่ตระหนักในการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ๒.ไม่มีมาตรการควบคุมการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	ด้านกฎหมาย ระเบียบ (ระเบียบระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ , มาตรการลดการใช้กระดาษ)
๒.การติดตามตรวจสอบโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	การติดตามตรวจสอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ภายใต้โครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด	๑. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์และประเมินความสำเร็จในเรื่องการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ๒. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ๓. การอบรมให้ความรู้กับบุคลากรผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพน้อยกว่าการอบรมในรูปแบบห้องเรียน(Classroom – Based Training)	ด้านการดำเนินงาน

กิจกรรม	ชื่อความเสี่ยง	สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง	ผลกระทบ
๓.การดำเนินงาน โครงการอาหาร กลางวันนักเรียน โรงเรียน	การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวันนักเรียน โรงเรียนสังกัดโรงเรียน วัดโตนดเตี้ยไม่เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	๑. ผู้กำกับติดตามการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันมีหลาย หน่วยงาน ทำให้ได้คำแนะนำ ที่ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒. ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหาร กลางวันมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๓. ขั้นตอนในการจัดทำเอกสาร และเอกสารประกอบการขอ งบประมาณมีจำนวนมาก ทำให้ โรงเรียนจัดส่งเอกสารประกอบการ ของงบประมาณไม่ทันกำหนดเวลา ๔. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น /สำนักงานงบประมาณ จัดสรร งบประมาณให้กับ อบต. / เทศบาล ล่าช้า	ด้านกฎหมาย, ระเบียบ (โรงเรียนได้รับคำแนะนำ ที่ไม่เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน ก่อให้เกิดความ สับสน และดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน ไม่เป็นไปตามระเบียบ ก่อให้เกิดปัญหาต่อผู้ปฏิบัติ รวมทั้งโรงเรียนต้องสำรอง งบประมาณในการจัด ทำอาหารกลางวันให้ นักเรียนไปก่อน โดยอาจจะ ต้องใช้งบประมาณ หมวดอื่น)
๔. การขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	การพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนด้านการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)มี ประสิทธิภาพลดลง	สถานการณ์ไม่เอื้ออำนวยต่อการ จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้สะ เต็มศึกษา (STEM Education)	ด้านการดำเนินงาน (ประสิทธิภาพของการจัด อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนด้านการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙)

กิจกรรม	ชื่อความเสี่ยง	สาเหตุ/ตัวหลักต้นความเสี่ยง	ผลกระทบ
๕. การพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพชวิธศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบออนไลน์ http://cse-elearning.obec.go.th	การจัดการเรียนรู้เพชวิธศึกษาและทักษะชีวิตยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๑. โรงเรียนบางแห่งยังไม่ตระหนักการจัดการเรียนรู้เพชวิธศึกษาและทักษะชีวิต ๒. ครูผู้สอนขาดทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับเพชวิธศึกษา ๓. ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ๔. ครูผู้สอนบางส่วนขาดทักษะการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ด้านความน่าเชื่อถือ (ความปลอดภัย เด็กและเยาวชนขาดทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน หรือขณะเผชิญเหตุ เนื่องจากขาดการเรียนรู้เพชวิธศึกษาและทักษะชีวิต) ๒. ด้านกฎหมาย (ตาม พ.ร.บ.การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙และ กฎกระทรวง กำหนดประเภทของสถานศึกษา และการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓. ด้านดำเนินงาน (การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม)
๖.การบริหารจัดการของการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	การบริหารจัดการของการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	๑. ความพร้อมของการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง ๒. ความพร้อมของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง๓. ความพร้อมของครูผู้สอนโรงเรียนต้นทาง ขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการสอน	ด้านการดำเนินงาน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางของโรงเรียน)

กิจกรรม	ชื่อความเสี่ยง	สาเหตุ/ตัวหลักต้นความเสี่ยง	ผลกระทบ
๗.การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)	การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๑. ทักษะของครูผู้สอน ๒. ความพร้อมของนักเรียน ๓. ครูผู้สอนขาดความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีและการผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอน๔. ขาดบุคลากรฝ่ายสนับสนุน๕. ปัญหาด้านเทคนิค เช่น ไฟฟ้าดับคอมพิวเตอร์มีปัญหา ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานไม่ได้ ๖. การเพิ่มขึ้นของต้นทุนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการลงทุนด้านฮาร์ดแวร์ หรือ ค่าไฟฟ้าที่สูงขึ้น	ด้านการดำเนินงาน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
๘. การสรรหาบุคคล	การจัดสรรงบประมาณในดำเนินงานสรรหาบุคคลมีความล่าช้า	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา ๒. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	ด้านการดำเนินงาน (การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ล่าช้า และ ไม่ทันตามกำหนดเวลา)
๙. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ	๑.บุคลากรไม่ทราบถึงรูปแบบเทคโนโลยีแบบใหม่ ๒.บุคลากรขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ เกิดจากความเคยชินในการใช้รูปแบบเดิม	ด้านการดำเนินงาน (การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน)

