



# แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PRIDE Model :  
บูรณาการฐานเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำ  
พระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์  
(Phase)

ความสำเร็จ  
(Phase)



P-Partnership

R-Resilience

I-Interaction: ร่วม  
สื่อสารสร้างเครือข่าย  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ  
PLC และสื่อสารข้อมูล  
ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

D-Determination:  
ร่วมมุ่งมั่นสุดความ  
ตั้งใจ

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และ  
จริงจังเพื่อไม่บรรลุเป้าหมาย ไม่  
สร้างผลเมืองดี



## โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ  
และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

เอกสารวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษา **PRIDE Model** : บูรณาการฐานเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครอบคลุมพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี การดำเนินงานดังกล่าวขับเคลื่อนผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมุ่งเน้นการบูรณาการวิถีชีวิตจริงและบริบทของท้องถิ่นเข้ากับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการพัฒนาทักษะอาชีพ

เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่สนใจ เพื่อร่วมกันพัฒนาเยาวชนไทยให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  | ก    |
| สารบัญ  | ข    |
| ความสำคัญของนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ   | 2    |
| วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรมการปฏิบัติที่เลิศ   | 3    |
| กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน   | 4    |
| ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ   | 20   |
| ปัจจัยความสำเร็จ  | 23   |
| บทเรียนที่ได้รับ  | 24   |
| การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ   | 24   |
| การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน   | 25   |
| นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น   | 25   |
| การรับรองข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา  | 27   |
| ภาคผนวก   |      |
| - คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ                                 |      |
| - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรมจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน) |      |
| - แบบสรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ                              |      |
| - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จ)  |      |
| - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล                                 |      |
| - รางวัลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน  |      |

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

### 2. ประเภทสถานศึกษา

โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

### 3. สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

### 4. ผู้บริหาร

นางศิริภรณ์ ชาติคง ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

### 5. จำนวน

|                                 |    |    |
|---------------------------------|----|----|
| จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา   | 14 | คน |
| จำนวนนักเรียน (ระดับปฐมวัย)     | 30 | คน |
| จำนวนนักเรียน (ระดับประถมศึกษา) | 74 | คน |

### 6. ที่ตั้ง

หมู่ 1 ตำบล บึงคอไห อำเภอ ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

### 7. ช่องทางติดต่อ

โทรศัพท์ 087-767-8998

Email maibigpao2529@gmail.com

## ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PRIDE Model: บูรณาการฐานเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนไทยในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้ให้แนวทางที่ชัดเจนและทรงคุณค่าในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) การมีงานทำและอาชีพที่มั่นคง 4) การเป็นพลเมืองดี ซึ่งการพัฒนาเยาวชนใน 4 มิตินี้เป็นการสร้างคนที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความมั่นคงทางจิตใจ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

กระทรวงศึกษาธิการได้สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยจัดให้มีรูปแบบวิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม รู้จักแยกแยะ สิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหน่วยงานในสังกัด นำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ตั้งอยู่ตำบลบึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒- ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 104 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน โดยจากรายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567

พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากมากไปน้อย ดังนี้ 1) นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยทางการศึกษาพบว่า การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในเยาวชนเป็นปัจจัย สำคัญที่ช่วยลดปัญหาสังคมและส่งเสริมความมั่นคงของชาติ (ธนกร, 2561) 2) นักเรียนมีปัญหาครอบครัว การขาดแคลนทรัพยากรพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ระบุว่า การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเป็นปัจจัยสำคัญต่อ การพัฒนาเยาวชนอย่างยั่งยืน (สำนักส่งเสริมสุขภาพจิต, 2562) 3) นักเรียนขาดทักษะในการพัฒนาทักษะ อาชีพ

### แนวทางการแก้ไขปัญหา

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์จึงได้พัฒนานวัตกรรม "PRIDE Model" ขึ้นโดยผสมผสานแนวคิดการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA (Deming, 1986) เพื่อให้บุคลากรทั้ง 14 คน และ นักเรียน 104 คน เป็นกลไกขับเคลื่อนสำคัญ นวัตกรรมนี้มุ่งเปลี่ยน "งานเกษตร" และ "โครงการสถานศึกษาสี ขาว" ให้กลายเป็น "ห้องเรียนมีชีวิต" ที่มีขั้นตอนชัดเจน 5 ขั้นตอน คือ:

1. **P (Participation):** การร่วมใจตัดสินใจเพื่อกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์" ร่วมกับชุมชน บู พื้นฐานทัศนคติที่ถูกต้อง
2. **R (Responsibility):** การสร้างระบบความรับผิดชอบต่อผ่าน "ห้องเรียนสีขาว" และ "ฐานการ เรียนรู้มีชีวิต" เพื่อบ่มเพาะพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
3. **I (Interaction):** การใช้กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนและวง PLC ครู เป็นเวทีปฏิสัมพันธ์เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลและนิเทศเชิงบวก
4. **D (Determination):** การมุ่งมั่นพัฒนาทักษะอาชีพผ่านการแปรรูปผลิตผลและบริการตัด ผัม เพื่อเป้าหมาย "การมีงานทำ"
5. **E (Evaluation):** การร่วมประเมินและภาคภูมิใจ (PRIDE) ในความสำเร็จของคนดีและงาน เด่น

การนำนวัตกรรม PRIDE Model มาใช้นี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของภาระงานครู ผ่านการแบ่งทีม "พลังสีเขียว" และ "หัวใจสีขาว" แต่ยังเป็นการยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นพื้นที่แห่ง ความสุขและความภาคภูมิใจ สอดคล้องกับแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Senge, 2006) ที่มุ่งเน้นการสร้าง ความยั่งยืนให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### 2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

2.1.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ รัชกาลที่ 10

2.1.3 เพื่อให้โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

## 2.2 เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ :

- 1) นักเรียนโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ รัชกาลที่ 10
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 ต่อกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

### เชิงคุณภาพ :

- 1) นักเรียนโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมให้กับนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน
- 3) โรงเรียนมีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ รัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างชัดเจน นำสู่การจัดกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice ) สามารถเป็นแบบอย่างได้

## 3. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การดำเนินงานขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ใช้นวัตกรรม PRIDE Model เป็นกลไกหลักโดยบริหารจัดการผ่านวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน มีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

### 3.1 การออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรม "PRIDE Model" ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ออกแบบภายใต้แนวคิดที่มุ่งเน้นการสร้างคุณธรรม นำหน้าที่พลเมือง ยกระดับพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ตามรอยพระบรมราโชบายฯ โดยยึดหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแกนกลาง กระบวนการออกแบบแบ่งออกเป็นมิติต่าง ๆ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ร่วมกับ คณะครูและนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานโครงการเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 พบว่า

นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรม จากมากไปน้อย ดังนี้ 1) นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อสังคม 2) นักเรียนมีปัญหาครอบครัว การขาดแคลนทรัพยากรพื้นฐาน 3) นักเรียนขาดทักษะในการพัฒนาทักษะอาชีพ

3.1.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการกำหนดกรอบแนวคิดนวัตกรรม โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

### 3.1.2.1 องค์ประกอบตามแนวคิดของ Rensis Likert (1961)

Likert เป็นหนึ่งในผู้บุกเบิกแนวคิดนี้ผ่านทฤษฎี "System 4" (The Participative Group) โดยเขามองว่าการบริหารที่มีประสิทธิภาพสูงสุดต้องมีองค์ประกอบหลัก ดังนี้:

1) **ภาวะผู้นำ (Leadership):** ผู้บริหารต้องมีความไว้วางใจในผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่ และรับฟังความคิดเห็นอย่างจริงจัง

2) **การสร้างแรงจูงใจ (Motivation):** เน้นการสร้างแรงจูงใจผ่านการมีส่วนร่วมและการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มากกว่าการลงโทษ

3) **การสื่อสาร (Communication):** ต้องเป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two-way communication) ทั้งจากบนลงล่าง และล่างขึ้นบน รวมถึงการสื่อสารในแนวราบ

4) **การตัดสินใจ (Decision-making):** กระจายอำนาจการตัดสินใจลงไปสู่ระดับปฏิบัติการ เพื่อให้คนที่ใกล้ชิดปัญหาที่สุดได้ร่วมแก้ไข

