



แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙



โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
ตำบลคลองสาม อำเภอลำลูกหลวง จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โทร 0-2832-3737 โทรสาร 0-2832-3737 e-mail - website www.smk.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ 6 ไร่ 0 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 1 – หมู่ที่ 3

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ปลูกสร้างขึ้นเมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2494 ด้วยความริเริ่มของ นายไสว กลั้ววงษ์ ครูใหญ่โรงเรียนประชาบาล ตำบลคลองสาม (โรงเรียนวัดเกิดการอุดม) และนายเล็ก ศิริโต ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2 พร้อมด้วยประชาชน ตำบลคลองสาม เป็นผู้ร่วมแรงงาน และทุนทรัพย์ ในการก่อสร้าง เป็นจำนวนเงิน 26,989.50 บาท (สองหมื่นหกพันเก้าร้อยแปดสิบบเก้าบาทห้าสิบบสตางค์) ได้ปลูกสร้างเป็นโรงเรียนเอกเทศชนิดถาวร มีลักษณะเป็นรูปทรงเรือนปั้นหยา ชั้นเดียว มีหน้ามุข ขนาดกว้าง 5 เมตร 50 เซนติเมตรและยาว 15 เมตร 50 เซนติเมตร พื้นไม้ยาง เสาไม้เต็ง ฝาไม้ยาง หลังคามุงด้วยกระเบื้อง

การก่อสร้างเริ่มลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2494 และเสร็จเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2494 การก่อสร้างครั้งนี้ได้รับความร่วมมือและแรงงานจากประชาชนตำบลคลองสาม โดยไม่ได้คิดค่าแรงตอบแทน

โรงเรียนนี้ตั้งอยู่ในที่ดินของกองมรดก หม่อมราชวงศ์สุวพรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ซึ่งอุทิศให้ปลูกสร้างโรงเรียนจำนวน 2 ไร่ แต่ยังไม่ได้อโอนกรรมสิทธิ์มอบให้โรงเรียน

พิธีเปิดป้ายอาคารเรียน ได้กระทำเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2494 เวลา 09.00 น. ตรงกับวันอังคารขึ้น 8 ค่ำ เดือน 7 ปีเถาะ โดยมีนายเปรม พฤกษ์จร นายอำเภอลองหลวงมาเป็นประธานการทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนโดยขนานนามโรงเรียนหลังนี้ว่า “โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง” โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1 ถึงชั้นประถมปีที่ 4 โดยนายไสว กลั้ววงษ์ เป็นครูใหญ่

บุคคลที่เป็นผู้ริเริ่มในการดำเนินการสร้างอาคารเรียนที่เข้มแข็งในการจัดหาอุปกรณ์การก่อสร้าง และเป็นผู้นำในการก่อสร้างโรงเรียนครั้งนี้ ได้แก่ นายไสว กลั้ววงษ์ นายเล็ก ศิริโต นายฉนวน คงสุข นายผล แยกของ นายเชียง อ่อนเนตร นายเชื้อ ไหวติง และประชาชนตำบลคลองสาม

ต่อมาในปี พ.ศ.2499 ได้รับเงินประมาณต่อเติมอาคารเรียนเป็นจำนวนเงิน 6,875 บาท ได้ขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีก เนื่องจากห้องเรียนเดิมคับแคบไม่พอเพียง

ในปี พ.ศ.2501 สภาผู้แทนราษฎรปทุมธานี ได้จัดสรรเงินอุดหนุน จำนวน 15,000 บาท จึงได้ทำการรื้ออาคารเรียนหลังเดิมออกและได้ปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ตามแบบ ป.1 ซ.ขนาด 8×24 เมตร เพราะอาคารเรียนคับแคบและชำรุดมากไม่เหมาะสมที่จะใช้เป็นอาคารเรียนอีกต่อไป อาคารเรียนที่ปลูกสร้างขึ้นใหม่นี้ยังค้างการก่อสร้างเนื่องจากขาดงบประมาณ

ในปี พ.ศ. 2506 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนต่อเพื่อให้อาคารเรียนครบตามแบบ ป.1 ซ. ตามรูปเดิมจนเสร็จเป็นจำนวนเงิน 23,000 บาท และหม่อมราชวงศ์สุพรรณ สนิทวงศ์ ณ อุทยานฯ จึงได้มอบที่ดินเพิ่มอีก 4 ไร่ จึงรวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ แต่ยังมีได้ออนกรรมสิทธิ์ยกให้โรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2516 เดือนพฤษภาคม นายฉนวน คงสุข และประชาชน – ครู ร่วมกันบริจาคทรัพย์ จัดสร้างศาลาทำน้ำขึ้นที่หน้าโรงเรียนหนึ่งหลังรวมเงินในการก่อสร้าง 6,800 บาท

ในปี พ.ศ. 2516 เดือนสิงหาคม ทางราชการได้จัดสรรเงินภาษีบำรุงท้องที่ ตำบลคลองสาม จำนวน 3,500 บาท จัดสร้างเสาธงเหล็กที่หน้าอาคาร แบบ ป.1 ซ.

ในปี พ.ศ.2517 เดือนกันยายน ทางราชการได้จัดสรรเงินภาษีบำรุงท้องที่ ตำบลคลองสาม จำนวน 54,000 บาท จัดสร้างโรงอาหารมอบให้โรงเรียน 1 หลัง ขนาด 6×18 เมตร

ในปี พ.ศ. 2518 เดือนพฤษภาคม ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 40,000 บาท สร้างบ้านพักครูตามแบบขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง

และในปี พ.ศ. 2518 เดือนธันวาคม ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ 240,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข ใต้ถุนสูง 1 หลัง (เริ่มสร้างเดือนมกราคม พ.ศ.2519 เสร็จ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2519)

ในปี พ.ศ. 2519 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ตามโครงการผันเงินสู่ชนบท (พ.ป.ช) จำนวน 45,335 บาท จัดสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก หน้าอาคารเรียนทั้ง 2 หลัง ยาว 150 เมตร กว้าง 1.75 เมตร (1 ก.ค. 2519 – 5 ส.ค. 2519)

ในปี พ.ศ. 2520 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ เงินภาษีบำรุงท้องที่ เขตตำบลคลองสาม จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) จัดสร้างส้วมตามแบบกรมสามัญ ขนาดทั้ง 5 ห้อง (5 ที่นั่ง) และในปี พ.ศ. 2520 เดือนกันยายน ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2521 ทางสภา ตำบลคลองสามได้จัดสรรเงินภาษีบำรุงท้องที่ จำนวน 34,200 บาท (สามหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน) จัดเทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กใต้ถุนอาคารเรียนแบบ ป.1 ข ให้ทั้งหมด และได้จัดสรรเงิน 2,500 (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน) ซื้อวิทยุเทปโตชิบามอบให้โรงเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียน และการสอน จำนวน 1 เครื่อง

ในปี พ.ศ. 2522 ทางราชการได้จัดสรร จักรเย็บผ้า “อีเล็กต้า” หมายเลข 087892 มอบให้โรงเรียน 1 คัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

ในปี พ.ศ. 2523 (วันที่ 5 มีนาคม 2523) คณะกรรมการศึกษา และประชาชน-คณะครู ได้พร้อมใจกันสละเงินซื้อเครื่องสูบน้ำ (ชนิดไฟฟ้า) มอบให้ทางโรงเรียน จำนวน 1 เครื่อง ราคา 4,221.50 บาท

ในปี พ.ศ. 2524 วันที่ 18 กันยายน 2524 ทางสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอคลองหลวง ได้จัดสรรเครื่องพิมพ์ดีด “อ็อปติมา” แคร่ยก หมายเลขเครื่อง 444311 มอบให้ทางโรงเรียนเพื่อประโยชน์ทางราชการ จำนวน 1 เครื่อง

ในปี พ.ศ. 2525 อนามัยตำบลคลองสาม ได้จัดสร้างศาลาพักผ่อนทรงไทย ในโอกาสสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี ขึ้น 1 หลัง

ในปี พ.ศ.2525 อนามัยตำบลคลองสาม ได้จัดสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.5 มอบให้โรงเรียน

ในปี พ.ศ.2526 อนามัยตำบลคลองสาม ได้จัดสรรงบประมาณจัดสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ. มอบให้โรงเรียน (มีนาคม 2526) จำนวน 1 ที่ 3 ถัง

ในปี พ.ศ.2527 (มกราคม ถึง พฤษภาคม) มีจิตรศรัทธา คือ นายแฉล้มและนางสมนึก แจ้งเหตุผลได้บริจาคทรัพย์ส่วนตัวเป็นจำนวนเงิน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน

แบบ ป.1 ข. โดยใช้อิฐบล็อกก่อสร้างเป็นห้องเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน ขนาด 6×18 เมตร ได้ทำพิธีมอบให้ทางราชการเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2527 โดยมี นายสมัย นุ่มสนธิ หัวหน้าการประถมศึกษา

ในปี พ.ศ.2532 (ธันวาคม) นายแฉล้ม แจ่มเหตุผล (พ่อหมอเทวดา) นางสมนึก แจ่มเหตุผล บริจาคทรัพย์ส่วนตัวสร้าง

