



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)
ระยะ 5 ปี (2564 – 2568)



โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล ๒) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวคิดและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามยุทธศาสตร์และความต้องการของชุมชน

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ได้ดำเนินการภาคผนวกภาพรวมของโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา (นโยบายที่เกี่ยวข้อง)	๑๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๖๔
ส่วนที่ ๔ แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา	๗๘
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ระดับแผนงานโรงเรียน	๘๙
ส่วนที่ ๖ รายละเอียดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม	๙๙



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) ๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๔

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน
กลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ส่วนที่ ๔ แผนการดำเนินการของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์เป้าประสงค์ระดับแผนงานโรงเรียน

ส่วนที่ ๖ รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

จึงเรียนมาเพื่อความเห็นชอบ อนุมัติ ให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี
พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางไพพกา ผิวดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

(นายสุเทพ วงษ์แจ้ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์ ตั้งอยู่ ๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๐๑๖๗๕๒ โทรสาร ๐-๒๙๐๑๖๗๗๒ Website <http://www.klongsong.ac.th> E-mail- klongsong.kl๒@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และ ๘ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖ โรงเรียนนี้เดิมตั้งอยู่ริมคลองซอยที่ ๒ โดยขอยืมบ้านพักของขุนพาทยทาลเขต กำนันตำบลบางหวาย ในสมัยหลวงสภนธ์เป็นนายอำเภอ ทางราชการได้ให้เงินมาปลูกสร้างอาคาร หลวงสภนธ์ ได้ติดต่อกับขุนพาทยทาลเขต กำนันตำบลบางหวายขออาศัยที่ ที่อยู่ริมคลองสอง หมู่ ๗ ทำการปลูกสร้าง เมื่อขุนพาทยทาลเขต ให้อาศัยก่อสร้างอาคารเรียน นายอำเภอจึงได้ดำเนินการสร้างอาคาร เป็นแบบทรงปั้นหยา ๒ ชั้น ฝาตอกมุงขกลาง ก่อสร้างเสร็จ ให้ชื่อโรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนบางหวาย ๑” ต่อมา นายอำเภอได้เปลี่ยนแปลงชื่อตำบล บางหวาย เป็นตำบลคลองสอง จึงให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเสียใหม่เป็นโรงเรียน “คลองสอง” จนถึงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๐๔ ตัวอาคารชำรุด ทรุดโทรม นายชน เสวตสมบูรณ์ คหบดี ในหมู่ ๗ ได้มอบที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ ติดถนนสายคลองหลวง-หนองเสือปลูกสร้างโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ในที่ดินแปลงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ (Identity)

ยิ้มแย้ม แจ่มใส

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ร่มรื่นสะอาด ปลอดภัย

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญาเป็นดวงแก้วของคน

สีประจำโรงเรียน

สีขาว – เขียว

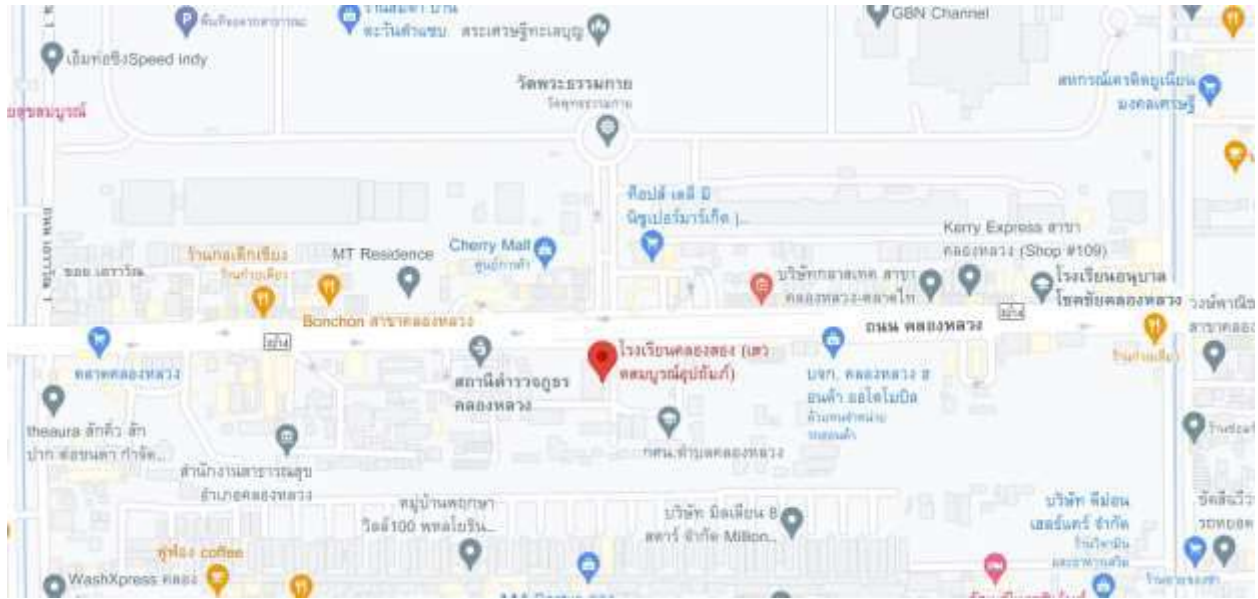
พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักพระบรมราโชบาย
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

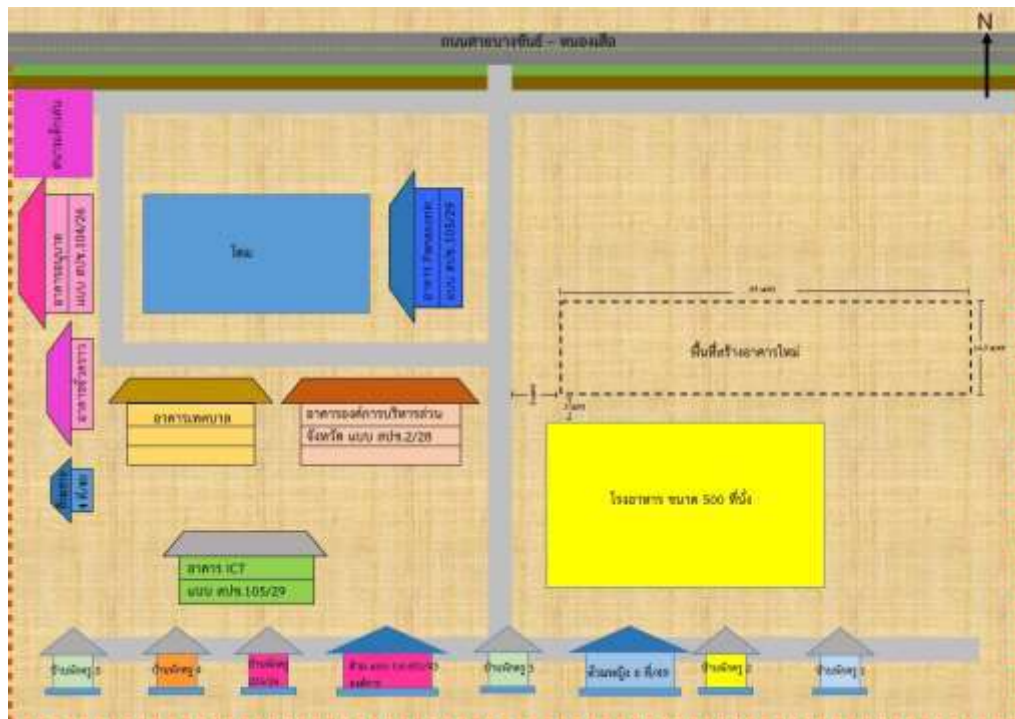
เป้าประสงค์ (Purpose)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
๖. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปัถม์ภัก)



จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘
ห้องผู้อำนวยการ	๓
ห้องคอมพิวเตอร์	๑
ห้องวิทยาศาสตร์	๑
ห้องนาฏศิลป์	๑
ห้องดนตรี	๑
ห้องพยาบาล	๑
ห้องสมุด	๑
ห้องสหกรณ์	๑
ห้องธุรการ	๑
ห้องประชุม	๑
ห้องวิชาการ	๒
อื่นๆ	๓
รวม	๓๕

๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒๓	-	๓	๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๓๒	-	๕	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
ปีการศึกษา ๒๕๖๘					

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑
ปริญญาตรี	๒๖
ปริญญาโท	๗
ปริญญาเอก	-
รวมทั้งหมด	๓๐

๓)ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางไพพกา ผิวดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
๒	นางสมร บุญเลิศ	ครู	คป.	เกษตร
๓	นางสาวณัฐนันท์ สุขสม	ครู	คป.	ปฐมวัย
๔	นางโสภิตา เกิดผล	ครู	คป.	การประถมศึกษา
๕	นางสาววรางคณา ผลเงาะ	ครู	ค.ม./ บธ.บ.	การบริหารการศึกษา บริหารธุรกิจ
๖	นางสาวจินตนา พิศหนองแขง	ครู	กศ.ม./ ศศ.บ.	บริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวจุฑามาศ รัตนพันธ์	ครู	ศษ.ม./ คป.	บริหารการศึกษา นาฏศิลป์
๘	นางสาวจิราพร จำปาเทศ	ครู	วท.บ. ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร พุทธบริหารการศึกษา
๙	นายชัยยา บุญโต	ครู	คป.	การประถมศึกษา
๑๐	นางสาวพรสุตา เนาวรัตน์	ครู	ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์
๑๑	นางสาววรรณิศา ศรีบรรเทา	ครู	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาจีน เศรษฐศาสตร์
๑๒	นางสาวนุชนาถ สาคุณ	ครู	ศษ.บ	การประถมศึกษา
๑๓	นางสาวศศินันท์ หรุ่นบุญลือ	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์
๑๔	นางสาวอัญชลี แท่งทอง	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทยและการสื่อสาร
๑๕	นายจิตศักดิ์ พงษ์จันโอ	ครู	คป.	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวณัฐธิดา หมายถมกลาง	ครู	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๑๗	นายอภิวัฒน์ นะคำศรี	ครู	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๑๘	นางสาวพรทิพย์ บุญขวัญ	ครู	คป. ปริญญาโท	ภาษาไทย พุทธบริหารการศึกษา
๑๙	นางสาววราภรณ์ สมหงส์	ครู	คป.	การประถมศึกษา
๒๐	นางสาวจงรักษ์ หลาวเหล็ก	ครู	คป.	การศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๒๑	นางสาวจงรักษ์ หลาวเหล็ก	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๒	นางสาวประภัสสร สีหบุตร	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๓	นางนิษฐา กลิ่นเอี่ยม	ครู	ศศ.ม./ ค.บ.	บริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ
๒๔	นางสาวณัฐพร สรวงเกษม	ครู	ค.บ.	สังคม
๒๕	นายสุวัฒน์กร สุวรรณทา	ครู	วท.บ.	สถิติ
๒๖	นายธำรงค์ หมอโฮสถ	ครู	ศศ.บ.	ดนตรีไทย
๒๗	นางสาวนัฐการ์ณ เสนาะคำ	ครู	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา
๒๘	นายเกษมศรี ศรีภา	ครู	วท.บ.	เคมี
๒๙	นางสาววลัยภรณ์ อินทรปัญญา	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาหาร
๓๐	นายอนุชิต วงษ์สมศรี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา
๓๑	นางสาวอนรรักษ์ ขาญเขตการ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๓๒	นางสาวปภัสสร ป้องขวเลา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๓	นางสาวณัฐอักษร เนตะคำ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๓๔	นางสาวเมขลา ปัญญาฉลาด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน
๓๕	นางสาววรรณภา หวานน้ำ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๓๓	นางสาวกัญญมณี ทองเชื้อ	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
๓๔	นางสาวสุพรทิพย์ กุแก้ว	ครู	ค.บ.	นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา
๓๕	นางสาวอภิญญา ลมพะ	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๓๖	นางสาวศิริวรรณ ปัญญาเฟื่อง	ครู	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ ศาสตร์
๓๗	นางสาววงศ์เดือน สิมมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-
๓๘	นางสาวอมรรรัตน์ แผงเพชร	พี่เลี้ยงเด็ก	ม.๖	-
๓๙	นางสาวปริยานุช เทียมสิงห์	พี่เลี้ยงเด็ก	ม.๖	-
๔๐	นางสาวธิดาพร ภูมลา	พี่เลี้ยงเด็ก	ม.๖	-
๔๑	นายสมัย คลังมนตรี	ภารโรง	ม.๖	-

๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ พ.ค.๒๕๖๕)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)	นักเรียนเพิ่มขึ้น(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๘๐๐	๘	๑.๐๑
๒๕๖๕	๘๑๐	๑๐	๑.๒๕

๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน รายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๐ พ.ค.๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๔๘	๔๐	๘๘	
อนุบาลปีที่ ๓	๔๗	๓๗	๘๔	
รวมอนุบาล	๙๕	๗๗	๑๗๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๐	๙๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๕๙	๑๑๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๔๖	๙๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๔๔	๑๐๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๔๗	๑๐๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๕๓	๑๐๔	
รวมประถม	๓๒๙	๒๙๙	๖๒๘	
รวมทั้งสิ้น	๔๒๔	๓๗๖	๘๐๐	

๓) ข้อมูลจำนวนนักเรียน รายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ พ.ค.๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๔๙	๔๘	๙๗	
อนุบาลปีที่ ๓	๔๙	๓๘	๘๖	
รวมอนุบาล	๙๘	๘๖	๑๘๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๖๒	๑๒๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๕๘	๑๐๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๒	๕๑	๙๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๕๕	๑๐๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๓	๙๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๔๙	๑๐๕	
รวมประถม	๓๐๗	๒๙๖	๖๐๓	
รวมทั้งสิ้น	๔๐๕	๓๘๓	๗๘๘	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔		
ภาษาไทย	๑๐๙	-	๓	๕	๓	๙	๙	๑๔	๖๖	๘๙	๘๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๑๐๙	-	๓	๓	๒	๔	๕	๑๕	๗๓	๙๓	๘๕.๓๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐๙	-	๑	๒	๘	๑๒	๙	๑๑	๖๕	๘๕	๗๗.๙๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๙	-	-	๔	-	๗	๔	๕	๑๙	๒๘	๒๕.๖๙
ประวัติศาสตร์	๑๐๙	-	๓	๑	๘	๔	๑๑	๑๖	๖๖	๙๓	๘๕.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๙	-		๑	-	๗	๑	๒๐	๘๐	๑๐๑	๙๒.๖๖
ศิลปะ	๑๐๙	-	๑	๒	๘	๑๑	๗	๑๔	๖๓	๘๔	๗๗.๐๖
การทำงานอาชีพ	๑๐๙	-	๓	๓	๒	๕	๑๐	๑๐	๗๖	๙๖	๘๘.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๑๐๙	-	๓	๔	๙	๑	๘	๒๐	๖๕	๙๓	๘๕.๓๒
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๐๙	-	๔	๖	๗	๓	๗	๖	๖๖	๗๙	๗๒.๔๘

๕. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมิน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๓๑	๖๓.๒๐	๐.๐๐	๑๒.๙๐	๕๔.๘๓	๓๒.๒๕
ด้านคิดคำนวณ	๓๑	๔๔.๑๒	๑๒.๙๐	๔๕.๑๖	๓๒.๒๕	๙.๖๗
รวม ๒ ด้าน	๓๑	๕๓.๖๖	๐.๐๐	๔๑.๙๓	๓๘.๗๐	๑๙.๓๕

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	๙๕	๓๓.๐๘	๑๐.๕๕
ภาษาไทย	๙๕	๔๑.๔๖	๑๕.๒๔
วิทยาศาสตร์	๙๕	๒๙.๔๕	๑๐.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๙๕	๓๑.๓๕	๑๔.๘๓

๗. ข้อมูลงบประมาณ

ระดับชั้น/คน	ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่าหนังสือเรียน	ค่าอุปกรณ์	ค่าชุดนักเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
ก่อนประถมศึกษา (๑๘๔)			๑๘,๔๐๐			
ประถมศึกษา (๖๒๖)			๑๒๒,๐๗๐			

