



คู่มือ

การบริหารงานและการพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือการบริหารงานและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ เป็นจัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษา บุคคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ความเข้าใจ สู่การปฏิบัติ สามารถใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นบริบท ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี มีวินัยสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

คณะครูปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	๑
วัตถุประสงค์และความสำคัญของการบริหารจัดการเด็กปฐมวัย	๑
ขอบเขตและเป้าหมายของคู่มือ	๑
กลุ่มเป้าหมายที่คู่มือจะมีประโยชน์	๒
โครงสร้างบุคลากร	๓
การบริหารจัดการในองค์กร	๔
โครงการที่เกี่ยวข้องและการบริหารโครงการ	๕
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙
การประยุกต์ใช้ WATBANG SIX Model ในการบริหารงานปฐมวัย	๑๐
การสนับสนุนด้านวิชาการและการพัฒนาทักษะของครู	๑๔
การประเมินผลและการวัดผล	๑๔
การสื่อสารและการสนับสนุน	๑๔
การประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม	๑๕
การเก็บรวบรวมข้อมูลความสำเร็จ	๑๖
การสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี (Best Practices)	๑๖
การจัดการความรู้	๑๖
การอ้างอิง	๑๗
ภาคผนวก	๑๘

บทนำ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยงกับหลายหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบูรณาการดำเนินงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางการดำเนินงานและเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์และความสำคัญของการบริหารและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารการศึกษาปฐมวัย คือ กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายของสถานศึกษาปฐมวัย โดยอาศัยปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ เครื่องมือต่าง ๆ งบประมาณและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ซึ่งมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยนับเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้บริหารจำเป็นต้องอาศัยศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการองค์การให้มีประสิทธิภาพ เช่นด้านบุคลากร ทรัพยากร งบประมาณ อาคารสถานที่ การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ความสำคัญของการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๔ ประการ ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานอย่างมีระบบเป็นระเบียบเรียบร้อย
๒. ดำเนินงานให้ตรงตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ช่วยเหลือประหยัดทั้งกำลังคน วัสดุอุปกรณ์ และเวลา
๔. พัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้สมบูรณ์ตามวัย

ขอบเขตและเป้าหมายของคู่มือประกอบการบริหารงานและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขต

คู่มือประกอบการบริหารงานและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารงานและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารและครูระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

เป้าหมายของคู่มือประกอบการบริหารงานและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
๒. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของครูระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

๓. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้สมบูรณ์ตามวัย

กลุ่มเป้าหมายการบริหารงานและกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
๒. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
๓. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามแนวคิดการจัดการศึกษาตามแนวคิดโฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น พร้อมทั้งพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

