



แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 - 2566

โรงเรียนวัดทศทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนวัดทศทิศ (Wattossatis)

เลขที่ ๒๐/๑ หมู่ ๒ ตำบลบึงทองหลาง อำเภอลำลูกกา

จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐

E-mail: tossatis_school@hotmail.com เว็บไซต์: www.wattossatis.ac.th

โทรศัพท์: ๐๒-๐๐๗-๐๓๘๔ โทรสาร: ๐๒-๐๐๗-๐๓๘๔

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก

๑๐๑๓๒๗๐๑๑๖

รหัส Smis ๘ หลัก

๑๓๐๒๐๐๕๕

รหัส Obec ๖ หลัก

๒๗๐๑๑๖

พื้นที่

๓ ไร่ ๓ งาน มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับหมู่ที่ ๑ ตำบลบึงทองหลาง

ทิศใต้ ติดต่อกับหมู่ที่ ๓ ตำบลบึงทองหลาง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับหมู่ที่ ๑๑ ตำบลบึงคอไห

ทิศตะวันออก ติดต่อกับหมู่ที่ ๗ ตำบลลำไทร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับหมู่ที่ ๖ ตำบลบึงทองหลาง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับหมู่ที่ ๗ ตำบลบึงทองหลาง

เปิดสอนในระดับ

อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ)

คำขวัญ

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สี ฟ้า - ขาว

สี ฟ้า หมายถึง ความร่มรื่น สดชื่น ปลอดภัย มีแต่ความสดใสน่าอยู่

สี ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์สะอาดเปี่ยมด้วยปัญญาและความรู้

อัตลักษณ์

เศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพพื้นที่ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีคลองซอยระบายน้ำที่ ๑๑ ไหลผ่านหน้าหมู่บ้าน จำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ คน มีถนนทางหลวงชนบท หมายเลข ๓๐๐๙ ตัดผ่านด้านหลังโรงเรียน พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมแก่การเพาะปลูก สถานที่สำคัญได้แก่ วัดป่าเจริญราช ศูนย์บริการวิชาการเกษตร มูลนิธิชัยพัฒนา สวนสนุกดรีมเวิลด์ ฟิวเจอร์พาร์ค ท้องฟ้าจำลองรังสิต

๒. ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับภาคบังคับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพรับจ้าง และอาชีพทำนา เป็นการรับจ้างในเขตพื้นที่ด้านการเกษตร ทั้งพื้นที่และนอกพื้นที่ มีโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ รวม ๗ แห่ง รายได้เฉลี่ย/ครอบครัว/ปี ๘,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนวัดทศทิศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัดทศทิศาราม ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการหลายแห่ง ได้แก่ สวนเกษตรตามรอยศาสตร์พระราชบ้านทุ่งลุงไก่อ ศูนย์บริการวิชาการเกษตรมูลนิธิชัยพัฒนา และบ้านพอเพียง

ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีตัวอย่างที่ดีและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ชุมชนมีความสามัคคีเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา

เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ รัฐบาลให้ความสำคัญกับการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการจัดการศึกษา นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดหาสิ่งของที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และการนันทนาการจากบริษัท ห้างร้านที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา หน่วยงานด้านการปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ทั้งด้านการคมนาคม และด้านสิ่งเสพติด โดยสอดส่องและตรวจเยี่ยมโรงเรียนอยู่เป็นประจำ มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน เช่นเจ้าหน้าที่ตำรวจ เกษตรกรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการต่อยอดทางด้านวิชาชีพกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพของตนเอง

ข้อจำกัด

สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนไม่ตึนักเรียนส่วนหนึ่งต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างาน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาได้ และส่วนมากไม่ใช้บิดามารดาของนักเรียนแต่เป็นปู่ย่าตายายทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง สภาพครอบครัวบางครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากลักษณะสังคมชนบทมาเป็นสังคมเมืองมากขึ้น มีสิ่งยั่วยุต่างๆ มากมาย เช่นร้านเกม ทำให้นักเรียนเกิดความเสี่ยงต่อการเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งผิดกฎหมายขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน การเข้าถึงเทคโนโลยีทำได้ง่ายนักเรียนสามารถรับรู้สื่อได้ทุกรูปแบบทำให้ยากต่อการควบคุมและจำกัดการใช้งาน

การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดทศทิศจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นโรงเรียนวัด ซึ่งมีพระอธิการดี นันธิโย เจ้าอาวาสวัดทศทิศาราม พร้อมด้วยราษฎร ได้จัดหาพระภิกษุที่มีความรู้เป็นผู้สอน ตอนแรกเริ่มมีนักเรียน ๔๐ คน ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ทางอำเภอได้ตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล โดยชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบึงทองหลาง (วัดทศทิศ) ได้บรรจุพระภิกษุจรรยา ศรีประเสริฐ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียน จำนวน ๖๐ คน ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๘ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายบุญหา นราพันธ์ เป็นครูน้อย โรงเรียนวัดทศทิศได้รับการพัฒนามาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดทศทิศเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนต้นแบบประจำภาคกลางวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นศูนย์การพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ปัจจุบันมี นางอารี เสาร์บดิรักษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้สร้างอาคารแบบ ป.๑ โดยคณะครู กรรมการศึกษา ราษฎร รวมเป็นเงิน ๔๗,๐๓๓ บาท สร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐

พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณ ๕๓๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ นายแจ่ม นางสาวหยุด นนทรี กรรมการศึกษาสร้างพระพุทธรูปพร้อมฐานหน้าอาคารเรียน ๐๑๗ เป็นจำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ ๒๐๓/๒๖ ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๐ เมตร

พ.ศ. ๒๕๓๓ คณะครูร่วมกันสร้างถึงน้ำฝนขนาดกว้าง ๑.๕๐ เมตร ยาว ๓ เมตร สูง ๔ เมตร และรพช. ได้สร้างถึงเก็บน้ำฝนอีก ๘ ถึง

