



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 - 2566



โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ด้วย โรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์ ระยะ ๓ ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และ นโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์แล้วนั้น

โรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ให้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษานับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวณัฐพร วงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเป็นระยะเวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์นโยบาย ของโรงเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรลุผลสำเร็จเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะกรรมการบุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
ข้อมูลผู้บริหาร	7
ข้อมูลครูและบุคลากร	7
ข้อมูลนักเรียน	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	8
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	11
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัย	29
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้รูปแบบ 2S 4M	29
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) โดยใช้รูปแบบ C – PEST	32
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	35
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	38
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์	38
การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	39
กลยุทธ์และจุดเน้น	42
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์	44
กลยุทธ์ที่ 1	44
กลยุทธ์ที่ 2	47
กลยุทธ์ที่ 3	49
กลยุทธ์ที่ 4	50
กลยุทธ์ที่ 5	51
กลยุทธ์ที่ 6	54
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี	55
ระดับการศึกษาปฐมวัย	55
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	62
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	62
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	63
การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	64
ภาคผนวก	68

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ที่ตั้งเลขที่ 1 / 1 หมู่ 4 ตำบลบึงบอน อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี 12170 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ติดต่อผ่านทางอีเมล nikornwitschool1@gmail.com และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.nikornwit.com>

- เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- พื้นที่บริการ หมู่ที่ 3 , 4 , 9 ตำบลบึงบอน

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2477 โดย นายชม ชาตินนท์ นายอำเภอนongเสือเป็นผู้ริเริ่มจัดตั้งและมอบให้นายเฉลียว ทยานศิลป์ ศึกษาธิการอำเภอนายสุบรรณ ปลัดอำเภอนong เป็นผู้ทำพิธีเปิดใช้ชื่อว่า **โรงเรียนประชาบาล ตำบลบึงบอน 2 (วัดบึงบอน)** สถานที่เรียนใช้ศาลาการเปรียญของวัดบึงบอน

พ.ศ. 2485 เดือนมิถุนายน ได้ปลูกสร้างโรงเรียนแบบ ป.1 ก กว้าง 8 เมตร ยาว 24 เมตร ยกพื้นสูง 2 เมตร หลังคากระเบื้องปลูกในที่ดินของวัด สิ้นค่าก่อสร้าง 1,800 บาท เป็นเงินงบประมาณ 1,000 บาท เงินราษฎรบริจาค 800 บาท โดยนายอำเภอนongเสือ ขุนนิกร พัวไพโรจน์และครูใหญ่ นายเชื้อ ม่วงแจ็ก ประสานงานขอตั้งชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบล บึงบอน 2 (วัดบึงบอน) ให้ชื่อใหม่ว่า **โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์** นายฟู สถานนท์ ศึกษาธิการอำเภอนongเสือผู้มาตรวจรับและเปิดป้ายชื่อโรงเรียนในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2485

พ.ศ. 2504 อาการชำรุด หักพัง ได้อาศัยศาลาการเปรียญของวัดบึงบอนเป็นที่เรียนและดำเนินการขอบริจาคที่ดินจากหลวงประสิทธิ์ กลมัย ได้มอบที่ดินให้ประมาณ 200 ตารางวา โดยทำหนังสือมอบกรรมสิทธิ์ไว้ให้โรงเรียนเป็นหลักฐาน แต่ยังไม่แยกโฉนด

พ.ศ. 2505 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ 30,000 บาท และเงินราษฎรบริจาค สมทบ 16,000 บาท รวม 46,000 บาท เดือนมีนาคมขอเงินจากราษฎรที่ดินถมที่ปลูกสร้าง อาคารเรียนรวม 7 วัน เดือนกรกฎาคมดำเนินการปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ขนาด 3 ห้องเรียน 8 × 27 เมตร ยกพื้นสูง 0.90 เมตร หลังคาสังกะสี ไม่มีประตู หน้าต่าง ฝ้าเพดาน และได้ติดต่อขอที่ดินเพิ่มเติมพร้อมกับการแบ่งแยกโฉนดให้เป็นของโรงเรียน โฉนดเลขที่ 5149 เล่มที่ 56 หน้า 49 และเลขที่ 2394 เล่มที่ 24 หน้า 94 รวมเนื้อที่ทั้งสองโฉนด 1 ไร่ 82 ตารางวา

พ.ศ. 2523 ได้ดำเนินการถมที่เตรียมไว้ปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขนาด 35 × 85 เมตร ในที่ของวัด

พ.ศ. 2535 ได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.101/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน งบประมาณ 910,000 บาท

พ.ศ. 2536 ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 289,000 บาท

พ.ศ. 2537 ได้รับมอบสนามเด็กเล่นจากผู้ปกครอง มูลค่า 8,000 บาท ได้รับมอบเครื่อง โรเนียวไฟฟ้า จากบุตร-ธิดา ของนายเย็น สายเงิน จำนวน 1 เครื่อง 25 ธันวาคม พระครูโสภณ กิจจารักษ์ บริจาคเครื่องพิมพ์ดีด จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 9,500 บาท

พ.ศ. 2539 ได้รับเครื่องโทรทัศน์สี National ขนาด 20 นิ้ว มูลค่า 9,000 บาท เครื่องเล่น VDO มูลค่า 8,500 บาท ได้รับหม้อหุงข้าวแก๊ส 1 ใบ พร้อมถัง ราคา 4,500 บาท จากนางทองม้วน แยมผกา

พ.ศ. 2540 ศิษย์เก่าบริจาคเครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 26,000 บาท ผู้ใหญ่ สมศักดิ์ หอมเกษร บริจาคโทรทัศน์สี SHARP ขนาด 20 นิ้ว จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 6,990 บาท นางสมบัติ ยิ้มใหญ่ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 7,500 บาท พร้อมเครื่อง สำรองไฟฟ้า 3,770 บาท

พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ มูลค่า 110,836 บาท

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณเปลี่ยนประตูเลื่อน 20,000 บาท

พ.ศ. 2546 ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน บริจาคตู้เย็นใช้ในกิจการสหกรณ์ จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 7,200 บาท กรกฎาคม นักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย บริจาคเงิน 13,000 บาท และ เงินผ้าป่าการศึกษา 14,600 บาท สร้างโรงจอดรถจักรยานของนักเรียน สิงหาคมได้รับบริจาคเหล็กดัดติด ประตู หน้าต่าง อาคาร สปช.101/26 มูลค่า 5,800 บาท

พ.ศ. 2547 ได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลังคากระเบื้องอาคารเรียนแบบ ป 1 ก 56,000 บาท เงินผ้าป่าอีก 8,000 บาท เดือนตุลาคม ได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลังคากระเบื้อง อีก 30,000 บาท เปลี่ยนสายไฟฟ้า อาคารเรียนแบบ ป 1 ก และส้วม สปช.601/26 มูลค่า 35,900 บาท 18 พฤศจิกายน 2547 ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นท์ พร้อมโต๊ะ เก้าอี้ และเครื่องสำรองไฟฟ้า 1 ชุด

