



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๕๖๓-๒๕๖๖

โรงเรียนรวมราชฤๅมย์สามัคคี



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคีฉบับนี้ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา มุ่งหวังให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ

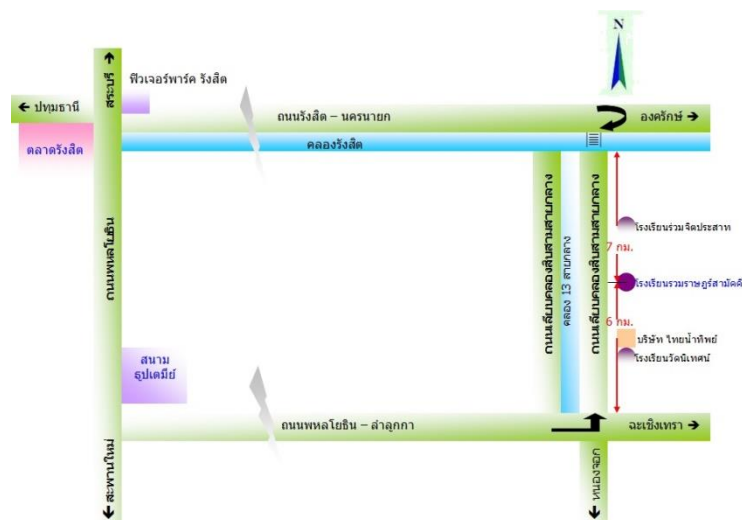
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลบึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๑๙๐-๑๐๒๙

E-mail : ruamrat@pathum๒.net Website : [http:// www.rs.thaischoolict.com](http://www.rs.thaischoolict.com) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางกมลลักษณ์ สาเหล็ก วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางจิตพทย์ รุณกระโทก. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนข้าราชการครู/ลูกจ้างที่ปฏิบัติงานจริง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๑๘	-	๓	๑

๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๑๗	๑๕	๓๒	๒๒.๐๐
อ.๓ (๖ ขวบ)	๒	๒๕	๒๕	๕๐	๒๒.๕๐
รวม	๔	๔๒	๔๐	๘๒	
ป.๑	๒	๓๑	๓๑	๖๒	๓๑.๐๐
ป.๒	๒	๒๕	๓๒	๕๗	๒๘.๕๐
ป.๓	๒	๒๙	๓๐	๕๙	๓๐.๕๐
ป.๔	๒	๓๔	๓๗	๗๑	๓๐.๐๐
ป.๕	๒	๓๑	๒๗	๕๘	๒๙.๐๐
ป.๖	๒	๓๐	๑๘	๔๘	๒๔.๐๐
รวม	๑๒	๑๘๐	๑๗๖	๓๕๖	
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๒๒	๒๑๖	๔๓๘	

ส่วนที่ ๒

นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคีและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจ

๑.ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการ เมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาดุลย ภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่ (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพ แรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล (๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบ เมือง ศูนย์กลางความเจริญ (๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา (๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ (๔) การสร้างเสริมให้คนมีความสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔.ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจและสังคม (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕.ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อน และปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม (๒) การวางระบบบริหาร ราชการแบบบูรณาการ (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ (๔) การต่อต้านการ ททุจริตและประพฤติมิชอบ (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. .สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๑.วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” - “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการกระทรวงศึกษาธิการ - “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น๒เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต - “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง - “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๒.พันธกิจ

๑) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของการพัฒนา ประเทศ ๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ๕)ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๖) ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความ มั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจ จะประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒)ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓)ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน (๔)ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม (๕)ยุทธศาสตร์ด้าน การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๖)ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ

๔.นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

การศึกษาเป็นหัวใจของชาติ เป็นการสร้างและพัฒนาคนเพื่ออนาคตของประเทศ นับเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องผลักดันเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยกำหนดนโยบายด้านการศึกษาไทยดังนี้

๑)พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับ

- การปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง- ปลูกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี- ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนามุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคต- ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกันมุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ- ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

- สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น- สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง- สร้างความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมหรือและสื่อดิจิตอล- สร้างโอกาสให้เด็กได้โอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

๓) ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

- แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาและวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

๔) พัฒนาครู

- สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง - สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข- วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕) ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

- บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ ผลิตและพัฒนากำลังคน- ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น- ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ- ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

๖)เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ- เพิ่มคุณสมบัติกับแรงงานไทย- พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยีและการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคน - ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน

๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่างๆเช่น พิพิธภัณฑ์- ส่งเสริมให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

๘) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการการศึกษา

- สร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ ให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๕. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเทศ สู่สากล ๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต ๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ๓. มีองค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๖.ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๓)