1. รั้วโรงเรียนก่ออิฐเสริมเหล็ก ประตูเหล็ก 2 ประตู ป้ายชื่อโรงเรียน แท่นพุทธ แท่นพระบรมรูป ร. 9 มูลค่าประมาณ 200,000 บาท (สองแสนบาท)

2. สร้างศาลาพักร้อนนอกประสงค์บริเวณประตูต้นทิศเหนือของโรงเรียน มูลค่าประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

3. สร้างเสาธงใหม่ มูลค่าประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

4. ก่อสร้างต่อเติมห้องสมุดให้โรงเรียน 1 หลัง มูลค่าประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

5. เปลี่ยนห้องเรียนเก่า(เฉพาะหน้าต่าง)จากอิฐโปรง เป็นหน้าต่างบานเกล็ด มูลค่าประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

6. สีทาอาคารเรียนใหม่ทั้งสอหลัง มูลค่าประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) รวมทั้งสิ้นประมาณ 245,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. 2535 นายแฉล้ม นางสมนึก แจ่มเหตุผล พร้อมด้วยกรรมการศึกษา และประชาชนผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันสละทรัพย์ส่วนตัว สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวนหนึ่งหลัง 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,500,000 บาท (สองล้านห้าแสนบาทถ้วน) โดยไม่ต้องของบประมาณจากทางราชการ

ในปี พ.ศ. 2536 สภาดำบลคลองสาม ได้จัดสรรเงินบำรุงท้องที่ของตำบลคลองสาม จัดสร้างถึงแก่น้ำคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน 1 ที่ กว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร

ในปี พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 30 เมตร ยาว 26 เมตร งบประมาณ 100,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 (4 ชั้น) 18 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างห้องส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง) งบประมาณ 200,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2555 ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม สร้างโดมบริเวณสนามหน้าเสาธง งบประมาณ 3,500,000 บาท

ในปี พ.ศ.2556 โรงเรียนได้จัดสร้างรั้วคอนกรีตหน้าโรงเรียน ความยาว 64 เมตร งบประมาณ 305,000 บาท

ในปี พ.ศ.2556 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ 413,528.25 บาท เพื่อปรับปรุงขยายเขตระบบไฟฟ้า เพื่อให้มีกระแสไฟฟ้าอย่างพอเพียงทางโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้ต่อเติมห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ใต้อาคารเรียน โดยได้รับงบประมาณจากการจัดผ้าป่าสามัคคีทางโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้ยกพื้นและปูกระเบื้องหน้าห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 4 ห้องเรียน ด้วยงบประมาณ 39,960 บาท

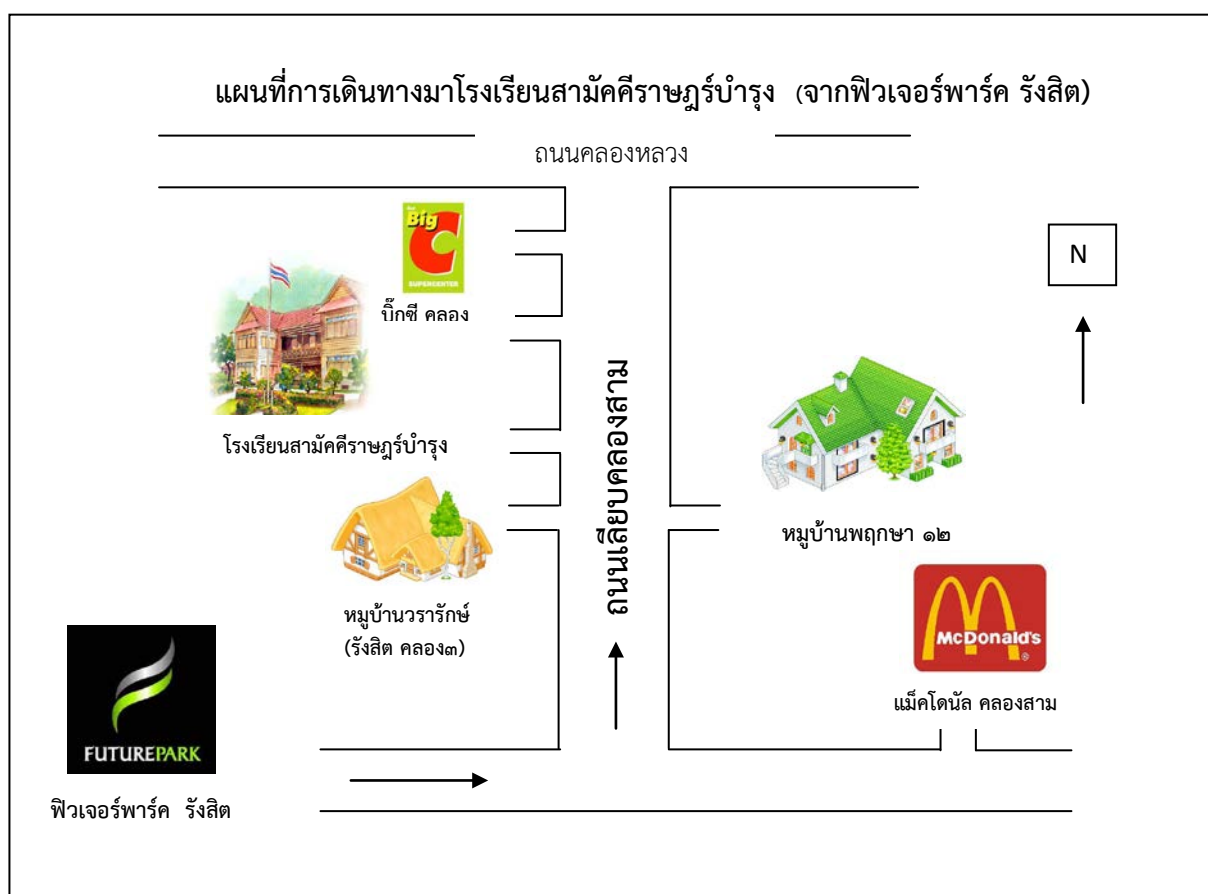
ในปี พ.ศ.2558 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างอาคารเรียนแบบ 105/28 (2ชั้น) 4 ห้องเรียน งบประมาณ 3,483,100 บาท

ในปี พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 18 ห้องเรียน งบประมาณ 16,450,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 งบประมาณ 556,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 งบประมาณ 488,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ลักษณะชุมชนโดยทั่วไปรอบๆ โรงเรียนเป็นลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท เนื่องจากมีประชากรย้ายถิ่นฐานมาอยู่อาศัยในลักษณะบ้านจัดสรรมากขึ้น ประชาชนดั้งเดิมประมาณร้อยละ 92.84 ประกอบอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนประชาชนที่อยู่อาศัยในบ้านจัดสรรซึ่งอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียนตลอดระยะทางของคลองสามเป็นประชาชนย้ายถิ่นมาจากทุกภาคของประเทศไทย มีการผสมผสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นไม่ค่อยชัดเจน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้ประมาณ 48,000 ต่อปี

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ทั้งจากหน่วยงานของราชการ องค์กรภายนอก และภาคเอกชน มีการร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จาก

แผนปฏิบัติการของโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้รับ ผลการประเมินดังนี้

1. ด้านผู้เรียน โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ การร้องเพลง กีฬาและดนตรีพื้นฐาน
2. ด้านครู มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม หมู่บ้าน จัดสรรและองค์กรอื่นๆในการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

สภาพปัญหาของโรงเรียน

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงมีข้อจำกัดทั้งด้านเศรษฐกิจ และช่วงเวลาในการให้ความ ร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน
2. การรับนักเรียนร้อยละ 100 ที่มาสมัครเรียน โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ จึงทำให้ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน และส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ

จำนวนบุคลากรในโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายดำเนิน คำดา	ครู ค.ศ.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
2	นางสาวปณิตดา แก้วศรี	ครู ค.ศ.3 รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
3	น.ส.ลัดดาวัลย์ ศักดิ์ธรรมเจริญ	ครู ค.ศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
4	นางกิ่งกมล เพ็ญราช	ครู ค.ศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
5	น.ส.ศศิภัทร์ สีสุวรรณ	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
6	นางธมลวรรณ ศรีบุญ	ครู ค.ศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
7	น.ส.บิ่งอร กระจะจ่าง	ครู ค.ศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์
8	นางถนอมกิจ พรหมเมือง	ครู ค.ศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
9	นายเรวัตติ สีนอยู่	ครู ค.ศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
10	นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	ครู ค.ศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
11	น.ส.จินตหรา มีครองแบ่ง	ครู ค.ศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
12	น.ส.ปริยานุช เมืองมา	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
13	น.ส.ภาพวัลย์ พูลแก้ว	ครู ค.ศ.2	พธ.ม.	บริหารการศึกษา
14	น.ส.แคทศิริญญา เกสร	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

จำนวนบุคลากรในโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
15	นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ	ครู ค.ศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
16	นางสาวประวีณา โภควณิช	ครู ค.ศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
17	นายณัฐวัฒน์ จีรสวรรณ	ครู ค.ศ.1	วท.บ.	สถิติประยุกต์
18	นายธีรชัย ใจดี	ครู ค.ศ.1	ศษ.ม.	ประเมินผลและวิจัย
19	น.ส.วัชนันท์ ศรีหะจันท์	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
20	น.ส.ชฎาพร สายด้วง	ครู ค.ศ.1	กศ.บ.	การประถมศึกษา
21	น.ส.ลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
22	นางสาวกวิสรา ประชารุง	ครู ค.ศ.1	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย
22	นางสาวกณิศา นาคนวน	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
24	นางสาวปณัญญา จรัสปัญญากร	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร
25	นางสาวกนกนดา สุขแสง	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
26	นายรภัชพล คำยวง	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
27	นายสิทธิศักดิ์ จูฑะทรัพย์	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	ศิลปศึกษา
28	นางสาวสุภาพร หรัยสกุล	ครู ค.ศ.1	ศษ.บ	นวัตกรรมหลักสูตรฯ
29	นางจิรวรรณ มณีวงษ์	ครู ค.ศ.1	กศ.บ	คณิตศาสตร์
30	นางสาวกัญญ์นิษฐา พูนคณาศิริ	ครู ค.ศ.1	ศษ.บ	บริหารการศึกษา
31	นางมธุริน พงษ์พรต	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
32	นางสาวโชติกา ชมสาร	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
33	นางสาวกิตติยา สามัญทิพย์	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
34	นางสาวกษิญา ประยูรชาญ	ครู ค.ศ.1	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์
35	นางสาวลลิตลักษณ์ ธรรมาวชิรานนท์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
36	นางสาวศุภัทรา แก้วเกษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
37	นางสาวณัฐนิชา พุ่มงาม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
38	นายดิเรก วิชัย	ครูผู้ช่วย	ท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์
39	นางสาวกัญชรีกานต์ โปยชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	นาฏศิลป์
40	นางสาวสุวดี ปละโน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
41	นายศักดิ์ดา ทวีลา	ครูผู้ช่วย	ศบ.	คอมพิวเตอร์
42	นางสาวสิรินาฏ ชนาวิรัตน์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
43	น.ส.พัทธนันท์ ปิตะแสง	ครูอัตราจ้าง อบจ.	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์
44	น.ส.วิภาวรรณ วงศ์จันดี	ครูอัตราจ้าง อบต.	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
45	น.ส.มณีรัตน์ ฉ่ำศรี	ครูอัตราจ้าง อบต.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
46	น.ส.จันจิรา ดาเลิศ	ครูอัตราจ้าง อบต.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
47	นางสาววิชญาพร ศิริรัตน์	ครูอัตราจ้าง อบต.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

48	น.ส.อมรรัตน์ บรรดาศักดิ์	ครูอัตราจ้างวิฤต	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
49	นางสาวธนภรณ์ โพธิ์เกิด	ครูธุรการ	ศษ.บ	การพัฒนาชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายสาคร ไปด้วย	ประธานกรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	
2	นายสำราญ แก้วชะมอญ	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	
3	นายทองคุณ เสนกระจ่าย	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรชุมชน)	
4	พระครูวิจิตรกิจจาทร	กรรมการ(ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์)	
5	นายปัญญา จิตประพัทธ์	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรศาสนา)	
6	นายปัญญา จิตประพัทธ์	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
7	นายวุฒิชชาติ ศรีอัสวอมร	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
8	นายธีรพงษ์ แก้วชะมอญ	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
9	นางมาณี ชฎาวงษ์	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
10	นายนิพนธ์ แก้วธรรม	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
11	นายสมพร บุญมา	กรรมการ(ผู้แทนทรงคุณวุฒิ)	
12	นางสาวณิชกานต์ ฟุ้งเกียรติขจร	กรรมการ(ตัวแทนผู้ประกอบการ)	
13	นายวิโรจน์ ท่วมบริบูรณ์	กรรมการ(ตัวแทนศิษย์เก่า)	
14	นางกิ่งกมล เพียรราช	กรรมการ(ผู้แทนครู)	
15	นายดำเนิน คำดา	ผู้อำนวยการ (กรรมการและเลขานุการ)	

ปรัชญาของโรงเรียน

วนทโก ปฎิวนทน์
ผู้ไหว้ ย่อมได้รับการไหว้ตอบ

คำขวัญของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด การศึกษาเด่น เน้นมารยาท ปรารถนาศาสดิต

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาคุณธรรม ไหว้งามอย่างไทย
รักษาไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อม พร้อมรับเทคโนโลยี น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

สร้างทักษะให้กับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

1. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
2. จัดการเรียนการสอน โดยยึดแนวทางและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
4. จัดกิจกรรมการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน
5. ประสานงานกับองค์กรอื่นๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษา
7. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
8. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์

- จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้กำหนดกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมกีฬา รักษาวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้งามอย่างไทย

คำขวัญอำเภอคลองหลวง

ถิ่นบัวหลวง เมืองรวงข้าว เชื้อชาวมอญ นครธรรมะ
พระตำหนักจรมใจ สดใสเจ้าพระยา ก้าวหน้าอุตสาหกรรม

คำขวัญจังหวัดปทุมธานี

คลองขุดพระราชทาน งามตระการบัวหลวง โชติช่วงด้านการศึกษา
แหล่งการค้าอุตสาหกรรม เต็มล้ำถิ่นอาศัย เมืองน้ำใจใฝ่คุณธรรม

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	42	32	74
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	44	32	76
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	98	63	161
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	67	71	138
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	64	86	150
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	77	100	177
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	78	76	154
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	73	148
รวม	545	333	1078

แหล่งข้อมูล 30 เมษายน 2564

ตารางการคาดคะเนจำนวนนักเรียน

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน (คน)					
ระดับชั้น	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	100	100	100	100	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	170	175	180	185	190
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	170	175	180	185	190
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	170	175	180	185	190
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	170	175	180	185	190
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	180	175	180	185	190
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	160	175	180	185	190
รวม	1,220	1,250	1,280	1,310	1,340

ตารางการคาดคะเนงบประมาณรายรับ

การคาดคะเนงบประมาณรายรับ (บาท)					
แหล่งเงิน	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569
1.เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	3,718,600	3,810,000	3,901,440	3,992,880	4,084,320
2. เงินอาหารกลางวัน	5,124,000	5,250,000	5,376,000	5,502,000	5,628,000
3. เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	244,000	250,000	256,000	262,000	268,000
รวม	8,842,600	9,310,000	9,533,440	9,756,880	9,980,320

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ดังนั้นจึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) วิเคราะห์ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขต พื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

6) สนับสนุน อำนาจความสะดวกรวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่างๆในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

7) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนรวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

8) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

1.2 รongผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) สรุข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็นนโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชนสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นชุมชนความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่นการสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.2 ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชนสภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3 หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชนสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยยึดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและดำเนินการวางแผนปฏิบัติงานตามแผน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้เหมาะสมกับชั้นเรียน ครุมีวุฒิ มีความรู้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ชุมชนให้ความร่วมมือ

ผลงานที่ภาคภูมิใจของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับรางวัล/ผลงานดีเด่น

1. เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

2. เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

3. เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

4. ท่องสูตรคูณในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ตามโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

5. เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

6. เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

7. เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
8. เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
9. รางวัลผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งเสริมนักเรียนด้านความซื่อสัตย์ สุจริต “โรงเรียนสุจริต” รุ่นที่ 1 ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
10. รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning ปีการศึกษา 2563
11. รางวัลครูผู้ส่งเสริมนักเรียนด้านการยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต “โรงเรียนสุจริต” รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2563
12. รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชมเชย ปีการศึกษา 2563
13. ผ่านการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ “โรงเรียนสุจริต”รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2563
14. โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษาเพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก “โรงเรียนรักษาศิล 5 จังหวัดปทุมธานี”ปีการศึกษา 2564

ครูได้รับรางวัล/ผลงานดีเด่น

1. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
2. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
3. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
4. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
5. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
6. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
7. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
8. รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning ปีการศึกษา 2563
9. รางวัลครูผู้ส่งเสริมนักเรียนด้านการยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต “โรงเรียนสุจริต” รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2563

10. โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษาเพื่อฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมโลก “โรงเรียนรักษาศิล 5 จังหวัด ปทุมธานี” ปีการศึกษา 2564

นักเรียนได้รับรางวัล/ผลงานดีเด่น

1. เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
2. เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
3. เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
4. ท่องสูตรคูณในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ตามโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
5. เหรียญทองอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องปั้นร้อนกระดาดขี้ผึ้ง งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
6. เหรียญทองอันดับ 1 การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
7. เหรียญทองอันดับ 1 การประกวดขับร้องเพลงสากล งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
8. เหรียญทองอันดับ 1 การประกวดขับร้องเพลงภาษาญี่ปุ่น งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
9. เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ชั้น ป.5 – 6 งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
10. เหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.5 – 6 งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
11. เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ป.5 – 6 งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
12. เหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
13. เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพจิตรกรรมสีชอล์ค งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
14. เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
15. เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงภาษาจีน งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
16. เหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ งานเปิดลานวิชาการบ้านสวนฯ รังสิต ครั้งที่ 21
17. เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
18. เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

19. เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

20. เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

21. รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชมเชย ปีการศึกษา 2563

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้มีทักษะในด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่เรื่องทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่นด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการทำงานเป็นทีม บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาและมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยเฉพาะข้อมูลด้านผู้เรียน ให้เอื้อต่อการนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประมวลข้อมูลให้อยู่ในรูปของคำร้อยละ สถิติ กราฟ เพื่อง่ายต่อการนำมาใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน โดยเน้นกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางาน ระดมบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น จัดหาคอมพิวเตอร์และปรับปรุงระบบ อินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้และสืบค้น

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นด้านครู

ครูมีลักษณะพื้นฐานของความเป็นครู มีความตระหนักรักศรัทธาภาคภูมิใจในวิชาชีพครู รักเมตตาเอาใจใส่ต่อศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ชุมชนและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่าง

สร้างสรรค์มีจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินและผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นควรจัดการเรียนที่หลากหลายเพื่อให้เด็กพัฒนาตนเองให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมประเทศชาติและนานาชาติในอาเซียนซึ่งจะต้องบริหารจัดการพัฒนาครูให้พัฒนาขึ้นเป็นลำดับต่อไป

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“ไหว้งามอย่างไทย”

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยให้ครูฝึกสอนมารยาทของนักเรียน การไหว้บุคคลระดับต่างๆ ที่ถูกต้อง และมีการปฏิบัติกิจกรรม น่องไหว้พี่ ซึ่งเป็นการปลูกฝังมารยาทที่ดี และการรักษาวินัยธรรมของไทย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการประกวดการไหว้และมารยาทไทย และเข้าร่วมการประกวดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรม“ไหว้งามอย่างไทย”ให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ

ด้านมาตรการส่งเสริมโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม , อัตลักษณ์โรงเรียน“ไหว้งามอย่างไทย”

จุดเด่น

โรงเรียนได้ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้กำหนดโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม, อัตลักษณ์โรงเรียน“ไหว้งามอย่างไทย” จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้สภาพแวดล้อมมีความร่มรื่นและมีความสวยงามมากขึ้น และมีการดำเนินกิจกรรมน่องไหว้พี่ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผลการดำเนินงานผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความพึงพอใจ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสุขพอใจดีและมีความอ่อนน้อมตามมารยาทไทย

จุดที่ควรพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสอง ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่หลากหลาย เช่นกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องพระพุทธศาสนา ฯลฯ
2. โรงเรียนควรรวมกลุ่มกับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย จัดเป็นศูนย์พัฒนาผู้เรียน โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูโรงเรียนนั้นมีความชำนาญเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ ทำการสอนเสริม ตีวงเข้ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมสอบ O-NET ต่อไป
3. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนในการพิจารณาตัดสินใจในการวางแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยการกำหนดโครงการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจน

4. ครูควรปรับทัศนคติในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเองมากที่สุดมีการวิจัยผู้เรียนที่มีปัญหา
5. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. ครูควรใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย พัฒนาการวิจัยสื่อ และนวัตกรรม มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา เพื่อการติดต่อสื่อสาร และพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งในประเทศ และในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สู่สังคมเอเชีย โรงเรียน มีความต้องการและช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด และสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ดังนี้

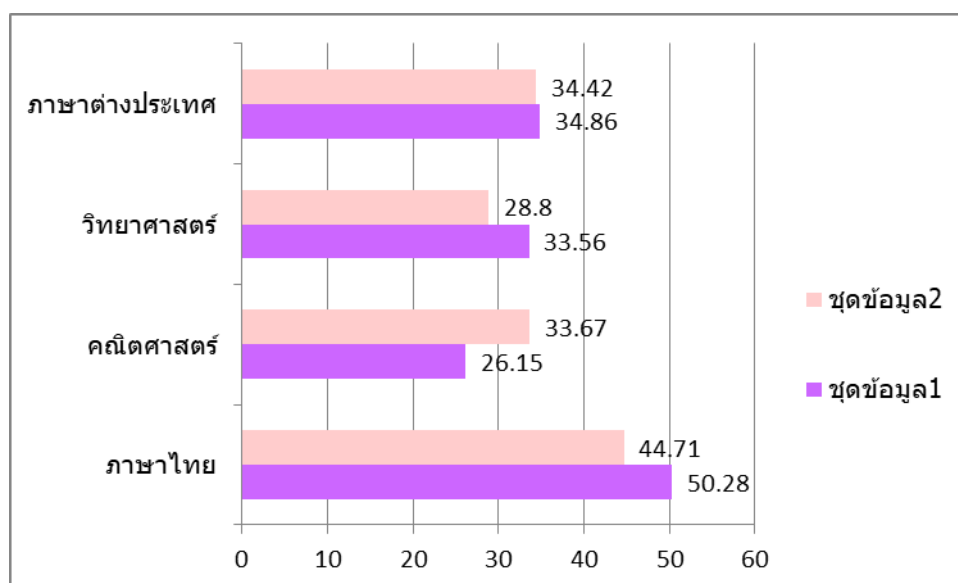
1. ครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตามที่โรงเรียนขาดแคลน เช่น เอกภาษาอังกฤษ (โดยเฉพาะต้องการบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง) เอกดนตรี
2. ต้องการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองปฏิบัติการสอน เช่น ครูได้รับการสัมมนากับสถาบันนานาชาติ
3. งบประมาณในการจัดซื้อ สื่อ และวัสดุทางการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะทางภาษาต่างชาติอย่างน้อย 2 ภาษา เพื่อเตรียมตัวติดต่อสื่อสารกับ ภาคีเครือข่ายในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
5. พัฒนาบุคลากรร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมา (พ.ศ.2563-2564)

ตาราง 1 เปรียบเทียบผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ	
	2563	2564	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	50.28	44.71	-	5.57
คณิตศาสตร์	26.15	33.67	7.52	-
วิทยาศาสตร์	33.56	28.8	-	4.76
ภาษาต่างประเทศ	34.86	34.42	-	0.44
รวมทั้งหมด	144.85	141.6	-	3.25
เฉลี่ย	36.21	35.4	-	0.81

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564



สรุปผลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษารายมาตรฐานได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	7.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

	8.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม
	1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
	2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

สรุป

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.84

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 2 – 4 เดือน มกราคม พ.ศ.2556

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
7	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
8	8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
9	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
10	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
11	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก

12	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดี
----	----	--	----

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นผู้ที่มีความสุขภาพจิตและสุนทรียภาพสมวัยมีพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยในระดับดีมาก
2. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยมีวินัยและรู้ผิดชอบ
3. เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสารและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงาน ทางด้านศิลปะ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสมวัย
4. เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป โดยมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้ พื้นฐานสมวัย
5. เด็กได้รับการพัฒนาให้มีอัตลักษณ์ คือ ไหว้งามอย่างไทย โดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการน้องไหว้ พี่และสถานศึกษาจัดกิจกรรมสนับสนุน คือ โครงการกีฬาภายในและโครงการรักษานาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาที่เน้นโรงเรียนส่งเสริมกีฬา รักษาวัฒนธรรมไทย
6. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพดีมาก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา

1. เด็กทุกคนควรได้เข้าร่วมในโครงการอาหารกลางวัน
2. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้สม่ำเสมอ
3. การส่งเสริมเด็กด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ เคารพผู้ใหญ่
4. การส่งเสริมทักษะด้านความคิดรอบยอดให้กับเด็ก

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การฝึกเด็กให้เป็นผู้นำและผู้ตาม