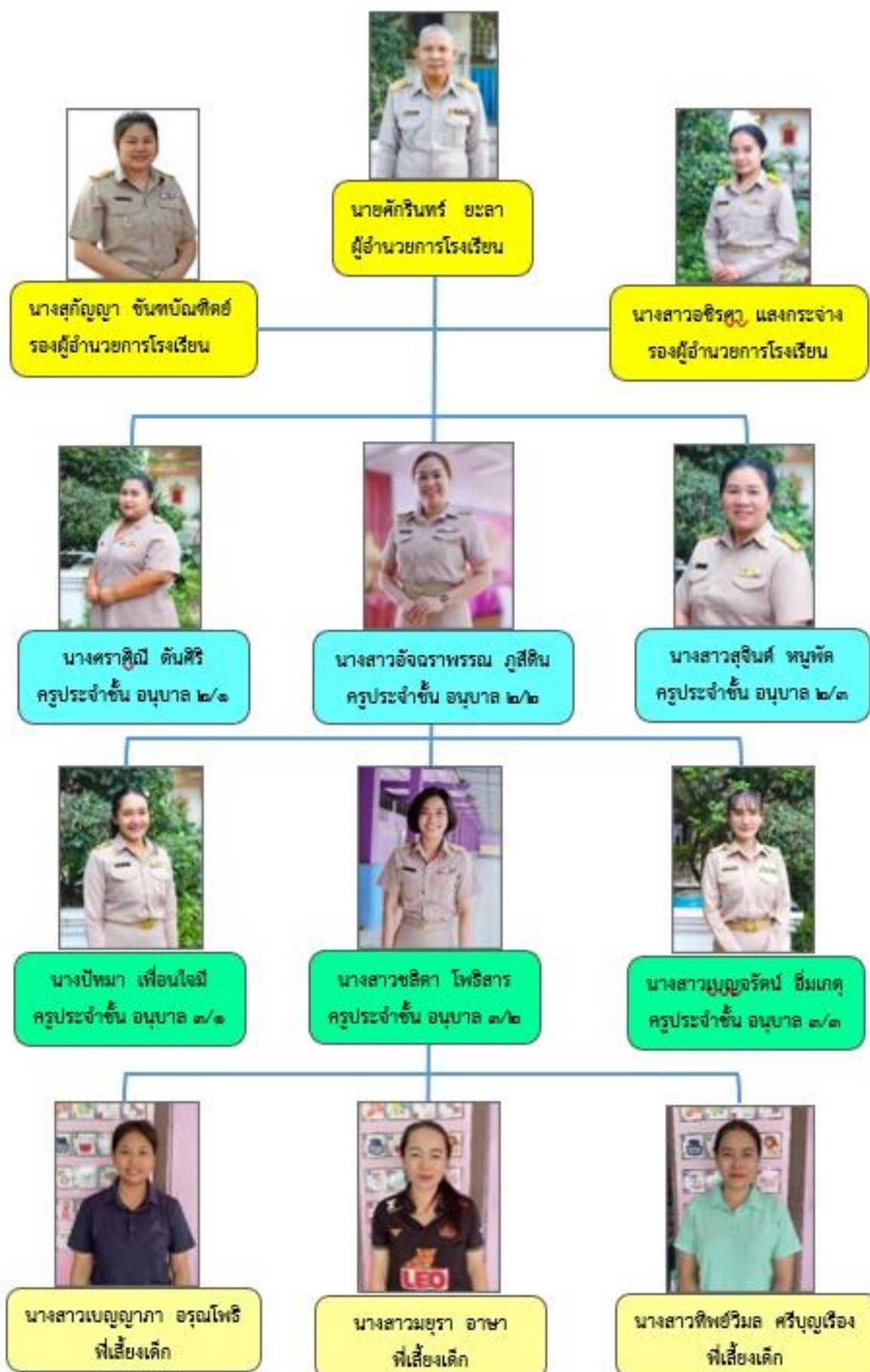
วิสัยทัศน์

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๕ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นตามแนวคิดการศึกษาแบบโฮสโคป (High Scope) โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การทบทวน (Review) ที่เป็นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ คิดแก้ปัญหาทำตามขั้นตอนอย่างมีระบบ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

พันธกิจ

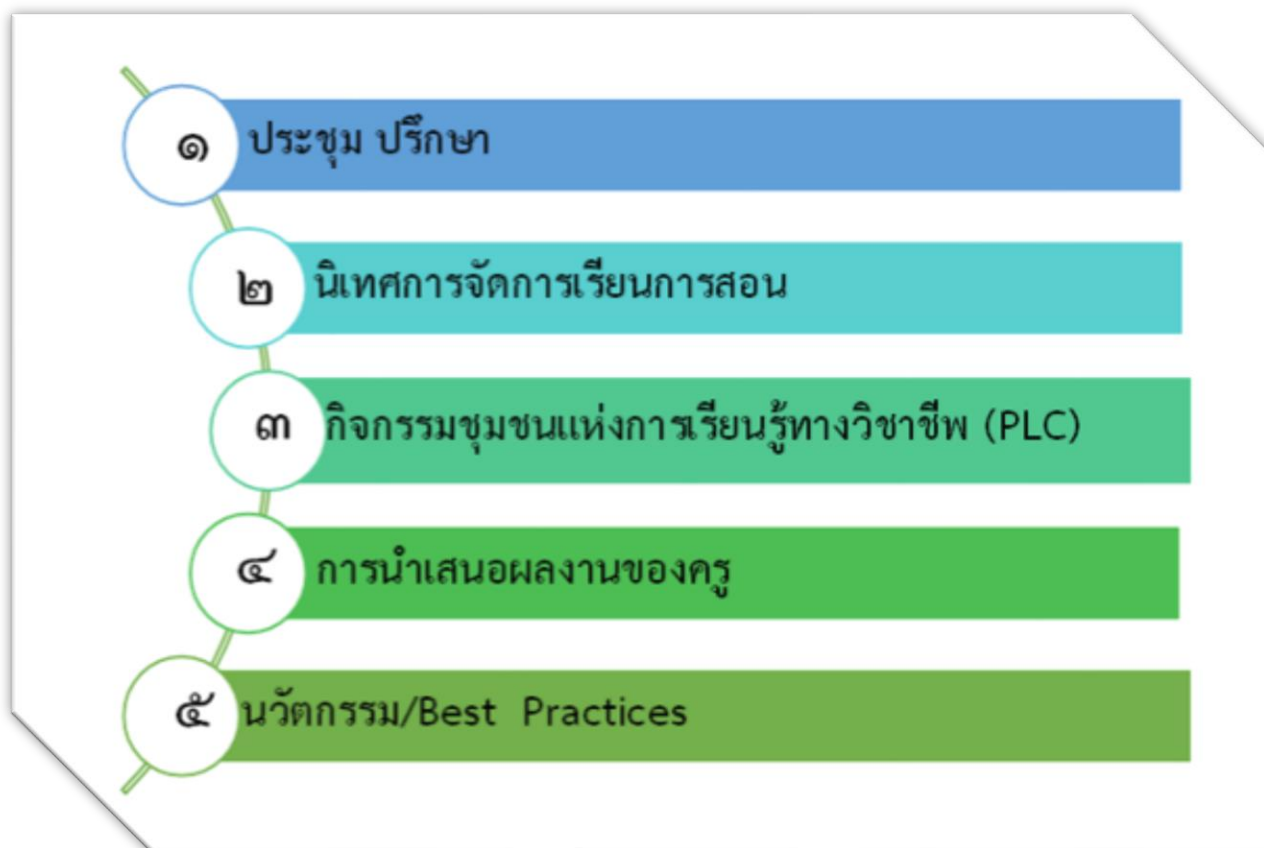
๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope) ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review)
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยใช้การจัดการศึกษาตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope) ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างบุคลากร



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอผลงานของครู และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน



โครงการที่เกี่ยวข้องและการบริหารโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	หลักฐาน/ผลงาน
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย) - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมกลางแจ้ง (กิจกรรมรักการอ่านผ่านนิทานสนุก) (กิจกรรมรักการอ่านผ่านนิทานสนุก)	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๙๔ ได้รับการพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ๒.นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๙๔ เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน เชิงคุณภาพ ๑.ครูจัดกิจกรรมและจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น ๒.เด็กมีความสนใจในการอ่านและเรียนรู้ที่จะอ่านสิ่งต่างๆรอบตัวและเป็นที่น่าพอใจสำหรับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดโครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ
โครงการพัฒนาพัฒนาสื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป(High Scope)	เชิงปริมาณ ๑.เด็กร้อยละ ๙๔ ได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนานและกระตือรือร้น ๒.เด็กร้อยละ ๙๔ มีทักษะการวางแผน การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจและทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดวางแผน การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจและรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาพัฒนาสื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป(High Scope)
โครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๙๔ สามารถบอกคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๑.รายงานผลการดำเนินงานโครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	หลักฐาน/ผลงาน
	๒. เด็กร้อยละ ๙๔ สามารถเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๓. เด็กร้อยละ ๙๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่ปลูกฝังการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ครูร้อยละ ๙๔ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. ครูร้อยละ ๙๔ ดำเนินการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลประเมินผล เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยรู้จักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูปฐมวัยสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้จัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนและสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตรงตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การเล่นตามรอยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและนิทรรศการแสดงผลงาน (กิจกรรมการดำเนินการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน) (กิจกรรมการความรู้จากครูผู้ปกครอง) (กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๔ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๔ ได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๔ ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ด้วยตนเองและเข้าร่วมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ ๒. บันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย ๓. แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย ๔. แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	หลักฐาน/ผลงาน
(กิจกรรมรวบรวมนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่จบหลักสูตรปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๖)	๔.ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๔ จัดทำสารความรู้ที่มีสาระและประโยชน์ต่อผู้ปกครองได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ๕.ผู้ปกครองและนักเรียนร้อยละ ๙๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมรวบรวมนักเรียนงานบัณฑิตน้อย เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี ดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขและมีความภูมิใจผลงานของตนเอง ๒.ครูปฐมวัยมีความสามารถในการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ๓.ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ให้ความร่วมมือกับครูปฐมวัย และนำไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัย	๕. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมรวบรวมนักเรียนบัณฑิตน้อยและกิจกรรมสารความรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๙๔ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน อยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้น ๒.เด็กร้อยละ ๙๔ มีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน อยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้น	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	หลักฐาน/ผลงาน
โครงการอาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนจำนวน ๗๗๔ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ และสะอาดถูกหลักโภชนาการ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ	๑. รายงานการดำเนินการโครงการ ๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓. แบบบันทึกโภชนาการ
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ ร้อยละ ๙๔ เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ สามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของความรู้ที่ได้รับจากการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้จริงไปและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	รายงานสรุป โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การวางแผนและการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๑. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
- ๑.๒. จัดการเรียนการสอนจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้เป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการเพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๓. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
- ๑.๕. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและมีความสามารถพิเศษการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓. ใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้
- ๒.๔. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๕. ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๖. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

๓. การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญมีหลักในการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๓.๑. กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กหรือพี่เลี้ยงเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น