พ.ศ. 2548 วันที่ 3 พฤษภาคม ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นท์และเครื่องสำรองไฟฟ้า 1 ชุด , มูลค่า รวม 89,800 บาท นอ.สมบูรณ์ นอ.ระเปียบ รวงผึ้งหลวง มอบพระพุทธรูป มูลค่า 9,000 บาท

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณเปลี่ยนต่อม่อเสาอาคารเรียน แบบ ป 1 ก จำนวน 111,000 บาท พระครูโสภณกิจจารักษ์ เจ้าอาวาสวัดบึงบอน บริจาคถังกะลุง 15,000 บาท อิเล็กโทน 12,000 บาท

พ.ศ. 2551 เดือนสิงหาคม องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน ได้ก่อสร้างโครงหลังคาสนามเด็กเล่น ขนาด 6 X 16 เมตร มูลค่า 25,000 บาท เดือนตุลาคม ได้ต่อเติมชั้นล่าง อาคาร สปช. 101/26 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (3 ขวบ) ขนาด 6 X 18 เมตร มูลค่า 602,000 บาท

พ.ศ. 2552 เดือนกรกฎาคม องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน ได้ต่อเติมหลังคารอบอาคาร สปช.101/26 มูลค่า 100,000 บาท

พ.ศ. 2554 นางสุรดา อิมพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2554

งานปรับปรุงห้องสมุดบึงบอนสามัคคี งบประมาณจากผู้บริจาครวมจำนวน 48,100 บาท , พระครูโสภณกิจจารักษ์ เจ้าอาวาสวัดบึงบอน มอบเงินทอดผ้าป่าสามัคคีวันที่ 3 เมษายน 2554 จำนวน 48,930 บาท และเงินถวายเทียนวันเข้าพรรษา จำนวน 20,200 บาท รวมทั้งสิ้น 117,230 บาท

ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2/28 ปรับปรุง 3 ชั้น 6 ห้องเรียน
ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ 5,000,000 บาท

ได้รับงบประมาณซ่อมแซมถนนหน้าโรงอาหาร เนื่องจากประสบภัยน้ำท่วม งบประมาณ 50,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2559 นายสุทิน ยิ้มถนอม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2559

ในปี พ.ศ. 2561 ได้รับบสนับสนุนจากชุมชนจัดทำป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน
งบประมาณ 35,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณซ่อมแซม จำนวน 192,000 บาท ปรับปรุงทางเชื่อม
ระหว่างโรงอาหารไปอาคารอนุบาลเพื่อป้องกันแดดและฝน

ในปี พ.ศ. 2564 นางสาวณัฐพร วงษ์ไทยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์
บำรุงวิทย์ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

พล.ต.ท.คำรณวิทย์ ธูปกระจ่าง นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้สนับสนุน
งบประมาณส่วนตัวก่อสร้างหลังคาอาหารโดม “ธูปกระจ่าง”

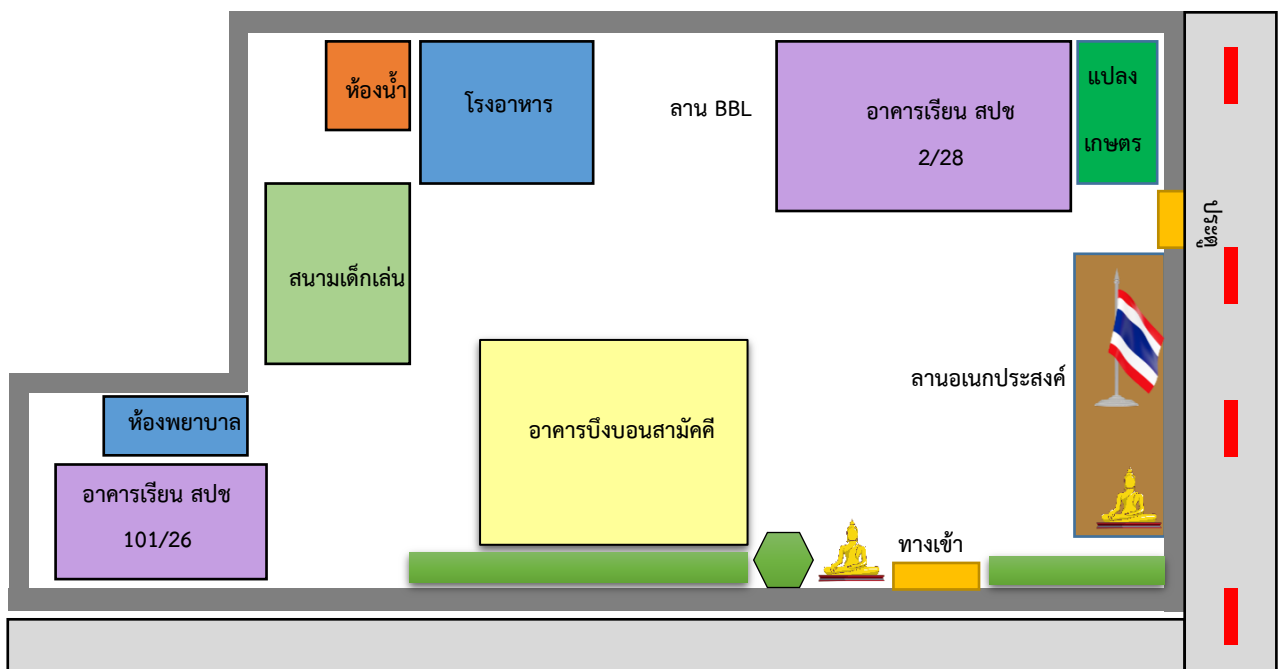
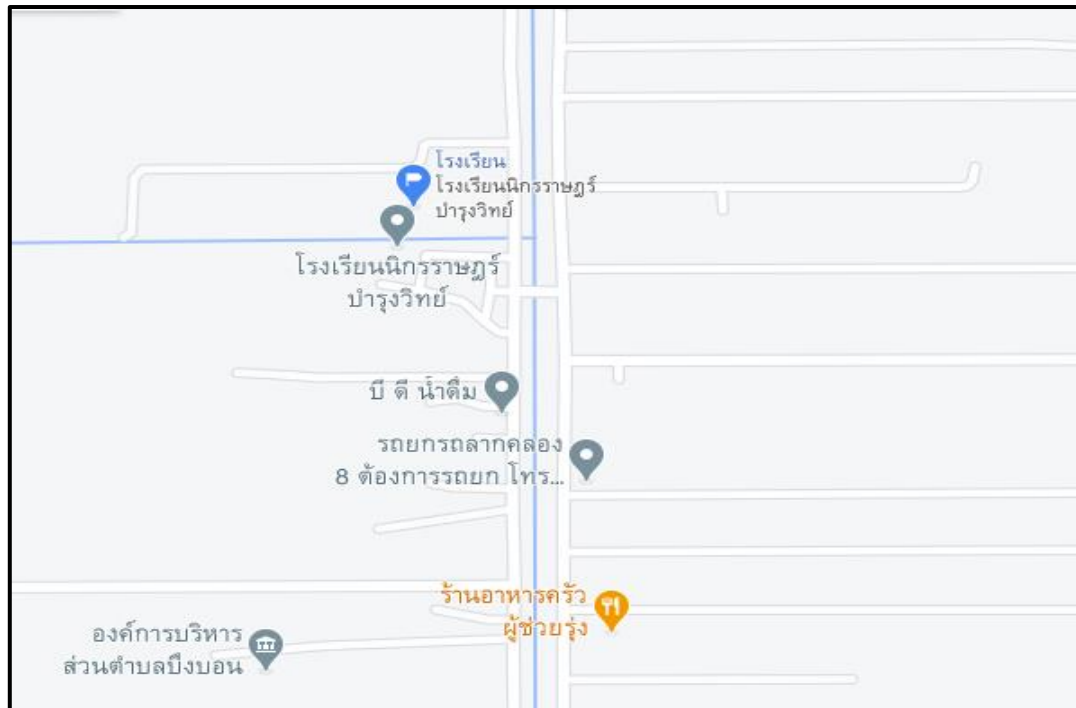
ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียน 2
หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ส้วม 1 หลัง

