



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์ บูรณาการการเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ



โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยใช้การบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ทางผู้จัดทำจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้กับผู้ที่สนใจการจัดทำแผนการบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก พอสมควร

คณะครูปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทนำ.....	ด
ความสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ.....	๑
วัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ.....	๒
ขอบเขตคู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้.....	๒
เป้าหมายของคู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้.....	๒
กลุ่มเป้าหมายของคู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้.....	๒
แนวคิดพื้นฐานการจัดประสบการณ์บูรณาการ	
การจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก.....	๓
การจัดการเรียนรู้แนวคิดไฮสโคป (High Scope).....	๖
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๘
การเล่นตามรอยพระยุคลบาท.....	๑๐
การวางแผนและการเตรียมตัวการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	๑๒
องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ.....	๑๒
การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์.....	๑๓
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์.....	๑๕
ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การบูรณาการ.....	๑๖
ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์.....	๕๒
การประเมินผลและการปรับปรุง.....	๕๔
สรุปและข้อเสนอแนะ.....	๕๗
อ้างอิง.....	๕๘
ภาคผนวก	๕๙
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี).....	๖๐
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี).....	๖๙
แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้.....	๗๙

บทนำ

การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กล่าวไว้ว่า การจัดประสบการณ์จะต้องจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น (การเล่นอย่างมีความหมาย) การจัดประสบการณ์จึงเปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

การบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นเป็นส่วนช่วยให้พัฒนาการทุกด้านของเด็กเป็นไปตามวัยอย่างสมบูรณ์ เช่น การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน พัฒนาด้านทักษะทางภาษาในการพูดและการสื่อสารกับบุคคลรอบข้าง การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ในด้านการรู้จักตนเอง การมีวินัยในตนเอง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและอารมณ์จิตใจ เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระ ทำให้เกิดความสุข และสนุกสนาน

ดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญจึงจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เป็นการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการ และทักษะในกิจกรรมประจำวันที่เด็กปฏิบัติ การบูรณาการจึงถือเป็นอีกแนวทางหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้แนวคิดไฮสโคป (High Scope) จะจัดอยู่ใน ๖ กิจกรรมหลักทุกกิจกรรม โดยให้เด็กได้วางแผนการเลือกทำกิจกรรม ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และนำเสนอผลการทำกิจกรรมให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังร่วมกัน
๒. การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะสอดแทรกอยู่ในเนื้อหากิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยครูจะปลูกฝังความพอเพียง ความอดทน ความมีระเบียบวินัยในตนเอง การประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก ๆ ตลอดการจัดกิจกรรม
๓. การจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท จะจัดอยู่ในกิจกรรมกลางแจ้ง โดยเด็ก ๆ จะได้เลือกเล่นอย่างอิสระ ทั้งการเล่นกับธรรมชาติ การเล่นน้ำ - เล่นทราย การเล่นประกอบอุปกรณ์

เครื่องครัว การละเล่นไทย เช่น การเดินกะลา การเล่นขาโทองเทง การเล่นวงล้อ การเล่นรีรีข้าวสาร การเล่นมอญซ่อนผ้า การเล่นวิ่งเปี้ยว เป็นต้น

การบูรณาการการจัดการเรียนรู้แนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลักนั้นนอกจากจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กปฐมวัยให้กับเด็กปฐมวัยแล้ว ยังช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสุขกับการมาโรงเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขอบเขตคู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ เป็นแนวทางในการดำเนินงานการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้แนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ อนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

เป้าหมายของคู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับครูปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
๒. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
๓. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ให้กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

กลุ่มเป้าหมายของคู่มือแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้

๑. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

แนวคิดพื้นฐานการจัดประสบการณ์บูรณาการ

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดประสบการณ์การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยศึกษาหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้แนวคิดไฮสโคป (High Scope) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเล่นตามรอยพระยุคลบาท การจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก



กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ประสพการณ์ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ลดเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน และตอบสนองต่อความสามารถของผู้เรียนที่มีหลายด้านได้เป็นอย่างดี โดยในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับปฐมวัยนั้น จะเป็นการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง โดยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ได้กำหนดกิจกรรมไว้ว่ามี ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. กิจกรรมเสริมประสพการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต สำรวจ คิด แก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ ครูจึงควรจัดกิจกรรมเสริมประสพการณ์ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก และออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษาสถานนอกสถานที่ ร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ประกอบอาหาร เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น

๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เสียงปรบมือหรือจังหวะจากเครื่องเล่นดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว ทั้งนี้เครื่องดนตรีที่นำมาใช้ควรเป็นเครื่องดนตรีที่ให้จังหวะที่ชัดเจน เช่น ระฆังสามเหลี่ยม กลอง กรับ เป็นต้นและครูควรออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กด้วย

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ การเล่นสี หรือใช้วิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ขึ้น ดังนั้นครูจึงควรออกแบบกิจกรรมที่เด็กสามารถทำได้ทุกขั้นตอน และเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำเป็นรายบุคคล ทำเป็นกลุ่มย่อยหรือทำเป็นกลุ่มใหญ่ มีกิจกรรมให้เด็กเลือกทำอย่างหลากหลายในแต่ละวัน และครูควรจัดกิจกรรมไว้ประมาณ ๓ - ๔ กิจกรรมต่อวัน เพื่อให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยากและความซับซ้อนของกิจกรรมด้วย

๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมหนังสือ เป็นต้น เด็กต้องมีโอกาสเลือกเล่นมุมต่าง ๆ ได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม นอกจากให้เด็กเล่นตามมุมแล้วครูอาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูจัดเสริมขึ้น เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ การเตรียมอาหาร การประกอบอาหาร เป็นต้น หรือครูอาจออกแบบมุมเล่นให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และความสนใจของเด็ก รวมถึงจัดหาอุปกรณ์การเล่นให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็กในห้อง จากนั้นครูควรปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยครูไม่เข้าไปแทรกแซงในขณะที่เด็กเล่น เปิดโอกาสให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเอง ยกเว้นเด็กจะร้องขอความช่วยเหลือจากครู หรือสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็กและผู้อื่น

๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสดูออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจหรือความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้เด็กเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นอุปกรณ์กีฬา การละเล่นพื้นบ้านการเล่นสมมติ ในบ้านจำลอง การเล่นในมุมช่างไม้ เป็นต้น ขณะทำกิจกรรมครูต้องคอยดูแลและระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง คอยสังเกตพฤติกรรมเด็กและให้การช่วยเหลือตามสมควร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดีขึ้น เช่น เด็กทรงตัวได้ไม่ค่อยดี ในขณะที่ทำกิจกรรมครูอาจชวนเด็กมาเล่นเพื่อฝึกการทรงตัวเป็นพิเศษ เป็นต้น

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎ กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่และช่วยให้เด็กมีความเข้าใจเชิงนามธรรมในรูปแบบของการ์ดเกมมากขึ้น เช่น เกมจับคู่ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ หรือเกมภาพตัดต่อ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) เกมเรียงลำดับ และเกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต้) เป็นต้น ครูจึงต้องจัดหาหรือจัดทำเกมการศึกษาที่มีความหลากหลาย ให้เด็กได้เล่นอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมถึงจัดหาเกมการศึกษาที่มีระดับความยากและง่ายตามความสามารถของเด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถขึ้นไปเรื่อย ๆ

การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการมอง จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย และหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน

การจัดการเรียนรู้แนวคิดไฮสโคป (High Scope)



การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง หลักการที่สำคัญของไฮสโคป (High Scope) ระดับปฐมวัย คือ “การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ” ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของไฮสโคป (High Scope) จะมีความสม่ำเสมอเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบลงมือกระทำประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนเป้าหมายในสิ่งที่ต้องการจะทำของเด็ก ครูสามารถสนับสนุนการวางแผนของเด็กได้โดยการสังเกตลักษณะแผนงานของเด็กแต่ละคน วางแผนกับเด็กอย่างใกล้ชิด จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และช่วยทำให้เด็ก มีความสนใจในการวางแผน สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับแผนงานของเด็ก

การปฏิบัติ (Do) เด็กจะได้ปฏิบัติตามสิ่งที่ได้วางแผนไว้ เป็นช่วงที่เด็กต้องเลือกและตัดสินใจ ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเรียนรู้ขั้นตอนในการเล่น ครูสามารถสนับสนุนเด็กในช่วงเวลาของการทำงานได้ โดยการสังเกตลักษณะการทำงานของเด็กแต่ละคน จัดเตรียมบริเวณการทำงาน เพื่ออำนวยความสะดวก มีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็ก สนทนาและส่งเสริมการแก้ปัญหาของเด็ก