ด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างชาติ โดยเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศนำมาใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศและพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และความสุข ให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ ด้วยการบริหารประเทศตามนโยบายของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดให้มีการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในหลายๆด้าน ซึ่งการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสัมมาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทยมีความรู้ความสามารถ จึงต้องจัดการศึกษาให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีศักยภาพแข่งขันทั้งในกลุ่มประเทศอาเซียนและสังคมโลก

สถานะการศึกษาไทย

๑.คุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน สมศ. สกศ. พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐานด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านครูพบปัญหาขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการพบที่ยังไม่มีการกระจายการบริหารจัดการสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ อปท.ขาดการมีส่วนร่วมที่แท้จริง

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในชั้น ป.๖และ ม.๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ เกือบทั้งหมดต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และผลการทดสอบ NTพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ต่ำกว่ามาตรฐานในรายวิชาที่สำคัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์การคิดเชิงวิเคราะห์ด้านภาษา โดยสรุป ในช่วงการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงในหลายด้านจากผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติและระดับสากล

๒.โอกาสและการเข้าถึง

คนไทยยังขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเนื่องจากยังมีข้อจำกัด ได้แก่ การรวมศูนย์ในการบริหารจัดการ ยังยึดติดกับระบบราชการ หลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่การจำแนกครูตามความถนัด ทิศทางการการศึกษาสำหรับคนไทยในอนาคต

ข้อเสนอของ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ TDRI หัวใจสำคัญของการปฏิรูป

๑. สร้างระบบความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้โรงเรียนรับผิดชอบโดยตรงต่อผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้น๒. การปรับหลักสูตรให้ สื่อการสอนและการพัฒนาครูเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของศตวรรษที่ ๒๑๓. ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาโดยปรับการจัดสรรงบประมาณให้พื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้นสร้างระบบให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ครูนักเรียนที่มีปัญหางานวิจัยนี้ยังเสนอแนวทางการปฏิรูประบบการศึกษา ๕ ด้าน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

นักเรียนดี เก่ง มีความสุข

ยุทธศาสตร์

๑. ปฏิรูปการเรียนการสอน ๒. ปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพ ๓. ปฏิรูปการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์เร่งด่วน ของคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

(สรุปเพอร์ฟอร์มการศึกษามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๘) มีวัตถุประสงค์เพื่อการดูแลการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ๖ ประการ ได้แก่ ๑. เด็กจบ ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม๒.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมทักษะอาชีพเด็กชั้น ม.๑-๖ต้องเลือกเรียนวิชาเสริม เป็นสาขาวิชาชีพเพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้๓.การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. การปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ๕.การขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง๖. ผลิตคุณครูที่มีความเข้มข้น อาทิคุรุทายาทที่มีความสามารถตอบรับการสอนของเด็กได้อย่างแท้จริง

๗. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๙-๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็น กลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะ และทักษะทาง สังคมที่เหมาะสม๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครู ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหาร จัดการโดยมุ่งเน้น การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน

๓.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นโยบายเร่งด่วนที่ดำเนินการแล้ว

- ปรับลดเวลาเรียน ผ่อนคลายหลักสูตร - จัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ - ลดภาระของครู ปรับลดกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก - ลดการสอบ O-NET เหลือ ๕ กลุ่มสาระ - ยกเลิกการสอบ LAS ป.๑ - ๒, ๔, ๕ และ ม.๑ - ๒, ๔ - ๕ - ปรับลดขนาดห้องเรียนประถมศึกษา ๓๐ คน มัธยมศึกษา ๔๐ คน

๒. ยุทธศาสตร์เร่งด่วน (๒๕๕๙)

๒.๑ เด็กไทยอ่านออกเขียนดีตั้งแต่ชั้น ป.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

- เรียนแบบแจกลูกสะกดคำ - BBL - อบรมครู ๖๕,๐๐๐ คน ประเมินผลต่อเนื่องทุกโรงเรียน

๒.๒ ส่งเสริมการศึกษาอาชีพ

- จัดการศึกษา ทีวีศึกษา ม.ปลาย ๔๕๐ โรง ๓๕,๐๐๐ คน- สอนวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสและมัธยมศึกษา ๕๕๐ โรง - ส่งเสริมการศึกษาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐ พื้นที่

๒.๓ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

- ใช้ระบบ CEFR โดยความร่วมมือของ ม.เคมบริส และบริติสเคาท์ซิล - สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) - ประเมินครูพัฒนาครู จัดทำสื่อการศึกษา - จัดการศึกษาในระบบใหม่สำหรับนักเรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผลิตครูคุรุทายาท - สรรหาครูดีเข้าสู่ระบบ - พัฒนาด้วยระบบ TEPE จัดตั้งศูนย์ ๗๗ จังหวัด และ ๙ ศูนย์หลักอบรมครู ๔๐๐,๐๐๐ คน