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6



อักษรย่อของโรงเรียน	น.ว.
สีประจำโรงเรียน	ม่วง – เหลือง
คติพจน์	สัจจะอัตถะจ ธรรมะจ อหุสันโต ปติฏฐิตา สัตตบุรุษ (บัณฑิต) ย่อมมั่นคงอยู่ในสัจจะ
ปรัชญาของโรงเรียน	มีความสุขในการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
ที่ตั้ง	1/1 หมู่ที่ 4 ตำบลบึงบอน อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี 12170
ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	ละติจูด 14.076191 ลองจิจูด 100.777953
วิสัยทัศน์	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมของชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์	ภูมิทัศน์เด่น เน้นวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน
เอกลักษณ์	ซื่อสัตย์ สามัคคี มีจิตอาสา
คุณธรรมอัตลักษณ์	มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ

แผนที่โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์



3. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐพร วงษ์ไทย

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โทรศัพท์ 06-3246-1059

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 จนถึง ปัจจุบัน

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชาหลัก (ระบุ 1 วิชา)	สอนประจำชั้น
1.	นางสาวกนกมล สุภาพัทธพร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อนุบาล 3
2.	นางสาวกิ่งรัก เยาวภักดิ์	ครู คศ.2	ค.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	ภาษาไทย	ป.1-ป.3
3.	นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.1-ป.6
4.	นางประภาวรินทร์ มุ่นชัย	ครู คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	ป.1-ป.3
5.	นางสาวรัชนิกร จาริยะมา	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.3-ป.6
6.	นางสาวนิตยา กาฬสุวรรณ	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.4-ป.6
7.	นางสาวนันทวัน สร้อยปทุม	ครู คศ.1	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ป.1-ป.6
8.	นางสาวศิริพร ขำวิไล	ครู คศ.1	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน	วิทยาศาสตร์	ป.4-ป.6
9.	นางสาวโกศล อยู่ภักดิ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.1-ป.3
10	นางสาวพิชานันท์ คำภีระ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.1-ป.3
11	นายทัศนัย น้อยภา	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.1-ป.6
12	นางสาวแสงเดือน เดชสาคร	ธุรการ	ม.6	-	-	-

5. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	12	9	21
อนุบาล 3	12	6	18
รวม	24	15	39
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	8	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	12	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	8	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	11	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	6	15
รวม	57	50	107
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	81	65	146

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง ส้วม 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม ศาลาพักผ่อน 1 หลัง

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม ได้แก่ หมู่บ้าน หมู่ 3 หมู่ 4 หมู่ 9 มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบึงบอน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา รับจ้าง เนื่องจาก มีที่นาทำกินเอง และเช่าที่นา รับจ้างโรงงานที่มาก่อตั้ง

ในเขต ประมาณ 13 โรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตรุษไทย สารทไทย สงกรานต์ แห่เทียนพรรษา ตักบาตรเทโว ถิ่น ผ้าป่า การบวชนาค การเผาศพ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 20 รับจ้างร้อยละ 80 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.15 อิสลามร้อยละ 1.85 ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 40,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดบึงบอน จึงใช้พื้นที่ธรณีสงฆ์ปลูกสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ประมาณ 200 ตารางวา และใช้พื้นที่เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้สอยของโรงเรียนอีกประมาณ 200 ตารางวา การเดินทางสัญจร ไฟฟ้า ประปาสะดวก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีอุปการะให้การช่วยเหลือทุนการศึกษา อาหารกลางวัน สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีค่อนข้างทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร การขายพันธุ์ไม้

2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน ขยายพันธุ์ไม้ใหญ่ ศิลปะงานปั้น งานวาด อาหารไทย ขนมไทย สานปลาตะเพียน ผลิตภัณฑ์จากกล้วย

3. ชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา

4. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ มีคุณวุฒิ มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานตรงกับ ความรับผิดชอบตลอดจนมีความทุ่มเทให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถในการพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพ

3.2 ข้อจำกัด

1. นักเรียนร้อยละ 70 มาจากต่างจังหวัดเนื่องจากติดตามผู้ปกครองมาจ้างทำงานโรงงาน ซึ่งมีรายได้น้อย ฐานะยากจน จึงมีการย้ายสถานที่เรียนบ่อย ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

2. โรงเรียนมีพื้นที่เพียง 1 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ราชพัสดุ บริเวณโรงเรียนจึงคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม

3. ขาดการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนต้องขอ ความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน
4. ไม่มีรถประจำทางต้องใช้พาหนะส่วนตัว รถจักรยานยนต์หรือจักรยาน

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร(ขนาด 1 ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด 2,000 เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 80 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 64 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1	ห้อง
3. คอมพิวเตอร์	จำนวน 26	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน 20	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน 5	เครื่อง
ใช้เพื่อบริหารจัดการ	จำนวน 3	เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
3. ห้องสมุดโรงเรียน	200

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดบึงบอน	50
2. วัดปัญญานันทาราม	1
3. องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน	20
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบึงบอน	30
5. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1
6. พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า	1
7. โรงพยาบาลหนองเสือ	2
8. อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	1

9. นโยบายการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา และจากการศึกษาผลการวิเคราะห์ทิศทางการดำเนินการของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กร ปกครองส่วน

ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) รัฐบาลได้กำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีอยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพพนักกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4 การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี

3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ

2. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

3. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

6. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ

- 6.6 ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6.7 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.8 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้ เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดีที่เน้น การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางการสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้มีความสำคัญกับการ จัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุข ให้กับผู้ด้อยโอกาส และ ผู้ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงานมีจำนวนสูงสุด และเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำนอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้ อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทักษะคน และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไป จึงต้องให้ความสำคัญกับวงจรการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 2.2 เด็กวันเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.3 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.4 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.5 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.1 ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และ ให้อุพการหรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งรณรงค์สร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมพัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับการพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะและด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิตสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1 ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสารทการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3 พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