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณ ๔๓๙,๐๐๐ บาท ต่อเติมชั้นล่างอาคาร ๐๑๗ อีก ๔ ห้องเรียนได้รับอนุญาตเปิดชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ และในปีเดียวกันนั้น นายหยวก นางจำเนียร บุญบุตร กรรมการศึกษา ก่อตั้งกองทุนส่งเสริมการศึกษาเป็นจำนวนเงิน ๒๐๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและสร้างเสาธงชาติใหม่หน้าอาคารเรียน ๐๑๗ ด้วยเงินบริจาค ๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณ ๒๖,๐๐๐ บาท สร้างเรือนเพาะชำแบบ สปช.พ ๑ และได้รับงบพัฒนาจังหวัดจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดปทุมธานี ๓๓,๐๐๐ บาท สร้างสนามเด็กเล่น และขออนุญาตรื้ออาคารเรียน ป.๑ ซ โดยขายทอดตลาด

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียนและได้รับเงินบริจาค ๒๓๖,๙๘๒ บาท จากตระกูลบุญเกิด สร้างห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณปฏิรูปการศึกษา จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประจำภาคกลาง

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๘๐,๐๐๐ บาท จัดทำสวนพฤกษศาสตร์และสวนคณิตศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณห้องสมุดโรงเรียน เข้าในโครงการห้องสมุดไทยบริดจสโตน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากพัฒนาการจังหวัดปทุมธานี ๓๓,๖๐๐ บาท และบริษัท ศิริชิน จำกัด ๑๐,๐๐๐ บาท จัดทำบ้านดิน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากกระทรวง ICT จำนวน ๔๘๐,๐๐๐ บาท และคอมพิวเตอร์ ๑๖ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดทำห้อง ICT โดยทางโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อร่วมปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากบริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด(มหาชน) จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท จัดทำห้องน้ำจำนวน ๑๒ ห้อง อ่างแประพิน ๒ ที่ และอ่างล้างจาน ๑ ที่

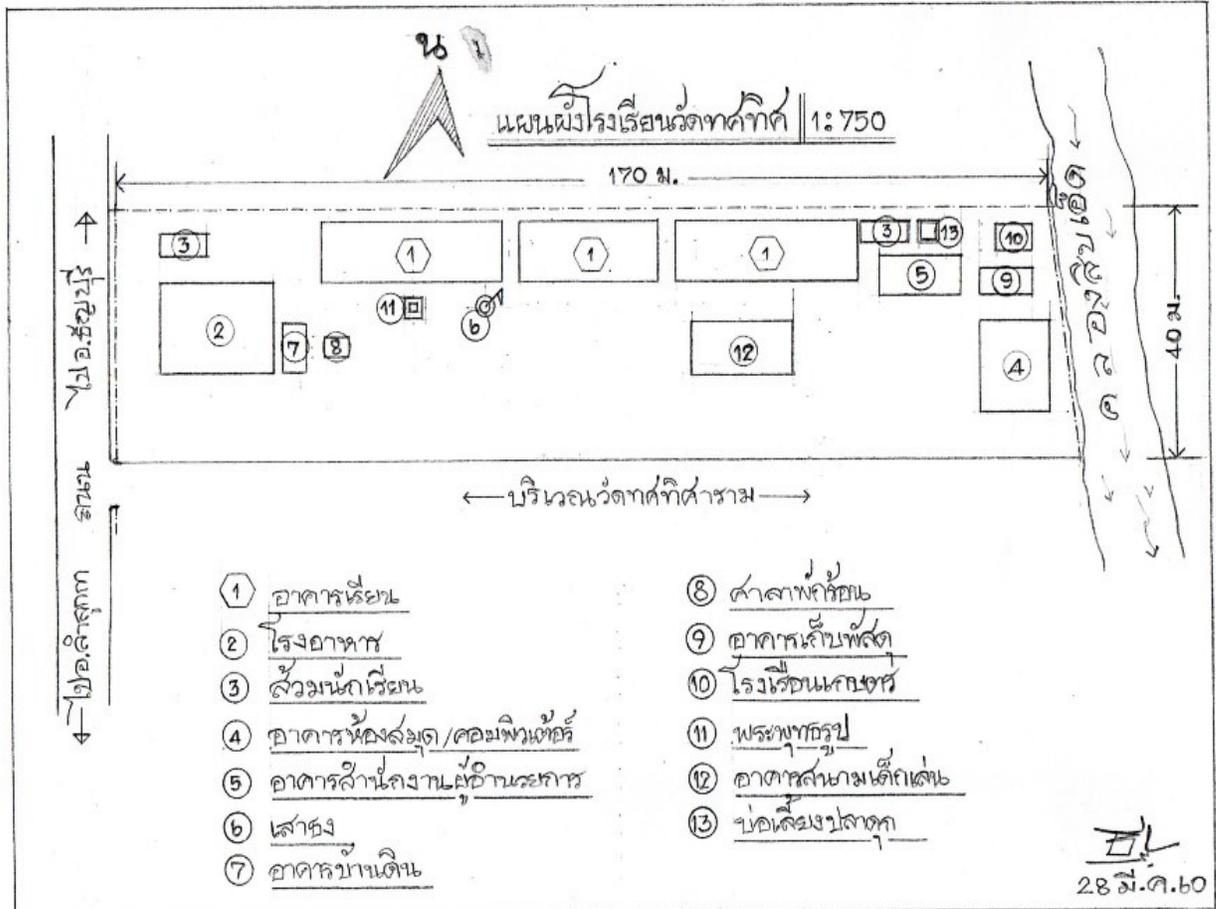
พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากพระมหาสุนทร สีลวิสุทโธ เพื่อจัดทำห้องพุทธศาสน์ โรงเรียนวัดทศทิศ