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กควรได้ร่วมในโครงการอาหารกลางวัน (ปัจจุบันเข้าร่วมโครงการได้ร้อยละ ๗๐ เพราะมีงบประมาณไม่เพียงพอ) โดยจัดกองทุนให้ผู้ปกครองเครือข่ายได้ร่วมบริจาคสมทบทุนด้านงบประมาณในโครงการอาหารกลางวันของเด็ก
2. ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเพื่อส่งผลให้เด็กมีอารมณ์ดีและแจ่มใส ครูควรจัดเป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันอย่างต่อเนื่อง
3. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย รับผิดชอบเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์จนเป็นนิสัยที่ติดตัวถาวร โดยจัดทำกิจกรรมเสริม ยกย่องเด็กโดยให้ดาวดี ถ้าเด็กทำดีมีวินัย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยดีมาก แต่การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีความคิดรวบยอด โดยเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
5. เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และความรู้พื้นฐานสมวัย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งควรร่วมมือเพื่อให้เด็กเกิดความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผลการพัฒนาเด็กให้ไหว้วางอย่างไทย โดยมีการฝึกเด็กให้ไหว้อย่างถูกต้อง สวยงามตามแบบที่สถานศึกษาร่วมกันกำหนดให้เป็นอัตลักษณ์ ควรยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติให้ต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อเป็นคุณสมบัติที่ดีของเด็กอย่างถาวร
7. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือเป็นโรงเรียนส่งเสริมกีฬาและวัฒนธรรมไทย ควรมีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้คงความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้เด่นถาวรคู่กับสถานศึกษาตลอดไป
8. สถานศึกษาดำเนินงานในโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยมีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งมีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนและควรจัดประชุมคณะกรรมการเป็นประจำและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจัง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก ควรดำเนินการให้ต่อเนื่องและจริงจังเพื่อให้เกิดประสิทธิสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ผู้บริหารควรติดตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานสนับสนุน และนำมาปฏิบัติตามข้อตกลงให้เกิดประสิทธิผลที่ดีขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยการให้เด็กทำหน้าที่เป็นผู้นำ บางโอกาสก็เป็นผู้ตาม ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้ทุกคนได้สวมบทบาททั้งผู้นำผู้ตาม

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ครอบคลุมการดำเนินการ มีการพัฒนาการซึ่งควรดำเนินการให้ต่อเนื่องโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันทุกฝ่าย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการรักษามรดกศิลปะเป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักนาฏศิลป์ไทย เช่น การรำราช้าง ซึ่งเด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้สามารถรำราช้างได้อย่างน่ารักและสวยงาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
4	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
5	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
6	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
8	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
9	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-	-	-	-

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ปัญหาได้
2. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนบรรลุอัตลักษณ์ คือ “ไหว้งานอย่างไทย”

3. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มีจุดเน้นเป็นโรงเรียนส่งเสริมกีฬาและวัฒนธรรมไทย

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด โดยดำเนินการตามกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนต้องเพิ่มความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น
2. การพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
3. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการธนาคารขยะ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาโดยการพัฒนาหลักสูตรและการแต่งตั้งที่ปรึกษา

2. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต สมบูรณ์ แข็งแรง โดยที่สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบครบวงจร จึงควรรักษาคุณภาพดีมากให้คงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีมาก ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจดีงาม โดยนิมนต์พระมาบิณฑบาตในสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และในประเพณีวันสำคัญต่างๆ

3. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากแหล่งภายนอกเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสามารถตอบสนองความใฝ่รู้และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาต้องอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านการคิด โดยมีเทคนิคที่กระตุ้นการคิดที่ดี เช่น การใช้ทักษะการถามโดยใช้คำถามปลายเปิด

5. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาโดยวิเคราะห์ปัญหาของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำมาจัดเป็นกลุ่มเล็กเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำสุด

ได้รับการสอนเสริมให้ต่อเนื่องและจริงจังในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องคอยติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ หน่วยงานต้นสังกัดต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยทำข้อตกลงหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน

6. ผลการพัฒนาผู้เรียนให้ไหว้งามอย่างไทย โดยมีการฝึกผู้เรียนให้ไหว้อย่างถูกต้อง สวยงามตามแบบที่สถานศึกษาร่วมกันกำหนดให้เป็นอัตลักษณ์ ควรยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อเป็นคุณสมบัติที่ดีของผู้เรียนอย่างถาวร

7. สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นและจุดเด่นให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมกีฬา รักชาติวัฒนธรรมไทย โดยมีโครงการกีฬาภายใน และโครงการรักษานาฏศิลป์ สนับสนุนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจึงควรสนับสนุนให้ต่อเนื่องและจริงจัง พัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่กำหนดไว้ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

8. สถานศึกษาควรสร้างโรงเก็บขยะที่มีดัดชิด มีหลังคาครอบคลุมเพื่อป้องกันสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยเฉพาะฝน ซึ่งจะทำให้เศษกระดาษเปียก และมีการทำบัญชีส่งเศษวัสดุเป็นรายบุคคล/รายห้อง เพื่อนำผลตอบแทนให้เมื่อจัดจำหน่ายแล้วเสร็จในแต่ละครั้ง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ผู้บริหารควรติดตามและประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมจริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อมาช่วยดำเนินงานตามระเบียบ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายต้องมาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง อาจจะขอความช่วยเหลือจากต้นสังกัดเพื่อสมัครในโครงการ 1 ช่วย 9 โดยขอเป็น 1 สถานศึกษา ใน 9 สถานศึกษาที่จะมีสถานศึกษาซึ่งดีเด่น เข้ามาดูแลช่วยเหลือในทุกด้าน เพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้นจากเดิม

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการวิเคราะห์ผลประเมินและนำผลมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีขึ้น และครูควรมีการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดในระดับคุณภาพดีมาก ควรรักษามาตรฐานให้ต่อเนื่องตลอดไป

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษา ให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวมภายในระยะเวลา 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

“โครงการธนาคารขยะ” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง สามารถคัดแยกขยะเป็นขยะเปียก ขยะแห้ง ซึ่งจำแนกเป็นเศษกระดาษ ถูพลาสติก ขวดแก้ว ขวดพลาสติก ซึ่งทำให้บริเวณโรงเรียนทั้งที่เป็นสนามหญ้า ถนน โรงอาหาร โรงกิจกรรมมีความสะอาดเรียบร้อยมากขึ้น อีกทั้งยังสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนด้วย

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

หน้า ๑

เล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๔๕ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๓

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

เป็นปีที่ ๖๕ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้น เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

- เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- เป้าหมายที่ 5 ระบบกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
- เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายด้านการศึกษาของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคล มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย และมีคุณภาพ

- กลยุทธ์**
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนรับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- กลยุทธ์**
1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนของครู
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
5. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการชั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี (SWOT Analysis) และการวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1 เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชา ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม และดำรงชีวิตบน พื้นฐานความเป็นไทยด้วยศาสตร์พระราชา
2. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามศาสตร์พระราชา
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีความเป็นเลิศ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่จัดการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรมและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุลและนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการ ทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้น พื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบ มีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและ สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม
อันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก
กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ปีการศึกษา 2565-2569 โดยทบทวนภารกิจและกำหนดแผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม แนวทางการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์จากนโยบายด้านสังคมของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กรให้เป็นปัจจุบัน และกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อเป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้อง เชื่อมโยง สัมพันธ์และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

วิสัยทัศน์โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาคุณธรรม ไหว้งามอย่างไทย
รักษาไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อม พร้อมรับเทคโนโลยี น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

สร้างทักษะให้กับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางการวิเคราะห์เป้าหมายกับพันธกิจของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

พันธกิจ	เป้าหมาย
สร้างทักษะให้กับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม	1. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
	2. จัดการเรียนการสอน โดยยึดแนวทางและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. พัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
	4. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5. จัดกิจกรรมการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน
	6. ประสานงานกับองค์กรอื่นๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา
	7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษา
	8. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

- จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้กำหนดกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4** ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6** ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ตารางการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	กลยุทธ์ที่ 4
2. จัดการเรียนการสอน โดยยึดแนวทางและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1
3. พัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 2
4. จัดกิจกรรมการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5
5. ประสานงานกับองค์กรอื่นๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1
7. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ	กลยุทธ์ที่ 2
8. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	กลยุทธ์ที่ 3 , 6

โดยกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ดังนี้

1. จุดเนนดานผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการ เพื่อพร้อมเข้าสู่การแข่งขันในประเทศ (Students' Competencies) ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากการทดสอบสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ดานคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล

1.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร อยางสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

2. จุดเนนด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

3. จุดเนนด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐาน

ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาต่อกับกลยุทธ์ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษากับเป้าหมายของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

เป้าหมาย	มาตรฐานการศึกษา
1. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอน โดยยึดแนวทางและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
5. ประสานงานกับองค์กรอื่นๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
7. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
8. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
2. จัดการเรียนการสอน โดยยึดแนวทางและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้นไป

	<p>6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>7. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ</p> <p>8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้</p> <p>9. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</p>
4. จัดกิจกรรมการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน	<p>10. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>11. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล</p> <p>12. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น</p> <p>13. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรบุคคลภายนอกร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน</p> <p>14. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อระดับการศึกษา</p>
5. ประสานงานกับองค์กรอื่นๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา	<p>15. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>16. คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 80 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด</p>
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษา	<p>17. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>18. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกงาน</p> <p>19. สถานศึกษามีและใช้แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
7. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ	<p>20. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีนิสัยด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p> <p>21. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้ตามเกณฑ์</p>
8. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	<p>22. ร้อยละ 100 ของครูที่มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

	<p>23. ร้อยละ 100 ของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>24. ร้อยละ 100 ของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง / ปีการศึกษา</p>
--	---

ตารางการวิเคราะห์กลยุทธ์กับโครงการของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