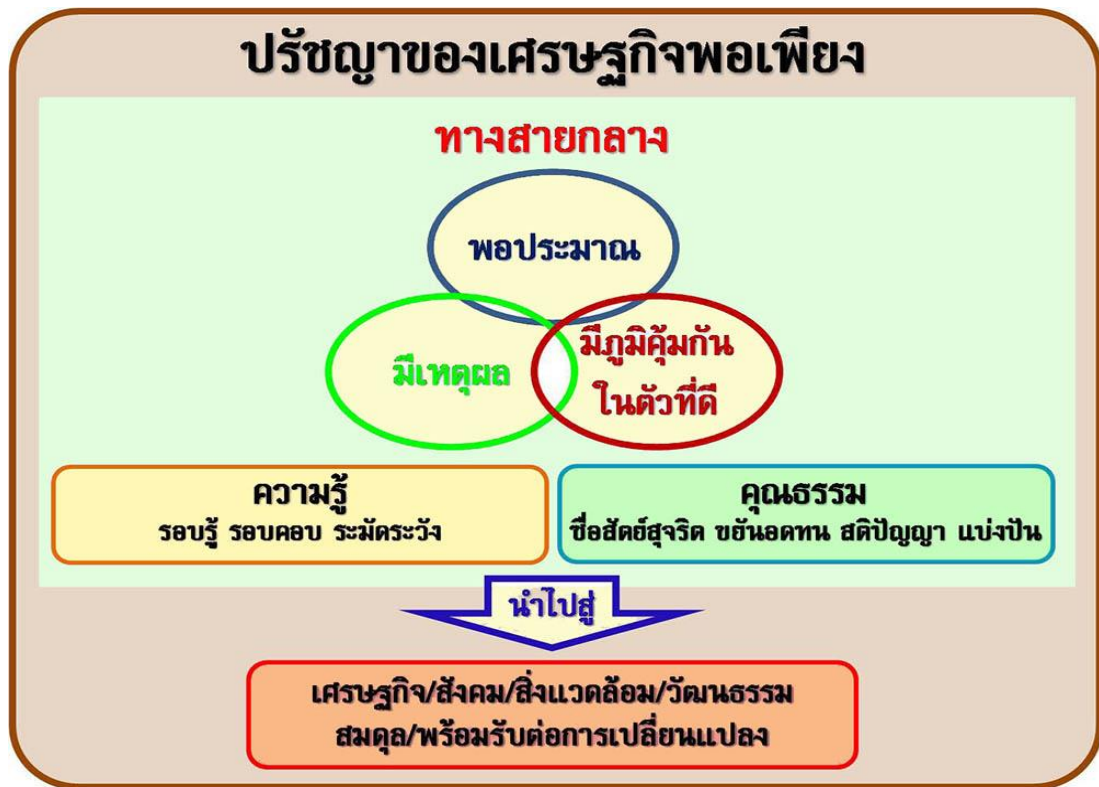
การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่เด็กได้สะท้อน พูดคุย และนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในช่วงการทำงาน เด็กจะได้ฝึกความสามารถในการแสดงออก ครูสามารถส่งเสริมเด็กในช่วงของการทบทวน โดยการสังเกตการทบทวนของเด็กแต่ละคน สนทนากับเด็กเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานของเด็กโดยไม่เร่งรีบ เชิญชวนให้เด็กพูดคุย เช่น ให้เด็กเสนอความคิดเห็นถามคำถามปลายเปิด และครูควรบันทึกความเชื่อมโยง ในการวางแผน การปฏิบัติและการทบทวนของเด็ก

การประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป จากการทำกิจกรรมในแต่ละวันครูทุกคนจะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กจากการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในกิจวัตรประจำวัน โดยครูจะจดบันทึกสั้น ๆ ตามสิ่งที่เห็น และได้ยินอย่างเที่ยงตรง ครูที่ร่วมกันสอนจะมีการวางแผนประจำวันร่วมกันก่อนที่เด็กจะมาถึงโรงเรียน หรือหลังจากที่เด็กกลับบ้านครูจะแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการสังเกตเด็ก ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านประสบการณ์สำคัญ และวางแผนสำหรับวันต่อไป

การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ถือเป็นแนวการเรียนการสอนอีกแนวทางหนึ่งที่น่าสนใจ เพราะมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กให้โอกาสเด็กในการวางแผนการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ ทำให้เด็กกล้าคิด มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้การทำงานได้อย่างเป็นระบบ และเรียนรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) พระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความ เปลี่ยนแปลงต่างๆ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมี เหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการ เปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรู้รอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการ นำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐาน จิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความ ซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความ รอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

๓. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ๒ ประการ ดังนี้

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

การเล่นตามรอยพระยุคลบาท



“เล่นตามรอยพระยุคลบาท” คือ การเล่นกับธรรมชาติ "ธรรมชาติ" ณ ที่นี้ครอบคลุมทั้ง "สิ่งมีชีวิต" และ "ไม่มีชีวิต" ที่แวดล้อมตัวเด็ก

"สิ่งมีชีวิต" ได้แก่ พ่อ แม่ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย พี่เลี้ยง เพื่อน รวมทั้งต้นไม้ สัตว์เลี้ยง

"สิ่งไม่มีชีวิต" ได้แก่ ดิน ทราย น้ำ ลม ไฟ รวมทั้งของเล่น ของใช้ภายในบ้านที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก

การเล่นตามรอยพระยุคลบาท คือการเล่นที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับ "ธรรมชาติ" ที่แวดล้อมตัวเด็ก ทุกช่วงอายุ ตั้งแต่แรกเกิดตลอดเวลาที่เด็กมีพัฒนาการด้านโครงสร้างและการทำงานของสมอง เพื่อให้สมองเจริญเติบโตได้เต็มศักยภาพ

ประเภทของการเล่น มีดังนี้

๑. เล่นกับของเล่น

การเล่นของเด็กภายในบ้าน พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญในการจัดกิจกรรมการเล่นให้กับเด็กหรือร่วมเล่นกับเด็กได้ อุปกรณ์ในการเล่นกับเด็กง่าย ๆ อาทิ ร่างกายพ่อแม่สามารถนำมาประยุกต์เล่นได้กับเด็กมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการกอด จ๊ะเอ๋ อุ้ม ชีคอ ตบแปะ หรือแม้แต่เมื่อผู้ปกครองทำงานนอกบ้านกลับมาก็อาจนอนให้เด็กปีนป่าย

ของเล่นสำหรับเด็กควรเป็นของเล่นที่มีความหลากหลายทั้ง “ของเล่นมีชีวิต” และ “ของเล่นไม่มีชีวิต” เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ซึ่งของเล่นมีชีวิต ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย พี่เลี้ยง เพื่อน รวมทั้งธรรมชาติแวดล้อมที่มีชีวิต เช่น ต้นไม้ สนามหญ้า สวนผลไม้ สวนสาธารณะ และการเล่นกับสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข แมว ปลา ฯลฯ และของเล่นไม่มีชีวิตได้แก่ ของเล่นธรรมชาติ เช่น หิน กรวด หิน ลูกต๋นยาง ฯลฯ ของใช้ในบ้าน เช่น ช้อน ถ้วย ชาม ฯลฯ สิ่งประดิษฐ์จากภูมิปัญญาชาวบ้าน เช่น นกกระดาษ ปลาตะเพียนโบราณ ม้าก้านกล้วย กะลาสำหรับเดิน วัว ฯลฯ ดังนั้น ของเล่นสำหรับการเล่นของเด็กที่บ้าน อาจจะเป็นสิ่งของที่พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถหาได้ง่าย ๆ และมีอยู่ในบ้านอยู่แล้ว ไม่ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในการหาซื้อ

๒. เล่นเดินทางท่องเที่ยว ตัวอย่างการเล่นเดินทางท่องเที่ยว เช่น กิจกรรมไปซื้อของกันเถอะ

การพาเด็กออกไปซื้อของตามร้านค้า หรือห้างสรรพสินค้าต่าง ๆ อาจเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นกังวล ด้วยเหตุผลของผู้ปกครองที่อาจกลัวว่าเด็กจะเดินหลงหายไป หรืออาจมีคนจับตัวไป แต่ถ้าผู้ปกครองเตรียมตัวเด็กอย่างดีก่อนที่จะไปซื้อของ เด็กจะได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประสบการณ์ต่าง ๆ ในการพาเด็กไปซื้อของ พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรม “ไปซื้อของกันเถอะ” ได้ง่าย ๆ เช่น การชวนเด็กคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนขณะเดินเลือกซื้อของ การจดจำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจุดสำคัญที่สังเกตเห็นได้ง่ายเพื่อใช้เป็นจุดนัดพบหากหลงทาง การวางแผนและจัดบันทึกรายการสิ่งของต่าง ๆ ที่ต้องการซื้อ หรือผู้ปกครองอาจเตรียมภาพสิ่งของที่ต้องการซื้อแล้วให้เด็กช่วยหาสิ่งของที่เหมือนในภาพนั้น อาจให้เด็กเลือกซื้อสิ่งของด้วยตนเองโดยพิจารณาเปรียบเทียบขนาด ราคา ยี่ห้อ เป็นต้น ทุกครั้งที่ไปซื้อของที่ต้องต่อคิวซื้อ หรือจ่ายเงิน พ่อแม่ผู้ปกครองควรให้เด็กได้เข้าคิวไปด้วยกัน ชวนเด็กสะท้อนความคิด ทำไมเราต้องเข้าคิวเพื่อซื้อหรือจ่ายเงิน การต่อคิวได้อย่างไร ถ้าไม่ต่อคิวจะเกิดผลเสียอย่างไร ถ้าเด็กต้องยืนต่อคิวนาน ๆ รู้สึกอย่างไร จะจัดการกับความรู้สึกนั้นอย่างไร

