



โรงเรียนวัดแสงสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดแสงสรรค์

เลขที่ ๓๖๐ ตำบลประชาธิปไตย อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๓๑๐๙๙ <http://www.watsangsan.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพ กำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของหน่วยเหนือในทุกระดับ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ เป็นแนวทางการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่กำหนด และขอขอบพระคุณคณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายอุดม โพธิ์น้ำแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ
	● สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ๑
ส่วนที่ ๒	บริบทสถานศึกษา ๓
	● การวิเคราะห์สถานศึกษา ๕
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการจัดการศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ๗
	● นโยบายต้นสังกัด ๗
	● ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตโดยรวม ๓๓
	● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ๓๓
	● ยุทธศาสตร์ (Strategy) และ กลยุทธ์ (Tactics) ๓๕
	● โครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ๓๘
ภาคผนวก	
คำสั่งที่ ๓๘/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗)	๔๙

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียน	๔
ตารางที่ ๒ แสดงความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	๓๕
ตารางที่ ๓ แสดงประเด็นกลยุทธ์และจุดเน้น	๓๖
ตารางที่ ๔ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๘
ตารางที่ ๕ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	๓
ภาพที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดแสงสรรค์	๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ



สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. (๐๒) ๕๓๓-๑๐๙๙, fax (๐๒) ๕๓๓-๐๒๘๙ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ซอยรังสิต-นครนายก ๓๑ ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภोधุมบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๓๐ e-mail udom ๗๘๙๐@hotmail.com , website <http://www.sangsan.ac.th> โรงเรียนได้รับอนุมัติให้สร้างเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๗๖ โดยพระอธิการปลั่ง อุตตโม อดีตเจ้าอาวาสวัดแสงสรรค์ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน มีนายทองใส แจ่มประเสริฐ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปี ๒๔๘๓ นายทวี เหยียนระวี ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๓ ไร่เศษ และได้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑.ข. เป็นอาคารเรียนแบบเอกเทศเป็นหลังแรก และพัฒนาก่อสร้างสิ่งต่างๆ มาโดยลำดับ จนในปี ๒๕๓๔ พระครูธัญเชษฐคุณเจ้าอาวาสวัดแสงสรรค์คนปัจจุบัน ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบรัตนโกสินทร์สมโภชน์ เป็นตึก ๔ ชั้น ๑ หลัง ๒๔ ห้องเรียน แล้วเสร็จเปิดใช้เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๙ และทำพิธีมอบอาคารเรียนให้ทางราชการ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๔๑ ต่อจากนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้จัดสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด และ ๑ ห้องประชุม ด้วยงบประมาณ ๓ ล้านบาท ๗ แสนบาท แล้วเสร็จในปีการศึกษา ๒๕๕๐ และทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑ ล้านบาท สร้างอาคารเรียน ๓๑๘/๕๕ ข. เสร็จเมื่อ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ทำพิธีเปิดใช้เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๙ และได้รับงบประมาณเหลือจ่ายปี ๒๕๕๘ ขยายเขตไฟฟ้าและเปลี่ยนหม้อแปลงไฟฟ้าอีกจำนวน ๑ ล้านบาทเศษ ปัจจุบันมีอาคารเรียนรวม ๔ หลัง ๕๓ ห้องเรียน อาคารประกอบ ๑ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่ ๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา โดยมีนายอุดม โพธิ์น้ำแสง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๘๘ คน ข้าราชการครู ๕๐ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน นักการภารโรง ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน และมีเขตพื้นที่บริการ ตั้งแต่ซอยรังสิต-นครนายก ๓๑ – ซอย ๖๘

ปรัชญาของโรงเรียน “ วิชา จรณ สมปณนา สาเสฏฐา ” ผู้รู้ดีและประพฤติดีเป็นผู้ที่เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน โรงเรียนงามสง่า การศึกษาก้าวไกล
ใฝ่คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว

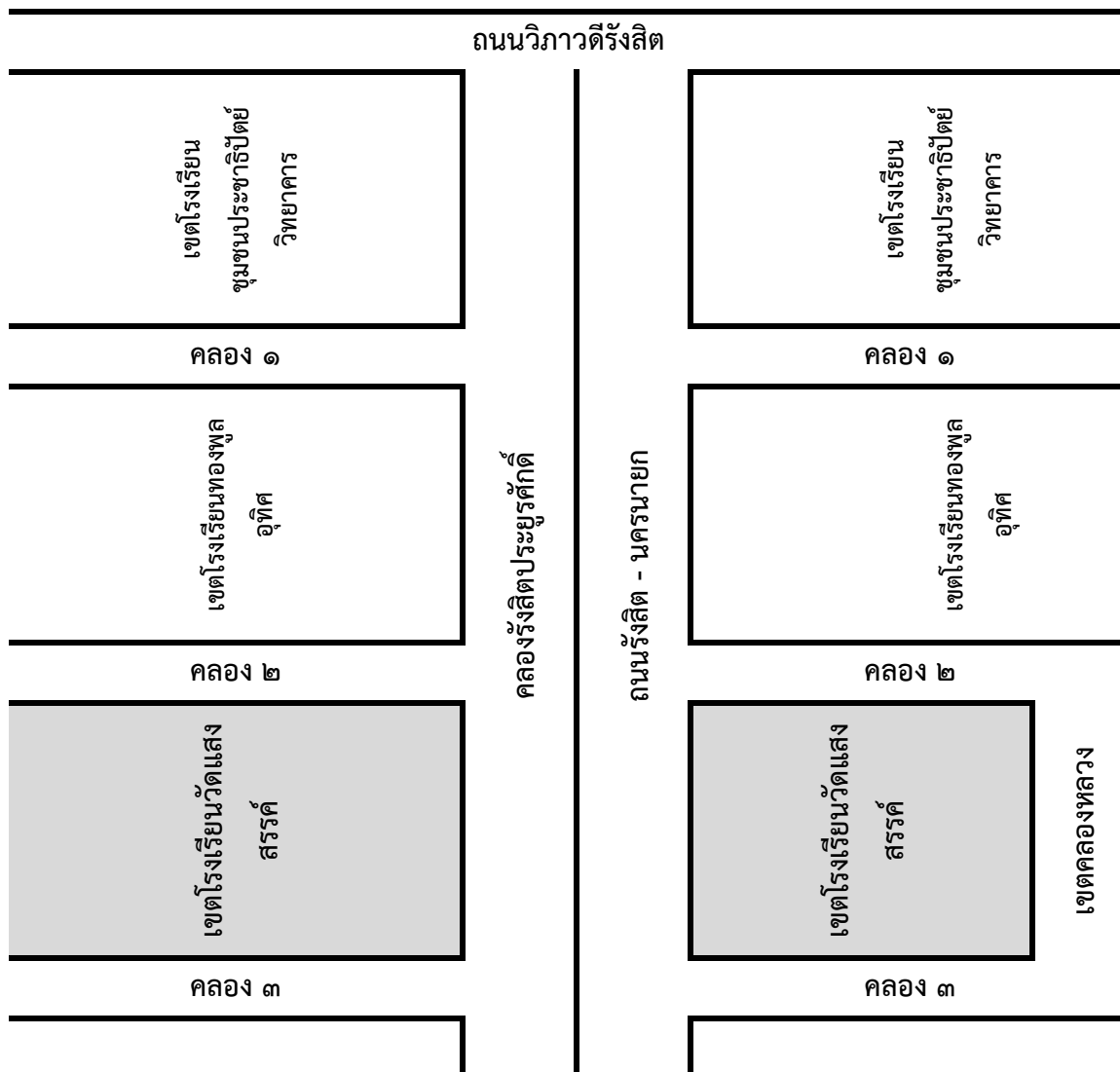
ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกทองหลางลาย

ส่วนที่ ๒

บริบทสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแสงสรณ์ เป็นโรงเรียนรัฐบาล มีอาคารเรียนรวม ๔ หลัง ๕๓ ห้อง อาคารประกอบ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม บนพื้นที่ ๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึง ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๗๓ คน มีเขตพื้นที่บริการในเขต อำเภอธัญบุรี ตั้งแต่ซอยรังสิต-นครนายก ๓๑-ซอย ๖๘ (แสดงได้ดังภาพที่ ๑)