๒.๕ พัฒนาคุณลักษณะเด็กไทย

- ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์- การสอนหน้าที่พลเมือง - สร้างคุณลักษณะคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๖ พัฒนาระบบ ICT

- DLTV ๑๕,๕๓๓ โรง - DLTV ๑๔,๕๐๐ โรง - จัดตั้งศูนย์พัฒนาสื่อและส่งเสริมการศึกษาทางไกล

๒.๗ ลดเวลาเรียนของเด็กไทย

- ปรับลดเวลาเรียน เน้นวิชาหลักช่วงเช้า และจัดกิจกรรมเสริมทักษะช่วงบ่าย เริ่มภาค ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๘- จัดระบบการเรียนในโรงเรียนนาร่อง ๓,๕๐๐ โรง

๓. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา (๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๓.๑ ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ - การสร้างโอกาสระดับกลุ่ม/พื้นที่ - ค่าใช้จ่ายและระบบสนับสนุน - การรับนักเรียน - ลดปัญหาออกกลางคัน

๓.๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา- คุณภาพโรงเรียนแต่ละประเภท - การเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ - การพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๓.๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - การผลิต - สรรหา - พัฒนา - ขวัญกำลังใจและความก้าวหน้า

๓.๔ ยุทธศาสตร์พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา - ICT เพื่อการบริหาร - ระบบ ICT เพื่อการศึกษา - การพัฒนาสื่อ ICT

๓.๕ ยุทธศาสตร์พัฒนาการสื่อสารสู่อาเซียนและสากล - ภาษา - อาเซียน - ชีตความสามารถในการแข่งขัน

๓.๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ- การบริหารส่วนกลาง - การบริหารเขตพื้นที่ - การพัฒนาโรงเรียนและกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพ - ระบบธรรมาภิบาล

๓.๗ ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา - ปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้(๑) ปรับหลักสูตร (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้- ปฏิรูประบบการสรรหาและพัฒนาครู (๑) ระบบการสอบ การสรรหาเข้าสู่ตำแหน่ง (๒) การพัฒนาครูแบบออนไลน์ - ปฏิรูประบบบริหารจัดการ (๑) จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. สพฐ. (๒) พัฒนาระบบสภาการศึกษาจังหวัด ปรับระบบเขตพื้นที่ (๓) พัฒนาโรงเรียนนิติบุคคล

๖. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจ ฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการ ของภาคการพัฒนา ๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และ นานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีทั้งหมด ๑๐ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล ในสังคมไทย๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ๑๐. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๙. วัตถุประสงค์และแนวนโยบายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานองการพัฒนา

- แนวนโยบาย ๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา-แนวนโยบาย ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม มีจิตสำนึก และมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้าน การซื้อสิทธิขายเสียง-แนวนโยบาย ๑.๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพยากจน อยู่ใน ท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร-แนวนโยบาย ๑.๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและ เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและร่วมมือกับนานาชาติ-แนวนโยบาย ๑.๕ พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกัน คุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก-แนวนโยบาย ๑.๖ ผลิตและพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน มีคุณธรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ ๒ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

-แนวนโยบาย ๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาอบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนาและสถาบัน สังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย -แนวนโยบาย ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต -แนวนโยบาย ๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สิน ทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคม คุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

-แนวนโยบาย ๓.๑ พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต -แนวนโยบาย ๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเร่งรัดกระจายอำนาจ การบริหาร และจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น -แนวนโยบาย ๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วน ของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา-แนวนโยบาย ๓.๔ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษาตลอดจน บริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ -แนวนโยบาย ๓.๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากล ของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

๑๐. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)

นับจากที่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๐ ปี ของความพยายามปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบอีกครั้งหนึ่ง จากการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า หลายเรื่องประสบผลสำเร็จแต่อย่างไรก็ตามยังมีอีกหลายเรื่องที่มีปัญหาต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อ ยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการ รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้ มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

และที่ประชุมสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ดำเนินการให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกรอบแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองบนฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกระดับ/ ประเภทการศึกษา

เป้าหมาย

ภายในปี ๒๕๖๔ มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสาม ประการ คือ

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย สร้างโอกาสทางการศึกษาและ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาวแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาท ของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย

กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย

๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มี คุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดีมีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู
๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้ง ในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มี ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาค ส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามทหระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) นั้น การพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นโครงการหลักโครงการหนึ่งในแผนการ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ซึ่งได้กำหนดสาระสำคัญของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ด้านความสามารถและทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นช่วงชั้นที่จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถและทักษะในการ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตาม ช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิด เลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง พัฒนาด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อ การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