๓. สนุกกับงานบ้าน/งานชีวิต

การให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำงานบ้านตั้งแต่เล็ก ๆ เด็กมีสิทธิ์ที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตมากขึ้น เนื่องจากเป็นผลมาจากการอบรมสั่งสอนให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งเวลา รู้จักหน้าที่ และมีน้ำใจ แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง โดยเด็กที่ได้ช่วยเหลืองานบ้านตั้งแต่เล็กจะทำให้เติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบ มีความพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และสามารถทำงานได้อย่างรวดเร็วและประสบผลสำเร็จ การมอบหมายภาระงานให้เด็กควรเริ่มจากดูแลร่างกายของตนเอง เริ่มที่อายุ ๒-๓ ปี ได้แก่ การกิน การนอน แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัว และการเข้าส้วมได้เอง ดูแลรอบร่างกาย เริ่มที่อายุ ๓-๕ ปี ได้แก่ การเก็บและทำความสะอาดข้าวของเครื่องใช้ของเล่น และที่นอนของตนเอง ดูแลบ้าน ้วยประณม อายุ ๖-๗ ปีขึ้นไป ควรได้ทำสิ่งที่ต้องทำเพื่อคนอื่น ได้แก่ การทำความสะอาดบริเวณบ้าน การดูแลรักษาสิ่งของภายในบ้าน และพื้นที่สาธารณะ กฎกติกา สังคม เด็ก ๆ ควรทำตามได้ การใช้เสียงในแต่ละสถานที่ การวางตัวในร้านอาหาร การเข้าคิว และการขึ้นยานพาหนะต่าง ๆ

การวางแผนและการเตรียมตัวการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

๑. ศึกษาหลักการ และแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท
๓. ศึกษาบริบทและหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
๔. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
๕. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ

๑. ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์

ระบุชื่อหัวเรื่องที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ จากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้แล้ว หรือยืดหยุ่นปรับตามความสนใจของเด็ก
๒. วันที่และเวลา

ระบุวันที่ทำการสอน และระบุเวลาตามตารางกิจกรรมประจำวัน
๓. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เป็นข้อสรุปหรือความคิดครั้งสุดท้ายที่เกิดแก่ผู้เรียน ควรเขียนในลักษณะที่สั้น กระชับ เป็นสาระหรือแก่นแท้ของเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ/เรียนรู้ โดยใช้วิธีเขียนในลักษณะที่สั้น-ง่าย-ใจความเดียว โดยเขียนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์และเนื้อหา
๔. ชื่อกิจกรรม

ระบุชื่อกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน (แต่ละหน่วยงานอาจเรียกต่างกัน) เช่น กิจกรรมเสริม-ประสบการณ์
๕. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ระบุเป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับเด็ก เมื่อทำกิจกรรมในหน่วยแล้ว และควรอยู่บนพื้นฐานพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๖. สาระการเรียนรู้

ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ เป็นสาระที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นประสบการณ์สำคัญที่คาดว่าจะได้ใช้ในการเรียนสาระและถูกกำหนดไว้แล้วในหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ครูให้เด็กเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์การทำอาหาร (การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ) รวมทั้งบูรณาการสาระ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) (High Scope) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท

๗. วิธีดำเนินกิจกรรม

ระบุกิจกรรมเป็นขั้นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ โดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการ ช่วงความสนใจของเด็กและ จุดประสงค์ที่ต้องการ (รายละเอียดของของขั้นตอน สามารถใช้ตามรูปแบบเทคนิควิธีการสอน/การจัด ประสบการณ์ ที่ครูนำมาใช้ดำเนินกิจกรรม เช่น การจัดประสบการณ์โดยการเล่านิทาน การจัดประสบการณ์ตาม แนวคิดไฮสโคป (High Scope) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท

๘. สื่อ

ระบุสื่อที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ควรเริ่มจากของจริง ของจำลอง รูปภาพ ฯลฯ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ

๙. การประเมิน

ระบุวิธีการประเมินและสิ่ง/พฤติกรรมที่ประเมิน ซึ่งวิธีการประเมินสำหรับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี วิธีที่เหมาะสม คือ การสังเกต การสนทนา ฯ อาจเขียนให้ครอบคลุมถึงเครื่องมือประเมินผล เกณฑ์การวัดและการ ประเมิน

๑๐) บันทึกหลังสอน

ระบุผลการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้น (เด็ก/ครู) และปัญหาการจัดการในชั้นเรียน พร้อมแนวทางการ พัฒนา/ปรับปรุง

การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์

การออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การบูรณาการ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาทของโรงเรียนอนุบาล วัดบางนางบุญ เริ่มจากการเขียนแผนรายสัปดาห์ ออกแบบและกำหนดรายกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้บรรลุ ตามประจูประสงค์การเรียนรู้ของหน่วย รวมไปถึงเขียนแผนล่วงหน้าของในแต่ละสัปดาห์ของการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพพึงประสงค์,จุดประสงค์ และ สาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ รวมไปถึงต้องคำนึงถึงความสมดุลของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การเขียนแผนการจัดประสบการณ์รายวัน ต้องระบุ รายละเอียดที่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้โดยต้องสอดคล้องและอยู่ภายใต้แผนของรายสัปดาห์ตั้งแต่ต้นจนจบ ซึ่งโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญมีการดำเนินการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบแบบหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย รายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์ นำมาจากการวิเคราะห์สาระ การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยพร้อมทั้งบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ดังนี้

๑. กำหนดหัวเรื่องหรือชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์

การกำหนดหัวเรื่องเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ พิจารณาจากสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งระบุไว้ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หัวเรื่องที่กำหนดควรมีลักษณะ ดังนี้

- เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- ตรงตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
- สอดคล้องกับสภาพและบริบทในการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก
- บูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดประสบการณ์ตามแนวคิด

ไฮสโคป (High Scope) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท

- สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปได้อย่างผสมกลมกลืน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้จะต้องคำนึงถึงฤดูกาล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทศกาล ประเพณี และวันสำคัญต่างๆ เพื่อเป็นการเตรียมว่าจะจัดประสบการณ์หัวเรื่องใดในช่วงเวลาใด ให้ครบตามเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. กำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์

รายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ให้สัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบ โดยนำมาจากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมกับหัวเรื่องหรือชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งกำหนดเวลาเรียนของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ ๑ - ๒ สัปดาห์ ตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

- พิจารณาจากตัวบ่งชี้ หรือสภาพที่พึงประสงค์
- กำหนดให้สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ของหน่วย
- พิจารณาความสามารถของเด็ก
- ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ครอบคลุมเนื้อหาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) แนวคิด

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท

๒.๒ การกำหนดประสบการณ์สำคัญ

- พิจารณาจากหลักสูตรสถานศึกษา
- สัมพันธ์กับสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วย
- ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓ การกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้

- กำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมให้สัมพันธ์กับหน่วย (แนวคิด เนื้อหา ทักษะ หรือเจตคติ)
- คำนึงถึงสิ่งที่ได้รู้แล้ว สิ่งที่ต้องการเรียนรู้ และสิ่งที่เด็กควรรู้
- ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และ สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาทของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มีขั้นตอนและวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปี และหน่วยการเรียนรู้ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดเรียนรู้

๒. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม

๓. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น

๔. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก

๕. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

๖. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับ จำนวนการต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่อง หมินน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวนการต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัดปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (เชือก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและ ร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	สังคม ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟัง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนักปริมาตร	สังคม ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย (๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ		(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	๑. การนับ ๒. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๓. จับคู่ ๑ ต่อ ๑ ๔. ตำแหน่งและทิศทาง	๑. การนับ ๒. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๓. การนับและแสดงจำนวน ๑-๕ ๔. ตำแหน่งและทิศทาง
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วย การจัดประสบการณ์ที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