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากบริษัท ลลิต พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด(มหาชน) จำนวน ๒๓๐,๙๘๖ บาท จัดทำเรือนเศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณ (งบประญัตติ) จำนวน ๓,๐๙๙,๙๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ และต่อเติมชั้นล่าง

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๔,๑๙๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๘(ข) ต้านแผ่นดินไหว (อาคาร ๓ อาคารใหม่)

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๘๖๒,๕๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖



๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหาร นางอารี เสาร์บตรีรักษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทศทิศ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน
หัวหน้าบริหารงาน ๔ ฝ่าย คือ

- นางสุนทรี แก้วมณี ฝ่ายบริหารบุคคล
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี บริหารการศึกษา
- นางพัชรี องค์กรเพลลิต ฝ่ายบริหารทั่วไป
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย
- นางศรียา แก้วมณี ฝ่ายบริหารงบประมาณ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- นางวรางคณา รักตวัตร ฝ่ายบริหารวิชาการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี การประถมศึกษา

๒. ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางแสดงทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดทศทิศ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (พ.ศ.)
๑	พระภิกษุจรรณู ศรีประเสริฐ	พ.ศ.๒๕๗๗-๒๕๘๑
๒	นายดอกไม้ แก้วมณี	พ.ศ.๒๕๘๑-๒๕๘๕
๓	นายมนูญ สังวาลสวย	พ.ศ.๒๕๘๕-๒๕๘๘
๔	นายสนอง จันทร์ทับ	พ.ศ.๒๕๘๙-๒๕๙๒
๕	นายอุดม แก้วมณี	พ.ศ.๒๕๙๒-๒๕๙๗
๖	นายสุชาติ ฉายสุริยะ	พ.ศ.๒๕๙๗-๒๕๑๙
๗	นายคำนึ่ง กุลมัลย์	พ.ศ.๒๕๑๙-๒๕๒๑
๘	นายสุรินทร์ วิเชียรสมุทร	พ.ศ.๒๕๒๑-๒๕๒๔
๙	นายทองคำ ฉายสุริยะ	พ.ศ.๒๕๒๔-๒๕๓๔
๑๐	นายประเสริฐ นิลนวลอุบล	พ.ศ.๒๕๓๔-๒๕๔๔
๑๑	นายวิเชียร น้อยสกลิต	พ.ศ.๒๕๔๗-๒๕๕๙
๑๒	นายจีรเดช ภูกองชัย	พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒
๑๓	นางอารี เสาร์บตรีรักษ์	พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

ตารางแสดงข้อมูลครู

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากร
---------	----------	-------	------------------------

		ตำแหน่ง	ทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๑	๑
๒. ครู	-	ครูผู้ช่วย	๑	๕	๖
	-	คศ.๑	๑	๓	๔
	ชำนาญการ	คศ.๒	๐	๑	๑
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๔	๔
๔. พนักงานราชการ	-	-	๐	๑	๑
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๒	๑	๓
๖. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	๑	๑
๗. นักการภารโรง	-	-	๑	-	๑
รวม			๕	๑๗	๒๒

๔. จำนวนนักเรียน

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	เพศ		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๔	๖	๑๐	๑
อนุบาล ๒	๕	๘	๑๓	๑
อนุบาล ๓	๙	๙	๑๘	๑
รวมอนุบาล	๑๘	๒๓	๔๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๗	๒๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๐	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๗	๒๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๑๐	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๑๓	๑
รวมประถม	๕๒	๕๘	๑๑๐	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๑	๒๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๐	๒๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๒๐	๑
รวมมัธยมต้น	๓๓	๒๙	๖๒	๓
รวมทั้งหมด	๑๐๓	๑๑๐	๒๑๓	๑๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดศกทิต



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวัดทศทิศ ได้ดำเนินการเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้ตรงตามความต้องการภารกิจ บทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวัดทศทิศแสดงรายละเอียดได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. โรงเรียนวัดทศทิศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัดทศทิตาราม ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม</p> <p>๒. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการหลายแห่ง ได้แก่สวนเกษตรตามรอยศาสตร์พระราชบ้านทุ่งลุงโก้ ศูนย์บริการวิชาการเกษตรมูลนิธิชัยพัฒนา และบ้านพอเพียง</p> <p>๓. ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีตัวอย่างที่ดีและภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p> <p>๔. ชุมชนมีความสามัคคีเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ</p> <p>๕. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่</p> <p>๖. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ใช้บิดามารดาของนักเรียน แต่เป็นปู่ย่าตายายทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง และบางครั้งไม่ทันต่อสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>๒. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนหนึ่งเป็นสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ส่งผลกระทบอย่างมากต่อสภาพจิตใจและพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก</p> <p>๓. สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากลักษณะสังคมชนบทมาเป็นสังคมเมืองมากขึ้น มีสิ่งยั่วยุต่างๆ มากมาย อาทิ ร้านเกม เป็นต้น ทำให้นักเรียนเกิดความเสี่ยงต่อการเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งผิดกฎหมาย</p>

๒) ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>๒. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร</p>	<p>๑. อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๒. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน</p> <p>๓. การเข้าถึงเทคโนโลยีทำได้ง่าย นักเรียนสามารถรับรู้สื่อได้ทุกรูปแบบ ทำให้ยากต่อการควบคุมและจำกัดการใช้งาน</p>

๓) ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดหาสิ่งของที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และการนันทนาการจากบริษัท ห้างร้านที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนอยู่เป็นประจำ</p>	<p>๑. สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนไม่ดี นักเรียนส่วนหนึ่งต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงานทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างจึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างทั่วถึง</p>