๓.๒. เตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย การจัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น อาคารสถานที่ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและมีความปลอดภัย

๓.๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เช่น การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ อื่นๆ ที่จำเป็น เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านได้เหมาะสมกับวัย และมีประสิทธิภาพ

๓.๔. นิเทศติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕. ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลจากการรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การประยุกต์ใช้ WATBANG SIX Model ในการบริหารงานปฐมวัย



การประยุกต์ใช้ WATBANG SIX Model ในการบริหารงานปฐมวัยสามารถทำได้โดยการนำโครงสร้างของโมเดลมาปรับใช้ในแต่ละกระบวนการบริหารงานปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนาบึง ดังนี้:

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input)

Man (คน)

- **การพัฒนาบุคลากร:** จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาแบบไฮสโคป (High Scope) และสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้
- **การสนับสนุนขวัญและกำลังใจ:** สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี มีการให้กำลังใจและการยกย่องเชิดชูบุคลากรที่มีผลงานดี

Money (เงิน)

- **การจัดสรรงบประมาณ:** วางแผนและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- **การบริหารจัดการเงินทุน:** ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

Material (วัสดุ)

- **การจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้:** จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ของเล่น การ์ดภาพ และสื่อการสอนอื่น ๆ เป็นต้น
- **การดูแลรักษาอุปกรณ์:** ดูแลรักษาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานเสมอ

Machine (เครื่องมือ)

- การใช้เทคโนโลยี: นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ เป็นต้น
- การฝึกอบรมการใช้งานเครื่องมือ: ฝึกอบรมครูและบุคลากรในการใช้งานเครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

Management (การบริหารจัดการ)

- การวางแผนและการจัดการ: วางแผนการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เป็นต้น
- การบริหารโครงการ: บริหารจัดการโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Morale (ขวัญและกำลังใจ)

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี: สร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นและเป็นกันเอง เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากร
- การยกย่องเชิดชู: มอบรางวัลและการยกย่องครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น

๒. กระบวนการ (Process)

Whole School Development (การพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน)

- การประเมินและปรับปรุงระบบการเรียนการสอน: ประเมินและปรับปรุงระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาแบบโฮสโคปและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย: จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นต้น

Ability Increasing (การเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร)

- การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร: จัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
- การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต: สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

- การสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง: ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมภายในโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานมีความร่วมมือและประสิทธิภาพ
- การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทีม: จัดกิจกรรมเสริมสร้างทีมงานเพื่อเพิ่มสามัคคีและการทำงานร่วมกัน

Benchmarking (การเปรียบเทียบมาตรฐาน)

- การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา: เปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา
- การนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้: นำแนวปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

Adjustment (การปรับตัวและปรับองค์กร)

- การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอน: ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและการพัฒนาการของเด็ก
- การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง: ปรับตัวและปรับองค์กรให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ

Network (การสร้างชุมชนเครือข่าย)

- การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้: สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
- การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้: แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

Goal Reaching (การมุ่งสู่เป้าหมาย)

- การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน: ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณธรรมจริยธรรม
- การติดตามและประเมินผล: ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ผลผลิต (Output)

- การสร้างผู้เรียนที่ทันสมัย (Modern Student): สร้างผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- การสร้างผู้ปกครองที่ทันสมัย (Modern Parents): ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีความรู้และทักษะในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก
- การสร้างผู้สอนที่ทันสมัย (Modern Teacher): สร้างครูที่มีทักษะและความรู้ในการจัดการศึกษาแบบโฮสโคป
- การสร้างผู้บริหารที่ทันสมัย (Modern Director): สร้างผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การสร้างสังคมที่ทันสมัย (Modern Community): ส่งเสริมการสร้างสังคมที่มีความรู้และทักษะในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก
- การสร้างประเทศที่ทันสมัย (Modern Country): ส่งเสริมการสร้างประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. ผลลัพธ์ (Outcome)

- ความเชี่ยวชาญ (Specialist): สร้างเด็กปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ
- ความพึงพอใจ (Satisfaction): สร้างความพึงพอใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- การพึ่งพาตนเอง (Self Sufficient): สร้างเด็กปฐมวัยที่สามารถพึ่งพาตนเองได้
- ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills): สร้างเด็กปฐมวัยที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะชีวิต (Life Skills): สร้างเด็กปฐมวัยที่มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- การผลิตนวัตกรรม (Innovation Producing): สร้างเด็กปฐมวัยที่สามารถผลิตนวัตกรรมและผลผลิตทางการเรียนรู้

๕. ผลกระทบ (Impact)