โรงเรียนคือสถานที่ให้ความรู้ เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่สำหรับเด็ก เด็ก ๆ ควรทำความรู้จักบุคคลในโรงเรียนที่ดูแลช่วยเหลือเด็ก รู้จักสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุขทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรม ต่างๆ อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	๑. พัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ หนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒.ชื่อโรงเรียนและสถานที่ใน โรงเรียน ๓. สำนวนอาคารต่างๆใน โรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖.สร้างข้อตกลงและการ ปฏิบัติของห้องเรียน ๗.การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้ คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่	
	๒.๒ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๓. ร้อยวัสดุในสิ่งแวดล้อม เป็นพวงมาลัยได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และร้อยวัสดุ	

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะและดนตรี	๔. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๕.สนใจมีความสุข แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	
---	---	---	---	---	--

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เกือบของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๖. เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเอง	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาท ตาม วัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ด้วย ตนเอง	๗. ปฏิบัติตน แสดงคำ ทักทาย ตามมารยาท ไทยได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษาสถานนอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมใน การสร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. ร่วมสร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิก ของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙. ฟังและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรจกหะที่เหมาะสม ในการพูด (๑๐) การอ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่าน ที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามองตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อ ของตนเอง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือ ประโยคจากนิทาน	
	๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้ง ชี้หรือกวาดตามอง ข้อความ ตามบรรทัด	๑๐.อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตา มองข้อความตาม บรรทัดได้		

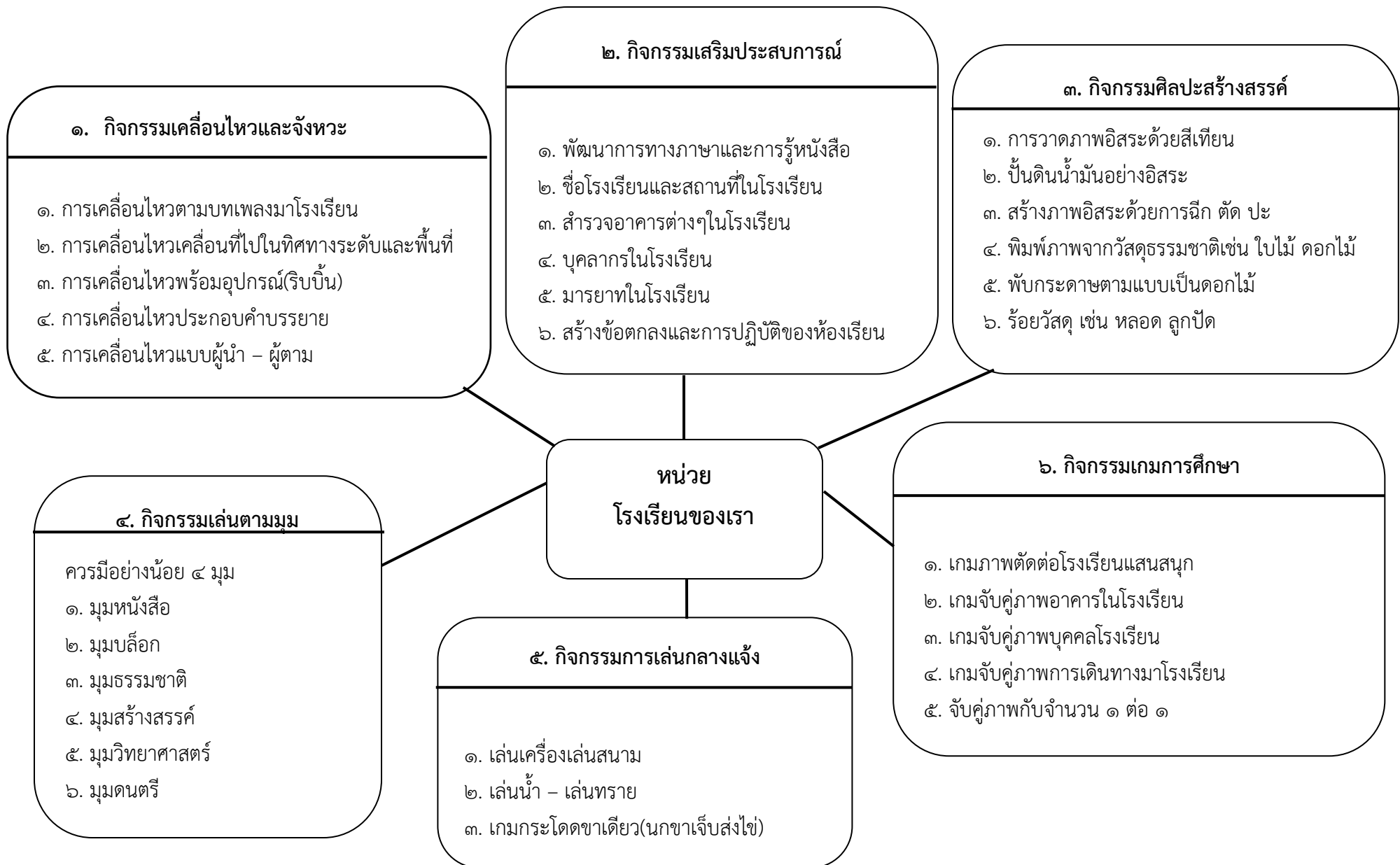
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะเดียว	๑๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๑๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยโรงเรียนของเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวตาม บทเพลงมาโรงเรียน	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. คาคะเน่เรื่องจากปกหนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน	๑. วาดภาพอิสระ ด้วยสีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมันอย่าง อิสระ	มุมประสบการณ์ แนะนำหนังสือเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก และหนังสือเกี่ยวกับ โรงเรียนที่มุมหนังสือ	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อ โรงเรียนแสนสนุก
๒	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. แนะนำองค์ประกอบของหนังสือ และฝึกการตั้งคำถาม จากหนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน	๑. วาดภาพพระบายสี อย่างอิสระ ๒. สร้างแผนผัง โรงเรียนด้วยการ ฉีก ตัด ปะ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ-เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพ อาคาร ในโรงเรียน
๓	การเคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์ ธิบับัน	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันและเติมคำปาก เปล่าจากหนังสือภาพ เรื่องโรงเรียน แสนสนุก ๒. เชิญบุคคลในโรงเรียนมาพูดเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของตนอย่างง่าย	๑. วาดภาพพระบายสี อิสระ ๒. พิมพ์ภาพจากวัสดุ ธรรมชาติ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ-เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพ บุคคล ในโรงเรียน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	การเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและการปิด คำให้เด็กทายจาก หนังสือภาพเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. การปฏิบัติตนและมารยาทใน ห้องเรียน	๑. พับกระดาษตาม แบบเป็นดอกไม้ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพ การเดินทาง มาโรงเรียน
๕	การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อตกลง	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและ อาสาสมัครเด็กอ่านคำจากหนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	๑. วาดภาพระบายสี อิสระ ๒. ร้อยวัสดุ เช่น หลอดดูดน้ำ ลูกปัด หรือวัสดุ ธรรมชาติ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	เกมนกขาเจ็บส่งไข่	เกมจับคู่ภาพ การนับและแสดง จำนวน ๑ ต่อ ๑

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. ได้วางแผนและครุณะนำการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ตามสัญญาณ หรือคำสั่งที่ได้ตกลงก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น ให้ เด็กเคลื่อนที่ไปรอบๆห้องโดยกิริยาท่าทางต่างๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่ายืน แล้วบอกว่า ตนเองเคลื่อนที่โดยท่าทางอะไร <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทาง ทำเช่นนี้ ๔-๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓. เด็กๆพูดสะท้อนความรู้สึก และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง/ดนตรี	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. กระดานวางแผน ๓. สัญลักษณ์ ประจำตัว	๑. สังเกต การสนใจ มีความสุขและ แสดงออกดนตรี เสียงเพลงและการ เคลื่อนไหว ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฟังและสนทนา ตอบโต้สอดคล้องกับ เรื่องที่ฟังได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและ ความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพนิทาน	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ ๒. สถานที่ต่างๆใน โรงเรียน	<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กๆวางแผนพัฒนาการทางภาษาและการรู้ หนังสือ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑.๑ เด็กอ่านหนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุกพร้อมกัน จบ ๑ รอบ	๑. บริเวณรอบรอบ โรงเรียน ๒. สีเทียน ๓. กระดานวางแผน ๔. สัญลักษณ์ ประจำตัว	๑. สังเกตการฟัง และสนทนาก็ตอบ สอดคล้องกับเรื่อง ที่ฟังได้ ๒. สังเกตการอ่าน ภาพสัญลักษณ์คำ

๒. อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง		๑.๒ ครูนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปก หน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพเนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันสอบโรงเรียน มีสถานที่ต่างๆใช้ทำอะไรบ้าง ๒.พาเด็กไปดูสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน อาคารโรงอาหาร <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓.ให้เด็กได้พูดทบทวนบทสนทนาซ้ำๆอย่างน้อย ๒ ครั้ง		พร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๓) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับกระดาษ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> วางแผนแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มกลุ่มละประมาณ ๓-๕ คนและครูแนะนำ ๑. การพับกระดาษเป็นรูปจำลองอาคารต่างๆ ครูสาธิตการพับกระดาษ ๒ แบบให้เด็กเลือก ๑ แบบ ตกแต่งให้สวยงาม <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. การทำแผนผังโรงเรียนร่วมกันโดยครูเป็นผู้ช่วย ๓. สนทนาการวางอาคารต่างๆอาคารแต่ละหลังอยู่ตำแหน่งไหนทิศทางระหว่างอาคารอย่างไรจากสถานการณ์สิ่งที่ไปสำรวจมา <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๔. ทำสำเนาผลงาน	๑. กระดาษวางแผน ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว - กระดาษนิยตยสาร - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน - กาว - กรรไกร	๑.สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตาม มุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กๆวางแผนการเล่นมุมประสบการณ์ควรมี อย่างน้อย ๔ มุม <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจเช่น ๓. มุมหนังสือแนะนำหนังสือภาพเรื่องโรงเรียน แสนสนุกและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่ ๑. มุมหนังสือ ๒ มุมบล็อก ๓ มุมธรรมชาติ ๔ มุมสร้างสรรค์ ๕ มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมดนตรี ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียนร้อย <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๔. เด็กๆพูดทบทวนการเล่นตามมุมประสบการณ์ ที่วางแผนไว้	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว - มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	๑. สังเกต การเก็บ ของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> เด็กๆวางแผนการเล่นน้ำ - เล่นทรายอย่างปลอดภัย <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑. นำเด็กลงเล่นที่กระบะทราย กะละมังใหญ่ใส่น้ำ - ให้เด็กเป็นผู้นำสิ่งของไปฝังซ่อนเพื่อให้เพื่อนหา เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูกสัตว์	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว - ทราย และอ่าง น้ำในสนาม	๑. สังเกต การเล่น และทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง

			- เล่นกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ชนม ประดิษฐ์สิ่งของ - การก่อทรายเป็นรูปทรงอย่างอิสระ ๒. นำวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเล่นน้ำให้เด็กทดลองเล่นและสังเกตการจม - ลอยและการเปลี่ยนแปลงลักษณะ เช่น กาบมะพร้าว ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทรายและตนเอง ขั้นทบทวน (Review) ๔. ให้เด็กๆนำเสนอวิธีการเล่นน้ำเล่นทรายที่ปลอดภัย	- อุปกรณ์แบบพิมพ์ต่างๆ - อุปกรณ์ใช้ฝังในทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่างๆ - อุปกรณ์เล่นน้ำ จม - ลอย	๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ที่เหมือนกันได้	(๒) การเรียนรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๑๓) จับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	จับคู่ภาพเหมือน	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. เด็กๆวางแผนแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒-๓ คน ๒. ครูแนะนำเกมใหม่การจับคู่ภาพอาคารในโรงเรียน ขั้นปฏิบัติ (Do) ๓. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสมัครใจมอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่มไม่ซ้ำกลุ่มเดิม กลุ่มอื่นเล่นเกมที่มีอยู่แล้วหมุนเวียนจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ขั้นทบทวน (Review) ๕. เสร็จแล้วเด็กๆนำเสนอผลงาน	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. เกมการจับคู่ภาพอาหารในโรงเรียน	๑. สังเกตการจับคู่ภาพอาหารที่มีรูปทรงเหมือนกัน ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กวางแผนและครุณะนำการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ตาม สัญญาณหรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงก่อนเริ่ม กิจกรรม เช่น ให้เด็กเคลื่อนที่ไปรอบๆห้องโดย กิริยาท่าทางต่างๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดใน ที่นั้น แล้วบอกว่าตนเองเคลื่อนที่โดยท่าทาง อะไร <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทาง ทำเช่นนี้ ๔-๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓. เด็กๆพูดสะท้อนความรู้สึก และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง/ดนตรี	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. กระดานวางแผน ๓. สัญลักษณ์ ประจำตัว	๑. สังเกต การสนใจ มีความสุขและ แสดงออกดนตรี เสียงเพลงและการ เคลื่อนไหว ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม

กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฟังและสนทนา ตอบโต้สอดคล้องกับ เรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด ได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกและความต้องการ (๘) การรื่องจ่งหะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพนิทาน (๑๔) การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวาจากบนลง ล่าง	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ ๒. สถานที่ต่างๆใน โรงเรียน	<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑ เด็กๆวางแผนพัฒนาการทางภาษาและการรู้ หนังสือ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑.๑ เด็กอ่านหนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุก พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพเนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันสอบ โรงเรียนมีสถานที่ต่างๆใช้ทำอะไรบ้าง ๒.พาเด็กไปดูสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน อาคารโรงอาหาร <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓.ให้เด็กได้พูดทบทวนบทสนทนาซ้ำๆอย่างน้อย ๒ ครั้ง	๑. บริเวณรอบรอบ โรงเรียน ๒. สีเทียน ๓. กระดานวางแผน ๔. สั ญ ลั ก ษ ณ์ ประจำตัว	๑. สังเกตการฟัง และสนทนาก็ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ ฟังได้ ๒. สังเกตการอ่าน ภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมชี้หรือกวาดตา มองข้อความตาม บรรทัดได้
--	---	---	--	--	--

กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้	(๓) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับกระดาษ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะ		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> วางแผนแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มกลุ่มละประมาณ ๓-๕ คนและครูแนะนำ ๑. การพับกระดาษเป็นรูปจำลองอาคารต่างๆ ครูสาธิตการพับกระดาษ ๒ แบบให้เด็กเลือก ๑ แบบตกแต่งให้สวยงาม <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. การทำแผนผังโรงเรียนร่วมกันโดยครูเป็น ผู้ช่วย ๓. สนทนาการวางอาคารต่างๆอาคารแต่ละหลัง อยู่ตำแหน่งไหนทิศทางระหว่างอาคารอย่างไร จากสถานการณ์สิ่งที่ไปสำรวจมา <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ทำเสร็จนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวางแผน ๒. ส ัญ ล ัก ษ ณ์ ประจำตัว - กระดาษนิตยสาร - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน - กาว - กรรไกร	๑.สังเกต ความ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
--	--	--	--	---	---

กิจกรรมการเล่นตาม มุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กๆวางแผนการเล่นมุมประสบการณ์ควรมี อย่างน้อย ๔ มุม <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจเช่น ๓. มุมหนังสือแนะนำหนังสือภาพเรื่องโรงเรียน แสนสนุกและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่ ๑. มุมหนังสือ ๒ มุมบล็อก ๓ มุมธรรมชาติ ๔ มุมสร้างสรรค์ ๕ มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมดนตรี ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียนร้อย <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๔. เด็กๆพูดทบทวนการเล่นตามมุมประสบการณ์	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว - มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	๑. สังเกต การณ์เก็บ ของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> เด็กๆวางแผนการเล่นน้ำ - เล่นทรายอย่าง ปลอดภัย <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑. นำเด็กลงเล่นที่กระบะทราย กะละมังใหญ่ใส่น้ำ - ให้เด็กเป็นผู้นำสิ่งของไปฝังซ่อนเพื่อให้เพื่อนหา เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูกสัตว์ - เล่นกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ขนม ประดิษฐ์สิ่งของ	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว - ลานทราย และอ่าง น้ำในสนาม - อุปกรณ์แบบพิมพ์ ต่างๆ - อุปกรณ์ใช้ฝังใน ทราย เช่น เปลือก	๑. สังเกต การเล่น และทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม

			- การก่อทรายเป็นรูปทรงอย่างอิสระ ๒. นำวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเล่นน้ำให้เด็กทดลองเล่นและสังเกตการจม - ลอยและการเปลี่ยนลักษณะ เช่น กาบมะพร้าว ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทรายและตนเอง <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๔. ให้เด็กๆนำเสนอวิธีการเล่นน้ำเล่นทรายที่ปลอดภัย	หอย หุ่นจำลองต่างๆ - อุปกรณ์เล่นน้ำ จม - ลอย	
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ที่เหมือนกันได้	(๒) การเรียนรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๑๓) จับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	จับคู่ภาพเหมือน	<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กๆวางแผนแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒-๓ คน <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. ครูแนะนำเกมใหม่การจับคู่ภาพอาคารในโรงเรียน ๓. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสนใจมอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่มไม่ซ้ำกลุ่มเดิม กลุ่มอื่นเล่นเกมที่มีอยู่แล้วหมุนเวียนจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๕. เสร็จแล้วเด็กๆนำเสนอผลงาน	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. เกมการจับคู่ภาพอาหารในโรงเรียน	๑. สังเกตการจับคู่ภาพอาหารที่มีรูปทรงเหมือนกัน ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เล่นและทำกิจกรรม ต่างอย่างปลอดภัย ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับและพื้นที่		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบ อุปกรณ์ริบบิ้นเส้นใหญ่ประมาณ ๑ ซม. ยาว ประมาณ ๑ เมตร โดยให้เด็กคิดทำทาง เคลื่อนไหวขึ้นเองได้ยืนสัญญาณหยุด ให้จับกลุ่ม รวมกัน เริ่มจากจับคู่ กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ สร้างรูป ตามจินตนาการ และเล่าให้เพื่อนฟังว่าเป็นรูป อะไร <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. เปลี่ยนกลุ่มและรูปทรงทุกครั้งเริ่มต้น เคลื่อนไหวใหม่ <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓. เคลื่อนไหวอีก ๒-๓ ครั้งกำหนดตามความ สนใจและเวลา	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว ๓. ริบบิ้นกว้าง ประมาณ ๑ ซม. ยาวประมาณ ๑ เมตรจำนวนเท่ากับ เด็กในห้อง ๔. เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกตการเล่น และทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม

กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ปฏิบัติตนแสดงคำทักทายตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๒ อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกรวดตามองข้อความตามบรรทัดได้	๑ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๑๒ การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๑๔ การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านและตัวหนังสือ ๒. บุคคลในโรงเรียน ๓. มารยาทและการทำความเคารพต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. วางแผนการอ่านหนังสือและตัวหนังสือพื้นฐาน ขั้นปฏิบัติ (Do) ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือภาพเรื่องโรงเรียนแสนสนุกพร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น โงเรียนแสนสนุก (โรงเรียนแสนสนุก) ๑.๓ สนทนากับเด็กว่าในเรื่องโรงเรียนแสนสนุกมีใครบ้าง และในโรงเรียนของเรามีใครอยู่บ้าง ๑.๔ เมื่อพบบุคคลต่างๆในโรงเรียนเราควรทำอย่างไร ขั้นทบทวน (Review) ๒. นำเสนอและฝึกปฏิบัติการทักทายเมื่อพบกับบุคคลในโรงเรียน	๑. หนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุก ๒. แถบประโยค ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. กระดานวางแผน ๕. สัญลักษณ์ประจำตัว ๑. หนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุก ๒. แถบประโยค ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. กระดานวางแผน ๕. สัญลักษณ์ประจำตัว	๑. สังเกตการอ่านภาพลักษณะคำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. สังเกตการปฏิบัติตนเพื่อแสดงความทักทายตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๑. สังเกตการอ่านภาพลักษณะคำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. สังเกตการปฏิบัติตนเพื่อแสดงความทักทายตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง
---	---	--	--	---	---

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปัก และร้อยวัสดุ		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กวางแผนวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบเมื่อพบกับไปสำรวจอาคารเรียน <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. พิมพ์ภาพอิสระตามจินตนาการของเด็กจากสื่อธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ที่เก็บมาระหว่างออกไปพบบุคคลต่างๆในโรงเรียน <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระดาษวางแผน ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. กระดาษวาดภาพ ๔. สีเทียน ๕. สีน้ำ ๖. ใบไม้/กิ่งไม้	๑.สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม
กิจกรรมการเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๒)การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กวางแผนเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. มุมหนังสือแนะนำหนังสือภาพเรื่องโรงเรียนแสนสนุกและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่ ๑.มุมหนังสือ ๒ มุมบล็อก ๓ มุมธรรมชาติ ๔ มุมสร้างสรรค์ ๕ มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมดนตรี ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียนร้อย <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓.เมื่อเล่นเสร็จนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวางแผน ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	๑.สังเกต การณ์เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม

กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> เด็กๆวางแผนการเล่นน้ำ - เล่นทราย ๑. เตรียมกระบะทราย และ กะละมังใส่น้ำ พร้อมทั้ง อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำหรือสระเล่นน้ำ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ธรรมชาติของน้ำ การตวง วัด การเท การตัก การจมนการลอย <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. การเล่นทราย การก่อ การพิมพ์ การตัก การขุด อย่างอิสระ ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดและทำ ความสะอาดตนเอง <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๔.เสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว การเล่นน้ำ - เล่น ทราย ๓. กระบะทราย -แบบพิมพ์ต่างๆ -วัสดุสำหรับซ่อนใน ทรายเช่นเปลือกหอย หุ่นจำลองต่างๆ ๔. การเล่นน้ำ -กะละมังใส่น้ำ -อุปกรณ์ตวงตักน้ำ	๑.สังเกต การเล่นและ ทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ที่เหมือนกันได้	(๑๓) จับคู่การ เปรียบเทียบ (๒) การเรียนรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่	จับคู่ภาพเหมือน	<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กๆวางแผนและครูแนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพ บุคคลในโรงเรียน <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คนตามความสมัครใจมอบ เกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่มกลุ่มอื่นๆเล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๕. เด็กนำเสนอผลงานแนะนำเกมใหม่เกมจับคู่ภาพ ตามแผนที่วางไว้	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว เกมจับคู่ภาพบุคคลใน โรงเรียน	๑.สังเกตการจับคู่ ภาพบุคคลในโรงเรียน ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กวางแผนการเคลื่อนไหวแสดงท่าทาง ประกอบคำบรรยาย <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> - เมื่อเด็กเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายไปรอบๆ ห้องเมื่อได้ยินสัญญาณ หยุดให้หยุดในท่านั้น แล้วบอกต่อกลุ่มใหญ่ว่า เคลื่อนไหวแล้วรู้สึก อย่างไร <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๒. ทบทวนโดยเริ่มใหม่อีก ๒-๓ ครั้งดูการ แสดงออกของเด็ก กำหนดตามความสนใจและ เวลา	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	๑.สังเกต การสนใจ มีความสุขและ แสดงออกดนตรี เสียงเพลงและการ เคลื่อนไหว ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฟังและสนทนา ก็ ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมชี้	(๑๒) การเห็น แบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศ ทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ ๒. การใช้ภาษาเพื่อ สื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน	<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. วางแผนพัฒนาการทางภาษาและการรู้ หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือภาพ โรงเรียนแสน สนุก พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว ๓. หนังสือภาพเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๔. กระดาษขาว - เทาแผ่นใหญ่	๑. สังเกตการอ่าน ภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมชี้หรือกวาดตา มองข้อความตาม บรรทัดได้

หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด ได้	(๑๗) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มี โครงสร้างซ้ำๆกันจาก นิทาน	๓. การเดินทางมา โรงเรียน	<u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาดขีด คำ ให้เด็กททาย เมื่ออ่านคำที่ใช้แล้ว ให้เด็กเปิดดู ว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อฝึกการสังเกต คำ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเอง และให้เพื่อนททาย ๑.๔ สนทนาด้วยการใช้คำถามเช่นเด็กในหนังสือ ภาพมาโรงเรียนกันอย่างไร ๒. สนทนากับเด็กเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร ๓. สำรวจทั้งห้องเรียนเช่นเดินชี้จักรยาน <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปคำง่ายๆและทบทวนอีก ครั้ง		๒. การใช้ภาษาเพื่อ สื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๕) การใช้กรรไกรการ ฉีกตัดปะและร้อยวัสดุ (๑๕) การสังเกต ตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. การพับกระดาดเป็นอาคารเรียน -ตัดกระดาดเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส -ครูสาธิตการพับดอกไม้ให้ดูเป็นตัวอย่าง -พับไปที่ละขั้นตอนพร้อมกันจนเสร็จ -นำดอกไม้ที่ทักแล้วติดบนกระดาดขาว เทา วาด เพิ่มเติมได้ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานในกลุ่มใหญ่	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว ๑. กระดาดวาดภาพ ๒. กระดาดขาวเทา กระดาดสี ๓. สีเทียน	๑.สังเกต ความ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม

กิจกรรมการเล่นตาม มุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจเช่น <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. มุมหนังสือแนะนำหนังสือภาพเรื่องโรงเรียน แสนสนุกและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่ ๑.มุม หนังสือ ๒ มุมบล็อก ๓ มุมธรรมชาติ ๔ มุมสร้างสรรค์ ๕ มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมดนตรี ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียนร้อย <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓. ทำเสร็จสรุปผลงาน	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	๑.สังเกต การณ์เก็บ ของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๑)การเคลื่อนไหวโดย การควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับพื้นที่ (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑ เด็กวางแผนในการเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนาม เด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑ เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตาม ความสนใจอย่างอิสระ ๒ เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาด สนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๓. เล่นเสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	เครื่องเล่นสนามใน สนามเด็กเล่นของ โรงเรียน	๑.สังเกต การเล่น และทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม

กิจกรรมเกม การศึกษา จับคู่ที่เหมือนกันได้	(๑๓) การจับคู่การ เปรียบเทียบ	จับคู่ภาพเหมือน	<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กวางแผนและครูแนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ ภาพการเดินทางมาโรงเรียน <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คนตามความสนใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่มกลุ่มอื่นๆเล่นเกมที่มี อยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๕. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง	๑. กระดานวางแผน ๒. ส ัญ ล ัก ษ ณ์ ประจำตัว ๓. เกมการจับคู่ภาพ การเดินทางมา โรงเรียน ๔. เกมที่เล่นมาแล้ว	๑. สังเกตการจับคู่ ภาพการเดินทางมา โรงเรียน ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
--	--	------------------------	---	--	---

แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. ร่วมกันวางแผนการเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง เป็นการเคลื่อนไหวที่ตกลงกันก่อนร่วมกิจกรรม เช่น <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> -ครูเคาะจังหวะสม่ำเสมอให้เคลื่อนไหวไปรอบๆ ตามทิศทาง ระดับ พื้นที่ไปเรื่อย ๆ - ครูเคาะ ๒ ครั้งติดกัน ๒ รอบคือจังหวะหยุด <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๒. ทำเช่นนี้อีก ๔-๕ ครั้ง	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	๑.สังเกต การสนใจ มีความสุขและแสดงออกดนตรี เสียงเพลงและการเคลื่อนไหว ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๑๔)การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุกพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๑.๓ สนทนาเรื่องจากหนังสือภาพเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนแล้วทำอะไรใครคนอื่นทำหรือไม่	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓ หนังสือภาพเรื่องโรงเรียนแสนสนุก ๔ บัตรคำสัญลักษณ์ ๕. อุปกรณ์ในห้องเรียน	๑.ตรวจผลงานร่วม สร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม

	(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน		๓. ครูและเด็กพูดคุยสรุปข้อตกลงและข้อปฏิบัติ ของห้องเรียนร่วมกัน <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๕. ทบทวนการอ่านและชี้ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. ร้อยวัสดุใน สิ่งแวดล้อมเป็น พวงมาลัย	(๒) การเขียนภาพ (๕) การผลิตจับ การใช้ กรรไกร การฉีก กระดาษ การปักและ ร้อยวัสดุ		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. ร่วมกันวางแผนการวาดภาพระบายสี การจับ กรรไกร การฉีกกระดาษ การร้อยลูกปัด <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. ร้อยวัสดุ จากลูกปัดต่างๆ - ให้เด็กเลือกกิจกรรมการร้อยวัสดุจากลูกปัดแบบ ต่างๆ ๓. ร้อยมาลัยเสร็จแล้วนับลูกปัดพร้อมกัน <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๔. นำผลงานที่สำเร็จมานำเสนอ ๕. อภิปรายเราจะนำผลงานไปให้ใคร	๑. กระดาษวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว ๓. กระดาษวาดภาพ ๔. สีน้ำ สีเทียน ๕. จานสี ๖. แก้ว ๗. ลูกปัดพลาสติก ลูกปัดไม้ ๗. เชือกร้อย	๑. สังเกตการร้อย วัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้ ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
กิจกรรมการเล่นตาม มุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจเช่น <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑ มุมหนังสือแนะนำหนังสือภาพเรื่องโรงเรียน แสนสนุกและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุม หนังสือ	๑. กระดาษวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว - มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	๑. สังเกต การณ์เก็บ ของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๒. การนำเสนอ ผลงาน

			๒ มุมบล็อก ๓ มุมธรรมชาติ ๔ มุมสร้างสรรค์ ๕ มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมดนตรี ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียนร้อย <u>ขั้นตอนทวน (Review)</u> ๓. นำเสนอผลงานการเล่นตามมุม		๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ร่วมกันวางแผนเพื่อฝึกทักษะการทรงตัว การเล่นเกมนกขาเจ็บส่งไข่ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๑. แบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๔-๕ คน ๒. อธิบายวิธีเล่นให้เด็กฟัง ๓. สาธิตการเล่นให้ดูก่อน ๑ รอบ ๔. ให้เด็กเล่นพร้อมกัน กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ตบมือพร้อมกันแล้วนั่งลง ๕. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดและทำความสะอาดตนเอง <u>ขั้นตอนทวน (Review)</u> ๖. เสร็จแล้วนำเสนอผลงานการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว เกมนกขาเจ็บส่งไข่	สังเกตการกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๒. การนำเสนอผลงาน ๓. แบบบันทึกพฤติกรรม

กิจกรรมเกม การศึกษา จับคู่ที่เหมือนกันได้	(๑๓) การจับคู่การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ	การนับและแสดง จำนวน ๑ ต่อ ๑	<u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> ๑. ร่วมกันวางแผนครุณะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ ภาพกับจำนวน ๑ ต่อ ๑ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คนตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่มกลุ่มอื่นๆเล่นเกมที่มี อยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม <u>ขั้นทบทวน (Review)</u> ๕. นำเสนอผลงานการจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ต่อ๑	เกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๑ ต่อ ๑ ๑. กระดานวางแผน ๒. สัญลักษณ์ ประจำตัว	๑.สังเกตการจับคู่ ภาพและจำนวนที่ สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. แบบบันทึก พฤติกรรม
--	--	--	---	--	--

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ											หมายเหตุ	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				
		๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๓.ร้อยวัสดุในสิ่งแฉดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	๔.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๕.สนใจมีความสุขแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๗.ปฏิบัติตามแสดงคำทักทายตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๘.ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๙.ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐.อ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมชี้หรือกล่าวตามองข้อความตามบรรทัดได้	๑๑.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส		๑๒.จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒: โรงเรียนของเรา

วันที่	การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เล่นตามรอยพระยุคลบาท
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	- เด็กสำรวจสถานที่และบุคคลสำคัญในโรงเรียน - รู้จักสถานที่และบุคคลในโรงเรียนจะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจและปลอดภัย - เด็กจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในสถานที่ต่าง ๆ - เด็กจะได้เรียนรู้ชื่อและหน้าที่ของสถานที่และบุคคลในโรงเรียน	การเล่นกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การเล่นน้ำ เล่นทราย การละเล่นไทย การเล่นอิสระ
๒	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	- เด็กได้ฝึกการเคารพข้อตกลงและการปฏิบัติตามระเบียบวินัย - เด็กได้เรียนรู้ข้อตกลงและการปฏิบัติในห้องเรียน	การเล่นกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การเล่นน้ำ เล่นทราย การละเล่นไทย การเล่นอิสระ
๓	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	- เด็กจะได้เรียนรู้มารยาทไทยและการแสดงความเคารพ - การกล่าวคำทักทาย เช่น การสวัสดี การขอบคุณ และการขอโทษ	การเล่นกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การเล่นน้ำ เล่นทราย การละเล่นไทย การเล่นอิสระ

วันที่	การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เล่นตามรอยพระยุคลบาท
๔	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	- การทำงานเป็นทีมและการเคารพกติกา - เด็กได้ฝึกความรับผิดชอบและการเคารพบุคคลในโรงเรียน	การเล่นกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การเล่นน้ำ เล่นทราย การละเล่นไทย การเล่นอิสระ
๕	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	- การมีวินัยในตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	การเล่นกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การเล่นน้ำ เล่นทราย การละเล่นไทย การเล่นอิสระ

การประเมินผลและการปรับปรุง

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญมีการประเมินผลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ในการประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย ทั้ง ๓๘ หน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา โดยมีการประเมิน ดังนี้

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ
๒. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม
๓. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้
๕. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
๖. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๗. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือภาระงานได้
๘. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
๙. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

โดยมีเกณฑ์การประเมินคือ

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ ปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ ดี ๓.๕๑-๔.๐๐ ดีมาก

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญถือว่าการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน โดยยึดหลักการและขั้นตอนการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการประเมินพัฒนาการ

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำ ผลมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ไม่ใช่การทดสอบ

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ
๓. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ
๔. ประเมินและสรุป
๕. รายงานผล
๖. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

วิธีการประเมินพัฒนาการ

จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินพัฒนาการดังนี้

๑. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
๒. การสัมภาษณ์ สอนนา ชักถามเด็ก
๓. การสัมภาษณ์ สอนนา ชักถามผู้ปกครอง
๔. การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
๕. การรวบรวมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กรายบุคคล (portfolio)
๖. การประเมินการเจริญเติบโต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

๑. แบบสำรวจรายการพฤติกรรมของเด็ก
๒. แบบบันทึกการเลือกเล่นตามมุม
๓. การบันทึกสุขภาพ
๔. แบบสัมภาษณ์
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. แบบบันทึกคำพูด

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

ใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรส่งเสริม

ระยะเวลาประเมิน

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ กำหนดการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้

