



# รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
● ข้อมูลทั่วไป	๗
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๗
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๘
● โครงสร้างการบริหาร	๙
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๑๐
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	๑๑
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๑๗
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๑๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๒๐
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๖
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๖
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	๒๘
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๓๖
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๖
● ผลการจัดการเรียนรู้ปีที่ผ่านมา	
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
● คำสั่ง คณะทำงาน	
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	
● แผนเผชิญเหตุ (QR code)	
● รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (QR code)
- ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ (Link)
- คลังสื่อ ข้อสอบ ผลงานนักเรียน (Link)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

#### ๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

##### ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ



สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูและสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ ครอบครัวยุวมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเล็งเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดี เด็กะดับปฐมวัย มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ สอนตรงตามวิชาเอก มีครูครบทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ ผ่านกระบวนการ PLC มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ บูรณาการสอน DLTV ครบทุกห้องเรียน ครูสามารถสืบค้นข้อมูล สื่อนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะการสังเกต ค้นคว้า ทดลอง รู้จักแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะชีวิต โรงเรียนใช้แนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีช่วยพัฒนา หรือให้เด็กมีอิสระในด้านบุคลิกภาพของเด็กในวิถีทางต่างๆ อย่างมากมาย"สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนระบบมอนเตสซอรี คือ การจัดระบบเพื่อสะท้อนถึงศักยภาพที่แท้จริง และความต้องการของเด็ก เพื่อเด็กจะได้พัฒนาบุคลิกภาพของเขา ลักษณะการสอนระบบนี้ เด็กจะก้าวหน้าไปตามธรรมชาติตามพัฒนาการของเด็ก เด็กมีอิสรภาพในการเลือกจากสิ่งแวดล้อมที่มีสิ่งต่างๆ ซึ่งสนองความพอใจ และความต้องการภายในของเขา เป็นการจัดระบบของตนเอง เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวเข้ากับสภาพของสังคมและสิ่งมีชีวิตต่างๆ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

##### โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย

๑. โครงการจิตแจ่มใสใจเบิกบาน ร่างกายแข็งแรง
๒. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา
๓. โครงการหนูน้อยอนามัยดี

##### โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพปฐมวัย

๑. โครงการนิทานสัจจร
๒. โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง

### โครงการส่งเสริมคุณธรรมปฐมวัย

๑. โครงการส่งเสริมธรรมสัจใจ
๒. โครงการร่วมด้วยช่วยกัน
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการหนูน้อยวินัยดี มารยาทงาม
๕. โครงการตลาดนัดน้องอนุบาล
๖. สารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองระดับก่อนประถมศึกษา

### โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศระดับก่อนประถมศึกษา
๒. โครงการสรุปผลพัฒนาการและทักษะพื้นฐานของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๓. โครงการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา
๔. โครงการจัดหาสื่อวิทยาศาสตร์และของสื่อของเล่นประจำห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๕. โครงการจัดหาวัสดุของใช้ประจำห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๖. โครงการมอนเตสเซอร์รี่

## ๒.๒ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

### ระดับขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศจากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆพบว่า มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการคิด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านรวมถึงการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเพื่อวัดคุณภาพของผู้เรียนทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ระดับชาติ และโรงเรียนได้นำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดทำเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำมีการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน มีการจัดประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์



และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาชาติมี การบริหารจัดการคุณภาพเชิงระบบอย่างเป็นขั้นตอน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนสู่ การปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้มีการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัดที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับ นักเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามวิชาเอกหรือความถนัดอย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูและ บุคลากรจัดการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างมีลำดับตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน สามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐. โครงการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๑. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๒๒. โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ประจำสถานศึกษา
๔. โครงการแนะแนวการศึกษา	๒๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔
๕. โครงการนิเทศผลการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔. โครงการบริหารงบประมาณเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๖. โครงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๒๕. โครงการกีฬา
๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๒๖. โครงการช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการ SMK. Open House ๒๐๒๑ เปิดบ้านวิชาการ สู่ มาตรฐานสากล	๒๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Best Practices)	๒๘. โครงการประชาธิปไตย
๑๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ	๒๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๑๑. โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง	๓๐. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๒. โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๓๑. โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
๑๓. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๒. โครงการวันสำคัญ
๑๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร IEP ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๑๕. โครงการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	๓๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓๕. โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๑๗. โครงการพัฒนาบุคลากร อบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่	๓๖. โครงการอาหารกลางวัน
๑๘. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๓๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๑๙. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๓๘. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b> โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาการกระบวนการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ออกกำลังกายอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b> การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงาน ทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ
- ๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- ๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ การสอนและงานวิจัย
- ๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑ ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โทร ๐-๒๘๓๒-๓๗๓๗ โทรสาร ๐-๒๘๓๒-๓๗๓๗ e-mail - website www.smk.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ ๖ ไร่ ๐ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ - ๓

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายดำเนิน คำดา โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๖๙-๒๙๑๒  
e-mail Dern๙๙@windowslive.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี - เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวปนัดดา แก้วศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๖๗๒๒๒๖ e-mail panatda.samakkeerat@gmail.com

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวจินตหรา มีครองแบ่ง เบอร์โทร ๐๖๓-๕๓๖๕๑๖๙

นางสาวปรียานุช เมืองมา เบอร์โทร ๐๘๕-๕๔๙๙๕๒๔

#### ๓. จำนวนบุคลากร

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๓.๑ ข้อมูลนักเรียน</b>		
ปฐมวัย	๑๕๗	
ประถมศึกษา	๙๖๗	
<b>๓.๒ บุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ปฐมวัย	๖	
ประถมศึกษา	๔๐	
<b>๓.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๕	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

## ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	๑๕
๒. หลักสูตรและการสอน	๒	๑๒
๓. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	๑	๒๐
๔. การศึกษาปฐมวัย	๖	๒๐
๕. การประถมศึกษา	๑	๒๐
๖. คณิตศาสตร์	๖	๒๐
๗. สถิติประยุกต์	๑	๒๐
๘. วิทยาศาสตร์	๕	๒๑
๙. ภาษาไทย	๕	๒๒
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๗	๒๒
๑๑. สังคมศึกษา	๔	๒๐
๑๒. พลศึกษา	๒	๒๐
๑๓. คหกรรม	๑	๒๑
๑๔. ศิลปะ - ดนตรี	๒	๒๑
รวม	๔๘	

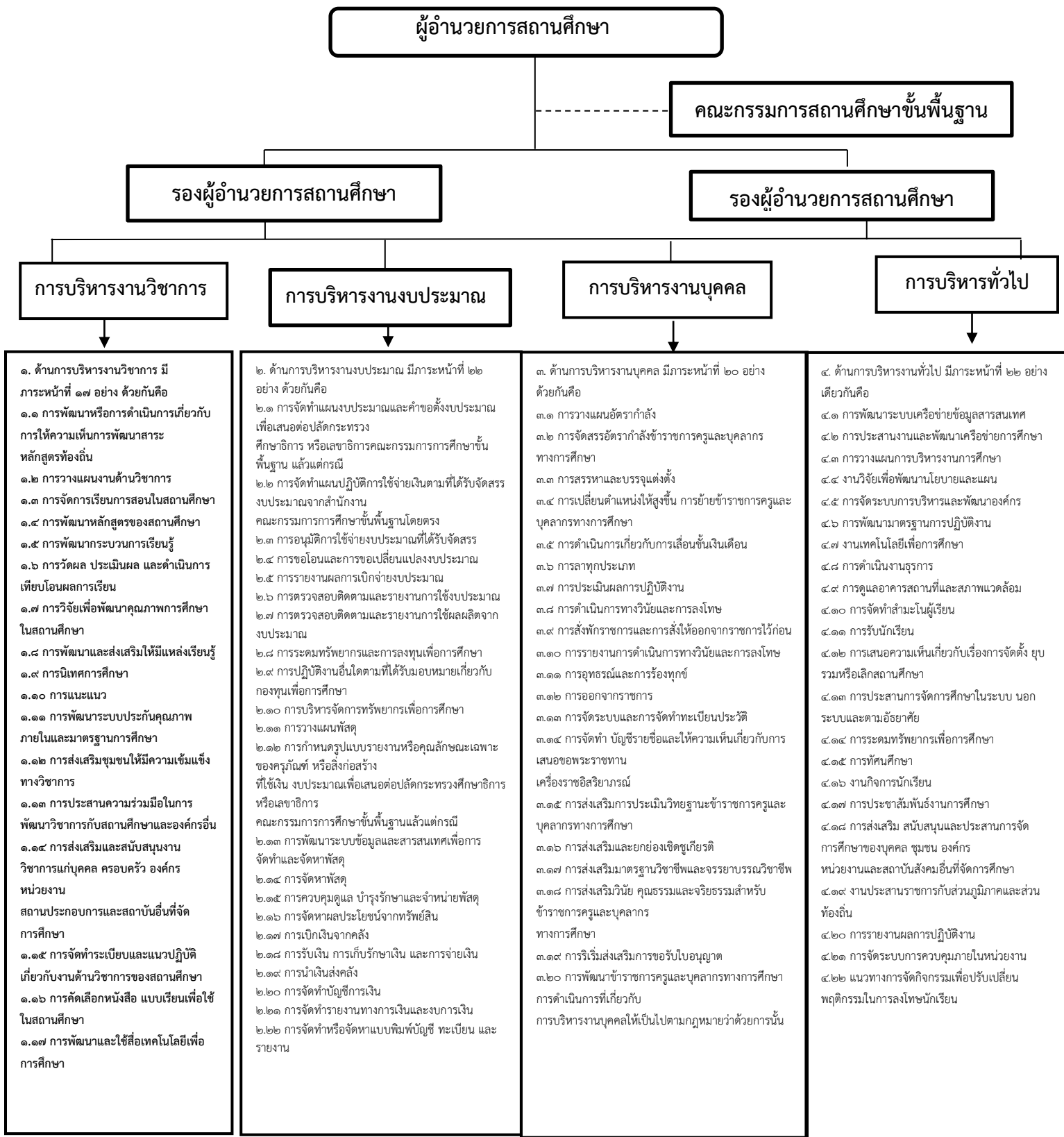
## ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๙๖๗ คน (ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑๐๔	๖๙	๑๗๓	๔๓.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๑	๗๕	๑๔๖	๓๖.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๗	๙๐	๑๕๗	๓๙.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๘๐	๑๐๑	๑๘๑	๓๖.๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๘๓	๗๘	๑๖๑	๔๐.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๖	๗๓	๑๔๙	๓๗.๒๕
รวม	๒๕	๔๘๑	๔๘๖	๙๖๗	๓๘.๖๘

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง





## ๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาคุณธรรม ไหว้งามอย่างไทย  
รักษาไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อม พร้อมรับเทคโนโลยี น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

สร้างทักษะให้กับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม โดยให้ทุกฝ่ายที่มี  
ส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้  
ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

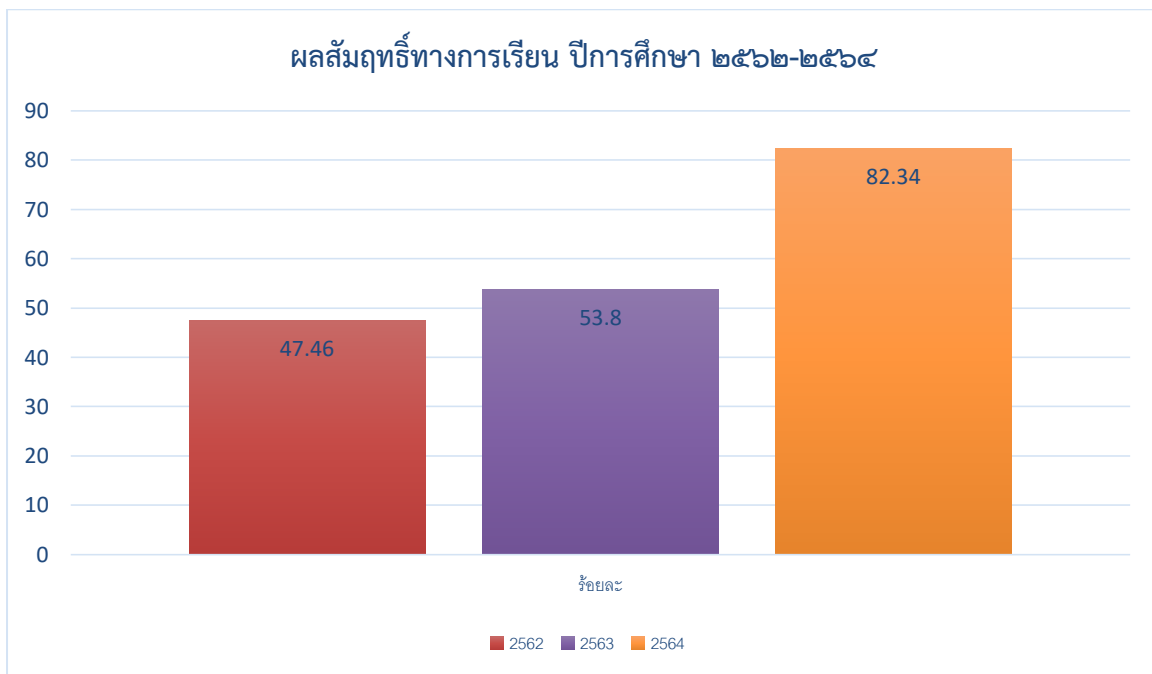
### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้งามอย่างไทย

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมกีฬา รักษาวัฒนธรรมไทย

## ๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม การสร้างนิสัยรักการอ่านฝึกนิสัยให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังได้มีการจัดค่ายเพื่อแก้ปัญหา เชิญวิทยากรให้ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่ดี

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมมีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๘๘	๘๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- คะแนนอ่านออกเขียน คิดวิเคราะห์ ประจำปี ๖๔
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๘๘	๘๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการคิดวิเคราะห์ - แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘๘	๘๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘๘	๘๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๘๘	๘๘๕	ระดับดี	ดีเลิศ ๘๘.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- ปพ.๖

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘๘	๘๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ใช้วิธีการตรวจนับจำนวนแบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูตรคำนวณ จำนวนแบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรายวิชาและระดับชั้นเรียน คุณ ๒ ลบด้วยจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน - เกณฑ์การให้คะแนนตั้งแต่ ๐ ขึ้นไป ให้ ๕๐ คะแนน (-๑) - (-๕) ให้ ๔๐ คะแนนมากกว่า -๕ ให้ ๓๐ คะแนน

สำรวจจำนวนผู้เข้ารับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สูตรคำนวณ จำนวนผู้เข้ารับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาทั้งหมด ลบด้วยจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีตัวตนทั้งหมดในโรงเรียน เกณฑ์การให้คะแนน ต่ำกว่า ๓ ให้ ๒๕ คะแนน ๔ - ๕ ให้ ๒๐ คะแนน มากกว่า ๕ ให้ ๑๕ คะแนน

ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับชั้นเรียน, ห้องเรียน, และรายวิชาเกณฑ์การให้คะแนนมีรายงานของค์ประกอบครบ ๓ ด้าน ให้ ๒๕ คะแนน องค์ประกอบครบ ๒ ด้าน ให้ ๒๐ คะแนน องค์ประกอบน้อยกว่า ๒ ด้าน ให้ ๑๕ คะแนน

เนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นช่วงที่มีการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ( COVID ๑๙ ) จึงไม่สามารถเปิดเรียนในรูปแบบปกติได้ มีการประชุมวางแผนการเปิดเรียนในรูปแบบ Online โดยให้ครูผู้สอนทุกคนทำแผนการสอน และพัฒนาการใช้สื่อ Online อย่างหลากหลาย เช่น Line Facebook Meet Zoom และมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา ดังรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. แบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในทุกๆระดับชั้น (จำแนกตามรายวิชา และระดับชั้นเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลางปี

การศึกษา และปลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประมวลผลเป็นสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๓ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น

#### ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีระเบียบวัดผลประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐

**แนวทางการพัฒนา** ในอนาคตโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระและระเบียบวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙๘	๘๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙๘	๘๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- สังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙๘	๘๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- สังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙๘	๘๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ใช้วิธีการตรวจนับจำนวนแบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูตรคำนวณจำนวนแบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรายวิชาและระดับชั้นเรียน คุณ ๒ ลบด้วยจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน - เกณฑ์การให้คะแนนตั้งแต่ ๐ ขึ้นไป ให้ ๕๐ คะแนน (-๑) - (-๕) ให้ ๔๐ คะแนนมากกว่า -๕ ให้ ๓๐ คะแนน

สำรวจจำนวนผู้เข้ารับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สูตรคำนวณจำนวนผู้เข้ารับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาทั้งหมด ลบด้วยจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีตัวตนทั้งหมดในโรงเรียน เกณฑ์การให้คะแนน ต่ำกว่า ๓ ให้ ๒๕ คะแนน ๔ - ๕ ให้ ๒๐ คะแนน มากกว่า ๕ ให้ ๑๕ คะแนน



ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้นเรียน, ห้องเรียน, และรายวิชาเกณฑ์การให้คะแนนมีรายงานขององค์ประกอบครบ ๓ ด้าน ให้ ๒๕ คะแนน องค์ประกอบครบ ๒ ด้าน ให้ ๒๐ คะแนน องค์ประกอบน้อยกว่า ๒ ด้าน ให้ ๑๕ คะแนน

**ผลการพัฒนา** ดังรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. แบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในทุกระดับชั้น (จำแนกตามรายวิชา และระดับชั้นเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลางปีการศึกษา และปลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประมวลผลเป็นสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ

- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการวิจัยสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา
- โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา๒๕๖๔
- โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง
- โครงการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๔
- กิจกรรมการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC

#### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม การสร้างนิสัยรักการอ่านฝึคนิสัยให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เช่น เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

นอกจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และภายในโรงเรียนแล้ว ในแต่ละสัปดาห์ยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามความสนใจของนักเรียน เพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้ และได้ประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียน

เป็นจำนวนมาก แต่มีห้องเรียนที่จำกัดตั้งนั้นสถานที่ที่ใช้ในการให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนจึงคับแคบมีขนาดที่ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ทางฝ่ายบรรณารักษ์ห้องสมุดจึงร่วมมือกับคณะครูสายชั้นต่าง ๆ จัดมุมหนังสือในห้องเรียนและมุมหนังสือ/มุมสบายตามสายชั้นต่างๆ โดยห้องสมุดให้บริการด้านการจัดหาหนังสืออ่านต่าง ๆ และได้รับหนังสือบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนครู และนักเรียนตามสายชั้นต่างๆเข้ามาหนังสือ ทำให้ นักเรียนมีสถานที่ที่ใช้ในการอ่านหนังสือมากขึ้น นอกจากนี้ทางห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ยังให้บริการในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนที่ต้องการใช้บริการทางด้านนี้จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่ดี

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีโดยการกำหนดผู้รับผิดชอบและวางแผนในรูปแบบแผนปฏิบัติการ

- คณะครูทั้งครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีความใส่ใจต่อนักเรียน นอกจากดำเนินการสอนในชั่วโมงแล้วยังสอนซ่อมเสริม และจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ให้สูงขึ้น

- นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกระดับชั้นเรียน นอกจากนั้นยังสนใจที่จะแสวงหาความรู้ต่าง ๆ รอบตัว โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนยังเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยนักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วัน Christmas ฯลฯ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงมีการแข่งขันความสามารถทั้งประเภททีมและบุคคลอีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านความสามารถเฉพาะทางด้วย

- ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้แต่ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดีสิ่งใดไม่ดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสามารถใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ต่อร่างกายได้ ระวังการออกกำลังกาย ยอมรับกับกฎกติกาของกลุ่มระเบียบข้อตกลงของสถานศึกษาและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่างๆ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองคิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้ง ด้านการอ่านออก เขียนคล่อง
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนโดยเปิดโอกาสให้ ชุมชน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมผ่านการประชุม และสัมมนาสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนในสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙ (Covid ๑๙) วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - การประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร อบรม ศึกษา ศึกษานอกสถานที่
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	- โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมการจัดการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๓ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน ออกแบบและจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบสำหรับใช้เป็นเป้าหมายในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาด้วยการใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้นเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับใช้ในโอกาสต่อไป



## ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีระเบียบวัดผลประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้น ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

## แนวทางการพัฒนา

ในอนาคตโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระและระเบียบวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีนโยบายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและบริบทของชุมชน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา๒๕๖๓

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรื่องการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## ผลการพัฒนา

ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนสะอาด การศึกษาเด่น เน้นมารยาท ปราศจากยาเสพติด

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้ร่วมงานมีทักษะในการทำงานสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาของตนเองได้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยเป็นผู้มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

## ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๓ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำ หลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น

### ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีระเบียบวัดผลประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐

**แนวทางการพัฒนา** ในอนาคตโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระและ ระเบียบวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

## ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนาบุคลากร อบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีการส่งเสริมให้มีระบบการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยครูต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถของตน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงได้มีการจัดการพัฒนาบุคลากร อบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ความรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และสามารถวางแผนดำเนินงานพัฒนาครู เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถนำมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนา เทคนิคการสอน สื่อการสอน และเครื่องมือต่างๆในการสอนให้กับนักเรียน นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### ผลการพัฒนา

บุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้ และสามารถวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เทคโนโลยีใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น แล้วนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้

ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ รวมถึงการนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนเองสนใจหรือวิชาที่ตนเองถนัด และตรงตามวิชาที่สอน พัฒนาและแก้ไขปัญหา โดยการนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้จะต้องมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในยุคของ Thailand ๔.๐ อยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพและการใช้ชีวิตสืบต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง

**วิธีการพัฒนา** ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสองของครู โดยใช้กระบวนการ PLC ให้มีการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นประจำ เช่น สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยจัดกลุ่มครูที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกันแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันพัฒนางาน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการที่เหมาะสมในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียนและรอบๆโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ผลการพัฒนา

สภาพบรรยากาศห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน แก่ผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ดูแลผู้เรียนทั่วถึง มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขจิตที่ดี

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในอนาคตโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จะจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียนและรอบๆโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีห้องเรียนที่เพียงพอต่อผู้เรียน สะอาดและปลอดภัย

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

- โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมดกว่า ๑,๐๐๐ คน จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่ง แต่ผลการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคงานสารสนเทศของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงพบว่า ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบัน และขาดระบบในการจัดการ นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนขาดบุคลากรในการดำเนินงาน หรือดูแลระบบ และขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ซึ่งผลของการสำรวจทำให้ทราบว่าระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนต้องได้รับการพัฒนา เพื่อความสะดวก

รวดเร็วในการติดต่อประสานงาน และทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคสื่อ ICT จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในด้านการจัดเก็บ การนำข้อมูลที่ถูกต้องไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริการให้กับนักเรียนและชุมชน ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนองกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ทุกระดับ และสนองมาตรฐานการศึกษาจึงเสนอโครงการนี้ขึ้น

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกิจกรรม และห้องเรียนมีโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล เนื่องจากปีการศึกษา๒๕๖๓ นี้มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (Covid๑๙) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทางโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงต้องปรับให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัจจุบัน และท้องถิ่นผู้เรียนจากการดำเนินงานผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มบริหารทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการปฏิบัติหน้าที่ สังเกตจากการจัดทำแผนปฏิบัติงาน การกระจายงานตามฝ่ายผู้บริหาร บุคลากรรับผิดชอบงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนโดยการสังเกต การตอบแบบสอบถาม และตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในอนาคตโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีนโยบายที่จะเพิ่มห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน และพัฒนาโปรแกรมในการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (Covid๑๙) จึงต้องทำให้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนและใช้ระบบสารสนเทศในการพัฒนาการศึกษาและบุคลากรในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

**สรุปมาตรฐานที่ ๒**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน
๕. โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

**กระบวนการพัฒนาและวิธีการ**

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ (covid ๑๙) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ให้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นครูมืออาชีพ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ (covid ๑๙)

**ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ**

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา นโยบายปฏิรูปการศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางความต้องการของชุมชน

ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนายิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ ต่อผลการจัดการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

๕. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้นำปัญหาการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๖. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ร้านค้าที่เช่าที่ค้าขายในโรงเรียนและชุมชน (การทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา)

๗. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนมีโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเนื่องจากการศึกษา ๒๕๖๓ นี้มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid๑๙) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทางโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จึงต้องปรับให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัจจุบัน และท้องถิ่น

จากการดำเนินงานผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มบริหารทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการปฏิบัติหน้าที่ สืบเนื่องจากการจัดทำแผนปฏิบัติงาน การกระจายงานตามฝ่ายผู้บริหาร บุคลากรรับผิดชอบงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนโดยการสังเกต การตอบแบบสอบถาม และตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจะกระตุ้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของลูกหลาน ให้ร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพตามแนวนโยบาย ปรับทัศนคติให้ชุมชนโดยรอบมีความน่าเชื่อถือโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และการพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกันผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้นสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาการศึกษาคุณงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างรอบด้าน โดยปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการแล้วการสอนแบบ ๔ on ประกอบด้วย ONLINE ON-AIR ON HAND และ ON SITE นำจุดด้อยและจุดเด่นที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อมาพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการนำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์หลักสูตรตรงตามตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังศึกษาดูงาน และให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาอบรมจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ ร่วมกันสังเคราะห์เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man ) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ (Learn how to learn ) มากกว่าสอนตัวความรู้การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนตามขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ ห้องเรียนและตัวผู้เรียน
  ๒. พัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียนโดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ
  ๓. พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้
  ๓. สร้างและพัฒนานวัตกรรมในส่วนของกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ
  ๔. ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
  ๕. เชื่อมโยงห้องเรียนให้มียุทธศาสตร์ในห้องและนอกห้ององค์ความรู้โดยใช้สื่อจัดทำทำขึ้นเองและสื่อออนไลน์
  ๖. มีการวัดผลประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสนับสนุนผู้ที่เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษา และขอมเสริมนักเรียนที่อ่อนโดยใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับผู้ปกครอง
  ๗. ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จากการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

จริง ด้วยการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ แก้ปัญหาให้แก่นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ช้า ให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้น สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมประเมินผล การจัดการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง สร้างความคุ้นเคยระหว่างครู ผู้เรียน และครอบครัว ทำให้นักเรียนได้รับความอบอุ่นจากระบบระบบการดูแลช่วยเหลือจากทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้ครูออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การวัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔๗	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมิน มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๗	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมิน มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๗	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมิน มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔๗	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๗	๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินครูผู้สอนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

#### ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๓ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น

##### ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีระเบียบวัดผลประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐

**แนวทางการพัฒนา** ในอนาคตโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระและ ระเบียบวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการวิจัยสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา

**วิธีการพัฒนา** กล่าวคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อการแก้ปัญหา ในชั้นเรียน ซึ่งประโยชน์ในการทำวิจัยจะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น สิ่งสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีคุณภาพ คือ ครูผู้สอนต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา แก้ปัญหาการเรียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีวิธีการดังนี้

๑. ครูโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป มีการดำเนินการวิจัยสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ครูโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป เข้าร่วมการอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

๓. ครูโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยทางการศึกษา เฉลี่ยรวมระดับดี ขึ้นไป

#### ผลการพัฒนา

ครูโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป มีการดำเนินการวิจัยสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป เข้าร่วมการอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ครูครูโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยทางการศึกษา เฉลี่ยรวมระดับดี ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการจัดสรรสนับสนุนด้าน สื่อ นวัตกรรมทางการเรียนรู้อย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ เรื่อง

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้ครู มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีทักษะและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการจัดหาสื่อ และนวัตกรรมทางการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ออกของนักเรียน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

#### ผลการพัฒนา

ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนสะอาด การศึกษาเด่น เน้นมารยาท ปราศจากยาเสพติด

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาครูให้มีความตั้งใจ มุ่งมั่นและเสียสละในการพัฒนาการสอน การจัดทำสื่อโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ การเรียนการสอน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- พัฒนานักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้ร่วมงานมีทักษะในการทำงานสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาของตนเองได้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยเป็นผู้มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

#### วิธีการพัฒนา

ใช้วิธีการตรวจนับจำนวนแบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูตรคำนวณจำนวนแบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรายวิชาและระดับชั้นเรียน คุณ ๒ ลบด้วยจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน - เกณฑ์การให้คะแนนตั้งแต่ ๐ ขึ้นไป ให้ ๕๐ คะแนน (-๑) - (-๕) ให้ ๔๐ คะแนนมากกว่า -๕ ให้ ๓๐ คะแนน

สำรวจจำนวนผู้เข้ารับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สูตรคำนวณ

จำนวนผู้เข้ารับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาทั้งหมด ลดด้วยจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษาที่มีตัวตนทั้งหมดในโรงเรียน เกณฑ์การให้คะแนน ต่ำกว่า ๓ ให้ ๒๕ คะแนน ๔ - ๕ ให้ ๒๐ คะแนน มากกว่า ๕ ให้ ๑๕ คะแนน

ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตาม ระดับชั้นเรียน, ห้องเรียน, และรายวิชาเกณฑ์การให้คะแนนมีรายงานขององค์ประกอบครบ ๓ ด้าน ให้ ๒๕ คะแนน องค์ประกอบครบ ๒ ด้าน ให้ ๒๐ คะแนน องค์ประกอบน้อยกว่า ๒ ด้าน ให้ ๑๕ คะแนน

**ผลการพัฒนา** ดังรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. แบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในทุกระดับชั้น (จำแนกตามรายวิชา และระดับชั้นเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับการสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลางปี การศึกษา และปลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประมวลผลเป็นสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ

#### **ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕**

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กิจกรรมการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC

#### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้า

มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

### ผลการพัฒนา

จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในรูปแบบการจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียนสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน



**สรุปมาตรฐานที่ ๓**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐. โครงการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา	๒๑. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๒๒. โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ประจำสถานศึกษา
๔. โครงการแนะแนวการศึกษา	๒๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔
๕. โครงการนิเทศผลการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔. โครงการบริหารงบประมาณเงินสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๖. โครงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๒๕. โครงการกีฬา
๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๒๖. โครงการช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการ SMK. Open House ๒๐๒๑ เปิดบ้าน วิชาการ สู่มาตรฐานสากล	๒๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Best Practices)	๒๘. โครงการประชาธิปไตย
๑๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ	๒๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข
๑๑. โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง	๓๐. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม
๑๒. โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	๓๑. โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์ บำรุง
๑๓. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๓๒. โครงการวันสำคัญ

๑๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร IEP ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๑๕. โครงการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	๓๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๕. โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๑๗. โครงการพัฒนาบุคลากร อบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่	๓๖. โครงการอาหารกลางวัน
๑๘. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๓๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๑๙. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓๘. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school

### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างรอบด้าน นำจุดด้อยและจุดเด่นที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อมาพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการนำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์หลักสูตรตรงตามตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังศึกษาดูงานจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ ร่วมกันสังเคราะห์เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man ) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ (Learn how to learn ) มากกว่าสอนตัวความรู้การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนตามขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ ห้องเรียนและตัวผู้เรียน
๒. พัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียนโดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ
๓. พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้
๓. สร้างและพัฒนานวัตกรรมในส่วนของกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ
๔. ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
๕. เชื่อมโยงห้องเรียนให้มียุคความรู้ในห้องและนอกห้ององค์ความรู้โดยใช้สื่อจัดทำทำขึ้นเองและสื่อออนไลน์
๖. มีการวัดผลประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสนับสนุนผู้ที่เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษา, และซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อนโดยใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับผู้ปกครอง
๗. ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ด้วยการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ แก้ปัญหาให้แก่ นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ช้า ให้นักเรียนมีการเรียนรู้ได้ดีขึ้น สนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มขึ้น สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมประเมินผล การจัดการเรียนรู้ กล่าวแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง สร้างความคุ้นเคยระหว่างครู ผู้เรียน และครอบครัว ทำให้นักเรียนได้รับความอบอุ่นจากระบบระบบการดูแลช่วยเหลือจากทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้ครูออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงในอนาคตจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อขึ้น และจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจและช่วยแก้ปัญหาให้คำแนะนำแก่ผู้สอน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการวิจัยสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา
- โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี

การศึกษา ๒๕๖๓

- กิจกรรมการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม การสร้างนิสัยรักการอ่านฝึกนิสัยให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เช่น เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

นอกจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และภายในโรงเรียนแล้ว ในแต่ละสายชั้นยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนตามความสนใจของนักเรียน เพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้ และได้ประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก แต่มีห้องเรียนที่จำกัดดังนั้นสถานที่ที่ใช้ในการให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนจึงคับแคบมีขนาดที่ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ทางฝ่ายบรรณารักษ์ห้องสมุดจึงร่วมมือกับคณะครูสายชั้นต่าง ๆ จัดมุมหนังสือในห้องเรียนและมุมหนังสือ/มุมสบายตามสายชั้นต่างๆ โดยห้องสมุดให้บริการด้านการจัดหาหนังสืออ่านต่าง ๆ และได้รับหนังสือบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนครู และนักเรียนตามสายชั้นต่างๆเข้ามาหนังสือ ทำให้ นักเรียนมีสถานที่ที่ใช้ในการอ่านหนังสือมากขึ้น นอกจากนี้ทางห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ยังให้บริการในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนที่ต้องการใช้บริการทางด้านนี้จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้

แก่นักเรียน เช่น การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดีและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่ดี

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น และให้ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนา เต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (เก่ง ดี มีสุข) มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง

#### จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง และยังขาดบุคลากรครูที่ สอนตรงตามวิชาเอก การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาดีขึ้นโดยรวม แต่ ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมและ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อครูได้จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองคิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้ง ด้านการอ่านออก เขียนคล่อง
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน
๕. โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙ (covid ๑๙) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ให้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นครูมืออาชีพ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ในสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙ (covid ๑๙)

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนในสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙ (covid ๑๙) วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระบบเทคโนโลยี ยังไม่สามารถทำได้ดี ทั้งที่ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์และระบบอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนดูแลไว้ให้ใช้

๒) สารสนเทศของโรงเรียนควรจะทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้นและรวดเร็ว

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญรอบด้าน
๓. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนคล่อง คิดเลขเป็น



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีกิจกรรมที่มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- ๑) เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ
- ๒) เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

#### จุดควรพัฒนา

- ๑) นำกิจกรรมที่สะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ไปใช้ได้จริงในชีวิตจริงของผู้เรียน และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน
- ๒). สร้างเจตคติที่ดีต่อการเจรจาเพื่อโต้ตอบให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- โครงการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ประจำสถานศึกษา
- โครงการแนะแนวการศึกษา
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔
- โครงการนิเทศผลการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการบริหารงบประมาณเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
- โครงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการกีฬา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการ SMK. Open House ๒๐๒๑ เปิดบ้านวิชาการ สู่มาตรฐานสากล



- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Best Practices)
- โครงการประชาธิปไตย
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง
- โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
- โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาหลักสูตร IEP ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- โครงการอนามัยโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการพัฒนาบุคลากร อบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่
- โครงการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการโรงเรียนปลอดภัยจากศาสตร์พระราชาสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษา

### โดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

#### ๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ (Covid ๑๙) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ PDCA ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข(เก่ง ดี มีสุข) ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก การเขียนคล่อง การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยใช้ ๓ R ๘ C ตามแผนการศึกษาชาติ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านโครงการยกผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นคุณภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาในสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ (Covid ๑๙) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง (PDCA) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอรวมถึงการบริหารการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในจากผู้บริหารการศึกษา รูปแบบต่างๆ เช่นการนิเทศแบบออนไลน์ เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการและจัดให้มีการประชุมแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ (Covid ๑๙) และ

พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙ (Covid ๑๙) ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดย

ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา ครูมีการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๑ ปีการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมงเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและนำมาพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ

## ๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

### จุดควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การ

สื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

## ๔.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองคิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้ง ด้านการอ่านออก เขียนคล่อง
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา  
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564  
( ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ (%)
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	0	0	0	0	0	0	2	22	10	130	162	98.78
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139	0	0	0	0	0	9	11	12	21	86	119	85.61
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	152	0	0	1	0	3	18	19	29	33	49	111	73.03
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	178	0	0	1	0	19	30	23	27	20	58	105	58.99
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	157	0	0	1	0	10	29	35	31	21	30	82	52.23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	108	0	0	0	3	10	27	19	18	7	24	49	45.37
ค่าเฉลี่ยรวม	898	0	0	3	3	42	113	109	139	112	377	628	69.93

**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา**  
**โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564**  
**( ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )**

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ (%)
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	0	0	0	0	0	0	0	10	34	120	164	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139	0	0	0	14	9	7	9	17	13	70	100	71.94
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	152	0	0	1	0	0	4	4	19	38	86	143	94.08
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	178	0	0	1	0	1	5	12	28	49	82	159	89.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	157	0	0	1	8	10	14	19	13	19	73	105	66.88
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	108	0	0	0	3	18	10	8	9	8	52	69	63.89
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>898</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>96</b>	<b>161</b>	<b>483</b>	<b>740</b>	<b>82.41</b>

**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา**  
**โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564**  
**( ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )**

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ (%)
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	0	0	0	0	0	0	23	16	57	68	141	85.98
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139	0	0	0	0	0	0	0	70	44	25	139	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	152	0	0	1	0	0	3	1	96	24	27	147	96.71
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	178	0	0	1	0	0	8	20	23	32	94	149	83.71
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	157	0	0	1	0	3	24	31	40	30	28	98	62.42
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	108	0	0	0	26	10	15	9	17	11	20	48	44.44
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>898</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>84</b>	<b>262</b>	<b>198</b>	<b>262</b>	<b>722</b>	<b>80.40</b>



**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา**  
**โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564**  
**( ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )**

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ (%)
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	0	0	0	0	0	0	10	17	16	121	154	93.90
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139	0	0	0	0	0	0	2	10	12	115	137	98.56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	152	0	0	1	4	2	9	13	13	8	102	123	80.92
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	178	0	0	1	0	0	18	9	22	16	112	150	84.27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	157	0	0	1	0	0	8	26	38	43	41	122	77.71
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	108	0	0	0	0	0	35	10	29	11	23	63	58.33
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>898</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>129</b>	<b>106</b>	<b>514</b>	<b>749</b>	<b>83.41</b>

**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา**  
**โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ปีการศึกษา 2564**  
**( ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )**

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ (%)
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	0	0	0	0	0	0	0	0	20	144	164	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139	0	0	0	0	0	0	0	0	0	139	139	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	152	0	0	1	0	0	0	0	0	0	151	151	99.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	178	0	0	1	0	0	0	0	0	0	177	177	99.44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	157	0	0	1	0	0	0	0	31	61	64	156	99.36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	108	0	0	0	0	0	0	0	27	53	28	108	100.00
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>898</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>134</b>	<b>703</b>	<b>895</b>	<b>99.67</b>

**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา**  
**โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564**  
**( ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )**

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ (%)
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	0	0	0	0	0	0	0	1	1	162	164	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139	0	0	0	0	0	0	0	0	38	101	139	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	152	0	0	1	0	0	0	0	0	57	94	151	99.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	178	0	0	1	0	0	0	0	0	51	126	177	99.44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	157	0	0	1	56	22	22	10	16	6	24	46	29.30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	108	0	0	0	39	27	16	3	8	7	8	23	21.30
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>898</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>160</b>	<b>515</b>	<b>700</b>	<b>77.95</b>

**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา**  
**โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2564**  
**( ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )**

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ (%)	
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	164	164	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	138	139	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	152	0	0	1	0	0	0	0	1	38	112	151	99.34	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	178	0	0	1	0	1	16	14	20	19	107	146	82.02	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	157	0	0	1	7	20	29	12	15	3	70	88	56.05	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	108	0	0	0	11	18	15	18	9	5	32	46	42.59	
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>898</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>39</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>66</b>	<b>623</b>	<b>734</b>	<b>81.74</b>	

**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา**  
**โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564**  
**( ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )**

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ (%)
		มส	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	0	0	0	0	0	0	0	51	23	90	164	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	139	0	0	0	0	0	0	1	10	13	115	138	99.28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	152	0	0	1	1	0	2	2	39	37	70	146	96.05
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	178	0	0	1	0	17	23	31	30	18	58	106	59.55
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	157	0	0	1	22	19	28	16	25	16	30	71	45.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	108	0	0	0	0	11	14	29	28	15	11	54	50.00
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>898</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>183</b>	<b>122</b>	<b>374</b>	<b>679</b>	<b>75.61</b>

## ๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ												
ปีการศึกษา 2564												
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1												
ประเภทวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของผู้เรียน									
			ไม่ผ่าน (0)	%	ผ่าน (1)	%	ดี (2)	%	ดีเยี่ยม (3)	%	>=ดี (2)	%
พื้นฐาน	ภาษาไทย	898	3	0.33	2	0.22	362	40.31	531	59.13	893	99.44
พื้นฐาน	คณิตศาสตร์	898	3	0.33	0	0.00	262	29.18	633	70.49	895	99.67
พื้นฐาน	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	898	3	0.33	0	0.00	545	60.69	350	38.98	895	99.67
พื้นฐาน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	898	3	0.33	0	0.00	277	30.85	618	68.82	895	99.67
พื้นฐาน	ประวัติศาสตร์	898	3	0.33	0	0.00	276	30.73	619	68.93	895	99.67
พื้นฐาน	สุขศึกษาและพลศึกษา	898	3	0.33	0	0.00	594	66.15	301	33.52	895	99.67
พื้นฐาน	ศิลปะ	898	3	0.33	0	0.00	316	35.19	579	64.48	895	99.67
พื้นฐาน	การงานอาชีพ	898	3	0.33	0	0.00	454	50.56	441	49.11	895	99.67
พื้นฐาน	ภาษาอังกฤษ	898	3	0.33	0	0.00	14	1.56	881	98.11	895	99.67
เพิ่มเติม	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	898	3	0.33	0	0.00	121	13.47	771	85.86	892	99.33
เพิ่มเติม	การป้องกันการทุจริต	898	3	0.33	0	0.00	524	58.35	371	41.31	895	99.67
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหลักสูตร		898	3	0.33	0	0.00	0	0.00	895	99.67	895	99.67

## ๓. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย												
ปีการศึกษา 2564												
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1												
ประเภทวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ระดับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายของผู้เรียน									
			ไม่ผ่าน (0)	%	ผ่าน (1)	%	ดี (2)	%	ดีเยี่ยม (3)	%	>=ดี (2)	%
พื้นฐาน	ภาษาไทย	898	3	0.33	3	0.33	335	37.31	557	62.03	892	99.33
พื้นฐาน	คณิตศาสตร์	898	3	0.33	0	0.00	274	30.51	621	69.15	895	99.67
พื้นฐาน	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	898	3	0.33	0	0.00	553	61.58	342	38.08	895	99.67
พื้นฐาน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	898	3	0.33	0	0.00	281	31.29	614	68.37	895	99.67
พื้นฐาน	ประวัติศาสตร์	898	3	0.33	0	0.00	270	30.07	625	69.60	895	99.67
พื้นฐาน	สุขศึกษาและพลศึกษา	898	3	0.33	79	8.80	816	90.87	0	0.00	816	90.87
พื้นฐาน	ศิลปะ	898	3	0.33	0	0.00	470	52.34	425	47.33	895	99.67
พื้นฐาน	การงานอาชีพ	898	3	0.33	0	0.00	856	95.32	39	4.34	895	99.67
พื้นฐาน	ภาษาอังกฤษ	898	3	0.33	0	0.00	388	43.21	507	56.46	895	99.67
เพิ่มเติม	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	898	3	0.33	0	0.00	507	56.46	388	43.21	895	99.67
เพิ่มเติม	การป้องกันการทุจริต	898	3	0.33	0	0.00	549	61.14	346	38.53	895	99.67
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหลักสูตร		898	3	0.33	0	0.00	44	4.90	851	94.77	895	99.67

## ๔. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
ปีการศึกษา 2564						
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1						
ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
			ไม่ผ่าน (มผ)	%	ผ่าน (ผ)	%
1	กิจกรรมแนะแนว	898	3	0.33	895	99.67
2	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	898	3	0.33	895	99.67
3	กิจกรรมชุมนุมนักเรียน	898	3	0.33	895	99.67
4	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	898	3	0.33	895	99.67
	ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหลักสูตร	898	3	0.33	895	99.67

## ๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ด้านสมรรถนะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน												
ปีการศึกษา 2564												
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1												
ประเภทวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน									
			ไม่ผ่าน (0)	%	ผ่าน (1)	%	ดี (2)	%	ดีเยี่ยม (3)	%	>=ดี (2)	%
พื้นฐาน	ภาษาไทย	898	3	0.33	3	0.33	328	36.53	564	62.81	892	99.33
พื้นฐาน	คณิตศาสตร์	898	3	0.33	0	0.00	292	32.52	603	67.15	895	99.67
พื้นฐาน	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	898	3	0.33	0	0.00	560	62.36	335	37.31	895	99.67
พื้นฐาน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	898	3	0.33	0	0.00	262	29.18	633	70.49	895	99.67
พื้นฐาน	ประวัติศาสตร์	898	3	0.33	0	0.00	263	29.29	632	70.38	895	99.67
พื้นฐาน	สุขศึกษาและพลศึกษา	898	3	0.33	0	0.00	895	99.67	0	0.00	895	99.67
พื้นฐาน	ศิลปะ	898	3	0.33	0	0.00	0	0.00	895	99.67	895	99.67
พื้นฐาน	การงานอาชีพ	898	3	0.33	0	0.00	562	62.58	333	37.08	895	99.67
พื้นฐาน	ภาษาอังกฤษ	898	3	0.33	0	0.00	238	26.50	657	73.16	895	99.67
เพิ่มเติม	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	898	3	0.33	0	0.00	351	39.09	544	60.58	895	99.67
เพิ่มเติม	การป้องกันการทุจริต	898	3	0.33	0	0.00	474	52.78	421	46.88	895	99.67
	ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหลักสูตร	898	3	0.33	0	0.00	0	0.00	895	99.67	895	99.67



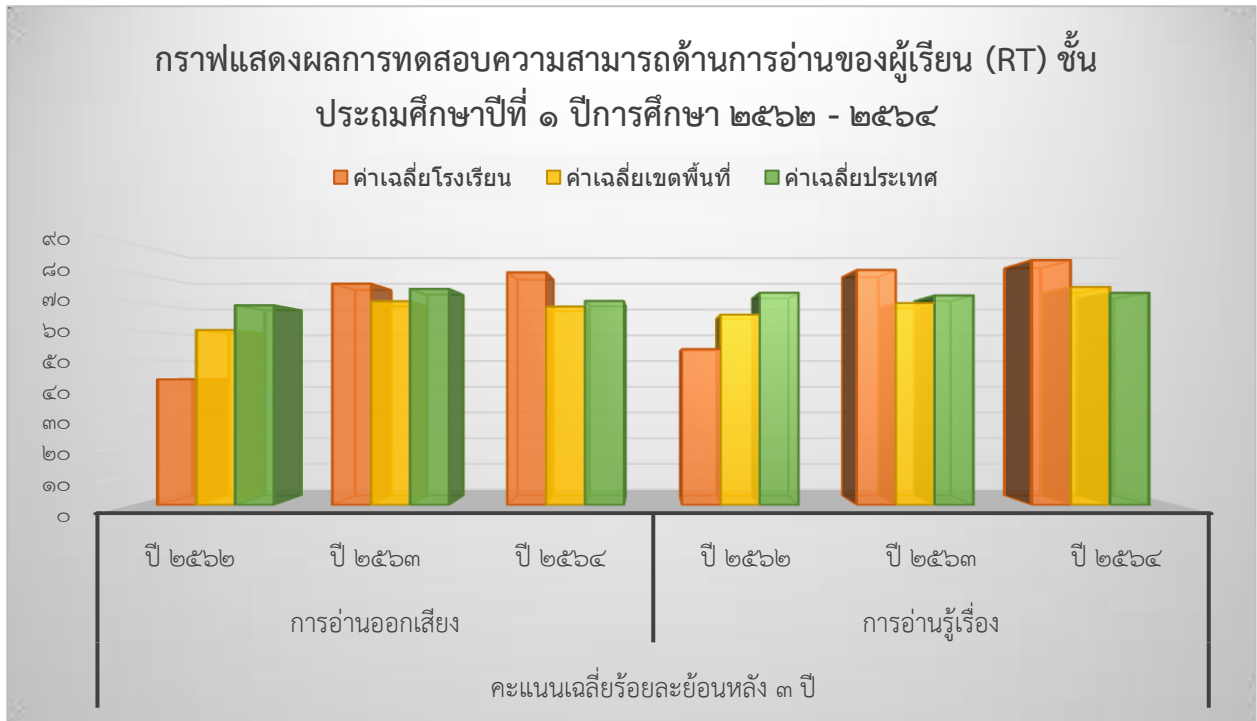
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

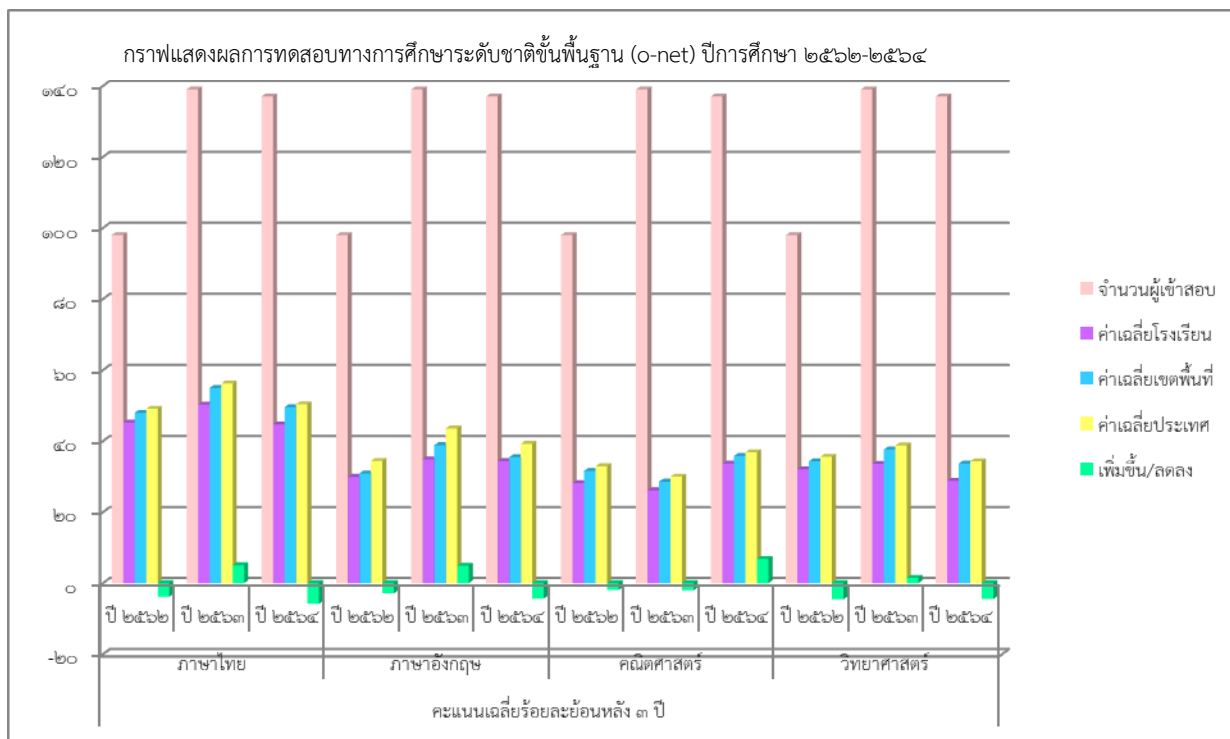
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละย้อนหลัง ๓ ปี					
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๕๕	๑๓๘	๑๖๔	๑๕๕	๑๓๘	๑๖๔
ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	๔๓.๑๑	๗๕.๙๒	๗๙.๗๖	๕๓.๔๗	๘๐.๖๔	๘๓.๙๘
ค่าเฉลี่ยเขตพื้นที่	๖๐.๐๑	๖๙.๙๐	๖๘.๐๙	๖๕.๓๒	๖๙.๒๖	๗๔.๘๑
ค่าเฉลี่ยประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙



๗. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (o-net)												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖												
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง												
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละย้อนหลัง ๓ ปี											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
จำนวนผู้เข้าสอบ	๙๘	๑๓๙	๑๓๗	๙๘	๑๓๙	๑๓๗	๙๘	๑๓๙	๑๓๗	๙๘	๑๓๙	๑๓๗
ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	๔๕.๒๔	๕๐.๓	๔๔.๗	๓๐	๓๔.๙	๓๔.๔	๒๘.๒	๒๖.๒	๓๓.๗	๓๒.๑	๓๓.๖	๒๘.๘
ค่าเฉลี่ยเขตพื้นที่	๔๘	๕๕	๔๙.๕	๓๐.๙	๓๘.๙	๓๕.๕	๓๑.๖๐	๒๘.๖	๓๕.๙	๓๔.๓๐	๓๗.๖	๓๓.๗
ค่าเฉลี่ยประเทศ	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๓๔.๔	๔๓.๖	๓๙.๒	๓๒.๙๐	๓๐	๓๖.๘	๓๕.๖	๓๘.๘	๓๔.๓
เพิ่มขึ้น/ลดลง	-๓.๘๖	๕.๐๔	-๕.๘๒	-๒.๘๔	๔.๙๑	-๔.๓๓	-๑.๙๑	-๒.๐๑	๖.๘๓	-๔.๕๖	๑.๕๑	-๔.๔๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (o-net) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๗๑ ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๔๒ คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๖๗ วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๘ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๔ ต่ำลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑

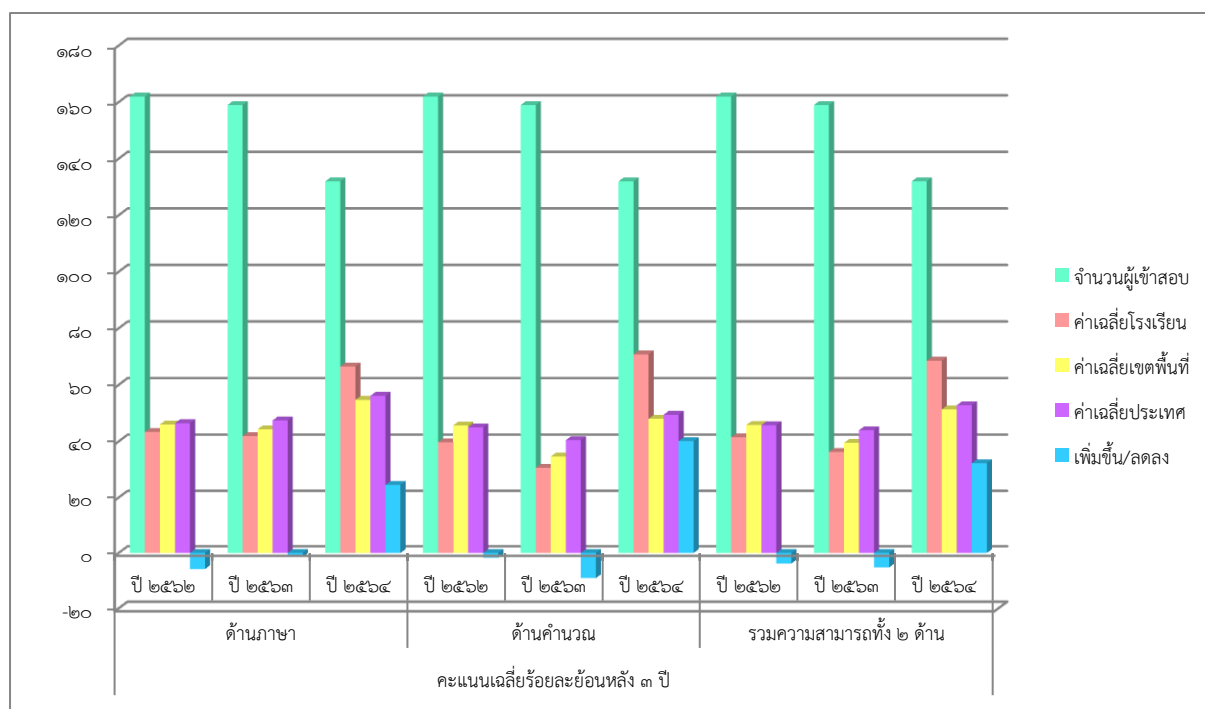
๘. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละย้อนหลัง ๓ ปี								
	ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๖๒	๑๕๙	๑๓๒	๑๖๒	๑๕๙	๑๓๒	๑๖๒	๑๕๙	๑๓๒
ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	๔๓.๓๒	๔๑.๙๑	๖๖.๔๙	๓๙.๖๘	๓๐.๖๔	๗๐.๗๘	๔๑.๕	๓๖.๒๘	๖๘.๕๘
ค่าเฉลี่ยเขตพื้นที่	๔๖.๐๐	๔๔.๓๑	๕๔.๗	๔๕.๖๔	๓๔.๖๙	๔๘	๔๕.๘๒	๓๙.๕๐	๕๑.๓๒
ค่าเฉลี่ยประเทศ	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	๕๒.๘
เพิ่มขึ้น/ลดลง	-๕.๘๒	-๑.๔๑	๒๔.๕๘	-๑.๗๘	-๙.๐๔	๔๐.๑๔	-๓.๘๐	-๕.๒๒	๓๒.๓



ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านภาษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๔๙ ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๘ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๘ สูงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓

## ๙. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ที่ ๖๖ /๒๕๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงประกาศใช้มาตรฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมาย ของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีคุณภาพและ มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมศึกษา และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ .....  
(นายสาคร ไปด้วย)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ .....  
(นายดำเนิน คำตา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๗๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๓ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๔ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๕ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๖ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๗ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๘ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๙ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๕.๑๐ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๗๐.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัดเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐.๐๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

### เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓. การกำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน		
		มาตราประมาณค่า	ร้อยละ	เกรด
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๐ , ร , มส , มผ,
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสมเป็นไปได้อย่างพอควร ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐	๑ , ๑.๕ , ๒.๐๐ , ๒.๕๐
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้อย่างพอควร ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือส่งผลการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐	๓.๐๐
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้อย่างดี ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือส่งผลการยกคุณภาพผู้เรียนและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐	๓.๕๐
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้อย่างดี ผลการตรวจสอบ คุณภาพน่าเชื่อถือส่งผลการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๘๑.๐๐ ขึ้นไป	๔.๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง  
ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ๑๐. คำสั่ง คณะทำงาน



## คำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๑๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนจัดวางระบบการประกัน คุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างรับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่ความ รับผิดชอบดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียด แนบท้ายคำสั่งนี้
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยเสนอต่อ คณะครูในโรงเรียน/ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดำเนิน คำตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง  
ที่ ๑๑๖ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปด้วยความถูกต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย**

๑.๑ นายดำเนิน คำดา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปนัดดา แก้วศรี	รอง.ผอ.ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกิ่งกมล เพียรราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวลัดดาวัลย์ ศักดิ์ธรรมเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจินตหรา มีครองแบ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวแคทศิรัญา เกษร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑.๗ นางสาววาสนา สุ่มลละ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑.๘ นางสาวปริยานุช เมืองมา	ครูคศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

**๒. คณะกรรมการมาตรฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมแบบประเมินตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย**

**๒.๑ คณะกรรมการมาตรฐานระดับปฐมวัย**

๑. นางสาววาสนา สุ่มลละ	ครูคศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแคทศิรัญา เกษร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกวิสรา ประชารุง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ	ครูชำนาญการ	เลขานุการ

**ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย**

๑. นางสาวแคทศิรัญา เกษร	ครูคศ.๑
๒. นางสาวกวิสรา ประชารุง	ครูคศ.๑

**ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒**

๑. นางสาวปนัดดา แก้วศรี	รอง.ผอ.ชำนาญการ
๑. นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ	ครูชำนาญการ
๒. นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	ครูคศ.๑

**ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓**

๑. นางสาววาสนา สุ่มลละ	ครูคศ.๑
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	ครูคศ.๑



## ๒.๒ คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.นางสาวจินตหรา	มีครองแปง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวบังอร	กระจะจ่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นายสิทธิศักดิ์	จืดทรัพย์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวกษิญา	ประยูรชาญ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นายธีรชัย	ใจดี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวปณญภัส	จรัสปัญญากร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวกนกนัท	นาคนวน	ครูคศ.๑	เลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.นางสาวปนัดดา	แก้วศรี	รอง.ผอ.ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสุภาพร	หรัยสกุล	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.นางสาวกาววัลย์	พูลแก้ว	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาววิชนันท์	ศรีหะจันทร์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวกิตติยา	สามัญทิพย์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นายรัชพล	คำยวง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาววลัยลักษณ์	ธรรมมาชิรานนท์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘.นายดิเรก	วิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางสาวศุภัทธา	แก้วเกษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นางจันจิรา	สุขสุลาภ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.นางสาวชฎาพร	สายด้วง	ครูคศ.๑	เลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.นางสาวปรียานุช	เมืองมา	ครูคศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.นางจิรารรณ	มณีวงศ์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.นายณัฐวัฒน์	จิรสวรรณ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวสุวรรณา	เขี้ยวอาสา	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวจิรนนท์	นาคสุขศรี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวโชติกา	ชมสาร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวกนกมณฑา	สุขแสวง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘.นางสาวกัญญนิษฐา	พูนคุณาศิริ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๙.นางสาววิภาวรรณ	วงศ์จันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวณัฐนิชา	พุ่มงาม	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

คณะทำงานรวบรวมข้อมูล บันทึกร่องรอย เพื่อจัดทำรูปเล่มส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้การกรอกข้อมูลในระบบนำส่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำเข้าข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในลักษณะ Online

๑. นางสาวจินตหรา	มีครองแบ่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสนา	สุมุลละ	ครูศศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวจิรนนท์	นาคสุขศรี	ครูศศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิชฌนนท์	ศรีหะจันทร์	ครูศศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวชฎาพร	สายด้วง	ครูศศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวปรียานุช	เมืองมา	ครูศศ.๑	เลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายดำเนิน คำดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง





## คำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามที่สถานศึกษากำหนด  
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนจัดวางระบบการประกัน คุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียด  
แนบท้ายคำสั่งนี้
๒. ให้คำแนะนำตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่  
สถานศึกษากำหนด
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยเสนอต่อ  
คณะครูในโรงเรียน/ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดำเนิน คำตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง  
ที่ ๑๑๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย**

๑.นางสาวปริญานุช	เมืองมา	ครูคศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.นางจิรวรรณ	มณีวงศ์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.นายณัฐวัฒน์	จิรัสวรรณ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวสุวรรณา	เขี้ยวอาสา	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวจรินันท์	นาคสุขศรี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวโชติกา	ชมสาร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวกนกนดา	สุขแสง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘.นางสาวกัญญ์นิษฐา	พูนคุณาศิริ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๙.นางสาววิภาวรรณ	วงศ์จันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวณัฐนิชา	พุ่มงาม	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

**คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย**

๑.นางสาวจินตหรา	มีครองแบ่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวบังอร	กระจะจ่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นายสิทธิศักดิ์	จิตทรัพย์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวกษิญา	ประยูรชาญ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นายธีรชัย	ใจดี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวปณณภัส	จรัสปัญญากร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวภคินท์	นาคนวล	ครูคศ.๑	เลขานุการ

**คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๑.นางสาวปนัดดา	แก้วศรี	รอง.ผอ.ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสุภาพร	หรัยสกุล	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.นางสาวภาพวัลย์	พูลแก้ว	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาววิชนันท์	ศรีหะจันทร์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวกิตติยา	สามัญทิพย์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นายรัชพล	ค้ายวง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาววลัยลักษณ์	ธรรมมาวชิรานนท์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘.นายดิเรก	วิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางสาวศุภัทธา	แก้วเกษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นางจันจิรา	สุขสุลาภ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.นางสาวชฎาพร	สายด้วง	ครูคศ.๑	เลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้งานบรรลุ  
วัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

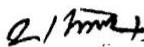



(นายดำเนิน คำดา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

## ๑๑. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วย มติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ  .....  
( นายสาคร ไปด้วย )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ  .....  
( นายดำเนิน คำตา )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๑๓. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๔. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



๑๕. แผนเผชิญเหตุ (QR code)



๑๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๗. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



๑๘. ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน (ลิง)

[https://www.youtube.com/watch?v=fu\\_ykaLbCQ](https://www.youtube.com/watch?v=fu_ykaLbCQ)

๑๙. คลังสื่อการเรียนการสอน คลังข้อสอบ ผลงานนักเรียน (ลิง)

<https://drive.google.com/drive/folders/๑auLAe๕eUTPFjIQgoUzEdNEDvPb๔EQfD๔?usp=sharing>

(ข้อสอบ)

<https://drive.google.com/drive/folders/๑lgkeRTs๗btlc๔๙lOyU๕ts-Vjmw๙lqcR?usp=sharing>

(ผลงานนักเรียน)

<https://drive.google.com/drive/folders/๑R๑vomCHCr๒๐Z๙FLttoYcphpmN๑YhuURV?usp=sharing>

(สื่อ)





โรงเรียนสาธิตศึกษาศาสตร์บำรุง อำเภอลำดวน จังหวัดบุรีรัมย์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขตที่ ๑  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