กิจกรรม	ชื่อความเสี่ยง	สาเหตุ/ตัวหลักต้นความเสี่ยง	ผลกระทบ
๑๐. การจัดการแข่งขันทักษะวิชาการระดับนานาชาติ	การจัดการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับนานาชาติ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	๑. บุคลากรบางคน ขาดทักษะในการใช้ระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลนักเรียน ๒. เกิดความล่าช้าในการจัดการข้อมูลนักเรียนตามระยะเวลาที่ประกาศการแข่งขัน ๓. บุคลากรที่รับผิดชอบในการประสานงานขาดทักษะในการดำเนินงานจัดทำรายละเอียด ๔. การออกแบบแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงาน ประสานงาน และติดตามผลยังไม่ชัดเจน	ด้านการดำเนินงาน (การจัดการฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อใช้ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ)

๒. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรม	ชื่อความเสี่ยง	สาเหตุ/ตัวหลักต้นความเสี่ยง	ผลกระทบ
การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์	การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ไม่ได้จัดเก็บหรือสำรองไฟล์ไว้บนระบบคลาวด์ (Cloud Computing)	๑.บุคลากรยังจัดเก็บข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเท่านั้น โดยไม่ได้สำรองไฟล์ไว้บนระบบคลาวด์เมื่อคอมพิวเตอร์เสียหาย จึงทำให้ไฟล์สูญหายไปด้วย ๒. บุคลากรไม่ทราบว่าองค์กร มีระบบคลาวด์ ๓. บุคลากรขาดทักษะในการทำงานร่วมกันผ่านระบบคลาวด์	ด้านความน่าเชื่อถือ (การจัดเก็บข้อมูลขององค์กร)

การกำหนดแผนบริหารความเสี่ยง

จากเกณฑ์ความเสี่ยงของโรงเรียนวัดโตนดเตี้ย จึงกำหนดแผนบริหารความเสี่ยง๑๑กิจกรรม ดังนี้
ด้านการดำเนินงาน

๑.๑ กิจกรรม: การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙)

ชื่อความเสี่ยง: การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙) ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ระดับผลกระทบ: ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ: ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

วิธีจัดการความเสี่ยง:

๑. มาตรการการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๒. มาตรการพัฒนาครู

๓. มาตรการสร้างเครือข่าย

๔. มาตรการส่งเสริม สนับสนุน

ตัวชี้วัดความเสี่ยง:

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกล

ค่าเป้าหมาย:

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกล จำนวน ร้อยละ ๘๐

วิธีการติดตามและการรายงาน:

๑.รายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - ๑๙)

๒. เกณฑ์การเข้ารับการอบรม ๓ ครั้ง

๓. รายงานผลการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จำนวน ๒ ครั้ง

๑.๒ กิจกรรม : การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ชื่อความเสี่ยง:การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ระดับผลกระทบ :ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ:ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

วิธีจัดการความเสี่ยง:

๑. กำกับติดตาม พร้อมทั้งให้ความรู้ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยลงพื้นที่
ตรวจเยี่ยมใน ๒ โครงการเป็นหลัก คือ โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีและโครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งการ
ลงพื้นที่ของผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. และของสำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แจกเวียนหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของสำนักพัฒนากิจกรรม
นักเรียน

๓. จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้กับโรงเรียน
๔. ติดตาม ประสานงานกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และกำกับให้โรงเรียนจัดทำโครงการส่งให้ อบต. / เทศบาล ให้ทันกำหนดเวลา
๕. มีการประชุมชี้แจงให้หน่วยงานที่กำกับติดตาม เพื่อทำความเข้าใจในการดำเนินงานที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดความเสี่ยง:

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับค่าอาหารกลางวันตรงเวลา (ทันเปิดภาคเรียน)
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยตรวจสอบใช้มาตรฐานเดียวกันในการตรวจเยี่ยม/ตรวจสอบ

คำเป้าหมาย:

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันทั้งหมดในสังกัดโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน
๒. โรงเรียนทั้งหมดในสังกัดโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยได้รับค่าอาหารกลางวันตรงเวลา (ทันเปิดภาคเรียน)
๓. หน่วยตรวจสอบใช้มาตรฐานเดียวกันในการตรวจเยี่ยม/ตรวจสอบ

วิธีการติดตามและการรายงาน:

๑. แบบสอบถามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
๒. แบบติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

๑.๓ กิจกรรม : การติดตาม ตรวจสอบโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ชื่อความเสี่ยง : การติดตามตรวจสอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ภายใต้โครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ไม่เป็นตามคำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับผลกระทบ : ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ : สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีจัดการความเสี่ยง:

๑. มีการกำหนดนโยบายระดับองค์กร ระดับหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่ชัดเจน
๒. พัฒนาอบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสังกัดโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งในส่วนของผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้อนุมัติข้อมูลโครงการ และผู้นำเข้าข้อมูลโครงการ และมีการติดตามผลหลังเสร็จสิ้นการพัฒนาเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความเสี่ยง:

๑. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยที่ได้รับงบประมาณมีผลสัมฤทธิ์ต่อคำเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ
๒. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยที่ได้รับงบประมาณมีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด

คำเป้าหมาย :

๑. บุคลากรในสังกัดโรงเรียนวัดโตนดเตี้ยสามารถวิเคราะห์โครงการได้ถูกต้องและสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒. โรงเรียนวัดโตนดเตี้ยสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศได้ตามคำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

วิธีการติดตามและการรายงาน:

๑. ติดตามผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๒. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือสิ้นปีงบประมาณ และจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๓. แบบประเมินก่อนและหลังการพัฒนา

๔. แบบติดตามผลการพัฒนา

๑.๔ กิจกรรม : การพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบออนไลน์ <http://cse-elearning.obec.go.th>

ชื่อความเสี่ยง : การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ระดับผลกระทบ : ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

วิธีจัดการความเสี่ยง :

๑. การตรวจสอบข้อมูลผู้ใช้งานระบบโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

๒. การจัดทำคู่มือการใช้งานระบบข้อมูลโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ สำหรับผู้ใช้งานทั่วไป สำหรับแอดมินเขต และสำหรับแอดมินกลาง

๓. การมีหนังสือชักชวนความเข้าใจและเชิญชวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. การจัดทำไลน์กลุ่ม “ศน.ตรวจแผนเพศวิถีศึกษา” เพื่อติดตาม ประสานงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคการเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ระหว่างส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

๕. มีมาตรการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทุกสิ้นปีงบประมาณ

ตัวชี้วัดความเสี่ยง : ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

คำเป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ครบ ร้อยละ ๑๐๐

วิธีการติดตามและการรายงานผล :

๑. การรายงานผลการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต/รายเขตพื้นที่การศึกษา/ภาพรวมโดยส่วนกลาง

๒. การตรวจสอบผลการดำเนินงานจากโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

๑.๕ กิจกรรม: การบริหารจัดการของการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง

ชื่อความเสี่ยง: การบริหารจัดการของการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตั้งไว้

ระดับผลกระทบ: ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ: ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

การจัดการความเสี่ยง:

๑. มาตรการการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙(COVID-๑๙)
๒. มาตรการความพร้อมของการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง
๓. มาตรการความพร้อมของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง
๔. มาตรการความพร้อมของครูผู้สอนโรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดความเสี่ยง:

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนต้นทางกับปลายทางที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารสองทาง

ค่าเป้าหมาย:

โรงเรียนต้นทางกับปลายทางพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารสองทาง ร้อยละ ๘๐

วิธีการติดตามและการรายงาน:

๑. รายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)
๒. รายงานปัญหาและอุปสรรคระบบ/อุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง
๓. รายงานผลการเข้ารับการอบรมครูผู้สอน
๔. รายงานผลการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๖ กิจกรรม :การสรรหาบุคคล

ชื่อความเสี่ยง :การจัดสรรงบประมาณในดำเนินงานสรรหาบุคคลมีความล่าช้า

ระดับผลกระทบ : ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ :ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

การจัดการความเสี่ยง :

การลด หรือเปลี่ยนแปลงขั้นตอนบางส่วนของกระบวนการของงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการจัดสรรงบประมาณมีความรวดเร็วและสามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน/โครงการ

ตัวชี้วัดความเสี่ยง :ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณในดำเนินงานสรรหาบุคคล

ค่าเป้าหมาย :สำนักดำเนินการขอรับงบประมาณและใช้ในการดำเนินงานสรรหาบุคคลได้มากกว่า ๙๐ %

วิธีการติดตามและการรายงาน :

๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. สรุปผลภาพรวมการดำเนินการ

๑.๗ กิจกรรม :ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-saraban)

ชื่อความเสี่ยง:การดำเนินการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการบริหารจัดการศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ระดับผลกระทบ :ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ:ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

วิธีจัดการความเสี่ยง:

๑.มีการสำรวจการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

๒.ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

๓. มีมาตรการ กำกับติดตามอย่างเข้มงวด

ตัวชี้วัดความเสี่ยง:ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-saraban)

ค่าเป้าหมาย: สำนักดำเนินการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ครบ ๑๐๐%

วิธีการติดตามและการรายงาน:

๑.แบบสอบถาม

๒.รายงานจากโปรแกรมการตรวจสอบการใช้งาน

๑.๘ กิจกรรม : การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ชื่อความเสี่ยง : การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

มีประสิทธิภาพลดลง

ระดับผลกระทบ : ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

วิธีจัดการความเสี่ยง :

๑. การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์

๒. การสร้างสังคมออนไลน์ผ่านสื่อโซเชียลเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ รวมถึงตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๓. การสนับสนุนสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้จากช่องทางการเรียนรู้ต่าง ๆ ของ สพฐ.

ตัวชี้วัดความเสี่ยง : ครูร้อยละ ๗๐ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ค่าเป้าหมาย : ครูสามารถจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการติดตามและการรายงาน :

๑. แบบสรุปรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา

๒. แบบสอบถาม

๑.๙ กิจกรรม: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่อความเสี่ยง : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ

ระดับผลกระทบ: ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ : ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การจัดการความเสี่ยง :

๑. หัวหน้ากลุ่มหรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถหรือมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำการใช้เทคโนโลยี

๒. บุคลากรที่ไม่มีทักษะหรือความชำนาญนั้นฝึกปฏิบัติหรือฝึกการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีให้นำมา เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่นั้น ๆ เพื่อความชำนาญในการใช้งานอยู่เสมอ ๆ

ตัวชี้วัดความเสี่ยง :

๑. บุคลากรไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

๒. บุคลากรไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนบุคลากร ทั้งหมด

ค่าเป้าหมาย: บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในปฏิบัติงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

วิธีการติดตามและการรายงาน :

๑. หัวหน้ากลุ่มดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่ม

๒. ดำเนินการประชุมเพื่ออธิบาย ขั้นตอนและแนะนำเทคโนโลยีที่ใช้งานได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน สอบถามปัญหา อุปสรรคจากการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานพร้อมให้คำปรึกษา หรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๑.๑๐ กิจกรรม :การจัดการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

ชื่อความเสี่ยง :การจัดการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ระดับผลกระทบ: ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ:ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

การจัดการความเสี่ยง:

๑. มีการประชุม บุคลากรในกลุ่ม เพื่อจัดทำคู่มือ การดำเนินงานประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การใช้ระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลนักเรียนในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

๒. มีการจัดทำแบบสำรวจ และสร้างแบบวัดความรู้ ทักษะการใช้ระบบ การบริหารจัดการฐานข้อมูล นักเรียนในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และสร้างความเข้าใจในรายละเอียด ขั้นตอน การดำเนินงาน

๓. มีมาตรการ กำกับ นิเทศ ติดตาม ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด และจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ตัวชี้วัดความเสี่ยง:

ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การใช้ระบบการบริหารจัดการ ฐานข้อมูลนักเรียนในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

ค่าเป้าหมาย:

บุคลากรในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงานประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการ ใช้ระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลนักเรียนในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติร้อยละ ๘๐

วิธีการติดตามและการรายงาน :

๑. แบบสอบถาม
 ๒. แบบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบวัดทักษะการใช้งานระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลนักเรียน
 ๓. รายงานจากโปรแกรมการตรวจสอบการใช้งานระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลนักเรียน
- จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

๒. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๑ กิจกรรม :การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

ชื่อความเสี่ยง :การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ไม่ได้จัดเก็บหรือสำรองไฟล์ไว้บนระบบคลาวด์ (Cloud Computing)

ระดับผลกระทบ:ระดับองค์กร

ผู้รับผิดชอบ:ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

วิธีการจัดการความเสี่ยง:

๑. มีการสำรวจพฤติกรรมการใช้งาน จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์บนระบบคลาวด์(Cloud Computing)

๒. มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน ปฏิบัติงานบนระบบ คลาวด์ (Cloud Computing)

๓. มีมาตรการสำรองข้อมูล รวมถึงกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความเสี่ยง:ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์บนระบบคลาวด์

ค่าเป้าหมาย:สำนักมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์บนระบบคลาวด์ครบ ๑๐๐%

วิธีการติดตามและการรายงาน :

๑. แบบสอบถาม
๒. รายงานสถานการณ์จัดเก็บข้อมูลโดยผู้ดูแลระบบ