



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๖
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๘
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๙
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๐
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๑๓
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๑
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๕
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๙

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๔
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๔
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๓๗
• คำสั่ง คณะทำงาน	๔๒
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๕๑
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๕๒
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๕๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูและสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ ครอบครัว

ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเล็งเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดี เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ สอน

ตรงตามวิชาเอก มีครูครบทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ ผ่านกระบวนการ PLC มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ บูรณาการสอน DLTV ครบทุกห้องเรียน ครูสามารถสืบค้นข้อมูล สื่อนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะการสังเกต ค้นคว้า ทดลอง รู้จักแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะชีวิต โรงเรียนใช้แนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีช่วยพัฒนา หรือให้เด็กมีอิสระในด้านบุคลิกภาพของเด็กในวิถีทางต่างๆ อย่างมากมาย"สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนระบบมอนเตสซอรี คือ การจัดระบบเพื่อสะท้อนถึงศักยภาพที่แท้จริง และความต้องการของเด็ก เพื่อเด็กจะได้พัฒนาบุคลิกภาพของเขาลักษณะการสอนระบบนี้ เด็กจะก้าวหน้าไปตามธรรมชาติตามพัฒนาการของเด็ก เด็กมีอิสระภาพในการเลือกจากสิ่งแวดล้อมที่มีสิ่งต่างๆ ซึ่งสนองความพอใจ และความต้องการภายในของเขา เป็นการจัดระบบของตนเอง เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวเข้ากับสภาพของสังคมและสิ่งมีชีวิตต่างๆ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๙๕.๘๙

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๘.๖๓

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๘

ละ ๙๘.๒๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการประจำปี

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ปรับปรุง ๒๕๖๒

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สมวัย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และการพัฒนาตนเอง มีสุขนิสัยที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน สิ่งแรกๆ ที่เด็กทำได้คือการล้างมือให้ถูกวิธีเพื่อเป็นการป้องกันตนเอง</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย</p>	<p>การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้</p>

แผนการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการวันสำคัญและประเพณีไทย
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการแสงธรรมส่องใจ
- โครงการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการจัดหาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการจัดหาสื่อวัสดุของใช้ในห้องเรียน
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- โครงการหนุนอ่อนอนามัยดี
- จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑ ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โทร ๐-๒๘๓๒-๓๗๓๗ โทรสาร ๐-๒๘๓๒-๓๗๓๗ e-mail - website www.smk.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ ๖ ไร่ ๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ - ๓

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายดำเนิน คำดา โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๖๙-๒๙๑๒
e-mail Dern๙๙@windowslive.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี - เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวปนัดดา แก้วศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๔-๓๖๗๒๒๒๖ e-mail panatda.samakkeerat@gmail.com

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางมธุริน พงษ์พรต เบอร์โทร ๐๙๕-๑๗๔๒๖๑๗

๓.๒ ชื่อ/สกุล นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ เบอร์โทร ๐๘๙-๙๙๒๒๐๓๕

๓. จำนวนบุคลากร

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๓.๑ ข้อมูลนักเรียน		
ปฐมวัย	๑๕๗	
ประถมศึกษา	๙๖๗	
๓.๒ บุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ปฐมวัย	๖	
ประถมศึกษา	๔๐	
๓.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๕	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

