



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี)

ปีการศึกษา 2562-2566

โรงเรียนธัญญสิทธศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2562-2566) ขึ้น เพื่อ เป็นกรอบแนวคิดและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และความต้องการของชุมชน

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ได้ดำเนินการผนวก ภาพรวมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทนำ | |
| ส่วนที่ 1 บทนำ | 1 |
| ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา | 13 |
| ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา | 20 |
| ส่วนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม | 66 |
| ส่วนที่ 5 แผนการดำเนินการของสถานศึกษา | 75 |
| ส่วนที่ 6 กลยุทธ์ระดับแผนงานโรงเรียน | 90 |
| ส่วนที่ 7 การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล | 94 |
| ส่วนที่ 8 ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน | 95 |

หนังสือรับรอง

ข้าพเจ้านายธีรวัฒน์ เหมะรา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ขอรับรองว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี พ.ศ 2562-2566) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2562

ลงชื่อ

(นายธีรวัฒน์ เหมะรา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

ส่วนที่ 1

บทนำและข้อมูลทั่วไป

1. บทนำ และความเป็นมา(ประวัติโรงเรียน/สถานที่ตั้ง/พื้นที่ของโรงเรียน)

โลกปัจจุบันได้เข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งถือว่าข้อมูลข่าวสารมีความสำคัญต่อการตัดสินใจ และสภาพของโลกาภิวัตน์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สลับซับซ้อน การศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่ไม่อาจ ทานกระแสของโลกาภิวัตน์ได้ โดยต้องปรับตัวให้ทันกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป กลไกสำคัญที่ช่วยให้ การบริหารมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการวางแผน ซึ่งการวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการบริหาร ที่เน้นการทำงานที่สัมพันธ์กับงานที่เป็นพันธกิจของหน่วยงาน โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือบอกทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงาน ในทุกระดับและทุกประเภทของการทำงานที่เป็นระบบ จากการปฏิรูป การศึกษาที่สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐได้เน้นให้หน่วยงาน ภาครัฐมีการใช้แผนของส่วนราชการเพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจนสามารถ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้

การวางแผนถือเป็นหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญที่สุดของนักบริหารทุกคน เนื่องจากการ วางแผนมีขอบเขตรอบคลุมถึงหน้าที่ประการอื่นๆ ทั้งหมดกระบวนการวางแผนเป็นทักษะที่จำเป็น อย่างหนึ่งของผู้บริหารทุกระดับชั้น จึงกล่าวได้ว่าการวางแผนเป็นงานขั้นต้นของกระบวนการ บริหารงานและเป็นบันไดพื้นฐานของการบริหารงานในอนาคตที่ผู้บริหารต้องกำหนดเส้นทางให้ประสบ ผลสำเร็จ อีกทั้งเป็นที่ยอมรับกันว่าการวางแผนเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานทุกองค์การ

รัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผน จึงได้กำหนดแนวทางไว้ในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้

1. ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการ ล่วงหน้า

2. การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ ภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

3. ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด

4. ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้นหรือเปลี่ยนแปลงปฏิบัติให้เหมาะสม

การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ได้ทำการพิจารณาข้อมูลพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่ผ่านมาวิเคราะห์นโยบายแผนการดำเนินการของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้วางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา **โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์** ตั้งอยู่เลขที่ 101/16 หมู่ 4 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12110

โทรศัพท์ 0-25771176 โทรสาร 0-25773793 เว็บไซต์ : www.thanyasith.ac.th
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ตั้งอยู่เลขที่ 101/ 16 หมู่ที่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ. ศ. 2455 เดิมใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประจำจังหวัดธัญบุรี” คณะข้าราชการจังหวัดธัญบุรี เป็นผู้จัดตั้งขึ้น ซึ่งในขณะนั้นอำเภอธัญบุรี มีฐานะเป็นจังหวัดธัญบุรี สังกัดมณฑลกรุงเทพมหานคร การจัดการเรียนการสอนในสมัยเริ่มแรกคล้ายโรงเรียนอนุบาล มีครู 2 คน มีนักเรียน 22 คน สถานที่เรียนใช้ศาลาพักรังของจังหวัด ในปี พ.ศ. 2461 ทางราชการได้ยุบโรงเรียนวัดนาบุญมารวมกัน

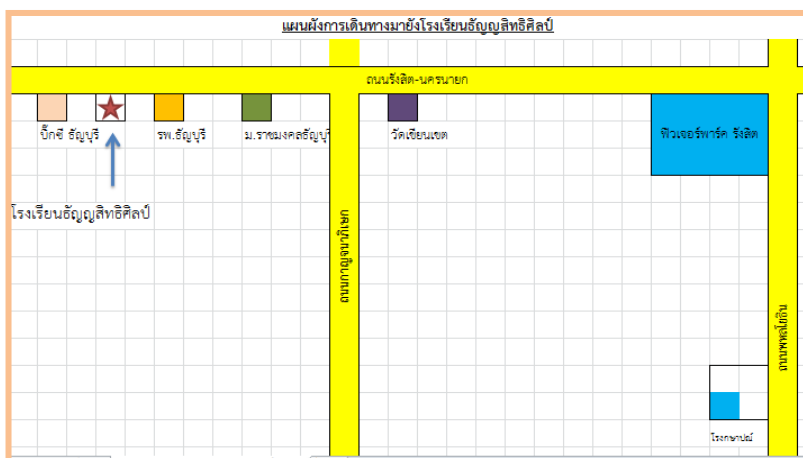
วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2475 จังหวัดธัญบุรี ยุบฐานะเป็นอำเภอ สังกัดจังหวัดปทุมธานี ทำให้โรงเรียนลดฐานะลง ต่อมาวันที่ 17 มิถุนายน 2475 โรงเรียนเปิดทำการสอนขึ้นใหม่ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 1 และในปี พ.ศ. 2476 โรงเรียนได้แยกนักเรียนส่วนหนึ่งไป

เรียนที่คลอง 7 โรงเรียนวัดนาบุญ ในปี พ.ศ. 2480 โรงเรียนทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ปีที่ 4 เปลี่ยนสภาพเป็นโรงเรียนประชาบาลใช้ชื่อว่า

โรงเรียนประชาบาลรังสิต 3 และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประชาบาล 2 (ธัญญสิทธิศิลป์) และในปี พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

ในปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาลปทุมธานี และ ในปี พ.ศ. 2543 ได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนอนุบาลอำเภอธัญบุรี ปีการศึกษา 2548 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 และเป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอธัญบุรี ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 4ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลด้านผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางพันธ์ทิวา จางคพิเชียร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2552 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 4 เดือน โทรศัพท์ 089-5221546 e-mail: pantywa_jang@hotmail.co.th

ภารกิจสถานศึกษา

ภารกิจหลัก

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มีภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคบังคับ 9 ปีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 16 และมาตรา 18 ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ 9 ปี จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและการเตรียมความพร้อมระดับก่อนประถมศึกษา

ภารกิจเสริม

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มีการดำเนินงานและประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติร่วมกับหน่วยงานระดับเทศบาล อำเภอจังหวัดภาคและระดับประเทศทั้งจากกระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทยกระทรวงสาธารณสุขกระทรวงยุติธรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้กับเด็กซึ่งมีอายุระหว่าง 4 – 6 ปีให้มีความพร้อมที่จะรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 จนอายุย่างปีที่ 16

สัญลักษณ์ของสถานศึกษา



เป็นรูปดอกบัว ชื่อของโรงเรียนอยู่ที่ใต้ดอกบัวสัญลักษณ์โรงเรียนอนุบาล
หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความหมาย
คือ โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่บริหารจัดการภายใต้การดูแลของโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่
การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สีประจำโรงเรียน

