

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้นำ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) รัฐบาลได้กำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

- 1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพพนักงาำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
- 2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- 3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.4 การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- 4.1 สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
2. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบ

การบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

3. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
6. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6.6 ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6.7 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.8 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้น การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้มีความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุข ให้กับผู้ด้อยโอกาส และ ผู้ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงานมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำนอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไป จึงต้องให้ความสำคัญกับวงการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัย

มีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 2.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 2.3 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.4 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.5 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.6 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.1 ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และ ให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่และเด็กวิถีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับการพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิตสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1 ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสารทการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3 พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

3.4 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผน การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.5 ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัยไปสู่นวัตกรรมรวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น ร้อยละ 70

3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

4. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

4.2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจน ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตารางเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบรายงานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะได้รับ การบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

นโยบายที่ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติและการพลเมืองโลกที่ดี(Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมี ทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกันและลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้านครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document

- (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ
- (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)
2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
 3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา
 5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย
เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่
 - การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 - การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
 - การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ
- เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษา



ทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบัน
ฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงาน
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content)
เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ
กระทรวงศึกษาธิการ
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและ
การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
10. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ
บริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้าน
กฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์
ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ
11. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
13. การศึกษายกกำลังสองโดยพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่
วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพ
บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
– จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง
ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษา
มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา
เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
– ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่
ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
– จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา
ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made
Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่
มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลัง
แรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่
เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET
Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital
เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)



- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษามาบังคับับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามาบังคับับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวม
- ยกกระตือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของ หน่วยงาน ใน สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
 3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ
- อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

6. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาฯ

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลัก

ธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ

6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี

7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี

9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของการพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ

จัดการศึกษา

7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัย ทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1.ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2.ด้านโอกาส

- 2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
- 2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
- 2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
- 3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
- 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- 4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. นโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563 – 2566) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

1. การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

ต้องการเป็นผู้นำในการบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การวัดผลลัพธ์ต้องวัดที่คุณภาพทางการศึกษาระดับสากล

ทางเลือกดำเนินการ

กลยุทธ์มีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานหลักออกเป็น 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 “ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่คาดหวังของสังคม โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ระดับความสำเร็จของการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แนวทางตามกลยุทธ์

1. การบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ
2. การสร้างความเข้มแข็งให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. การสร้างความเข้มแข็งให้ ก.ต.ป.น.

กลยุทธ์ที่ 2 “พัฒนาระบบบริหารจัดการประชากรวัยเรียน”

เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการประชากรวัยเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางตามกลยุทธ์ดังนี้

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบบริหารจัดการประชากรวัยเรียน
แนวทางตามกลยุทธ์

1. การบังคับใช้ พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
2. การจัดทำและการบริหารจัดการระบบข้อมูลประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 “พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ”

เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางตามกลยุทธ์

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 “พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง”

เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางตามกลยุทธ์

1. การจัดทำและการบริหารจัดการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล
2. การจัดทำและการบริหารจัดการแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล
3. การจัดทำและการบริหารจัดการแผนพัฒนารายบุคคล

9. ทิศทางการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนธัญญสิทธีศิลป์

วิสัยทัศน์

“สิ่งแวดล้อมดี น้อมนำสู่วิถีพอเพียง เคียงคู่วิชาการ สืบสานความเป็นไทย คือความภาคภูมิใจของเรา”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคม
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรทุกภาคส่วน
3. มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นไทยและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมส่วนรวม
5. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศักยภาพด้านภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน โดยพัฒนาครูสู่มืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย รู้ถึงคุณค่าภูมิปัญญา ให้รักและหวงแหนสืบสานดำรงความเป็นไทยให้ยั่งยืน รู้ถึงคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับความเป็นสากล
5. โรงเรียนมีสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาด สวยงาม

อัตลักษณ์โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

เด็กดี มีคุณธรรม น้อมนำสุวิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ธนาคารความดี สุวิถีพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ผลผลิตของสถานศึกษา

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดีทุกๆ ด้าน
2. นักเรียนจบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ป.1-6) ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรักความเป็นไทย
4. ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หลัก

ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนาโดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษาด้วยสังคมาฐานความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและประสิทธิภาพด้านการเงิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาต่อรุ่น
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ป.1 -6) ต่อรุ่น
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
4. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี



5. ร้อยละของครูที่เข้ารับการนิเทศ อบรม ประชุม สัมมนาการปฏิรูปการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี
6. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
7. ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี
8. ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี
9. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียน

อุดมการณ์ของโรงเรียนธัญญสิทิสศิลป์

1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดี มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
2. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ และจำนวนเพียงพอ
3. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
4. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
5. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย
6. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความหลากหลาย
7. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
8. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. จัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
10. บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา
11. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อถือ
12. ผู้เรียนมีคุณลักษณะชีวิตที่ดีและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
13. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง ผู้ปกครองและชุมชนชื่นชม เชื่อมั่น

แผนที่กลยุทธ์โรงเรียนธัญญสิทิสศิลป์

ทิศทางการสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม
2. อาคารสถานที่
3. สิ่งอำนวยความสะดวก
4. สาธารณูปโภค
5. แหล่งเรียนรู้

ด้านผู้เรียน (นักเรียนมีคุณภาพ)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สุขภาพอนามัย
3. มีทักษะชีวิต
4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. รักวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมไทย
6. เป็นเยาวชนที่ดีเป็นผู้มีคุณธรรมและความรู้
8. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ด้านความภาคภูมิใจ

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และดำเนินชีวิตให้เป็นแบบอย่าง
3. ผู้ปกครอง ชุมชนตระหนักและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษา ผู้บริหารและครูได้รับการยอมรับ ความศรัทธาและการยกย่องเชิดชู
6. มีเครือข่ายการจัดการศึกษาโยงใยในทุกระดับ

10. นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธินศิลป์

1. จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีทักษะทางวิชาการที่เหมาะสมกับชั้นปี และศักยภาพส่วนบุคคล
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่ธรรม และมีจิตสำนึกของความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ทันโลก ทันเหตุการณ์ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
6. จัดสวัสดิการนักเรียนโดยการให้ทุนการศึกษาและการประกันอุบัติเหตุ
7. เปิดสอนหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสังคมและชุมชน
8. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีข้อมูลเพื่อการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน
10. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดโครงการที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ
11. จัดทำแผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
12. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยการให้บริการและความร่วมมือกับชุมชน
13. จัดสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ โรงเรียนธัญญสิทธินศิลป์มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะชีวิตที่ดีเยี่ยมมีระบบบริหารจัดการที่ดีโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์และจุดเน้นในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. ภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม
2. อาคารสถานที่เพียงพอ

3. สารธารณูปโภคสะดวกสบาย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเน้น

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง

2. ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. คุณธรรมนำความรู้

3. ส่งเสริมสุขภาพและทักษะชีวิต

4. ใช้ระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

จุดเน้น

1. นักเรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียน บุคลากร และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเป็นความภาคภูมิใจ

จุดเน้น

1. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครอง และชุมชนชื่นชม เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา

2. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อมภายในโรงเรียน



เป้าหมายและตัวชี้วัดของผลผลิต โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ได้กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

การวิเคราะห์กลยุทธ์ 5 ระดับ เชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม สร้างสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่ามอง 2. อาคารสถานที่เพียงพอ สร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ 3. สาธารณูปโภคสะดวกสบาย 4. จัดสร้างจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน	- สร้างสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าดู น่ามอง - สร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ - จัดสร้างจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน	1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง 2. ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้ครูดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง 2. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. คุณธรรมนำความรู้ 3. ส่งเสริมสุขภาพและทักษะชีวิต 4. ใช้ระบบสารสนเทศ	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ระดับมาตรฐานการศึกษา - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - สร้างเสริมสุขภาพและทักษะชีวิตที่	1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาภาคบังคับ (ป.1 -6) ต่อรุ่น



จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ดีให้กับนักเรียน - พัฒนาระบบสารสนเทศ	2. ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐาน 3. ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพและทักษะชีวิตที่ดี 5. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศพร้อมใช้

กลยุทธ์ที่ 4 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้แก่นักเรียน	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆตามประเพณี และวัฒนธรรมไทย - ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. ร้อยละ ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียน บุคลากร และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเป็นความภาคภูมิใจ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โรงเรียน เป็น แบบ อย่าง ที่ ดี ผู้ปกครอง และชุมชน ชื่นชมเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา 2. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อมภายในโรงเรียน	- สร้างมาตรฐานโรงเรียนดีมีคุณภาพ - จัดให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน - ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการนิเทศ อบรม ประชุม สัมมนา การปฏิรูปการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ 3. ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี 4. ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี

นโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและวิธีการ ให้สามารถรับนักเรียนในเขตบริการได้ทุกคน
2. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเชื่อมั่นและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจากชุมชนท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษา
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การสนับสนุนทรัพยากร การดำเนินงาน การติดตามกำกับ และประเมินผล
4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนของบุคลากรครู ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในวิชาชีพครู เสริมสร้างความรักความศรัทธาและภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีพื้นฐานการคิดแบบวิทยาศาสตร์ สามารถคิดค้น สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้วางแผนการจัดประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้
8. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทางวิชาการ ทั้ง 8 สาระ
9. มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติเหมาะสมทางสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาททางสังคมตามวัฒนธรรมไทยและมีความรักภาคภูมิใจในชาติและท้องถิ่น
10. เร่งรัดการป้องกันแก้ไขปัญหาทางสังคมโดยเฉพาะปัญหายาเสพติด
11. พัฒนาระบบแผนผังหลักการจัดรูปแบบอาคารสถานที่ คุ่มค่าต่อการใช้ประโยชน์ทั้งปัจจุบันและอนาคต เร่งรัดปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนและเสริมสร้างสุขภาพทางกายและจิตแก่บุคลากรในโรงเรียน

แนวทางในการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด จึงมีการดำเนินงานตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ปรับปรุงระบบการรับนักเรียนโดยมุ่งเน้นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ควบคุมจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้คุณภาพในการจัดการศึกษา

2. จัดให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอน ร่วมลงทุนในการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นศูนย์ประสานความร่วมมือ
3. ปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป การบันทึกและการบริการข้อมูลที่รวดเร็ว แม่นยำ ถูกต้อง
4. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย คุณภาพ จัดให้มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
5. นิเทศติดตามกำกับดูแลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จัดระบบการนิเทศภายในให้เอื้อต่อการปฏิบัติการร่วมมือช่วยเหลือระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน และระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ทั้งนี้มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการพัฒนางานทั้งระบบมีเป้าหมายร่วมกันคือ คุณภาพนักเรียน
7. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของครู เสริมสร้างจิตสำนึกในหน้าที่ ความรัก ความศรัทธาและความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม
8. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และสื่อทางเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเร่งรัดคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
9. จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมและเจตคติที่เหมาะสมทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม โดยมีกระบวนการขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
10. กำหนดแผนผังหลักการจัดวางอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เหมาะสมชัดเจน กำหนดรูปแบบอาคารให้สามารถใช้ประโยชน์ของพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า จัดสร้างอาคารตามแผนผังหลักที่กำหนด จัดระบบถนนและเส้นทางจราจรให้เหมาะสมกับสภาพอาคาร สะดวกต่อการใช้และปลอดภัย ปลูกไม้ยืนต้นและจัดทำสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่นสวยงาม จัดสร้างระบบระบายน้ำให้สามารถระบายน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์กรเพื่อการบริหาร

โรงเรียนได้วางระบบการบริหารองค์กรที่มีสายงานการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบที่สามารถบริหารจัดการในภารกิจของแต่ละส่วนได้อย่างคล่องตัว มีอิสระในการคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน โดยเน้นการบริหารแนวราบเกิดการปฏิบัติงานที่มีการประสานแนวคิด ประสานความร่วมมือ มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จในทิศทางเดียวกัน ขณะเดียวกันก็สามารถตรวจสอบติดตาม กำกับ เร่งรัดคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดแบ่งระบบงานเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณการเงิน และระบบบัญชี และงานบริหารทั่วไป แต่ละงานประกอบด้วยงานย่อยต่างๆ ที่จะปฏิบัติการกิจให้งานแต่ละงานเกิดความสมบูรณ์ ในหน้าที่และความรับผิดชอบ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์เป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2551 และใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โดยได้ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นั่นคือครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนทุกขั้นตอนซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้างหลักสูตร โรงเรียนได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของโรงเรียน และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

2. การนำหลักสูตรไปใช้ ได้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง ปี 51 ในปีการศึกษา 2557 เพื่อให้หลักสูตรบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนได้บริหารจัดการดังนี้

- การจัดครูลงสอนโดยเน้นความรู้ความสามารถและความสนใจ ไม่เน้นการประจำชั้น จัดให้สอนในกลุ่มสาระฯ ที่ตนเองถนัดหลายระดับชั้นให้มากที่สุด

- เร่งรัดพัฒนาศักยภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการนิเทศและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

3. การนิเทศและกำกับติดตามผลในการกำกับติดตามและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. การดำเนินการกำกับติดตามและนิเทศ โดยคณะทำงานนิเทศภายในโรงเรียนแผนงานวิชาการ ตามแนวทางกัลยาณมิตรนิเทศ จัดให้มีกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารความรู้ทางวิชาการ การประชุม อบรม/สัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน การศึกษาดูงาน การจัดส่งบุคลากรไปร่วมประชุมอบรม/สัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ การเยี่ยมชั้นเรียนและการให้คำปรึกษาในส่วนของการกำกับติดตามผล ได้จัดให้มีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยศึกษาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การสอบถามสัมภาษณ์ครูและนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมการสอน ตลอดจนศึกษาวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วสรุปรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมวางแผนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

5. การศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ได้กำหนดให้มีโครงการศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลและเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรใน 5 ด้าน คือ

1. เนื้อหาสาระของหลักสูตร
2. ด้านสื่อและเอกสารประกอบหลักสูตร
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร
4. ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้
5. ด้านสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียน
 - ความรู้ความสามารถ
 - คุณลักษณะ
 - คุณภาพชีวิต

สำหรับผลการนิเทศติดตามผลและการศึกษาผลการใช้หลักสูตรในทุกปีจะมีการนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การบริหารงานบุคลากร

โรงเรียนมุ่งเน้นด้านการพัฒนาบุคลากรเป็นสำคัญขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญกับการบำรุงขวัญและกำลังใจไปพร้อมกันด้วย จึงมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูและการบำรุงขวัญ ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาบุคลากร
2. การวางแผน ได้บริการจัดการให้มีคณะทำงานผู้รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจนและมีการกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง
3. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการนิเทศภายใน คณะทำงานได้ศึกษาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเกี่ยวกับความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติการเรียนรู้ของครูเพื่อการจัดกิจกรรมการนิเทศ โดยใช้การประชุมสัมมนา การศึกษาสถิติข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การศึกษาผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูในปีที่ผ่านมา
4. การจัดกิจกรรมการนิเทศ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย คือ การจัดประชุมอบรม การประชุมสัมมนา การจัดส่งครูไปร่วมประชุมอบรม/สัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานองค์กรทางการศึกษา การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ การจัดศูนย์วิชาการโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน การพัฒนาวิชาชีพครูโดยส่งเสริมการจัดทำผลงานวิชาการ และการให้ขวัญและกำลังใจระหว่างการนิเทศ
5. การติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดให้มีการติดตามประเมินผลการนิเทศโดยการประเมินคุณภาพการปฏิบัติการสอนทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานการสอนของโรงเรียนทำการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยผลการประเมินมาตรฐานการเรียนการสอนของครู พบว่าผ่านเกณฑ์คุณภาพมากกว่าร้อยละ 100
6. การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้อุ้และบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

โรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงานการศึกษาหลายด้าน คือ ใช้ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียน ทั้งระดับบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ใช้ผลการประเมินมาตรฐานการสอนของครูวางแผนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะมีรายละเอียดทั้งรายบุคคล รายด้านพฤติกรรมการสอน และภาพรวมของโรงเรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อวางแผนการจัดหาและบริการแก่บุคลากรทั้งนี้โรงเรียนได้พยายามอย่างยิ่งที่จะพัฒนาจัดเก็บและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

การประชาสัมพันธ์หน่วยงาน

โรงเรียนสร้างกระบวนการสื่อสารเพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นรับทราบข่าวสารและมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ การส่งนักเรียนร่วมแสดงความรู้ความสามารถ และร่วมกิจกรรมในชุมชน การจัดทำวารสาร การจัดส่งบุคลากรร่วมกิจกรรมชุมชน การร่วมปฏิบัติการกิจกับหน่วยงานองค์กรท้องถิ่น ตามโอกาสและภาระหน้าที่ ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นได้รับทราบถึงผลงานของโรงเรียน คือ ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดขึ้นกระบวนการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนอย่างมีเป้าหมายทิศทางที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการหลักสูตร การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้อย่างรอบด้าน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รวมถึง ผลการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจและนำเสนอผลงานการเรียนรู้ของนักเรียนต่อสาธารณะ พบว่าชุมชนได้ให้ความไว้วางใจ เชื่อถือและชื่นชมในผลงานของโรงเรียนและได้รับรองคุณภาพให้ความไว้วางใจโดยการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ทั้งชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองก็ได้สนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษาอย่างต่อเนื่องและน่าพึงพอใจยิ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ สามารถประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนธัญญสิทธินศิลป์

วิสัยทัศน์ : “สิ่งแวดล้อมดี น้อมนำวิถีพอเพียง เคียงคู่งานวิชาการ สืบสานความเป็นไทย คือความภาคภูมิใจของเรา”
 “จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่ามอง จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - 6) อย่างมี ประสิทธิภาพและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครอง และชุมชนชื่นชม เชื่อมั่นในการจัดการศึกษา”