### 3.1.2.2 องค์ประกอบตามแนวคิดของ Keith Davis (1972)

Davis ได้สรุปองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเกิดขึ้นจริงได้ 3 ประการหลัก (The Three Dimensions):

1) **การมีส่วนร่วมทางจิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional Involvement):** ไม่ใช่แค่การเข้าร่วมประชุมตามหน้าที่ แต่ต้องเกิดจากรู้สึกว่าตนเองเป็นเจ้าของงานนั้นจริงๆ

2) **การสร้างแรงกระตุ้นในการจูงใจ (Motivation to Contribute):** การเปิดโอกาสให้พนักงานได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และศักยภาพของตนเองเพื่อความสำเร็จของส่วนรวม

3) **การรับผิดชอบร่วมกัน (Acceptance of Responsibility):** เมื่อมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแล้ว บุคลากรจะเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่ตามมา ไม่ว่าจะในด้านบวกหรือด้านลบ

### 3.1.2.3 องค์ประกอบตามแนวคิดของ Robert Tannenbaum และ Warren H. Schmidt (1958)

นักวิชาการคู่นี้ได้นำเสนอผ่าน "Leadership Continuum" ซึ่งอธิบายระดับของการมีส่วนร่วมตามองค์ประกอบดังนี้:

1) **การไหลเวียนของอำนาจ (Power Sharing):** การที่ผู้บริหารยอม "ลด" อำนาจเผด็จการลง และ "เพิ่ม" อิสระในการตัดสินใจให้กับทีม

2) **ขอบเขตของการมีส่วนร่วม (Area of Freedom):** การกำหนดพื้นที่ที่ชัดเจนว่าทีมสามารถตัดสินใจเองได้แค่ไหน (ตั้งแต่การรับทราบข้อมูล ไปจนถึงการตัดสินใจรับผิดชอบร่วมกัน 100%)

3) การให้คำปรึกษาและหารือ (Consultation): ผู้บริหารต้องสร้างกระบวนการที่พนักงานสามารถเสนอแนวคิดก่อนที่จะมีการตัดสินใจขั้นสุดท้าย

#### 3.1.2.4 องค์ประกอบตามแนวคิดของ Max Weber (ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และโครงสร้าง) (1922)

Weber จะโดดเด่นเรื่องระบบราชการ แต่ในมุมมองของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เขามองเห็นความสำคัญขององค์ประกอบเชิงระบบที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน:

1) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Task Specialization): การยอมรับว่าบุคลากรแต่ละคนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ทำให้ผู้บริหารต้องรับฟังความเห็นจากผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้จริงในเรื่องนั้นๆ

2) กฎระเบียบที่เอื้อต่อการทำงาน (Formal Rules): การสร้างข้อตกลงร่วมกันที่เป็นธรรม เพื่อให้ทุกคนในองค์กรทราบขอบเขตการมีส่วนร่วมของตนเองอย่างชัดเจน

3) ความเท่าเทียมในโอกาส (Impersonality): การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมโดยยึดหลักความสามารถและความถูกต้อง ไม่ใช่ความพึงพอใจส่วนตัว

#### 3.1.2.5 องค์ประกอบตามแนวคิดของ Peter Drucker (การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ - MBO) (1954)

Drucker เสนอแนวคิด Management by Objectives (MBO) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคใหม่ โดยมีองค์ประกอบคือ:

1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน (Joint Goal Setting): ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานต้องมานั่งคุยกันเพื่อกำหนดเป้าหมายของงานร่วมกัน ไม่ใช่การสั่งการจากบนลงล่างเพียงอย่างเดียว

2) ความอิสระในการเลือกวิธีการ (Autonomy in Action): เมื่อตกลงเป้าหมายกันแล้ว บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือก "วิธีการ" หรือ "นวัตกรรม" ที่จะใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น

3) การประเมินผลด้วยตนเอง (Self-Control & Feedback): เน้นให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องของกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้นำมาสังเคราะห์ เพื่อหาความสอดคล้องเกี่ยวกับองค์ประกอบ ดังนี้

| ประเด็น/องค์ประกอบของกระบวนการบริหาร<br>แบบมีส่วนร่วม | นักทฤษฎี/นักวิชาการ  |                    |                           |                |              | ความถี่<br>(f) | ร้อยละ (%) |
|---|----------------------|--------------------|---------------------------|----------------|--------------|----------------|------------|
|   | Likert,Rensis (1961) | Keith Davis (1972) | Tannenbaum&Schmidt (1958) | Drucker (1954) | Weber (1922) |                |            |
| 1. การร่วมตัดสินใจ (Decision Making)                  | /                    | /                  | /                         | /              |              | 4              | 80%        |
| 2. การสื่อสารแบบสองทาง (Communication)                | /                    |                    | /                         | /              | /            | 4              | 80%        |
| 3. การร่วมกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting)                | /                    |                    |                           | /              | /            | 3              | 60%        |
| 4. การรับผิดชอบร่วมกัน (Accountability)               |                      | /                  | /                         | /              | /            | 3              | ๘0%        |
| 5. การสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Involvement)        | /                    | /                  |                           |                | /            | 3              | 60%        |
| 6. การยอมรับในความเชี่ยวชาญ (Expertise)               |                      |                    |                           |                | /            | 1              | 20%        |
| 7. การได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน (Mutual Benefit)        |                      | /                  |                           |                |              | 1              | 20%        |

จากตารางที่ 1 องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปลงจากข้อที่มีความถี่สูงกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ 1) การร่วมตัดสินใจ 2) การรับผิดชอบร่วมกัน 3) การสื่อสารสองทาง 3) การรับผิดชอบร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย และการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ

3.2 กำหนดองค์ประกอบของนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎี การบริหารแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอน องค์ประกอบของนวัตกรรม

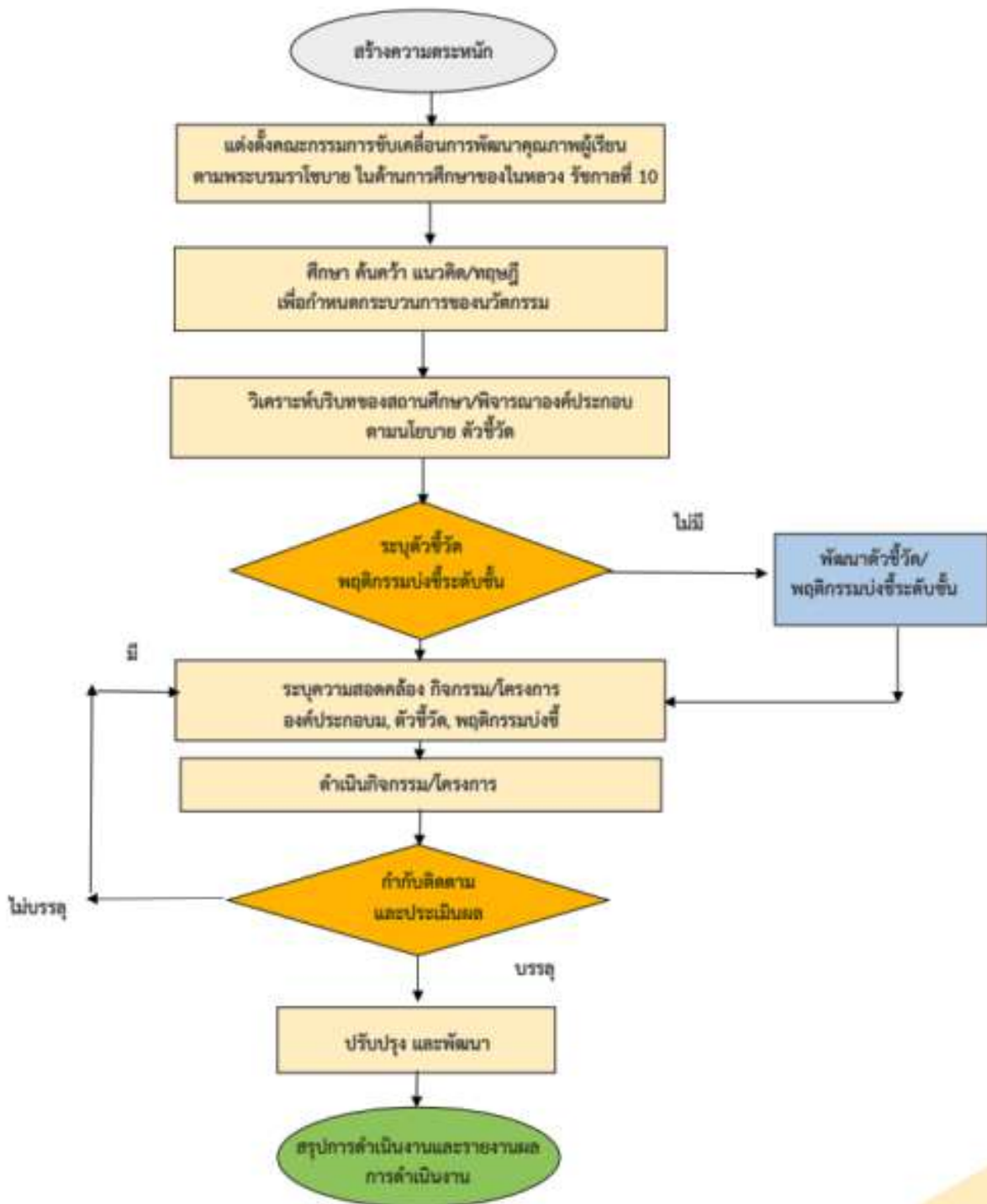
| แนวคิดทฤษฎี การบริหารแบบมีส่วนร่วม | ขั้นตอน องค์ประกอบของนวัตกรรม   |
|------------------------------------|---|
| 1. การร่วมตัดสินใจ                 | 1. P: Participation ร่วมตัดสินใจวางแผน ร่วมกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์นักเรียน                        |
| 2) การรับผิดชอบร่วมกัน             | 2. R : Responsibility ร่วมรับผิดชอบ ต่อ ภาระหน้าที่ ครูเป็นแบบอย่าง นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ |

| แนวคิดทฤษฎี การบริหารแบบมีส่วนร่วม  | ขั้นตอน องค์ประกอบของนวัตกรรม   |
|-------------------------------------|---|
| 3) การสื่อสารแบบสองทาง              | 3. I : Interaction ร่วมสื่อสารสร้างเครือข่าย<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการสื่อสารข้อมูล<br>ความก้าวหน้า     |
| 4) การมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย       | 4. D : Determination ร่วมมุ่งมั่นสู่จุดหมาย<br>การมุ่งมั่นทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุ<br>เป้าหมายพลเมืองดี   |
| 5.การสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ | 5. E : Evaluation and Engagement ร่วมประเมิน<br>และภาคภูมิใจ<br>การสรุปผล ประเมินความสำเร็จ และชื่นชมผลงาน<br>ร่วมกัน |

### รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PRIDE Model: บูรณาการฐานเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ



แผนภาพแสดงแนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ



### 3.3 การดำเนินงานตามกิจกรรม

#### ชั้นวางแผน (Plan)

ขั้นตอนที่ 1 : P - Participation (การร่วมใจตัดสินใจวางแผน) ซึ่งสอดคล้องพระบรมราโชบายด้านที่ 1 คือ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง)

1) การประชุมภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการใช้พื้นที่แปลงเกษตรโครงการพระราชดำริฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณธรรม

2) ประชุมครูและบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์ "คุณธรรมอัตลักษณ์" (เช่น ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา) เพื่อนำมาใช้เป็นตัวบ่งชี้พฤติกรรมในฐานเรียนในโครงการพระราชดำริ

3) การกำหนดข้อตกลง ร่วมกับครูที่ปรึกษาออกแบบกฎกติกาการอยู่ร่วมกันใน "ห้องเรียนสีขาว" เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

4) จัดทำคำสั่งการปฏิบัติงาน โดยแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 3 ทีม ได้แก่

1. ทีมพลังสีเขียว สร้างอาชีพ (ครูประจำฐานกำกับดูแลการปลูกผัก การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา เพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน บัญชีสหกรณ์)

2. ทีมหัวใจสีขาว สร้างคุณธรรม (ครูดูแลกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข และครูดูแลโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ)

3. ทีมหนุนเสริมวิชาการ ดูแลกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ



ประชุมภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการใช้พื้นที่แปลงเกษตรโครงการพระราชดำริฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณธรรม



ประชุมครูและบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์ "คุณธรรมอัตลักษณ์" เพื่อนำมาใช้กำหนดพฤติกรรมนักเรียน

## ชั้นปฏิบัติ (Do)

**ขั้นตอนที่ 2 : R - Responsibility (การร่วมรับผิดชอบหน้าที่)** ซึ่งสอดคล้องพระบรมราโชบายด้านที่ 2 คือ ด้านพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม)

นำแผนสู่การปฏิบัติโดยเน้นความเป็นต้นแบบ (Role Model) และการมอบหมายงานตามความถนัด

1. ภารกิจทีม "พลังสีเขียว สร้างอาชีพ" หน้าที่: ควบคุมมาตรฐานการผลิตในฐานะเกษตรโครงการพระราชดำริฯ, ตรวจสอบบัญชีสหกรณ์, สอนทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียน
2. ภารกิจทีม "หัวใจสีขาว สร้างคุณธรรม" หน้าที่: คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (โครงการสถานศึกษาสีขาว), กำกับดูแลโครงการคุณธรรม, บริการตัดผมฟรีเพื่อให้นักเรียนและชุมชน (ในวันสำคัญ) เพื่อให้นักเรียนที่มีทักษะได้ใช้เวลาว่างทำประโยชน์ส่วนรวม
3. การลงมือทำโครงการคุณธรรม: นักเรียนแต่ละชั้นปีร่วมกันทำโครงการเล็กๆ ในฐานเกษตร เช่น "เห็นนางฟ้าสร้างวินัย" เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีม

| องค์ประกอบ PRIDE Model                                    | กิจกรรมหลัก   | รายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน   | ผู้รับผิดชอบ  | ช่วงเวลา ดำเนินการ      |
|---|---|--|---|-------------------------|
| P : Participation (ร่วมใจตัดสินใจ) (ทัศนคติที่ถูกต้อง)    | 1.การประชุมภาคี เครือข่าย "<br>2.วิเคราะห์ คุณธรรมอัตลักษณ์ | ๑.ประชุมวางแผน งบประมาณและ พื้นที่เกษตร<br>2.กำหนดค่า เป้าหมายคุณธรรม (ชื่อสัตย์, รับผิดชอบ, จิตอาสา)<br>3.จัดทำMOU โครงการสถานศึกษา สีขาว                     | คณะกรรมการ สถานศึกษา ผอ.และหัวหน้า งาน 4 ฝ่าย)        | พฤษภาคม 2568            |
| R: Responsibility (ร่วมรับผิดชอบ) (พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง) | 1.โครงการ พระราชดำริ<br>2.ห้องเรียนสีขาว 4 ฝ่าย             | ๑. แบ่งนักเรียน 104 คน เข้าประจำฐาน ปลุกผัก , เลี้ยงไก่, เลี้ยงปลา, ปลุกผัก และเพาะเห็ดนางฟ้า<br>2. แต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ในห้องเรียนเพื่อคัด กรองพฤติกรรมเสี่ยง | ทีมพลังสีเขียว (4 ท่าน)<br><br>ทีมหัวใจสีขาว (4 ท่าน) | มิถุนายน - สิงหาคม 2568 |