กลยุทธ์	โครงการ
<p>กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศระดับก่อนประถมศึกษา - โครงการสรุปผลพัฒนาการและทักษะพื้นฐานของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการส่งเสริมความสามารถทักษะทางวิชาการ - โครงการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี/กลยุทธ์
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา - โครงการจัดหาสื่อวิทยาศาสตร์และสื่อของเล่นประจำห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา - โครงการนิทานสัญจร - โครงการจัดทำห้องศูนย์สื่ออนุบาลศึกษา - โครงการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุและซ่อมแซมของใช้ประจำห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา - โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการจัดหาสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประจำสถานศึกษา - โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแสงธรรมส่องใจ - โครงการหนูน้อยวินัยดี มารยาทงาม - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการวันสำคัญ
<p>กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการตลาดนัดน้องอนุบาล

<p>เหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสามัคคีราษฎร์ บำรุง - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
<p>กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจิตแจ่มใส ใจเบิกบาน ร่างกายแข็งแรง - โครงการหนูน้อยอนามัยดี - โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง - โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการช่วยเหลือนักเรียน - โครงการอนามัยโรงเรียน - โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬา
<p>กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากร อบรมศึกษาดูงานนอกสถานที่

ส่วนที่ 4
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศระดับก่อนประถมศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. นักเรียนเข้าประกวดความสามารถด้านต่างๆ ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ 3. นักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีรู้จักออกกำลังกายมากขึ้น	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	81	82	83	84	นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ
ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน								
แข่งกรีฑา								

2. โครงการสรุปผลพัฒนาการและทักษะพื้นฐานของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
<p>จัดหาแบบบันทึกพัฒนาการและ ความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่าง ๆ</p> <p>จัดทำสรุปผลประเมินพัฒนาการของนักเรียนก่อนประถมศึกษา</p>	<p>1. ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนบันทึกพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่าง ๆ ของนักเรียนทุกคน</p> <p>2. ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนบันทึกสรุปผลพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่าง ๆ โดยพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	80	81	82	83	84	นางมธุรีน พงษ์พรต

3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
นิเทศภายในสถานศึกษา	1. ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน 2. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนการสอน 3. ครูจัดทำแผนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์และสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	81	82	83	84	น.ส.ปนัดดา แก้วศรี น.ส.จินตหรา มีครองแบ่ง

4. โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ครูมีรายงานการประเมินตนเองทุกคน เพื่อเป็นการพัฒนางาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>2. ระบบประกันคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนมีรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	80	81	82	83	84	<p>น.ส.ปริยานุช เมืองมา</p> <p>นางมธุริน พงษ์พรต</p> <p>นางสาววิภาวรรณ วงศ์จันดี</p>

5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดทำหลักสูตรโรงเรียนและหน่วยการเรียนรู้	<p>1. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสำหรับใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. คณะครูมีหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>3. นักเรียนมีการพัฒนาและเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มฐ.ที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	90	91	92	93	94	น.ส.สุภาพร ทรายสกุล นางสาวกาฬวัลย์ พูลแก้ว

6. โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
การทดสอบระดับสถานศึกษา	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการสูงขึ้น 2. นักเรียนทำงานและร่วมกิจกรรมทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3. ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน เอกสารหลักฐานการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	91	92	93	94	นายธีรชัย ใจดี น.ส.บังอร กระจะจ่าง น.ส.จินตหรา มีครองแบ่ง น.ส.จิราวรรณ มณีวงษ์ นายสิทธิศักดิ์ จูฑะทรัพย์
การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา								
การทดสอบระดับชาติ								
การจัดทำ - จัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา								

7. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
<p>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>อบรมครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระวิชาได้สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>2. ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน 1 เรื่อง / ปีการศึกษา</p>	<p>มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	90	91	92	93	94	นางสาวปริญญช เมืองมา

8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
การจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายในสถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการด้านศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ 2. นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ระดับเขตการศึกษา และระดับชาติ 3. นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและจัดประสบการณ์	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	91	92	93	94	นางสาวปนัดดา แก้วศรี นางสาวจินตหรา มีครองแบ่ง
การจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายสถานศึกษา								
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน								
ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน								
ตลาดนัดวิชาการ								

9. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ /กลยุทธ์

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
<p>ทำแผนปฏิบัติงานประจำปี/กลยุทธ์</p> <p>จัดทำแบบสรุปโครงการต่างๆ</p>	<p>1.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการในการบริหารการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>2.บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและโครงการที่กำหนดได้ครบถ้วน</p>	<p>มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	90	91	92	93	94	<p>นางสาวแคทศิริญา เกษร</p> <p>น.ส.วัชนันท์ ศรีหะจันท์</p> <p>นายรัชพล คำยวง</p> <p>นายดิเรก วิชัย</p> <p>นางสาวกิตติยา สามัญทิพย์</p> <p>นางสาววลัยลักษณ์ ธรรมมาชिरานนท์</p> <p>นางสาวศุภัทธา แก้วเกษา</p> <p>นางสาวกัญชกรกานต์ โปยชัยภูมิ</p>

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. โครงการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนและบันทึกการผลิตสื่อ	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และเกิดทักษะในการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 80 ผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	91	92	93	94	นางสาวอัจฉราพร สามปรู

2. โครงการจัดหาสื่อวิทยาศาสตร์และสื่อของเล่นประจำห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดหาสื่อตามรายการที่ได้รับการอนุมัติ	1. นักเรียนและครูได้มีสื่อทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนมีสื่อของเล่นประจำห้องเรียน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	91	92	93	94	น.ส.แคทศิริญญา เกษร

3. โครงการนิทานสัจจร

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดซื้อหนังสือนิทาน	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้ยืมหนังสือนิทานไปอ่านที่บ้าน 2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้มีโอกาสยืมหนังสือนิทานไปอ่านที่บ้านปีการศึกษาละ 20 ครั้ง	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	81	82	83	84	นางสาวอัจฉราพร สามปรุ

4. โครงการจัดทำห้องศูนย์สื่ออนุบาลศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดทำห้องศูนย์สื่ออนุบาล จัดหาสื่อวัสดุ จัดทำแบบบันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่ออนุบาล	1. ระดับชั้นอนุบาลมีห้องศูนย์สื่อ 2. นักเรียนชั้นอนุบาลเข้าใช้ห้องศูนย์สื่อ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	81	82	83	84	นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว

5. โครงการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุและซ่อมแซมของใช้ประจำห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดซื้อโทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี, ชั้นวางของเล่นประจำห้องเรียน	1. ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และได้รับของใช้ในห้องเรียน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	91	92	93	94	นางสาวแคทศิรัญา เกษร

6. โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องศูนย์สื่อการเรียนคุณภาพ	<p>1. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีแหล่งเรียนรู้และสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>2. คณะครู บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p>	มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	91	92	93	94	นางสาวกษิญา ประยูรชาญ นางสาวปุณณภัส จรัสปัญญากร นางสาวกณันท์ นาคนวล

7. โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประจำสถานศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
การจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประจำสถานศึกษา ทำแผนปฏิบัติการประจำปี/กลยุทธ์	1. นักเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน 3. นักเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการพัฒนาโรงเรียน	มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	82	83	84	85	86	นางสาวแคทศิรัญา เกษร, นางสาววลัยลักษณ์ ธรรมาวชิรานนท์, นางสาวกิตติยา สามัญทิพย์ และนายดิเรก วิชัย

8. โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
<p>จัดทรวัดศุ – ครูภัณฑ์ (OBEC – SMIS, DATA ON WEB เป็นต้น)</p> <p>จัดทำ Web site นำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารของโรงเรียนให้มีความ ทันสมัยและมีข้อมูลที่เป็น ปัจจุบันเพื่อเผยแพร่</p> <p>จัดทำปรับปรุงข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความสมบูรณ์ และมีความ เป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น</p> <p>บำรุงรักษาอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ระบบเครื่อง เสี่ยง และระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>ติดตั้งปรับปรุงซ่อมแซมระบบ กล้องวงจรปิด</p>	<p>1. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>2. มีการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศแก่ครู และผู้สนใจ</p> <p>3. พัฒนาทักษะความสามารถของครูและ นักเรียนในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>มฐ.ที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	81	82	83	84	85	นางสาวกัญญ์นิษฐา พูน คุณาศิริ และนางสาว วิภาวรรณ วงศ์จันดี

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

1. โครงการส่งเสริมธรรมส่องใจ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ฝึกจิตใจตามหลักธรรมศาสนาในศูนย์ปฏิบัติธรรม	1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ 2. นักเรียนประพฤติตนเป็นคนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	81	82	83	84	นางสาวแคทศิรีญา เกษร

2. โครงการหนุนน้อยวินัยดี มารยาทงาม

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดเตรียมเอกสารการประเมินพฤติกรรมหนุนน้อยวินัยดีมีมารยาทงาม	1. เด็กแสดงความเคารพตามแบบวัฒนธรรมไทยได้ 2. เด็กเข้าแถวรอคอยทำกิจกรรมได้	มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	81	82	83	84	นางสาวกวิสรา ประชารุ่ง
จัดซื้อของรางวัลสำหรับเด็กที่มีวินัยและมารยาทงามประจำห้อง								