3.4 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผน การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.5 ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัยไปสู่นวัตกรรมรวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น ร้อยละ 70

3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ที่ผู้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจ ให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

4. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบกับ ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

4.2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจน ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 (สภาคการศึกษา)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์
ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ
หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง
เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม
ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการ
ทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student
Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ
บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์
การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน
ทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่
เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน
การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน
สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบรายงานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

5. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2564

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์ พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยา เสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

6.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มุ่งเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ปัจจัย

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้บริหารทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้รูปแบบ 2S 4M

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยได้วิเคราะห์ถึงแนวโน้มที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weakness : W) ตามแนวคิดของ 2S 4M โดยนำปัจจัย 6 ด้าน มาวิเคราะห์ซึ่งอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

1. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันตรวจสอบและวิเคราะห์ พิจารณาจากข้อมูลสารสนเทศปัจจุบันในแต่ละประเด็นเพื่อหาสาเหตุ ข้อสรุปผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในส่วนที่เป็นจุดแข็งที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และในส่วนที่เป็นจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น แล้วสรุปประเด็นที่ได้จากวิเคราะห์ในแต่ละปัจจัย (2S 4M) ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้คะแนนในแต่ละประเด็นที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน แล้วกรอกคะแนนในช่องค่าคะแนนเฉลี่ยของมติสมาชิก โดยกำหนดคะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

3. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นสำคัญ และหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายในจุดแข็ง (+) เทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยของจุดอ่อน (-)

4. ร่วมกันกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน โดยให้คะแนนเต็มเท่ากับ 1 น้ำหนักแต่ละด้านอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ ขึ้นอยู่กับความสำคัญ โดยมีหลักการว่าปัจจัยด้านใดที่เป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อหน่วยงานมากก็กำหนดน้ำหนักคะแนนมากกว่ารายการเป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อโรงเรียนน้อย

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	0.20
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S2)	0.15
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.15
4. ด้านการเงิน (Money : M2)	0.15
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.15
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ตามแนวคิดของ 2S 4M มาวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	1.มีการกระจายอำนาจตามระบบโครงสร้างงาน	1.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนขาดความชัดเจน ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2.ไม่มีการแบ่งงานตามความถนัด ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนไม่มีแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน 4.บางงานเป็นโครงการหรือนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S2)	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	1.นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา 2.ผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3.ขาดการให้บริการที่หลากหลายช่องทาง
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	1.โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรมและแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ 2.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย และมีความเข้มแข็งทุ่มเทการทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียน 3.บุคลากรมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ 4. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	1.โรงเรียนมีครูไม่ครบกลุ่มสาระ 2.บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยี 3.การดำเนินการนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง 4.โรงเรียนขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 5.บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณ
4. ด้านการเงิน (Money : M2)	1.กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	1.การใช้จ่ายในบางโครงการไม่ตรงตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้ 2.ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ 3.ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม 4.แหล่งเรียนรู้และพื้นที่ภายในโรงเรียนคับแคบ ทำให้ไม่มีสนามกีฬา สวนพักผ่อน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)	1.โรงเรียนมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ 2.มีห้องเรียนครบทุกระดับชั้น	1.ขาดห้องปฏิบัติการในการจัดการ เรียนรู้ 2.การจัดเก็บวัสดุไม่เป็นระบบ ขาด การดูแลการเก็บรักษาและบำรุง อุปกรณ์
6. ด้านการ บริหารจัดการ (Management : M4)	1.บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับ มอบหมาย	1.ไม่ปฏิบัติการให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินงานที่วางไว้ 2.ขาดการนิเทศติดตามการ ดำเนินงาน 3.การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตาม โครงสร้างของงาน

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) โดยใช้รูปแบบ C – PEST

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยได้วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่เป็นโอกาส และอุปสรรคต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

1. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันตรวจสอบและวิเคราะห์ พิจารณาจากข้อมูลสารสนเทศปัจจุบันในแต่ละประเด็นเพื่อหาข้อสรุปที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนในส่วนที่โอกาส และในส่วนที่เป็นอุปสรรคแล้วเขียนสรุปประเด็นที่มีปัจจัยเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกเรื่องของปัจจัย C - PEST

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้คะแนนในแต่ละประเด็น แล้วกรอกคะแนนในช่องค่าคะแนนเฉลี่ยของมติสมาชิก โดยกำหนดคะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

3. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นสำคัญ และหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน พร้อมสรุปผลว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีโอกาสหรืออุปสรรค โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (+) เทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยของอุปสรรค (-)

4. ร่วมกันกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยให้คะแนนเต็มเท่ากับ 1 น้ำหนักแต่ละด้านอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ ขึ้นอยู่กับความสำคัญ โดยมีหลักการว่าปัจจัยด้านใดที่เป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อหน่วยงานมากก็กำหนดน้ำหนักคะแนนมากกว่ารายการเป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อโรงเรียนน้อย เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์และจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนา

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน (C-PEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1.ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T)	0.30
2. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer : C)	0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.20
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	0.15
5. สถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	0.15
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) ตามรูปแบบ C-PEST มาวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T)	1.โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ 2. ชุมชน ผู้ปกครองบางส่วนเข้าถึงเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตได้สะดวก ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น ทาง Facebook ,line 3.โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป 2.นักเรียนขาดความตระหนักถึงโทษของเทคโนโลยี 3. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี 4.บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่างๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer : C)	1.ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจให้การยอมรับ จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน 2.ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น 2.ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	1.โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน	1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย 2.สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	1.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน กระบวนการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	1.พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน 2.พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ในการอบรมสั่งสอน เช่น เด็กที่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย 3.ค่านิยมของผู้ปกครอง ชุมชนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิมๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใดๆ
5. สถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	1.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1.นโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 2. การจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลจัดสรรมาล่าช้ากับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

3.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิด 2S 4M

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	0.20	4.31	4.33	0.86	0.87	0.00
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S2)	0.15	4.25	3.79	0.64	0.57	0.07
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.15	4.83	4.00	0.73	0.60	0.13
4. ด้านการเงิน (Money : M2)	0.15	3.50	3.75	0.53	0.56	-0.04
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.15	4.25	4.00	0.64	0.60	0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20	3.88	3.88	0.78	0.78	0.00
สรุปปัจจัยภายใน				4.16	3.97	0.19
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (นำคะแนนเฉลี่ย จุดแข็ง-จุดอ่อน หาร 2)				0.09		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T)	0.30	3.25	4.50	0.98	1.35	-0.38
2. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer : C)	0.20	3.78	3.61	0.76	0.72	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.20	2.25	4.82	0.45	0.96	-0.51
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	0.15	3.78	3.61	0.57	0.54	0.03
5. สถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	0.15	4.45	4.25	0.67	0.64	0.03
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.42	4.21	-0.80
สรุปปัจจัยภายนอก นำคะแนนเฉลี่ย จุดแข็ง-จุดอ่อน (3.20-1.60 ทหาร 2)				-0.40		