๔.สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

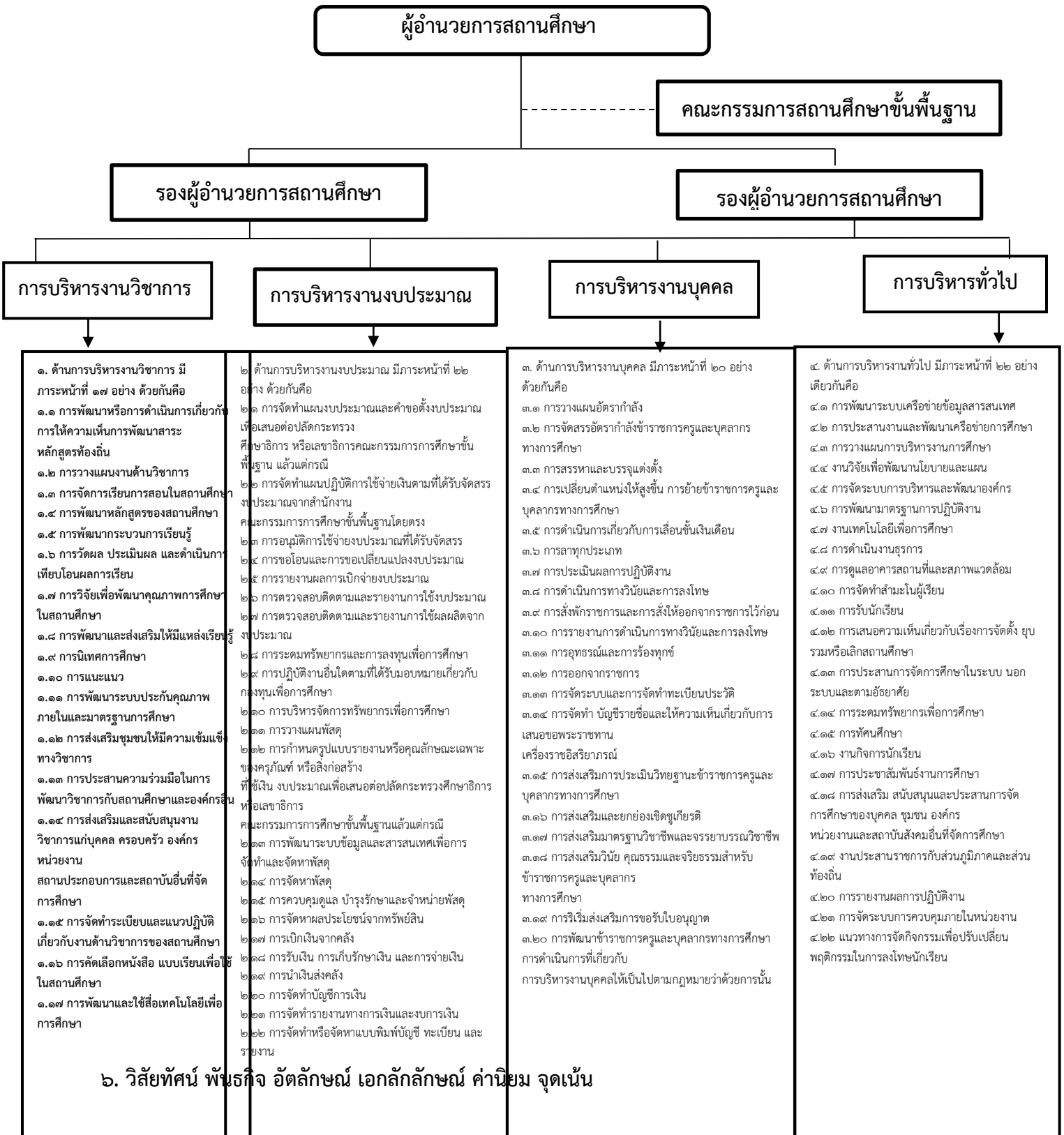
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	๑๕
๒. หลักสูตรและการสอน	๒	๑๒
๓. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	๑	๒๐
๔. การศึกษาปฐมวัย	๖	๒๐
๕. การประถมศึกษา	๑	๒๐
๖. คณิตศาสตร์	๖	๒๐
๗. สถิติประยุกต์	๑	๒๐
๘. วิทยาศาสตร์	๕	๒๑
๙. ภาษาไทย	๕	๒๒
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๗	๒๒
๑๑. สังคมศึกษา	๔	๒๐
๑๒. พละศึกษา	๒	๒๐
๑๓. คหกรรม	๑	๒๑
๑๔. ศิลปะ - ดนตรี	๒	๒๑
รวม	๔๘	

จำนวนนักเรียนอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๕๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๔๒	๓๕	๗๗	๒๕.๖๖
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๔๗	๓๓	๘๐	๒๖.๖๖
รวม	๖	๘๙	๖๘	๑๕๗	๒๖.๑๖

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มุ่งพัฒนาคุณธรรม เลิศล้ำกระบวนการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมรับเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ”