โรงเรียนมีสีประจำโรงเรียน คือ สีเหลือง - ดำ

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพชุมชนของโรงเรียน

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ตั้งอยู่ใกล้หน่วยงานทางราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอธัญบุรี
สำนักงานที่ดินอำเภอธัญบุรี สำนักงานอัยการจังหวัดปทุมธานี โรงเรียนธัญรัตน์ ธนาคารกสิกร
ไทย การเคหะแห่งชาติ และศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ มีประชากรหนาแน่นและประกอบอาชีพ
หลากหลาย มีทั้งรับจ้างโรงงานอุตสาหกรรม รับราชการ ค้าขาย และเกษตรกรรม ประชากร
ส่วนหนึ่งย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้างซึ่งทำให้มีวัฒนธรรมที่
หลากหลายในกลุ่มชน การศึกษาประชาชนส่วนใหญ่จบการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจเนื่องจาก
ประชาชนมีอาชีพหลากหลายมีรายได้ต่อครอบครัวเฉลี่ยประมาณ 50,000 บาท ต่อปี ทำให้
เศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในระดับค่อนข้างยากจนถึงระดับปานกลาง

เขตติดต่อ

| | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดกับที่ราชพัสดุประชาชนปลูกสร้างบ้านเรือน |
| ทิศใต้ | ติดกับถนนชุมชนเส้นทางรังสิต - นครนายก |
| ทิศตะวันออก | ติดกับบ้านเรือนของประชาชน |
| ทิศตะวันตก | ติดกับหน่วยงานราชการ |

เขตบริการ

เขตพื้นที่บริการรับนักเรียนของโรงเรียนธัญลพิษธิศิลป์ ได้แก่ หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี และรับนักเรียนนอกเขตบริการเข้าเรียนตามความเหมาะสมเส้นทางการคมนาคม การเดินทางเข้าสู่ตำบล : จากกรุงเทพ ใช้ทางหลวงหมายเลข 1 เมื่อถึงตำบลรังสิตให้ใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 305 มุ่งหน้า จ.นครนายก โดยตำบลรังสิตห่างจากทางแยกประมาณ 12 กิโลเมตร

สภาพภูมิประเทศ

อำเภอธัญบุรี มีพื้นที่ 112,124 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 69,925 ไร่ ลักษณะของพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีคลองรังสิตประยูรศักดิ์ตัดผ่านกลางพื้นที่ แบ่งออกเป็น 2 ซ้างๆ ละ 40 เส้น ประมาณ 1,600 เมตร สองฝั่งคลองรังสิตประยูรศักดิ์มีคลองซอยห่างกัน 60 เส้น ประมาณ 2,400 เมตร ตั้งแต่คลองซอยที่ 1 ถึงคลองซอยที่ 14 ใช้สำหรับส่งน้ำเพื่อประโยชน์ทางการเกษตร และมีการสร้างอาคารบ้านเรือน โรงงานอุตสาหกรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น ในส่วนทางด้านทิศตะวันตก

ลักษณะภูมิอากาศ อากาศร้อนชื้น มี 3 ฤดู คือ

- ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนพฤษภาคม อุณหภูมิโดยเฉลี่ย 35 – 38 °C
- ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม อุณหภูมิโดยเฉลี่ย 30 – 35 °C
- ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมกราคม อุณหภูมิโดยเฉลี่ย 27– 35 °C

แหล่งน้ำ

อำเภอธัญบุรี มีคลองรังสิตประยูรศักดิ์ตัดผ่านกลางพื้นที่ แบ่งออกเป็นสองข้าง ๆ ละ 40 เส้นประมาณ 1,600 เมตร สองฝั่งคลองรังสิตประยูรศักดิ์มีคลองซอยห่างกัน 60 เส้น ประมาณ 2,400 เมตร ตั้งแต่คลองซอยที่ 1-14 ใช้สำหรับส่งน้ำเพื่อประโยชน์การกสิกรรม

เส้นทางการคมนาคม

การคมนาคมทางบก เป็นทางหลักของชุมชนได้แก่ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 305 (ถนนรังสิต-นครนายก) และตามคลองซอยต่างๆ จะมีถนนเลียบบคลอง ส่วนถนนรังสิตนครนายกจะแบ่งเป็น 2 ฝั่งคลอง ข้ามโดยสะพานคอนกรีตเสริมเหล็ก และมีถนนคอนกรีตต่อเข้าหมู่บ้านทุกหมู่บ้านการคมนาคมทางน้ำ เดิมมีการใช้คลองรังสิตประยูรศักดิ์ในการติดต่อไปหาสู่กันแต่ปัจจุบันก็ยังพอมืออยู่บ้างแต่ไม่มากนัก

ข้อมูลสาธารณูปโภค

- 1) ประปา มีการใช้น้ำประปาทุกหมู่บ้าน
- 2) ไฟฟ้า มีไฟฟ้าใช้ทุกหมู่บ้าน
- 3) โทรศัพท์ ใช้โทรศัพท์ขององค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย และส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์มือถือทุกหมู่บ้าน
- 4) ไปรษณีย์ ที่ให้บริการในพื้นที่ คือ ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอธัญบุรี และที่ทำการไปรษณีย์รังสิตสภาพภูมิประเทศ

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มีข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการ ดังนี้
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา 2559, 2560 , 2561

| ชั้น | ปีการศึกษา | | | | | |
|--------------------------|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | 2560 | | 2561 | | 2562 | |
| | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน |
| อนุบาลปีที่ 2 | 4 | 121 | 4 | 115 | 4 | 115 |
| อนุบาลปีที่ 3 | 4 | 137 | 4 | 139 | 4 | 134 |
| รวมระดับก่อนประถม | 8 | 258 | 8 | 254 | 8 | 249 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 7 | 263 | 7 | 258 | 7 | 261 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 6 | 229 | 7 | 268 | 7 | 264 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 6 | 232 | 6 | 224 | 7 | 263 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 5 | 221 | 5 | 249 | 6 | 228 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 5 | 213 | 5 | 218 | 6 | 248 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 5 | 219 | 5 | 219 | 5 | 219 |
| รวมระดับประถม | 34 | 1,377 | 35 | 1,436 | 35 | 1,483 |
| รวมทั้งสิ้น | 42 | 1,635 | 43 | 1,690 | 43 | 1,732 |

ข้อมูลสุขภาพพื้นฐาน ปี 2560

- 1) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) จำนวน 1,650 คน คิดเป็นร้อยละ 97.63
- 2) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน 1,116 คน คิดเป็นร้อยละ 66.04
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 3.91
- 4) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79
- 5) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 9.35

4. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

งานบริหารทั่วไป

- ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ รับผิดชอบดูแลเขตบริการในพื้นที่ คือ หมู่ 2 หมู่ 3 หมู่ 4 ตำบลรังสิต ซึ่งมีการดำเนินการ ทำเรื่องแจ้งผู้ปกครองกรณี เด็กที่เข้าเกณฑ์ต้องศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน และติดตามการเข้าสมัครเรียน รวมถึงให้สิทธิและโอกาสเด็กได้เข้าศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 100

- ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 1,690 คน ไม่มีจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| | | |
|-----|--------------|---------------------|
| อ.2 | จำนวน 254 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |
| ป.6 | จำนวน 217 คน | คิดเป็นร้อยละ 99.09 |

งานบริหารวิชาการ (ด้านคุณภาพการศึกษา)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงผลการพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2559 – 2561

| พัฒนาการ | ระดับผลการพัฒนาการ | | | แนวโน้ม (เพิ่มขึ้น) |
|--------------|--------------------|--------|--------|--------------------------|
| | ปี2559 | ปี2560 | ปี2561 | |
| ด้านร่างกาย | 97.10 | 93.35 | 99.60 | เพิ่มขึ้น |
| ด้านอารมณ์ | 97.82 | 96.88 | 100 | เพิ่มขึ้น |
| ด้านสังคม | 93.09 | 96.09 | 100 | เพิ่มขึ้น |
| ด้านสติปัญญา | 96.73 | 93.35 | 98.41 | เพิ่มขึ้น |
| รวมเฉลี่ย | 96.19 | 94.92 | 99.50 | เพิ่มขึ้น |

ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2559 – 2561

| ชั้น | ปี การศึกษา | ไทย | คณิต | วิทย์ | สังคม | สุข- พละ | ศิลปะ | การ งาน | อังกฤษ | รวม เฉลี่ย |
|------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|------------|--------|---------------|
| ป.1 | 2559 | 81.22 | 80.94 | 78.14 | 76.82 | 81.54 | 80.11 | 78.38 | 80.58 | 79.72 |
| | 2560 | 79.14 | 78.19 | 77.66 | 80.51 | 81.92 | 80.81 | 82.06 | 76.83 | 79.64 |
| | 2561 | 81.00 | 77.84 | 79.35 | 79.63 | 79.89 | 78.35 | 80.45 | 75.45 | 79.00 |
| ป.2 | 2559 | 75.03 | 73.13 | 70.71 | 67.54 | 72.79 | 66.36 | 81.00 | 65.92 | 71.56 |
| | 2560 | 79.21 | 77.76 | 77.94 | 76.66 | 85.10 | 79.70 | 81.84 | 73.25 | 78.93 |
| | 2561 | 79.83 | 76.61 | 75.95 | 72.98 | 79.99 | 83.56 | 82.78 | 76.05 | 78.47 |
| ป.3 | 2559 | 74.50 | 76.15 | 68.16 | 66.25 | 79.36 | 74.28 | 77.17 | 74.98 | 73.86 |
| | 2560 | 73.35 | 74.10 | 68.74 | 70.32 | 66.50 | 78.41 | 77.70 | 70.93 | 72.51 |
| | 2561 | 75.11 | 76.08 | 73.09 | 76.83 | 77.80 | 77.78 | 82.92 | 76.18 | 76.97 |
| ป.4 | 2559 | 73.54 | 71.49 | 76.83 | 75.17 | 76.63 | 72.72 | 73.38 | 65.99 | 73.22 |
| | 2560 | 72.90 | 68.61 | 68.74 | 75.43 | 77.23 | 76.55 | 69.57 | 61.53 | 71.32 |
| | 2561 | 70.97 | 67.87 | 71.78 | 73.06 | 75.95 | 76.46 | 80.92 | 67.36 | 73.05 |
| ป.5 | 2559 | 69.05 | 64.84 | 64.05 | 66.98 | 88.12 | 71.81 | 75.04 | 66.16 | 70.76 |

| ชั้น | ปีการศึกษา | ไทย | คณิต | วิทย์ | สังคม | สุข- พละ | ศิลปะ | การ งาน | อังกฤษ | รวม เฉลี่ย |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|------------|--------|---------------|
| | 2560 | 74.06 | 71.44 | 76.55 | 72.64 | 81.76 | 72.33 | 80.32 | 73.06 | 75.27 |
| | 2561 | 77.04 | 73.79 | 80.39 | 74.73 | 76.18 | 75.74 | 81.56 | 74.35 | 76.72 |
| ป.6 | 2559 | 68.83 | 66.13 | 70.92 | 73.07 | 82.64 | 77.54 | 74.66 | 73.47 | 73.41 |
| | 2560 | 77.06 | 71.62 | 76.81 | 71.90 | 65.67 | 81.01 | 75.65 | 68.09 | 73.47 |
| | 2561 | 73.56 | 73.65 | 75.31 | 73.59 | 75.81 | 73.53 | 84.86 | 76.53 | 75.86 |
| รวมเฉลี่ย ปี 59 | | 73.70 | 72.11 | 71.47 | 70.97 | 80.18 | 73.80 | 76.61 | 71.18 | 73.76 |
| รวมเฉลี่ย ปี 60 | | 75.95 | 73.62 | 74.41 | 74.58 | 76.36 | 78.14 | 77.86 | 70.62 | 75.19 |
| รวมเฉลี่ย ปี 61 | | 76.25 | 74.31 | 75.98 | 75.14 | 77.60 | 77.57 | 82.25 | 74.32 | 76.68 |
| เป้าหมาย | | 70 | 70 | 70 | 70 | 80 | 70 | 80 | 70 | |

ตารางที่ 4 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2559 – 2561

| รายวิชา | ปีการศึกษา 2559 | | | ปีการศึกษา 2560 | | | ปีการศึกษา 2561 | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ | ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่ | ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน | ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ | ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่ | ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน | ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ | ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่ | ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน |
| ภาษาไทย | 52.98 | 53.11 | 59.64 | 46.58 | 46.99 | 53.28 | 55.90 | 55.84 | 63.92 |
| คณิตศาสตร์ | 40.47 | 39.67 | 52.36 | 37.12 | 35.89 | 43.38 | 37.50 | 36.47 | 48.53 |
| วิทยาศาสตร์ | 41.22 | 41.11 | 50.02 | 39.12 | 38.19 | 44.23 | 39.93 | 38.78 | 46.06 |
| สังคมฯ | 46.68 | 45.71 | 52.44 | - | - | - | - | - | - |
| อังกฤษ | 34.59 | 32.03 | 43.60 | 36.34 | 34.64 | 47.50 | 39.24 | 38.48 | 55.07 |
| รวมเฉลี่ย | 43.19 | 42.33 | 51.61 | 39.79 | 38.93 | 47.10 | 43.14 | 42.39 | 53.40 |

ตารางที่ 5 สรุปผลการทดสอบระดับชาติ(NT.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2559 – 2561

| รายวิชา | ปีการศึกษา 2559 | | | ปีการศึกษา 2560 | | | ปีการศึกษา 2561 | | |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ | ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่ | ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน | ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ | ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่ | ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน | ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ | ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่ | ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน |
| ด้านภาษา | 51.00 | 56.19 | 64.02 | 52.67 | 54.00 | 63.19 | 53.18 | 54.46 | 65.80 |
| ด้านคิดคำนวณ | 36.99 | 38.72 | 46.12 | 37.75 | 37.73 | 43.57 | 47.19 | 47.92 | 55.88 |
| ด้านเหตุผล | 53.38 | 58.50 | 67.29 | 45.31 | 45.68 | 54.63 | 48.07 | 49.27 | 55.60 |
| รวม 3 ด้าน | 47.13 | 51.14 | 59.15 | 45.25 | 45.80 | 53.80 | 49.48 | 50.55 | 59.09 |

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนธัญญสิทธิตศิลป์ดำเนินการตามแผนและมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตามการประกันคุณภาพภายใน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561)

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ปีการศึกษา 2557

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|---------------------------------------|-------------|
| 1 | 1 | เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย | ดีมาก |
| 2 | 2 | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย | ดีมาก |
| 3 | 3 | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | ดีมาก |
| 4 | 4 | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย | ดีมาก |
| 5 | 5 | เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป | ดีมาก |

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|--|-------------|
| 6 | 6 | ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีมาก |
| 7 | 7 | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ดีมาก |
| 8 | 8 | ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน | ดีมาก |
| 9 | 9 | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ดีมาก |
| 10 | 10 | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ดีมาก |
| 11 | 11 | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ดีมาก |
| 12 | 12 | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ดีมาก |

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|--|-------------|
| 1 | 1 | ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ดีมาก |
| 2 | 2 | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ดีมาก |
| 3 | 3 | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ดีมาก |
| 4 | 4 | ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ดีมาก |
| 5 | 6 | ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก |
| 6 | 7 | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ดีมาก |
| 7 | 8 | พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ดีมาก |
| 8 | 9 | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ดีมาก |
| 9 | 10 | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ดีมาก |
| 10 | 11 | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ดีมาก |
| 11 | 12 | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา | ดีมาก |

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|---|-------------|
| | | มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | |

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ
2. ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา
3. อยู่ใกล้ศูนย์ราชการ
4. การเดินทางสะดวก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับพื้นฐานของนักเรียนที่มีความหลากหลายทางครอบครัวให้มีความพร้อมในการเรียนรู้
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 5
3. การจัดการเรียนสอนเน้นทักษะกระบวนการ/ทักษะชีวิต
4. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง
5. อัตราส่วนของครูกับจำนวนนักเรียนควรเป็นตามเกณฑ์ ADB
6. จัดบริการรับส่งให้เป็นระบบ ปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงสุดโดยอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
2. อาคารสถานที่ จัดระดับชั้นเรียนให้เป็นสัดส่วนแต่ละระดับชั้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปีการศึกษา 2557

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจที่ดี มีความรับผิดชอบในตนเองสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครูและผู้อื่นได้ มีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัยและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ เด็กดี มีคุณธรรม สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ จิตปัญญาสู่การเรียนรู้ มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสรรหาบุคคลที่มีความสามารถเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการให้มีพื้นที่สนามเด็กเล่น มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

3. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา ไม่มี
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ไม่มี
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มี
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบจิตปัญญา เป็นการพัฒนาความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความรักในการเรียน

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสุขภาพอ่อนนุ่ม ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ เด็กดี มีคุณธรรม สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ ธนาคารความดีสู่วิถีพอเพียง มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

2. ผู้บริหารมีการบริหารงาน 4 ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบ ปลอดภัย สะอาด สวยงามและถูกสุขลักษณะ มีการจัดแต่งอาคารและสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัตถุประสงค์ประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อและวิจัยชั้นเรียน

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET เพื่อหาสาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลการสอบค่อนข้างต่ำ และนำผลการวิเคราะห์มาใชวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การสอนโดยวิจัยชั้นเรียน การสอนซ่อมเสริม การติวเพื่อ

เตรียมตัวสอบ O-NET วิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ใช้สอบ และควรวินิจฉัยความยากง่ายของแบบวัดแบบทดสอบทุกครั้งก่อนนำไปใช้กับผู้เรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ไม่มี
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มี
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังน้อยไปควรมีประชาสัมพันธ์โดยทำจุลสารประจำเดือนเผยแพร่ข่าวโรงเรียน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดูแลพัฒนา แก้ปัญหา ไม่ใกล้ชิดเป็นรายบุคคล
3. การกลับบ้านของนักเรียนต้องขึ้นรถรับส่งประจำให้เด็กนักเรียนต้องกลับบ้านเป็นเวลาไม่สามารถจะใช้เวลาอื่นนอกเหนือจากการเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้แรงงาน ปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดผู้ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

จุดเด่น

1. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ผู้บริหารและครูทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน
3. ผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
4. สถานศึกษาอยู่ใกล้ส่วนราชการ แหล่งเรียนรู้ มีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักกันทั่วไป ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสู่เกณฑ์มาตรฐาน สมศ. ในวิชาภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีรู้ความสามารถในการอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ตามวัยของผู้เรียน ในระดับช่วงชั้นที่ 1 และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ในระดับช่วงชั้นที่ 2
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสามารถจัดทำโครงการให้ทั่วถึงในทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกระดับช่วงชั้น เช่นเดียวกับวิชาวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และจากการศึกษาผลการวิเคราะห์ทิศทางการดำเนินการของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

นโยบายของรัฐบาล

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะ เชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่

ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคง ทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และ การเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็น ปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมาย ที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุทธแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีส่วนคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ 3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน ทั้งจะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่าง

หน่วยงานของรัฐกับเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่และของประเทศโดยรวม นอกจากนี้จะส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้ เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนเทรนเนอร์โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา

ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกระบบโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิต และบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรฐานการการจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการ จากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล

2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
5. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น (พ.1)
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (พ.2)
3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค (พ.3)
4. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต (พ.4)
5. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ (พ.4)
6. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ (พ.5)

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ (พ.2,3 /ป.2,3)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ (พ.4,5/ป.5,6)
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.1/ป.1)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (พ.2/ป.2)
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (พ.4/ป.4)
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (พ.3/ป.3)

นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานกำหนดหน่วยงานในสังกัด

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา และจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อยรวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับ วิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์

2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ

สากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม

มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาคัดกรองข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบ ข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ**

สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

1. นโยบายด้านการปราบปรามทุจริต

- 1.1 ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่งหรือเรียกรับเงินเพื่อการสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใด ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ
- 1.2 หยุดการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาด หากพบข้อมูล
 - 1) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายอย่างจริงจัง
 - 2) ทำการตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดการทุจริตตามที่ตรวจพบนั้น ๆ และทำการแก้ไข
 - 3) ปรับปรุงระบบ ระเบียบ รวมถึงมาตรการต่าง ๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตขึ้นอีก
- 1.3 ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ หากพบมีการทุจริตในหน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานตามลำดับชั้นต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วย ฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว

2. นโยบายด้านสวัสดิการ

- 2.1 การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม
- 2.2 ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูให้ครอบคลุมทุกด้าน ไม่เฉพาะกรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 2.3 เรื่องหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสำนึกรู้จักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

3. นโยบายด้านการจัดการขยะ

- 3.1 ให้สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น

3.2 ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และการกำจัดขยะ ที่ถูกต้อง

4. นโยบายด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์ ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

4.1 ระบบการจัดการและแจกจ่ายครุภัณฑ์ ให้ใช้หลักตรรกะในการดำเนินการ ตามเหตุผลและความจำเป็นของหน่วยงาน

4.2 ระบบการซ่อมบำรุง ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงรอบการใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

4.3 ระบบดูแลอาคารสถานที่ ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสอบสภาพไม่ให้เกิดทรุดโทรมอย่างต่อเนื่อง

นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

1) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

2) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

2. การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

1) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

2) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไป ทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

3. ให้ทบทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

1) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

2) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

3) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

4. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจัง และเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

5. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

6. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพ การศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมิน วิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครู หรือนำเทคโนโลยี เข้ามาช่วยสนับสนุน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัย เรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และ อนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพัก ในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- (3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
- (2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอน ตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(3) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(4) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ

การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(5) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(6) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

(7) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดย มีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) 2) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม 3) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5) การ

จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 7) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งใน ด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือ ความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็ก ก่อนประถม ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือ บันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

(12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- 5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

3.5.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

3.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.6.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

3.6.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
- (4) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (7) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(9) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

(10) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(11) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(12) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

(13) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณา การ

(14) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(15) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และ เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(16) สํารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(17) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(18) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(19) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการ การศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด

(20) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครอง ในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(21) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด การศึกษา

3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.7.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

Platform

3.7.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กบหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

2. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ

เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาคู

ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- (3) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี
- (5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

- (4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการ พัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
 - (5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
 - (6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - (7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ 3
 - (8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - (9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
 - (10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
 - (11) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น
 - (12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
 - (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training
 - (14) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมิน จรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)
- 3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 3.3.1 ตัวชี้วัด
 - (1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
 - (2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
 - (3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- (2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- (3) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย 1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา 2) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น 3) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ 4) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)
- (3) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- (4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ด้านการบริหารจัดการ

4) ด้านงบประมาณ

5) ด้านความปลอดภัย และ

6) ด้าน Digital Technology

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3.3สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(5) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

(7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ**1. บทนำ**

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา 3) ยกกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ 5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

2. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(4) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(2) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(3) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้

ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

3) Autonomous School

(3) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(4) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(5) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(6) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน

(7) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(8) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(10) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(11) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษ และสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(12) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(13) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา

ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่
การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง
และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดย
การเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ
ในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การ
ตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้
สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงาน

ของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร
ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยง
ถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับ
ปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนา
ฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการ
เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์การ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยในสังคมสันติสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทยและห่างไกลยาเสพติดในสังคมสันติสุข
3. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมขององค์การ

พัฒนางาน บริการเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
2. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานระดับสากล
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคและทั่วถึง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพบนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
2. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
5. สร้างเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ด้วยความสุข
 - 1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
 - 1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคลองค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างและการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องการวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตชูเกียรติโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้ง ส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

ประเด็นสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. ปัจจัยภายนอก

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านโอกาส

- ประชากรอาศัยอยู่เป็นหมู่บ้าน รอบๆ บริเวณโรงเรียน มีพื้นที่ในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 2 หมู่ 3 หมู่ 4 ตำบลรังสิต และมีนักเรียนนอกเขตบริการมาศึกษาต่อที่โรงเรียนจำนวนหนึ่ง เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการเดินทางสะดวก
- การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวก นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์โดยสาร รถรับส่งนักเรียน และเดินทางมาเอง โดยผู้ปกครองมาส่ง
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความตื่นตัวต่อการศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- ประชากรมีแนวโน้มที่จะมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน

ด้านอุปสรรค

- นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ แต่จะอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง ทำให้พบปัญหาในการอบรมดูแล
- ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับลูก เนื่องจากสาเหตุปัจจัยจำเป็นด้านต่าง ๆ ทำให้เด็กเกิดปัญหาทางง่ายขึ้น