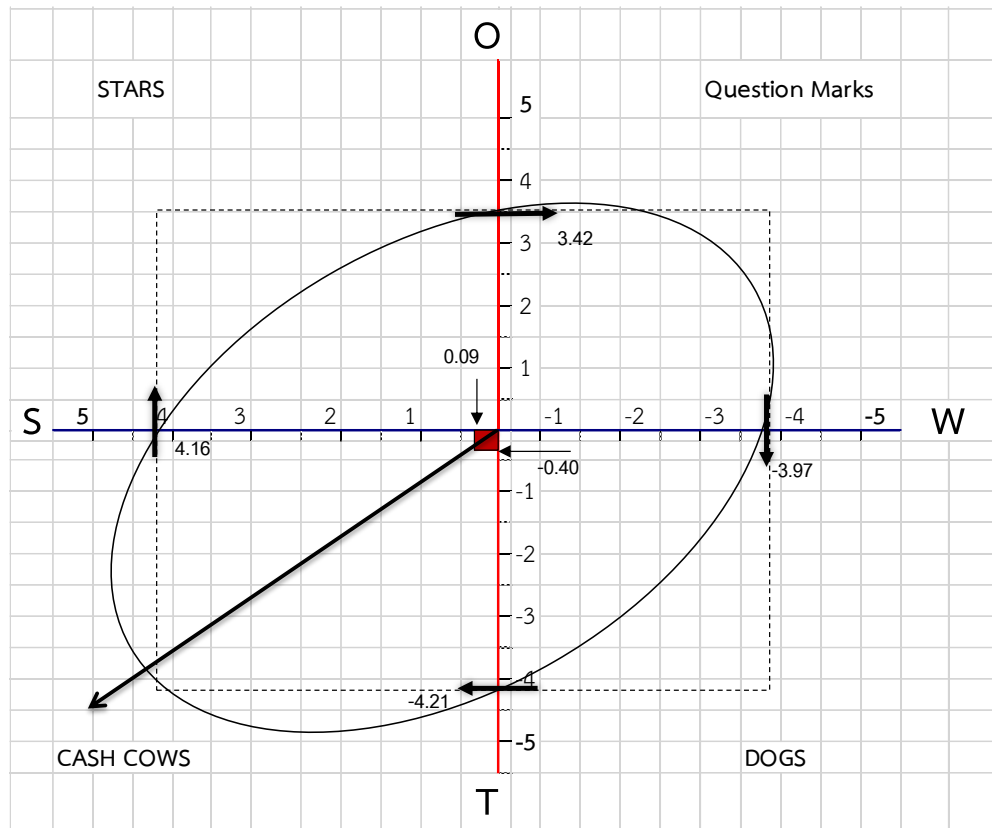
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง มีค่าเท่ากับ 4.16 ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+0.86) และปัจจัยภายในมีจุดอ่อน มีค่าเท่ากับ 3.97 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.09)

ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา มีค่าเท่ากับ 3.42 ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี (+0.98) สำหรับปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค มีค่า 4.21 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส (-0.40)

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าสถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งแต่มีปัจจัยภายนอกเป็นอุปสรรคกล่าวคือสถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษาหรือการให้บริการที่ดี ทั้งนี้เนื่องมาจากมีปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งหลายด้านที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน มีการประชุมวางแผนงาน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ อีกทั้งบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีการตื่นตัวต่อการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียน ทำให้สถานศึกษามีโอกาสพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ได้ ในส่วนของปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคเกิดจากขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อีกทั้งปัญหาในครอบครัวของนักเรียน เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและการเมือง

กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา :สถานภาพไม่เอื้อแต่แข็ง

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยภายในของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ อยู่ในลักษณะ “ไม่เอื้อแต่แข็ง (CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน : ชะลอและปรับปรุง)” กล่าวคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ บุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ด้านผลผลิตและการให้บริการมีประสิทธิภาพ แต่ในการดำเนินการยังขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังพบปัญหาจากสภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาของโรงเรียนไม่คล่องตัวและไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์เด่น เน้นวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ซื่อสัตย์ สามัคคี มีจิตอาสา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
5. จัดทำ พัฒนา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
6. สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
3. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชุมชน องค์กรภายนอกช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างยั่งยืน
4. เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน
1. คุณภาพของผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
			2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตสำนึกของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
			3. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา และประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
			4. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
2. กระบวนการบริหารและการ	พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย	ครูและบุคลากรทางการศึกษามี	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน
จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยึดหลักธรรมาภิบาล	ศักยภาพและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
			2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
	ส่งเสริมให้ชุมชนองค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชุมชนองค์กรภายนอกช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างยั่งยืน	1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็น

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน
			สังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
	จัดหา พัฒนา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชุมชนองค์กรภายนอกช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างยั่งยืน	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

โรงเรียนนิรราษฏร์บำรุงวิทย์ ได้กำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ดังนี้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตสำนึกของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็นเข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา และประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์และจุดเน้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้น

1. สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร 2 ภาษา

3. สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

4. สนับสนุน ส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

5. สนับสนุน ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัยจิตสำนึกของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

จุดเน้น

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

2. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

3. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตพอเพียง

4. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย

5. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็นเข้าใจหลักศาสนารักษาสุภาพและสิ่งแวดล้อมเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาและประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

จุดเน้น

1. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์

2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามช่วงวัย

3. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจและยึดมั่นในหลักศาสนาตามที่ตนนับถือ

4. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพด้านร่างกาย และจิตใจที่ดี

5. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน รักรักรักษาและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง

2. พัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 .บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

จุดเน้น

1. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและมีการประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบ

2. จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน การสอนและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน

2. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และสร้างสื่อนวัตกรรมโดยการมี ส่วนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมใหม่