คำขวัญของโรงเรียน โรงเรียนสะอาด การศึกษาเด่น เน้นมารยาท ปราศจากยาเสพติด

สีประจำโรงเรียน สีนํ้าเงิน เขียว

อัตลักษณ์โรงเรียน ไหว้งามอย่างไทย

พันธกิจ

สร้างทักษะให้กับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

๑. นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๒. จัดการเรียนการสอน โดยยึดแนวทางและนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
๔. จัดกิจกรรมการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน
๕. ประสานงานกับองค์กรอื่นๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษา
๗. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
๘. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
ประเมินพัฒนาการของเด็ก ปี๖๒

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๔	๗๐	๙๔.๕๙	๔	๕.๔๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗๔	๗๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๗๔	๗๓	๙๘.๖๔	๑	๑.๓๕	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๔	๗๒	๙๗.๒๙	๒	๒.๗๒	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๗.๖๓		๒.๓๖		๐

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙๒	๙๐	๙๗.๘๒	๒	๒.๑๗	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๙๒	๙๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑	๑	๑.๐๘	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑	๑	๑.๐๘	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๘.๙๑		๑.๐๘		๐

ประเมินพัฒนาการของเด็ก ปี ๖๓

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๓	๗๐	๙๕.๘๙	๓	๔.๑๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗๓	๗๒	๙๘.๖๓	๑	๑.๓๖	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๗๓	๗๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๓	๗๒	๙๘.๖๓	๑	๑.๓๖	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๘.๒๘		๑.๗๐		๐

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๑	๑.๑๗	๑	๑.๑๗
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๕	๘๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๘๕	๘๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๘๕	๘๔	๙๘.๘๒	๑	๑.๑๗	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๙.๑๑		๐.๕๘		๐.๕๘