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดจัดการศึกษา</p> <p>๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา</p> <p>๓. หน่วยงานด้านการปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ทั้งด้านความปลอดภัย และด้านสิ่งเสพติด โดยสอดส่องและตรวจเยี่ยมอยู่เป็นประจำ</p> <p>๔. มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน อาทิ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เกษตรกรในท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการต่อยอดทางด้านวิชาชีพกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพของตนเอง</p>	<p>๑. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลกระทบต่อ การนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>๒. การดำเนินงานร่วมกับองค์กรภายนอกส่วนใหญ่ จะต้องมีการรายงานผลทำให้เพิ่มภาระกับทางโรงเรียนในเรื่องของงานเอกสาร</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี</p>	<p>๑. บุคลากรขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์</p>

๒) ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. นักเรียนมีอัตราการศึกษาค้นคว้าต่อสูง</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. นักเรียนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม</p>	<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>๒. นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์</p> <p>๓. นักเรียนไม่มีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร</p>

๓) บุคลากร (M๓)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัด</p> <p>๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมทางด้านวิชาการอยู่เสมอ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีและมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันจนประสบผลสำเร็จของงาน</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตนเองในสาขาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามแนวทางของโรงเรียน</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาที่เพิ่งเริ่มเข้ามารับผิดชอบการสอน การเตรียมตัวยังไม่พร้อมเท่าที่ควร</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกจากการสอนมากเกินไป</p> <p>๓. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาเอกเฉพาะทาง เช่น ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น</p> <p>๔. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กพิเศษ</p>

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ</p>	<p>๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ</p>

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่</p> <p>๒. มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ขาดแคลนอาคารเพื่อเป็นห้องพิเศษบางห้อง เช่น ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์</p> <p>๒. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เป็นระบบ วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างมีสภาพเก่าและชำรุด</p> <p>๓. วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ</p>

๖) การบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จริงจัง</p> <p>๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. การดำเนินงานผ่านการลงมติในที่ประชุมเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมระบบการทำงานอย่างมีส่วนร่วมและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร</p> <p>๔. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนยังไม่เต็มที่ เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์</p> <p>๒. ขาดการกำกับติดตามงานโครงการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรขาดความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนวัดทศทิศ

สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส

โรงเรียนวัดทศทิศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัดทศทิศคาราม ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการแห่ง ได้แก่สวนเกษตรตามรอยศาสตร์พระราชที่บ้านทุ่งลุงโก้ ศูนย์บริการวิชาการเกษตรมูลนิธิชัยพัฒนา และบ้านพอเพียง ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีตัวอย่างที่ดีและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ชุมชนมีความสามัคคีเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ใช่บิดามารดาของนักเรียน แต่เป็นปู่ย่าตายายทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนหนึ่งเป็นสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ส่งผลกระทบอย่างมากต่อสภาพจิตใจ และพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากลักษณะสังคมชนบทมาเป็นสังคมเมืองมากขึ้น มีสิ่งยั่วยุต่างๆมากมาย เช่นร้านเกม ทำให้นักเรียนเกิดความเสี่ยงต่อการเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งผิดกฎหมาย

๒. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส

เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ รัฐบาลให้ความสำคัญกับการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

อุปสรรค

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน การเข้าถึงเทคโนโลยีทำได้ง่ายนักเรียนสามารถรับรู้สื่อได้ทุกรูปแบบทำให้ยากต่อการควบคุมและจำกัดการใช้งาน

๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส

ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการจัดการศึกษา นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดหาสิ่งของที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และการนันทนาการจากบริษัท ห้างร้านที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

อุปสรรค

สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนไม่ดี นักเรียนส่วนหนึ่งต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างานทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างจึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างทั่วถึง

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส

รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดจัดการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา หน่วยงานด้านการปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ทั้งด้านการคมนาคม และด้านสิ่งเสพติด โดยสอดส่องและตรวจเยี่ยมโรงเรียนอยู่เป็นประจำ มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน เช่นเจ้าหน้าที่ตำรวจ เกษตรกรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการต่อยอดทางด้านวิชาชีพกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพของตนเอง

อุปสรรค

การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน การดำเนินงานร่วมกับองค์กรภายนอกส่วนใหญ่จะต้องมีการรายงานผลทำให้เพิ่มภาระกับทางโรงเรียนในเรื่องของงานเอกสาร

ด้านสภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี

จุดอ่อน

บุคลากรขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์

๒. ด้านผลิตและการบริการ (S๒)

จุดแข็ง

นักเรียนมีอัตราการศึกษาต่อสูง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม

จุดอ่อน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ นักเรียนไม่มีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร

๓. บุคลากร (M๓)

จุดแข็ง

บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัด มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมทางด้านวิชาการอยู่เสมอ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีและมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน จนประสบผลสำเร็จของงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตนเองในสาขาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามแนวทางของโรงเรียน

จุดอ่อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาที่เพิ่งเริ่มเข้ามา
รับผิดชอบการสอน การเตรียมตัวยังไม่พร้อมเท่าที่ควร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกจากการสอน
มากเกินไป ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาเอกเฉพาะทาง เช่น ศิลปะ ดนตรี ขาดแคลนครูและ
บุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กพิเศษ

๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ โรงเรียน
มีการบริหารงบประมาณถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ

จุดอ่อน

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ มีจำนวน
ห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน

ขาดแคลนอาคารเพื่อเป็นห้องพิเศษบางห้อง เช่น ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์
การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เป็นระบบ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีสภาพเก่าและชำรุด วัสดุ อุปกรณ์ใน
การจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ

๖. การบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
จริงจัง บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม การดำเนินงานผ่านการลงมติใน
ที่ประชุมเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมระบบการทำงานอย่างมีส่วนร่วมและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยใน
องค์กร การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของ
โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดอ่อน

ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนยังไม่เต็มที่เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดการกำกับติดตามงาน
โครงการอย่างต่อเนื่อง บุคลากรขาดความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดทศทิศให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้าน การศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๒. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๔. นโยบายและจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
๕. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
๖. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติ ที่คนไทยทุกคน ต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการ ที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้องภายใต้ วิสัยทัศน์ “**ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว** ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับ ประสิทธิภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีด ความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้ กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

แนวคิดการจัดการศึกษา

๑. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง
๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม
๕. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีวิสัยทัศน์ หลักการ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์:

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

หลักการ :

- ๑) รัฐบาลมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- ๒) รัฐบาลจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล
- ๓) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน
- ๔) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- ๕) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
- ๖) สถานศึกษาต้องบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน
- ๗) รัฐบาลจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ๘) หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ยุทธศาสตร์:

- ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- ๒) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- ๗) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย

- ๑) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ๔) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากความร่วมมือในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการ เสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
- ๕) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็น ภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วยเป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
 ๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 ๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
 ๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
 ๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 ๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๙. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
 ๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ
- เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ

สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้ มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตาม มาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้ง มีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อ นำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หลักการตามนโยบายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งดำเนินการภารกิจหลักตาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและ บุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถ

ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล
เข้ามาช่วย ทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษา รองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน / โครงการ
แบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งกระบวนการ
จัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และ
นานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้
ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษา และการเรียนรู้โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง
การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรวมทั้งแนว
ทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตาม
ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า
ไ อ ยี่ ่า ง
มีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จากประสบการณ์จริงหรือ
จากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต
และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแล
สุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับ
ทักษะภาษาอังกฤษ (English for all)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่
เหมาะสมรองรับสังคมผู้สูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการ
ดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน
และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์
ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขต
พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่

ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้ และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hand-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับ สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลา อย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะ และความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้ มีความพร้อม ในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์ พระราชทาน “ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวางภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาโดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่น ร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษา อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน การคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสาร และใช้ภาษาที่สาม ในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของ แต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ข้อมูล (Data analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลัง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็น
อาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
ที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึง
ประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้อง
กับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพได้
อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial plan) ระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพโดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ
ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายและจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้
การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย
ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล
โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศ
นโยบายและจุดเน้น ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และ
เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถ
ปฏิบัติงานร่วมกันได้เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตาม
นโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ
และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพโดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ STEM และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะ ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิด เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์การ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหาร จัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยในสังคมสันติสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนา สู่คุณภาพระดับสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทยและห่างไกลยาเสพติดใน สังคม สันติสุข
๓. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนหลักการกระจายอำนาจตามหลัก ธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน ระดับสากล
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคและทั่วถึง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ และสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพบนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ และสถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
๒. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ในการ พัฒนาเติมตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
๕. สร้างเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ที่มี ประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา
ที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้มีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
 - ๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
 - ๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๕ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อย
กว่าร้อยละ ๓
 - ๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มี แรงจูงใจ
สู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถาน
ประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - ๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการ สื่อสาร
อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้
เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะ
ทางสังคมที่เหมาะสม
 - ๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - ๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และ
สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็น
รายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - ๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักวิชา
 - ๓.๒ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม
มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน
 - ๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ
 - ๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคลองค์กร
วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการ พัฒนา
อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - ๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และ
ช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๖ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการ สื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔. องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องการวางแผนและสรรหาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้ โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ข

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง ขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา

ส่วนที่ ๔

กรอบแผนกลยุทธ์

โรงเรียนวัดทศทิศได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ต่างมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) สรุปเป็นทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๒. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสร้างภาคีเครือข่าย
๓. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด การประเมินผล
๔. พัฒนาส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
๗. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
๔. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา
๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การวัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ
๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
๘. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาของโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง
๒. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
๓. ประเมินสภาพองค์กร หรือการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT) ศึกษาและประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน
๔. วางแผนยุทธศาสตร์ ๔ ปี กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารเพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพเพื่อการดำเนินงานในกิจกรรมภารกิจหลักที่สำคัญ สร้างผลงาน สร้างคุณภาพ จากจุดแข็งของโรงเรียน การรวมพลังคน และทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารอย่างยั่งยืน
๕. วางแผนปฏิบัติการประจำปี แปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในรูปแบบ งาน/โครงการ/กิจกรรม
๖. ส่งเสริมให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับ งานการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับครูและนักเรียน
๗. กำหนดแผนพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน เบื้องต้นของศาสนาอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง จัดให้มีการตักบาตรทุกสัปดาห์ นุ่งสมาธิทุกวัน และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการอ่านให้มากขึ้น
๘. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๙. ปรับปรุงหลักสูตรให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะ ความสามารถอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา การปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ สร้างวินัยจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม รักความเป็นไทย
๑๐. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กำหนดภาระงานด้วยการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสร้างสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดสอนเสริมนอกหลักสูตรปกติ
๑๑. ประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน รวมทั้งผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็งของเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดทศทิศ

ตารางแสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์	เป้าหมาย
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล	๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
๓. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	๔. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา ๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ ๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางแสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับโครงการ

เป้าหมาย	โครงการ
<p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ ๓. โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ ๗. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ๘. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง</p>
<p>๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม</p>	<p>๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๔. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑๐. โครงการนิเทศภายใน ๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ๑๒. โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ PLC ๑๔. โครงการวันเกียรติยศ</p>
<p>๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑๕. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา ๑๖. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ ICT</p>
<p>๖. มีกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา ๑๘. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ๑๙. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House ๒๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๒๑. โครงการอาเซียนศึกษาในโรงเรียน ๒๒. โครงการแนะแนวในสถานศึกษา ๒๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต</p>
<p>๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข</p>	<p>๒๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>

