



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดทศทิศ

ตำบลบึงทองหลาง อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดทศทิศฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดทศทิศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป



(นายนิรัน นิลทองกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทศทิศ

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)	๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดทศทิศ	
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๖
บทสรุปของผู้บริหาร	๗
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๑
- ประวัติโรงเรียน(โดยสังเขป)	๑๑
- ปรัชญา	๑๑
- เอกลักษณ์	๑๑
- อัตลักษณ์	๑๑
- จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย	๑๑
- จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
- วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	๑๒
- พันธกิจ	๑๒
- เป้าประสงค์	๑๓
- ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	๑๓
- ข้อมูลอาคารสถานที่/ทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้	๑๔
- สภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
- ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
- โครงสร้างการบริหาร	๑๖
- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	๑๗
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๐
- แผนผังโรงเรียน	๒๐
- ผลการประเมินคุณภาพรอบที่ผ่านมา	๒๑
๒. ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา	๒๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒๔

สารบัญ

	หน้า
๔. ข้อมูลนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน	๒๖
๕. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๗
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๘
- ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	๒๙
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ	๓๐
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๑
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test:RT)	๓๒
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	
๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๓๕
(National Test : NT)	
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O – NET)	๓๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๒
- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	๔๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	๔๓
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	๔๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ภาคเรียนที่ ๑	
- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	๔๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ภาคเรียนที่ ๒	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๖
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๖

สารบัญ

	หน้า
- แบบอย่างที่ดี(Best Practice)	๖๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๙
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๘๐
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๐
- สรุปผล	๘๐
- แนวทางการพัฒนา	๘๑
- ความต้องการช่วยเหลือ	๘๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
- สรุปผล	๘๒
- แนวทางการพัฒนา	๘๓
- ความต้องการช่วยเหลือ	๘๓
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	๘๕
ส่วนที่ ๕ การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี(Best Practice)	๘๗
แนวทางการปฏิบัติที่ดี เรื่องที่ ๑	๘๗
แนวทางการปฏิบัติที่ดี เรื่องที่ ๒	๙๐
สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๓
คณะผู้จัดทำ	๙๗

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดศศทศ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายปัญญา แก้วมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศศทศ

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

บทสรุปผู้บริหาร

๑. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดคู่มือเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สามารถยืดหยุ่นได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจาก หน่วยงานต่าง ๆ เช่นการอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนนี้เป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่นการจัดทำโครงการตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการวิทยาศาสตร์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย อีกทั้งมีการปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก มีบันทึกหลังแผนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ

มีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด (Covid-๑๙) โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นรวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด-ประสบการณ์ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการจัด

กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน มีกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา สืบสานวัฒนธรรมไทย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามศักยภาพต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑. สื่อและชุดฝึกต่าง ๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่าง ๆ

๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนมากขึ้น

๓. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านได้แก่ การอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมและพัฒนาครูในเรื่องของการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและควรจัดให้มีการใช้สื่อการสอนของครูให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๔. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

๕. เพิ่มบทบาทครูให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมของเด็ก

หลักฐานสนับสนุน

- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- บันทึกแบบประเมินพัฒนาการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คำสั่งในการปฏิบัติหน้าที่การสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักฐานการอบรม/เกียรติบัตร
- รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพการประชุมผู้ปกครอง
- ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรมของเด็ก
- ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการพัฒนาครูปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้/เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ระดมทรัพยากรบุคคลงบประมาณ สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) มีคะแนนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ก่อน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ด้านผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้บริหารจัดการ สถานศึกษาได้จริง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและให้การสนับสนุนทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี สามารถปรับตัว ปรับรูปแบบวิธีการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) ได้เป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในอีกหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเร่งพัฒนา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

หลักฐานสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดทศทิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ ปพ.๕
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT / NT / O-net ป.๖ และ ม.๓
- วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
- รายงานสรุปการอบรม

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. กำหนดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. กำกับ/ติดตามการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนวัดทศทิศจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นโรงเรียนวัด ซึ่งมีพระอธิการตี นันธิโย เจ้าอาวาสวัดทศทิศาราม พร้อมด้วยราษฎร ได้จัดหาพระภิกษุที่มีความรู้เป็นผู้สอน ตอนแรกเริ่มมีนักเรียน ๔๐ คน ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ทางอำเภอได้ตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล โดยชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบึงทองกลาง(วัดทศทิศ) ได้บรรจุพระภิกษุจรรยา ศรีประเสริฐ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียน จำนวน ๖๐ คน ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๘ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายบุญหา นราพันธ์ เป็นครูน้อย โรงเรียนวัดทศทิศได้รับการพัฒนามาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดทศทิศเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนต้นแบบประจำภาคกลางวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นศูนย์การพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ)

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์

พอเพียง มีวินัย

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารี
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพโดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
๙. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ STEM และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๑๐. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา

“มุ่งบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๒. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสร้างภาคีเครือข่าย
๓. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด การประเมินผล
๔. พัฒนาส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
๗. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
๔. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา
๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ
๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
๘. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาของโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง
๒. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
๓. ประเมินสภาพองค์กร หรือการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) ศึกษาและประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน
๔. วางแผนยุทธศาสตร์ ๔ ปี กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารเพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อกำหนดงานในกิจกรรมภารกิจหลักที่สำคัญ สร้างผลงาน สร้างคุณภาพ จากจุดแข็งของโรงเรียน การรวมพลังคน และทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารอย่างยั่งยืน
๕. วางแผนปฏิบัติการประจำปี แปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในรูปแบบ งาน/โครงการ/กิจกรรม
๖. ส่งเสริมให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับ งานการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนของครูและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับครูและนักเรียน
๗. กำหนดแผนพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน เบื้องต้นของศาสนาอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง จัดให้มีการตักบาตรทุกสัปดาห์ นั่งสมาธิทุกวัน และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการอ่านให้มากขึ้น
๘. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๙. ปรับปรุงหลักสูตรให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะ ความสามารถอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา การปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ สร้างวินัยจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม รักความเป็นไทย

๑๐. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กำหนดภาระงานด้วยการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสร้างสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดสอนเสริมนอกหลักสูตรปกติ

๑๑. ประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน รวมทั้งผู้ประกอบการที่มีความเข้มแข็งของเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม

ข้อมูลอาคารสถานที่/ทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ จำนวน ๕๔ ตารางเมตร ๘ ห้อง
๒. อาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ จำนวน ๕๔ ตารางเมตร ๓ ห้อง
๓. อาคารเรียน ๑๐๕ ล/๕๘ (ข) ด้าน แผ่นดินไหว ๔ ห้อง	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕๔ ตารางเมตร ๔ ห้อง
๔. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน/หอประชุม สปช.๒๐๓/๒๖	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑ จำนวน ๒๐ ตารางเมตร ๑ ห้อง
๕. ส้วม	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ จำนวน ๔ ห้อง
๖. ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ จำนวน ๓ ห้อง
๗. หอสมุด	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๑ ห้อง
๘. สนามเด็กเล่น	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ จำนวน ๑๐๐ ตารางเมตร
๙. สนามกีฬา	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำนวน ๔๒๐ ตารางเมตร
๑๐. แปลงเกษตร	๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑

สภาพชุมชนโดยรวม (สภาพชุมชน สังคม เศรษฐกิจ)

๑. สภาพพื้นที่ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีคลองซอยระบายน้ำที่ ๑๑ ไหลผ่านหน้าหมู่บ้าน จำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ คน มีถนนทางหลวงชนบทหมายเลข ๓๐๐๙ ตัดผ่านด้านหลังโรงเรียน พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมแก่การเพาะปลูก สถานที่สำคัญ ได้แก่ วัดป่าเจริญราช ศูนย์บริการวิชาการเกษตรมูลนิธิชัยพัฒนา สวนสนุกดรีมเวิลด์ ฟิวเจอร์พาร์ค ท้องฟ้าจำลองรังสิต
๒. ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพรับจ้าง และอาชีพทำนา เป็นการรับจ้างในเขตพื้นที่ด้านการเกษตร ทั้งพื้นที่และนอกพื้นที่ มีโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่รวม ๗ แห่ง รายได้เฉลี่ย/ครอบครัว/ปี ๘,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนวัดทศทิศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัดทศทิศาราม ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการหลายแห่ง ได้แก่ สวนเกษตรตามรอยศาสตร์พระราชบ้านทุ่งลุงโก้ ศูนย์บริการวิชาการเกษตรมูลนิธิชัยพัฒนา และบ้านพอเพียง

ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีตัวอย่างที่ดีและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ชุมชนมีความสามัคคีเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา

ข้อจำกัด

สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนไม่ตึนักเรียนส่วนหนึ่งต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงาน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาได้ และส่วนมากไม่ใช้บิดามารดาของนักเรียนแต่เป็นปู่ย่าตายายทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง สภาพครอบครัวบางครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากลักษณะสังคมชนบทมาเป็นสังคมเมืองมากขึ้น มีสิ่งยั่วยุต่างๆ มากมาย เช่นร้านเกม ทำให้นักเรียนเกิดความเสี่ยงต่อการเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งผิดกฎหมายขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศึกยภาพนักเรียน การเข้าถึงเทคโนโลยีทำได้ย่ายนักเรียนสามารถรับรู้สื่อได้ทุกรูปแบบทำให้ยากต่อการควบคุมและจำกัดการใช้งาน

ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนวัดทศทิศ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๓๘ หน่วย และมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดทศทิศ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - บูรณาการทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔ - ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี กำหนด ๒๐๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๓๐ ชั่วโมง / สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๑๐ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
- คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
- คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหา	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- การป้องกันการทุจริต	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ภาษาอังกฤษเสริม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์						
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

● ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
- คณิตศาสตร์และการประยุกต์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	๓๐	๓๐	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาดังกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาชาวบ้าน/ท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในและสัทธิการใช้/ปีการศึกษา

๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม เป็นต้น มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ จึงงดการใช้บริการ

๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|--|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องอื่น ๆ (ระบุ) ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องเศรษฐกิจพอเพียง | จำนวน ๓ ห้อง |

๑.๓ สวนเกษตรอินทรีย์

โรงเรียนวัดทศทิศมีโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จึงมีพื้นที่ในการทำการเกษตรซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในด้านการเกษตรและเศรษฐกิจพอเพียง

แผนผังโรงเรียน



ผลประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๒. ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	๒	-	-	๒
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๑๒	๑	-	๑๓
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถมฯ) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๑	-	-	๑
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
รวม		๑๕	๑		๑๖
๔. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ) แม่ครัว	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๖	๒	-	๒๐

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

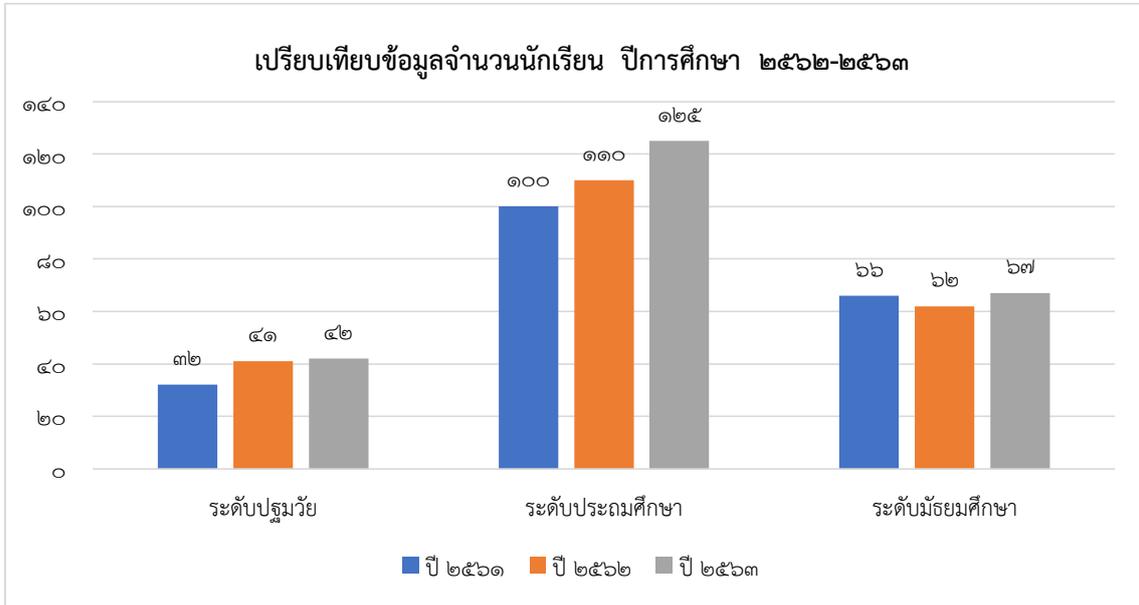
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	๒	๓๐
การประถมศึกษา	๒	๑๒
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๑๒
ชีววิทยา	๑	๑๒
คณิตศาสตร์	๒	๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๒
ภาษาไทย	๒	๑๒
สังคมศึกษา	๑	๑๙
ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๑๕
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	๑	๑๙
พลศึกษา	๑	๑๒
รวม	๑๘	

๓. ข้อมูลนักเรียน(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๔	๗	๑๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๒	๒๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๙	๘	๑๗
รวม	๓	๒๔	๒๗	๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๘	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๑๐	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๑๐	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๘	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๙	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๗	๒๖
รวม	๖	๖๔	๖๒	๑๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๑	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๘	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๙	๑๖
รวม	๓	๓๗	๒๘	๖๕
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๒๕	๑๑๗	๒๔๒

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ปีการศึกษา	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
ปี ๒๕๖๑	๓๒	๑๐๐	๖๖
ปี ๒๕๖๒	๔๑	๑๑๐	๖๒
ปี ๒๕๖๓	๔๒	๑๒๕	๖๗



จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ปัจจุบัน

- ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

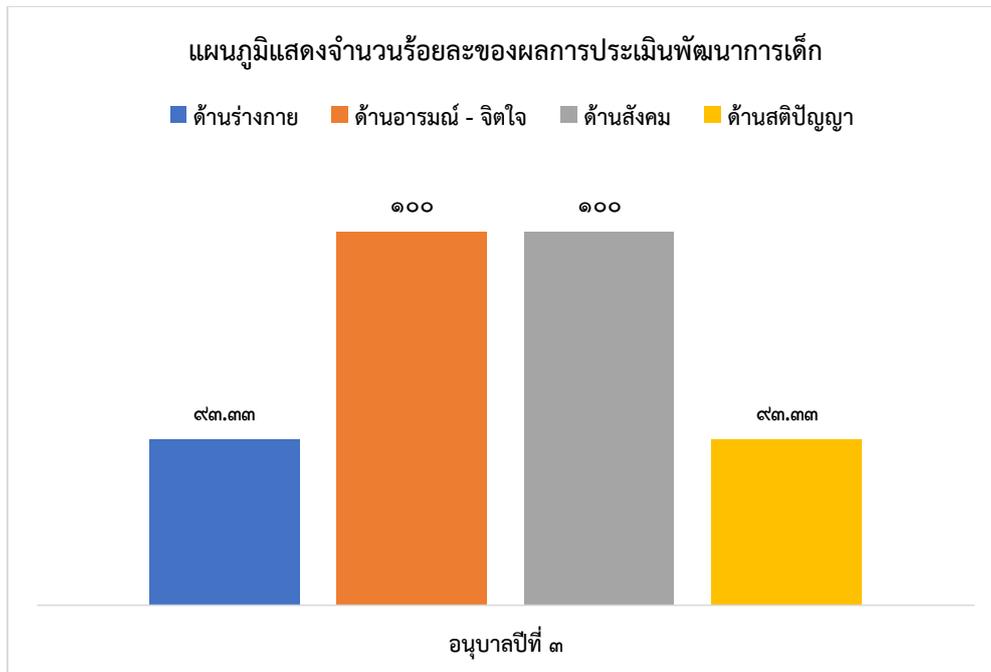
จำนวนวันเรียนที่เปิดสอน

- การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ วัน
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ วัน