ภาพที่ ๑ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวัดแสงสรณ์



สภาพชุมชน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ มีเขตพื้นที่บริการในเขตอำเภอธัญบุรี ตั้งแต่คลองสอง ถึงคลองสาม บริเวณ ๒ ฝั่งของถนนรังสิตนครนายก ซึ่งเดิมสภาพพื้นที่เหมาะสมกับการเพาะปลูกมีการทำสวน ทำนา แต่ปัจจุบันความเจริญแพร่เข้ามาอย่างรวดเร็วไร้ขีดจำกัด ทำให้ เกิดความเปลี่ยนแปลงมากมาย การคมนาคมต่าง ๆ มีความสะดวกทุกด้าน ทำให้ประชากรยิ่งอพยพหลั่งไหลเสี่ยงเข้ามาหางานทำ ที่เพาะปลูก ทำสวน ทำนา เปลี่ยนแปลงเป็นหมู่บ้านจัดสรร ประชากร(แฝง)มีการบุกรุกที่ดินที่ว่างเปล่าของเอกชน เป็นแหล่งสลัมขนาดเล็ก ๆ หลายที่ ขาดสุขอนามัยและปัจจัยพื้นฐาน ทำให้ เกิดปัญหาทางสังคม ที่ซับซ้อนอย่างมากมาย บริเวณรอบๆ โรงเรียนเต็มไปด้วยหมู่บ้านจัดสรร บริษัท โรงงาน และชุมชนริมคลองแอมด ซึ่งเป็นที่พักของชาวต่างชาติที่เข้ามาขายแรงงาน ผู้ปกครองและนักเรียนที่อพยพมาจากต่างจังหวัด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มี รายได้เฉลี่ย โดยรวมประมาณ ๗,๕๐๐ บาท ต่อครอบครัว/เดือน ฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างทั่วไปประมาณร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ

ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีบุคลากรทำการจำนวน ๕๙ คน ครูประจำการ ๕๐ คน ครูจ้างชั่วคราว ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ ลูกจ้างทำความสะอาด ๑ คน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	๒
ครูประจำการ	๖	๔๓	-	๓๗	๑๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๔	-	๕	-
ธุรการ	-	๑	๑	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	-	๑	-
คนทำความสะอาด	-	๑	๑	-	-
คนขับรถ	๑	-	๑	-	-
รวม	๑๑	๕๐	๓	๔๓	๑๕
	๖๑				

การวิเคราะห์สถานศึกษา

โรงเรียน คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการการศึกษาได้ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสถานะพื้นฐานขององค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนายวิสัยทัศน์ (Vision) กำหนดกลยุทธ์ (Strategy) และ วัตถุประสงค์ (Objective) ของการทำงานต่อไป ซึ่งการวิเคราะห์ได้ผลดังนี้

จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๓. ครูเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียน- การสอนและการอบรมความประพฤติทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อมั่น ศรัทธา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามสมควร

จุดอ่อน

๑. บุคลากรบางสาระการเรียนรู้ยังไปตรงกับสาระที่สอนส่งผลถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวยากจนมีปัญหาครอบครัว และครอบครัวแตกแยก
๓. สถานที่คับแคบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีน้อย
๔. ระบบการสารสนเทศเพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
๕. ชุมชนไม่ค่อยใส่ใจการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน
๖. ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย
๗. บุคลากรควรต้องพัฒนาตนเองด้านคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง

โอกาส

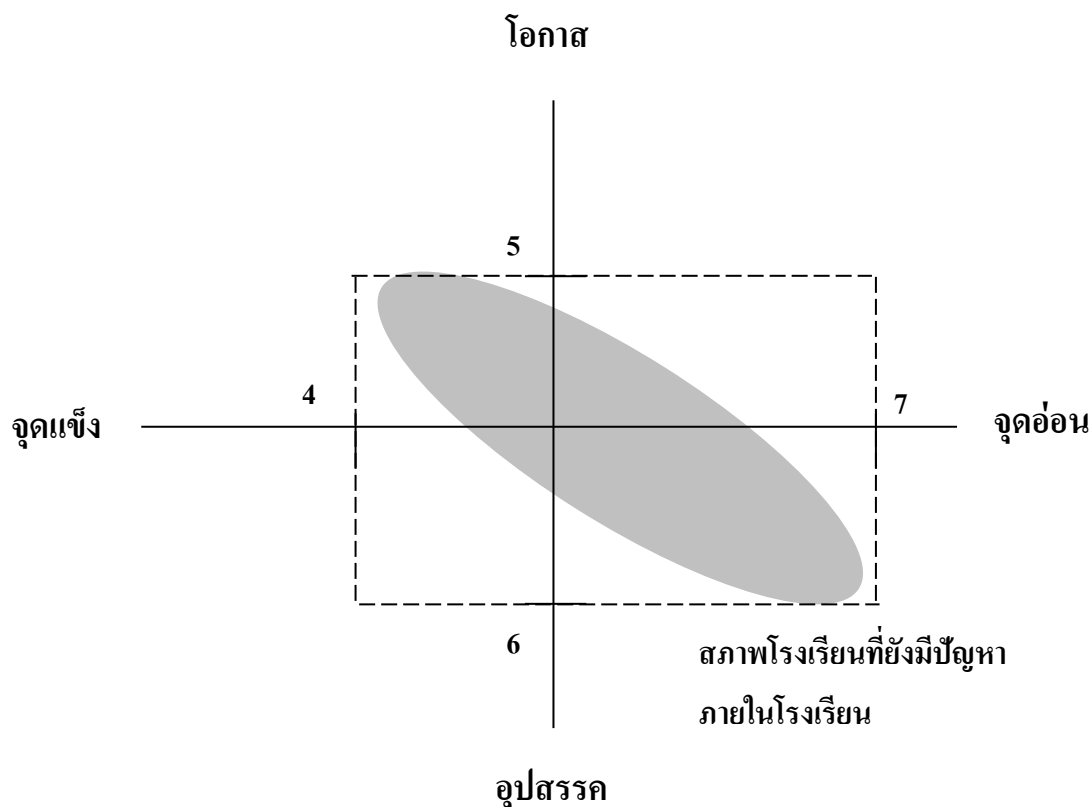
๑. ประชากรส่วนใหญ่ตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลาน
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรปกครองท้องถิ่นเป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองที่มีแหล่งความเจริญ การคมนาคมต่างๆ มีความสะดวก
๔. ครูได้รับการพัฒนาจากสถาบันเครือข่ายอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมให้การสนับสนุนต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