| องค์ประกอบ<br>PRIDE Model   | กิจกรรมหลัก   | รายละเอียด<br>ขั้นตอนการ<br>ดำเนินงาน  | ผู้รับผิดชอบ                            | ช่วงเวลา<br>ดำเนินการ |
|---|---|--|---|-----------------------|
|   | 3. กิจกรรมตัดผมสร้าง<br>สุข<br><br>4. กิจกรรมคุณธรรม<br>ด้านทุจริตศึกษา<br><br>5. ค่ายคุณธรรม<br><br>7. กิจกรร ม 1<br>ห้องเรียน 1 โครงการ<br>คุณธรรม<br><br>8. กิจกรรมรณรงค์<br>ต่อต้านสิ่งเสพติด<br><br>9. กิจกรรมลูกเสือ /<br>เนตรนารี<br><br>10. กิจกรรม ๕ ส | 3. ครูต้นแบบสาธิต<br>ทักษะอาชีพและการ<br>มีวินัย<br><br>4. เชิญโต๊ะอิหม่ามมา<br>เป็นวิทยากรอบรมให้<br>ความรู้  |   |                       |
| <b>I : Interaction</b><br>(ร่วมสื่อสาร)<br><br><b>(ด้านเป็น<br/>พลเมืองที่ดี)</b> | 1. สหกรณ์นักเรียน<br>ธรรมาภิบาล<br><br>2. กิจกรรม PLC "คุย<br>งาน สร้างคน"<br><br>3. ห้องสมุด & Buddy<br>System<br><br>4. กิจกรรมการ<br>รณรงค์ต่าง ๆ<br><br>5. กิจกรรมลูกเสือจิต<br>อาสา<br><br>6. กิจกรรม<br>ประชาธิปไตยใน<br>โรงเรียน                         | 1. ลงบัญชีรายรับ-<br>จ่ายผลผลิตเกษตร<br>อย่างโปร่งใส<br><br>2. ครูประชุม<br>แลกเปลี่ยนเคล<br>ส<br>นักเรียนรายบุคคล<br><br>3. ใช้ระบบเพื่อนช่วย<br>เพื่อนสอดส่องดูแล<br>เรื่องยาเสพติด<br><br>4. นำนักเรียนไป<br>รณรงค์ต่อต้านยาเสพ<br>ติดและการเลือกตั้งใน<br>ระบอบประชาธิปไตย<br><br>5. นำนักเรียนทำ<br>กิจกรรมวันเฉลิมพระ<br>ชนมพรรษา ร.10 วัน | ทีมหนุนเสริม<br>วิชาการ<br><br>(4 ท่าน) | ตลอดปี<br>การศึกษา    |

| องค์ประกอบ<br>PRIDE Model  | กิจกรรมหลัก  | รายละเอียด<br>ขั้นตอนการ<br>ดำเนินงาน  | ผู้รับผิดชอบ   | ช่วงเวลา<br>ดำเนินการ                |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  | 7. กิจกรรมเกี่ยวกับ<br>สถาบันชาติ ศาสนา<br>พระมหากษัตริย์  | พ่อแห่งชาติ วันแม่<br>แห่งชาติ วันสำคัญ<br>ทางศาสนา  |  |                                      |
| D:Determination<br>(ร่วมมุ่งมั่นสู่<br>จุดหมาย)<br><br>(ด้านมีงานทำ - มี<br>อาชีพ) | 1. ตลาดนัดอาชีพ<br><br>๒. โครงการคุณธรรม<br><br>3. การแปรรูปผลผลิต<br>สร้างมูลค่า                            | ๑.จัดแสดงและ<br>จำหน่ายผลผลิต<br>เกษตรสู่ชุมชน<br><br>๒.นักเรียนทำ<br>โครงการแก้ปัญหาใน<br>โรงเรียน<br><br>๔.แปรรูปปลาแดด<br>เดียว กล้วยสตีก<br>น้ำพริกเห็ดนางฟ้า<br>สบู่อัญชัน ข้าวเกรียบ<br>ไข่ผ่า เป็นต้น | คณะครูและ<br>บุคลากรทั้ง<br>14 ท่าน                      | พฤศจิกายน<br>2568-<br>มกราคม<br>2569 |
| E: Evaluation<br>(ร่วมภาคภูมิใจ)   | 1. เปิดบ้านวิชาการ<br><br>2.พิธีมอบรางวัล "ดาว<br>เด่นคุณธรรม"<br><br>3.สรุปบทเรียน (AAR)<br>& Best Practice | ๑.ประเมินผลสัมฤทธิ์<br>โครงการสีขาวและ<br>โรงเรียนคุณธรรม<br><br>๒.เชิดชูเกียรติ<br>นักเรียนและครูที่มี<br>ผลงานดีเด่น<br><br>๓.รวบรวมข้อมูล<br>จัดทำเล่มรายงานเพื่อ<br>พัฒนาในปีถัดไป                       | คณะกรรมการ<br>ประเมินผล<br><br>(ทีมหนุนเสริม<br>วิชาการ) | มีนาคม<br>2569                       |

#### 4. กิจกรรมภารกิจทีม "พลังสีเขียว สร้างอาชีพ"



กิจกรรมตัดผม สร้างอาชีพ



ข้าวเกรียบไข่ดำ โดยวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน



กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่



กิจกรรมเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์



กิจกรรมปลูกผัก



กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน

### 5. ภารกิจทีม "หัวใจสีขาว สร้างคุณธรรม"



กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



โครงการป้องกันยาเสพติด



โครงการคุณธรรม ป.1



โครงการคุณธรรม ป.6



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมต้านทุจริต



กิจกรรมค่ายคุณธรรม



กิจกรรมจิตอาสา

### ขั้นตรวจสอบ Check

ขั้นตอนที่ 3 : I - Interaction (การร่วมสื่อสารสร้างเครือข่าย) ซึ่งสอดคล้องพระบรมราโชบายด้านที่ 4 คือ ด้านเป็นพลเมืองที่ดี

1. ระบบห้องสมุดมีชีวิต: ใช้พื้นที่ห้องสมุดเป็นจุดนัดพบในการสื่อสารข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการพระราชดำริฯ และจัดบอร์ดเชิดชูคนดีจากโครงการคุณธรรม
2. วง PLC "ร่วมใจคุยงาน": ทีม "หนุนเสริมวิชาการ" จัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนปัญหาและเทคนิคการดูแลนักเรียน เช่น การจัดการกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในโครงการสถานศึกษาสีขาว การ
3. สหกรณ์นักเรียนธรรมาภิบาล: เป็นพื้นที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต (นักเรียนที่ดูแลแปลงเกษตร) และผู้บริโภค โดยมีการลงบัญชีที่โปร่งใสและตรวจสอบได้



กิจกรรม PLC การดำเนินงานของสหกรณ์โรงเรียน



กิจกรรมมอบมนักเรียนเกี่ยวกับการทำบัญชีสหกรณ์



กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมรณรงค์ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

ขั้นตอนที่ 4 : D - Determination (การร่วมมุ่งมั่นสู่จุดหมาย) ซึ่งสอดคล้องพระบรมราโชบายด้านที่ 3 คือ ด้านมีงานทำ – มีอาชีพ

การต่อยอดอาชีพทางและสร้างความต่อเนื่องในการทำงาน:

1. ตลาดนัดอาชีพ ร่วมใจประสิทธิ์: จัดกิจกรรมจำหน่ายผลผลิตจากโครงการพระราชดำริฯ เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการขายและความซื่อสัตย์ในการทอนเงิน
2. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ที่หลอมรวมลูกเสือและจิตอาสา เพื่อสร้างความมุ่งมั่นในการเป็น "พลเมืองที่ดี" ตามพระบรมราโชบายฯ
3. การแปรรูปเพิ่มมูลค่า: ทีมพลังสีเขียวนำนักเรียนแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร พืชผลมาสร้างมูลค่า เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการต่อยอดอาชีพ



กิจกรรมจำหน่ายผลผลิตจากโครงการพระราชดำริ



กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



แปรรูปกล้วยสตีก



ทำสบู่จากดอกอัญชัน



แปรรูปข้าวเกรียบไข่ผ่า



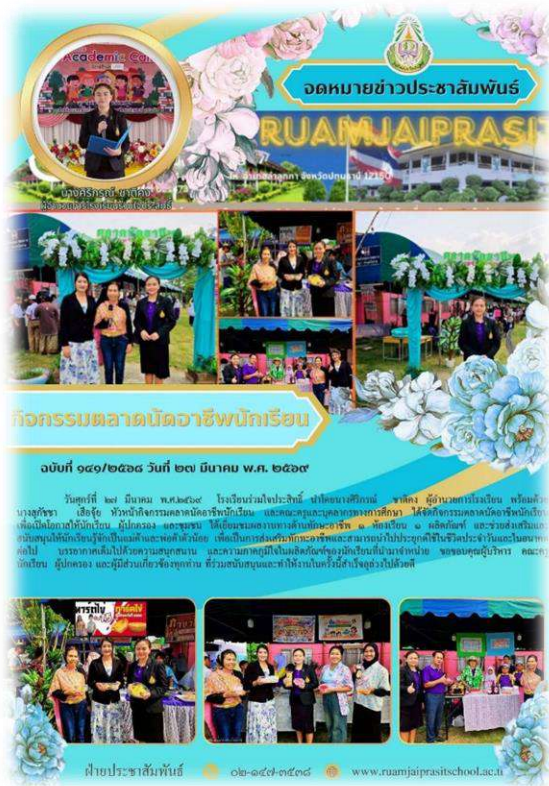
แปรรูปน้ำพริกเห็ดนางฟ้า

## ขั้นปรับปรุงพัฒนา

### ขั้นตอนที่ 5 : E - Evaluation (การร่วมประเมินและภาคภูมิใจ)

การสรุปผลและยกระดับสู่ความยั่งยืน:

1. เปิดบ้านวิชาการ (วันแห่งความภาคภูมิใจ): งานนิทรรศการปลายปีที่นักเรียน ได้ออกมาโชว์ผลงาน ผลผลิต และทักษะต่างๆ เพื่อรับคำชื่นชมจากชุมชน
2. การถอดบทเรียน (AAR): คณะครูร่วมกันสรุปผลสัมฤทธิ์ของโครงการพระราชดำริ โครงการสถานศึกษาสีขาวและโรงเรียนคุณธรรม เพื่อจัดทำรายงาน Best Practice และวางแผนยกระดับมาตรฐานโรงเรียนในปีถัดไป

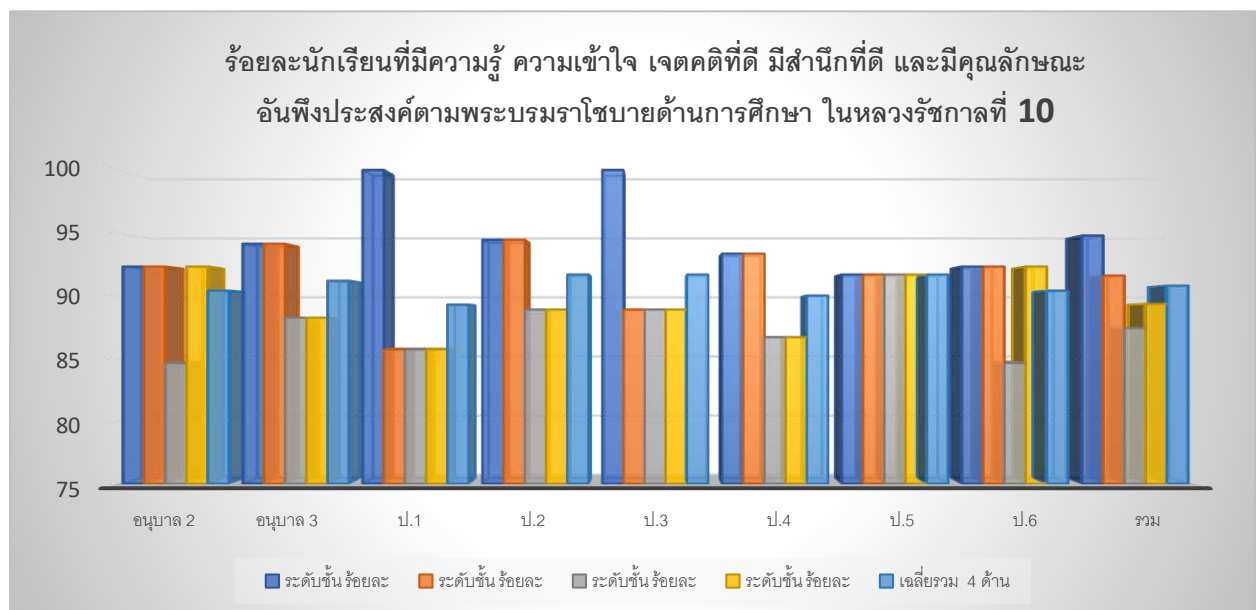


#### 4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

##### ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

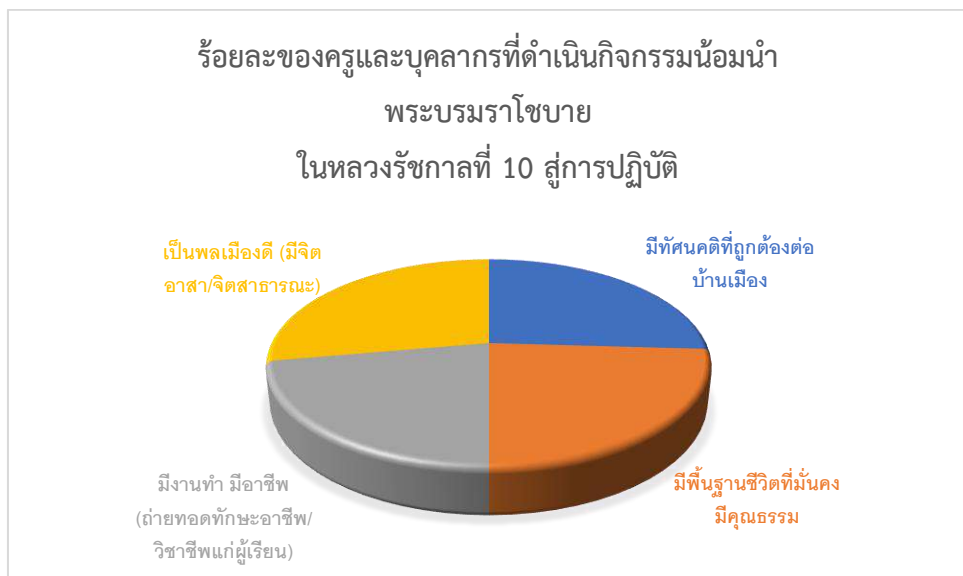
- 1) นักเรียนโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ร้อยละ 90.78 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง รองลงมาคือ พื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม

| ระดับชั้น | จำนวน<br>นร. | ด้านทัศนคติที่<br>ถูกต้อง |        | ด้านพื้นฐานชีวิต<br>มั่นคง-มี<br>คุณธรรม |        | ด้านมีงานทำ มี<br>อาชีพ |        | ด้านเป็นพลเมือง<br>ดี |        | เฉลี่ย<br>รวม<br>4 ด้าน |
|-----------|--------------|---------------------------|--------|--|--------|-------------------------|--------|-----------------------|--------|-------------------------|
|           |              | จำนวน                     | ร้อยละ | จำนวน                                    | ร้อยละ | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน                 | ร้อยละ |                         |
| อนุบาล 2  | 13           | 12                        | 92.31  | 12                                       | 92.31  | 11                      | 84.62  | 12                    | 92.31  | 90.39                   |
| อนุบาล 3  | 17           | 16                        | 94.12  | 16                                       | 94.12  | 15                      | 88.24  | 15                    | 88.24  | 91.18                   |
| ป.1       | 7            | 7                         | 100    | 6  | 85.71  | 6                       | 85.71  | 6                     | 85.71  | 89.28                   |
| ป.2       | 18           | 17                        | 94.44  | 17                                       | 94.44  | 16                      | 88.89  | 16                    | 88.89  | 91.67                   |
| ป.3       | 9            | 9                         | 100    | 8  | 88.89  | 8                       | 88.89  | 8                     | 88.89  | 91.67                   |
| ป.4       | 15           | 14                        | 93.33  | 14                                       | 93.33  | 13                      | 86.67  | 13                    | 86.67  | 90.00                   |
| ป.5       | 12           | 11                        | 91.67  | 11                                       | 91.67  | 11                      | 91.67  | 11                    | 91.67  | 91.67                   |
| ป.6       | 13           | 12                        | 92.31  | 12                                       | 92.31  | 11                      | 84.62  | 12                    | 92.31  | 90.39                   |
| รวม       | 104          | 98                        | 94.77  | 96                                       | 91.59  | 91                      | 87.41  | 93                    | 89.33  | 90.78                   |



- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ในระดับดีขึ้น

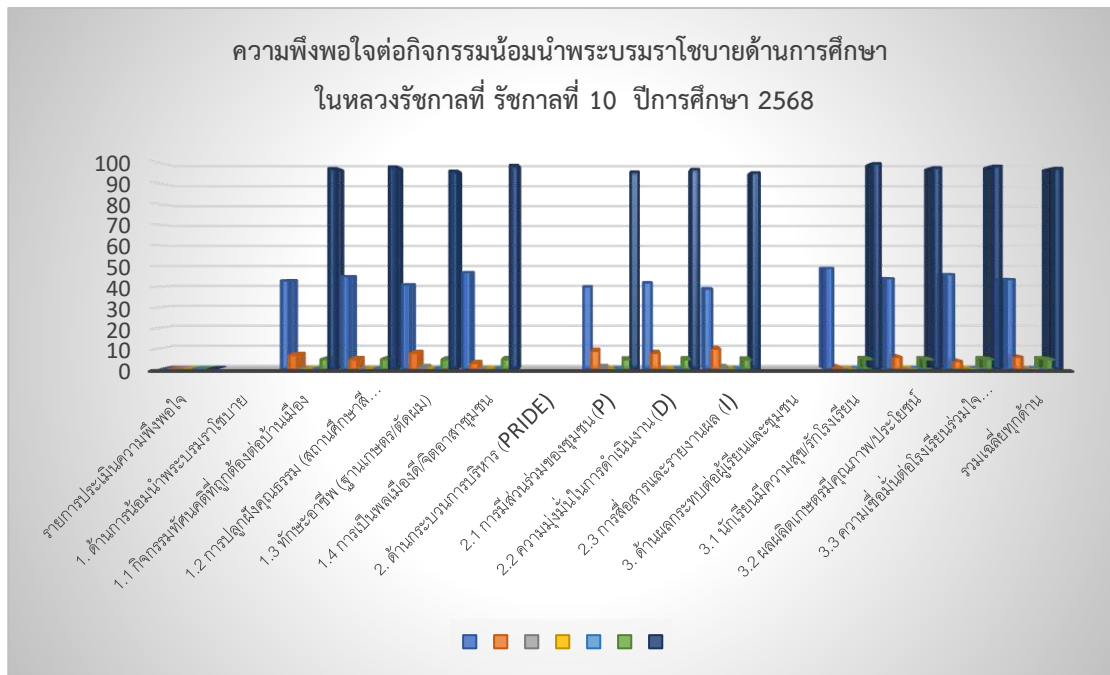
| ลำดับ | พระบรมราโชบายด้านการศึกษา                              | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) |
|-------|--|------------|------------|
| 1     | มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง                        | 14         | 93.33%     |
| 2     | มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม                      | 13         | 86.67%     |
| 3     | มีงานทำ มีอาชีพ (ถ่ายทอดทักษะอาชีพ/วิชาชีพแก่ผู้เรียน) | 12         | 80.00%     |
| 4     | เป็นพลเมืองดี (มีจิตอาสา/จิตสาธารณะ)                   | 14         | 100.00%    |
| รวม   | -  |            | 90.00      |



3.) ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ร้อยละ 97.32 ต่อกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

| รายการประเมิน<br>ความพึงพอใจ                    | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปาน<br>กลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อย<br>ที่สุด<br>(1) | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ<br>(%) | ระดับความ<br>พึงพอใจ |
|---|------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|---------------|----------------------|
| <b>1. ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบาย</b>            |                  |            |                    |             |                       |                            |               |                      |
| 1.1 กิจกรรมทัศนคติที่ถูกต้อง<br>ต่อบ้านเมือง    | 43               | 7          | 0                  | 0           | 0                     | 4.86                       | 97.2          | มากที่สุด            |
| 1.2 การปลูกฝังคุณธรรม<br>(สถานศึกษาสีขาว)       | 45               | 5          | 0                  | 0           | 0                     | 4.9                        | 98            | มากที่สุด            |
| 1.3 ทักษะอาชีพ (ฐาน<br>เกษตร/ตัดผม)             | 41               | 8          | 1                  | 0           | 0                     | 4.8                        | 96            | มากที่สุด            |
| 1.4 การเป็นพลเมืองดี/จิต<br>อาสาชุมชน           | 47               | 3          | 0                  | 0           | 0                     | 4.94                       | 98.8          | มากที่สุด            |
| <b>2. ด้านกระบวนการบริหาร (PRIDE)</b>           |                  |            |                    |             |                       |                            |               |                      |
| 2.1 การมีส่วนร่วมของชุมชน                       | 40               | 9          | 1                  | 0           | 0                     | 4.78                       | 95.6          | มากที่สุด            |
| 2.2 ความมุ่งมั่นในการ<br>ดำเนินงาน              | 42               | 8          | 0                  | 0           | 0                     | 4.84                       | 96.8          | มากที่สุด            |
| 2.3 การสื่อสารและรายงาน<br>ผล                   | 39               | 10         | 1                  | 0           | 0                     | 4.76                       | 95.2          | มากที่สุด            |
| <b>3. ด้านผลกระทบต่อผู้เรียนและชุมชน</b>        |                  |            |                    |             |                       |                            |               |                      |
| 3.1 นักเรียนมีความสุข/รัก<br>โรงเรียน           | 49               | 1          | 0                  | 0           | 0                     | 4.98                       | 99.6          | มากที่สุด            |
| 3.2 ผลผลิตเกษตรมีคุณภาพ/<br>ประโยชน์            | 44               | 6          | 0                  | 0           | 0                     | 4.88                       | 97.6          | มากที่สุด            |
| 3.3 ความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน<br>ร่วมใจประสิทธิ์ | 46               | 4          | 0                  | 0           | 0                     | 4.92                       | 98.4          | มากที่สุด            |

| รายการประเมิน<br>ความพึงพอใจ | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปาน<br>กลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อย<br>ที่สุด<br>(1) | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ<br>(%) | ระดับความ<br>พึงพอใจ |
|------------------------------|------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|---------------|----------------------|
| รวมเฉลี่ยทุกด้าน             | 43.6             | 6.1        | 0.3                | 0           | 0                     | 4.87                       | 97.32         | มากที่สุด            |



## 5. บทเรียนที่ได้รับ

- 1) การดำเนินกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนร่วมใจ ประสพผลดี มีพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงอยู่ในสังคมอย่างถูกต้อง ดีงาม และนักเรียนได้รับการพัฒนาพื้นฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของ และกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ตลอดจนมีการขยายผลไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
- 2) ครูและบุคลากรควรเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่นักเรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบาย 4 ด้านมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ซึมซับ ปฏิบัติตามเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ได้เติบโตใหญ่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

- 3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาตามแนวทางบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยจัดให้มีรูปแบบวิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม รู้จักแยกแยะ สิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว เพื่อให้นักเรียนสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- 4) นวัตกรรมกระบวนการขับเคลื่อน ควรปรับใช้ตามบริบทโรงเรียน สามารถยืดหยุ่นได้ และตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดผลประโยชน์กับผู้เรียนสูงสุด

## 6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น งานเปิดบ้านวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น
2. ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น : เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการทำขนมท้องถิ่น อาซуро ข้าวเกรียบไข่ดำ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
3. บริษัทนีโอ แพคทอรีให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไข่ดำ เพื่อนำมาสร้างรายได้ให้นักเรียน
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบึงคอไหจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียนแกนนำ
5. เกษตรอำเภอลำลูกกา มาให้ความรู้เรื่องการเกษตร และการหมักปุ๋ยชีวภาพ
6. สหกรณ์จังหวัดปทุมธานีเข้ามาให้ความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีสหกรณ์
7. กรมประมงจังหวัด มาให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงปลาตุ๊ก ปลาเบญจพรรณ
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระราชูปถัมภ์ ได้เข้ามาสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็ก
9. บริษัทเซปเป้ เข้ามาสนับสนุนงบประมาณเพื่อสร้างโรงเพาะเห็ดนางฟ้า

## 7. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. งานการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน/Line ผู้ปกครองชั้นเรียน
2. Facebook โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์/งานเปิดบ้านวิชาการ
3. เว็บไซต์โรงเรียน <http://ruamjaiprasitschool.ac.th/>
4. งานประชุมผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายบูรพาพัฒนา
5. โรงเรียนวัดอดิศร

## 8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

1. งานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียน/ตลาดนัดอาชีพ
2. การประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน
3. ประชุมผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายบูรพาพัฒนา
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

## 9. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น

### 9.1 ความภาคภูมิใจในการดำเนินงาน

1) ผู้เรียนมี "ภูมิคุ้มกัน" และ "คุณธรรม": นักเรียน 100% มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดีเยี่ยม" สะท้อนถึงการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและการเป็นพลเมืองที่ดี

2. ความสำเร็จด้าน "หนึ่งห้องเรียน หนึ่งทักษะอาชีพ": แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก แต่สามารถสร้างโมเดลการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมองเห็นช่องทางอาชีพในอนาคต

3) เครือข่ายความร่วมมือ "บ้าน-มัสยิด-โรงเรียน" (บมร): โรงเรียนได้รับคำชมเชยและได้รับความไว้วางใจและมีแรงสนับสนุนจากคนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก แต่คือ "ศูนย์กลางการเรียนรู้ของหมู่บ้าน" ประชาชนชาวบ้านและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็น "ครูภูมิปัญญา" สอนทักษะอาชีพตามโครงการพระราชดำริฯ เช่น การเกษตรอินทรีย์ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

### 9.2 ผลงาน/รางวัล

#### ด้านสถานศึกษา

1) ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2567 จาก สพป.ปทุมธานีเขต 2

2) ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

3) ได้รับรางวัลที่ 3 การประกวดการบันทึกรายงานประชุมและการบันทึกบัญชีในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนภายใต้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับจังหวัด

4) ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ ดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

5) เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระเบียบมชชช ขนาดเล็ก ระดับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **ด้านผู้บริหารสถานศึกษา**

1) นางศิริภรณ์ ชาตคอง ได้รับเกียรติบัตร ผลงานระดับ ดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการ เรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบาย การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับ กระทรวงศึกษาธิการ

2) นางศิริภรณ์ ชาตคอง ได้รับเกียรติบัตร กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดีมาก ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2568

3) นางศิริภรณ์ ชาตคอง ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้มีมีความความสามารถ ในการขับเคลื่อนงานเพื่อ เป็นวิทยากรขยายผลและผู้ประเมินการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

4) นางศิริภรณ์ ชาตคอง ได้รับเกียรติบัตรเป็นแบบอย่างที่ดีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาว (ปีการศึกษา 2568) จากสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาธัญบุรี

#### **ด้านครู**

1) นางเบญญาภา คุณาวัน ได้รับเกียรติบัตร กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภท ครูผู้สอน ระดับ ดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียน สุจริต) ปีงบประมาณ 2568

2) นางเบญญาภา คุณาวัน ได้รับเกียรติบัตร กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้าน ทุจริต ระดับ ดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2568

3) นางสาวกัญชัช ฤทธิ์โชติ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ถอดบทเรียนความสำเร็จ กิจกรรม Show and Share จากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

4) นางจิตติมา ใจทิม ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๙ ประเภทครูผู้สอน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

5) นางสุภัชชา เสือจ้อย ได้รับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เป็นแบบอย่างตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

## ด้านนักเรียน

1) เด็กหญิงอมิตา มุลทรัพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

2) เด็กหญิงชนัญธิดา ฮาซัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

3) เด็กชายณัฐภัทร นนทเกษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

## 10. การรับรองข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา

ข้าพเจ้า นางศิริภรณ์ ชาตคอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ขอรับรองว่า โรงเรียน ร่วมใจประสิทธิ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

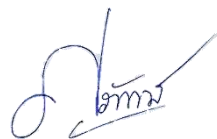
ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PRIDE Model: บูรณาการฐานเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย

**ประเภทรางวัล** สถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

**ประเภทสถานศึกษา** โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

รหัส 01 00 21

มีความประสงค์ในการส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และข้อมูลในผลงานฉบับนี้ เป็นความจริงทุกประการ



(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นางศิริภรณ์ ชาตคอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

(คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ)



**คำสั่งโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์**

**ที่ ๘ / ๒๕๖๘**

**เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนพลเมืองดี วิถีไทย  
น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติตามแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice )**

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนพลเมืองดี วิถีไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ตามแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                            |                                      |                     |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางศิริภรณ์ ชาตคอง      | ผู้อำนวยการโรงเรียน                  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายวันชัย ศรียศคุณสร    | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางอภิชาณี มั่นประเสริฐ | ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา            | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวกัญญาภัช ฤทธิโชติ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ                   | กรรมการ             |
| ๕. นางเบญญาภา คุณาวิน      | พนักงานราชการ                        | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่**
๑. ร่วมวางแผนให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ปัญหาให้กับกรรมการฝ่ายต่างๆ
  ๒. กำกับ ดูแล และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

- |                             |                    |                     |
|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางพัรिता ทุมทอง         | ครูชำนาญการพิเศษ   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางวาสนา รื่นสุข         | ครูชำนาญการพิเศษ   | กรรมการ             |
| ๓. นางสุภัชชา เสือจ้อย      | ครูชำนาญการ        | กรรมการ             |
| ๔. นางรัชมี ยะกิบ           | ครูชำนาญการ        | กรรมการ             |
| ๕. นางจิตติมา ใจทิม         | ครู                | กรรมการ             |
| ๖. นายณัฏพล คำพา            | ครู                | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวกัญญาภัช ฤทธิโชติ  | ครูผู้ช่วย         | กรรมการ             |
| ๘. นายสิทธิศักดิ์ ศรีถาวร   | ครูอัตราจ้าง       | กรรมการ             |
| ๙. นายธนภัทร์ จันข้าง       | ครูอัตราจ้าง       | กรรมการ             |
| ๑๐. นายชิตศักดิ์ เสือสมิง   | ครูธุรการ          | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวสุภาพร วิเชียรศรี | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ             |
| ๑๒. นางเบญญาภา คุณาวิน      | พนักงานราชการ      | กรรมการและเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

**ภาคผนวก ข**

(หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรมจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน)



**คำสั่งโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์**  
ที่ ๙ / ๒๕๖๘

**เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนพลเมืองดี วิถีไทย**  
**น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติตามแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice )**

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนพลเมืองดี วิถีไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ตามแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดังนี้

|                             |                         |               |
|-----------------------------|-------------------------|---------------|
| <b>คณะกรรมการอำนวยการ</b>   |                         |               |
| ๑. นางศิริภรณ์ ชาติคง       | ผู้อำนวยการโรงเรียน     | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญ์กษิ์ ฤทธิโชติ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ      | กรรมการ       |
| ๓. นางสุภัชชา เสือจ้อย      | หัวหน้าฝ่ายบุคคล        | กรรมการ       |
| ๔. นางฟารีดา หมุดทอง        | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ       |
| ๕. นางรัชณี ยะกิบ           | หัวหน้าฝ่ายการเงิน      | กรรมการ       |

**มีหน้าที่** ๑. ร่วมวางแผนให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ปัญหาให้กับกรรมการฝ่ายต่างๆ  
๒. กำกับ ดูแล และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

|   |                    |               |
|---|--------------------|---------------|
| <b>คณะกรรมการดำเนินงาน</b>                        |                    |               |
| <b>ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>  |                    |               |
| ๑. นางฟารีดา หมุดทอง                              | ครูชำนาญการพิเศษ   | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัชณี ยะกิบ                                 | ครูชำนาญการ        | กรรมการ       |
| ๓. นายณัฏฐพล คำพา                                 | ครู                | กรรมการ       |
| <b>ด้านที่ ๒ : มีพื้นฐานที่มั่นคง - มีคุณธรรม</b> |                    |               |
| ๑. นางสาวกัญญ์กษิ์ ฤทธิโชติ                       | ครูผู้ช่วย         | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสิทธิศักดิ์ ศรีถาวร                         | ครูอัตราจ้าง       | กรรมการ       |
| ๓. นายธนภัทร์ จันท้าง                             | ครูอัตราจ้าง       | กรรมการ       |
| <b>ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ</b>                |                    |               |
| ๑. นางสุภัชชา เสือจ้อย                            | ครูชำนาญการ        | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชิตศักดิ์ เสือสมิง                          | ครูธุรการ          | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวสุภาพร วิเชียรศรี                        | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ       |

/ด้านที่ ๔...