๒. ด้านคุณลักษณะ

ด้านคุณลักษณะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่กำหนดไว้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีคุณลักษณะนิสัยที่ต้องเน้นเป็นการเฉพาะในแต่ละช่วงวัย และพัฒนาต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น ดังนี้ ชั้น ป.๑- ๓ เน้นความใฝ่ดี ชั้น ป.๔ - ๖ ใฝ่เรียนรู้ชั้น ม.๑ - ๓ อยู่อย่างพอเพียง และชั้น ม. ๔ - ๖ มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ตลอดจน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)

เป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาไทยภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดไว้ดังนี้

เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๑ คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพ และได้มาตรฐานระดับสากล

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น เป็นไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ย นานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)๑.๓ ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี ๑.๔ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี ๑.๕ สัดส่วนผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา : สามัญศึกษาเป็น ๖๐ : ๔๐ ๑.๖ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพ ระดับสากล และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ๑.๗ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี) เพิ่มขึ้นเป็น ๑๒ ปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๒ คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง๒.๒ อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ๑๕ - ๖๐ ปี) เป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.๓ ผู้เข้ารับบริการใน แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ๒.๔ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงาน โดยเฉลี่ย อย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที ๒.๕ สัดส่วนผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป เป็นร้อยละ ๕๐

เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๓ คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ๓.๒ จำนวนคดีเด็กและ เยาวชนที่ถูกดำเนินคดี โดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง ร้อยละ ๑๐ ต่อปี๓.๓ จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี ๓.๔ จำนวนเด็กและเยาวชนเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี ๓.๕ สัดส่วน คนไทยที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม อย่างสม่ำเสมอเพื่อขึ้นร้อยละ ๕ ต่อ ปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ ๔ คนไทยคิดเป็น ที่เป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการ การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความสามารถในการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนในระดับการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์๔.๒ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้และมีงานทำ ภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น๔.๓ กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๖๕ และมี สมรรถนะทาง วิชาชีพตามมาตรฐาน

๑๑. สาระสำคัญของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ จัดทำขึ้นเป็นแผนระยะ ๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙) เพื่อเชื่อมต่องานพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ การเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน การก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมดิจิทัล

เพื่อให้เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้รับการเตรียมพร้อม สามารถก้าวไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตาม พระราชดำริฉบับที่ ๕ นี้จึงได้จัดทำสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็น ปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยกำหนดเป็น วัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุล ในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติมีความรักและห่วงใยทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาในความเป็นไทย และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

๒. เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเอง ได้ ครอบคลุมและชุมชน เกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและ โรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน

๓. เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอด ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ

เป้าหมายหลัก

การพัฒนาตามแผนฯ ฉบับที่ ๕ ประกอบด้วย ๘ เป้าหมายหลัก ๑๘ เป้าหมายย่อย ของการพัฒนา ดังนี้

เป้าหมายหลักที่ ๑ เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดาเป้าหมายหลักที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายหลักที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทาง จริยธรรมเป้าหมายหลักที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพเป้าหมายหลักที่ ๕ ปลุกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป้าหมายหลักที่ ๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และ สืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทยเป้าหมายหลักที่ ๗ ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชนเป้าหมายหลักที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้

๑๒.แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดปทุมธานีพ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

ปทุมธานีเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมสะอาด อาหารปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยว เรียนรู้และพักผ่อนหย่อนใจของอาเซียน สังคมอยู่เย็นเป็นสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพกระบวนการผลิตและบริการที่ได้มาตรฐาน โดยคำนึงถึงคุณภาพชีวิตของชุมชนและประชาชน
๒. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคเศรษฐกิจอาเซียน๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และสังคมแบบบูรณาการองค์ความรู้และส่วนร่วมเพื่อให้จังหวัดปทุมธานีเป็นสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน
๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบริหารราชการจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์รวม

๑. รวมการผลิตและบริการได้มาตรฐาน สร้างสรรค์ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม๒. อาหารปลอดภัยและสินค้าชุมชนได้มาตรฐานและมีศักยภาพเชิงธุรกิจ๓. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ การผลิตและบริการผ่านกระบวนการที่ได้มาตรฐานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๑.๑ ปรับระบบการบริหารจัดการไปสู่โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว๑.๒ สร้างระบบและกลไกในการครอบคลุมเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่ระดับชุมชน๑.๓ ส่งเสริมการผลิตและบริการที่สร้างสรรค์ระดับชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาขีดความสามารถในการเพิ่มพูนมูลค่าสินค้าเกษตรและสินค้าชุมชน

เป้าประสงค์ เพิ่มมูลค่าเกษตรปลอดภัยและสินค้าชุมชนที่ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรสู่ระบบมาตรฐานปลอดภัย๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการกระจายสินค้าและตลาด๒.๓ พัฒนาผู้ประกอบการสินค้าชุมชนให้มีมาตรฐาน๒.๔ เพิ่มขีดความสามารถเชิงธุรกิจของผู้ประกอบการและสถาบันเกษตรกร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและสังคมอย่างบูรณาการ