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ – พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ๑ ได้นำกรอบแนวคิด และนโยบาย ที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. (๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๕. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

๗. นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๙. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี พ. ศ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒.) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓.) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔.) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑.) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- ๒.) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓.) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔.) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑.) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- ๒.) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม และมีงานทำในที่สุด
- ๓.) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑.) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒.) ครอบครัว- สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓.) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ ๒๐ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรง ลงพระปรมาภิไธยเมื่อวันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา ภาคบังคับในมาตรา ๕๔ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยและสนับสนุนโดยส่งเสริมให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม ความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้ง ส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและ พัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูโดยให้ รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งกาบริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนให้ผู้ ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย

ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑. - ๒๕๘๐)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง” ยั่งยืน

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และ ภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมือง มีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความ เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และ ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่ม รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา อย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึง องค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างทางสังคมและพัฒนาประเทศคงคุณค่า

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและ การจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๔ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๕ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๖ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕.๗ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ
- ๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย
- ๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- ๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการ จัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความ เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้ง ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรพรไทยราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ๖ และ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International StudentAssessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตาม มาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร
อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน
และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบ และกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการ
วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความ คล่องตัวชัดเจน และ
สามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการ
ของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมาย และรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกัน
ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญ
กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา
เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนา ของผู้นำ
ประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ “มุ่งมั่นให้ คือ ประเทศไทย
เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหาร ราชการแผ่นดิน
ซึ่งมีนโยบายที่เกี่ยวกับด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
 ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
 ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
 ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
 ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
 ๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
 ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
 ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
 ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
 ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม
- โดยนโยบายด้านการศึกษากำหนดไว้ใน นโยบายที่ ๘ ดังนี้

ด้านที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในบั้นฐาน การให้ความช่วยเหลือที่นึกถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็น พ่อแม่ ความรู้ เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการ สาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบ และมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาระบบนวัตกรรมใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และ อาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่๒๑โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และ ปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและรู้ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น ให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร แสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาด

๘.๓ พัฒนาอาชีพพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดย การจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำและทักษะมาใช้ในการความรู้ แก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ใน อุตสาหกรรมแล้วกำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริม ผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดมจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจผลิตภัณฑ์และ นวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญ กับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ขึ้นแนวทางในสาขา อุตสาหกรรม เป้าหมายรวมทั้ง มีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกัน เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม และนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาสและยกระดับคุณภาพชีวิต ผู้สูงวัยควบคู่ไป กับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับ โลกยุคดิจิทัลและ อุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญ กับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วน ของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขา การผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้ง บูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูป บูรณาการ ระบบการเรียนรู้การสอน กับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุน การสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้า โลก ส่งเสริมกระบวนการ การทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพ และนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนพร้อมการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้น ของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อน ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึง จัดให้มี ระบบฐานข้อมูลพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง การพัฒนาตลอดช่วงชีวิตตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริม ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเองตามความและเหมาะสมกับช่วงวัยสนใจตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชน ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงาน ระหว่างหน่วยจัดการศึกษา กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็น ของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุน ที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทาง การ โดย การปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้ เพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการ พัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพ ของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีการวัดและประเมินผล เพื่อเทียบโอนความรู้ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬา ให้สามารถพัฒนานักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการ พัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและ อุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสำนึก การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระ วิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็ง ของสถาบันครอบครัว ในทุกมิติอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิด การมีส่วนร่วม ของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเรียนเก็บหน่วยกิจของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนเป็นการ ข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือ

เลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งใน ด้านการศึกษา และการดำรงชีวิต

ด้านที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูป ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณา การการทำงานของหน่วยงานต่างจากนี้ๆนอก กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึงของประชาชน ได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับให้มีความทันสมัยเป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม โดยรัฐบาลได้ กำหนดนโยบาย การดำเนินการ ดังนี้

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่โดย พัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่ เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องและ เหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรา กำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพ ของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบท การเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง ทันทั่วถึง พร้อมทั้งปรับเปลี่ยน ระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ตั้งแต่ชั้น วางแผน การนำไปติดตามประเมินผลการปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญ ต่อการประกอบธุรกิจ และดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถ เข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันที และทุกเวลา

๑๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่มีระบบ การวิเคราะห์ และแบ่งปัน ข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูล ขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชน ที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยง ข้อมูล ซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่าง หน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุก ภาคส่วน มีความเข้าใจถึงสถานการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับ ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหา ความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมี คาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียม ความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และ ส่งเสริม ให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่าง จริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยน กระบวนการ ทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติและเน้น ประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่น ใน หลักจริยธรรม และธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงานดำเนินการปรับปรุง สวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้าง ขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๑.๖ พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐานและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งแก้ไขปัญหา อุปสรรค พร้อมและลดข้อจำกัดของกฎหมายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคม และเอกชน สามารถดำเนินกิจกรรมสาธารณะประโยชน์และมีบทบาทในการพัฒนาบริการสาธารณะในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีส่วนในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ภาครัฐในทุก ๆ ด้าน

๑๑.๗ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทและการใช้ชีวิตธุรกิจประจำวัน

๑๑.๗.๑ ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการการอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐให้สามารถสนับสนุนและ เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบท ต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ และส่งเสริมพร้อมทั้งกำกับ ให้องค์กรภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิธานสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ข้อมูลต่างของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการ ได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๑.๗.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิด ทางธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ หรือ นวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การ ให้ผู้ประกอบการสามารถสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ และการพัฒนาปรับปรุง กฎระเบียบให้ทันสมัยต่อไป

๑๑.๗.๓ ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรมโดยกำกับดูแลให้เกิดความเป็นธรรมทางการค้า และติดตามพฤติกรรมของผู้ประกอบธุรกิจที่มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดการผูกขาดอย่างใกล้ชิดบังคับใช้กฎหมาย การแข่งขันทางการค้าอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างรวดเร็ว และเสมอภาคของประชาชน

๑๑.๘ กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครอง ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะโดยเร่งพัฒนาองค์กรและบุคลากร ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพและมีความ รับผิดชอบมากขึ้นทั้งในการบริหารและการใช้จ่าย งบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถบริหารจัดการตนเองตามหลักธรรมาภิบาล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของเอกชน และชุมชนท้องถิ่นและภาคอื่น ๆ ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาพื้นที่รวมถึงการจัดให้มี บริการสาธารณะต่าง ให้ตรงกับความต้องการของประชาชนๆ เพื่อนำไปสู่ การยกระดับมาตรฐานการ ให้บริการของรัฐให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและสนับสนุนการพัฒนา ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่อีกทั้ง รัฐบาลได้กำหนดเรื่องเร่งด่วนที่ต้องบรรเทาปัญหาเนิ่นการเพื่อและลดผลกระทบ กับประชาชน และระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

เรื่อง ที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่

ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัลด้าน วิศวกรรมคณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษา สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับ ภาคปฏิบัติจริง ในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของ ประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อ ป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการกระจายข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๑๒ฉบับที่ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนา”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุขโดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดีครอบครัวยั่งยืนตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการ เข้าถึงทรัพยากรและ บริการทางสังคมที่มีคุณภาพผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้ง ชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็งแข่งขันได้มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืนสร้างความ เข้มแข็งของฐานการผลิต และบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้าง ความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงานอาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ สนับสนุน การเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพโปร่งใสทันสมัยและมีการทำงาน เชิงบูรณาการของ ภาครัฐการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งใน ระดับอนุภูมิ ภูมิภาคและนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพรวมทั้งให้ประเทศไทย มีบทบาทนำ และสร้างสรรค์ใน ด้านการค้าการบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค และโลกภูมิภาค

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์วินัยมีทัศนคติและพฤติกรรมตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวมมีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญ งามงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจ ฐานบริการและดิจิทัลมีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการผู้ประกอบการ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมละชุมชนรวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔.ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหารพลังงานและน้ำ

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัยสามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทยความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคม ลดลงปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า ค่านุรักษ์ลดลงมีความพร้อมที่จะปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศเกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาคและโลกภูมิภาคและอัตราการเติบโต ของมูลค่า การลงทุนและการส่งออกของไทยใน อนุภูมิภาคและอาเซียนสูงขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพทันสมัยโปร่งใสตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชนภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลงเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการปัญหาคอร์ปชั่นลดลงและการบริหารจัดการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้นโดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการ นานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้นการใช้จ่ายภาครัฐและระบบ งบประมาณมีประสิทธิภาพสูงฐานภาษีกว้างขึ้นและดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้นรวมถึงมีบุคลากรภาครัฐ ที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๒ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ ไว้ทั้งหมด ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
๑๐. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี

คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่

- (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
- (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
- (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
- (๔) e-book
- (๕) e-office e-mail และ document
- (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

(๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)
- (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา
- (๓) วัยแรงงาน
- (๔) ผู้สูงอายุ

เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่แต่ละกลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
- การศึกษายกกำลังสอง โดย - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) - จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนา

รายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติมุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการมุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College) มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติมุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียนสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคตส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงเฝ้าระวังภัยทุรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงานปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวมยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับกรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับหนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้น การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ “คนไทยในอนาคตซึ่งจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่ “ประเทศชาติมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบาย ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทาง ในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มี ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิล
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมคิดริเริ่ม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็น พลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมีระบบข้อ สาระสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพและการ รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมือง โลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมมี อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคมและ ประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อม สามารถ รับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติดความ รุนแรงการคุกคามในชีวิต และทรัพย์สินการค้ำมนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต เน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐานสภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ และสังคมซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรมเชื้อชาติเช่นการจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้การจัดการศึกษาในเขต พื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารสูงชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่การบริการ ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม ตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองดีที่ถูกต้องมีหลักคิดเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่นภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้นได้รับการบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองดีที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและความพร้อมสามารถรับมือกับภัย คุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเลได้รับการบริการและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ ประสิทธิภาพ
๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการ และแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี เป็นมาตรการ ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึง ประสงค์มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนและสังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรมโดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การกำกับติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

๑.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๑.๒.๒ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูป ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงเช่นภัยจากยาเสพติดภัยจากความรุนแรงการคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สินการค้ำมนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับ การป้องกัน และแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับติดตามและประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภาวะฉุกเฉินภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

๒.๒.๒ มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

๒.๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

๒.๒.๔ มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์เวลาทันรวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๓.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมมาตรการการรักษา ความปลอดภัย ของสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความ ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน

๓.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารเช่นพื้นที่สูงชายแดน ชายฝั่งทะเล และ เกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

๔.๑.๒ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารรายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ เกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ พระมหากษัตริย์ ศาสนา

๔.๑.๓ สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารชายฝั่งทะเลชายแดนและ เกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทาง ออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

๔.๒.๑ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร

๔.๒.๒ พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

๔.๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนา ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคม พหุวัฒนธรรม

นโยบายที่๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้มีความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญเนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนกระบวนการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็น สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคลและความถนัดตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูงนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต ที่เป็นพหุวัฒนธรรมและ มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิดเป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศโดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวม เครื่องมือวัดแวว จากหน่วยงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัด ทักษะการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาจัดกิจกรรม แนะนำให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศ ด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการ งบประมาณตั้งแต่จำนวน งบประมาณใน การสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และ เหมาะสมวิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้ง รายงานผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital LearningPlatform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียน ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทาง วิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา สุขพลานามัย ให้เป็นคน ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความ เป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ตามความต้องการและความถนัด ของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสี่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย๑ภาษา

๒. ๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลาง ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงเวลาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงปฐมวัยประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีศักยภาพมีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัยเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าโดยการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการ เรียนรู้ใหม่พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วรวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลายและการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยมีความรักในสุขภาพและพละการออกกำลังกายและพัฒนาทักษะด้านกีฬา สุขความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความ เป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท“ครู”ให้เป็นครู ยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก“ครูผู้สอน”เป็น“Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้อง กับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการ ที่เหมาะสม ในแต่ละ ช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพะ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก“ครูผู้สอน” เป็น“Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ หรือ
ผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ (พื้นฐานระดับชาติ NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถต่อยอดอยู่ในสังคมได้อย่างมีชีวิต มีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก“ครูผู้สอน” เป็น“Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะสอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างเหมาะสมทุกด้านทั้ง ทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา มีทักษะสื่อสาร ภาษาไทย โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้“ครูผู้สอน” เป็น“Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้ คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา มีวินัยมีทักษะสื่อสารภาษาไทยและมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟังพูด) และทักษะด้านดิจิทัลพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๑.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและดำเนินการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ
บุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความเข้าใจ การจัดการศึกษา ปฐมวัย

๒.๑.๑.๓ สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑.๑.๔ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัยแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ใหม่ ๆ
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

๒.๑.๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษารวมทั้งสรุปและรายงานผล
การดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

๒.๑.๒.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและ
นอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑.๒.๒ จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๑.๒.๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกสนาม เด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน
มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒.๔ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

๒.๑.๒.๕ อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๒.๑.๒.๖ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑.๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวินัยมี
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาจัดการ
ศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ให้มีคุณลักษณะ

- ๑) เป็นไปตามหลักสูตร
- ๒) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๔) มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- ๕) มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๖) มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

๒.๒.๑.๒ จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๓และดำเนินการประเมินรวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๒.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๒.๒.๑.๔ สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

๒.๒.๑.๕ ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๒.๒.๑.๖ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินต่อกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

๒.๒.๒.๑ จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๒.๒.๒ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิด ในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

๒.๒.๒.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้อง กับความสามารถความถนัด และความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐาน การเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไป ปฏิบัติได้

๒.๒.๒.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๒.๒.๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

๒.๒.๒.๖ จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบ มีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๒.๒.๒.๗ ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่าง ครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัย การคลัง

๒.๒.๒.๘ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวินัยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ๒๑ มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำไปสู่ การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความ ยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้ สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

๑) เป็นไปตามหลักสูตร

๒) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๓) มีทักษะทางด้านภาษาไทยมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ

ในการประกอบอาชีพ

๔) มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๕) มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

๖) มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้มีนิสัยรักการอ่านมีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

๒.๓.๑.๒ ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการ ประเมิน เพื่อเป็นฐาน การพัฒนานักเรียน ทุกระดับชั้น

๒.๓.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถและความถนัด ความสนใจ รวมถึงการวาง พื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

๒.๓.๑.๔ สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๒.๓.๑.๕ จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็น การพัฒนานวัตกรรม ในอนาคต รวมทั้งจัด กิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒.๓.๑.๖ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

๒.๓.๒.๑ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๓.๒.๒ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

๒.๓.๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลการหาความสัมพันธ์

๒.๓.๒.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์เป็นนักคิดนักปฏิบัติ เป็นนวัตกรรมนักประดิษฐ์ ไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุข ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจเมื่อถึงชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายสามารถ วางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของตนเอง

๒.๓.๒.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

๒.๓.๒.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษเป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ สำหรับเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะ บุคคลโดยมีแนวทางการดำเนินการ

๒.๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๒.๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้ง การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะ บุคคล

๑.๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

๑.๒.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔.๕ ให้สถานศึกษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

๒.๔.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์ อัตราค่าจ้างครู และบุคลากร ให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

๒.๔.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์เจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส

๒.๔.๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาระบบ การให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔.๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการ ศึกษาเป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา วิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๑ จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (DigitalTextbook) ตามเนื้อหา หลักสูตรที่กำหนด

๓.๑.๒ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสม

๓.๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

๓.๒.๑ ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประ ต่าง ๆ หนังสือแบบเรียน ในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (DigitalTextbook()) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

๓.๒.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิตพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและประเมินจากการวัดผลงาน การพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพการผลิตครูที่มีคุณภาพเป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลนความต้องการครูของสถานศึกษา