๔. ข้อมูลนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๕ คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗	-	-
สังคม	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก



๕. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

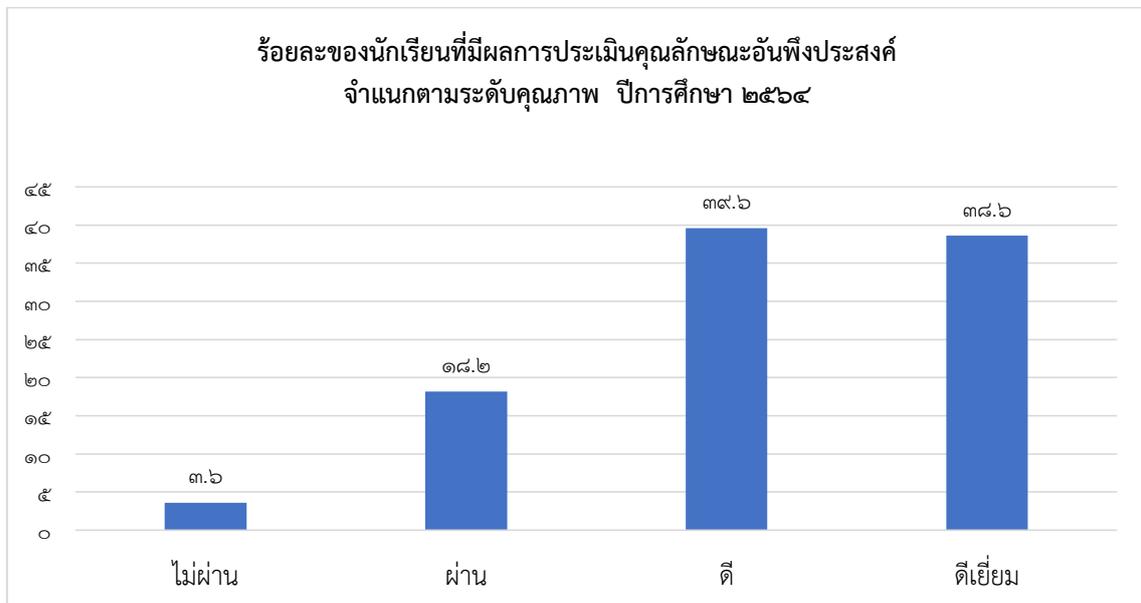
๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๒.๖๓	๖๓.๑๕	๖๓.๑๕	๕๗.๘๙	๔๗.๓๖	๔๗.๓๖	๔๗.๓๖	๖๘.๔๒	๕๒.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๓๒	๑๖	๒๘	๓๒	๑๖	๖๐	๖๐	๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓.๓๓	๗๗.๗๗	๒๒.๒๒	๓๘.๘๘	๕๕.๕๕	๘๘.๘๘	๒๗.๗๗	๓๓.๓๓	๔๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๔๕	๔๕	๗๐	๔๕	๖๕	๕๐	๙๐	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘.๘๒	๔๗.๐๕	๕๘.๘๒	๗๖.๔๗	๒๓.๕๒	๔๗.๐๕	๔๗.๐๕	๑๐๐	๕๒.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘.๑๔	๓๗.๐๓	๓๗.๐๓	๙๒.๕๙	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๘๑.๔๘	๑๐๐	๘๕.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒/ ๔๔	๕๒/ ๒๔	๒๘/ ๒๐	๓๒/ ๖๔	๔๔/ ๘๐	๕๒/ ๕๒	๖๐/ ๙๒	๗๖/ ๖๐	๖๔/ ๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕.๔๕ /๖๐	๒๗.๒๗ /๑๕	๙.๐๙ / ๑๕	๓๖.๓๖ /๖๕	๑๘.๑๘ /๘๕	๔๗.๐๕ /๒๐	๕๘.๘๒ /๗๕	๔๕.๔๕ /๕๕	๔๕.๔๕ /๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘.๘๒/ ๔๓.๗๕	๐/ ๐	๑๗.๖๔/ ๓๗.๕	๒๙.๔๑/ ๘๑.๒๕	๕๒.๙๔/ ๙๓.๗๕	๔๑.๑๗/ ๘๑.๒๕	๗๐.๕๘/ ๙๓.๗๕	๖๔.๗๐/ ๓๑.๒๕	๗๐.๕๘/ ๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๙๖	๓๕.๐๒	๓๐.๗๘	๕๕.๙๘	๕๑.๗๑	๔๗.๔๐	๖๓.๖๕	๖๔.๕๑	๖๖.๖๐

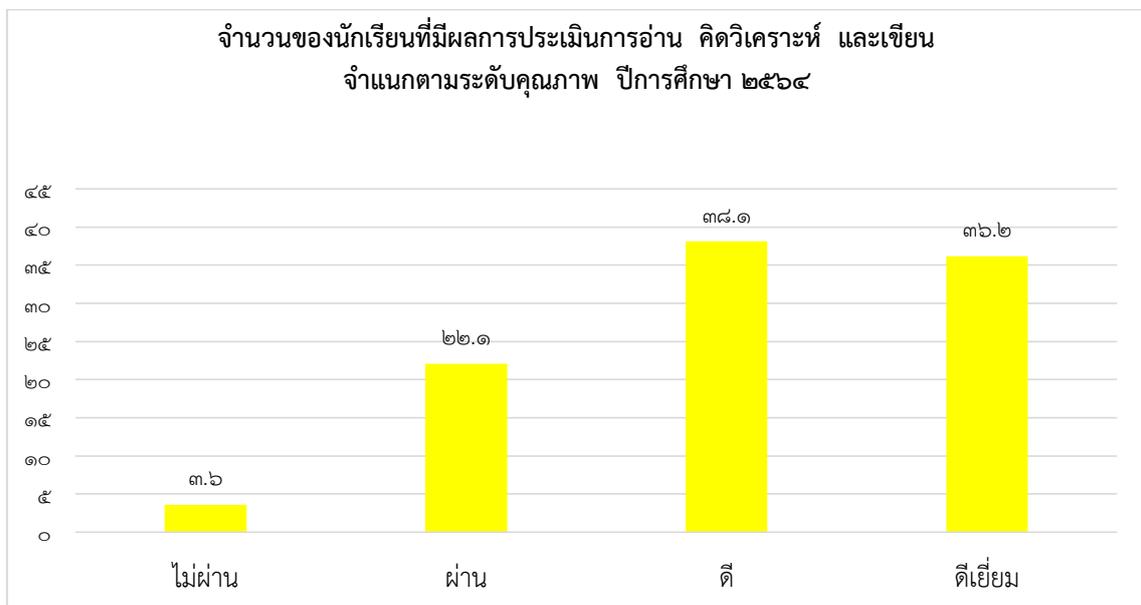
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๓	๖	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๐	๐	๒๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๐	๑๘	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๓	๗	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๙	๘	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๐	๐	๐
รวม	๑๓๑	๕๒	๓๙	๓๕	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๙	๑๖	๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๐	๒๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๔	๒	๐	๐
รวม	๖๓	๒๓	๓๘	๐	๒
รวมทั้งหมด	๑๙๔	๗๕	๗๗	๓๕	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๖	๓๙.๖	๑๘.๒	๓.๖



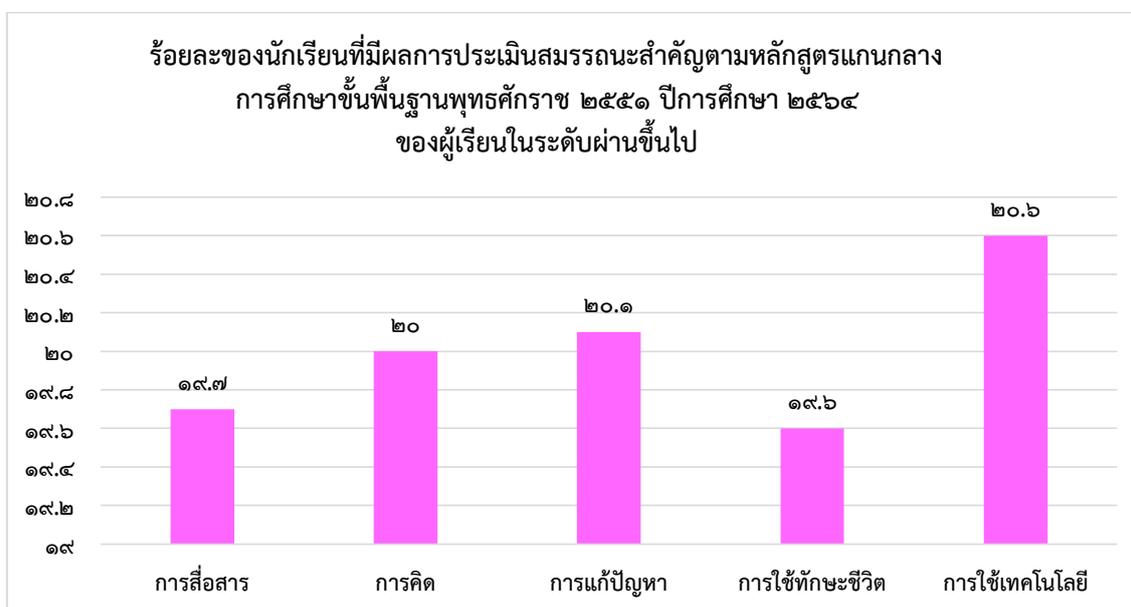
ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๔	๑๕	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑๐	๑๓	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๐	๙	๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๖	๑๐	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๘	๔	๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๖	๑	๐	๐
รวม	๑๓๑	๕๔	๕๒	๒๐	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒	๐	๒๓	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๐	๒๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๔	๒	๐	๐
รวม	๖๓	๑๖	๒๒	๒๓	๒
รวมทั้งหมด	๑๙๔	๗๐	๗๔	๔๓	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๒	๓๘.๑	๒๒.๑	๓.๖



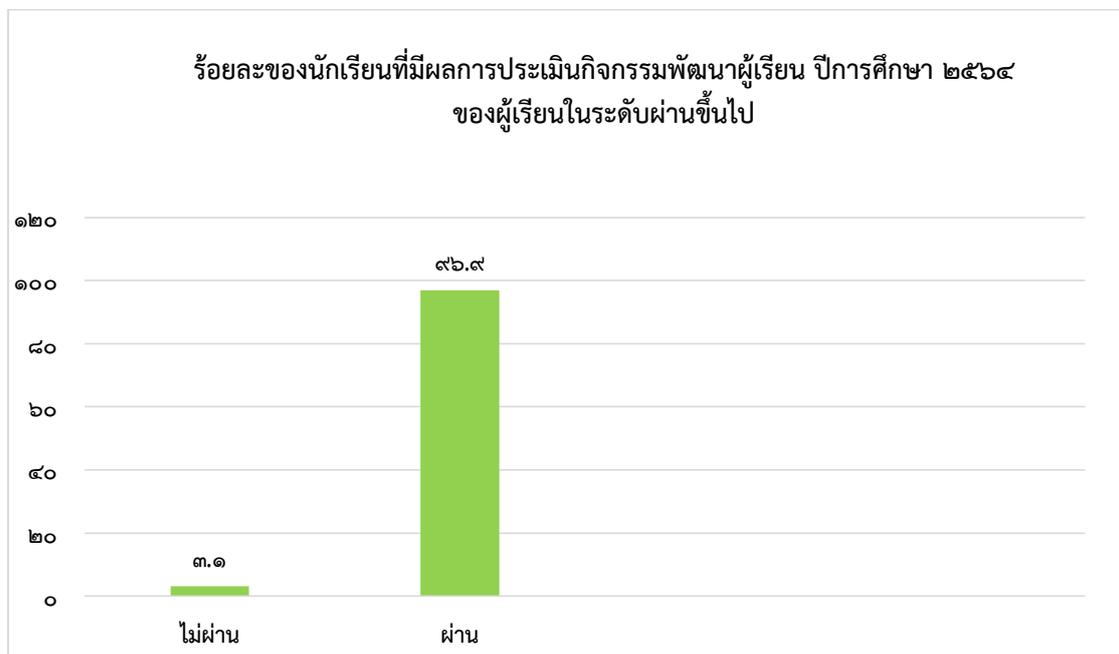
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป				
	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๔	๗๙	๗๘	๗๘	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๘๔	๘๕	๘๔	๘๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๘๑	๗๙	๗๘	๘๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๒	๘๒	๘๓	๘๑	๘๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๘	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๘๑	๘๐	๘๓	๘๒
รวม	๔๘๗	๔๘๕	๔๘๔	๔๘๔	๔๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๑	๘๑	๘๐	๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๘๔	๘๖	๘๓	๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
รวม	๒๕๑	๒๕๕	๒๕๗	๒๕๓	๒๕๖
รวมทั้งหมด	๗๓๘	๗๔๐	๗๔๑	๗๓๗	๗๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๙.๗	๒๐	๒๐.๑	๑๙.๖	๒๐.๖



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

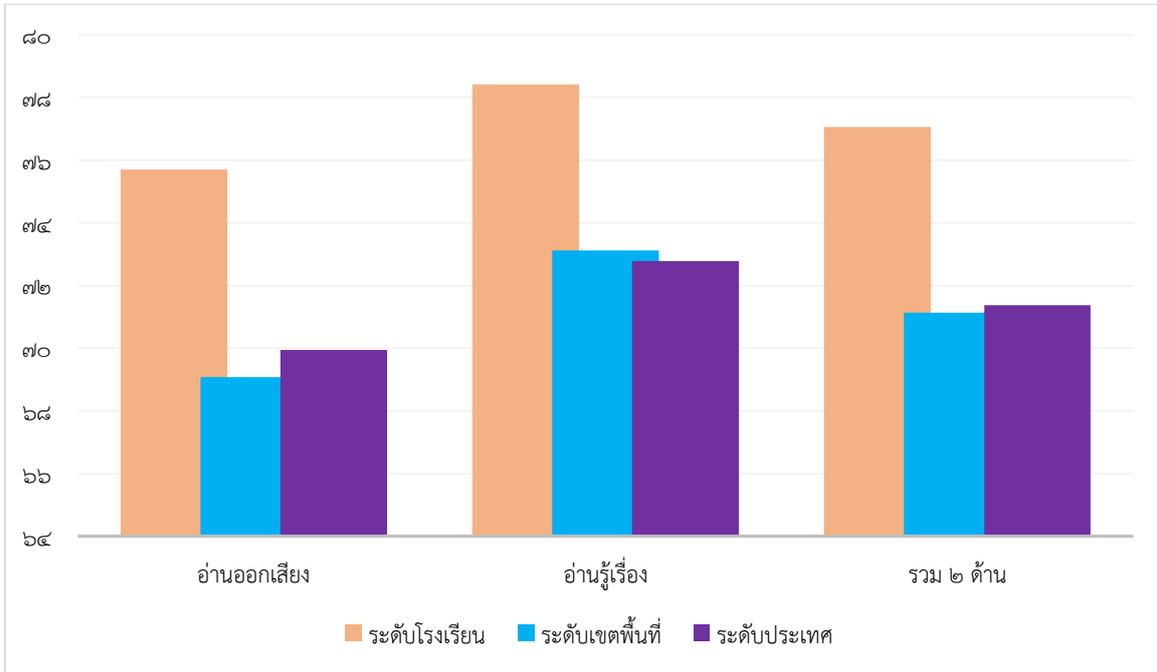
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๐
รวม	๑๓๑	๑๒๗	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๕	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๐
รวม	๖๓	๖๑	๒
รวมทั้งหมด	๑๙๔	๑๘๘	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙	๓.๑



๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๗๕.๗๑	๗๘.๔๒	๗๗.๐๗
ระดับเขตพื้นที่	๖๙.๐๙	๗๓.๑๓	๗๑.๑๓
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

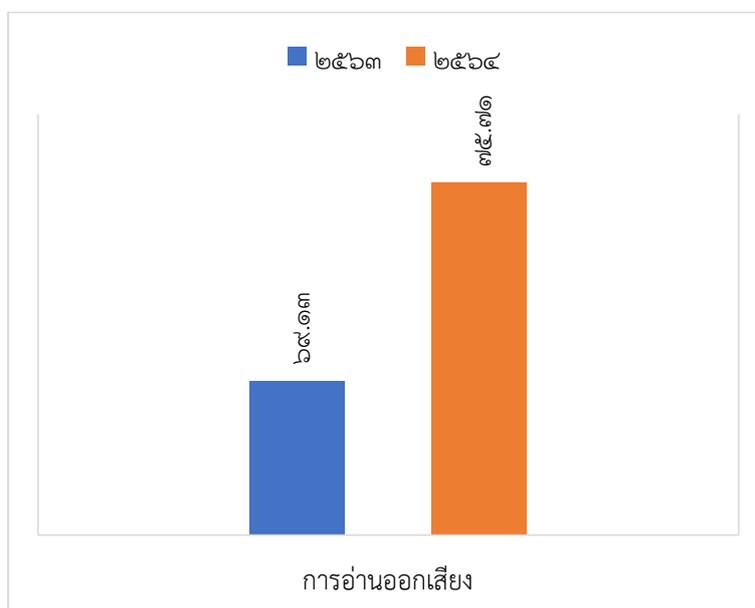
๖.๒ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ (เปรียบเทียบ ๒ ปี)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

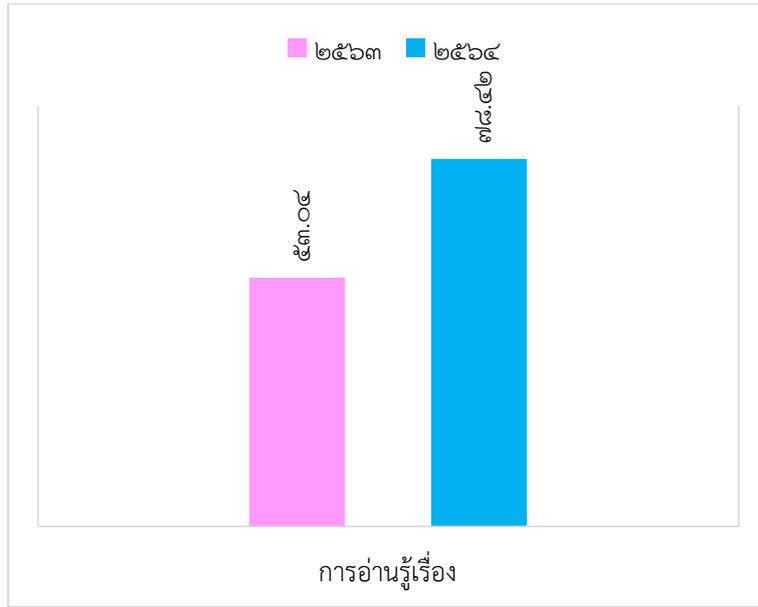
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๙.๑๓	๗๕.๗๑	+ ๖.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	๕๓.๐๔	๗๘.๔๒	+ ๒๕.๓๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๑.๐๘	๗๗.๐๗	+ ๑๕.๙๙

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

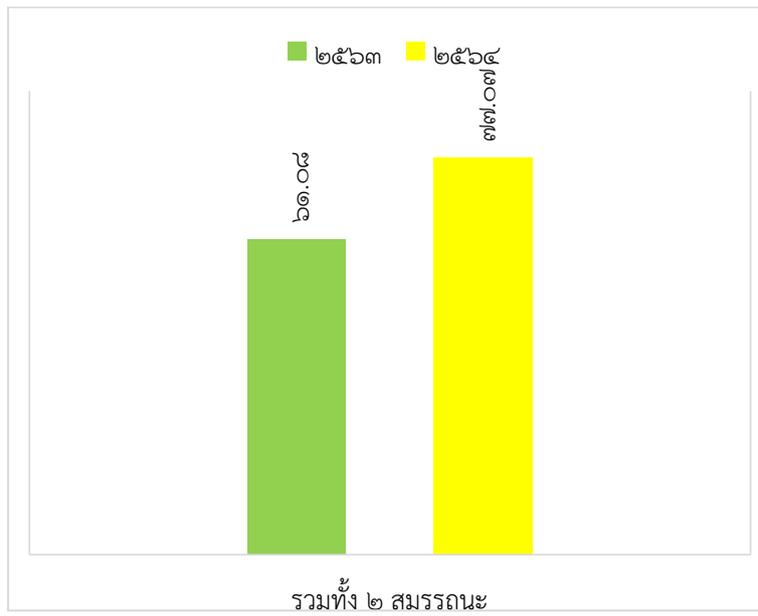
ผลการประเมินการอ่านออกเสียง



ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง



ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ

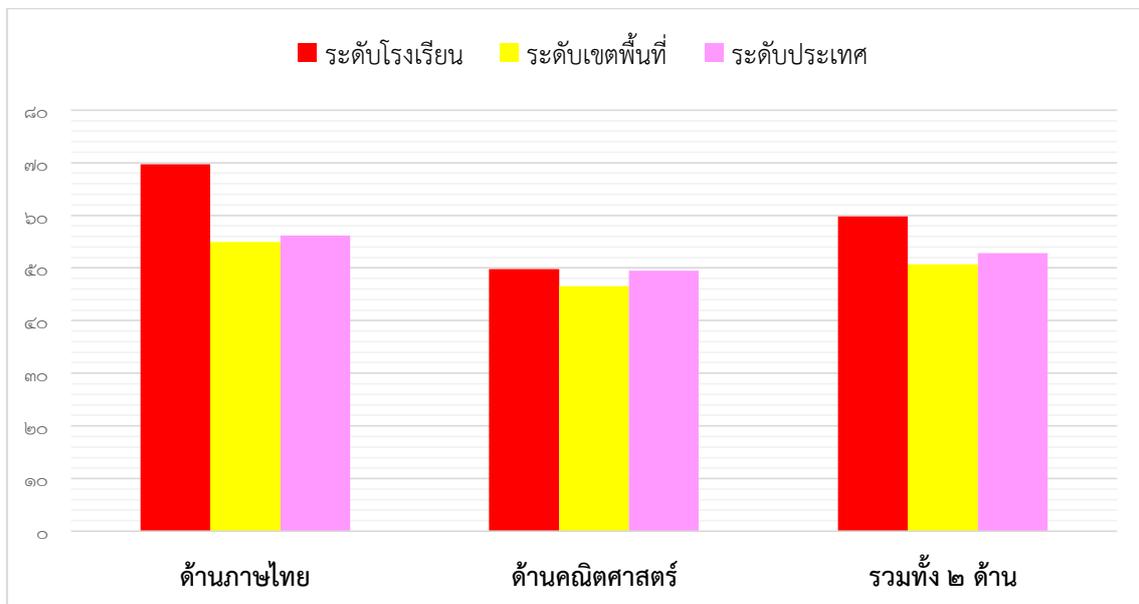


๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

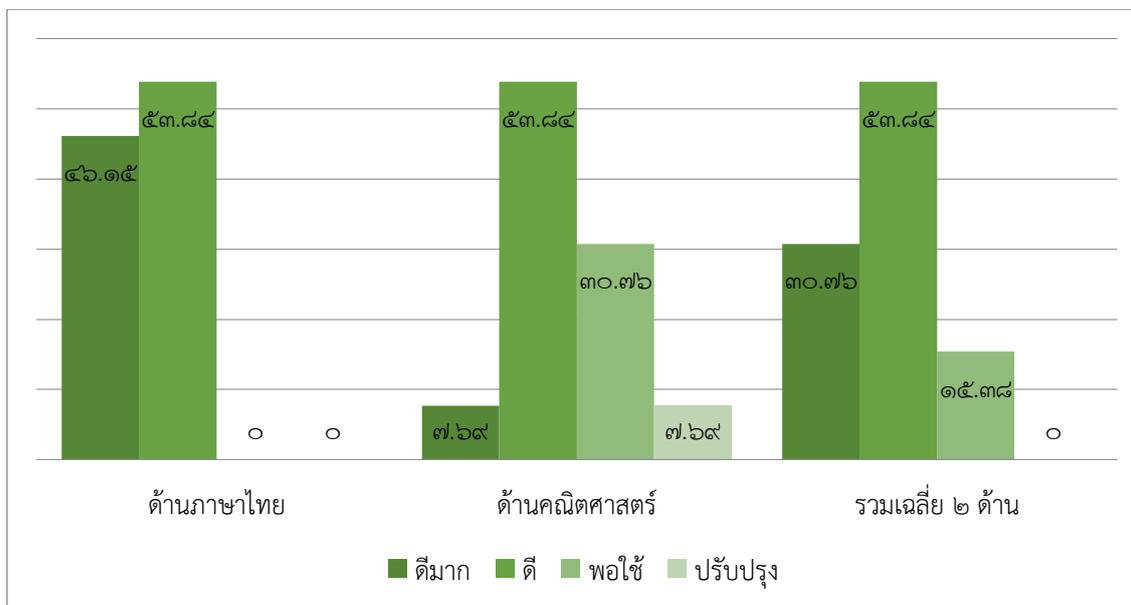
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๙.๗๖	๔๙.๗๖	๕๙.๗๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๙๒	๔๖.๕๑	๕๐.๗๑
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
 ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



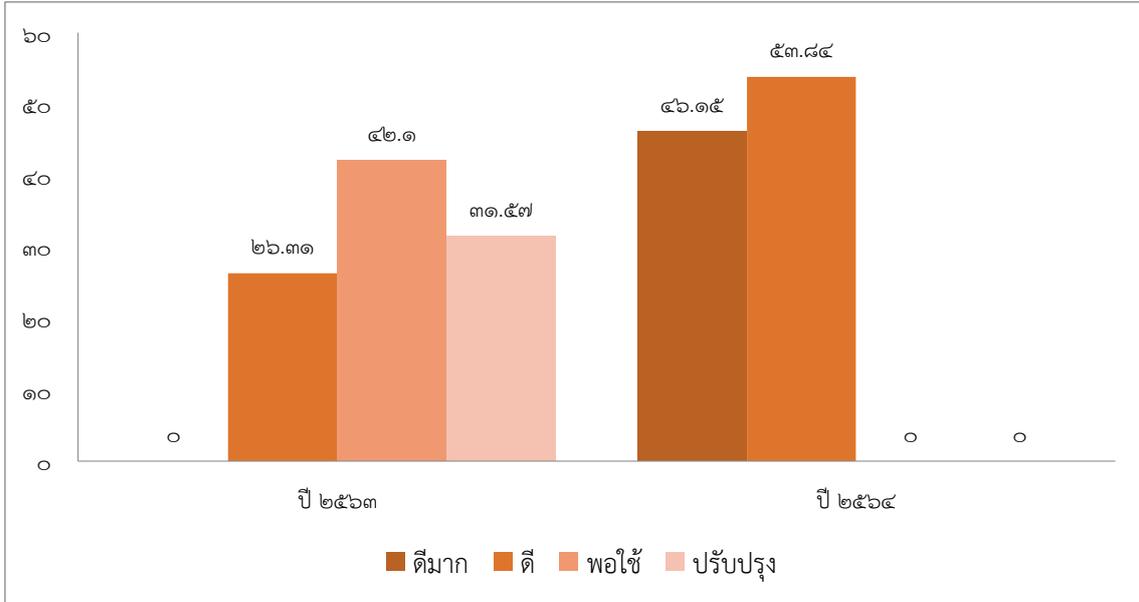
สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	๑๓	๖๙.๗๖	๖๙.๗๖	๑๐.๗๔	๔๖.๑๕	๕๓.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านคณิตศาสตร์	๑๓	๔๙.๗๖	๔๙.๗๖	๑๕.๙๖	๗.๖๙	๕๓.๘๔	๓๐.๗๖	๗.๖๙
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๕๙.๗๖	๕๙.๗๖	๒๔.๖๕	๓๐.๗๖	๕๓.๘๔	๑๕.๓๘	๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๖.๘๔	๖๙.๗๖	+ ๓๒.๙๒
ด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๕๒	๔๙.๗๖	+ ๒๕.๒๔
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๖๘	๕๙.๗๖	+ ๒๙.๐๘

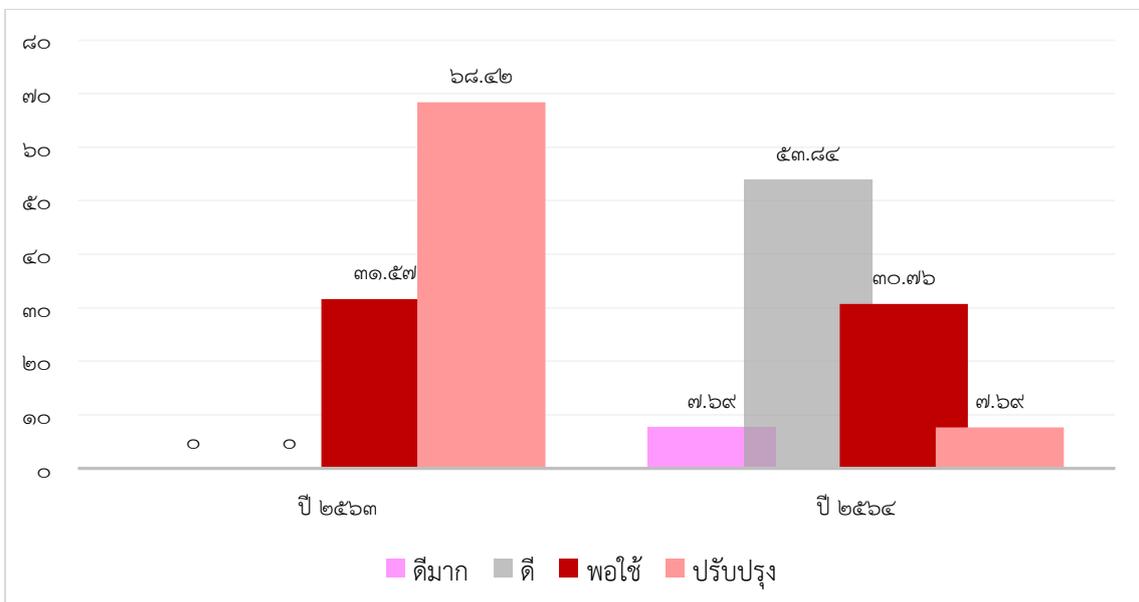
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษาไทย



สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปี ๒๕๖๓	๑๙	๓๖.๘๔	๓๖.๘๔	๑๖.๘๘	๐.๐๐	๒๖.๓๑	๔๒.๑๐	๓๑.๕๗
ปี ๒๕๖๔	๑๓	๖๙.๗๖	๖๙.๗๖	๑๐.๗๔	๔๖.๑๕	๕๓.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐

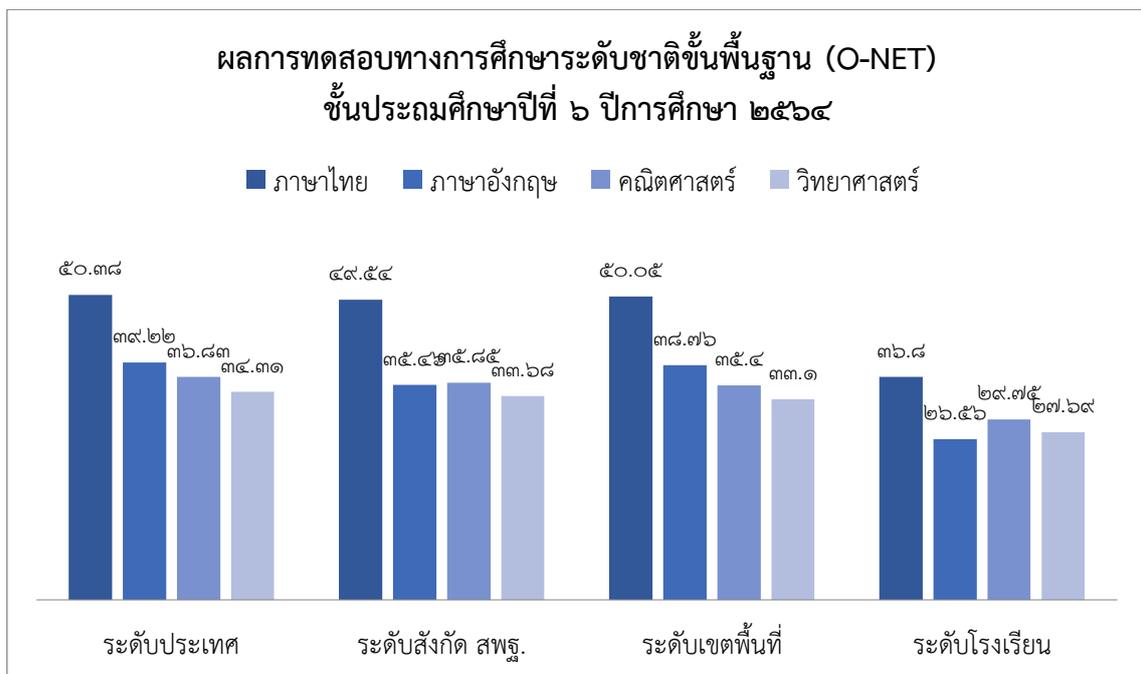
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์



สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปี ๒๕๖๓	๑๙	๒๔.๕๒	๒๔.๕๒	๖.๗๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๑.๕๗	๖๘.๔๒
ปี ๒๕๖๔	๑๓	๔๙.๗๖	๔๙.๗๖	๑๕.๙๖	๗.๖๙	๕๓.๘๔	๓๐.๗๖	๗.๖๙

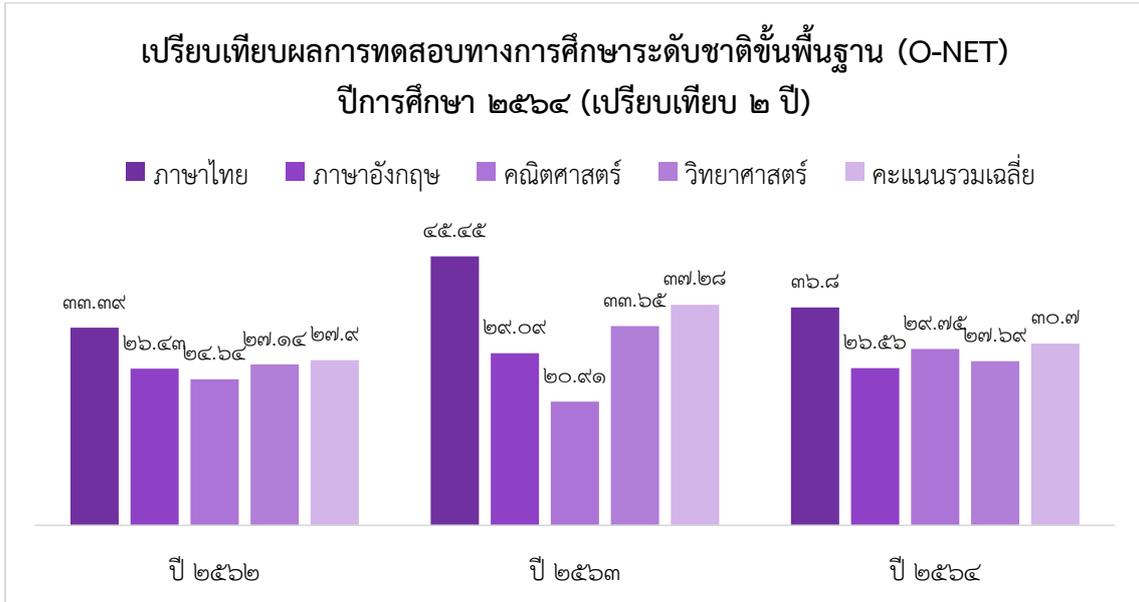
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



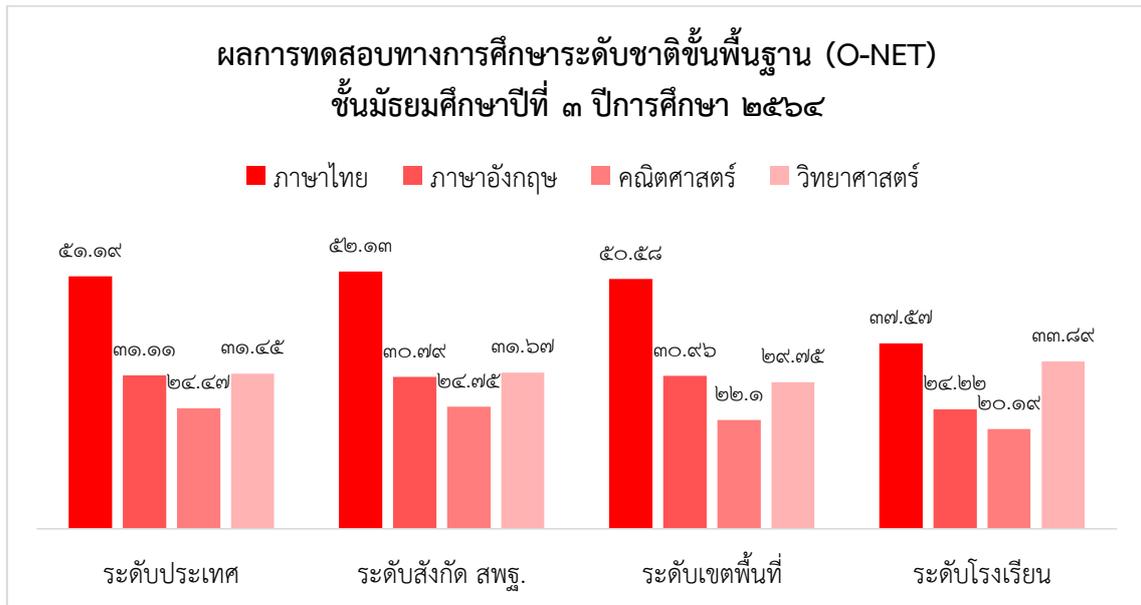
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๐๕	๓๘.๗๖	๓๕.๔๐	๓๓.๑๐
ระดับโรงเรียน	๓๖.๘๐	๒๖.๕๖	๒๙.๗๕	๒๗.๖๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เปรียบเทียบ ๒ ปี)



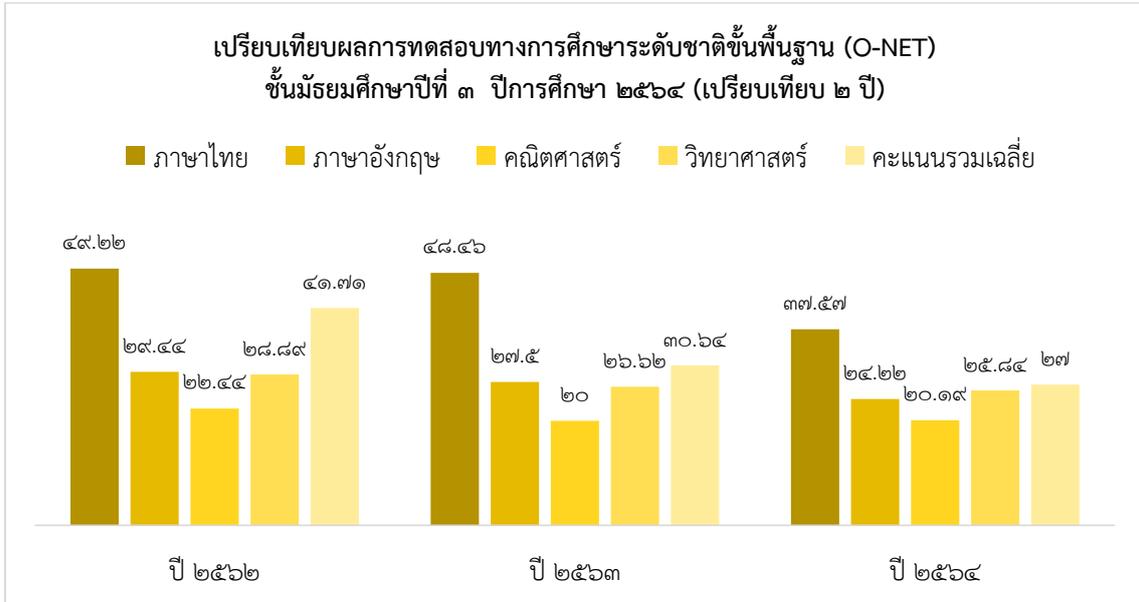
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปี ๒๕๖๒	๓๓.๓๙	๒๖.๔๓	๒๔.๖๔	๒๗.๑๔	๒๗.๙
ปี ๒๕๖๓	๔๕.๔๕	๒๙.๐๙	๒๐.๙๑	๓๓.๖๕	๓๗.๒๘
ปี ๒๕๖๔	๓๖.๘๐	๒๖.๕๖	๒๙.๗๕	๒๗.๖๙	๓๐.๗
ผลการพัฒนา	-๘.๖๕	-๒.๕๓	+๘.๘๔	-๕.๙๖	-๖.๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๓๐.๙๖	๒๒.๑๐	๒๙.๗๕
ระดับโรงเรียน	๓๗.๕๗	๒๔.๒๒	๒๐.๑๙	๓๓.๘๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เปรียบเทียบ ๒ ปี)

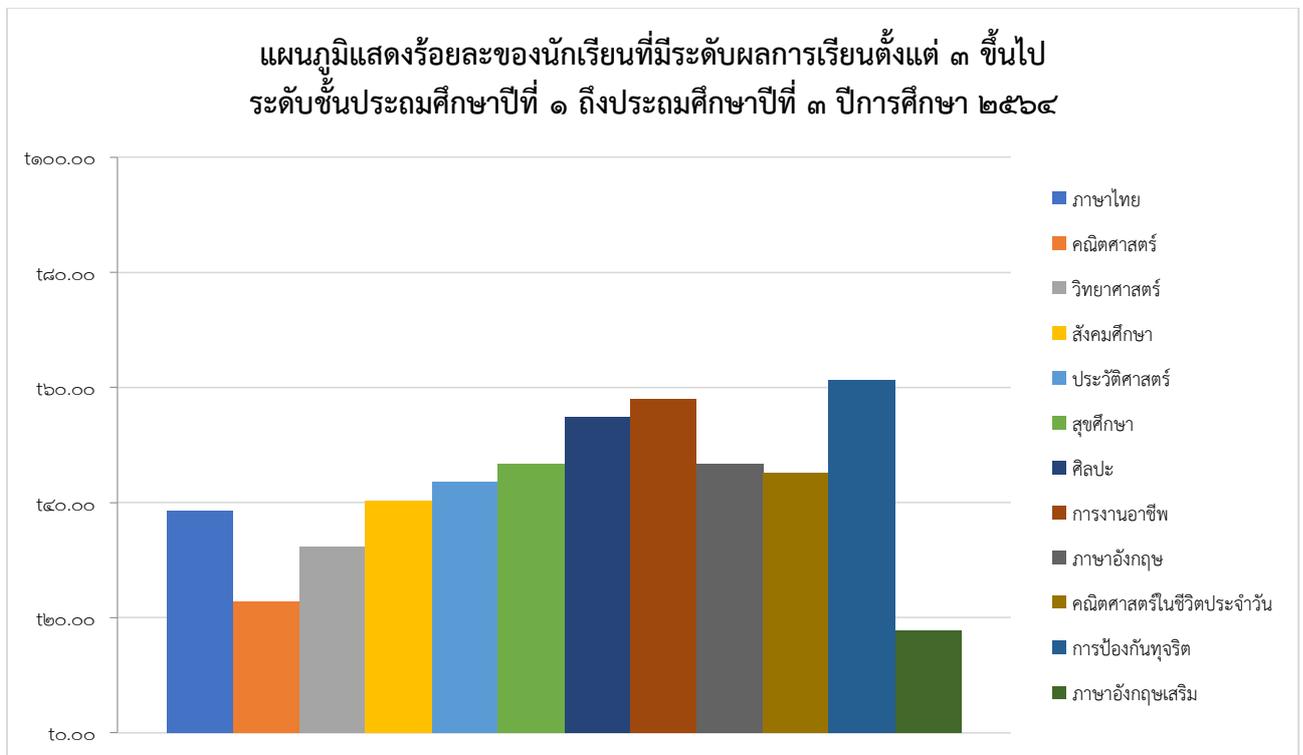


	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปี ๒๕๖๒	๔๙.๒๒	๒๙.๔๔	๒๒.๔๔	๒๘.๘๙	๔๑.๗๑
ปี ๒๕๖๓	๔๘.๔๖	๒๗.๕๐	๒๐.๐๐	๒๖.๖๒	๓๐.๖๔
ปี ๒๕๖๔	๓๗.๕๗	๒๔.๒๒	๒๐.๑๙	๒๕.๘๔	๒๗.๐๐
ผลการพัฒนา	-๑๐.๘๙	-๓.๒๘	+๐.๑๙	-๐.๗๘	๓.๖๙

๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

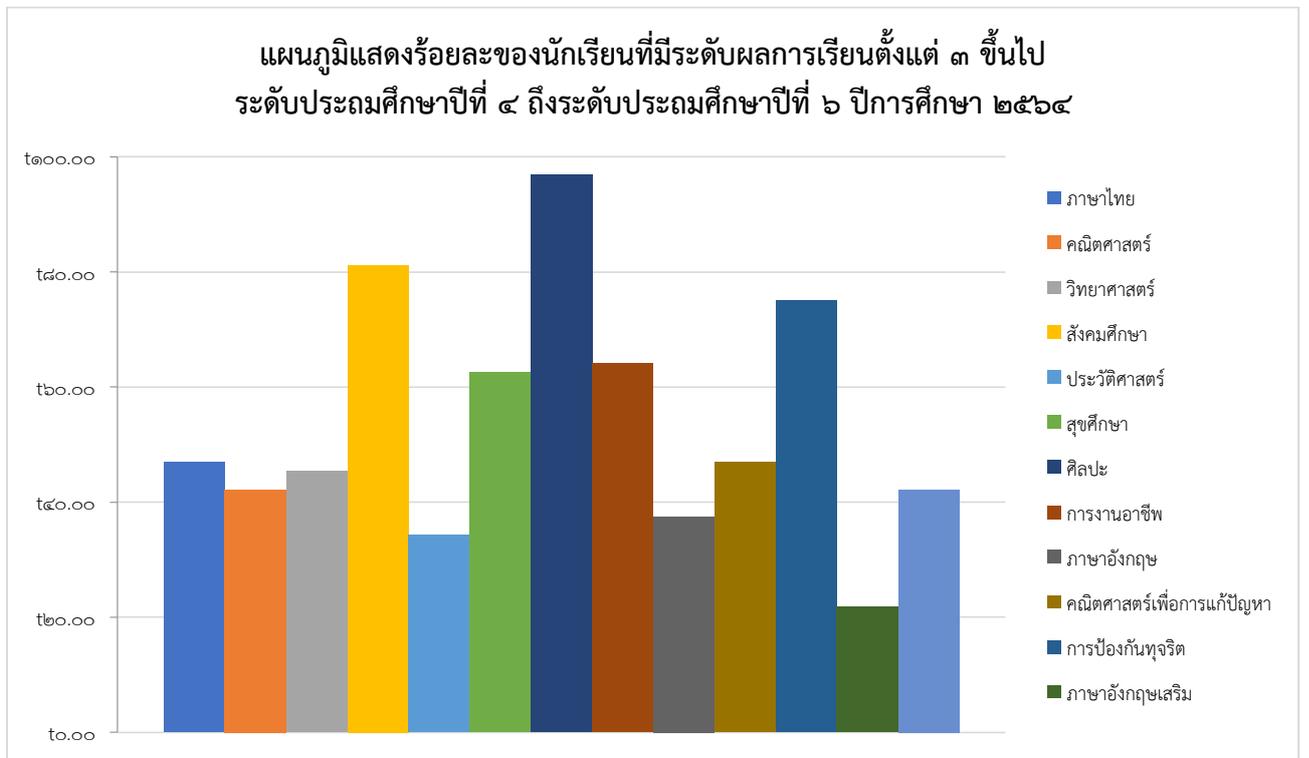
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รายวิชา (เพิ่มเติม)		
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	การป้องกันทุจริต	ภาษาอังกฤษเสริม
ป.๑	๑๐	๑๒	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๓	๑๐	๑๑	๑๐	๑๑	๖
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑
ป.๓	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐	๑๐	๑๑
ร้อยละ	๓๘.๗๐	๒๒.๙๐	๓๒.๒๕	๔๐.๓๒	๔๓.๕๔	๔๖.๗๗	๕๕.๘๓	๕๘.๐๖	๔๖.๗๗	๔๕.๑๖	๖๑.๒๙	๑๗.๗๔



จากแผนภูมิ พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุดไปหาลำดับเรียงได้ ดังนี้ การป้องกันทุจริต การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษเสริม

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

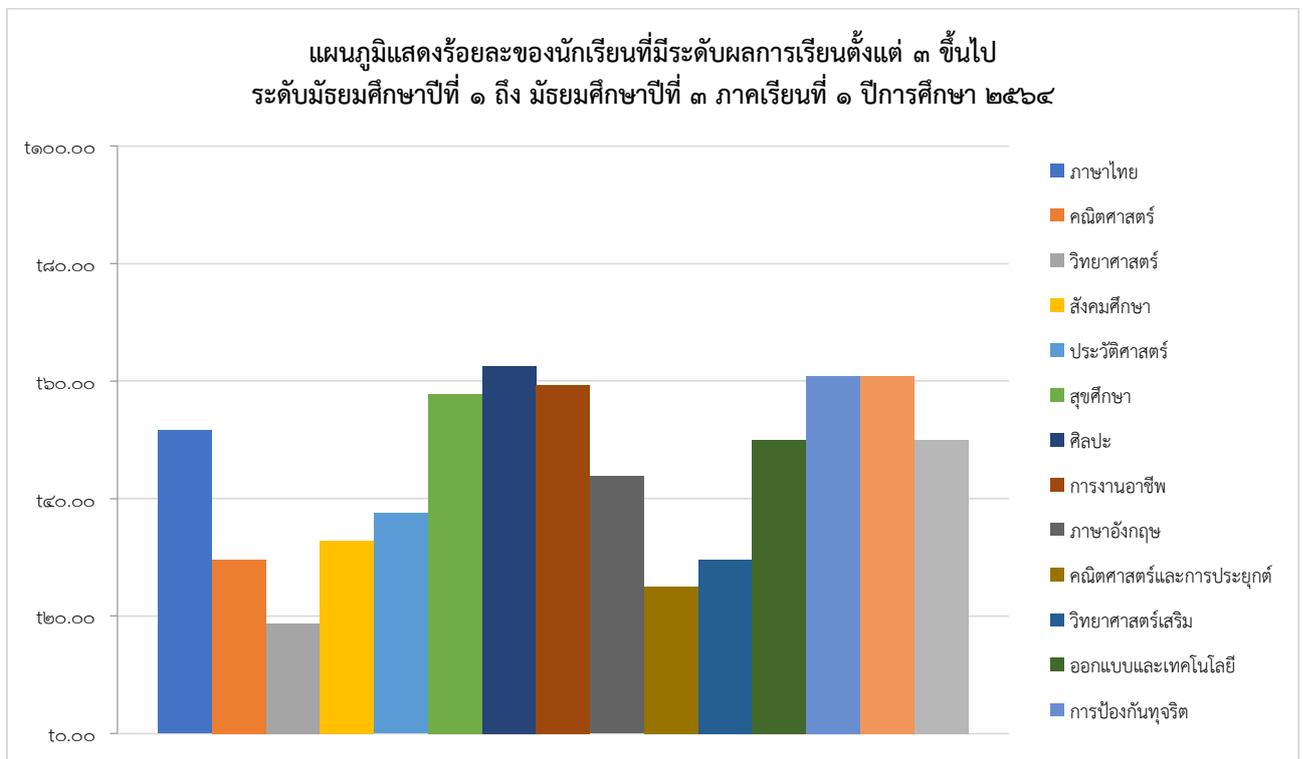
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รายวิชา (เพิ่มเติม)			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหา	การป้องกันทุจริต	ภาษาอังกฤษเสริม	คอมพิวเตอร์
ป.๔	๗	๑	๑	๑๔	๑	๑๐	๑๖	๑	๑๓	๑	๑๒	๗	๑๐
ป.๕	๑๐	๘	๑๐	๑๓	๔	๘	๑๗	๑	๘	๖	๑๒	๗	๔
ป.๖	๑๓	๑๐	๑๐	๒๕	๑	๒๒	๒๗	๒๓	๓	๑๕	๒๔	๐	๑๓
ร้อยละ	๔๖.๘๗	๔๒.๑๔	๔๕.๓๑	๘๑.๒๕	๓๔.๓๗	๖๒.๕๐	๙๖.๘๗	๖๔.๐๖	๓๗.๕๐	๔๖.๘๗	๓๕	๒๑.๘๗	๔๒.๑๔



จากแผนภูมิ พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุดไปหาค่าต่ำสุดเรียงได้ ดังนี้ ศิลปะ สังคมศึกษา การป้องกันทุจริต การงานอาชีพ สุขศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษเสริม

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รายวิชา (เพิ่มเติม)					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์และการประยุกต์	วิทยาศาสตร์เสริม	วิทยาการคำนวณ	การป้องกันทุจริต	ภาษาอังกฤษเสริม	คอมพิวเตอร์
ม.๑	๑๑	๖	๙	๑๖	๒๐	๒๓	๑๕	๒๓	๑๓	๖	๑๓	๘	๑๓	๑๐	๑๐
ม.๒	๑๒	๓	๓	๑๓	๑๗	๑๕	๑๑	๑๕	๑๐	๙	๓	๓	๑๑	๘	๒
ม.๓	๗	๐	๖	๑๓	๑๕	๑๕	๙	๑๖	๑๓	๐	๗	๖	๑๑	๑๐	๓
ร้อยละ	๔๙.๑๘	๑๔.๗๕	๒๒.๙๕	๖๘.๘๕	๘๕.๒๔	๘๖.๘๘	๕๐.๘๑	๘๘.๕๒	๕๙.๐๑	๑๖.๓๙	๓๗.๗๐	๒๗.๘๖	๕๗.๓๗	๔๕.๙๐	๒๔.๕๙

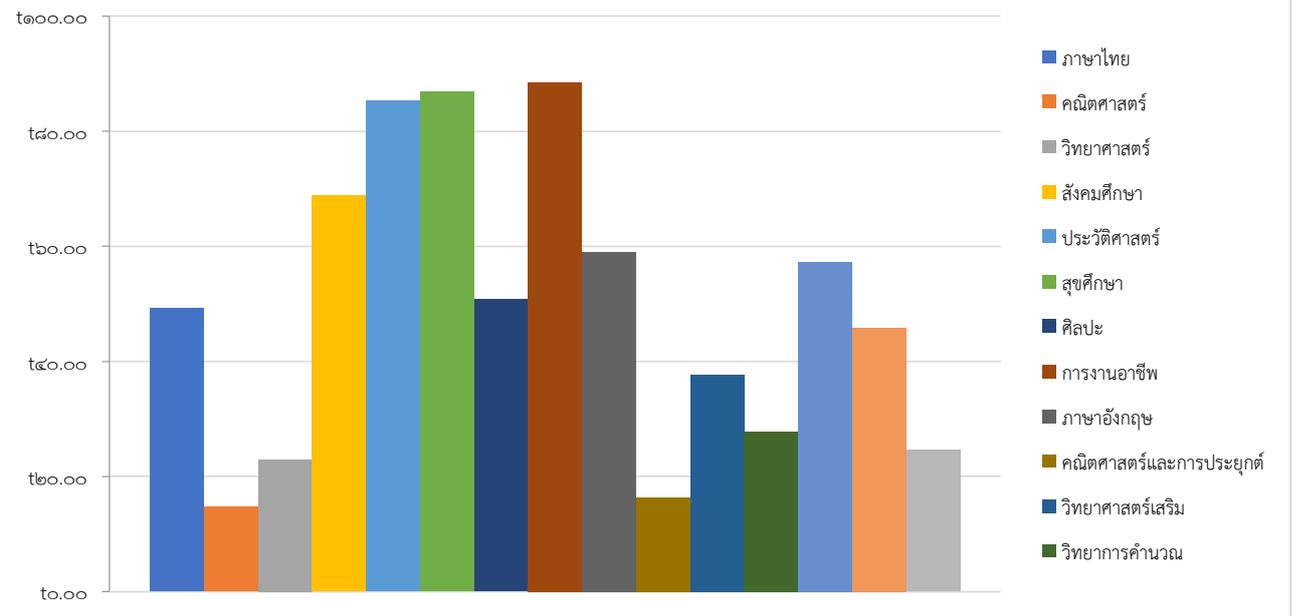


จากแผนภูมิ พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุดไปหาต่ำสุดเรียงได้ ดังนี้ ศิลปะ การป้องกันทุจริต ภาษาอังกฤษเสริม การงานอาชีพ สุขศึกษา ภาษาไทย ออกแบบและเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เสริม คณิตศาสตร์และการประยุกต์ วิทยาศาสตร์

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รายวิชา (เพิ่มเติม)					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์และการประยุกต์	วิทยาศาสตร์เสริม	วิทยาการคำนวณ	การป้องกันทุจริต	ภาษาอังกฤษเสริม	คอมพิวเตอร์
ม.๑	๑๑	๖	๙	๑๖	๒๐	๒๓	๑๕	๒๓	๑๓	๖	๑๓	๘	๑๓	๑๐	๑๐
ม.๒	๑๒	๓	๓	๑๓	๑๗	๑๕	๑๑	๑๕	๑๐	๙	๓	๓	๑๑	๘	๒
ม.๓	๗	๐	๖	๑๓	๑๕	๑๕	๙	๑๖	๑๓	๐	๗	๖	๑๑	๑๐	๓
ร้อยละ	๔๙.๑๕	๑๔.๗๕	๒๒.๙๕	๖๔.๘๕	๘๕.๒๕	๘๖.๘๕	๕๐.๘๑	๘๘.๕๒	๕๙.๐๑	๑๖.๓๙	๓๗.๗๐	๒๗.๘๖	๕๗.๓๗	๔๕.๙๐	๒๔.๕๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิ พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุดไปหาต่ำสุดเรียงได้ ดังนี้ การงานอาชีพ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ การป้องกันทุจริต ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเสริม วิทยาศาสตร์เสริม วิทยาการคำนวณ คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการประยุกต์ คณิตศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย

ชั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดทศทิศ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ดังนี้

รายการพิจารณา	มาตรฐาน/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ร้อยละ ของ เป้าหมาย
		ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๔	ดีเลิศ	๘๐
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ	๘๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ	๘๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ	๘๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ	๘๐

ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนวัดทศทิศมีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-๑๙) โดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ระบบอินเทอร์เน็ต On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และ On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้ หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ เช่น ดื่มนมเสริมอาหารโดยการมารับนมที่โรงเรียน และมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็นประจำทุกวัน เช่น เดินตามจังหวะประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ที่ในเรียนสามารถหาได้ที่บ้าน จัดกิจกรรมเกมที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ เช่น กิจกรรมศิลปะ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การฉีก ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น มีการส่งเสริมให้นักเรียนดูแลสุขอนามัยพื้นฐานตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เช่น การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การล้างมือทุกครั้ง ก่อนและหลังทานอาหาร การแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหาร โดยใช้หินทานเพลง คำคล้องจอง ผ่านคลิปวิดีโอจาก youtube

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ชอบตนเอง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กแสดงออกผ่านกิจกรรมศิลปะ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี จัดกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก เช่น ให้เด็กแนะนำชื่อตนเอง โรงเรียน ระดับชั้น นำเสนอผลงานตนเองผ่านคลิปวิดีโอ ฝึกภาวะผู้นำ-ผู้ตามในช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ โดยให้เด็ก ๆ ผลัดเปลี่ยนกันในการเป็นผู้นำกิจกรรม จัดกิจกรรมให้เด็กฝึกการควบคุมอารมณ์ตนเอง ในการนั่งสมาธิก่อนเริ่มเรียน

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย ทักทาย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้เด็กอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ จัดกิจกรรมให้เด็กทำการ์ดให้แม่ วันลอยกระทง ให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง วิธีการทำกระทง เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือพ่อแม่ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งตัว การรับประทานอาหาร ให้เด็กได้เล่าเรื่องนำเสนอในการช่วยเหลืองานบ้าน เช่น การกวาดบ้าน การล้างจาน โดยครูได้ดำเนินการให้ผู้ปกครองรายงานกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติในกลุ่มไลน์ เป็นต้น

๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ โดยครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใกล้บ้าน เช่น ให้เด็กสำรวจต้นไม้บริเวณรอบบ้าน และให้เด็กนำเสนอว่าบริเวณบ้านมีต้นไม้อะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร โดยให้ผู้ปกครองอัดคลิปวิดีโอส่งให้ครูทางกลุ่มไลน์ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก บูรณาการทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยฤดูหนาว หน่วยฝน เป็นต้น การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL เป็นต้น

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดทศทิศ มีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น เป็น ๒ ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะ ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นผู้ประเมินเด็กด้วย และครูทุกคนใช้กระบวนการและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยวิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การคุยสนทนาโต้ตอบกับเด็ก การตรวจผลงานเด็ก เป็นต้น ผลการพัฒนาเด็กบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนวัดทศทิศ มีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมโดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ได้แก่ การเพิ่มบูรณาการทักษะชีวิต การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น

ขั้นเผยแพร่ (Accountability) เผยแพร่ รายงานผลให้ทราบ

เมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป จัดทำรายงานผลประเมินพัฒนาการ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๘.๔๘ เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สามารถเดิน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว และมั่นคงเหมาะสมกับวัย ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยมีรอยหยักเล็กน้อย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ พบว่า เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส และแสดงความรู้สึกความต้องการและอารมณ์ของตนเองได้สอดคล้องกับสถานการณ์ และแสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงานความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ตนมีอยู่เป็นอยู่ได้ สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมโดยบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น ร้อยละ ๑๐๐ พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างจานอาหารของตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้นเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ในระดับดี ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของที่ตนมีให้กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี สังเกตและประเมินจากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ ร้อยละ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง เป็นต้น ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างต่อเนื่องได้ในระดับดี สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก โดยการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดทศทิศมีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข-นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๙๐.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข-นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับเด็กมากขึ้น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมการท่องคำคล้องจอง กิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยวันละคำ การเล่านิทาน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๕. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- บันทึกแบบประเมินพัฒนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดทศทิศมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน สูงสุดตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สอดคล้องตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

ขั้นดำเนินการ (Do)

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาแล้วนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดทำระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรและการเชื่อมต่อของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จัดประสบการณ์สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น ใช้นิทาน เกมการศึกษาออนไลน์ เป็นต้น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดทศทิศจัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวสถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การอบรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กโดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกายเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนวัดทศทิศ มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ

อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ง่ายและหลากหลาย อีกทั้งมีการปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดทศทิศ ดำเนินการบริหารโดยเน้นระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีส่วนร่วมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ดูแลและประเมินผลคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา และรับฟังความต้องการและคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดทศทิศมีการประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัยโดยมีการจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลไปพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในปีการศึกษาถัดไป และมีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม โดยใช้การตรวจสอบ ผลการประเมิน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ขั้นปรับปรุง (Act)

นำผลที่ได้จากการประเมินและรายงานการใช้หลักสูตรปฐมวัย มาวิเคราะห์และนำไปพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยแล้วได้ดำเนินสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอคณะครูในระดับสายชั้นผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไปประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นเผยแพร่ (Accountability)

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้นผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตร/โครงการ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนวัดทศทิศ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น	มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพบริบทท้องถิ่นของโรงเรียน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มีครูครบชั้นและมีครูจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน	มีครูครบชั้นและจบการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๓ คน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	มีสภาพแวดล้อมอาคารเรียน สนาม อาคารประกอบ สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย และมีสื่อเพียงพอ	โรงเรียนวัดทศทิศจัดสภาพแวดล้อมอาคารเรียน สนาม อาคารประกอบ สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย มีสื่อเพียงพอและหลากหลาย	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ห้องเรียน มีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV คอมพิวเตอร์ พริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่น ดีวีดี อย่างน้อย ๓ ประเด็น	ห้องเรียน มีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV คอมพิวเตอร์ พริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะ	บรรลุเป้าหมาย

		ระหว่างการทำงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒			บรรลุเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น โรงเรียนวัดทศทิศ สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ครู สื่อ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพและการดำเนินงานในทุกประเด็นบรรลุเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจ หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๓. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านได้แก่ การอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมและพัฒนาครูในเรื่องของการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและควรจัดให้มีการใช้สื่อการสอนของครูให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
๒. สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- คำสั่งในการปฏิบัติหน้าที่การสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักฐานการอบรม/เกียรติบัตร
- ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย

โรงเรียนวัดทศทิศมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม คือ เด็กต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเพื่อเด็กจะเจริญงอกงามเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของเด็ก และความแตกต่างกันระหว่างบุคคลผ่านแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดทศทิศมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์ จำนวน ๓๖ หน่วย การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้านผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ

ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนวัดทศทิศมีการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) โดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Online และ On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงโครงการที่พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้มีคุณภาพ

ประเด็น ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดทศทิศ ได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้กิจกรรมภาคีเครือข่าย โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างสมดุล ดังนี้

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์
- ๒) บันทึกหลังสอน
- ๓) แบบบันทึกพัฒนาการ
- ๔) แบบบันทึกการตีมนม
- ๕) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเกษตรอินทรีย์
- ๖) กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับปฐมวัย

๒. ครูดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตร และจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

ประเด็น ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑. ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา (ออนไลน์) ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙)

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน

๓. ครูจัดกิจกรรมเกษตรอินทรีย์(ยุวเกษตร) สำหรับอนุบาล โดยประยุกต์จากแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ และหน่วยต้นไม้ที่รัก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณบ้านของเด็ก

ประเด็น ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมและใช้สื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เนื้อหาสามารถเข้าถึงได้ง่าย สามารถเรียนและทำกิจกรรมได้ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อเด็กในการเรียน

๒. ครูจัดเตรียมสื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก มีการใช้เกมออนไลน์เข้ามาสอดแทรกการจัดประสบการณ์ เช่น เกมจากโปรแกรม Wordwall

๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สอดแทรกในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น Youtube Wordwall

ประเด็น ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย และกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การประเมินการปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ประเมินชิ้นงาน การตอบคำถาม

๒. นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงเด็ก และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดทศทิศมีการกำกับติดตาม และตรวจสอบตามแผนงานที่ผู้รับผิดชอบและครูประจำชั้นได้จัดทำขึ้น มีการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานปฐมวัย โดยครูสังเกต สนทนาพูดคุยกับเด็ก ตรวจสอบชิ้นงานเด็ก เพื่อให้การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของเด็กจากผู้ปกครองนักเรียนผ่านแบบสอบถามและแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และคณะครูปฐมวัยมีการประชุมร่วมกันถึงผลการจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กในแต่ละชั้นเรียนเพื่อนำมาแก้ไขพัฒนาต่อไป

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนวัดทศทิศมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้การตรวจสอบผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชั้นเรียน โดยเพิ่มกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสม โครงการงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กยิ่งขึ้น

ขั้นเผยแพร่ (Accountability)

สถานศึกษาจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่สถานศึกษาสร้างขึ้น รวบรวม สรุปและประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนวัดทศทิศมีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๓			บรรลุเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส แหล่งเรียนรู้รอบตัว ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาต่อไป

๓. จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ผ่านกิจกรรมเกษตรการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่บ้านเด็กเอง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มบทบาทครูให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมของเด็ก

๕. ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเพิ่มมากขึ้น

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรมของเด็ก
- ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

“พัฒนาทักษะชีวิตประจำวัน (Daily Life Skill Learning)”

โรงเรียนวัดทศทิศ สพป.ปทุมธานี เขต 2

สภาพปัจจุบันปัญหา

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID – 19) ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทุกระดับ ทำให้สถานศึกษาในหลายๆแห่งต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ เนื่องด้วยในระดับชั้นปฐมวัยกว่าร้อยละ 80 ครอบครัวประสบปัญหาทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ ส่งผลให้ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกต่อการเรียนของนักเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถเรียนรู้ผ่านระบบ Online และ On Demand ได้ อีกทั้งผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาและไม่สามารถดูแลนักเรียนเรียนรู้ผ่านระบบ On Hand ได้ จากการสำรวจและการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดทศทิศที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและทำการเกษตร ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และไม่ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย

ดังนั้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดทศทิศในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงมีการปรับประยุกต์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยการพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างสมดุลและมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้กิจกรรมจากอาชีพและวิถีชีวิตของครอบครัวนักเรียน ในกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตประจำวัน (Daily Life Skill Learning) ภายใต้แนวคิด ปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านทักษะชีวิตในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาการประสบปัญหาทางด้านเทคโนโลยีและวิถีชีวิตของครอบครัว
๒. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของครอบครัว
๓. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย

การดำเนินการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

การดำเนินการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติที่ดี พัฒนาทักษะชีวิตประจำวัน (Daily Life Skill Learning) ของโรงเรียนวัดทศทิศ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผนการดำเนินการ (PLAN : P) ประกอบด้วย

- การสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid – ๑๙)

- การสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid – ๑๙) ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ตลอดจนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจของวิธีการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยเปลี่ยนให้พ่อแม่ช่วยเป็นครูให้กับนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการดำเนินการตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ (DO : D)

- ร่วมกันวางแผนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนการประยุกต์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีการบูรณาการทักษะชีวิตในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือผู้ปกครองและตนเองในชีวิตประจำวัน การทำงานบ้าน การปลูกผักสวนครัว การแปรรูปอาหารจากผลผลิตที่ปลูก ลงในกิจกรรมและแผนการจัดประสบการณ์

- ครูและผู้ปกครองร่วมกันออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของเด็กและผู้ปกครอง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัวและสอดคล้องกับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นการกำกับ ติดตาม ด้วยกระบวนการนิเทศ (Check : C)

- ครูดูแลให้คำแนะนำผู้ปกครองในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามแผนการออกแบบกิจกรรม โดยเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ เช่น การทำงานบ้าน การช่วยเหลือผู้ปกครองปลูกผักสวนครัว ทำการเกษตร การดูแลรักษาผลผลิตทางการเกษตรของครอบครัว เป็นต้น โดยครูเป็นที่ปรึกษาและผู้สนับสนุนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงาน (ACT : A)

- ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินและตรวจสอบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำมาวางแผนปรับปรุง เพื่อให้ได้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์และพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการนำแนวทางปฏิบัติที่ดี พัฒนาทักษะชีวิตประจำวัน (Daily Life Skill Learning) พบว่า ก่อนการนำวิธีการดังกล่าวมาใช้มีนักเรียนที่สามารถมีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เพียงร้อยละ ๒๐ แต่หลังจากการนำวิธีการดังกล่าวมาใช้พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วน และผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและด้านทักษะชีวิตพบว่า หลังการนำวิธีการดังกล่าวมาใช้ผลการประเมินสูงกว่าก่อนการนำวิธีการดังกล่าวมาใช้ในทุกด้าน นอกจากนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการนำวิธีการมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid – ๑๙) พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

กระบวนการพัฒนาเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ – ดี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และพัฒนาความสามารถทางการคิดคำนวณ ทักษะการคิด ทักษะทางด้านอาชีพในระดับที่สูงขึ้นไป มุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ร้อยละ ๗๐

ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนวัดทศทิศส่งเสริมการพัฒนานักเรียนใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการคณิตคิดหรรษา มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ครูผู้สอนออกแบบจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อมุ่งเน้นให้ครูสามารถนำเทคนิควิธีการสอนได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้าน เทคโนโลยีนั้น โรงเรียนวัดทศทิศได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ บทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในช่วงสถานการณ์ โควิด ๑๙ และเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยยึดแนวทางที่เขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดไว้

ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหา ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง (Act)

๑. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้สามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา
๒. ส่งเสริมสร้างความตระหนักรู้ให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
๓. เพิ่มและปรับกิจกรรมให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมการแสดงออกทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

ขั้นเผยแพร่ (Accountability)

โรงเรียนวัดศุภชิตมีผลการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสะท้อนข้อมูลผลการเรียนให้แก่นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันชื่นชมและแก้ไขปัญหา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน/การเขียน	เป้าหมาย - ร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๙๖	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ดี
๑.๒ ความสามารถในการสื่อสาร	เป้าหมาย - ร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๙๖	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ดี
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ	เป้าหมาย - ร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๐๒	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ปานกลาง
๑.๔ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	เป้าหมาย - ร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ - จากการประเมินโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานพบว่านักเรียนร้อยละ ๓๐.๗๘ สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานโดยใช้	- โครงงานนักเรียน - การสอนแบบโครงงาน - ชิ้นงานนักเรียน	ปานกลาง

	กระบวนการได้อย่างเหมาะสม		
๑.๕ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เป้าหมาย - ร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ - ผลจากการดำเนินการพบว่า ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถส่งเสริมพัฒนาการทำโครงการของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๓๐.๗๘ มีชิ้นงานหรือโครงการ	- แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ - ชิ้นงาน/โครงการของนักเรียน - บันทึกการส่งงาน	ปานกลาง
๑.๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เป้าหมาย - ร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ม.๓ ดี (๓) ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๙๒	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ม.๓	ปานกลาง
๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าหมาย - ร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระ เฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๔๐	- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ดี
๑.๘ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย - ร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๐	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ดี(๓) ขึ้นไป	ดีเลิศ
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๕๐		ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
<p>๑.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและไหว้งามอย่างไทย)</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๗๔.๓ 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่าย - ปพ.๕ - โครงการวันสำคัญ 	ดีเลิศ
<p>๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๗๔.๓ 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่าย - ปพ.๕ - โครงการเกษตรอินทรีย์ 	ดีเลิศ
<p>๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่าย - ปพ.๕ - แผนการจัดการเรียนรู้ 	ดีเลิศ

	ผลดำเนินการ - นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม ร้อยละ ๗๔.๓		
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	เป้าหมาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลดำเนินการ - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ที่ดี ร้อยละ ๗๔.๓	- ภาพถ่าย - ปพ.๕ - โครงการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีในเด็กและเยาวชน	ดีเลิศ
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓		ดีเลิศ