- การปรับปรุงคุณภาพชีวิตของผู้เรียน (Better Student): สร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น
- การปรับปรุงสิ่งแวดล้อม (Better Environment): สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นสำหรับการเรียนรู้
- การปรับปรุงสถานศึกษา (Better School): สร้างสถานศึกษาที่มีคุณภาพดีขึ้น
- การปรับปรุงชุมชน (Better Community): สร้างชุมชนที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น
- การปรับปรุงการบริหารจัดการ (Better Management): สร้างการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- การปรับปรุงวิถีชีวิต (Better Life): สร้างวิถีชีวิตที่มีคุณภาพดีขึ้น

การประยุกต์ใช้โมเดล WATBANG SIX Model ในการบริหารงานปฐมวัย จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการมีส่วนร่วมของครูและชุมชนในการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การสนับสนุนด้านวิชาการและการพัฒนาทักษะของครู

มีการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้สอนให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การจัดพัฒนาสื่อ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย ดังนี้

๑. สำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย และนำข้อมูลมาจัดทำแผนการพัฒนาตนเองทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

๒. พัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัยในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์เทคนิควิธีการ จัดประสบการณ์ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน และด้านอื่นๆ ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย ควรใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนาการศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรม PLC เป็นต้น

การประเมินผลและการวัดผล

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล จัดให้มีโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่การประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่มุ่งเน้น การประเมินพัฒนาการของประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมประจำวัน ซึ่งจะครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน แบ่งออกเป็นแบบบันทึกพัฒนาการ และแฟ้มสะสมผลงาน

จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินพัฒนาการดังนี้

๑. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
๒. การสัมภาษณ์ สันทนา ชักถามเด็ก
๓. การสัมภาษณ์ สันทนา ชักถามผู้ปกครอง
๔. การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
๕. การรวบรวมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กรายบุคคล (portfolio)
๖. การประเมินการเจริญเติบโต

การสื่อสารและการสนับสนุน

๑. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ร่วมจัดการศึกษา

๓. ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

๖. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จที่คาดหวัง		ระดับคุณภาพ
	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย) - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมกลางแจ้ง (กิจกรรมรักการอ่านผ่านนิทานสนุก)	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
- โครงการพัฒนาพัฒนาสื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป(High Scope)	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
- โครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
- โครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและนิทรรศการแสดงผลงาน (กิจกรรมการดำเนินการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน)	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
(กิจกรรมสารความรู้จากครูผู้ปกครอง)	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
(กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย)	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
(กิจกรรมรับวุฒิบัตรนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่จบหลักสูตรปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๖)	๙๑	ดีมาก	๙๒	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๙๓	ดีมาก	๙๔	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๙๔	ดีมาก	๙๕	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
- โครงการอาหารกลางวัน	๑๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ยอดเยี่ยม

การเก็บรวบรวมข้อมูลความสำเร็จ

การรวบรวมผลงานของเด็ก	-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
การบันทึกการสอนและกิจกรรม	- แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
การรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	- แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
การบันทึกผลการประเมินและพัฒนาการ	- สมุดบันทึกพัฒนาการ(อบ.๑) - สมุดบันทึกพัฒนาการ(อบ.๒) - แฟ้มบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก(ผลงานที่คัดเลือกในแต่ละเดือน)
การจัดทำเอกสารการวิจัยและบทเรียนที่ได้	- เล่มการวิจัยในชั้นเรียน

การสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี (Best Practices and Innovations)

๑) กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียนครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒) พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผล ในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

๓) พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

๔) รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการความรู้

กระบวนการจัดการความรู้ในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลและขั้นตอนการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้

๑. กำหนดประเด็นความรู้และกลุ่มเป้าหมาย
๒. จัดทำแผน โครงการและงบประมาณ
๓. จัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. รวบรวม สรุปประเด็นความรู้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๕. เผยแพร่ความรู้แนวปฏิบัติที่ดีเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษรผ่านช่องทางต่างๆ
๖. การนำความรู้ไปปรับใช้และการประเมินผล

อ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๘). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี). (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (๒๕๕๕). หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย.(๒๕๕๑).
- สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).การจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). การจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภาคผนวก

การดำเนินโครงการหรือกิจกรรม



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้



โครงการพัฒนาสื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป(High Scope)



โครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การสื่อสารและการสนับสนุนผู้มีส่วนร่วม



กิจกรรมร่วมกับชุมชน



เยี่ยมบ้าน



สนับสนุนจากองค์กรภายนอก



ประชุมผู้ปกครอง

+

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



+

+



นิตศการจัดการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมในห้อง



Project Approach

บ้านของฉัน



อ.3/2