๔.๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

๔.๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

๔.๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและติดตามประเมินผลการผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจเรียนรู้และวิจิตร ระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ในการพัฒนาตนเองความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

๔.๒.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้า ในวิชาชีพ (Career Path)

๔.๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น จัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

๔.๒.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามตาม หลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (CareerPath)

๔.๒.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๔.๒.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้าน ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

๔.๒.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษใช้ระดับการพัฒนาทาง ด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๒.๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผล ที่เน้น ทักษะการคิดขั้นสูง (HigherOrder Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๔.๒.๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

๔.๒.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการ คิดขั้นสูง (HigherOrder Thinking)

๔.๒.๑๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละ บุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ

๔.๒.๑๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

๔.๒.๑๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพและแผนการศึกษา แห่งชาติ

๔.๒.๑๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทั้งระบบตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาโดยมี แนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๒.๑๕.๑ พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๔.๒.๑๕.๒ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๔.๒.๑๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔.๒.๑๕.๔ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๔.๒.๑๕.๕ พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคนเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ เป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศโดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือ ของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครอง ท้องถิ่นหรือ ตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและส่วนกลางสร้างมาตรฐาน สถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุก ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่าง เพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ธุรกิจ สภาพและที่ตั้ง ของสถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดสรร งบประมาณเป็น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึง บริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ ทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับ ท้องถิ่นภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล

๑.๑.๒ จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

๑.๒.๑ ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ภาคเอกชน วางแผน

การจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

๑.๒.๒ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑.๒.๓ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ๐- ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

๑.๒.๔ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

๑.๒.๕ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และ ทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๖ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

๑.๒.๗ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียน ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตาม บริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างฯ พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพ ทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

๒.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียน ขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่นให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษา ระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้

เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษและจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวិเคราะห์ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่

๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณสถานศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ช้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประสาน ความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียน กลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะ ด้านการรู้ดิจิทัล (DigitalLiteracy) แก่ผู้เรียน

๔.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๔.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยม ศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ ตนเองนำไปสู่การสร้างการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (DigitalDevice) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชทานพัฒนาที่โดยยึดหลักยั่งยืน ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมายมาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการโดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียน ปี พ.ศ. ๒๕๘๐” ดังนั้นนโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าวจึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชทานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าวบนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้านไม่ให้ มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการ และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนว Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิต และบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๒๕ เขต ทั้งมีนโยบาย ส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ ๑๕,๐๐๐ จำนวนโรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖,๐๐๐ จำนวนโรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริม อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และ ตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paperless
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิเคราะห์ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร สถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการทาง การให้องค์ความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากร ให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ผู้ส่งมอบคาร์บอนต่ำ
๔. พัฒนาระบบแผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศตั้งแต่ระดับปฐม ะดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูล การลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อย คาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission / Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๒๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอด ขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นกับ สิ่งแวดล้อม และยกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ๒๒๕และสถานศึกษาด้านการบริหาร จัดการสำนักงาน สีเขียวและสถานศึกษาที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม (Greenoffice)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลาก และ สัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณ ขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผน การจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒.ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อ ความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือก ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และฉลากที่สัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓.พัฒนานวัตกรรม โดยใช้กระบวนการ BBL / PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ ประโยชน์ในรูปแบบ ผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้ เฒา และลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียน ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔.ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนได้ศึกษาเรียนจากแหล่งเรียนรู้อุตสาหกรรม และการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศหน่วยงานส่งเสริมการบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อ ประยุกต์ใช้ความรู้มาและจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจัดค่ายเยาวชนวัยชน ลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อ สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และ นิเทศเชิง คุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบ รางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผล รายงาน

นโยบายที่๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้น ที่สำคัญเนื่องจาก เป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และระดับ ภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงาน ส่วนกลาง ให้มีความพร้อมที่ จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาหน่วยงานสำนักงานเป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่าง ประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุ ความมั่งคั่งและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและ ด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงาน ให้มีความ ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการและวิธีการงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่ม คุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงาน ที่ความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการ ของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มี หน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับผ่านการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อ วางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเป็น มาตรการ กระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระใน การบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นหรือสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการ ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแล สถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษา

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานและ กรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาหรือ ของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษาให้มี ความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการ ข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การ บัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งาน ดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควร แก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมายเปียบระข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามี ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

๑.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือ สถานศึกษาให้มีความเป็น อิสระในการบริหาร จัดการศึกษา

๑.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่ม โรงเรียนการสอนแบบบูรณาการ คณะชั้น เป็นต้น

๑.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการ พัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๑.๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนารูปแบบการระบบบริหาร จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

๑.๑๑ สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเป็นการดำเนินการรายสถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

๑.๑๒ สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพเป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลามีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาลเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับและติดตาม ประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

๒.๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็น (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

๒.๕ ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

๒.๖ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยา กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๗ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๙ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนและสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรร งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนด เงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคารในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณอุดหนุน ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

๓.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

๓.๓ พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณโดยทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย

๓.๔ พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยผ่าน ระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศนำ (Cloud Technology) มาให้บริการ แก่หน่วยงาน ทุกระดับ ทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสาร

บรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกันทั้งองค์กรโดยมี แนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาวิเคราะห์หน้า (Cloud Technology) มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

๔.๒ ศึกษาวิเคราะห์หน้า BigData Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียน ในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

๔.๓ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการ การศึกษา

ทั้งระบบพร้อมให้บริการ Services) เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอก สังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียว และรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์ม ดิจิทัลต่าง ๆ

๔.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยง และ บูรณาการที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับ การพัฒนาตนเองสุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วง ชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๔.๕ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อยู่สอดคล้องกับความก้าวหน้าใน อาชีพตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย จนจบการศึกษาระดับ พื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานเกี่ยวข้องที่ไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูล ประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

๕. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี พ.ศ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี)

วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีศักยภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ อยู่ในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

๑. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข
๓. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการผลิตมีศักยภาพสอดคล้องกำลังคนที่ กับการพัฒนาประเทศ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากลและมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา
๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๖. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อการแข่งขัน
๗. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สร้าง และผลผลิตกำลังคน
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย
๙. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
๑๐. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

~ ๒๓ ~



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน (จุดเด่น – Strength)

	๔ M
จุดเด่น (Strength)	Structure
	S.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ตรงตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน S.๒ มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทุกปี S.๓ มีการจัดแบ่งสายงานออกเป็น ๔ ฝ่าย บริหารงานวิชาการ คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานทั่วไป และบริหารงานบุคคล โดยจัดทำเป็นเป็นคำสั่งและแผนภูมิการบริหารงาน S.๔ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน S.๕ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพทำให้มีการสนับสนุนในทุกด้านมีการกำหนดโครงสร้างความปลอดภัยที่ชัดเจน S.๖ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ S.๗ มีช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์โดยเพจโรงเรียน ,ป้ายประชาสัมพันธ์ ,เว็บไซต์โรงเรียน ,การประชุมผู้ปกครองและโซเชียลมีเดียต่าง S.๘ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรในด้านผลงานทางวิชาการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสามารถ ในการบริหารงานภายในองค์กรได้อย่างชัดเจนตรงตามสายงานฯ ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลลูกเสือดีเด่นระดับชาติ S.๑๐ ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรม OBEC AWARD๕ S.๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามความรู้ความสามารถ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างดีเยี่ยม S.๑๒ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย S.๑๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีในการทำงาน และช่วยเหลือกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และอุทิศเวลาให้สถานศึกษา S.๑๔ ครูสร้างสื่อการสอน สื่อออนไลน์ ในโซเชียลมีเดียให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ S.๑๕ มีระบบการเบิกจ่ายและการบริหารงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปตามระเบียบราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

	๔ M
	S.๑๖ มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะอาชีพที่ครบถ้วนเหมาะสม ปลอดภัย และหลากหลายรูปแบบ (โรงเรียนคุณภาพ) S.๑๗ สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร S.๑๘ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม และเพียงพอ S.๑๙ สร้างความตระหนักให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง S. ๒๐ มีระบบควบคุมภายในทุกปี
	Service & Products S.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปีต่อเนื่อง S.๒ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา S.๓ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม S.๔ ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่า ปี ๒๕๖๑ S.๕ ผลการทดสอบของนักเรียนระดับจังหวัด (Las) และระดับประเทศ (NT / O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ S.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม S.๗ มีการบริการติดต่อประสานงานได้ทันเวลา S.๘ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์กร S.๙ อัตราการเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๐๐% S.๑๐ อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๑๐๐% S.๑๑ การประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม S.๑๒ นักเรียนมีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน (ปฐมวัย) S.๑๓ นักเรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหา และช่วยเหลือตนเองได้ S.๑๔ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และไว้วางใจนำบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา S.๑๕ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นทุกปี S.๑๖ นักเรียนมีความสามารถในการเรียน มีผลการแข่งขันที่เป็นเลิศบรรลุความเป้าหมาย

	๔ M
	S.๑๗ นักเรียนได้รับการประเมินผลอย่างหลากหลายและมีคุณภาพ S.๑๘ มีการให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการ S.๑๙ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก การอ่านระดับดีมาก การคิดวิเคราะห์ระดับดี S.๒๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละวิชาผ่านมาตรฐานตามตัวชี้วัด S.๒๑ มีระบบติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทันสมัย S.๒๒ ให้บริการชุมชนในด้านวิชาการและสถานที่ตามความเหมาะสม S.๒๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้การบริการอย่างเต็มใจ
	Man - ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานภายในองค์กรมีการแบ่งฝ่ายงานภายในองค์กรได้ชัดเจนตรงตามสายงาน - มีการสื่อสารภายในองค์กรสม่ำเสมอและรวดเร็ว - สถานที่มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีความเพียงพอต่อความต้องการครบทุกกลุ่มสาระ - ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกได้อย่างดีเยี่ยม - มีการประชุมวางแผนการทำงานร่วมกันทุกครั้ง - มีครูสนับสนุนการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างที่ดี - ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามความรู้ความสามารถ - ครูผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทุกคน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้โดยศึกษาต่อในระดับปริญญาโท - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตร และออกแบบการเรียนการสอน - ครูทุกท่านมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

	๔ M ๑๔. ครูมีคุณธรรม รักและเมตตาศิษย์ โดยไม่หวังผลประโยชน์ ๑๕. ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ๑๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย ๑๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีในการทำงาน และช่วยเหลือกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ๑๘. บุคลากรมีความเสียสละ มีจิตอาสา ๑๙. บุคลากรมีทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย ๒๐. บุคลากรใช้ชีวิตอย่างพอเพียง Money ๑. มีการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดในงบประมาณที่จำกัด ๒. มีการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละสายชั้นเพื่อเลือกสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. มีการจัดแบ่งสายงานในการบริหารงานงบประมาณที่ชัดเจน จึงทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณได้ทันเวลา ๔. มีสถานที่อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายอยู่ใกล้กับสถานศึกษาทำให้มีความรวดเร็วในการเบิกจ่าย ๕. การเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบราชการ ๖. การใช้งบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ ๗. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชน ๘. มีการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดในงบประมาณที่ได้รับ ๙. งบประมาณเพียงพอตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ Material ๑. มีเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วนเหมาะสม ปลอดภัย ๒. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ๓. ภายในอาคารและบริเวณสถานศึกษามีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน
--	---

	๔ M
	๔. มีการบริการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ ๕. มีพัสดุครุภัณฑ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเพียงพอ ๖. มีสื่อเทคโนโลยี (ทีวีดิจิทัล) ครบทุกชั้นเรียน ทันสมัย ๗. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเหมาะสม และเพียงพอ ๘. อาคารสถานที่มีความปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๙. มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการใช้งาน ๑๐. สภาพภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสวยงาม ๑๑. การคมนาคมสะดวก ๑๒. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย ๑๓. มีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์เพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งานไม่ชำรุดมีความปลอดภัยในการใช้งาน ๑๔. สถานที่มีความพร้อมในการบริการต่อผู้รับบริการ ๑๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเดินทาง มีความสะดวกและปลอดภัย
	Management ๑. ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีแผนและโครงการที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบราชการ ๔. ครูทุกคนมีศักยภาพในการทำงานมีการติดตามประเมินผลและสรุป เพื่อให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๕. มีระบบบริหารจัดการศึกษาครบ ๔ ฝ่าย เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้รวดเร็ว ตรงตามเป้าหมาย ๖. มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ๗. มีการบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบชัดเจนโปร่งใสตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ ๘. ทีมงานฝ่ายบริหารมีทักษะและมีความรู้ความสามารถ ๙. ผลการประเมินการบริหารจัดการภาพรวมระดับเขตอยู่ในระดับดีมาก

	๔ M
	๑๐. การบริหารจัดการเป็นระบบเป็นขั้นตอนที่ชัดเจนและยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบท ๑๑. มีการส่งเสริมบุคลากรในการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาและด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมสร้างความตระหนักให้บุคลากรรับการเปลี่ยนแปลงตนเอง ๑๒. มีระบบการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเหมาะสม ๑๓. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๑๔. มีการบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ คุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ๑๕. สร้างความตระหนักให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพแวดล้อมภายใน (จุดด้อย – Weakness)

จุดด้อย (Weakness)	๔ M
	Structure S.๑ ช่องทางการสื่อสารในองค์กรมีหลายช่องทาง ทำให้บางครั้งเกิดความคลาดเคลื่อนในข้อมูลที่ได้รับ เช่น Group line ,Facebook S.๒ หน่วยงานต้นสังกัดส่งเรื่องล่าช้า ส่งการเร่งด่วน S.๓ บุคลากรไม่สามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนจึงทำให้คาดเคลื่อนในการรับข้อมูลข่าวสาร S.๔ บุคลากรอยู่ระหว่างการพัฒนาและเพียงพออย่างเข้ม(ครูผู้ช่วย)จำนวนมาก
	Service & Products S.๑ ผลสัมฤทธิ์การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ยังต้องมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป S.๒ นักเรียนบางส่วนที่อยู่นอกเขตพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพราะขาดเรียนและติดตามตัวไม่ได้ S.๓ สถานศึกษาจัดการเรียนร่วม ทำให้มีนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้เพื่อนร่วมชั้นไม่มีสมาธิในการเรียน S.๔ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ควบคุมทำให้ไม่สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง S.๕ ผลการสอบโอเน็ต ป.๖ วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ S.๖ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยรวมยังต่ำกว่าระดับชาติ S.๗ ผลการประเมิน O – net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง S.๘ ช่องทางการติดต่อสื่อสารของโรงเรียนมีหลายช่องทาง ส่งผลให้เกิดความสับสน เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน
	Man ๑. ขาดแคลนครูเจ้าของภาษา ๒. บางห้องเรียนไม่มีครูคู่ชั้นที่คอยช่วยเหลือกัน ๓. ครูไม่มีการปรับแก้ และพัฒนาแผนการสอนให้เป็นปัจจุบัน

	๔ M	
	๔. ครูบางส่วนไม่ได้รับการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. บุคลากรบางคนขาดความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ๖. บุคลากรบรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ๗. บุคลากรบรรจุใหม่อยู่ระหว่างการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ในการทำงาน	
	Money ๑. งบประมาณ ด้านงบประมาณทำให้มีข้อจำกัดในการทำงาน ๒. สถานศึกษาจัดหางบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วยตนเอง ๓. งบประมาณในบางรายการไม่เพียงพอและได้รับการจัดสรรล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด งบประมาณ ด้วยงบประมาณทำให้มีข้อจำกัดในการทำงาน	
	Material ๑. อาคารเรียนบางจุดยังมีการชำรุด และเสียหาย ๒. การศึกษาเป็นพื้นที่ลุ่ม เมื่อฝนตกน้ำจะท่วมขัง ระบายไม่ทัน ๓. ห้องน้ำครูและนักเรียนยังไม่เพียงพอ และยังไม่ได้มาตรฐาน ๔. สถานที่จอดรถไม่เป็นสัดส่วนที่เหมาะสม ๕. มีหน่วยงานราชการอื่นในบริเวณโรงเรียนทำให้เกิดปัญหาในการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนบริเวณโรงเรียน ๖. มียานพาหนะภายนอกเข้ามาในพื้นที่ขณะที่จัดการเรียนการสอนทำให้ไม่มีความปลอดภัย ๗. จำนวนนักเรียนมากขึ้นทำให้วัสดุครุภัณฑ์และห้องเรียนไม่เพียงพอ	
	Management ๑. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน ๒. การประชาสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารไม่เพียงพอ ๓. มีการจัดการจากหน่วยงานภายนอกมีองค์กรภายนอกมาจัดโครงการและกิจกรรมส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ๔. มีความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร ๕. การบริหารการอบรมในด้านการพัฒนาครูขาดความต่อเนื่องและชัดเจน	

	๔ M
	๖. ความล่าช้าในการดำเนินงานด้านสิทธิประโยชน์ของครูทำให้ผู้รับบริการเกิดผลกระทบ

สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส – Opportunities)

โอกาส (Opportunities)	๔ M
	Social S.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านต่างๆสามารถทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ S.๒ โรงเรียนเป็นที่บริการแก่ชุมชน S.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญแก่การศึกษาของบุตรหลาน S.๔ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา S.๕ การเดินทางสะดวก โรงเรียนมีความปลอดภัย S.๖ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย S.๗ มีความหลากหลายด้านภาษา วัฒนธรรม เกิดความรู้ Cross Culture S.๘ อยู่ใกล้แหล่งชุมชนและสถานที่ราชการสำคัญ S.๙ มีนักการเมืองท้องถิ่น ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง S.๑๐ มีมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชน ในพื้นที่จำนวนมาก S.๑๑ โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อาทิ พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน S.๑๒ อยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจ มีสถานประกอบการ อุตสาหกรรม โรงงานในจังหวัดเป็นจำนวนมาก S.๑๓ มีความหลากหลายด้านภาษาและวัฒนธรรม S.๑๔ มีหน่วยงานท้องถิ่นในการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
	Technology

	๔ M
	๑. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อนักเรียน ๒. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๓. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔. มีสถาบันการศึกษาในชุมชนดูแล ช่วยเหลือ การติดตั้ง Uninet. ๕. ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษา ทั้งคอมพิวเตอร์ จากหน่วยงานภาครัฐ ๖. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีระดับชาติ
	Economics ๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชน ให้การสนับสนุนการศึกษา ๒. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือสนับสนุนวัสดุ และส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน ๓. พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ๔. เป็นเมืองอุตสาหกรรมที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการมีงานทำได้ ๕. เป็นจุดศูนย์กลางของการรับบริการทางหน่วยงานราชการและชุมชน
	Politics ๑. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในนโยบายของการจัดการศึกษา ๒. องค์กรภาครัฐในชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ๓. ท้องถิ่นมีนโยบายให้การส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	Alliance/Adversary ๑. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. กลุ่มเครือข่ายที่ ๖ กลุ่มทางวิชาการในการแข่งขันทางวิชาการในกลุ่มให้ความร่วมมือกันอย่างสม่ำเสมอ ๓. มีเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลต้นแบบในสถานศึกษา

	๔ M ๔. มีการจัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยในชุมชน เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น ๕. มีหน่วยงานราชการละองค์กรท้องถิ่นส่งเสริมกิจกรรมทางการศึกษา ๖. มีการสร้างเครือข่ายชุมชนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ๗. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร ๘. พื้นที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้เส้นทางคมนาคมและแหล่งการค้าขาย ๙. มีการสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม Market ๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาตรฐาน ๒. โรงเรียนมีการติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและจัดทำสถิติและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ ๓. นักเรียนที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับ และต้องการในสถานศึกษาสูงขึ้น ๔. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประกันคุณภาพประจำตำบล ๕. ผลการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
--	--

สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค – Threat)

อุปสรรค (Threat)	๔ M	
	Social	S.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะที่ยากจนและประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแล S.๒ ผู้ปกครองบางส่วนอพยพถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัดและย้ายกลางเทอมทำให้เด็กมีปัญหาด้านการปรับตัว S.๓ ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ S.๔ มีเสียงรบกวนจากยวดยานพาหนะ S.๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่นอกเขตพื้นที่การบริการ ทำให้ติดตามนักเรียนไม่สะดวก S.๖ การเดินทาง การจราจร ทำให้ไปทำงานล่าช้า การคมนาคม ไม่สะดวก S.๗ มีพื้นที่อุตสาหกรรมและพื้นที่ก่อสร้างของหมู่บ้านอยู่ใกล้พื้นที่โรงเรียน ส่งผลกระทบต่อการย้ายเพื่อติดตามผู้ปกครอง S.๘ มีแรงงานต่างด้าวในพื้นที่จำนวนมาก S.๙ นักเรียนย้ายเข้า-ออกบ่อยเนื่องจากผู้ปกครองต้องย้ายถิ่นฐานในการทำงานทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียน S.๑๐ บุคคลภายนอกสามารถเข้าออกโรงเรียนได้ง่าย
	Technology	๑. บุคลากรขาดความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ๒. สื่อยั่วยุแทรกเข้ามาในเนื้อหาวิชาการศึกษา ๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ในการเรียน ๔. เทคโนโลยีของผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๕. เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพน้อย(อินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่) ๖. พฤติกรรมในการใช้สื่อของเด็กไม่เหมาะสม
	Economics	๑. เศรษฐกิจครัวเรือนของผู้ปกครองมีรายได้น้อย

	๔ M
	๒. ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง ส่งผลต่อรายได้ไม่แน่นอน ๓. ค่าครองชีพในชีวิตประจำวันสูงกว่าปกติ
	Politics ๑. นโยบายต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่องในการดำเนินงาน ๒. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากส่วนกลางและต้นสังกัดบ่อยครั้ง ทำให้ลดประสิทธิภาพในการทำงาน ๓. ระบบการสั่งการ และกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ทำให้เกิดการล่าช้า ๔. กฎระเบียบ เป็นข้อจำกัดในการพัฒนาการศึกษา
	Alliance/Adversary ๑. ความเป็นกลางของคณะกรรมการในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. มีสถานศึกษาใกล้เคียงจำนวนมากที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๓. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องตอบสนองนโยบาย และการบริการของสถานศึกษา ก่อให้เกิดความซ้ำซ้อน
	Market ๑. การประชาสัมพันธ์จาก สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งมายังโรงเรียนชัดเจน ๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีทางเลือกในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาตามความต้องการ ๓. การติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนมีความล่าช้าในการสั่งการ



ส่วนที่ ๔
แผนการดำเนินการของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ (Identity)

ยิ้มแย้ม แจ่มใส

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ร่มรื่นสะอาด ปลอดภัย

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานํ รตนํ ปัญญาเป็นดวงแก้วของคน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักพระบรมราโชบาย
4. ส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 7.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักษา ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้รักษา ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง
1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม
1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	หน้าเสาธง และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ 50	หน้าเสาธงและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 50 - 59	หน้าเสาธงและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 60 - 79	หน้าเสาธงและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา				
1.4 เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์				

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	ประพฤติตนโดยไม่เกรงกลัวต่อการกระทำผิดและมีพฤติกรรมนำสิ่งของ	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและไม่มีพฤติกรรมนำสิ่งของ	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและไม่มีพฤติกรรมนำสิ่งของ	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและไม่มีพฤติกรรมนำสิ่งของ
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อ	และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

ผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ			ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
------------------------------	--	--	--	--

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของ
ครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ
สังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบใน การทำงาน	-ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น -ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบใน การทำงาน

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่ง
เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ไม่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				
----------------------------------	--	--	--	--

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ะมัดระวัง

อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่ประหยัด ไม่มี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ใช้ความรู้ข้อมูล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	การวางแผนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน		ข่าวสารในการ	เดือดร้อน
พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
			วางแผนการเรียนรู้และการทำงาน	ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการ วางแผนการเรียนรู้ การ

				ทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน
--	--	--	--	-----------------------------

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่่มเทก่าล้งกาย ก่าล้งใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 พุ่่มเทก่าล้งกาย อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และ มีความกตัญญู กตเวที 7.2 เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม 7.3 อนุรักษ์และสืบ ทอดภูมิปัญญาไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อ ครูอาจารย์	มีสัมมาคารวะต่อ ครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อ ครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะ ต่อครู อาจารย์ ปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ ถูกต้องเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการ สืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลเขตพื้นที่ของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ต่ำกว่าร้อยละ 50	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 50 - 59	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 60 - 79	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ				

โรงเรียน ชุมชน และสังคม				
----------------------------	--	--	--	--

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จากทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สามารถนำมาแสดงตาราง
เสนอประเด็น กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายกลยุทธ์ ได้ดังนี้



ส่วนที่ ๔
กลยุทธ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายกลยุทธ

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ข้อที่ ๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๒.๒
	๑.๒ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๘๕	๙๐%	๙๕%	๙๖%
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๔๒	๔๗	๕๔	๕๕
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔๙.๕๐	๕๑.๕๐	๕๓.๕๐	๕๔.๕๐
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕๕	๖๐	๖๕	๖๗

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๑.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉัน พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๓๘	๔๑	๔๔	๔๕
	๑.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉัน พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๓๒	๓๓.๕	๓๕	๓๗

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๑.๘ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓				
	-ภาษาไทย	๗๙	๘๒	๘๕	๘๗
	-คณิตศาสตร์	๗๘	๘๑	๘๔	๘๖
	-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗	๘๐	๘๓	๘๕
	-สังคมศึกษา	๗๙	๘๒	๘๕	๘๗
	-การงานอาชีพ	๘๔	๘๖	๙๐	๙๒
	-สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๘	๙๑	๙๓
	-ศิลปะ	๘๔	๘๗	๙๐	๙๒
	-ภาษาอังกฤษ	๗๑	๗๔	๗๗	๗๙
	๑.๙ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖				
	-ภาษาไทย	๗๖	๗๙	๘๒	๘๔
	-คณิตศาสตร์	๗๓	๗๖	๗๙	๘๑
	-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๑	๘๔	๘๗	๘๙
	-สังคมศึกษา	๗๙	๘๒	๘๕	๘๗
	-การงานอาชีพ	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐
	-สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๘	๙๑	๙๓
	-ศิลปะ	๗๘	๘๑	๘๔	๘๖
	-ภาษาอังกฤษ	๖๗	๗๐	๗๓	๗๕

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๑.๑๐ ร้อยละของอัตราการออก กลางคันของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๐.๑๒	๐.๑๒	๐.๑๒	๐.๑๒
	๑.๑๑ ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๑๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐
	๑.๑๓ ร้อยละของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐
	๑.๑๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๙๔	๙๕	๙๖	๑๐๐
	๑.๑๕ ร้อยละของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๘๘	๘๙	๙๐	๑๐๐
	๑.๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่จบ การศึกษาชั้น ป.๖ มีทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของ ตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่ เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

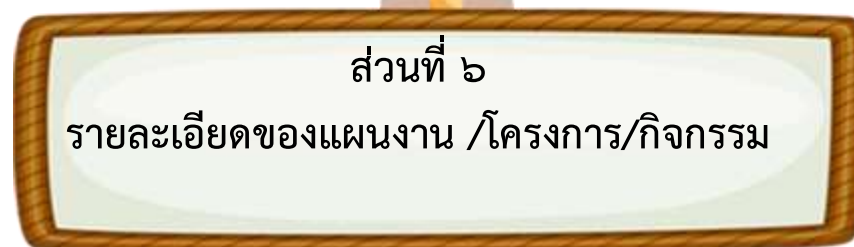
กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๑.๑๗ ร้อยละของนักเรียนทุกคน มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขมีความยืดหยุ่น ทางความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้ได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๑.๑๘ ร้อยละนักเรียนมีศักยภาพ ในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มี ภาวะที่ดี สามารถดำรง ชีวิตอย่าง ความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๑.๑๙ ร้อยละของสถานศึกษานำ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕
	๑.๒๐ ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนและการแนะ แนวที่มีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒๑ ร้อยละสถานศึกษาที่มี ระบบ ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและ สามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ข้อที่ ๒ นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ	๙๔	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๔	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
ข้อที่ ๓ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๙๔	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระ - วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	๙๔	๙๘	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ข้อที่ ๔ สถานศึกษาจัดการศึกษาส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของชั้นเรียนที่นำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่มีโรงเรียนและชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละชั้นเรียนที่มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูที่นำสื่อและนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดประยุกต์มาใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๙๓	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ข้อที่ ๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้	๙๔	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ข้อที่ ๖ ระบบบริหารจัดการของ สถานศึกษาได้รับการเพิ่ม ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิ บาลมีสมรรถนะในการบริหาร จัดการการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ	๑. ฝ่ายงานในโรงเรียนมีความ โปร่งใสปลอดการทุจริต และ ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล	ทุกฝ่าย	ทุกฝ่าย	ทุกฝ่าย	ทุกฝ่าย
	๒. ฝ่ายงานในโรงเรียนผ่าน การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity Transparency & Assessment : ITA)	ทุกฝ่าย	ทุกฝ่าย	ทุกฝ่าย	ทุกฝ่าย
	๓. ร้อยละของข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยง กับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์เพื่อวางแผนการ จัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐



ส่วนที่ ๖

รายละเอียดของแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม

งบประมาณ						
การบริหารงานของสถานศึกษา	อุดหนุนรายหัว	รายได้สถานศึกษา	อาหารกลางวัน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
โครงการอนุบาล						
1. โครงการบัณฑิตน้อยปีการศึกษา 2565	-	-	3,864 บาท	-	ครูอภิวัฒน์	
2. โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach	15,600 บาท	-	-	-	ครูประภัสสร	
3. โครงการกีฬาและนันทนาการปฐมวัย	3,000 บาท	-	-	-	ครูประภัสสร	
4. โครงการทัศนศึกษา ระดับปฐมวัย	22,264 บาท	-	-	-	ครูอภิวัฒน์	
5. โครงการการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2,000 บาท	-	-	-	ครูณัฐธิดา	
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	100,000 บาท	-	-	-	ครูณัฐนันท์	
7. โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย	3,000 บาท	-	-	-	ครูอภิวัฒน์	
8. โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย	110,746 บาท	-	-	-	ครูจรงค์	
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	1,500 บาท	-	-	-	ครูณัฐนันท์	
10. โครงการวันสำคัญ	1,500 บาท	-	-	-	ครูวรรณภา	
11. โครงการน้องหนูสู่ประเพณีธรรม	5,864 บาท	-	3,864 บาท	-	ครูจรงค์	
12. โครงการอนุบาลสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน	3,000 บาท	-	-	-	ครูประภัสสร	
13. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย	1,000 บาท	-	-	-	ครูประภัสสร	
ด้านบริหารวิชาการ						
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	103,000 บาท	50,000 บาท	-	-	ครูจินตนา	
งบประมาณ (ต่อ)						

[illegible]

การบริหารงานของสถานศึกษา	อุดหนุนรายหัว	รายได้สถานศึกษา	อาหารกลางวัน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	636,290 บาท	50,000	-	-	ครูสุวิมลนกร	
8. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนขาดแคลน	-	-	3,486,000 บาท	-	ครูณัฐธิดา	
9. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน	69,000 บาท	-	-	-	ครูชัยยา	
10. โครงการมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษา	26,300 บาท	-	-	-	ครูจุฑามาศ	
ด้านบริหารงานบุคคล						
1. โครงการพัฒนาวิทยฐานะครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	10,000 บาท	-	-	-	ครูอภิวัฒน์	
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	6,000 บาท	35,000 บาท	-	-	ครูณัฐนันท์	
ด้านบริหารงบประมาณ						
1. โครงการบริหารงานงบประมาณโรงเรียน	3,000 บาท	-	-	-	ครูโสภิต	



โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุรณ์อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