ผู้เรียนโรงเรียนวัดทศทิศมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย อ่านออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน ถูกต้องและเหมาะสม ใช้ภาษาในการสื่อความได้ชัดเจนเหมาะสม สามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน /ชิ้นงาน มีทักษะในการคิดคำนวณสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

ผู้เรียนมีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ในด้านการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้าน คุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี มีค่านิยมที่ดีไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม เข้าใจในหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และร่วมกิจกรรมประเพณีอันดีงามของชุมชน ภูมิใจและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อาทิ โครงการวันสำคัญ โครงการเกษตรอินทรีย์ กิจกรรม big cleaning day การดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ทำให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ อยู่ในระดับดี สามารถป้องกัน

ตนเองจากสิ่งเสียดสีให้โทษและอบายมุข ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อย่างเห็นได้ชัด จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในทุกโครงการ และมีการดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่านเขียนส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕.๙๙ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๙.๐๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

๒. ด้านผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ คลิปวิดีโอ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตรงวัตถุประสงค์

๔. นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ มีคุณลักษณะบางประการดีเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะและเป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ได้มากขึ้น

๒. กระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นโดยการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

๓. เร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง

๔. ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าสมัยวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๕. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้จากสถานที่จริงให้มากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียน

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดทศทิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ ปพ.๕
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT / NT / O-net ป.๖ และ ม.๓
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ภาพการเรียนรู้การสอนผ่านสื่อออนไลน์
- ภาพกิจกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เกียรติบัตร / รางวัลโรงเรียนต้นแบบเกษตรอินทรีย์
- สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- โครงการ/MOU หน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดทศทิศ ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดคุณภาพ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและได้ร่วมกันวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงาน กำหนด วัน เวลาการทำงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ สถานที่ทำงานและอื่นๆ

ขั้นดำเนินการ (Do)

ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลจากข้อเสนอแนะของผลการประเมินภายในของสถานศึกษา และของต้นสังกัดและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ด้านนโยบายของโรงเรียน จุดเน้นตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ตลอดจนผู้นำชุมชนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบผลการดำเนินงานจากคุณภาพ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

ชั้นปรับปรุง (Act)

นำข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขและข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุง

ชั้นเผยแพร่ (Accountability)

รายงานการสอนออนไลน์และรายงานการจัดการเรียนรู้รูปแบบ On Demand ผ่านช่องทาง LINE ห้องเรียน LINEกลุ่มผู้บริหาร สพป.ปท.๒ FACEBOOK โรงเรียนวัดทศทิศ และช่อง YOUTUBE โรงเรียนวัดทศทิศ

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริงโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา 	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการนิเทศภายใน - รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ - รายงานโครงการพัฒนาระบบ 	ดีเลิศ

	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก - โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ covid-๑๙ <p>ผลการดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ 	<p>การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา 	<p>ดีเลิศ</p>

	<p>หลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตร ด้านทฤษฎีโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมีการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔</p>		
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงและนำมาใช้ พัฒนางานและการเรียนรู้ ของนักเรียน <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมงครบ ทุกคน และสามารถนำ ความรู้ไปใช้พัฒนางานและ การสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา 	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายใน ห้องเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยเพื่อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากร 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และปรับปรุง อาคารสถานที่ - รายงานโครงการบริหาร งบประมาณและการระดม ทรัพยากร เพื่อพัฒนา การศึกษา 	<p>ดีเลิศ</p>

	ภายนอกให้มาสนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมตาม มาตรฐาน		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	เป้าหมาย - โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้อย่าง ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลดำเนินการ - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	- รายงานโครงการห้องเรียน คุณภาพ - รายงานโครงการบริหาร งบประมาณและการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา	ดีเลิศ
สรุป	ผลดำเนินการทั้ง ๖ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้		ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
- ๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน

๕. ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศภายใน

- รายงานโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- วุฒิปัตร์และเกียรติบัตรผลงานครู
- รายงานสรุปการอบรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดทศทิศมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID - ๑๙) โดยครูผู้สอนต้องศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และตัวชี้วัดใดที่สามารถออกแบบกิจกรรมสอดแทรกเข้าไปในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านรูปแบบการสอนแบบ On Demand ON Hand และOnline นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบนั้นครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการนำไปใช้ของผู้ปกครองด้วย เพราะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID - ๑๙) นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในโรงเรียนได้ตามปกติ ผู้ปกครองจะมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่บ้านเป็นหลัก ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ต้องเป็นแผนที่ผู้ปกครองสามารถนำมาใช้จริง ในขณะเดียวกันครูผู้สอนต้องรับบทบาทเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ปกครองไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ตามแผนการสอนที่ครูได้ออกแบบไว้

ด้านการวัดและประเมินผลทางการเรียน เนื่องด้วยสถานการณ์ที่นักเรียนไม่สามารถเข้าสอบในห้องเรียนได้ตามปกติ รูปแบบการจัดการประเมินผู้เรียนจึงมีการปรับรูปแบบให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ เน้นไปที่การประเมินตามสภาพจริง เปลี่ยนบทบาทผู้ให้การประเมินนักเรียนจากคุณครูเป็นผู้ปกครอง ติดตามข้อมูลผ่านคลิปวิดีโอและภาพถ่ายที่ผู้ปกครองส่งผ่านในห้องเรียน LINE และใช้การทดสอบความรู้ทาง GOOGLE FORM ทำให้นักเรียนสามารถทราบผลการทดสอบของตนเองได้ทันที

ในส่วนของการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนวัดทศทิศใช้การบริหารจัดการเรียนการสอนผ่าน Application LINE ภายใต้แนวปฏิบัติ “สร้างห้องเรียนให้ห้อง LINE : CLASSROOM ON LINE (On Demand by Line) เพื่อเป็นช่องทางติดต่อสื่อสาร ๔ ทาง ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง โดยภายในห้องเรียน LINE ครูประจำชั้นและครูผู้สอนจะทำหน้าที่ควบคุมห้องเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียน เป็นช่องทางในการส่งสื่อการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ เผยแพร่ผลงานนักเรียน การชื่นชมและการให้การเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน

ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี ครูทุกคนในโรงเรียนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีจนสามารถจัดทำคลิปวิดีโอการเรียนการสอน คลิปวิดีโอเผยแพร่ความรู้ และจัดทำช่อง youtube ของโรงเรียนเพื่อเป็นพื้นที่ในการเผยแพร่ผลงานของครู ครูโรงเรียนวัดทศทิศทุกคนสามารถใช้ช่องทางOnline ต่างๆ อาทิ ZOOM, LINE MEETING, GOOGLE MEET, Microsoft TEAM ในการเข้าร่วมการ

ประชุม อบรม สัมมนาและจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม Homeroom หรือแม้แต่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูด้วยกัน โดยการปรับรูปแบบการนิเทศการสอนให้เป็นรูปแบบออนไลน์ และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนไปพร้อมกับคณะกรรมการนิเทศการสอนออนไลน์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสอนของครูแต่ละคนได้เป็นอย่างดี

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ประชุมชี้แจงเพื่อปรึกษาหารือและรับทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา(COVID - ๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และมอบหมายหน้าที่ให้ครูผู้รับผิดชอบ
๓. วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่จำเป็นสำหรับนักเรียน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID - ๑๙) และสอดคล้องกับสภาพครอบครัวของผู้เรียน
๓. ออกแบบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยสื่อเทคโนโลยี แพลตฟอร์มต่างๆที่สะดวกต่อการใช้งานของผู้ปกครอง
๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางวิชาการภายนอก(มทร.ธัญบุรี)ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๑. ดำเนินการนิเทศการสอนออนไลน์ และให้ผลสะท้อนกลับต่อครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
๒. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านทางกลุ่มห้องเรียนLINE ของแต่ละชั้น
๓. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ปกครองทางกลุ่มห้องเรียน LINE ของแต่ละชั้น
๔. ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านรายงานการสอนออนไลน์ของครูผู้สอนในแต่ละสัปดาห์

ขั้นปรับปรุง (Act)

๑. นำผลการนิเทศการสอนออนไลน์ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
๒. วิเคราะห์และจัดทำรายงานการใช้หลักสูตร
๓. นำผลการเรียนรู้ของนักเรียน ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ปกครองมาปรับปรุงแก้ไข

ชั้นเผยแพร่ (Accountability)

รายงานการสอนออนไลน์และรายงานการจัดการเรียนรู้รูปแบบ On Demand ผ่านช่องทาง LINE ห้องเรียน LINEกลุ่มผู้บริหาร สพป.ปท.๒ FACEBOOK โรงเรียนวัดทศทิศ และช่อง YOUTUBE โรงเรียนวัดทศทิศ

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง - นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง - นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการนิเทศออนไลน์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการสอนออนไลน์ - ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆที่บ้านจากผู้ปกครองของนักเรียน - แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน (platform online) 	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการสอนออนไลน์ที่ระบุการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ 	ดีเลิศ

	<p>ต่อการเรียนรู้</p> <p>ผลการดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p>เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คลิปวิดีโอการสอน 	
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <p>ผลการดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่ม LINE ห้องเรียน 	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ นำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียน <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกคนติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - Link แบบทดสอบออนไลน์ประจำวิชา - ผลการเรียนรู้ประจำภาคเรียนผลวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติ O-NET,NT และ RT 	<p>ดีเลิศ</p>

<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและสะท้อนกลับในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>ผลดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและสะท้อนกลับในรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ - รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 	<p>ดีเลิศ</p>
<p>สรุป</p>	<p>เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ๘๐.....</p> <p>ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ...สูงกว่าร้อยละ ๘๐...</p>	<p>ดีเลิศ</p>	

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านค่ายกิจกรรมด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕ ครูมีการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๔.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๔ ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๔.๕ ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

๕. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และเอื้อตามความต้องการของนักเรียน

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการนิเทศออนไลน์
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการสอนออนไลน์ที่ระบุการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆที่บ้านจากผู้ปกครองของนักเรียน
- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน(platform online)
- คลิปวิดีโอการสอน
- กลุ่ม LINE ห้องเรียน
- Link แบบทดสอบออนไลน์ประจำวิชา
- ผลการเรียนประจำภาคเรียน
- ผลวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติ O-NET,NT และ RT
- รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

๑.๑ จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจ หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๓. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์

ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ผ่านกิจกรรมเกษตรการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่บ้านเด็กเอง

๑.๒ จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับเด็กมากขึ้น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมการท่องคำคล้องจอง กิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยวันละคำ การเล่านิทาน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านได้แก่ การอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมและพัฒนาครูในเรื่องของการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและควรจัดให้มีการใช้สื่อการสอนของครูให้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เพิ่มบทบาทครูให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมของเด็ก

๒. แนวทางการพัฒนา

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมวิชาการ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริมวิชาการ
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมวิชาการ

๒. จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากลให้มากยิ่งขึ้น

๓. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ที่ทำการไปรษณีย์ ศูนย์ศิลปาชีพ สถานีตำรวจ ฯลฯ

๔. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ที่ผลิตด้วย ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถ เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้
๒. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

๑. สรุปผล

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัจพาดห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การทำกิจกรรมเกษตรอินทรีย์ เช่น กิจกรรมปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้แห้ง กิจกรรมแปรรูปอาหาร เป็นต้น

๑.๑ จุดเด่น

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕.๙๙ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๙.๐๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ด้านผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้
- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ
- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในอีกหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ผู้เรียนยังขาดทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา และเนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์จึงอาจเกิดปัญหาทางด้านความพร้อมของตัวผู้เรียน อุปกรณ์สื่อสาร ความพร้อมของผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน อาจทำให้การเรียนการสอนเกิดปัญหาและอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์
- เร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง
- ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และเรียนรู้จากสถานที่จริงให้มากขึ้น

๒. แนวทางการพัฒนา

๑. กำหนดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. กำกับ/ติดตามการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกันนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. นำนักเรียนเข้าร่วมทัศนศึกษา ฟังบรรยายที่ส่งเสริมการดำเนินการทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น สถานที่ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
๕. ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการช่วยสอนบทเรียนตามบริบทที่เหมาะสม
๖. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะสำคัญในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา
๒. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลให้ความช่วยเหลือแก่บุตรหลานในการจัดการเรียนการสอน
๓. เพิ่มโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาทักษะทางดนตรี นาฏศิลป์ ให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย หรือสามารถผสมผสานในรายวิชาอื่นๆได้
๔. ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในทุกด้านๆ เช่น กิจกรรมเสี่ยงตามสายที่ช่วยประชาสัมพันธ์ความรู้ในวันสำคัญต่างๆ
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา และจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาต่างๆ

๖. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

๗. ส่งเสริมให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และเอื้อตามความต้องการของนักเรียนตามยุคสมัยปัจจุบัน

ส่วนที่ ๔

การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองยอมรับที่จะดำเนินกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน และพยายามควบคุมดูแลและส่งเสริมทางด้านวิชาการ และด้านอื่นๆอย่างเต็มที่

๒. ใช้เทคโนโลยี LINE Application มาช่วยในการติดต่อสื่อสารและรับฟังพร้อมช่วยเหลือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมบูรณาการวิชาการเข้าร่วมกับการพัฒนาทักษะชีวิต และผู้ปกครองสามารถนำไปใช้สอนนักเรียนได้ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน วัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

๔. โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนออนไลน์ Online แจกใบงาน/แบบฝึกทักษะให้กับนักเรียน เป็นต้น

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๕.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้ โรงเรียนทำ แผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตชูเกียรติโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๖. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๗. การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู”

โรงเรียนวัดศุภทิศจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรการการป้องกันการแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) โดยทาง สพป.ปทุมธานีเขต ๒ ปรับนโยบาย ภายใต้หัวข้อ “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู”

รางวัลแห่งความสำเร็จ

๑. ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
๒. ครอบครัวตัวอย่างกิจกรรมเกษตรอินทรีย์
 - รางวัลชนะเลิศ เด็กชายวทีญญู ผาสวัสดิ์
 - รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๑ เด็กชายปุณณภพ แจ็งรักษา
 - รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๒ เด็กหญิงปาณิสสา ใหม่อินทร์
 - รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๓ เด็กหญิงสาธิตา ศิวะพฤกษ์พงศ์
 - รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๔ เด็กชายธันวา ม่วงเปีย

ส่วนที่ ๕

การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี (Good Practices)

แนวทางการปฏิบัติที่ดี เรื่องที่ ๑

ชื่อแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) สร้างห้องเรียนในห้อง LINE : CLASSROOM ON LINE
(On Demand by LINE Application) โรงเรียนวัดทศทิศ สพป.ปทุมธานี เขต ๒

สภาพปัญหาก่อนดำเนินการ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID - ๑๙) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้ามาเรียนในโรงเรียนได้ตามปกติ แต่การศึกษาเป็นเรื่องที่ไม่สามารถหยุดอยู่กับที่ได้ ทางโรงเรียนวัดทศทิศจึงได้มีการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนขึ้นใหม่ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์วิกฤติดังกล่าว โดยอาศัยช่องทางการติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนให้การจัดการสอน เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงนักเรียนได้ทุกคน โรงเรียนวัดทศทิศ จึงได้ทำการสำรวจความต้องการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ พบว่า ด้วยความพร้อมของผู้ปกครองในการใช้เทคโนโลยีมีอย่างจำกัดทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ On Air ได้เลย ในขณะที่ผู้ปกครองมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand มากกว่าโดยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕ ของนักเรียนที่ผู้ปกครองตอบแบบสำรวจทั้งสิ้น ๒๔๖ คน