3. โครงการโรงเรียนสุจริต

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ค่ายคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด 2. นักเรียนมีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม และความสามัคคี 3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 5. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการอยู่ร่วมกันในสังคม 	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	81	82	83	84	นายธีรชัย ใจดี

4. โครงการวันสำคัญ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
วันไหว้ครู	1. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ 2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน 3. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น 4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	81	82	83	84	นางกิ่งกมล เพ็ญราช นายณัฐวัฒน์ จิรสวรรณ
วันภาษาไทยและสุนทรภู่								
วันวิทยาศาสตร์								
วันเข้าพรรษา								
วันแม่								
วันพ่อ								
วันเด็ก								
ปัจฉิมนิเทศ								
วันคริสต์มาส								

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
อุปกรณ์การดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนได้ปลูกพืชผักสวนครัว 2. นักเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	ม.ฐ. ที่ 3 เด็ก มีพัฒนาการทางด้านสังคม	80	81	82	83	84	น.ส.ศศิภัสร์ สีสุวรรณ

2. โครงการตลาดนัดน้องอนุบาล

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดซื้อและผลิตสินค้าเพื่อจำหน่าย	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ	ม.ฐ. ที่ 3 เด็ก มีพัฒนาการทางด้านสังคม	80	81	82	83	84	น.ส.แคทศิรญา เกษร

3. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดซื้ออุปกรณ์เข้าห้องสหกรณ์	1. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	60	61	62	63	64	นางสาวอัจฉราพร สามปรู นางสาวโชติกา ชมสาร นางสาวศศิภัฏภัสร์ สีสุวรรณ

4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการรวบรวมจัดทำเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65	66	67	68	69	นางสาวกนกนดา สุขแสง

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการจิตแจ่มใส ใจเบิกบาน ร่างกายแข็งแรง

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
จัดซื้ออุปกรณ์การดำเนินการ	1. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่วว่องไวและประสานสัมพันธ์กันได้ดี 2. เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใสเหมาะสมตามวัย 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น	ม.ฐ. ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ	80	81	82	83	84	น.ส.ลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว

2. โครงการหนูน้อยอนามัยดี

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
อุปกรณ์การดำเนินการ	1. เด็กรู้จักการทำความสะอาดร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดี 2. เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	ม.ฐ. ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	80	81	82	83	84	นางสาวกวิสรา ประชารุ่ง

3. โครงการหนูน้อยเที่ยงไปในโลกกว้าง

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. เด็กเข้าใจสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ได้จาก ประสบการณ์ตรง 2. เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ	มฐ. ที่ 3 เด็ก มี พัฒนาการทางด้าน สังคม มฐ. ที่ 4 เด็ก มี พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา	80	81	82	83	84	น.ส.แคทศิริญา เกษร

4. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (สามัญ)	1. นักเรียน มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีในการทำงาน	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	91	92	93	94	นางสาวปนัดดา แก้วศรี น.ส.จินตหรา มีครองแบ่ง
เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (สำรอง)	2. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสามารถของตนเอง	มฐ.ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ชุมนุม	3. นักเรียนมีทักษะการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ							
แนะแนว								
จิตสาธารณะ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีงามในการทำประโยชน์ต่อสังคม							

5. โครงการช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
ขอบทุนการศึกษา เยี่ยมบ้านนักเรียน ประกันอุบัติเหตุ ฉะฉาน โฮมรูม	1. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในเรื่องทุน ทรัพย์สนับสนุนการศึกษา 2. นักเรียนได้รับโอกาสในการช่วยเหลือจาก ปัญหาทางครอบครัว และสังคม 3. โรงเรียนมีฐานข้อมูลบุคคลที่ชัดเจนจน เป็นระบบสามารถค้นหาและให้ความ ช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์	มฐ.ที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	90	91	92	93	94	นางณอมกิจ พรหมเมือง นางสาวโชติกา ชมสาร

6. โครงการอนามัยโรงเรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
อาหารกลางวัน เวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล นมโรงเรียน ตรวจสอบสุขภาพและฟันนักเรียน กำจัดเหา ฉีดวัคซีนป้องกันโรค ชั้น ป.1-ป.6	1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง 2. นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้ถูกสุขลักษณะที่ดี	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	81	82	83	84	นางสาวประวีณา โภควณิช นางสาวณัฐนิชา พุ่มงาม น.ส.มณีรัตน์ ฉ่ำศรี น.ส.อมรรัตน์ บรรดาศักดิ์

7. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	1. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ไม่ติดยาเสพติด 2. นักเรียนมีการเล่นกีฬาเพื่อต่อต้านยาเสพติด 3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการสีขาวเฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติด	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	81	82	83	84	นายเรวัตติ์ สินอยู่ นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ

8. โครงการกีฬา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
การฝึกซ้อมกีฬาและกรีฑา ภายในโรงเรียน	1. นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา 2. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และ แข็งแรงไม่หันไปหาสิ่งเสพติด	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	81	82	83	84	นายเรวัตติ์ สินอยู่ นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ น
เดินขบวนพาเหรด								
กองเชียร์								

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการพัฒนาบุคลากร อบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
บุคลากร เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานนอกสถานที่ ตามความต้องการ	1. บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาสัมมนาศึกษาดูงานนอกสถานที่ตามความต้องการ 2. บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานนอกสถานที่มาแล้ว นำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้ ร่วมกันปฏิบัติ 3. วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มฐ.ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	80	81	82	83	84	น.ส.ลัดดาวัลย์ ศักดิ์ธรรมเจริญ นางธมลวรรณ ศรีบุญ น.ส.จันจิรา ดาเลิศ น.ส.ชฎาพร สายด้วง น.ส.ลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว
บุคลากรที่เข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานนอกสถานที่มาแล้ว นำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้ ร่วมกันปฏิบัติ								
สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร								
แสดงมุทิตาจิตบุคลากร เกษียณอายุราชการ								

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และเกิดทักษะในการเรียนรู้ 2. ครู ผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ 80	- แบบประเมินการใช้สื่อ - แบบบันทึกการรายการผลิตสื่อ	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ศศิภัทร์ สีสุวรรณ	หัวหน้า
2. โครงการจัดหาสื่อ วิทยาศาสตร์และสื่อของเล่นประจำห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนและครูได้มีสื่อทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนมีสื่อของเล่นประจำห้องเรียน	ร้อยละ 100	- แบบบันทึกการเข้าเล่นตามมุม - ทะเบียนสื่อ - บันทึกการใช้สื่อ	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.แคทศิริญญา เกษร	
3. โครงการนิทานสัจจร	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้ยืมหนังสือนิทานไปอ่านที่บ้าน 2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้มีโอกาสยืมหนังสือนิทานไปอ่านที่บ้านปีการศึกษาละ 20 ครั้ง	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกการยืมหนังสือนิทาน	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	
4. โครงการจัดทำห้องศูนย์สื่ออนุบาลศึกษา	1. ระดับชั้นอนุบาลมีห้องศูนย์สื่อ 2. นักเรียนชั้นอนุบาลเข้าใช้ห้องศูนย์สื่อ	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกการสอบถาม - แบบบันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่ออนุบาล	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.แคทศิริญญา เกษร	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
5. โครงการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุและซ่อมแซมของใช้ประจำห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และได้รับของใช้ในห้องเรียน	ร้อยละ 90	- แบบบันทึกรายการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และรายการรับวัสดุของใช้	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ศศิภัทร์ สีสุวรรณ	
6. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	1. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีแหล่งเรียนรู้และสื่อที่มีคุณภาพเพื่อใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมและเพียงพอ 2. คณะครู บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 90	- แบบสำรวจ - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกชัญญา ประยูรชาญ นางสาวบุญญภัศ จรัสปัญญา กรนางสาวภคันท์ นาคนวน	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7. โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ประจำสถานศึกษา	1. นักเรียน ครูผู้สอน และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียน ครูผู้สอน และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน 3. นักเรียน ครูผู้สอน และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพอใจในการพัฒนาโรงเรียน	ร้อยละ 82	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกิติยา สามัญทิพย์	
8. โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข 2. มีการบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ครู และผู้สนใจ 3. พัฒนาทักษะความสามารถของครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 81	- แบบสำรวจ - แบบบันทึก - แบบประเมิน - สถิติการเข้าเว็บ	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกัญญ์นิษฐา พูนคุณาศิริ	
9. โครงการแสงธรรมส่องใจ	1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ 2. นักเรียนประพฤติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.แคทศิรัญา เกษร	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
10. โครงการหนูน้อยวินัยดี มารยาทงาม	1. เด็กแสดงความเคารพตามแบบ วัฒนธรรมไทยได้ 2. เด็กเข้าแถวรอคอยทำกิจกรรม ได้	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกหนูน้อยวินัยดีมารยาท งาม	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.ลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	
11. โครงการโรงเรียนสุจริต	1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด 2. นักเรียนมีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม และความ สามัคคี 3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่าง พอเพียง 5. นักเรียนมีจิตสาธารณะในการอยู่ ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ 82	- แบบประเมิน โครงการ - แบบบันทึก	ตลอดปี การศึกษา	นายธีรชัย ใจดี นางสุภาพร หรัย สกุล	
12.โครงการวันสำคัญ	1. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญ ต่างๆ 2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียน 3. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มี ส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น 4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและ อนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียม	ร้อยละ 80	- แบบประเมิน โครงการ - แบบบันทึก	ตลอดปี การศึกษา	นางกิงกมล เพียรราช นายณัฐวัฒน์ จิรสวรรณ	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
13. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนได้ปลูกพืชผักสวนครัว 2. นักเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกโครงการ - เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	นายณัฐวัฒน์ จีรสุวรรณ	
14. โครงการตลาดนัดน้องอนุบาล	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ	ร้อยละ 80	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตลาดนัดน้องอนุบาล	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.แคทศิรัญา เกษร	
15. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง	1. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	ร้อยละ 60	- แบบการทำบัญชี - แบบบันทึก	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.อัจฉราพร สามปรุ น.ส.โชติกา ชมสาร	
16. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการรวบรวมจัดทำเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา	ร้อยละ 65	- แบบสำรวจความต้องการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.กนกนดา สุขแสง	