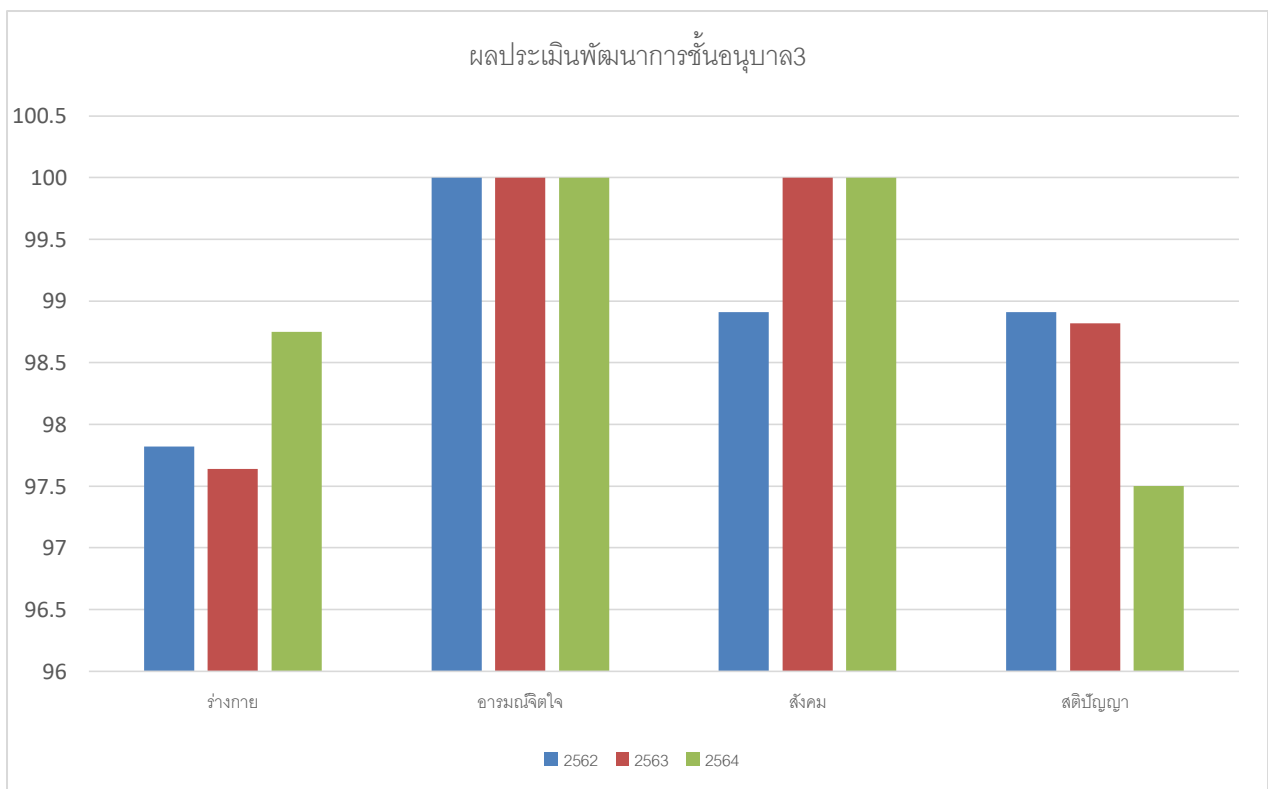
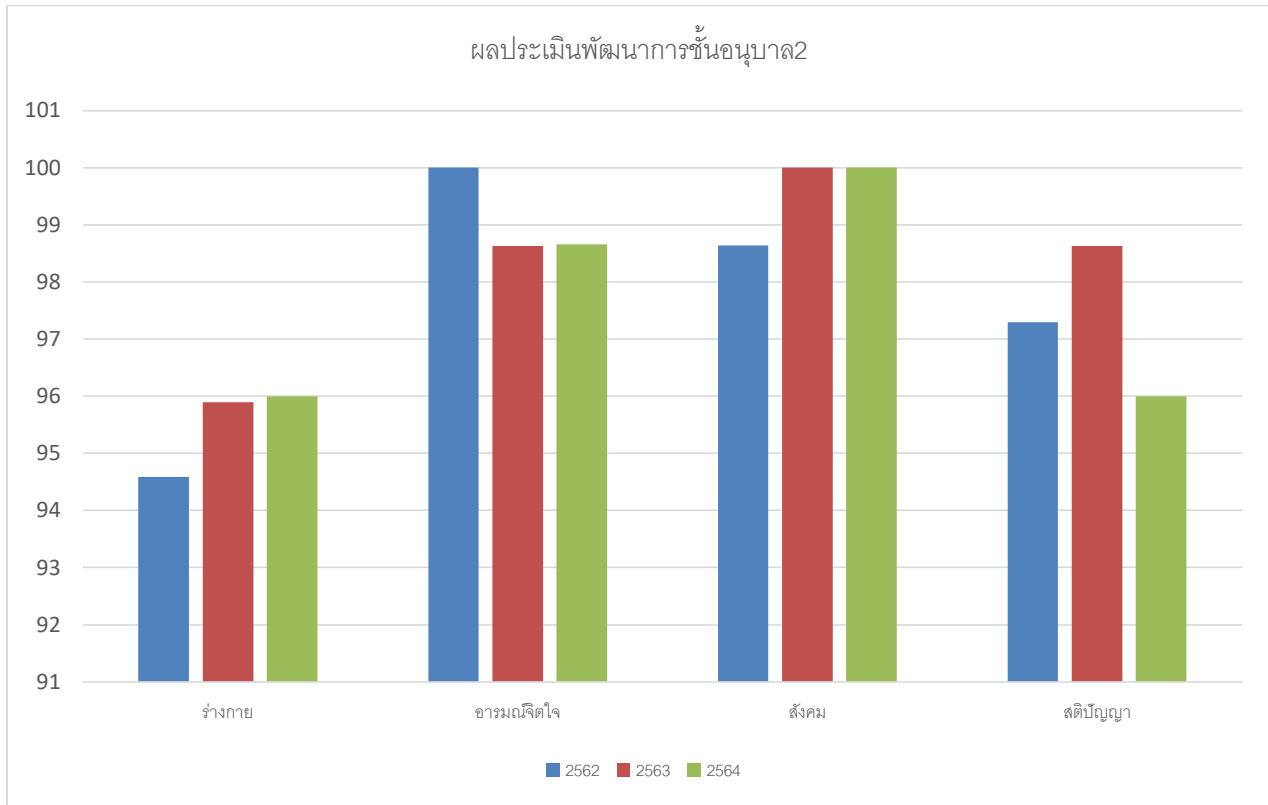
ประเมินพัฒนาการของเด็ก ปี ๖๔

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๕	๗๒	๙๖	๓	๔	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗๕	๗๔	๙๘.๖๖	๑	๑.๓๓	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๗๕	๗๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๕	๗๒	๙๖	๓	๔	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๘.๖๖		๑.๗๕		๐

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๐	๗๙	๙๗.๗๕	๑	๑.๒๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๐	๘๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๘๐	๘๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๘๐	๗๘	๙๗.๕	๒	๒.๕	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๙.๐๖		๐.๙๓		๐



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สมวัย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และการพัฒนาตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย / เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๕๕	๑๔๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๑๕๕	๑๕๐	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย	รูปภาพกิจกรรม
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๕๕	๑๕๓	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	รูปภาพกิจกรรม
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๑๕๕	๑๕๔	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบฝึกหัด
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	รูปภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑			ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลคลองสาม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๕๕	๑๕๓	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๐	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๕๕	๑๕๔	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๕	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียน	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน

	ทั้งหมด	ดีขึ้น			ต่ำกว่า)	
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๕๕	๑๕๓	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๗๐	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน พัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ๘๕	๘๙.๖๓	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๒.มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๓.มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๔.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๕.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๖.ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓			ยอดเยี่ยม	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๕๕	๑๕๐	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๕๕	๑๔๙	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๕๕	๑๕๓	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๕๕	๑๔๗	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๕๕	๑๕๔	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รูปภาพกิจกรรม ผลงานนักเรียน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๕๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รูปภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔			ยอดเยี่ยม ๘๕	๘๗.๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเล่นิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่นิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. โครงการอนุบาลส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. โครงการโรงเรียนหนูน้อยอนามัยดี
๕. โครงการวันสำคัญ
๖. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๘. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑๑. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. ห้องเรียนยกกำลังสอง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ และไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยบูรณาการผ่านการเรียนที่หลากหลาย
๒. จัดทำแบบบันทึกการรับส่ง - นักเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีองค์ความรู้และทักษะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีบริการ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย	หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	วุฒิการศึกษาของครู ใบประกอบวิชาชีพครู
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -โครงการพัฒนาบุคลากร
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๕	เท่ากับค่าเป้าหมาย	ภาพสื่อการสอน แบบบันทึกการใช้สื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม ๘๐	ยอดเยี่ยม ๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
สรุปประเด็นพิจรรย์ มาตรฐาน ที่ ๒				

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โรงเรียนวัดสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ ให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมออนไลน์ ในระหว่างที่มีการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส โควิด - ๑๙ บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โรงเรียนวัดสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงาน และบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดหลักสูตรประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๗. รายงานกิจกรรม PLC
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- ห้องเรียนมอนเตสซอรี

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาการศึกษাপฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๖	๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- กำหนดการสอนหน่วยการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๖	๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการจัดแจ่มใสใจเบิกบาน -กิจกรรมการเล่นน้ำเล่นทราย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖	๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการจัดหาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับที่ ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๖	๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- ประเมินเด็กจบหลักสูตร ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - แบบประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย และผล การประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.) - สมุดรายงานประจำตัว เด็ก
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น สุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ในรูปแบบออนไลน์สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙) บูรณาการการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มี การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการ เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ เพื่อส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดบรรยากาศในห้องเรียนออนไลน์ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น และมีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงผ่านการสังเกต การมีส่วนร่วมในการเรียน การสอนแบบออนไลน์ การสอบถามจากผู้ปกครอง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สรุปรูปแบบที่ ๓

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. โครงการจิตแจ่มใส ใจเบิกบาน
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. การจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ในวิถี New Normal เว้นระยะห่าง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
 - การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของตนเองในด้านต่างๆเพิ่มเติมขึ้น
๔. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และผลการประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.)
๕. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. ห้องเรียนมอนเตสซอรี

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ
บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 ๒. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 ๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
 ๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 ๕. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวัน
-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. โครงการหนูน้อยอนามัยดี
๕. โครงการจิตแจ่มใสใจเบิกบาน
๖. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๘. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑๑. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สมวัย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และการพัฒนาตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

จุดควรพัฒนา

๑) การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน สิ่งแรกที่เด็กทำได้คือการล้างมือให้ถูกวิธีเพื่อเป็นการป้องกันตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑)โครงการหนูน้อยอนามย์ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดหลักสูตรประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๗. รายงานกิจกรรม PLC
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถและความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นผ่านรูปแบบออนไลน์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการจิตแจ่มใสใจเบิกบาน
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. การจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ในวิถี New Normal เว้นระยะห่าง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
 - การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของตนเองในด้านต่างๆเพิ่มเติมขึ้น
๔. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.)
๕. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่มีความหลากหลาย น่าสนใจในการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑)กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒)วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๓)กิจกรรมโครงการแสงธรรมส่องใจ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๖. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.)
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๘. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๙. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๑. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
๑๒. โครงการจิตแจ่มใสใจเบิกบาน
๑๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๑๕. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
๑๖. รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
๑๗. การจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ในวิถี New Normal เว้นระยะห่าง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙
๑๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
 - การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของตนเองในด้านต่างๆเพิ่มเติมขึ้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สมวัย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และการพัฒนาตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒) บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถและความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา

๓) ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑) การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน สิ่งแรกที่เด็กทำได้คือการล้างมือให้ถูกวิธีเพื่อเป็นการป้องกันตนเอง

๒) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นผ่านรูปแบบออนไลน์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงชวนหนูล้างมือ ให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-๑๙

๒) โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่ายๆ

๓) กิจกรรมหนูน้อยรู้รักภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔) วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๕) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๖) โครงการอนุบาลวัยใส ใสใจชุมชน

๗) โครงการพัฒนา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร - นายดำเนิน คำตา	- เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการฯ และเป็น คณะทำงาน “พัฒนาการกลไกการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการจังหวัด ปทุมธานี”	- สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ครู -นางสาวแคทศิริญา เกษร นางสาวศศิภัส สีสุวรรณ นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว นางสาววาสนา สุมูลละ นางสาวกวิสรา ประหารง นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	-การอบรมหลักสูตรการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอริบริบท สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ที่๑ รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- สพป.ปทุมธานี เขต ๑

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

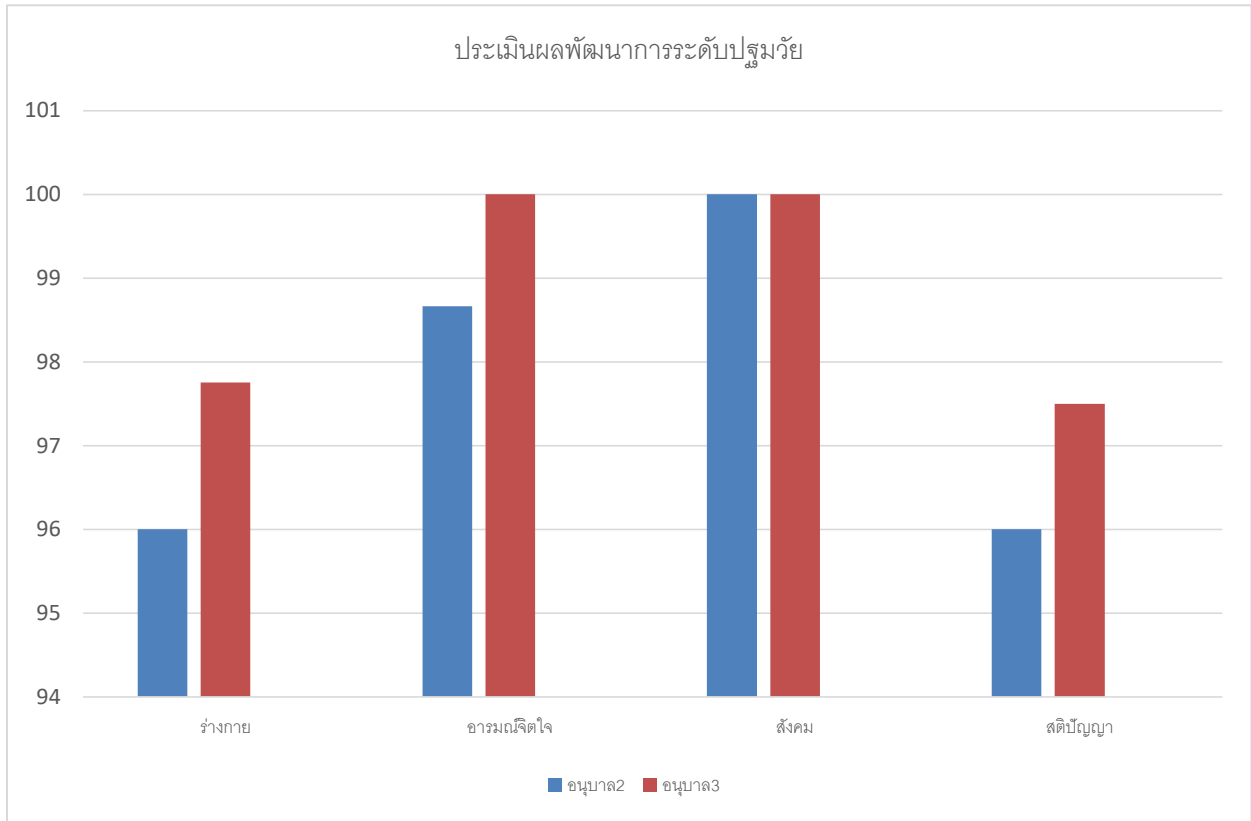
พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๕	๗๒	๙๖	๓	๔	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗๕	๗๔	๙๘.๖๖	๑	๑.๓๓	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๗๕	๗๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๕	๗๒	๙๖	๓	๔	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๘.๖๖		๑.๗๕		๐

๒. ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๐	๗๙	๙๗.๗๕	๑	๑.๒๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๐	๘๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๘๐	๘๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๘๐	๗๘	๙๗.๕	๒	๒.๕	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๙.๐๖		๐.๙๓		๐

๒.๔ สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓
๑. ด้านร่างกาย	๙๖	๙๗.๗๕	๓	๑.๒๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๙๘.๖๖	๑๐๐	๑	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๙๖	๙๗.๕	๓	๒.๕	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๖๖	๙๘.๖๒	๑.๗๕	๐.๙๓	๐	๐



๒. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ที่ ๖๖ /๒๕๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงประกาศใช้มาตรฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมาย ของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีคุณภาพและ มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมศึกษา และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสาคร ไปด้วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ

(นายดำเนิน คำดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
 ๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
 ๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
-

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕.๐๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้น
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓. การกำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์ การตัดสินระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	
		มาตรา ประมาณค่า	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบ คุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ ครบถ้วนในบางประเด็น	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผล ต่อการยกคุณภาพผู้เรียนและมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการ อย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมี นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๘๑.๐๐ ขึ้นไป

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
ที่ ๑๑๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนจัดวางระบบการประกัน คุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างรับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่ความ รับผิดชอบดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียด แนบท้ายคำสั่งนี้
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยเสนอต่อ คณะครูในโรงเรียน/ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดำเนิน คำตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
ที่ ๑๑๖ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปด้วยความถูกต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำเนิน คำดา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปณิตดา แก้วศรี	รอง.ผอ.ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกิ่งกมล เพียรราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวลัดดาวัลย์ ศักดิ์ธรรมเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจินตหรา มีครองแบ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวแคทศิรัญา เกษร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑.๗ นางสาววาสนา สุมลละ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑.๘ นางสาวปริญานุช เมืองมา	ครูคศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมแบบประเมินตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการมาตรฐานระดับปฐมวัย

๑. นางสาววาสนา สุมลละ	ครูคศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแคทศิรัญา เกษร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกวิสรา ประชารุง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ	ครูชำนาญการ	เลขานุการ

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นางสาวแคทศิรัญา เกษร	ครูคศ.๑
๒. นางสาวกวิสรา ประชารุง	ครูคศ.๑

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒

๑. นางสาวปณิตดา แก้วศรี	รอง.ผอ.ชำนาญการ
๑. นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ	ครูชำนาญการ
๒. นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	ครูคศ.๑

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาววาสนา สุมลละ	ครูคศ.๑
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	ครูคศ.๑