ดังนั้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดทศทิศในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงปรับให้เป็นรูปแบบ On Demand โดยเลือกช่องทางที่ครู ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้สะดวก รวดเร็ว และง่ายต่อการเรียนรู้การใช้งานของทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง ช่องทางดังกล่าวได้แก่การเลือกใช้ LINE Application จนเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า สร้างห้องเรียนในห้อง LINE : CLASSROOM ON LINE (On Demand by LINE Application)

การดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติที่ดี สร้างห้องเรียนในห้อง LINE : CLASSROOM ON LINE
(On Demand by LINE Application) ของโรงเรียนวัดทศทิศ

การดำเนินการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติที่ดี สร้างห้องเรียนในห้อง LINE : CLASSROOM ON LINE (On Demand by LINE Application) ของโรงเรียนวัดทศทิศ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผนการดำเนินการ(PPLAN : P) ประกอบด้วย

- การสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid - ๑๙)

- ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนเพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความพร้อมของครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ CLASSROOM ON LINE (On Demand by LINE Application)

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการดำเนินการตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้(DO : D)

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ On Demand โดยครูเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการคัดเลือกสื่อประกอบการสอน ใบความรู้ ใบกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองได้สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นการกำกับ ติดตาม ด้วยกระบวนการนิเทศ(Check : C)

- ดำเนินกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการนิเทศออนไลน์
- จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงาน (ACT : A)

- ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถสะท้อนกลับไปถึงครูและผู้ปกครองได้ในทันที
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ผ่านทางกลุ่ม LINE ประจำห้องเรียน

ผลการดำเนินการ

- Smart School

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid - ๑๙) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองยอมรับที่จะดำเนินกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน และพยายามควบคุมดูแลและส่งเสริมทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆอย่างเต็มที่

- Smart Director

เป็นผู้นำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CLASSROOM ON LINE (On Demand by LINE Application) ของโรงเรียนวัดศศิต ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน รับฟังและร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน รวมทั้งยังเปิดกว้างในการรับฟังข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CLASSROOM ON LINE (On Demand by LINE Application) ของโรงเรียน โดยการเข้าไปอยู่ร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มห้องเรียน LINE ทุกห้อง เพื่อให้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รับรู้และรับฟังปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน LINE ตามความเป็นจริง

- Smart Teacher

วิเคราะห์สภาพความพร้อมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(covid – ๑๙) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถนำไปใช้สอนนักเรียนได้ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน วัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อการเรียน

- Smart Student

นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความรู้สึกผ่อนคลายจากการเรียน มีกำลังใจการเรียนมากขึ้น

- Plus

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี มีส่วนช่วยในการติดตามงานและจัดกิจกรรมตามที่ทางโรงเรียนได้ออกแบบไว้ให้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะทางอาชีพจากการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง

แนวทางการปฏิบัติที่ดี เรื่องที่ ๒

ชื่อผลงาน : กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สภาพปัญหาก่อนดำเนินการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา บัญญัติว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียน สามารถ พัฒนาตามธรรมชาติ และ เต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๖ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

มาตรา ๒๒ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๐ กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน หรือจะกล่าวว่าการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้มีการกำหนดให้มีการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นประจำทุกปี เพื่อทดสอบมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งผลการทดสอบดังกล่าว โรงเรียนวัดทศทิศยังมีผลสัมฤทธิ์ ไม่เป็นที่น่าพอใจ

โรงเรียนวัดทศทิศ อำเภอลำลูกกา ซึ่งจัดการศึกษาใน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการดำเนินการ เพื่อให้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จำเป็นต้องดำเนินการเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงขึ้น และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในทุกๆระดับชั้น

ซึ่งส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ คือ ผู้บริหาร และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีอำนาจในการตัดสินใจของโรงเรียน บทบาทของผู้บริหารจะเป็นผู้นำ สนับสนุน การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของ

ผู้เรียนและชุมชน ความดี ความเก่งและความสุขของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ รวมถึงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมเทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษา ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบของสถานศึกษาซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและกรรมการสถานศึกษา จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของชุมชน และบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนทั้งบริบททางเศรษฐกิจสังคม การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนวัดทศทิศ อำเภอลำลูกกา จึงมีการบริหารจัดการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management = SBM) เริ่มต้นจากการร่วมกันกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับผู้เรียนว่าภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต้องการเห็นนักเรียนเป็นอย่างไร ต้องการเห็นโรงเรียนเป็นอย่างไร ต้องการเห็นประสิทธิภาพการบริหารจัดการเป็นอย่างไร

แนวคิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑.กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนงานสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย ภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม หรือการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT Analysis กล่าวคือ การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคาม (อุปสรรค) ในกรอบระยะเวลาที่ต้องการ ทั้งนี้เพื่อประกอบการวางแผนการในการใช้วิธีการ และทรัพยากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, <http://th.wikipedia.org/wiki>)

๒.การพัฒนา หมายถึง การทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบหรือการทำให้ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่อย่างเป็นระบบ (ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. ๒๕๒๖, หน้า ๑)

๓.คุณภาพการศึกษา(Quality of Education) หมายถึง การบ่งชี้คุณลักษณะที่มีความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการ โดยผ่านกระบวนการผลิตเป็นระบบประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตตามกรรมวิธีการวัดด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม(อุทุมพร จามรมาน ๒๕๔๔ : ๓๙)

๔.ยกระดับ หมายถึง ทำให้ระดับหรือมาตรฐานสูงขึ้น (ความหมายจาก พจนานุกรมแปล ไทย-อังกฤษ NECTEC's Lexitron Dictionary)

๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ปราณี กองจินดา (๒๕๔๙, หน้า ๔๒)

ดังนั้น “กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” พอสรุปได้ว่า เป็นการวางแผนงานเพื่อปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและนักเรียนให้เข้าใจ เข้าถึง เพื่อการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานของบุคคลโดยบูรณาการองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ ทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการ โดยผ่านกระบวนการผลิตเป็นระบบ ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตตามกรรมวิธีการวัดด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม ทำให้มาตรฐานสูงขึ้นจนประผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

ในการดำเนินการได้ใช้ทฤษฎีต่างๆ อันเกิดจากการค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการบริหาร การบริหารจึงเป็นศาสตร์ (Science) เป็นศาสตร์สังคม ซึ่งอยู่กลุ่มเดียวกับวิชาจิตวิทยา สังคมวิทยา และรัฐศาสตร์แต่ถ้าพิจารณาการบริหารในลักษณะของการปฏิบัติที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์

และทักษะของผู้บริหารแต่ละคน ที่จะ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นการประยุกต์เอาความรู้ หลักการและ ทฤษฎีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม การบริหารก็จะมีลักษณะเป็น ศิลป์ (Arts) ปัจจัยสำคัญการบริหารที่สำคัญมี ๔ อย่าง ที่เรียกว่า 4Ms ได้แก่ ๑.คน(Man) ๒.เงิน(Money) ๓. วัสดุสิ่งของ(Materials) ๔.การจัดการ (Management)

การดำเนินการแก้ไขปัญหา

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ประชุม สร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วนร่วมเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ออกแบบระบบการบริหารจัดการเชิงระบบที่ทุกคนมีส่วนร่วมโดยใช้ทฤษฎีระบบ วงจรเดมมิง (Demming Cycle)
๔. ปฏิบัติงานตามหลักการที่ทุกคนมีส่วนร่วม
๕. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๖. สรุปผลการจัดดำเนินโครงการ และวางตัวบ่งชี้การที่รับผิดชอบเหมือนเดิม
๗. ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ
 - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
 - ครูทุกท่านให้ความร่วมมือ ทูมเทกกับนักเรียน เสียสละ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน และมุ่งมั่นที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
 - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน
๒. ทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๓. มีการปรับปรุง พัฒนางาน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม
๔. บุคลากรทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเอง
๕. ทำให้ส่งผลไปสู่คุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. การนำกลยุทธ์ไปพัฒนาผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จ

**สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ร่องรอย
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลฯ	นายภราดร ไทยพานิช	✓		 <p>อบรมนักเรียนผ่านระบบออนไลน์</p>  <p>อบรมการรับประทานอาหารมังสวิรัต</p>
๒	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การศึกษา	นางสาวจากรุวรรณ ใจหมั่น	✓		 <p>ครูผลิตสื่อใช้สอนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙</p>
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	นางวรางคณา รักตวัตร	✓		
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย	นางสาวพิมพ์ชนก กาศลังกา	✓		
๕	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	นางสาวพิริยา จินะแปง		✓	ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙
๖	โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวปัญชนิตต์ อรุโณทัย	✓		
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	นางสาวพิริยา จินะแปง		✓	ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ร่องรอย
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๘	โครงการแนะแนวในสถานศึกษา	นางสาวพิริยา จินะแปง	✓		
๙	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	นางศรียา แก้วมณี นางสาวกัญต์กนิษฐ์ รุ่มเรียง		✓	ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสCOVID-๑๙
๑๐	โครงการนิเทศภายใน (นิเทศออนไลน์)	นางวรางคณา รักตัวตร	✓		
๑๑	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	นายภราดร ไทยพานิช		✓	ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสCOVID-๑๙
๑๒	โครงการทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียน	นางสาวปัญชนิตต์ อรุโณทัย		✓	ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสCOVID-๑๙
๑๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	นางศรียา แก้วมณี	✓		การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๑๔	โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	นายภราดร ไทยพานิช	✓		หลักฐานการซื้อวัสดุการศึกษา
๑๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นางสาวอนงค์ คงวรรณะ	✓		การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๑๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	นางสาวณัฐชา ตี๋ยิ่ง นางสาวศุภมาศ แก้วมณี	✓		
๑๗	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ(PLC)	นางสาวศุภมาศ แก้วมณี	✓		
๑๘	โครงการวันเกียรติยศ	นางสาวมยุรี แก้ววงศ์	✓		 ปรับปรุงแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสCOVID-๑๙

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ร่องรอย
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑๙	โครงการวันสำคัญ	นายมนตรี ชนพงศ์เจริญ	✓		
๒๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวณัฐชา ดิยিং	✓		
๒๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายมนตรี ชนพงศ์เจริญ	✓		
๒๒	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	นางสาวณัฐชา ดิยিং	✓		
๒๓	โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	นางพัชรี องค์กรเพลลาพิไลต์	✓		
๒๔	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวกัญต์กนิษฐ รุ่มเรือง	✓		
๒๕	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน	นางพัชรี องค์กรเพลลาพิไลต์	✓		
๒๖	โครงการโรงเรียนสีขาว	นายชัยวัฒน์ พรหมมือ		✓	ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
๒๗	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	นางสาวน้ำผึ้ง จันทร์พงษ์		✓	ไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ร่องรอย
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๒๘	โครงการปลอดขยะ (Zero Waste School)	นายมนตรี ธนพงศ์เจริญ	✓		

คณะผู้จัดทำ

๑. นายนิรัน	นิลทองกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทศทิศ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรี	องค์เพลาเพลิด	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๓. นางศรียา	แก้วมณี	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชา	ดียิ่ง	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๕. นางสาวอนงค์	คงวรรณะ	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๖. นางสาวศุภมาศ	แก้วมณี	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๗. นายมนตรี	ชนพงศ์เจริญ	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๘. นางสาวพิริยา	จินะแปง	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์ชนก	ภาคสังกา	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัณฑ์กนิษฐ	รุ่งเรือง	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๑. นายภราดร	ไทยพานิช	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๒. นางสาวมยุรี	แก้ววงศ์	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจารุวรรณ	ใจหมั่น	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๔. นายชัยวัฒน์	พรมมือ	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวน้ำผึ้ง	จันทร์พงษ์	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริวรรณ	โคกกีฬา	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาพร	ศรีเสถียร	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการ
๑๘. นางวรางคณา	รักตวัตร	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวปัญชนิตต์	อรุโณทัย	ครูโรงเรียนวัดทศทิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนวัดทศทิศ

ที่ ๑๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนวัดทศทิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น

โรงเรียนวัดทศทิศ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตราฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายปัญญา แก้วมณี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|----------------|---------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายนิรัน | นิลทองหลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทศทิศ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัชรี | องค์เพลาเหล็ก | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางศรียา | แก้วมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางวรางคณา | รักตวัตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐชา | ศิ้อย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|----------------|---------------|------------------|---------------|
| ๑. นางวรางคณา | รักตวัตร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัชรี | องค์เพลาเหล็ก | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางศรียา | แก้วมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐชา | ศิ้อย | ครู | กรรมการ |

๕. นางสาวอนงค์	คงวรรณะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายมนตรี	อนงค์เจริญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพิริยา	จินะแปง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวศุภมาศ	แก้วมณี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์ชนก	ภาคสังกา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายภราดร	ไทยพานิช	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกนิกษิษฐ์	รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวมณีนุรี	แก้ววงศ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวจารุวรรณ	ใจหมั่น	ครู	กรรมการ
๑๔. นายชัยวัฒน์	พรหมมือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวน้ำผึ้ง	จันทร์พงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริวรรณ	โคกกีฬา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวประภาพร	ศรีเสถียร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวปัญชนิตต์	อรุโณทัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการเลขานุการ

๑. นางสาวปัญชนิตต์	อรุโณทัย	ครู	เลขานุการ
๒. นางสาวพิริยา	จินะแปง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. นางสาวจารุวรรณ	ใจหมั่น	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางสาวน้ำผึ้ง	จันทร์พงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร/จัดการประชุมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณะชนในรูปแบบต่าง ๆ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางพัชรี	องค์เพลาเหล็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ชนก	ภาคสังกา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ	โคกกีฬา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวพิริยา	จีนะแปง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมยุรี	แก้ววงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวปัญชนิดา	อรุโณทัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายมนตรี	ธนพงศ์เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐชา	ดีอึ้ง	ครู	กรรมการ
๓. นายภราดร	ไทยพานิช	ครู	กรรมการ
๔. นายชัยวัฒน์	พรหมมือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางศรียา	แก้วมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนงค์	คงวรรณะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุกมาศ	แก้วมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางวรางคณา	รักสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกนิตติ์	รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจาวรรณ	ใจหมั่น	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำผึ้ง	จันทร์พงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาคู่มือและแนวทางการประกันคุณภาพในมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ

๒. คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานร่วมกันประชุม ทบทวนและศึกษารายงานการปฏิบัติงานในกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลได้สอดคล้องและเหมาะสมตามแต่ละมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมินที่คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานได้ออกแบบเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

๔. สรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบทั้งในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานบรรยายประกอบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อมอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนวัดพิศพิศ นำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๕. จัดทำแฟ้มรวบรวมเอกสาร/ร่องรอย/หลักฐานในมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายนิรัน นิลทองกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทศทิศ