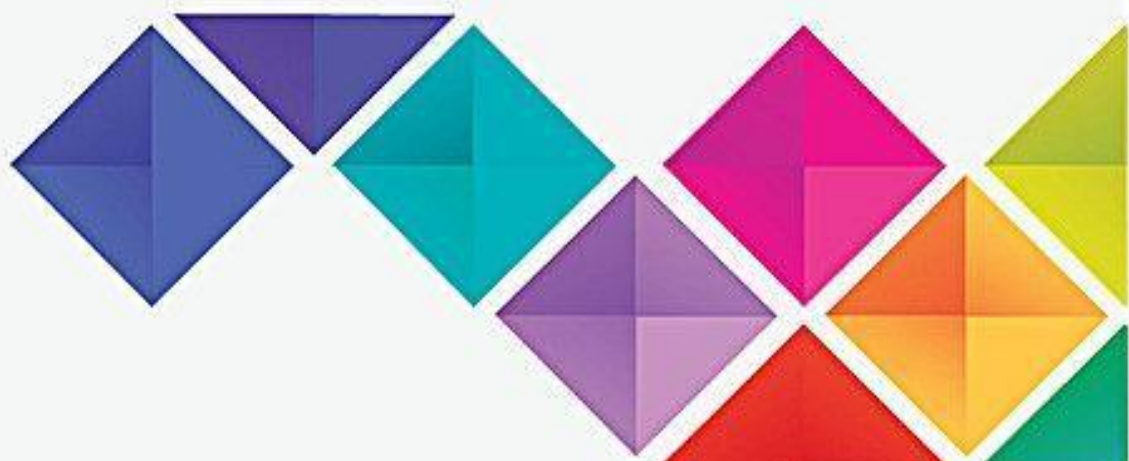




ประกาศโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และคาเปาหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566





ประกาศโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ดังนั้น โรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผลจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และคำเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว ดังมีรายละเอียดตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายเอกชัย บุญเกลี้ยง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวชนิษฐา จันทร์เกาะ)

รักษาราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดธรรมราชูร์เจริญผล ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดธรรมราชูร์เจริญผล
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. มีทักษะชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
7. มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือ นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
5. มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือ นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
- 5) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- 7) มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือ นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล
เรื่อง การกำหนดคาเปาหมาย และความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล จึงประกาศกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายเอกชัย บุญเกลี้ยง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวชนิษฐา จันทร์เกาะ)
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แบบทนายประกาศ โรงเรียนวัดธรรมราษฎร์เจริญผล
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย และความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนวัดธรรมราษฎร์เจริญผล กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย
 และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนได้	ร้อยละ 85 ของเด็ก มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	ร้อยละ 85 ของเด็ก มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี
	ร้อยละ 85 ของเด็ก สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้
	ร้อยละ 85 ของเด็ก มีความสามารถในการใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออก ทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85 ของเด็ก ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	ร้อยละ 85 ของเด็ก กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	ร้อยละ 85 ของเด็ก สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้เหมาะสมตามวัย
	ร้อยละ 85 ของเด็ก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	ร้อยละ 85 ของเด็ก สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	ร้อยละ 85 ของเด็ก มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	ร้อยละ 85 ของเด็ก ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเล่น สมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85 ของเด็ก สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสม
	ร้อยละ 85 ของเด็ก มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
	ร้อยละ 85 ของเด็ก ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง
	ร้อยละ 85 ของเด็ก สามารถดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง

	รอยละ 85 ของเด็ก สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	รอยละ 85 ของเด็ก สามารถเล่น หรือ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับ หรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	รอยละ 85 ของเด็ก สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	รอยละ 85 ของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	รอยละ 85 ของเด็ก สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้
	รอยละ 85 ของเด็ก สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัย และค้นหา คำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	รอยละ 85 ของเด็ก สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	รอยละ 85 ของเด็ก สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์หรือการกระทำได้
	รอยละ 85 ของเด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
	รอยละ 85 ของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	รอยละ 85 ของเด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
5. มีทักษะชีวิตที่ดี ดูแลความปลอดภัย และควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้	รอยละ 85 ของเด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	รอยละ 85 ของเด็ก รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	รอยละ 85 ของเด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบ หรือ พบเห็น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความ

	แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
	สถานศึกษามีการประเมิน ทบทวนการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการจัดประสบการณ์ หรือ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือ ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นระบบ และหลากหลาย
	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

	สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีรูปแบบการบริหารจัดการ ที่ดี หรือ นวัตกรรมในการ บริหารจัดการศึกษา	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือ นวัตกรรมในการบริหาร จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	สถานศึกษามีการเผยแพร่รูปแบบ หรือ นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
	สถานศึกษาได้รับการยกย่อง หรือ มีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการ จัดประสบการณ์ หรือ กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผน และใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ วัสดุ และ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม
	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย
	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

5. มีรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ดี หรือ มีนวัตกรรมในการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	ครูมีรูปแบบในการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มี คุณภาพ
	ครูมีการเผยแพร่รูปแบบ หรือ นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์
	ครูได้รับการยกย่อง หรือ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่สูงขึ้น

เป้าหมายความสำเร็จ ปการศึกษา 2566
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566 / ค่าเป้าหมาย			
พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา
85	85	85	85

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมจากปการศึกษาที่ผ่านมา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 0-59
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดธรรมราชวรจักรเจริญผล ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2566
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ <u>ดี</u> ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน (RT) อยู่ใน <u>ระดับดี</u> ขึ้นไป
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ <u>ดีมาก</u>
	(4) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ใน <u>ระดับดี</u> ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	(5) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ใน <u>ระดับ 2.5</u> ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	(6) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) อยู่ใน <u>ระดับดี</u> ขึ้นไป
	(7) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ใน <u>ระดับ 2.5</u> ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน <u>ระดับ ดี ขึ้นไป</u>
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ใน <u>ระดับดี</u> ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ใน <u>ระดับดีมาก</u>
	(4) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ใน <u>ระดับดีมาก</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี	
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมใน <u>ระดับดี</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
	(4) ร้อยละ 75 ของนักเรียน นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ใน <u>ระดับดีมาก</u>
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ใน <u>ระดับดี</u> ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <u>ระดับ 3 ขึ้นไป</u>
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ <u>ระดับ 3</u> ขึ้นไป
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ <u>ระดับ 3</u> ขึ้นไป
	(4) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา <u>ระดับ 3</u> ขึ้นไป
	(5) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ <u>ระดับ 3</u> ขึ้นไป
	(6) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา <u>ระดับ 3</u> ขึ้นไป
	(7) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี <u>ระดับ 3</u> ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี	
	(8) ร้อยละ 75 ของนักเรียน การเรียนการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) <u>ระดับ 3</u> ขึ้นไป
	(9) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ทุกระดับชั้น
	(10) ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
6. มีความรู้ มีทักษะ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (1 นักเรียน 1 อาชีพ)	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีทักษะด้านการประกอบอาชีพ
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี	
1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u>
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน สาธารณะประโยชน์ ในระดับ <u>ผ่าน</u>
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา
	(4) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	(5) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ใน <u>ระดับผ่าน</u>
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ใน <u>ระดับผ่าน</u>
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	(4) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
5. มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	(1) ร้อยละ 75 ของนักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	(2) ร้อยละ 75 ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใน <u>ระดับดีมาก</u>
	(3) ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ใน <u>ระดับดีเยี่ยม</u> ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	ผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
	ผลการประเมินทักษะชีวิต หรือ ผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการในการส่งเสริมทักษะชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
	1.2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการมอบหมายความรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ราชการประจำปี
	2.2 สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนางานของบุคลากรเป็นประจำต่อเนื่อง
	2.3 สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรให้เพียงพอเหมาะสม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
	2.4 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 100 ในปีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ
	2.5 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
	2.6 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	2.7 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในเกี่ยวกับความเชื่อมโยงในการประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรม
	2.8 สถานศึกษาได้มีการประสานงาน และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
	3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
	3.4 สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นของนักเรียน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะเทคโนโลยี
	4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	4.3 ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ
	4.4 ครูและบุคลากรที่เข้าเกณฑ์การขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
	5.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
	5.3 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทุกห้องเรียน
	5.4 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (4) ขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย เร็ว แรง และเสถียร
	6.2 สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น
	6.3 สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	6.4 สถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 งาน
7. มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมใน	7.1 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	7.2 สถานศึกษามีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การศึกษา
	7.3 สถานศึกษาได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ร้อยละ 78 ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	1.2 ร้อยละ 78 ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ร้อยละ 78 ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
	2.2 ร้อยละ 78 ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้
	2.3 ร้อยละ 78 ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
3. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 78 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักและเอาใจ ใส่นักเรียน นักเรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข
4. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ร้อยละ 78 ของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้
	4.2 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	4.3 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	5.1 ร้อยละ 78 ของครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	5.2 ร้อยละ 78 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้อง และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
6. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	6.1 ครูมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	6.2 ครูมีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
	6.3 ครูได้รับการยกย่อง หรือ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น