	๒๖. โครงการคณิตคิดหรรษา ๒๗. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ๒๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒๙. โครงการโรงเรียนสีขาว ๓๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา ๓๑. โครงการส่งเสริมดนตรีไทย
๘. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ๓๓. โครงการห้องสมุดคุณธรรมระดับปฐมวัย ๓๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๓๕. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓๖. โครงการวันสำคัญ ๓๗. โครงการพัฒนาอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ๓๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน ๓๙. โครงการ Zero Waste ขยะเหลือศูนย์

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	เป้าหมาย (ร้อยละ)
----------	---------	-----------	--------	--------------------

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีผ่านการประเมินและจัดทำเป็นรายงานโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนครู ผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	๑. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๓. โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครบตามความต้องการการใช้งาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจนสิ่งแวดล้อมดูร่มรื่นนักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาดเหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖

๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาควิชาช่วยมี ส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	๕. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยม บ้านนักเรียนทุกคนและนำ ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๖. โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ๒. โรงเรียนมีข่าว ประชาสัมพันธ์ที่เป็น ปัจจุบันและสามารถ รายงานผลได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๗. โครงการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	๑. จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของ ตนเอง ๒. จำนวนผู้ปกครองและ ชุมชนที่ให้ความร่วมมือ กับสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๘. โครงการปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป ๒. ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองมีความ พร้อมในการดูแลนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	เป้าหมาย (ร้อยละ)
----------	---------	-----------	--------	--------------------

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๓. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานสนอง ความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	๙. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีหลักสูตร การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และทุก ระดับชั้น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๔. ครู มีศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐. โครงการนิเทศ ภายใน	๑. ครูร้อยละ ๗๕ ได้รับ การนิเทศการจัดการเรียน การสอนและได้รับ คำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน ๒. ครูร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๑๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาบุคลากร	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ไปศึกษา ดูงานในสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา นำความรู้ ที่ได้มาพัฒนาตนเอง และหน่วยงาน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖

๔. ครู มีศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๒. โครงการประเมิน ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน ของ บุคลากร	๑.ผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร ๒.บุคลากรมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๑๓. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูสู่มือ อาชีพ PLC	๑. แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้ร่วมมือร่วมใจกัน พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ๒. ครูแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เกิดการเรียนรู้และ พัฒนางาน ด้านการเรียน การสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ๓ แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้รับงบประมาณ เพื่อไป ดำเนินการจัดทำ กิจกรรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านการเรียน การสอน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๑๔. โครงการวัน เกียรติยศ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยของนักเรียนที่มี ขวัญกำลังใจในการศึกษา ต่อ และ มีกำลังใจในการ ทำความดี	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	เป้าหมาย (ร้อยละ)
----------	---------	-----------	--------	--------------------

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา	๑๕. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑. ครูผู้สอนทุกคนผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูผู้สอนทุกคนนำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๑๖. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ ICT	๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้กับการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ ICT ในการเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีทักษะในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒. ชุมชนผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๖. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ๒. โรงเรียนมีข่าวประชาสัมพันธ์ที่เป็นปัจจุบันและสามารถรายงานผลได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๗. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ๒. จำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖

๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	๘. โครงการปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป ๒. ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองมีความ ร่วมในการดูแลนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
--	--	--	----	----	----	----	----

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มี คุณภาพและทุก ภาควิชาส่วนมีส่วนร่วม	๑. โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารงาน งบประมาณ ๓. โครงการจัดซื้อพัสดุ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีผ่านการ ประเมินและจัดทำเป็นรายงาน โครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๑. การบริหารการเงินมี ประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่าง น้อย ร้อยละ ๘๐ ๒. การปฏิบัติงานของครู และบุคลากร มีความ เป็น เอกภาพและปฏิบัติงาน ร่วมกัน	๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕	๘๗ ๘๗	๙๐ ๙๐
เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	เป้าหมาย (ร้อยละ)			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจนสิ่งแวดล้อมดูร่มรื่นนักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาดเหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ	๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา	๑. ครูผู้สอนทุกคนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐานสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖

๖. มีกระบวนการ เรียนการสอน การ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่มี คุณภาพ	๑๘. โครงการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนในรายวิชาที่ตน รับผิดชอบจำนวน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคการศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้น เรียนระดับโรงเรียน ๓. มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ได้เข้าร่วมการ ประกวดผลงานวิจัยในเวที วิจัยระดับต่างๆ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๑๙. โครงการเปิดบ้าน วิชาการ Open House	๑.ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนวัดทศทิศ ทุก ระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ๕๐ คนขึ้นไป เข้าร่วมโครงการเปิดบ้าน วิชาการ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๒๐. โครงการทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมทัศนศึกษากับ โรงเรียน ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับความรู้จาก ประสบการณ์ตรง สามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	เป้าหมาย (ร้อยละ)			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
--	--	--	-----------------	------	------	------	------

<p>๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ</p>	<p>๒๑. โครงการอาเซียนศึกษาในโรงเรียน</p> <p>๒๒. โครงการแนะแนวในสถานศึกษา</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการถ่ายทอดกระบวนการทางความคิดองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีทักษะการอยู่ร่วมกันในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒.โรงเรียนวัดทศทิศได้มีโอกาสนเผยแพร่ความรู้ด้านการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษาโรงเรียนวัดทศทิศให้กับโรงเรียนต่างๆที่สนใจ</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนวจากครูแนะแนวและครูประจำชั้น</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแบบประเมินความถนัดด้านต่างๆที่เหมาะสมคิดสำหรับการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกคน</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพครบทุกชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมดสามารถรู้จักตัวเอง สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ทั้งในด้านการปรับตัว สังคม อารมณ์และสติปัญญา</p> <p>๕. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด สามารถวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๘๕</p>	<p>๘๗</p> <p>๘๗</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูล</p>	<p>เป้าหมาย (ร้อยละ)</p>			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ	๒๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในห้องสมุด ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข	๒๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ สุนทรีย์ภาพ และด้านวิชาชีพ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองจนเต็มศักยภาพ ๓.ครูและนักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้มีโอกาสเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลงานของตนเองให้แก่บุคคลภายนอกและชุมชนได้รับทราบ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖

<p>๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข</p>	<p>๒๖. โครงการคณิตคิด หรรษา</p> <p>๒๗. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ – เนตรนารี</p> <p>๒๘. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนท่องสูตรคูณ ได้ตามระดับชั้น ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นร้อย ละ ๘๐</p> <p>๓. นักเรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET , NT สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ</p> <p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้และทักษะตาม กระบวนการของหลักสูตร</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่มี ระเบียบวินัย มีความ สามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันและ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน</p> <p>๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพออกกำลังกาย สม่ำเสมอร้อยละ ๙๕</p> <p>๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพ ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๕</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดและ สภาวะเสี่ยงตามความ รุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อย ละ ๘๕</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p>	<p>๘๗</p> <p>๘๗</p> <p>๘๗</p> <p>๘๗</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูล</p>	<p>เป้าหมาย (ร้อยละ)</p>			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข	๒๙. โครงการโรงเรียนสีเขียว	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดทุกชนิด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๓๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการออกกำลังกายและมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๓๑. โครงการส่งเสริมดนตรีไทย	๑. นักเรียนมีผลงานด้านดนตรี อย่างหลากหลาย ๒. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

<p>๘. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ</p>	<p>๓๒. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>๓๓. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย</p>	<p>๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมดมีวินัย มีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับ ถือ</p> <p>๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมดปฏิบัติ ตามหลักธรรมคำสั่งสอน ของศาสนาที่ตนนับถือได้ ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด สามารถนำหลักธรรมไปใช้ ในการดำเนินชีวิตและ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้</p> <p>๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยม ไทยและดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทย</p> <p>๕ ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการ ดำเนินโครงการส่งเสริม คุณธรรมของโรงเรียนตั้งแต่ ระดับชั้นขึ้นไป</p> <p>๑. ร้อยละของนักเรียนมี คุณภาพตามหลักสูตร</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนมี ความพร้อมในการศึกษา ต่อในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p>	<p>๘๗</p> <p>๘๗</p> <p>๘๗</p> <p>๘๗</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p>				
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูล พื้นฐาน (BL)</p>	<p>เป้าหมาย (ร้อยละ)</p>				<p>๒๕๖๓</p>	<p>๒๕๖๔</p>	<p>๒๕๖๕</p>	<p>๒๕๖๖</p>

<p>๘. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ</p>	<p>๓๔. โครงการสวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน</p> <p>๓๕. โครงการโรงเรียน สุจริต</p> <p>๓๖. โครงการวันสำคัญ</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ เกิดจิตสำนึกและเห็นคุณค่า ของพืชพรรณไม้</p> <p>๒. โรงเรียนมีตัวอย่างพรรณ ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และ การเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษาเผยแพร่สู่ ชุมชน</p> <p>๓. การเรียนการสอนในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ นำเอาสวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียนมาใช้ โดยฝึก ทักษะการสังเกต เรียนรู้ การตั้งคำถามคำตอบจน เกิดความรู้และความ เชี่ยวชาญในพรรณไม้นั้น</p> <p>๑. ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆและมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยม ที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p>	<p>๘๗</p> <p>๘๗</p> <p>๘๗</p> <p>๘๗</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูล</p>	<p>เป้าหมาย (ร้อยละ)</p>			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๘. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ	๓๗. โครงการพัฒนา อัตลักษณ์และ จุดเน้นของ สถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะตามจุดเน้นของ สถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๓๘. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่ออาหาร กลางวัน	๑. ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ร้อยละของนักเรียนมี ประสบการณ์และปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๓๙. โครงการ Zero Waste ขยะเหลือศูนย์		๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีผ่านการประเมินและจัดทำเป็นรายงานโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๓๐๐
	๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	๑. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๓๐๐	๓,๕๐๐
	๓. โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครบตามความต้องการการใช้งาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน	-	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
	๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจนสิ่งแวดล้อมดูร่มรื่นนักเรียนมีความสุข ๒. อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาดเหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	งบประมาณ (บาท)			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	๕. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยม บ้านนักเรียนทุกคนและนำ ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๒๐๐	๕,๓๐๐	๕,๕๐๐
	๖. โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ๒. โรงเรียนมีข่าว ประชาสัมพันธ์ที่เป็น ปัจจุบันและสามารถ รายงานผลได้	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๗. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	๑. จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของ ตนเอง ๒. จำนวนผู้ปกครองและ ชุมชนที่ให้ความร่วมมือ กับสถานศึกษา		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๘. โครงการปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป ๒. ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองมีความ พร้อมในการดูแลนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน	๒,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคม	๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๔. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูร้อยละ ๗๕ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและได้รับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูร้อยละ ๗๕ มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
	๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	๓๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	งบประมาณ (บาท)			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๔. ครู มีศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๒. โครงการประเมิน ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน ของบุคลากร	๑. ผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร ๒. บุคลากรมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐
	๑๓. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูสู่มือ อาชีพ PLC	๑. แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้ร่วมมือร่วมใจกัน พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ๒. ครูแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เกิดการเรียนรู้และ พัฒนางาน ด้านการเรียน การสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้รับงบประมาณ เพื่อไป ดำเนินการจัดทำ กิจกรรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านการเรียน การสอน	-	๑๓,๐๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๓,๕๐๐
	๑๔. โครงการวัน เกียรติยศ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยของนักเรียนที่มี ขวัญกำลังใจในการศึกษา ต่อ และ มีกำลังใจในการ ทำความดี	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา	๑๕. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑. ครูผู้สอนทุกคนผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูผู้สอนทุกคนนำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑๖. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ ICT	๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้กับการเรียนการสอน ๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ ICT ในการเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีทักษะในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๖. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ทันสมัยอยู่เสมอ ๒. โรงเรียนมีข่าวประชาสัมพันธ์ที่เป็นปัจจุบันและสามารถรายงานผลได้	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๗. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ๒. จำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	๘. โครงการปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป ๒. ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองมีความ พร้อมในการดูแลนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน	๒,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖

<p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ</p> <p>๓. โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีผ่านการประเมินและจัดทำเป็นรายงานโครงการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนครู ผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๑. การบริหารการเงินมีประสิทธิผลสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครบตามความต้องการการใช้งาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>-</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๑,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูลพื้นฐาน (BL)</p>	<p>งบประมาณ (บาท)</p>			
<p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม</p>	<p>๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. บริเวณโรงเรียน สะอาดและบรรยากาศดีตลอดจนสิ่งแวดล้อมดูร่มรื่นนักเรียนมีความสุข</p> <p>๒. อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาดเหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓๐,๐๐๐</p>	<p>๓๐,๐๐๐</p>	<p>๓๐,๐๐๐</p>	<p>๓๐,๐๐๐</p>	<p>๓๐,๐๐๐</p>

<p>๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา</p>	<p>๑. ครูผู้สอนทุกคนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ</p> <p>๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p>	<p>๑๕,๐๐๐</p>	<p>๑๕,๐๐๐</p>	<p>๑๕,๐๐๐</p>	<p>๑๕,๐๐๐</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูลพื้นฐาน (BL)</p>	<p>งบประมาณ (บาท)</p>			
				<p>๒๕๖๓</p>	<p>๒๕๖๔</p>	<p>๒๕๖๕</p>	<p>๒๕๖๖</p>

<p>๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑๘. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๑๙. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House</p> <p>๒๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบจำนวน ๑ เรื่องต่อ ๑ ภาคการศึกษา</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับโรงเรียน</p> <p>๓. มีงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่ได้เข้าร่วมการประกวดผลงานวิจัยในเวทีวิจัยระดับต่างๆ</p> <p>๑. ครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนวัดทศทิศ ทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ๕๐ คนขึ้นไป เข้าร่วมโครงการเปิดบ้านวิชาการ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมทัศนศึกษากับโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>-</p> <p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๖๐,๐๐๐</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๖๐,๐๐๐</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๖๐,๐๐๐</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๖๐,๐๐๐</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูล</p>	<p>งบประมาณ (บาท)</p>			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
--	--	--	-----------------	------	------	------	------

<p>๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ</p>	<p>๒๑. โครงการอาเซียนศึกษาในโรงเรียน</p> <p>๒๒. โครงการแนะแนวในสถานศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการถ่ายทอดกระบวนการทางความคิดองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีทักษะการอยู่ร่วมกันในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. โรงเรียนวัดทศทิศได้มีโอกาสนเผยแพร่ความรู้ด้านการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษาโรงเรียนวัดทศทิศให้กับโรงเรียนต่างๆที่สนใจ</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับบริการแนะแนวจากครูแนะแนวและครูประจำชั้น</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแบบประเมินความถนัดด้านต่างๆที่เหมาะสมคิดสำหรับการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกคน</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพครบทุกชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมดสามารถรู้จักตัวเอง สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ทั้งในด้านการปรับตัว สังคม อารมณ์และสติปัญญา</p> <p>๕. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด สามารถวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง</p>	<p>๕,๐๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p>	<p>๕,๐๐๐</p> <p>๔,๘๐๐</p>	<p>๕,๐๐๐</p> <p>๔,๘๐๐</p>	<p>๕,๐๐๐</p> <p>๔,๘๐๐</p>	<p>๕,๐๐๐</p> <p>๔,๘๐๐</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูล</p>	<p>งบประมาณ (บาท)</p>			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๖. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ	๒๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในห้องสมุด ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข	๒๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ สุนทรีย์ภาพ และด้านวิชาชีพ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองจนเต็มศักยภาพ ๓.ครูและนักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้มีโอกาสเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลงานของตนเองให้แก่บุคคลภายนอกและชุมชนได้รับทราบ	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)			
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖

<p>๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข</p>	<p>๒๖. โครงการคณิตคิด หรรษา</p> <p>๒๗. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ – เนตรนารี</p> <p>๒๘. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนท่องสูตรคูณ ได้ตามระดับชั้น ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นร้อย ละ ๘๐</p> <p>๓. นักเรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET , NT สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ</p> <p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้และทักษะตาม กระบวนการของหลักสูตร</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่มี ระเบียบวินัย มีความ สามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันและ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน</p> <p>๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพออกกำลังกาย สม่ำเสมอร้อยละ ๙๕</p> <p>๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพ ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๕</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดและ สภาวะเสี่ยงตามความ รุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อย ละ ๘๕</p>	<p>-</p> <p>๓๐,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p>	<p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๓๒,๖๓๐</p> <p>๕,๐๐๐</p>	<p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๓๔,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p>	<p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๓๕,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p>	<p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๓๖,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>โครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ข้อมูล</p>	<p>งบประมาณ (บาท)</p>			

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข	๒๙. โครงการโรงเรียนสีขาว	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดทุกชนิด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๓๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการออกกำลังกายและมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๓๑. โครงการสุนทรีย์ภาพทางด้านศิลปะ	๑. นักเรียนมีผลงานด้านดนตรี อย่างหลากหลาย ๒. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

			พื้นฐาน (BL)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๘. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ	๓๗. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ร้อยละของนักเรียนมี ประสบการณ์และปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๓๘. โครงการ Zero Waste ขยะเหลือศูนย์		-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๔	ตรวจและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