อุปสรรค

๑. การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม มีค่านิยมของสังคมที่ไม่พึงประสงค์
๒. เทคโนโลยีมีราคาสูง โรงเรียนไม่มีงบประมาณจำนวนมากในการจัดซื้อ

๓. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์
๔. กฎระเบียบทางราชการทำให้โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการดำเนินการ
๕. นโยบายทางการศึกษาไม่มีความแน่นอนเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้บุคลากรปรับตัวไม่ทัน
๖. นโยบายปรับลดอัตราค่าจ้างภาครัฐ ทำให้ขาดแคลนครูและเจ้าหน้าที่ธุรการ

ภาพที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดแสงสรรค์



จากการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ เมื่อพิจารณาผลอันเนื่องมาจากการสังเคราะห์และการวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน จะเห็นว่าสถานภาพปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มของโรงเรียนมีสภาพอยู่ในตำแหน่งที่ยังมีปัญหาทั้งภายใน และภายนอกที่ต้องแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากครูมีภาระงานมากจึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้ความสามารถดังกล่าวจะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้นั้น ครูจำเป็นต้องทำการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างรอบครอบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในองค์กรที่ยังไม่เข้มแข็งเพียงพอ ประกอบกับยังต้องเผชิญกับปัญหาภายนอกที่รุนแรง ดังนั้นจึงเป็นภาวะที่โรงเรียนจะต้องกำหนด “กลยุทธ์” ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภายในเพื่อแก้ไขจุดอ่อนภายในองค์กร เพื่อสร้างความพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาจากภายนอก

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๗

การจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้นำกรอบแนวคิด และนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๔. นโยบายคณะรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๖. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๗. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๙. แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖)

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒. ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี

๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มุ่งมั่นทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองที่ดี
 ๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 ๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 ๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดย ยกกระตือรือร้นของประเทศไทยในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติข้อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนา คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการเปลี่ยนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมี คุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ปั่นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และ ความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้ มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้ความสำคัญกับการดำเนินการ ยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิด ช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดัน ในช่วง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่ สนับสนุน การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับ ประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาด กลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึง เงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็น ธรรม เป็นต้น และใน ขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่ง ดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับ คุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไข ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ โปร่งใสเป็น ธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศรวมทั้ง บริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคาม ข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลใน สังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็น ปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการ บริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม

มีการกระจาย อำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวสู่เป้าหมาย

๔. นโยบายคณะรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี

ในคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายหลักด้านการศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย จากนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วนด้านการศึกษา กำหนดไว้ในข้อที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จากนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญ

นโยบายหลักด้านการศึกษา ข้อที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้อง ครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการ สำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยาย ผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงาน เข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุน ให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูด นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา ทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจรทั้ง ระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของ ประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระ การวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และ ภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการ สอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกัน อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้าง

นักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี

คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน ด้านการศึกษา ข้อที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคมรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัด

การศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม
จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ
รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง
แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา
ประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของ
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม
ศักยภาพ (Quality)

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี
คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง
(Relevancy)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and
Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความ

เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.๑ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการ ดำเนินงานด้านการ ศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่างบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๖๑-๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและ

ประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์ค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในลักษณะงานเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น เมื่อ รัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๖.๒ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๕.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็วรวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู UP Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ภาที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๖.๓ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรม และการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจ

ราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็น รูปธรรมด้วยเช่นกัน

๗. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ โดยได้สักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์พระพุทธรูปประจำกระทรวง พระพุทธบาทมีศักดิ์สิทธิ์สยามิศจักรี สัณฐิอนุสรณ์ศึกษาทรงสร้างสรค์ศาลพระภูมิ และพระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) จากนั้นพบปะและมอบนโยบายผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องประชุมราชวัลลภ อาคารราชวัลลภ ดังนี้

๑๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

- วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

- วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

- วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

- วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

- วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของ โลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย

มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖)

วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และทางเลือกดำเนินการ

จากผลการดำเนินการระดมสมองอย่างมีส่วนร่วมตามหลัก AIC (Appreciation influence Control) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม สพป.ปท.๒ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และทางเลือกดำเนินการ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

ในระยะ ๔ ปีข้างหน้า จะมุ่งสู่การเป็นหน่วยงานทางการบริหารและจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๒.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา”

คำอธิบายพันธกิจ

การพัฒนาการศึกษาในระยะ ๔ ปีข้างหน้า จะเป็นการปฏิรูปกระบวนการดำเนินงานจากเดิมไปสู่กระบวนการทำงานแบบบูรณาการทั้งระบบแบบองค์รวม เพื่อให้การบริหาร การจัดการศึกษา พัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา การพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓. วัตถุประสงค์

ต้องการเป็นผู้นำในการบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การวัดผลลัพธ์ต้องวัดที่คุณภาพทางการศึกษาระดับสากล

๔. ทางเลือกดำเนินการ

กลยุทธ์มีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานหลักออกเป็น ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ “ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่คาดหวังของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ “พัฒนาระบบบริหารจัดการประชากรวัยเรียน”

เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการประชากรวัยเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๓ “พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ”

เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๔ “พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง”

เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT) ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ ทำให้ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อนในการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดโอกาสและจุดแข็ง แก้ไขปรับปรุงอุปสรรคและจุดอ่อน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ประกอบกับแนวทางการทำงานตามนโยบายของหน่วยเหนือในทุกระดับ ผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จึงได้ร่วมกัน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ในอนาคตโดยรวม

โรงเรียนวัดแสงสรรค์จะจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และนักเรียนทุกคนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณได้ตามควรแก่วัย นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม เน้นคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้และสัญลักษณ์อันน่ามั่งมีที่ดี และเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และจัดการศึกษาสนองต่อนโยบายของรัฐบาลในเรื่องลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การสอนภาษาอังกฤษ DLIT และ STEM ศึกษา และการส่งเสริมอาชีพดนตรี กีฬา เป็นต้น โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นแกนหลักในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีแผนกลยุทธ์ที่ชี้ทิศทางการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้คู่คุณธรรม เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดีของสังคม ภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ เพื่อกระจายคน กระจายงานความรับผิดชอบให้ตรงกับความสามารถ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมทำ และรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น โดยยึดรูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลแบบมีส่วนร่วมที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นตัวแทนตัดสินใจ วางแผนและช่วยเหลือตนเองในทุกด้านเท่าที่จะทำได้โดยระดมทรัพยากรต่างๆ เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มากที่สุด มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ปรับปรุงวิธีการตรวจสอบให้ง่าย สะดวก และไม่ซับซ้อน โดยมีทีมงานภายในที่ ขับเคลื่อนดำเนินการที่เป็นระบบด้วยความร่วมมือร่วมใจกันจากทิศทางที่มุ่งหวังไว้ข้างต้น โรงเรียนคาดหวังว่าจะสามารถนำพาเยาวชนในชุมชนบริเวณนี้ ให้เป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมและก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเป็นสุข โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดแสงสรรค์เป็นองค์กรที่มุ่งบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะพื้นฐานทางอาชีพ อยู่อย่างพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี สุขภาพกายใจดี มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักท้องถิ่นและ สืบสานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่นสืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง
๒. บริหารและบริการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้โอกาสในการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน
๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ
๔. พัฒนาคูได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น ยกระดับภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนการสอน STEM ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่อาเซียน
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับปลูกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่นสืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง
๒. โรงเรียนบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและมีโอกาสการเข้าเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเป็นธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางอาชีพ
๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามนโยบายหลัก มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่อาเซียน
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากร

ตารางที่ ๔ แสดงความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์	โรงเรียนวัดแสงสรรค์เป็นองค์กรที่มุ่งบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะพื้นฐานทางอาชีพ อยู่อย่างพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี สุขภาพกายใจดี มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักท้องถิ่นและสืบสานความเป็นไทย					
พันธกิจ	๑. ปลูกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง	๒. บริหารและบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้โอกาสในการเข้าเรียน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน	๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	๔. พัฒนาครูได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. พัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น ยุทธศาสตร์ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนการสอน STEM ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่อาเซียน	๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากร
เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับปลูกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง	๒. โรงเรียนบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและมีโอกาสการเข้าเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเป็นธรรม	๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามนโยบายหลัก มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่อาเซียน	๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากร
กลยุทธ์	๑. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกรักท้องถิ่น และความเป็นชาติไทย สืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง	๒. บริหารสู่ความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้โอกาสการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน	๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพและส่งเสริมการทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	๔. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้มีความชำนาญในการใช้หลักสูตร และวัดผล ประเมินผล เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น ยุทธศาสตร์ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนการสอน STEM ศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่อาเซียน	๖. ปรับสภาพสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี

เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลตามวิสัยทัศน์ จึงกำหนดจุดเน้น จำนวน ๒๗ ข้อ จากกลยุทธ์ทั้ง ๖ ประเด็น ดังนี้

ตารางที่ ๕ ประเด็นกลยุทธ์และจุดเน้น

กลยุทธ์	จุดเน้น
๑. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย สืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในทุกระดับช่วงชั้น ๑.๒ ส่งเสริมเด็กให้สำนึกความเป็นชาติไทยรักท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีทักษะชีวิตอยู่อย่างพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับและขยายสู่ชุมชน ๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง
๒. บริหารสู่ความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้โอกาสการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน	๒.๑ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบบมีส่วนร่วม ๒.๒ การสร้างโอกาสการเข้าเรียนอย่างเสมอภาค ๒.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒.๔ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒.๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	๓.๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ๓.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น และ o-net สาระหลักเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ ๓ ๓.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ ๓.๕ นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (literacy , Numeracy & Reasoning Abilities) ๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ๓.๗ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community) ๓.๘ ส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้กับเด็กระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างน้อย 1 อาชีพ

กลยุทธ์	จุดเน้น
๔. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความชำนาญในการใช้หลักสูตร และวัดผลประเมินผล เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาดตนเองให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔.๔ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาเอก
๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น ยกระดับภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนการสอน STEM ศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่อาเซียน	๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เพียงพอ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๕.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๕.๔ ส่งเสริมครูวิทยาศาสตร์ให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษา
๖. ปรับสภาพสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี	๖.๑ ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และมีความปลอดภัย ๖.๒ ส่งเสริมสุขภาพ กาย ใจ อนามัยทุกด้านให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัย

ตารางที่ ๖ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม/เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย (สำหรับชั้นปฐมวัย) จะมีโครงการเฉพาะของตนเองและโครงการที่ร่วมทำกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย (ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒.๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ๖.๒ ส่งเสริมสุขภาพกาย ใจ อารมณ์ทุกด้านให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	- โครงการเติบโตสมวัย - อนามัยดี มีสุข - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในทุกระดับช่วงชั้น ๓.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ร้อยละของนักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและแสดงความพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมประเพณี - โครงการเติบโตสมวัย - อนามัยดี มีสุข - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ - กิจกรรมการแสดงผลงานต่างๆของโรงเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย (ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
		ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ เด็ก ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๑.๒ ส่งเสริมเด็กให้สำนึกความ เป็นชาติไทยรักท้องถิ่น ยึดมั่น การปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีที่ดำรงมาอย่างต่อเนื่อง ๓.๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการ เตรียมความพร้อมพัฒนาการด้าน สังคม ๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดกิจกรรมมีส่วนดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียนช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ใน,นอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพ ความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม และวัฒนธรรมประเพณี - โครงการขะมีค่ารักษา สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ เด็ก ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้าน	๓.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการ เตรียมความพร้อมพัฒนาการด้าน สติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	- โครงการวิทยาศาสตร์พา เพลินเจริญปัญญา - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย (ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้	๓.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสม กับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	สื่อ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนา	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและทำวิจัยในชั้น เรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความ	- หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตร - โครงการนิเทศภายใน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย (ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ด้วย หลัก การ ของ กาลยาณมิตร	ต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและทำวิจัยในชั้น เรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๔ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขา วิชาเอก	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการ เรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร - จัดหาครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยสอนในระดับปฐมวัย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและทำวิจัยในชั้น เรียน อย่าง ต่อเนื่อง ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่ง การเรียนรู้และขอความร่วมมือ ชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มี	ร้อยละในการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร - กิจกรรมเพื่อนผู้รู้ใจ - กิจกรรม PLC	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย (ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
	ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการ จัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการให้เพียงพอ ๖.๑ ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และมีความ ปลอดภัย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	- โครงการเรียนสนุกสุขไปกับ สื่อ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการปรับปรุง สถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเพื่อนผู้รู้ใจ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับ ครู	๒.๔ ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการ จัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการให้เพียงพอ	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู	- โครงการเรียนสนุกสุขไปกับ สื่อ - โครงการปรับปรุง สถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	๒.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ	- โครงการประกันคุณภาพ	ยอด	ยอด	ยอด	ยอด