๒.๒ คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.นางสาวจินตหรา	มีครองแบ่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวบังอร	กระจะจ่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นายสิทธิศักดิ์	จู้ดทรัพย์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวกษิญา	ประยูรชาญ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นายธีรชัย	ใจดี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวปณัญภัส	จรัสปัญญากร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวกณัฑ	นาคนวน	ครูคศ.๑	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.นางสาวปนัดดา	แก้วศรี	รอง.ผอ.ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสุภาพร	หรัยสกุล	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.นางสาวกาฬวัลย์	พูลแก้ว	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาววัชนันท์	ศรีหะจันทร์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวกิตติยา	สามัญทิพย์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นายรัชพล	ค้ายวง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาววลัยลักษณ์	ธรรมมาชิรานนท์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘.นายดิเรก	วิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางสาวศุภัทธา	แก้วเกษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นางจันจิรา	สุขสุลาภ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.นางสาวชฎาพร	สายดั่ง	ครูคศ.๑	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.นางสาวปรียานุช	เมืองมา	ครูคศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.นางจิรวรรณ	มณีวงษ์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.นายณัฐวัฒน์	จิรสวรรณ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวสุวรรณา	เขี้ยวอาสา	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวจิรนนท์	นาคสุขศรี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวโชติกา	ชมสาร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวกนกมดา	สุขแสวง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘.นางสาวกัญญนิษฐา	พูนคุณาศิริ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๙.นางสาววิภาวรรณ	วงศ์จันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวณัฐนิษา	พุ่มงาม	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล บันทึกร่องรอย เพื่อจัดทำรูปเล่มส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้การกรอกข้อมูลในระบบนำส่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำเข้าสู่สารสนเทศที่จำเป็นเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในลักษณะ Online

๑. นางสาวจินตหรา	มีครองแบ่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสนา	สุมุลละ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวจิรนนท์	นาคสุขศรี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิชนนท์	ศรีหะจันทร์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวชฎาพร	สายด้วง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวปริญานุช	เมืองมา	ครูคศ.๑	เลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายดำเนิน คำตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
ที่ ๑๑๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามที่สถานศึกษากำหนด
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนจัดวางระบบการประกัน
คุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ดังนั้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของ
สถานศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียด
แนบท้ายคำสั่งนี้
๒. ให้คำแนะนำตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่
สถานศึกษากำหนด
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยเสนอต่อ
คณะกรรมการในโรงเรียน/ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดำเนิน คำตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
ที่ ๑๑๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.นางสาวปรียานุช	เมืองมา	ครูคศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.นางจิราวรรณ	มณีวงศ์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.นายณัฐวัฒน์	จิระสุพรรณ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวสุวรรณา	เขี้ยวอาสา	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวจิรนนท์	นาคสุขศรี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวโชติกา	ชมสาร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวกนกนดา	สุขแสง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘.นางสาวกัญญ์นิษฐา	พูนคุณาศิริ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๙.นางสาววิภาวรรณ	วงศ์จันดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวณัฐนิชา	พุ่มงาม	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย

๑.นางสาวจินตหรา	มีครองแบ่ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวบังอร	กระจะจำง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นายสิทธิศักดิ์	จิตทรัพย์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวกษิญา	ประยูรชาญ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นายธีรชัย	ใจดี	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวปณณภัส	จรัสปัญญากร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวกชนัท	นาคนวล	ครูคศ.๑	เลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑.นางสาวปนัดดา	แก้วศรี	รอง.ผอ.ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสุภาพร	หรัยสกุล	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.นางสาวกาฬวัลย์	พูลแก้ว	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาววัชนันท์	ศรีหะจันทร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวกิตติยา	สามัญทิพย์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๖.นายรัชพล	ค้ายวง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาววลัยลักษณ์	ธรรมมาวชิรานนท์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘.นายดิเรก	วิชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางสาวศุภัทธา	แก้วเกษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นางจันจิรา	สุขสุลภ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.นางสาวชฎาพร	สายด้วง	ครูคศ.๑	เลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้นักเรียนบรรลุ
วัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดำเนิน คำดา)

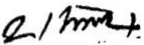
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง




๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วย มติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(นายสาคร ไปด้วย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ 
(นายดำเนิน คำตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

๖.แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๘.ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





โรงเรียนสาธิตศึกษานานาชาติ อำเภอลำดวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
ทล. ลำดวนศึกษาธิการ