17. โครงการจิตแจ่มใส ใจเบิกบาน ร่างกายแข็งแรง	1. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่วว่องไวและประสานสัมพันธ์กันได้ดี 2. เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เหมาะสมตามวัย 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกจิตแจ่มใส ใจเบิกบาน ร่างกายแข็งแรง	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	
18. โครงการหนูน้อยอนามัยดี	1. เด็กรู้จักการทำความสะอาดร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดี 2. เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกวิสรารุณ	
19. โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง	1. เด็กเข้าใจสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ได้จากประสบการณ์ตรง 2. เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ	ร้อยละ 80	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.แคทศิรัญา เกษร	
20. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. นักเรียน มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีในการทำงาน 2. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสามารถของตนเอง 3. นักเรียนมีทักษะการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ต้งามในการ	ร้อยละ 90	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปนัดดา แก้วศรี น.ส.จินตหรา มีครองแบ่ง	

	ทำประโยชน์ต่อสังคม					
21. โครงการช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียน ได้รับการช่วยเหลือในเรื่องทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา 2. นักเรียนได้รับโอกาสในการช่วยเหลือจากปัญหาทางครอบครัวและสังคม 3. โรงเรียนมีฐานข้อมูลบุคคลที่ชัดเจนจนเป็นระบบสามารถค้นหาและให้ความช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์	ร้อยละ 90	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสำรวจข้อมูล	ตลอดปีการศึกษา	นางถนอมกิจพรเมืองนางสาวโชติกา ชมสาร	
22.โครงการอนามัยโรงเรียน	1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง 2. นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้ถูกสุขลักษณะที่ดี	ร้อยละ 80	- แบบบันทึก	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวประวีณา โภควณิช น.ส.มณีรัตน์ ฉ่ำศรี น.ส.อมรัตน์ บรรดาศักดิ์	
23. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	1. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ไม่ติดยาเสพติด 2. นักเรียนมีการเล่นกีฬาเพื่อต่อต้านยาเสพติด 3. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการสีขาวเฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติด	ร้อยละ 82	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	นายเรวัตติ์ สินอยู่ นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ	
24. โครงการกีฬา	1. นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	ร้อยละ 80	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	นายเรวัตติ์ สินอยู่ นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ	

	2. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ สมบูรณ์และแข็งแรงไม่หันไปหาสิ่ง เสียดัด					
--	---	--	--	--	--	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการร่วมด้วยช่วยกัน	1. ครูได้พบปะพูดคุยปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 ครั้ง 2. ครูได้เสนอแนะและรับฟังความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของเด็กกับบุคคลต่างๆ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน	ร้อยละ 80	- แบบ บ บั น ที ก โครงการร่วมด้วยช่วยกัน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	
2. โครงการสารสนเทศถึงผู้ปกครองระดับก่อนประถมศึกษา	1. ผู้ปกครองได้รับและส่งสารสัมพันธ์กลับคืนให้กับครูประจำชั้น 2. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ 80	- แบบประเมิน โครงการสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง - แบบบันทึกการลงทะเบียนการเข้าร่วมประชุม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ์	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	1. ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้าร่วมประชุม 2. ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา 3. ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ได้รับข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	ร้อยละ 82	- แบบลงทะเบียน - สมุดบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกัญญ์นิษฐา พูนคุณาศิริ	
4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	1. นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	นายเรวัตติ์ สินอยู่, นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ นายณัฐวัฒน์ จิรสวรรณ	
5. โครงการประชาธิปไตย	1. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ 2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	ร้อยละ 80	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	นายเรวัตติ์ สินอยู่, นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการพัฒนาบุคลากร อบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่	<p>1. บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา สัมมนาศึกษาดูงานนอกสถานที่ตามความต้องการ</p> <p>2. บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานนอกสถานที่มาแล้ว นำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้ร่วมกันปฏิบัติ</p> <p>3. วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	ร้อยละ 82	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบบันทึก</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p>	<p>น.ส.ชฎาพร สายด้วง</p> <p>น.ส.ลัดดาวัลย์</p> <p>ดวงแก้ว</p>	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศระดับก่อนประถมศึกษา	1. นักเรียนเข้าประกวดความสามารถด้านต่างๆ ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ 3. นักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีรู้จักออกกำลังกายมากขึ้น	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกผลการประกวด - แบบบันทึกโครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวแคทศิริญญา เกษร	
2. โครงการสรุปผลพัฒนาการและทักษะพื้นฐานของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	1. ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนบันทึกพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่าง ๆ ของนักเรียนทุกคน 2. ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนบันทึกสรุปผลพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่าง ๆ โดยพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100	- แบบบันทึกพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่างๆ - แบบสรุปผลพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของศาสตร์ต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวแคทศิริญญา เกษร	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3. โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	1. ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน ให้เป็นปัจจุบัน 2. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนการสอน 3. ครูจัดทำแผนการสอนอย่าง ต่อเนื่องเพื่อประโยชน์และสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกการ ตรวจ - แบบบันทึกการ สังเกต	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวปนัดดา แก้วศรี นางสาวจินตหรา มี ครองแบ่ง	
4. โครงการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา	1. ครูมีรายงานการประเมินตนเอง ทุกคน เพื่อเป็นการพัฒนางาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา 2. ระบบประกันคุณภาพภายในมี ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดี ยิ่งขึ้น 3. โรงเรียนมีรายงานการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ 80	- แบบรายงาน - แบบสำรวจ - แบบรายงาน ค ุ ณ ภ า พ สถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.ปริญญช เมืองมา น.ส.มธุรีน น.ส.วิภาวรรณ วงศ์จันดี	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสำหรับใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. คณะครูมีหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>3. นักเรียนมีการพัฒนาและเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	ร้อยละ 80	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการเรียนรู้ 	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.สุภาพร ทรัพย์สกุล	
6. โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p>1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการสูงขึ้น</p> <p>2. นักเรียนทำงานและร่วมกิจกรรมทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>3. ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน เอกสารหลักฐานการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร</p>	ร้อยละ 80	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ - แบบสังเกต - แบบบันทึกการส่งเอกสารหลักฐานการศึกษา 	ตลอดปีการศึกษา	<p>นายธีรชัย ใจดี</p> <p>น.ส.จินตหรา มีครองแบ่ง</p> <p>นางสาว บัง อรกระจะจ่าง</p> <p>นางจิรารวรรณ มณีวงศ์</p> <p>นายสิทธิศักดิ์ จู๊ดทรัพย์</p>	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 8 กลุ่มสาระวิชาได้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2. ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน 1 เรื่อง / ปีการศึกษา	ร้อยละ 80	- แบบบันทึกการตรวจ - แบบบันทึกการส่งวิจัย	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ปริยานุช เมืองมา	
8. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการด้านศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ 2. นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ระดับเขตการศึกษา และระดับชาติ 3. นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80	- เกณฑ์การประกวดแข่งขัน - เกียรติบัตร - เกณฑ์การประกวดแข่งขัน - เกียรติบัตร - แบบสอบถาม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปนัดดา แก้ว นางสาวจินตหรา มีครองแบ่ง	

โครงการ - กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
9. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ / กลยุทธ์	1.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการในการบริหารการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ 2.บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและโครงการที่กำหนดได้ครบถ้วน	ร้อยละ 87	- แบบบันทึก - แบบสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.แคทศิริญา เกษร น.ส.วิชนันท์ ศรีหะจันทร์ นารักษ์พล คำยวง นางสาวกิตติยา สามัญทิพย์ นายดิเรก วิชัย นางสาวศุภัทธาแก้ว เกศา นางสาววลัยลักษณ์ ธรรมาวชิรานนท์	



โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