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย (ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่ง การเรียนรู้และขอความร่วมมือ ชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ หน่วยงานต้นสังกัด	ภายใน - แผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม	๓.๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการ เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม	- โครงการวิทยาศาสตร์พา เพลินเจริญปัญญา - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับ สื่อ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย (ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ศักยภาพ		และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง	และวัฒนธรรมประเพณี - โครงการเติบโตสมวัย อนามัยดีมีสุข - โครงการโรงเรียน บ้าน สาน สัมพันธ์				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการ จัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการให้เพียงพอ	ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง	- โครงการวิทยาศาสตร์พา เพลินเจริญปัญญา - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับ สื่อ - การจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการ จัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการให้เพียงพอ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน	ร้อยละของครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ และ	- โครงการเรียนสนุกสุขไปกับ สื่อ - โครงการปรับปรุง สถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม - โครงการขะมีค่ารักษา สิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย (ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
	ศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และมีความ ปลอดภัย	เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น					
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและทำวิจัยในชั้น เรียน อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	- โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมเพื่อนผู้รู้ใจ - วิจัยในชั้นเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

ตารางที่ ๗ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑) มี ความสามารถ	๓.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ ๓.๕ นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะ ศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	ร้อยละของ นักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและ การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป			กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาจากผล O-NET - โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการอ่านออกเขียน ได้นักเรียนเรียนร่วม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๒) มี	๓.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ๓.๕ นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้น พื้นฐาน ๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะ ศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ๓.๗ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละของ นักเรียนที่มี ความสามารถใน การวิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ	- โครงการส่งเสริม ความสามารถทางวิชาการ - โครงการเปิดบ้านวิชาการ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ความสามารถ ในการ วิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		คิดเห็น และ แก้ปัญหา	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์	๓.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ๓.๕ นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้น พื้นฐาน ๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะ ศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	ร้อยละของ นักเรียนที่มี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	- โครงการส่งเสริม ความสามารถทางวิชาการ - โครงการเปิดบ้านวิชาการ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๓) มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม			กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะ ศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มี ความสามารถใน	- โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๔) มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป		การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสารอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	๓.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น และ o- net สาระหลักเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ ๓	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ของผู้เรียน ๕) มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ ในระดับ ๓ ขึ้น ไป			ภาษาต่างประเทศ - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาจากผล O-NET - โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการอ่านออกเขียน ได้นักเรียนเรียนร่วม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑	๓.๔ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องาน	- โครงการส่งเสริมอาชีพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมสหกรณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ		อาชีพ	ในโรงเรียน				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) การมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในทุกระดับช่วงชั้น ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีทักษะชีวิตอยู่อย่างพอเพียงในทุก กลุ่มสาระ และทุกระดับและขยายสู่ชุมชน	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	-โครงการคุณธรรมนำ ความรู้คู่แสงสรรค์ - โครงการลูกเสือ - โครงการธนาคารโรงเรียน วัดแสงสรรค์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
				๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
สถานศึกษา กำหนด							
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๒) ความ ภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- โครงการคุณธรรมนำ ความรู้คู่แสงสรรค์ - โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่	๑.๒ ส่งเสริมเด็กให้สำนึกความเป็นชาติไทยรักท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ	-โครงการคุณธรรมนำ ความรู้คู่แสงสรรค์ - โครงการส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓ ๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๓) การ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และ หลากหลาย		หลากหลาย	- โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิต - โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๔) ทาง	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในทุกระดับช่วงชั้น ๖.๒ ส่งเสริมสุขภาพ กาย ใจ อนามัยทุกด้านให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัย	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีสุข ภาวะร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมสุขศึกษา และพลศึกษา - โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถด้านดนตรี และนาฏศิลป์ - โครงการลูกเสือ - โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิต	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
สุขภาวะ ร่างกายและ ลักษณะจิต สังคม			- โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ ๒.๑ การมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๒.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ นโยบายและ แผนการศึกษา ชาติ	- โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการในสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการประกันคุณภาพ ภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	๒.๑ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบบมีส่วนร่วม	สถานศึกษามี	- โครงการเพิ่ม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๒.๔ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔.๔ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาเอก	ระบบบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ	ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการในสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
บริหารและ จัดการ ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา		มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการ วางแผนงาน โครงการต่างๆ ชัดเจน โดยเปิด โอกาสให้ครูและผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการประกันคุณภาพ ภายใน - โครงการจัดซื้อวัสดุ การศึกษาตามหลักสูตรการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการจัดจ้างครูและ บุคลากรสนับสนุน การศึกษา	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓ ๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ ๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ	๒.๒ การสร้างโอกาสการเข้าเรียนอย่างเสมอภาค ๒.๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษาพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการในสถานศึกษา - โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย							
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ ๒.๔ พัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการ ของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของครูที่ เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร - โครงการนิเทศภายใน	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒	๙๓ ๙๓
มาตรฐานที่ ๒	๖.๑ ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ละมีความ ปลอดภัย	สถานศึกษามี สภาพแวดล้อม	- โครงการปรับปรุง สถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
กระบวนการ บริหารและ จัดการ ๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณ ภาพ	๖.๒ ส่งเสริมสุขภาพ กาย ใจ อานามัยทุกด้านให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัย	ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- โครงการขยะมีคำรักษา สิ่งแวดล้อม - โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการน้ำมันเชื้อเพลิง และบำรุงรักษาซ่อมแซมรถ ราชการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี	๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการให้เพียงพอ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการและ การจัดการ เรียนรู้							
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ	๓.๘ ส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้กับเด็กระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างน้อย 1 อาชีพ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๕.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๕.๔ ส่งเสริมครูวิทยาศาสตร์ให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการนิเทศภายใน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป							
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อยู่ ในระดับดีขึ้น	๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวน ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ไป							
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้การเรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ และนำ ผลมาพัฒนา ผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป		มาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๕ มีการ	๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการ ของกาลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของจำนวน ครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ อยู่	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗
แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป		ในระดับดีขึ้นไป					