๑. การประเมินระหว่างการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
๒. การประเมินรายภาคเรียน ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และสรุปผล
๓. การประเมินเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปและข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นหน้าที่ที่สำคัญมากของคุณครูอนุบาล จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการ “เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้” ออกมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งจะต้องจัดสภาพของการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยทั้งภายนอกและภายใน จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นที่ตัวเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ พยายามหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความสนใจของเด็กให้มากที่สุด รวมไปถึงจะต้องเข้าใจความแตกต่างและสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัยด้วย เพื่อให้เด็ก ๆ ได้มีโอกาสสัมผัสกับสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์การทำงาน ต่างๆ ด้วยการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แต่ละครั้งต้องเน้นให้สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กปฐมวัย อันจะเป็นการก่อให้เกิดการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

เมื่อเขียนแผนการจัดประสบการณ์แล้ว ขั้นตอนต่อไปก็คือนำแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์จริง แผนการจัดประสบการณ์ที่ดีย่อมนำไปสู่การสอนที่ดี ซึ่งในส่วนนี้คุณครูปฐมวัยจะต้องพยายามให้ความสำคัญกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ อย่าละเลยอย่างเด็ดขาด แต่ทั้งนี้เมื่อถึงเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ ในสถานการณ์จริง ก็สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

อ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (๒๕๖๑). **คู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี**. กรุงเทพฯ: สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทีศนา แชมณี. (๒๕๖๒). **ศาสตร์การสอน**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒๓). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรัก อินทามระ และคณะ. (๒๕๖๔). **เอกสารประกอบการเรียน วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- วรรณาท รักสกุลไทย และคณะ. (๒๕๖๒). **สุดยอดเทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : แอปป์ เลิร์นนิ่ง.
- สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.(๒๕๕๖). **“เล่นตามรอยพระยุคลบาท”**. กรุงเทพฯ : บริษัท พลัสเพรส จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๕). **แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามบริบทไทย : แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบไฮสโคป (High/Scope Approach)**. กรุงเทพฯ : บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด.
- _____. (๒๕๖๕). **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางผ่าน “กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม”** กรุงเทพฯ : บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด.
- _____. (๒๕๕๑). **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดไฮสโคป**. กรุงเทพฯ : วี. ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- ธันวา จิตต์สงวน. (๒๕๕๔). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับภาคการเกษตร**. ใน ธรรมนูญศักดิ์ ทองภักดี และสมพร ศิลป์สุวรรณ (บก), **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย** (หน้า ๒๒๙-๒๔๘). ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน / กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ- การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๒	โรงเรียนของเรา	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์
๓	ตัวเรา	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่าง ๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย -การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๔	หนูทำได้	๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
๕	ครอบครัวมีความสุข	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
๖	อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่ ๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์
๗	ฝน	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน ๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี) (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๘	ข้าว	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีเกี่ยวกับข้าว เช่นพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษ และคนแปลกหน้า
๑๐	วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวัน พระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ
๑๑	รักเมืองไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี) (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๒	วันแม่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง แม่จำ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไล การกราบแม่
๑๓	ของเล่นของใช้	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่น ของใช้ ๓. การเก็บของเล่น ของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า
๑๔	ชุมชนของเรา	๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จำนวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
๑๕	ต้นไม้ที่รัก	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๖	หิน ดิน ทราย	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย ๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดิน หิน ทราย ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๗. ในดิน หิน ทราย จะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายเพื่อที่จะอยู่ได้นาน ๆ ๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย
๑๗	สัตว์น่ารัก	๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะและขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์
๑๘	คมนาคม	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร
๑๙	รู้รอบ ปลอดภัย	๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน และบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมาก ๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔- ๕ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๐	รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือ และตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือนิทาน
๒๑	วันลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง ๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมการลอย
๒๒	Project Approach	ระยะเวลาที่ ๑ เริ่มต้น ระยะเวลาที่ ๒ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ ระยะเวลาที่ ๓ การสรุป
๒๓	โลกสวยด้วยสีส้น	๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ
๒๔	เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียง แตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔- ๕ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๕	วันชาติ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็น วันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๒๖	เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ / ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ
๒๗	ฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาวลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว
๒๘	แรงและพลังงาน	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่าง และการเคลื่อนที่ ๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง ๔. แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ แสงจะเกิดเงา ๕. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔- ๕ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๙	วันขึ้นปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๘. การต่อเติมแบบรูป
๓๐	วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู
๓๑	เล่นตามรอยพระยุคลบาท	๑. ความหมายของการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ๒. ของเล่น ตามรอยพระยุคลบาท ๓. ข้อปฏิบัติในการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ๔. วิธีการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ๕. เล่นตามรอยพระยุคลบาทแล้วได้อะไร
๓๒	กลางวัน กลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและ กลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลา กลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและ กลางคืน
๓๓	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อสงสัย ของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์ กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง,ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔- ๕ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๓๔	ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู
๓๕	สนุกกับตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม มีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่ และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง
๓๖	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของวัสดุทรงกลมและทรง สี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม
๓๗	ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตร แตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ
๓๘	ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยงและชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๖. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูกต้องวิธี ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอใจ - การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๒	โรงเรียนของเรา	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่อง หมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวนการต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
๓	ตัวเรา	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง - ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่าง ๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์๘กิจวัตรประจำวัน

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๔	หนูทำได้	๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกต้องวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
๕	ครอบครัวมีสุข	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
๖	อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทย ประเภทส้มตำไทย ๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์
๗	ฝน	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝนและการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๓. โรคที่พบอยู่ในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - โครงการตามพระราชดำริโครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริโครงการฝนหลวง

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๘	ข้าว	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่าง ๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
๑๐	วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี
๑๑	รักเมืองไทย	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕- ๖ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๒	วันแม่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไล การกราบแม่
๑๓	ของเล่นของใช้	๑. การรู้จักของเล่น ของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่น ของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๒. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๓. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๔. การเก็บรักษาของเล่น ของใช้
๑๔	ชุมชนของเรา	๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญจังหวัดปทุมธานี ๓. สถานที่ในชุมชน - พระตำหนักจักรีบกษ - ตลาดปทุมธานี - วัดบางนางบุญ - โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาลปทุมธานี - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจับกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕- ๖ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๕	ต้นไม้ที่รัก	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของรากและหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
๑๖	ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดิน หิน ทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดิน หิน ทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายเพื่อที่จะอยู่ได้นาน ๆ
๑๗	สัตว์น่ารัก	๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์ และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน
๑๘	คมนาคม	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕- ๖ ปี) (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๙	รู้รอบ ปลอดภัย	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่ได้กาศัย และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่ สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง
๒๐	รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก
๒๑	วันลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบบและฐานกระทง ๓. การจมน้ำ – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จมน้ำ ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
๒๒	Project Approach	ระยะเวลาที่ ๑ เริ่มต้น ระยะเวลาที่ ๒ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ ระยะเวลาที่ ๓ การสรุป
๒๓	โลกสวยด้วยสีสันท	๑. แม่สี และการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมขั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
๒๔	เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียง แตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือ ต่าง ๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕- ๖ ปี) (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๔ (ต่อ)	เสียงรอบตัว (ต่อ)	๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ) ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
๒๕	วันชาติ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ(วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของ ชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๒๖	เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม(เงิน) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
๒๗	ฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศในต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แร่ลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นใน ฤดูหนาว ๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยและของโลก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕- ๖ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๘	แรงและพลังงาน	๑. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่าง และการเคลื่อนที่ ๒. น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ทำให้นานาพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ ๓. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงาน ได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ๔. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกันต้องใช้ให้ถูกวิธี เพื่อไม่ให้ เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
๒๙	วันขึ้นปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ ๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๑๓ ๘. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ
๓๐	วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ
๓๑	เล่นตามรอยพระยุคลบาท	๑. ความหมายของการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ๒. ของเล่น ตามรอยพระยุคลบาท ๓. ข้อปฏิบัติในการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ๔. วิธีการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ๕. เล่นตามรอยพระยุคลบาทแล้วได้อะไร
๓๒	กลางวัน กลางคืน	๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และ การเจริญเติบโตของพืช ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนและสัตว์มีพิษ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕- ๖ ปี) (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๓๓	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์
๓๔	ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มี วัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ / มีน้ำใจ / มีวินัย มีความกตัญญู ๕. คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี
๓๕	สนุกกับตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม มีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่ และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง
๓๖	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของวัสดุทรงกลม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕- ๖ ปี) (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๓๗	ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๓๘	ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน

แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ระดับชั้นอนุบาลปีที่.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ระดับการประเมิน ๔ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด

๓ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก

๒ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย

๑ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
๒. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
๓. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
๔. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้				
๕. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
๖. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๗. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือภาระงานได้				
๘. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
๙. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด				
๑๐. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง				
รวม / สรุปผล				

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์ ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 ปรับปรุง 1.51-2.50 พอใช้

2.51-3.50 ดี 3.51-4.00 ดีมาก



โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