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของหลักสูตร สถานศึกษา	75	80	85	90	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้
	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	75	80	85	90	2. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
	3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถ ด้านภาษา อ่าน ออก เขียนได้ ด้าน	75	80	85	90	3. โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา
						4. โครงการป้องกันนิเทศ 5. โครงการหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
	คำนวณและ ด้านการใช้เหตุผลที่ เหมาะสม	75	80	85	90	6. โครงการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	4. ร้อยละของผู้เรียนชั้น	-	90	100	-	7. โครงการห้องเรียนลูกรัก
	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการ	-	80	85	90	8. โครงการส่งเสริมศึกษา
	พัฒนาความรู้และทักษะอาชีพ	75	80	85	90	9. โครงการพัฒนางานวิชาการ
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะ	75	80	85	90	10. โครงการพัฒนาทักษะทาง ภาษา
	เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้					
	เหมาะสมตามช่วงวัย	75	80	85	90	11. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา
		75	80	85	90	12. โครงการพัฒนาการวัดและ ประเมินผล
		-	80	85	90	13. โครงการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้คลังสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ
		75	80	85	90	14. โครงการส่งเสริมทักษะการ คิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัยตาม ศักยภาพ
		80	85	90	95	15. โครงการวันสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
		75	80	85	90	16. โครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
		90	95	100	100	17. โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
		-	80	85	90	18. โครงการจ้างครูปฐมวัย
		80	85	90	95	19. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี
		70	75	80	85	20. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพด้านร่างกายและจิตใจ
		75	80	85	90	21. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
		80	85	90	95	22. โครงการสถานักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย
		75	80	85	90	23. โครงการอาหารกลางวัน
		75	80	85	90	24. โครงการอาหารเสริม (นม)
		75	80	85	90	25. โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้ห้องสมุด

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
		70	80	85	90	26. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัยจิตสำนึกของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
เป้าประสงค์ เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	75	80	85	90	1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ประจำปีการศึกษา 2564
		75	80	85	90	
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสาธารณะ	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม	75	80	85	90	3. โครงการวันสำคัญ 4. โครงการสัปดาห์การศึกษา 5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา 6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี
		-	85	90	95	
		80	85	90	95	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	80	85	90	95	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
		70	75	80	85	7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพด้าน ร่างกายและจิตใจ
		80	85	90	95	8. โครงการสถานักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย
		70	80	85	90	9. โครงการบัณฑิตน้อย นิกรวิทย
		75	80	85	90	10.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
		75	80	85	90	11.โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็นเข้าใจหลักศาสนา

เป้าประสงค์ สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านจัดการเรียนการสอน และการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชุมชน องค์กรภายนอกช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2563	64	65	66	
1. ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักศาสนา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียนเป็นไปตามเกณฑ์	75	80	85	90	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ประจำปีการศึกษา 2564
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	80	85	90	95	2. โครงการวันสำคัญ
		75	80	85	90	3. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา	75	80	85	90	4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
		80	85	90	95	5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี
		70	75	80	85	6. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพด้าน ร่างกายและจิตใจ
		80	85	90	95	7.โครงการสถานักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2563	64	65	66	
		75	80	85	90	8.โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยสร้างสุขนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2563	64	65	66	
1. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	80	85	90	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่นำไปสู่	75	80	85	90	2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	3. ร้อยละครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	75	80	85	90	3. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์
		75	80	85	90	4. โครงการพัฒนางานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
	4. ร้อยของครูมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	75	80	85	90	5. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล
	5. ร้อยละของครูสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	75	80	85	90	6. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ปฐมวัย)
		75	80	85	90	7. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
		-	80	85	90	8. บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เป้าประสงค์ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
1. เพื่อให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองมีความ	1. ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง
		80	80	85	90	2. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
ร่วมมือในการพัฒนาและจัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณะชน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสู่ สาธารณะชน	80	80	85	90	3. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่
	3. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้การ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	80	85	90	95	4. โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา
		-	80	80	85	5. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
		70	80	80	85	6. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนนิกรราษฎร์ บำรุงวิทย์
		75	80	85	90	7. โครงการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
		75	80	85	90	8. โครงการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย
		75	80	85	90	9. โครงการพัฒนางานธุรการ และสารสนเทศ
		70	80	85	90	10. โครงการพัฒนาระบบ การเงิน การบัญชีและพัสดุ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	64	65	66	
		70	80	85	90	11. โครงการพัฒนาการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปี
		80	85	90	95	12. โครงการกำกับดูแลค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
		75	80	85	90	13. โครงการระดมทรัพยากร
		75	80	85	90	14. โครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
		-	80	85	90	15. บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2563	64	65	66	
1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถสร้างสื่อการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	95	1. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถสร้างสื่อการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	2. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
		80	85	90	95	3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		64	65	66		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1. โครงการ ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ	1.กิจกรรมการเล่นิทาน 2.กิจกรรมคณิตคิดสนุก 3.กิจกรรมเวทีคนเก่ง	7,000	7,000	7,000	21,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม
2. โครงการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1.กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	500	500	500	1,500	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม
3. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	1.กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	-	-	-	-	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม
4. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1.กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	500	500	500	1,500	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม
5. โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์ 2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบไฮสโคป 3. กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลเด็ก	2,100	2,100	2,100	6,300	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		64	65	66		
2. ด้านการบริหารงานทั่วไป						
1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สร้างสุขนิสัยที่ดี	1.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี 2.กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม
2. โครงการบัณฑิตน้อย นิกรวิทย์	1.กิจกรรมบัณฑิตน้อย นิกรวิทย์	3,000	3,000	3,000	6,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	1.กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม 2.กิจกรรมวันสำคัญ	500	500	500	1,500	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม
4. โครงการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1.กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5,000	5,000	5,000	15,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม
5. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย	1.กิจกรรมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย	500	500	500	1,500	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวมณฑาทิพย์ ครั้นคร้าม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		64	65	66		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2.ประเมินติดตามการใช้หลักสูตร	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกิ่งรัก เยาวภักดี นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ และ นางสาวกัณฑ์กมล สุภาพภัทรพร
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.การประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 2.จัดทำรายงานประจำปี SAR	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกิ่งรัก เยาวภักดี และ นางสาวกัณฑ์กมล สุภาพภัทรพร
3. โครงการพัฒนางานวิชาการ	1. จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์กลุ่มงานบริหารวิชาการ การ 2. ซ่อมบำรุงสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ประจำกลุ่มบริหารวิชาการ	2,000	2,000	2,000	6,000	นางสาวกิ่งรัก เยาวภักดี และ นางสาวโกศล อยู่ภักดี
4. โครงการห้องเรียนลูกรัก	1. สร้างแบบทดสอบคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. การยกระดับผลการทดสอบ RT ของนักเรียนระดับชั้น ป. 1 3. การยกระดับผลการทดสอบ NT ของนักเรียนระดับชั้น ป. 3 4. การยกระดับผลการทดสอบ O- NET ของนักเรียนระดับชั้น ป. 6 5. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	3,000	3,000	3,000	9,000	นางสาวกิ่งรัก เยาวภักดี นางสาวโกศล อยู่ภักดี นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ และนางสาว กัณฑ์กมล สุภาพภัทรพร