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี

ด้านโอกาส

- ชุมชนท้องถิ่นตำบลลำผักกูด เป็นชุมชนเมือง จึงมีความเจริญก้าวหน้าในด้าน การสื่อสาร เทคโนโลยี เป็นอย่างมากมีการให้บริการข้อมูลสื่อสารทาง INTERNET ทั้งของทางราชการ และของเอกชน มีการเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่

ด้านอุปสรรค

- มีแหล่งเล่นเกมทาง INTERNET ซึ่งเป็นแหล่งมั่วสุมของเด็ก และเยาวชน

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ

ด้านโอกาส

- ประชาชนมีอาชีพและรายได้แน่นอน ส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้
- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการศึกษาได้

ด้านอุปสรรค

- ประชาชนมีความฟุ่มเฟือยให้ความสำคัญกับการใช้สิ่งของส่งผลให้นักเรียนมีความฟุ่มเฟือยตามไปด้วย

๑.๔ ด้าน การเมืองและกฎหมาย

ด้านโอกาส

- ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตยส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- เทศบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ด้านอุปสรรค

- เทศบาลมีงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาจำนวนจำกัดส่งผลให้การดำเนินการต่าง ๆ ในชุมชนของโรงเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก

2. ปัจจัยภายใน

๑.๑ ด้าน โครงสร้างและนโยบายโอกาส

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทำให้มีความชัดเจนในการดำเนินงาน
- โรงเรียนมีมาตรฐานในการดำเนินการ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ชัดเจนและตรวจสอบได้

จุดอ่อน

- การบริหารงานในบางโครงการไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถได้รับประโยชน์จากโครงการตามแผน

๑.๒ ด้าน ผลผลิตและการบริการ

จุดแข็ง

- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระ
- โรงเรียนมีการบรรจุครูให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่จบ ป.6 ทุกคนศึกษาต่อ
- โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย

จุดอ่อน

- โรงเรียนจัดการศึกษาโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้น้อย เนื่องจากงบประมาณมีไม่เพียงพอ

๑.๓ ด้านบุคลากร

จุดแข็ง

- บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพครูส่งผลให้มีการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ
- ครูมีความรู้ความสามารถ ศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ได้รับการสนับสนุนบุคลากรจากชุมชนส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีจำนวนครูไม่พอและมีการย้ายบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ด้าน ประสิทธิภาพการเงิน

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการพัฒนาและทุนการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น

จุดอ่อน

- งบประมาณในการดำเนินการตามโครงการบางโครงการไม่เพียงพอส่งผลให้ไม่สามารถจัดโครงการได้

๑.๕ ด้าน วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีนโยบายในการใช้วัสดุเพื่อเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากสื่อ
- โรงเรียนได้รับจัดสรรห้องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จาก TOT

จุดอ่อน

- นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการจัดเก็บดูแลรักษาส่งผลให้ปริมาณของอุปกรณ์ลดลง สิ้นเปลืองงบประมาณ

๑.๖ ด้าน บริหารจัดการ

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหารเป็นไปถูกทิศทาง
- โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น
- โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดอ่อน

- ครูต้องใช้เวลาเพื่อการเรียนการสอนมากจนไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเท่าใดนัก ทำให้บางโอกาสการจัดการบางอย่างล่าช้ากว่ากำหนดการที่วางไว้

ผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา
ด้วยวิธีการ SWOT Analysis

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

ด้านผู้บริหาร พบว่า มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน ประมวลได้ว่า ผลการทดสอบในระดับชาติยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ นอกจากนี้ ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ด้านครูผู้สอน สรุปได้ว่า ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริง

ด้านผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น รวมทั้งการจัดทำ ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ตารางสรุปคะแนนปัจจัยภายนอก

| ปัจจัยภายนอก | น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม คือ 1) | ค่าคะแนน(1-5) | | คะแนนจริง | | สรุป ผลต่าง |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------|---------|-----------|---------|----------------|
| | | โอกาส | อุปสรรค | โอกาส | อุปสรรค | |
| 1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม | 0.20 | 3.88 | 4.11 | 0.78 | 0.82 | -0.04 |
| 2. ด้านเทคโนโลยี | 0.15 | 4.14 | 3.14 | 0.62 | 0.47 | 0.15 |
| 3. ด้านเศรษฐกิจ | 0.10 | 3.43 | 4.14 | 0.34 | 0.41 | -0.07 |
| 4. ด้านการเมืองและกฎหมาย | 0.55 | 3.43 | 2.00 | 1.89 | 1.10 | 0.79 |
| สรุปปัจจัยภายนอก | | | | 3.63 | 2.80 | |
| เฉลี่ยปัจจัยภายนอก | | | | 0.42 | | |

ตารางสรุปคะแนนปัจจัยภายใน

| ปัจจัยภายใน | น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็มคือ 1) | ค่าคะแนน(1-5) | | คะแนนจริง | | สรุป ผลต่าง |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------|-----------|---------|----------------|
| | | จุดแข็ง | จุดอ่อน | จุดแข็ง | จุดอ่อน | |
| 1. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย | 0.12 | 3.14 | 2.86 | 0.38 | 0.34 | 0.04 |
| 2. ด้านผลผลิตและการ บริการ | 0.25 | 3.81 | 3.86 | 0.95 | 0.97 | -0.02 |
| 3. ด้านบุคลากร | 0.11 | 3.57 | 3.50 | 0.39 | 0.39 | 0.00 |
| 4. ด้านประสิทธิภาพ การเงิน | 0.20 | 3.05 | 3.00 | 0.61 | 0.60 | 0.01 |
| 5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ | 0.10 | 3.64 | 3.29 | 0.36 | 0.33 | 0.03 |
| 6. ด้านบริหารจัดการ | 0.22 | 3.86 | 3.64 | 0.85 | 0.80 | 0.05 |
| สรุปปัจจัยภายใน | | | | 3.54 | 3.43 | |
| เฉลี่ยปัจจัยภายใน | | | | 0.05 | | |

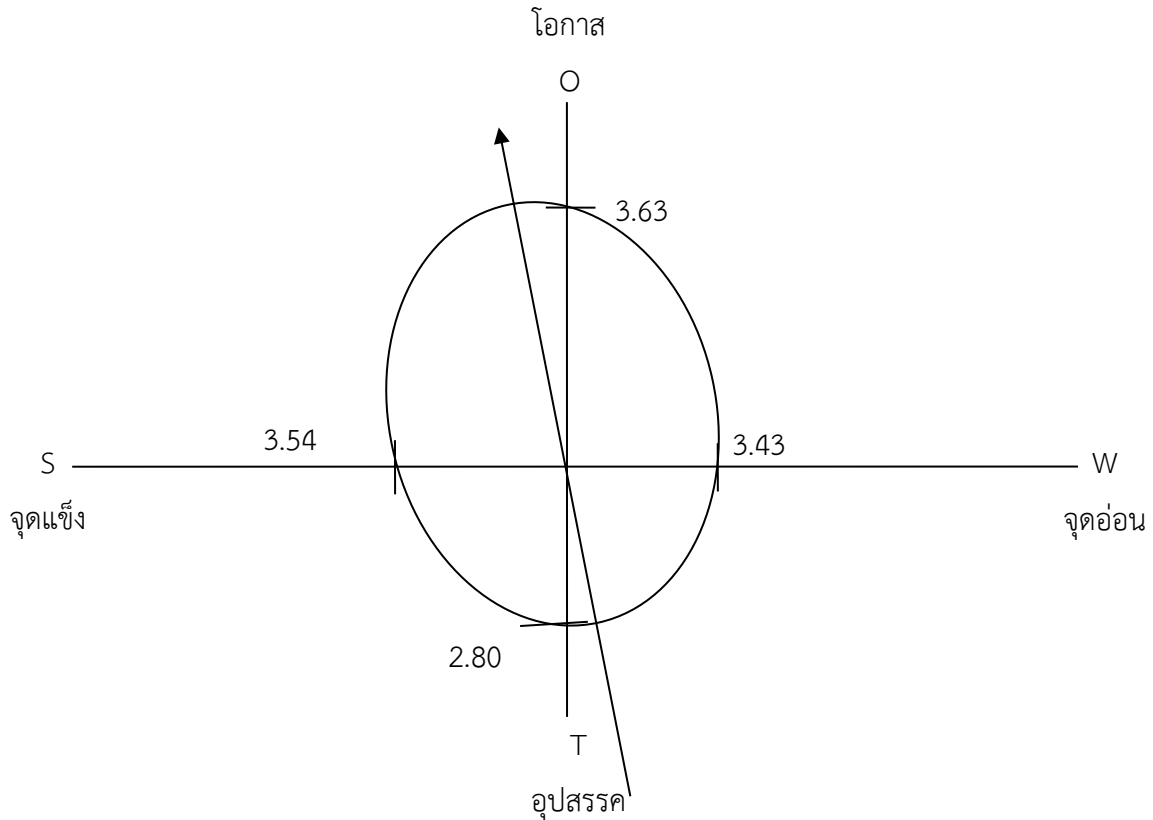
- จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา (+3.63) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านกฎหมายและการเมือง(+0.79) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค (-2.80)มากที่สุดก็คือด้านเศรษฐกิจ (-0.07) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค (+0.42) ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+3.54) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบริหารจัดการ (+0.05) และปัจจัยที่มีจุดอ่อน (-3.43) โดยมีจุดอ่อนมากที่สุดในด้านด้านผลผลิตและการบริการ (-0.02) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.05)

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่มีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษาหรือการให้บริการพอสมควร ทั้งนี้เนื่องมาจากมีปัจจัยด้าน

การเมืองและกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ก็ยังมีปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่เป็นอุปสรรคอยู่ แต่ก็ไม่ถือว่าเป็นอุปสรรคมาก ส่วนภายในองค์กรถึงแม้ยังมีจุดอ่อนที่ผลผลิตและการบริการ แต่บุคลากรตื่นตัวต่อการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงสร้างและวางนโยบายอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีโอกาสพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ได้



กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา : สถานภาพเอื้อและแข็ง

ส่วนที่ 5

แผนการดำเนินการของสถานศึกษา

ทิศทางการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

วิสัยทัศน์

สิ่งแวดล้อมดี น้อมนำสุวิถีพอเพียง เคียงคู่วิชาการ สืบสานความเป็นไทย คือความภาคภูมิใจของเรา

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคม
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรทุกภาคส่วน
3. มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นไทยและใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมส่วนรวม
5. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศักยภาพด้านภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน โดยพัฒนาครูสู่มืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย รู้ถึงคุณค่าภูมิปัญญา ให้รักษ์และ
 หวงแหนสืบสานดำรงความเป็นไทยให้ยั่งยืน รู้ถึงคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และน้อมนำหลักของ
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับความเป็น
 สากล

5. โรงเรียนมีสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาด สวยงาม

อัตลักษณ์โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

เด็กดี มีคุณธรรม น้อมนำสู่วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ธนาคารความดี สู่วิถีพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ผลผลิตของสถานศึกษา

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดีทุกๆ ด้าน
2. นักเรียนจบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา
 ปฐมวัย และจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาคะทั่ง (ป.1-6) ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรักความเป็นไทย
4. ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการดำเนินชีวิตอย่าง
 พอเพียง

5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หลัก

ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนาโดยเชื่อมโยงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการให้บริการทางการศึกษาด้วยสังคมฐานความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและประสิทธิภาพด้านการเงิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาต่อรุ่น
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 -6) ต่อรุ่น
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
4. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
5. ร้อยละของครูที่เข้ารับการนิเทศ อบรม ประชุม สัมมนาการปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี
6. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
7. ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี
8. ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี
9. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียน

อุดมการณ์ของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดี มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
2. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ และจำนวนเพียงพอ
3. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
4. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
5. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย
6. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความหลากหลาย
7. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน

8. การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. จัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
10. บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา
11. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อถือ
12. ผู้เรียนมีคุณลักษณะชีวิตที่ดีและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
13. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง ผู้ปกครองและชุมชนชื่นชม เชื่อมั่น

แผนที่กลยุทธ์โรงเรียนธัญญลิตธิศิลป์

ทิศทางการสำเร็จตามวิสัยทัศน์

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม
2. อาคารสถานที่
3. สิ่งอำนวยความสะดวก
4. สาธารณูปโภค
5. แหล่งเรียนรู้

ด้านผู้เรียน (นักเรียนมีคุณภาพ)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สุขภาพอนามัย
3. มีทักษะชีวิต
4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. รักวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมไทย
6. เป็นเยาวชนที่ดีเป็นผู้มีคุณธรรมและความรู้
8. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ด้านความภาคภูมิใจ

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และดำเนินชีวิตให้เป็นแบบอย่าง
3. ผู้ปกครอง ชุมชนตระหนักและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษา ผู้บริหารและครูได้รับการยอมรับ ความศรัทธาและการยกย่องเชิดชู
6. มีเครือข่ายการจัดการศึกษาโยงใยในทุกระดับ

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

1. จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีทักษะทางวิชาการที่เหมาะสมกับชั้นปี และศักยภาพส่วนบุคคล
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่ธรรม และมีจิตสำนึกของความเป็นไทยโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ทันโลก ทันเหตุการณ์ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
6. จัดสวัสดิการนักเรียนโดยการให้ทุนการศึกษาและการประกันอุบัติเหตุ
7. เปิดสอนหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสังคมและชุมชน
8. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีข้อมูลเพื่อการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน
10. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดโครงการที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ
11. จัดทำแผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
12. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยการให้บริการและความร่วมมือกับชุมชน
13. จัดสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะชีวิตที่ดีเยี่ยมมีระบบบริหารจัดการที่ดีโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยจัดวางระบบกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์และจุดเน้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. ภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม
2. อาคารสถานที่เพียงพอ
3. สารธารณูปโภคสะดวกสบาย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเน้น

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง
2. ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. คุณธรรมนำความรู้
3. ส่งเสริมสุขภาพและทักษะชีวิต
4. ใช้ระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

จุดเน้น

1. นักเรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียน บุคลากร และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเป็นความภาคภูมิใจ

จุดเน้น

1. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครอง และชุมชนชื่นชมเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา
2. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

3. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของผลผลิต โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ได้กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

การวิเคราะห์กลยุทธ์ 5 ระดับ เชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|--|
| 1. ภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม สร้างสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ นามอง 2. อาคารสถานที่เพียงพอ สร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ 3. สาธารณูปโภคสะดวกสบาย จัดสร้างจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน | -สร้างสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าดู นามอง -สร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ -จัดสร้างจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน | 1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี |

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|---|
| 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง 2. ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้ครูดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง | 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง 2. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง |

กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|---|
| 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. คุณธรรมนำความรู้ 3. ส่งเสริมสุขภาพและทักษะชีวิต | -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับมาตรฐานการศึกษา - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | 1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับก่อนประถม |

| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--------------------|---|---|
| 4. ใช้ระบบสารสนเทศ | - สร้างเสริมสุขภาพและทักษะชีวิตที่ดีให้กับนักเรียน - พัฒนาระบบสารสนเทศ | 1. การศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - 6) ต่อรุ่น 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐาน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพและทักษะชีวิตที่ดี 5. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศพร้อมใช้ |

กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|--|
| 1. นักเรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้นักเรียน | - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆตามประเพณี และวัฒนธรรมไทย - ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย | 1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย |

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียน บุคลากร และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเป็นความภาคภูมิใจ

| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|---|
| 1. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครอง และชุมชนชื่นชมเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา 2. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | - สร้างมาตรฐานโรงเรียนดีมีคุณภาพ - จัดให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการนิเทศอบรม ประชุม สัมมนาการปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ |

| จุดเน้น | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|--|
| 3.สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | - สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน - ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน | 3. ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี 4. ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี |

นโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานในปีการศึกษา 2558 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและวิธีการ ให้สามารถรับนักเรียนในเขตบริการได้ทุกคน
2. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเชื่อมั่นและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจากชุมชนท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษา
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้งบุคลากรผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การสนับสนุนทรัพยากร การดำเนินงาน การติดตามกำกับ และประเมินผล
4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนของบุคลากรครู ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในวิชาชีพครู เสริมสร้างความรักความศรัทธาและภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีพื้นฐานการคิดแบบวิทยาศาสตร์ สามารถคิดค้น สร้างองค์

ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้วางแผนการจัดประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้

8. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทางวิชาการ ทั้ง 8 สาระ
9. มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติเหมาะสมทางสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาททางสังคมตามวัฒนธรรมไทยและมีความรักภาคภูมิใจในชาติและท้องถิ่น
10. เร่งรัดการป้องกันแก้ไขปัญหาทางสังคมโดยเฉพาะปัญหายาเสพติด
11. พัฒนาระบบแผนผังหลักการจัดรูปแบบอาคารสถานที่ คำนึงค่าต่อการใช้ประโยชน์ ทั้งปัจจุบันและอนาคต เร่งรัดปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนและเสริมสร้างสุขภาพทางกายและจิตแก่บุคลากรในโรงเรียน

แนวทางในการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด จึงมีการดำเนินงานตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ปรับปรุงระบบการรับนักเรียนโดยมุ่งเน้นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ควบคุมจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้คุณภาพในการจัดการศึกษา
2. จัดให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอน ร่วมลงทุนในการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นศูนย์ประสานความร่วมมือ
3. ปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป การบันทึก และการบริการข้อมูลที่รวดเร็ว แม่นยำ ถูกต้อง
4. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย คุณภาพ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
5. นิเทศติดตามกำกับดูแลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จัดระบบการนิเทศภายในให้เอื้อต่อการปฏิบัติการร่วมมือช่วยเหลือระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน และระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ทั้งนี้มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการพัฒนางานทั้งระบบมีเป้าหมายร่วมกันคือ คุณภาพนักเรียน
7. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของครู เสริมสร้างจิตสำนึกในหน้าที่ ความรัก ความศรัทธาและความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

8. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ และสื่อทางเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเร่งรัดคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

9. จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมและเจตคติที่เหมาะสมทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม โดยมีกระบวนการ การขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

10. กำหนดแผนผังหลักการจัดวางอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เหมาะสมชัดเจน กำหนดรูปแบบอาคารให้สามารถใช้ประโยชน์ของพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า จัดสร้างอาคารตามแผนผังหลักที่กำหนด จัดระบบถนนและเส้นทางจราจรให้เหมาะสมกับสภาพอาคาร สะดวกต่อการใช้และปลอดภัยปลูกไม้ยืนต้นและจัดทำสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่นสวยงาม จัดสร้างระบบระบายน้ำให้สามารถระบายน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์กรเพื่อการบริหาร

โรงเรียนได้วางระบบการบริหารองค์กรที่มีสายงานการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบที่สามารถบริหารจัดการในภารกิจของแต่ละส่วนได้อย่างคล่องตัว มีอิสระในการคิดสร้างสรรค์พัฒนา งาน โดยเน้นการบริหารแนวราบเกิดการปฏิบัติงานที่มีการประสานแนวคิด ประสานความร่วมมือ มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จในทิศทางเดียวกัน ขณะเดียวกันก็สามารถตรวจสอบติดตาม กำกับ เร่งรัดคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดแบ่งระบบงานเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งาน บุคลากร งานงบประมาณการเงินและระบบบัญชี และงานบริหารทั่วไป แต่ละงานประกอบด้วย งานย่อยต่างๆ ที่จะปฏิบัติภารกิจให้งานแต่ละงานเกิดความสมบูรณ์ ในหน้าที่และความรับผิดชอบ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนธัญลิตธิศิลป์เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2551 โดยได้ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นั่นคือครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนทุกขั้นตอนซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้างหลักสูตร โรงเรียนได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของโรงเรียน และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรไปใช้ ได้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง ปี 51 ในปี

การศึกษา 2557 เพื่อให้หลักสูตรบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนได้บริหารจัดการดังนี้

- การจัดครูลงสอนโดยเน้นความรู้ความสามารถและความสนใจ ไม่เน้นการประจำชั้น จัดให้สอนในกลุ่มสาระฯที่ตนเองถนัดหลายระดับชั้นให้มากที่สุด

- เร่งรัดพัฒนาศักยภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการนิเทศและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

3. การนิเทศและกำกับติดตามผลในการกำกับติดตามและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. การดำเนินการกำกับติดตามและนิเทศ โดยคณะทำงานนิเทศภายในโรงเรียนแผนงานวิชาการ ตามแนวทางกลยุธยนิเทศ จัดให้มีกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารความรู้ทางวิชาการ การประชุม อบรม/สัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน การศึกษาดูงาน การจัดส่งบุคลากรไปร่วมประชุมอบรม/สัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ การเยี่ยมชั้นเรียนและการให้คำปรึกษาในส่วนของการกำกับติดตามผล ได้จัดให้มีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยศึกษาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การสอบถามสัมภาษณ์ครูและนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมการสอน ตลอดจนศึกษาวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วสรุปรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมวางแผนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

5. การศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ได้กำหนดให้มีโครงการศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลและเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรใน 5 ด้าน คือ

- 1) เนื้อหาสาระของหลักสูตร
- 2) ด้านสื่อและเอกสารประกอบหลักสูตร
- 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร
- 4) ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 5) ด้านสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียน
 - ความรู้ความสามารถ
 - คุณลักษณะ
 - คุณภาพชีวิต

สำหรับผลการนิเทศติดตามผลและการศึกษาผลการใช้หลักสูตรในทุกปีจะมีการนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การบริหารงานบุคลากร โรงเรียนมุ่งเน้นด้านการพัฒนาบุคลากรเป็นสำคัญ ขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญกับการบำรุงขวัญและกำลังใจไปพร้อมกันด้วย จึงมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูและการบำรุงขวัญ ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาบุคลากร
2. การวางแผน ได้บริการจัดการให้มีคณะทำงานผู้รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาที่ชัดเจน และมีการกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง
3. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการนิเทศภายใน คณะทำงานได้ศึกษาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย เกี่ยวกับความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติการเรียนรู้ของครูเพื่อการจัดกิจกรรมการนิเทศ โดยใช้การประชุมสัมมนา การศึกษาสถิติข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การศึกษาผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูในปีที่ผ่านมา
4. การจัดกิจกรรมการนิเทศ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย คือ การจัดประชุมอบรม การจัดประชุมสัมมนา การจัดส่งครูไปร่วมประชุมอบรม/สัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานองค์กรทางการศึกษา การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ การจัดศูนย์วิชาการโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร การศึกษาดูงาน การพัฒนาวิชาชีพครูโดยส่งเสริมการจัดทำผลงานวิชาการและการให้ขวัญและกำลังใจระหว่างการนิเทศ
5. การติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดให้มีการติดตามประเมินผลการนิเทศโดยการประเมินคุณภาพการปฏิบัติการสอนทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานการสอนของโรงเรียนทำการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยผลการประเมินมาตรฐานการเรียนการสอนของครู พบว่าผ่านเกณฑ์คุณภาพมากกว่าร้อยละ 100
6. การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้และบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากรอย่างต่อเนื่องโดยมีการดำเนินการ

การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

โรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงาน การศึกษาหลายด้าน คือ ใช้ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะนักเรียน ใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียน ทั้งระดับบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ใช้ผลการประเมินมาตรฐานการสอนของครูวางแผนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะมีรายละเอียดทั้งรายบุคคล รายด้านพฤติกรรมการสอน และภาพรวมของโรงเรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อวางแผนการจัดหาและบริการแก่บุคลากรทั้งนี้โรงเรียนได้พยายามอย่างยิ่งที่จะพัฒนาจัดเก็บและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

การประชาสัมพันธ์หน่วยงาน โรงเรียนสร้างกระบวนการสื่อสารเพื่อให้ชุมชนท้องถิ่น รับผิดชอบต่อข่าวสารและมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ การส่งนักเรียนร่วมแสดงความรู้ ความสามารถ และร่วมกิจกรรมในชุมชน การจัดทำวารสาร การจัดส่งบุคลากรร่วมกิจกรรมชุมชน การร่วมปฏิบัติภารกิจกับหน่วยงานองค์กรท้องถิ่น ตามโอกาสและภาระหน้าที่ ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นได้รับทราบถึงผลงานของโรงเรียน คือ ความรู้ ความสามารถและ คุณลักษณะของนักเรียนอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัด ขึ้นกระบวนการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนอย่างมีเป้าหมายทิศทางที่ชัดเจน ตั้งแต่การ วางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการหลักสูตร การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ แผนเป็นเครื่องมือ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การ ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้อย่างรอบด้าน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ รวมถึง ผลการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจและนำเสนอผลงานการ เรียนรู้ของนักเรียนต่อสาธารณะ พบว่าชุมชนได้ให้ความไว้วางใจเชื่อถือและชื่นชมในผลงานของ โรงเรียนและได้รับรองคุณภาพให้ความไว้วางใจโดยการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนธัญญสิทธิ ศิลป์ ทั้งชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองก็ได้สนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ นำพึงพอใจยิ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ สามารถประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

วิสัยทัศน์ : “สิ่งแวดล้อมที่ดี น้อมนำวิถีพอเพียง เคียงคู่งานวิชาการ สืบสานความเป็นไทย คือความภาคภูมิใจของเรา”

“จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่ามอง จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - 6) อย่างมี ประสิทธิภาพ และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครอง และชุมชนชื่นชม เชื่อมั่นในการจัดการศึกษา”

เป้าประสงค์

สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานสากล

สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน

เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

คุณภาพครูและบุคลากรทางการ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

5. พัฒนานักเรียน บุคลากร และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเงินความ

โครงการ

ขั้นพื้นฐาน

1. โครงการห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้สุขใจ
2. โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
3. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
5. โครงการสวมสูทสันต์
6. โครงการสร้างระบบความปลอดภัย
7. โครงการสร้างบรรยากาศห้องเรียน (ห้องปรับอากาศ)
8. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลสิ่งแวดล้อม

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. โครงการยุวทูตความดี
3. โครงการสถานศึกษาพอเพียงภูมิทัศน์
4. โครงการธนาคารออมทรัพย์
5. โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
2. โครงการทัศนศึกษา
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล
4. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
5. โครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้พิเศษเพิ่มเติม
6. โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
7. โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน
8. โครงการเปิดบ้านลานวิชาการ
9. โครงการวันโครงการงานธัญญสิทธิศิลป์
10. โครงการส่งเสริม ICT เพื่อการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
11. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ร่วม

1. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
2. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านงานฝีมือและอาชีพ
3. โครงการวันสำคัญ

1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษา
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการรักษาและพัฒนามาตรฐานโรงเรียนดีศรีตำบล
4. โครงการโรงเรียนสีขาว
5. โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มีโอกาส
7. โครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรสนับสนุน
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
9. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
10. โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน /ท้องถิ่น
11. โครงการสวัสดิการโรงเรียน
12. โครงการบริหารควบคุมงบประมาณ

ส่วนที่ 6

กลยุทธ์ระดับแผนงานโรงเรียน

แผนกลยุทธ์โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566)

.....

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. ภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม
2. อาคารสถานที่เพียงพอ
3. สารธารณูปโภคสะดวกสบาย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเน้น

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง
2. ครูดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. คุณธรรมนำความรู้
3. ส่งเสริมสุขภาพและทักษะชีวิต
4. ใช้ระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

จุดเน้น

1. นักเรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียน บุคลากร และโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเป็นความภาคภูมิใจ

จุดเน้น

1. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครอง และชุมชนชื่นชม เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา
2. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อมภายในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 1

| | |
|---|-------------------|
| 1. โครงการห้องเรียนน่าน้อยเรียนรู้สุขใจ | 1 กิจกรรม |
| 2. โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษ | 2 กิจกรรม |
| 3. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ | 4 กิจกรรม |
| 4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต | 4 กิจกรรม |
| 5. โครงการส่วมสุขสันต์ | 1 กิจกรรม |
| 6. โครงการสร้างระบบความปลอดภัย | 1 กิจกรรม |
| 7. โครงการสร้างบรรยากาศห้องเรียน(ห้องปรับอากาศ) | 1 กิจกรรม |
| 8. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 3 กิจกรรม |
| รวม | 17 กิจกรรม |

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 2

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ | 3 กิจกรรม |
| 2. โครงการยุวทูตความดี | 5 กิจกรรม |
| 3. โครงการสถานศึกษาพอเพียง | 1 กิจกรรม |
| 4. โครงการธนาคารออมทรัพย์ | 2 กิจกรรม |
| 5. โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล | 3 กิจกรรม |
| รวม | 14 กิจกรรม |

กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 3

| | |
|---|-------------------|
| 1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ | 4 กิจกรรม |
| 2. โครงการทัศนศึกษา | 1 กิจกรรม |
| 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล | 1 กิจกรรม |
| 4. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ | 3 กิจกรรม |
| 5. โครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้พิเศษเพิ่มเติม | 1 กิจกรรม |
| 6. โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี | 5 กิจกรรม |
| 7. โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน | 4 กิจกรรม |
| 8. โครงการเปิดบ้านลานวิชาการ | 2 กิจกรรม |
| 9. โครงการวันโครงการงานธัญญสิทธิศิลป์ | 1 กิจกรรม |
| 10.โครงการส่งเสริม ICT เพื่อการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้ | 3 กิจกรรม |
| 11.โครงการพัฒนาการเรียนร่วม | 3 กิจกรรม |
| รวม | 28 กิจกรรม |

กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 4

| | |
|--|------------------|
| 1. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย | 3 กิจกรรม |
| 2. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านงานฝีมือและอาชีพ | 2 กิจกรรม |
| 3. โครงการวันสำคัญ | 1 กิจกรรม |
| รวม | 6 กิจกรรม |

กลยุทธ์ที่ 5 ความภาคภูมิใจของเรา

โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่ 5

| | |
|---|-----------|
| 1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษา | 5 กิจกรรม |
| 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 4 กิจกรรม |
| 3. โครงการรักษาและพัฒนามาตรฐานโรงเรียนดีศรีตำบล | 1 กิจกรรม |
| 4. โครงการโรงเรียนสีขาว | 3 กิจกรรม |
| 5. โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ | 5 กิจกรรม |
| 6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ | 4 กิจกรรม |
| 7. โครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรสนับสนุน (จ้างครู คนงาน แม่บ้าน) | 3 กิจกรรม |

| | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 8. โครงการส่งเสริมสุขภาพ | 5 กิจกรรม |
| 9. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน | 4 กิจกรรม |
| 10. โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน /ท้องถิ่น | 3 กิจกรรม |
| 11. โครงการสวัสดิการโรงเรียน | 3 กิจกรรม |
| 12. โครงการบริหารควบคุมงบประมาณ | 2 กิจกรรม |
| รวม | 42 กิจกรรม |

ส่วนที่ 7

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562-2566) โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1.การกำกับติดตาม

- 1.1.กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 1.2.กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2.การประเมินผล

- 2.1.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2.สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3.ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

3.การตรวจสอบ

- 3.1.การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4.การรายงานผล

- 4.1.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2.เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ส่วนที่ 8

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

การจัดการศึกษาภาคบังคับ

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** :
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - : อัตราส่วนการเข้าเรียน ป.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.1
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** :
- : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ
 - : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
 - : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
 - : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการปกครอง การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

ร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์กรบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบ ต่อองค์กร ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเป็นทีมงานที่สมบูรณ์แบบ

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ ชั้นดี มีคุณภาพ ได้มาตรฐานชาติ

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นางพันธ์ทิwa จางคพิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางทิพวรรณ อ่วมทอง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
3. นางอัจฉรา รงค์ทอง หัวหน้ากลุ่มงานการเงินและพัสดุ
4. นายประจันต์ อาชวาคม หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
5. นางศุภรา มีสามเสน หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร
6. นางสาววฤชาย เลิศศิริ ผู้ช่วยงานวิชาการ
7. นางจันทร์เพ็ญ ไชยมงคล หัวหน้าสายชั้นอนุบาล