คำสั่งโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗)

.....

ด้วยแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสงสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๖๓ สิ้นสุดลง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับใหม่ ให้เป็นแผนที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนในปัจจุบัน เชื่อมโยงต่อยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดในทุกระดับและสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และความ ต้องการของชุมชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) นายสรารุช กลิ่นกุสุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานที่ปรึกษา
๒) นางสาวสุวรรณ แก้วเชือกหนัง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓) นายสมชาติ มุกดอกไม้	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔) นายพิเชษฐ์ ศรีคำดอกแค	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕) นายนเรศ นาคนิกร	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖) นายสมชัย สนั่นแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗) พระปลัดปรีชา คนธโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘) พระอธิวัฒน์ อธิญาโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙) นายพัชรพล คุณสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐) ร้อยตำรวจเอกไพศาล พุ่มโพธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑) นางไสว เครือรัตนไพบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒) นางสุรีย์ มุกดอกไม้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุนันทา จิตตะเสนีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔) นางจรา เจียมกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕) นายอุดม โพธิ์น้ำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ คณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในอนาคตให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายอุดม โพธิ์น้ำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	ประธาน
๒) นายสมชาติ มุกตอกไม้	รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	รองประธาน
๓) นางสาวสุภศรี ชุมแก้ว	รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	รองประธาน
๔) นางนุชนาฏ โพธิ์น้ำแสง	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๕) นางดวงพร ถิรสวัสดิ์	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๖) นางอุไร กองนาถ	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๗) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดประชุมและ จัดเตรียมเอกสาร ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗)

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) นายอุดม โพธิ์น้ำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	ประธาน
๒) นายสมชาติ มุกตอกไม้	รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	รองประธาน
๓) นางสาวสุภศรี ชุมแก้ว	รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	รองประธาน
๔) ครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ทุกคน		กรรมการ
๕) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและวิเคราะห์ swot พร้อมนำนโยบายของต้นสังกัดทุกระดับมาพิจารณา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่จะดำเนินการลงสู่ การปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ เมื่อคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาแล้วเสร็จให้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบตาม ระเบียบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายอุดม โพธิ์น้ำแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์



โรงเรียนวัดแสงสรรค์

เลขที่ ๓๖๐ ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๓๑๐๙๙ <http://www.watsangsan.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