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		64	65	66		
6. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล	1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวัดผลประเมินผล 2. พัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	5,000	5,000	15,000	นางสาวกิ้งรัก เยาวภักดี
7. นิเทศภายในสถานศึกษา	1. นิเทศภายในและสังเกตการณ์สอน 2. การจัดสอนแทน	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกิ้งรัก เยาวภักดี และ นางสาวโกศล อยู่ภักดี
8. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา	1. จัดซื้อกระดานไวท์บอร์ด และปากกาเขียนไวท์บอร์ด 2. กิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตามกิจกรรม English and Thai a Day	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ นางสาวรัชนิกร จาริยะมา และ นางสาว พิชชานันท์ คำภีระ
9. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	500	500	500	1,500	นางสาวนันทวัน สร้อยปทุม
10. โครงการวันสำคัญ	1. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 2. กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ/พระมหากษัตริย์ 3. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ	5,000	5,000	5,000	15,000	นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์ และนางสาว โกศล อยู่ภักดี
11.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1.กิจกรรมโครงการงานคุณธรรมสู่ห้องเรียน 2. กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์ และนางสาว โกศล อยู่ภักดี
12. โครงการส่งเสริมศึกษา	1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	2,000	2,000	2,000	6,000	นางประภาพรรินทร์ มุ่นเขย และ นางสาวศิริพร ข้าวโละ

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		64	65	66		
13. โครงการปัจฉิมนิเทศ	1. จัดสถานที่ 2. ผูกแขน ให้พร	1,500	1,500	1,500	4,500	นางสาวศิริพร ข้าวิไล และ นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุมcccc
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ						
1.โครงการกำกับดูแลค่าใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค	1. กิจกรรมรณรงค์การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ 2. กิจกรรมการใช้จ่ายสาธารณูปโภค	70,000	70,000	70,000	210,000	นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์ นางสาวศิริพร ข้าวิไล
2. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	1.กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับครูผู้สอน 2.กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับกลุ่มงาน	40,000	40,000	40,000	120,000	นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์ นางสาวศิริพร ข้าวิไล
3. โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุ	1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน 2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	2,000	2,000	2,000	6,000	นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์ นางสาวศิริพร ข้าวิไล
4. โครงการระดมทรัพยากร	1. กิจกรรมระดมงบประมาณจากหน่วยงานทั่วไป เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	500	500	500	1,500	นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์ นางสาวศิริพร ข้าวิไล
5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1. กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน 2. กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน 3. กิจกรรมค่านักเรียน	182,673	182,673	182,673	548,019	นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์ นางสาวศิริพร ข้าวิไล
3. ด้านการบริหารงานบุคคล						
1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	1.อบรมข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียน 2. จัดซื้อ/จัดจ้างทำทำเนียบบุคลากร	20,000	20,000	20,000	60,000	นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม นางสาวนิตยา กาฬสุวรรณ
2.โครงการจ้างครูปฐมวัย	1. จ้างครูปฐมวัย	180,000	180,000	180,000	540,000	นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		64	65	66		
		(เงิน สนับสนุน)	(เงิน สนับสนุน)	(เงิน สนับสนุน)	(เงิน สนับสนุน)	นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ
3.โครงการสร้างขวัญ และกำลังใจ	1.1 เยี่ยมบุคลากรในโอกาสต่างๆ 1.2 การใช้การช่วยเหลือแก่ บุคลากร 1.3 สร้างขวัญกำลังใจ	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ
4.โครงการบริหาร สถานศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	1. ดำเนินการบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป						
1. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่	1. ปรับเปลี่ยนหลอดไฟฟ้าและ อุปกรณ์ที่ชำรุด 2. ปรับเปลี่ยนท่อน้ำใช้และสาย ฉีดยา ที่ชำรุด 3. พัฒนาสิ่งแวดล้อม -อุปกรณ์ทำความสะอาด -วัสดุสิ้นเปลือง 4. ประดับธงตามวันสำคัญต่างๆ	20,000	20,000	20,000	60,000	นางประภาวรินทร์ มุ่นชัย
2. โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน	1 กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ 2 กิจกรรมร่วมกิจกรรมจิตอาสาใน ชุมชน	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวพิชานันท์ คำภีระ นายทัศนัย น้อยภา
3. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ลูกเสือ-เนตร นารี	1 เข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	15,000	15,000	15,000	45,000	นางสาวกิ่งรัก เยาวภักดิ์ นายทัศนัย น้อยภา
4. โครงการส่งเสริม สุขภาพและพัฒนา ศักยภาพด้านร่างกาย และจิตใจ	1. กีฬาสีภายใน 2. ออกกำลังกายแข็งแรง 3. งานอนามัย 4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	10,000	10,000	30,000	นายทัศนัย น้อยภา

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		64	65	66		
5. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ก่อนประถมศึกษา 2. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ประถมศึกษา	30,000	30,000	30,000	90,000	นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม นางสาวกิ่งรัก เยาวภาภักดี
6. โครงการสภานักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย	1. เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	1,000	1,000	1,000	3,000	นายทัศนัย น้อยภา และนางสาวพิช ชานันท์ คำภีระ
7. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1. จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.. ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวรัชนิกร จาริยะมา
8. โครงการอาหารกลางวัน	1.กิจกรรมอาหารกลางวัน	500	500	500	1,500	นางประภาวรินทร์ มุ่นชัย
9. โครงการอาหารเสริม (นม)	1.กิจกรรมดื่มนมเพื่อสุขภาพที่ดี 2. สรรหาบริษัทนมโรงเรียนที่มีคุณภาพ 3. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนมโรงเรียน ทุกวันและจัดเก็บในตู้แช่เย็น 4. ให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล2 –ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ดื่มนมทุกคน ทุกวันในตอนเช้า 5. บันทึกการดื่มนม 6. ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	500	500	500	1,500	นางประภาวรินทร์ มุ่นชัย
10. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1. ค่าบริการเว็บไซต์สำเร็จรูป 2. จัดซื้อ/จัดจ้างวัสดุทำวารสาร/ตลกแต่งป้ายนิเทศ	3,500	3,500	3,500	15,000	นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม
11. โครงการประชุมผู้ปกครอง	1.จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2.สรุป ประเมินผลตามโครงการ	1,500	1,500	1,500	4,500	นางประภาวรินทร์ มุ่นชัย

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		64	65	66		
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้ห้องสมุด	1. ซ่อมแซมทรัพยากร 2. จัดป้ายนิเทศ 3. หนังสือน้อยยอดนักอ่าน 4. กิจกรรมการยืมคืนของนักเรียน	500	500	500	1,500	นางประภาวรินทร์ มุ่นเซย

ส่วนที่ 6

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1.ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.1 ปัจจัยภายใน

1) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

3) สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

4) ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงานทางราชการ

5) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

6) ครูและบุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

7) สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.2 ปัจจัยภายนอก

1) ลูกค้าหรือผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

3) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

4) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

5) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

6) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียนนอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่การประสานงานการอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2566 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์แล้ว บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะกรรมการในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2564-2566 โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปีเพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพราะเป็นกลไกที่สำคัญที่จะให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด กลไกสำคัญที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 3 แนวทาง ได้แก่

1. การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของแผนงานโครงการ กิจกรรมสำคัญในรูปแบบของการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เสนอต่อผู้บริหารทราบ
2. การติดตามผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของหน่วยงานดำเนินงาน (Outcome) โดยใช้กลไกของระบบการตรวจราชการ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อสรุปเสนอผู้บริหารสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน
3. การติดตามประเมินผลในภาพรวมของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานตามแผน

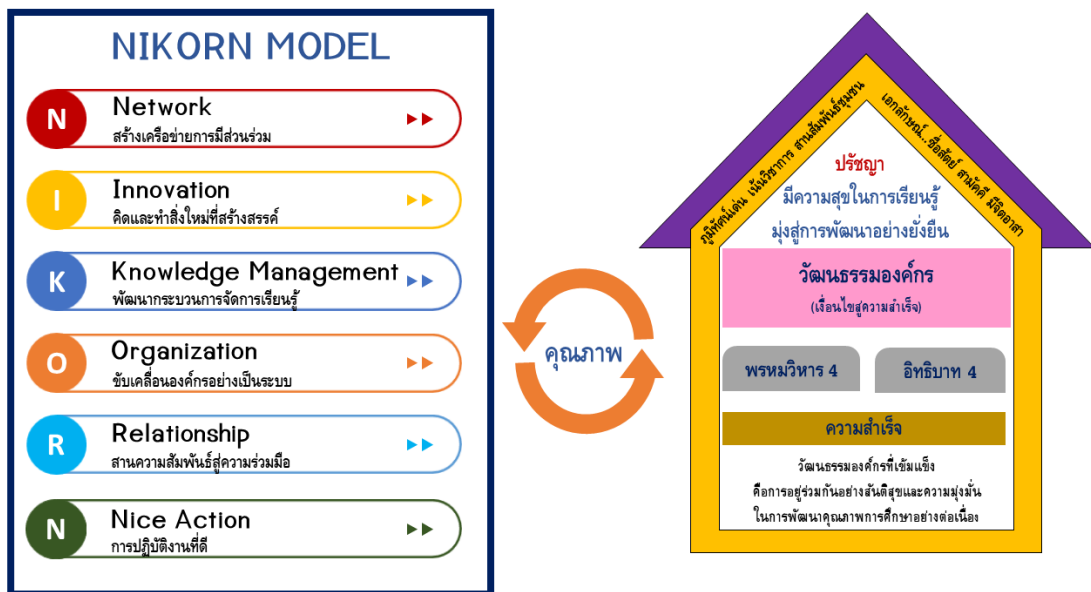
หลักวงจรคุณภาพ PDCA

หลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming อาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ 1) มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ร่วมกัน (Plan) 2) ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ 3) ติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และ 4) หากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม (Action) ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืน



NIKORN MODEL

N - Network สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

I - Innovation คิดและทำสิ่งใหม่ที่สร้างสรรค์

K - Knowledge Management พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

O - Organization ขับเคลื่อนองค์กรอย่างเป็นระบบ

R - Relationship สานความสัมพันธ์สู่ความร่วมมือ

N - Nice Action การปฏิบัติงานที่ดี

วัฒนธรรมองค์กร

พรหมวิหาร 4 : เป็นวัฒนธรรมที่ครูและบุคลากรยึดถือเป็นเครื่องกำกับในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

วัฒนธรรมแห่งความสำเร็จ

อิทธิบาท 4 : เป็นวัฒนธรรมที่ต้องเกิดขึ้นกับครู บุคลากร และนักเรียน ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนนิรราชบุรีบวรวิทย์ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2564 - 2566 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไป

พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนิกการราษฎร์บำรุงวิทย

ที่ ๑๔๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ด้วยโรงเรียนนิกการราษฎร์บำรุงวิทยจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๖) และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|
| ๑. นายจันทน์ | อ่อนแอ้ม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| ๓. นางราตรี | แย้มผกา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-------------|--------------------------|-------------------------|
| ๑. นางสาวณัฐพร | วงษ์ไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนันท์วัน | สร้อยปทุม | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกิ้งรัก | เยาวภักดิ์ | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. นางประภาวรินทร์ | มุ่นเขย | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกานดา | บัวประดิษฐ์ | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการและ
เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ปัญหาและให้ข้อมูลต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไป
ด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำโครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|-------------------|---------------|
| ๑. นางสาวกิ้งรัก | เยาวภักดิ์ | หัวหน้างานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตยา | กาฬสุวรรณ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนันท์วัน | สร้อยปทุม | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกานดา | บัวประดิษฐ์ | ครู | กรรมการ |

๕. นางประภากรรินทร์ มุ่นเขย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนีกร จาริยะมา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวโกศล อยู่กักดี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพิชชานันท์ คำภีระ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกนกต์กมล สุวภาพัทธรพร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำโครงการของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 จัดเตรียมข้อมูลประสานงานกับกลุ่มงานงบประมาณ

๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำโครงการกลุ่มงานงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์	หัวหน้างานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวรัชนีกร จาริยะมา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกิงรัก เยาวกักดี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพร ขำวิไล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำโครงการของกลุ่มบริหารงานงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ให้เสร็จสมบูรณ์

๕. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำโครงการกลุ่มบุคคล ประกอบด้วย

๑. นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม	หัวหน้างานบุคคล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชชานันท์ คำภีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา ภาพสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำโครงการของกลุ่มบริหารงานบุคคลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดเตรียมข้อมูลประสานงานกับกลุ่มงานงบประมาณ

๖. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำโครงการกลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นางประภากรรินทร์ มุ่นเขย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันท์วัน สร้อยปทุม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวรัชนีกร จาริยะมา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกิงรัก เยาวกักดี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร ขำวิไล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกนกต์กมล สุวภาพัทธรพร	ครู	กรรมการ
๗. นายทัศนัย น้อยภา	ครู	กรรมการ

- | | | | |
|--------------------|---------|-------------------|---------------------|
| ๘. นางสาวแสงเดือน | เดชสาคร | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวพิชานันท์ | คำภีระ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำโครงการของกลุ่มบริหารทั่วไปประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดเตรียมข้อมูลประสานงานกับกลุ่มงานงบประมาณ

๗. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกานดา | บัวประดิษฐ์ | หัวหน้างานงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนันท์วัน | สร้อยปทุม | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัชนิกร | จาริยะมา | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิริพร | ข้าวไธ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำและจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ให้เสร็จสมบูรณ์

๘. คณะกรรมการกำกับและติดตาม ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกานดา | บัวประดิษฐ์ | หัวหน้างานงบประมาณ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกักรัก | เยาวภักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางประภาวรินทร์ | มุ่นชัย | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนันท์วัน | สร้อยปทุม | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริพร | ข้าวไธ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับและติดตามการส่งเอกสาร การส่งรายงานผลแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพและรายงานผล จัดทำเอกสารให้เสร็จสมบูรณ์

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและราชการอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาและอุปสรรคประการใดซึ่งเห็นว่าอาจเกิดผลเสียให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐพร วงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