**ภาคผนวก ค**

(หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ)

- แบบสรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

| ระดับชั้น | จำนวน<br>นร. | ด้านทัศนคติที่<br>ถูกต้อง |              | ด้านพื้นฐานชีวิต<br>มั่นคง-มี<br>คุณธรรม |              | ด้านมีงานทำ มี<br>อาชีพ |              | ด้านเป็นพลเมือง<br>ดี |              | เฉลี่ย<br>รวม<br>4 ด้าน |
|-----------|--------------|---------------------------|--------------|--|--------------|-------------------------|--------------|-----------------------|--------------|-------------------------|
|           |              | จำนวน                     | ร้อยละ       | จำนวน                                    | ร้อยละ       | จำนวน                   | ร้อยละ       | จำนวน                 | ร้อยละ       |                         |
| อนุบาล 2  | 13           | 12                        | 92.31        | 12                                       | 92.31        | 11                      | 84.62        | 12                    | 92.31        | 90.39                   |
| อนุบาล 3  | 17           | 16                        | 94.12        | 16                                       | 94.12        | 15                      | 88.24        | 15                    | 88.24        | 91.18                   |
| ป.1       | 7            | 7                         | 100          | 6  | 85.71        | 6                       | 85.71        | 6                     | 85.71        | 89.28                   |
| ป.2       | 18           | 17                        | 94.44        | 17                                       | 94.44        | 16                      | 88.89        | 16                    | 88.89        | 91.67                   |
| ป.3       | 9            | 9                         | 100          | 8  | 88.89        | 8                       | 88.89        | 8                     | 88.89        | 91.67                   |
| ป.4       | 15           | 14                        | 93.33        | 14                                       | 93.33        | 13                      | 86.67        | 13                    | 86.67        | 90.00                   |
| ป.5       | 12           | 11                        | 91.67        | 11                                       | 91.67        | 11                      | 91.67        | 11                    | 91.67        | 91.67                   |
| ป.6       | 13           | 12                        | 92.31        | 12                                       | 92.31        | 11                      | 84.62        | 12                    | 92.31        | 90.39                   |
| รวม       | <b>104</b>   | <b>98</b>                 | <b>94.77</b> | <b>96</b>                                | <b>91.59</b> | <b>91</b>               | <b>87.41</b> | <b>93</b>             | <b>89.33</b> | <b>90.78</b>            |

ภาคผนวก ง

(หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จ)

**โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์**  
Ruamjaiprasit School

นางศิริภรณ์ ชาติศง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

วันที่ ๑๘/๒๕๖๘ ประจำวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

**กิจกรรมครอบครัวกวดพองเพียง ขุนชนไข่มฟ้า**  
วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ นางศิริภรณ์ ชาติศง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ และคุณครูฟ้าริตา หนองทอง ได้นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวกวดพองเพียง ขุนชนไข่มฟ้า โดยภาคเช้าคุณครูฟ้าริตา หนองทอง สอนและดูแลดูแลนักเรียนทำไข่กวดพองและคุณครูฟ้าริตา หนองทองและคุณครูฟ้าริตา หนองทองเป็นผู้สอนการทำไข่กวดพองและภาคบ่ายคุณครูฟ้าริตา หนองทองและคุณครูฟ้าริตา หนองทองเป็นผู้สอนการทำไข่กวดพอง

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ๐๒ -๑๘๗๓๕๓๘ www.ruamjaiprasitschool.ac.th

**โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์**  
Ruamjaiprasit School

นางศิริภรณ์ ชาติศง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

วันที่ ๒๐/๒๕๖๘ ประจำวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

**กิจกรรมสอนทำอาหาร**  
วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นางศิริภรณ์ ชาติศง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ มอบหมายให้นางสาวฟ้าริตา หนองทอง และนายชวรงค์ วัฒน ดำเนินกิจกรรมการทำอาหาร โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการทำอาหาร โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการทำอาหาร โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการทำอาหาร โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการทำอาหาร

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ๐๒ -๑๘๗๓๕๓๘ www.ruamjaiprasitschool.ac.th

**โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์**  
Ruamjaiprasit School

นางศิริภรณ์ ชาติศง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

วันที่ ๑๗/๒๕๖๘ ประจำวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

**โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนในสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.**  
วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นางศิริภรณ์ ชาติศง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ มอบหมายให้นางสาวฟ้าริตา หนองทอง และนายชวรงค์ วัฒน ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนในสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนในสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนในสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ๐๒ -๑๘๗๓๕๓๘ www.ruamjaiprasitschool.ac.th

**โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์**  
Ruamjaiprasit School

นางศิริภรณ์ ชาติศง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

วันที่ ๑๖/๒๕๖๘ ประจำวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๘

**โครงการเสริมสร้างเยาวชนไทยต้านภัยยาเสพติด**  
วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นางศิริภรณ์ ชาติศง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ มอบหมายให้นายชวรงค์ วัฒน ดำเนินโครงการเสริมสร้างเยาวชนไทยต้านภัยยาเสพติด โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างเยาวชนไทยต้านภัยยาเสพติด โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างเยาวชนไทยต้านภัยยาเสพติด โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างเยาวชนไทยต้านภัยยาเสพติด

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ๐๒ -๑๘๗๓๕๓๘ www.ruamjaiprasitschool.ac.th

ภาคผนวก จ

(หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล)



หลักฐานการเผยแพร่นวัตกรรม  
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PRIDE Model : บูรณาการฐานเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ  
ผู้จัดทำ นางศิริภรณ์ ชาติคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ข้าพเจ้า นางสาวรุ่งนภา ชื่นวิทยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอติศร อำเภอลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงาน เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PRIDE Model : บูรณาการฐานเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงาน นวัตกรรม และพิจารณาเห็นว่าผลงาน นวัตกรรมดังกล่าว มีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเด็นดังนี้

- ประกอบ/เป็นแนวทางในการบริหารงานในสถานศึกษา
- นำผลการศึกษาเป็นแบบในการปฏิบัติหรือนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม
- เผยแพร่ต่อไปให้กับ

.....

- ประโยชน์อื่น ๆ (โปรดระบุ)


.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

- เป็นผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากร

สำเนาถูกต้อง  
  
(นางศิริภรณ์ ชาติคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ลงชื่อ   
ผู้ตอบรับการเผยแพร่  
(นางสาวรุ่งนภา ชื่นวิทยา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอติศร  
27 มีนาคม 2569

### รางวัลผลงานสถานศึกษา



## รางวัลผลงานสถานศึกษา



## รางวัลผลงานผู้บริหาร



## รางวัลผลงานครู



## รางวัลผลงานครู



## รางวัลผลงานนักเรียน



## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ บุราณสาร. (2560). แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). รายงานสถานการณ์การศึกษาของประเทศไทย.
- ธนกร, ส. (2561). การปลูกฝังคุณธรรมในโรงเรียนไทย. วารสารวิชาการศึกษา, 12(3), 45-56.
- โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์. (2567). รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปีการศึกษา 2567. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). คู่มือแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน.
- สำนักส่งเสริมสุขภาพจิต. (2562). รายงานสุขภาพจิตของเยาวชนไทย.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Katz, Daniel and Robert, L. Kahn. (1978). *The Social Psychology of Organizations*. 2nd ed. New York : John Wiley.
- Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*. McGraw-Hill.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization*. New York: Doubleday.



R-Responsibility: ร่วม  
รับผิดชอบต่อหน้าที่

แบบอย่างที่ดี  
ที่นักเรียนเป็น  
ปฏิบัติจริง

I-Interaction: ร่วม  
สื่อสารสร้างเครือข่าย

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และสื่อสารข้อมูล ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

D-Determination: ร่วมมุ่งมั่นสู่จุดหมาย

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และจริงจังเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในการสร้างผลเมืองดี

E-Evaluation: ร่วมประเมินผล

สรุปผลความสำเร็จ และสร้างความภาคภูมิใจในผลงานที่



## โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