เป้าประสงค์ ชุมชนเข้มแข็งประชาชนเป็นสุขสังคมสันติสุข

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม๓.๒ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีทางสังคมด้วยกระบวนการเรียนรู้๓.๓ สร้างเสริมสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อเมืองน่าอยู่

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

จากผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี (SWOT Analysis) และการสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานีพ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดปทุมธานีมุ่งเสริมสร้างเยาวชนให้คุณภาพและอยู่ในสังคมสันติสุข

พันธกิจ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกรูปแบบอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเรียนรู้ตลอดชีวิต๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข๓. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม เอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบอย่างทั่วถึงและมีความและมีคุณภาพ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม เอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๔. แผนยุทธศาสตร์ทิศทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงาน โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ๓. ส่งเสริมและพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

พัฒนางาน บริการดี มีคุณธรรม นำสังคม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนปฐมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ กำหนดยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและกระบวนการศึกษา๒. ยุทธศาสตร์ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา๓. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา๕. ยุทธศาสตร์ด้าน ICT เพื่อการศึกษา๖. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท๒. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม๕. สร้างเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ๓. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๗ โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล

ยุทธศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ กำหนดยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. ยุทธศาสตร์ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ด้านกำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์ด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี (SWOT Analysis)

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (๗Ss Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงาน ของสถานศึกษา	-โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และ บริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน -ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงาน เป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	-ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
๓. ระบบองค์การ (System)	-โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน -มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ -มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	-ขาดการประสานงานการปฏิบัติงานไม่อยู่ในรูปบูรณาการ -บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	-บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโททาง การศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้กับ การ ปฏิบัติงานทางราชการ -ครูทุกท่านมีศักยภาพในการท างานสูงและมี ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	-บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง -บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย -ผลงานวิจัยมีน้อยเนื่องจากการจัดอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกให้ครูมีน้อย
๕. คุณค่ารวมในองค์การ(Shared Values)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความ สามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏ ชัดเจน	-ครูส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว มีความรัก ความผูกพันในองค์กรน้อย เนื่องจาก อยู่ต่างจังหวัด จึงได้มีโอกาสโยกย้าย เปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย -ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
๖. บุคลากร(Staff)	-จำนวนครูเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ -ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	-ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ด้าน ศิลปะ นาฏศิลป์
๗. รูปแบบการนำองค์การ(Style)	-สถานศึกษามีการบริหารจัดการใน คณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	-ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	- มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	

๒.การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(C- PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑.ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	-ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการ ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น - มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง - ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	-ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างรายวัน มีกิจกรรมในโรงเรียนมาร่วมกิจกรรมทำให้ต้องขาดรายได้ - การร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองมีน้อย
๒.สถานการณ์การเมือง (Political)	-กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุน การศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณอย่าง สม่าเสมอ -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ	-การสนับสนุนขององค์การส่วนท้องถิ่น บางครั้งเลือกสนับสนุนไม่ทั่วถึง -การสนับสนุนขององค์การส่วนท้องถิ่น ขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของการเมือง - มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
๓.สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	-สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนพอสมควร	-ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน -สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัว ทำให้การสนับสนุนจากบริษัทห้างร้านลดน้อยลง -งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา
๔.สภาพแวดล้อม (Environment)	-ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติ และเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ การช่วยเหลือเป็นอย่างดี -ไม่มีรถโดยสารผ่าน	-ในชุมชนมีการเพิ่มขึ้นของโรงงานอุตสาหกรรมทำให้เกิดปัญหามลพิษและเป็นแหล่งมั่วสุมของ เยาวชน เกิดปัญหายาเสพติดบ้าง
๕.สภาพสังคม (Social)	-ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการ พัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย - คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม - เป็นโครงการพระราชดำริ หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมเป็นอย่างดี	-พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น -พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในการให้การอบรมสั่งสอน - มีการใช้แรงงานต่างด้าวทำให้เด็กอพยพไปมาบ่อยครั้ง
๖.เทคโนโลยี (Technology)	-โรงเรียนมีระบบ ITที่ทันสมัยพร้อมให้บริการ และการบริหารจัดการ	-งบประมาณในการซ่อมแซมบำรุงรักษาไม่เพียงพอ -สื่อ มีอายุการใช้งานนานไม่ทันสมัย

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
		-ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี

วิสัยทัศน์ (Vission)

"สุขภาพดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ มีชีวิตอย่างพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

๑.พัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะทางวิชาการและอาชีพบนพื้นฐานของปัจจัยเศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสพการณ์ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้และทักษะทางวิชาการและการอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นครูมืออาชีพ ๓. ได้รับความร่วมมือ จากชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่การ เป็นโครงการตามพระราชดำริ ได้อย่างมีคุณภาพและสมพระเกียรติ๔. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์(Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริ ได้อย่างมีคุณภาพและสมพระเกียรติ

ส่วนที่ ๔

แผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้	๑.เพื่อพัฒนานักเรียนให้ มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยตาม เกณฑ์ ๒.เพื่อพัฒนานักเรียนให้ มีผลการทดสอบรวบ ยอดระดับชาติเฉลี่ยตาม เกณฑ์ ๓.เพื่อพัฒนานักเรียน ด้านความสามารถใน การสื่อความคิดผ่านการ พูด เขียนหรือนำเสนอ ด้วยวิธีต่างๆ ๔.เพื่อส่งเสริมพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะเบื้องต้นใน ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม	๑.นักเรียนร้อยละ ได้รับการพัฒนามี ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ดีขึ้น ๒.ร้อยละของนักเรียน มีผลการสอบการอ่าน ป.๑/ความสามารถ พื้นฐาน (NT)และการ ทดสอบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน(O-NET) สูง กว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ					บริหาร วิชาการ
๒.พัฒนาและ ส่งเสริมเด็ก ปฐมวัยให้มี พัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย	๑ เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการ ในด้าน ร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่เหมาะสม กับวัย ๒. เพื่อจัดหาสื่อและ วัสดุจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	๑.ร้อยละของนักเรียน มีทักษะความสามารถ ในการร่วมกิจกรรม ต่างๆผ่านเกณฑ์ตาม สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละของนักเรียน สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้ ๓. ร้อยละ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ๔.ร้อยละนักเรียน สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้เหมาะสมกับ					บริหาร วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
		วัย					
๓.ส่งเสริมทักษะชีวิต ห่างไกลสิ่งเสพติดและอบายมุข	๑.เพื่อปลูกจิตสำนึกของผู้เรียนและเยาวชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๑-ร้อยละของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ในเรื่องต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข ๒.ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข					บริหารทั่วไป
๔.เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสม กับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ ๒.เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้และ เข้าใจตนเองพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ๓.เพื่อบูรณาการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริงมีพัฒนาด้านร่างกายจิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา					บริหารวิชาการ
๕.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑.เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ๒.เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้นักเรียน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้	๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ๒.นักเรียนได้รับการบริการสุขภาพ ๓.นักเรียนมีพฤติกรรมด้านสุขภาพตามสุข					บริหารทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
	ความเข้าใจ ในการดูแล สุขภาพอนามัยของ ตนเอง ๔.เพื่อเป็นการสร้างสุข นิสัยของ นักเรียนในการ ดูแลสุขภาพอนามัย	บัญญัติแห่งชาติ๑๐ ประการ ๔.นักเรียนมีสุขภาพ แข็งแรง มีสมรรถภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน					
๖.โรงเรียน คุณธรรม	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณธรรมที่ เป็นอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ๒. นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนด ๓. นักเรียนมีพฤติกรรม ด้านวิถีพอเพียง ๔. นักเรียนความ รับผิดชอบและมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๕. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติ ตนด้วยความสุภาพ เรียบร้อย ๖. นักเรียนโรงเรียนรวม ราษฎร์สามัคคีทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์และ ค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	๑.๑ ร้อยละของ นักเรียนมีคุณธรรม ๑.๒ ร้อยละของ นักเรียนยึดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน การดำรงชีวิต ๑.๓ ร้อยละของ นักเรียนมีความ จงรักภักดีในสถาบัน พระมหากษัตริย์					บริหาร ทั่วไป
๗.เพิ่มโอกาส ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อศึกษาและทำ ความรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล รู้และ สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบของ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบ					บริหาร ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
	ปัญหาต่างๆ ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในตนเอง สามารถใช้จุดเด่น และความสามารถของตนในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และมีวิธีการดูแลตนเองอย่างเหมาะสมเมื่อมีความคับข้องใจ ๔. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน และบุคคลแวดล้อม	๒.ร้อยละของนักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม					
๘.ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.เพื่อสร้างความเข้มแข็งขององค์กรของนักเรียน ผ่านกระบวนการประชาธิปไตย ๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสภานักเรียนและผู้แทนผู้เรียนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีอุดมการณ์และวิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นแบบอย่างที่ดีในการ	๑.ผู้เรียนทุกคน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกจิตสำนึกด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขและมีความเข้าใจในสิทธิหน้าที่พลเมืองของตนเอง					บริหาร วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
	ขยายผลอุดมการณ์สู่ ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ ที่ยึดมั่น การปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุข ๔. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ เกิดความรักชาติ หวง แหนในแผ่นดินและมี ความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่พลเมืองของ ตนเอง						

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
๑.พัฒนางาน วิชาการสู่การ ประกันคุณภาพ ภายในและ มาตรฐาน การศึกษา	๑.เพื่อส่งเสริมให้มีกา พัฒนาระบบประกันคุณ ภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา ๒.เพื่อพัฒนาระบบการ นิเทศการศึกษา ๓.เพื่อเป็นกระตุนให้ คณะครูได้ปรับปรุงแล พัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.เพื่อส่งเสริมให้คณะครู ได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่รู้จัก ตนเองพบเห็น ข้อบกพร่องและนำสิ่งที่	๑.ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การนิเทศเพื่อพัฒนา จากทีมงานฝ่ายบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ					บริหาร วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
	พบเห็นมาพัฒนางาน ปรับปรุง แก้ไขการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น						
๒.อบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร และสร้างขวัญ กำลังใจ	๑. เพื่อให้ครูผู้สอน ตระหนักในปัญหาความ จำเป็นที่ต้องพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็น ผู้มีความรู้ใหม่อยู่เสมอ ๒. เพื่อให้ครูปฏิรูป ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนจากการเป็นผู้ บอกผู้ให้มาเป็นผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓. เพื่อให้ครูได้พัฒนา ความรู้ความสามารถ ของตนเองตลอดเวลาไม่ อยู่นิ่ง ๔. เพื่อมุ่งหวังให้ครูและ บุคลากรเป็นผู้รอบรู้และ เปิดทัศนะที่กว้างไกล ๕. เพื่อให้ครูสามารถนำ ความรู้มาสนับสนุน ส่งเสริมให้ได้ก เจริญก้าวหน้าอย่างเต็ม ศักยภาพ ๖. เพื่อให้บุคลากรมี ขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่และเกิด ความภาคภูมิใจกับผล ของงานที่ประสบ ความสำเร็จอันจะ	๑.ครูและบุคลากรเข้า รับการอบรมสัมมนา ปี ละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒.ร้อยละ ๕๐ ของ จำนวนครูและบุคลากร ผ่านการประเมินครูมือ อาชีพ					บริหาร บุคคล

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
	นำไปสู่การสร้างสรรค์ ชิ้นงานที่มีคุณภาพต่อไป ในภายภาคหน้า ประกอบกับการได้สร้าง ชื่อเสียงเกียรติยศให้แก่ ตนเองและวงศ์ตระกูล ๗. เพื่อเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา						
๓.สรรหา คัดเลือก บุคลากร ลูกจ้างชั่วคราว	-เพื่อจ้างลูกจ้างชั่วคราว และเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย -เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ ดูแลด้านความปลอดภัย	โรงเรียนมีบุคลากร เพียงพอ เกิดความ คล่องตัวในการ บริหารจัดการ โรงเรียนมีบุคลากร เพียงพอ เกิดความ คล่องตัวในการ บริหารจัดการ					บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
๑.พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัย/ ประถมศึกษา	๑.ให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถนำไปใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	-สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและ สอดคล้องกับท้องถิ่น					บริหาร วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
๒.รักการอ่าน และห้องสมุดสู่ การเรียนรู้	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือจากห้องสมุด มีนิสัยรักการอ่านและรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. เพื่อให้ครูใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและบุคคลทั่วไป ๔. เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการบริการและการจัดกิจกรรม โดยได้ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.ร้อยละนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ๒.นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					บริหาร วิชาการ
๓.พัฒนาระบบ บริหารจัดการ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑.เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและโรงเรียน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒.เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ๓.เพื่อให้การจัดทำเอกสารทางการเงิน บัญชี และสินทรัพย์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	๑.ร้อยละการบริหารงานการเงินและการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างถูกต้องโปร่งใส ๒.การเบิก -จ่ายและการตรวจสอบพัสดุประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน					บริหาร งบประมาณ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
	โปร่งใสและตรวจสอบได้						
๔.กำกับดูแล ค่าใช้จ่าย และ ค่าสาธารณูปโภค	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัย ประหยัดรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒.เพื่อให้โรงเรียนมี ความปลอดภัยทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน ๓.เพื่อให้การใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภค ได้แก่ ค่า ไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่า จัดการขยะ และค่า โทรศัพท์เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ประหยัด เหมาะสมและเพียงพอ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนลดรายจ่ายค่า สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัดเหมาะสมและ เพียงพอ ๒.ครู นักเรียน ร้อยละ ๘๐มีการใช้ สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัด					บริหาร งบประมาณ
๕.สร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	๑.เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมกับ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษา ๒.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ความ เข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	๑.ร้อยละของทุกฝ่ายที่ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ๒.ร้อยละขอ ความสัมพันธ์ความ เข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน					บริหาร ทั่วไป
๖.พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	๑.เพื่อให้พัฒนาระบบ การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ๒.มีอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยี อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีความพร้อมในการ ให้บริการแก่บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๑.โรงเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพสามารถ ใช้และให้บริการได้ ทั่วถึงตรงตาม วัตถุประสงค์					บริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริ ได้อย่างมีคุณภาพและสมพระเกียรติ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
๑.ตามพระราช ราชปณิธาน พระราชดำริ	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียน ทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันที่มีคุณค่า ทางโภชนาการครบ ตามเกณฑ์ตลอดช่วง การศึกษา โดยใช้ ผลผลิตทางการเกษตรที่ ผลิตขึ้นในโรงเรียนมา ประกอบอาหาร ๒. เพื่อแก้ไขปัญหา ภาวะทุพโภชนาการและ สุขภาพอนามัย ๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางดานการเกษตร โภชนาการ การแปรรูป และถนอมอาหารแก่ครู นักเรียนและผูกครอง ๔. เพื่อฝึกทักษะให้แก่ นักเรียนทางดานการ อาชีพเป็นแนวทาง ประกอบอาชีพต่อไป ๕. เพื่อฝึกทักษะด้าน สหกรณ์นักเรียน ด้วย การเชื่อมโยงโครงการ ต่างๆในโรงเรียน	๑.ร้อยละนักเรียนที่ได้ รับประทานอาหาร กลางวันเพียงพอ มี คุณค่าทางโภชนาการ ครบตามเกณฑ์ ทุกวัน ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่มีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรงตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละนักเรียน มี ทักษะในการทำงาน รักการทำงานและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ร้อยละนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓- ๖ ที่มีการฝึกด้าน อาชีพอย่าง น้อยคนละ ๑ อาชีพ ๕. ความเพียงพอและ ต่อเนื่อง ในผลิตผล ผลิตจากการเกษตร เพื่อนำผลผลิตมา ประกอบ เป็นอา หารกลางวันให้กับ นักเรียน					บริหาร ทั่วไป
๓.พัฒนา สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.เพื่อปรับปรุงพัฒนา อาคาร สถานที่ จัดให้มี แหล่งเรียนรู้มากขึ้น ๒.เพื่อให้บุคลากรและ ผู้เรียนมี ความตระหนัก ในการใช้พลังงาน รู้ คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และสามารถนำไปปรับ	๑.นักเรียน ครูและ บุคลากรทุกคน มีส่วน ร่วมในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการกำจัดขยะ ด้วยหลัก ๓ R ๒.ร้อยละนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน มี ความรู้ความเข้าใจ มี					บริหาร ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	
	ใช้ใบในชีวิตประจำวันได้ ๓.เพื่อให้โรงเรียนเป็น สถานที่ที่ที่น่าอยู่และ ปลอดภัยต่อผู้เรียนทุก คน	มีส่วนร่วมและมีทัศนคติ ที่ดีต่อการจัดการขยะ ๓.สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย					
๔.กำจัดขยะด้วย หลัก ๓R (Zero Waste School)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนและ บุคลากรทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ กำจัดขยะอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ด้วยหลัก ๓ R ๒. เพื่อให้ผู้เรียนและ บุคลากรทุกคน สามารถ แยกขยะ และนำขยะมา ใช้ประโยชน์ได้อย่าง คุ้มค่า ๓. เพื่อส่งเสริมการมี ส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ใน การจัดการขยะมูลฝอย แบบครบวงจร ๔.เพื่อให้ผู้เรียนและ บุคลากรทุกคน เกิด ความตระหนักถึงผลเสีย ที่จะก่อให้เกิดมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมและ สุขอนามัยของมนุษย์ หากมีการกำจัดขยะ อย่างไม่เหมาะสม	๑.ร้อยละนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนชุมชน มีนิสัย ในการอนุรักษ์พลังงาน และใช้อย่างรู้คุณค่า ๒.นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนชุมชน มีนิสัย ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและใช้ อย่างรู้คุณค่า					บริหาร ทั่วไป

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) ทักษะของบุคลากร บุคลากรแบ่งได้เป็นสองกลุ่ม กลุ่มแรกเป็นผู้มีประสบการณ์ กลุ่มที่สองเป็นกลุ่มอายุน้อยบรรจุนใหม่ ทำให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีใจใฝ่เรียนรู้ และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

๕) คุณค่ารวมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๖) บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอกและประสบการณ์ที่มี รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๗) รูปแบบการนำองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ปัจจัยภายนอก

๑) ผู้รับบริการในชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๓) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๔) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดีและชุมชนเริ่มขยายตัวมากขึ้น เนื่องจากมีโรงงานเพิ่มมากขึ้นและมีแรงงานต่างด้าว

๕) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๓. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๔ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๖.พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๗.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้

๘.ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๐.ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑๑.สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒.เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

๑๓.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔.พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๕.พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

๑๖.จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่

๑๗.จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา