



คู่มือ

การบริหารงานโครงการตามพระราชดำริสู่ความยั่งยืน กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)



คำนำ

คู่มือการบริหารงานโครงการตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร(กพด.) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามแนวพระราชดำริ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ ไปจนถึงการประเมินผล คู่มือดังกล่าวประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการโครงการ การบริหารทรัพยากร การติดตามและประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

นอกจากนี้ คู่มือยังรวมถึงการบูรณาการความรู้จากศาสตร์หลากหลายสาขา เช่น ด้านอาหาร โภชนาการ สุขภาพอนามัย การศึกษา การงานอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีเครื่องมือและข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาทั้งด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา อย่างสมดุล และครอบคลุมตามพระราชประสงค์

คำชี้แจง

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีเครื่องมือและข้อมูลที่สำคัญในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมทุกขั้นตอนของการบริหารโครงการ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ ไปจนถึงการติดตามและประเมินผล โดยมีการบูรณาการศาสตร์หลากหลายสาขา เช่น ด้านอาหาร โภชนาการ สุขภาพอนามัย การศึกษา การงานอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนมีความสมดุลและครอบคลุมทุกด้าน

นอกจากนี้ คู่มือยังให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชน รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิผลสูงสุด

คู่มือยังเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนหวังว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานและพัฒนาเด็กและเยาวชนตามแนวพระราชดำริให้ประสบผลสำเร็จตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญของโครงการพระราชดำริ.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๑
ขอบเขตและเป้าหมายของกลุ่ม	๑
กลุ่มเป้าหมายที่คู่มือจะมีประโยชน์.....	๒
ส่วนที่ ๒ พื้นฐานและแนวคิดทางทฤษฎี.....	๒
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	๒
ประโยชน์และข้อดีของการพัฒนาเด็กและเยาวชน.....	๓
ส่วนที่ ๓ การวางแผนและการเตรียมตัว.....	๕
การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน เด็ก และเยาวชน (SWOT).....	๕
การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น (Input : บุคลากร, สื่อ/วัสดุอุปกรณ์, วิธีการ, งบประมาณ).....	๖
ส่วนที่ ๔ การบริหารงานตามโครงการหรือกิจกรรม	๘
ส่วนที่ ๕ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน.....	๑๔
การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการประชุมและการรายงานผล	๑๔
การใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน.....	๑๕
เครื่องมือและแอปพลิเคชันที่ช่วยในการบริหารงาน	๑๖
ส่วนที่ ๖ การประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม	๑๗
การประเมินผลโครงการที่ดำเนินการ.....	๑๗
การวัดผลการดำเนินงาน	๑๗
ส่วนที่ ๗ การสื่อสารและการสนับสนุน	๑๘
การสื่อสารระหว่างกองทุนและโครงการกับสถานศึกษา.....	๑๘
การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสีย	๑๘
การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน.....	๑๙
ส่วนที่ ๘ กรณีศึกษาและตัวอย่าง.....	๒๐
กรณีศึกษานักเรียนที่ประสบความสำเร็จ.....	๒๐
ตัวอย่างบทเรียนและกิจกรรมการสอน.....	๒๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๙ รูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือโมเดล	๒๕
ตัวอย่างของโมเดล WATBANG Model.....	๒๕
Input (ปัจจัยนำเข้า).....	๒๕
Process (กระบวนการดำเนินงาน).....	๒๖
Output (ผลผลิต)	๒๗
Outcome (ผลลัพธ์)	๒๗
ส่วนที่ ๑๐ สรุปและข้อเสนอแนะ	๓๑
สรุป.....	๓๑
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ	๓๑
ภาคผนวก	๓๒
เอกสารอ้างอิง.....	๔๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความสำคัญของโครงการพระราชดำริ

การจัดทำคู่มือได้เกิดขึ้นเพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการที่มีระบบและมีประสิทธิภาพในโครงการพระราชดำริ โดยการรวบรวมแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปตามแนวคิดของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งเน้นไปที่การเรียนรู้เชิงเกษตร และการจัดตั้งสหกรณ์ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและการเกษตรอย่างยั่งยืนในชุมชน

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงเกษตรแบบบูรณาการตามแนวพระราชดำริฯ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ๒) เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริโภคตลอดปีการศึกษา โดยใช้ผลผลิตการเกษตรที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนมาประกอบอาหาร
- ๓) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพ และทักษะชีวิต
- ๔) เพื่อส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านสหกรณ์ และสร้างลักษณะนิสัยที่สอดคล้องกับ อุดมการณ์สหกรณ์ ให้แก่เด็กนักเรียน
- ๕) เพื่อปลูกฝังให้เด็กนักเรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขอบเขตและเป้าหมายของคู่มือ

คู่มือการบริหารงานโครงการพระราชดำริที่โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางเกษตรและสหกรณ์ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเติบโตและพัฒนาของนักเรียนในทุกด้านของชีวิต โดยการบริหารจัดการที่มีระบบและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดของพระราชดำริฯ เพื่อเสริมคุณลักษณะที่ดีทางสังคมและความรู้ทางการเกษตรให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังเน้นการส่งเสริมความรู้และทักษะในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมให้พวกเขาเจริญเติบโตเป็นบุคลากรในชุมชนได้อย่างยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนในระยะยาว

กลุ่มเป้าหมายที่คู่มือจะมีประโยชน์

คู่มือฉบับนี้ถูกออกแบบมาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับชั้นที่มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริสู่ความยั่งยืน กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องการมีแนวทางในการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ รวมถึงนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการเข้าใจถึงกระบวนการและวิธีการบริหารงาน เพื่อให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

ส่วนที่ ๒ พื้นฐานและแนวคิดทางทฤษฎี

พื้นฐานและแนวคิดทางทฤษฎี (Theoretical Foundations)

การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเป็นหัวข้อที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เหล่านี้มักประสบกับความท้าทายทางเศรษฐกิจ สังคม และการเข้าถึงการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายด้านหลัก ๆ ได้แก่ การพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาเชิงสังคม และการพัฒนาเชิงการศึกษา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

ทฤษฎีพัฒนาการของเด็ก (Developmental Theory)

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget: Jean Piaget กล่าวถึงการพัฒนาการทางสติปัญญาในเด็กที่ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อวิธีคิดและการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีนี้ในถิ่นทุรกันดารจะมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีคิดและพัฒนาการของพวกเขา

แนวคิดพัฒนาชนบท (Rural Development)

แนวคิดนี้มุ่งเน้นที่การพัฒนาเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานในพื้นที่ชนบท รวมถึงการปรับปรุงการเข้าถึงบริการพื้นฐาน เช่น การศึกษาและการดูแลสุขภาพ แนวคิดนี้เน้นที่การสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

ทฤษฎีการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Sustainable Development)

การพัฒนาที่เน้นความยั่งยืนมุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันโดยไม่ทำลายความสามารถของคนรุ่นต่อไปในการตอบสนองความต้องการของตนเอง ทฤษฎีนี้เน้นการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้

ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน (Community Development)

แนวคิดการพัฒนาชุมชนเน้นการเสริมสร้างความสามารถของชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการตนเอง การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนเพื่อให้สามารถช่วยเหลือและพัฒนาเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม (Participatory Education)

การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้และการตัดสินใจในกระบวนการศึกษา การให้เสียงและสิทธิในการมีส่วนร่วมจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความรับผิดชอบในตัวเองของเด็กและเยาวชน

ทฤษฎีทุนทางสังคม (Social Capital)

ทฤษฎีนี้เน้นถึงบทบาทของความสัมพันธ์ทางสังคมและเครือข่ายสังคมในการเสริมสร้างความร่วมมือและการพัฒนาทุนทางสังคมสามารถนำมาใช้ในการสร้างโอกาสและการสนับสนุนทางสังคมให้กับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

ประโยชน์และข้อดีของการพัฒนาเด็กและเยาวชน

การพัฒนาเด็กและเยาวชนมีประโยชน์และข้อดีมากมายที่มีผลต่อบุคคล ชุมชน และสังคมในหลายมิติ การลงทุนในพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับอนาคตของประเทศ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญดังนี้

๑. พัฒนาการด้านบุคคล

- **การเสริมสร้างทักษะชีวิต:** เด็กและเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาจะมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เช่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการจัดการทรัพยากรส่วนตัว
- **การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ:** การพัฒนาช่วยให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถรับมือกับความเครียดและความท้าทายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **การเสริมสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง:** การพัฒนาทำให้เด็กและเยาวชนมีความมั่นใจในตนเองและมีความภาคภูมิใจในความสามารถและความสำเร็จของตน

๒. การพัฒนาเชิงการศึกษา

- **เพิ่มโอกาสทางการศึกษา:** เด็กและเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาจะมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น
- **การพัฒนาทักษะทางวิชาการ:** การพัฒนาช่วยเพิ่มทักษะทางวิชาการ เช่น ความสามารถในการอ่าน เขียน และคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ขั้นสูง
- **ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต:** การพัฒนาเด็กและเยาวชนส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้และพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การพัฒนาสังคม

- **การลดอาชญากรรม:** การให้โอกาสในการพัฒนาและการศึกษาช่วยลดความเสี่ยงในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่ถูกต้องและการมีส่วนร่วมในอาชญากรรม
- **การเสริมสร้างความร่วมมือในชุมชน:** การพัฒนาเด็กและเยาวชนส่งเสริมให้พวกเขามีบทบาทในการสร้างและเสริมสร้างชุมชนที่เข้มแข็งและร่วมมือกันในการพัฒนาชุมชน
- **การพัฒนาสังคมที่ยุติธรรม:** การให้โอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาเท่าเทียมกันจะช่วยสร้างสังคมที่ยุติธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจ

- **เพิ่มศักยภาพในการทำงาน:** เด็กและเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาจะมีทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลให้เศรษฐกิจของครอบครัวและชุมชนดีขึ้น
- **การเพิ่มผลผลิตและนวัตกรรม:** การมีเด็กและเยาวชนที่มีการศึกษาและมีทักษะสูงจะนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตและการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจ
- **การลดต้นทุนทางสังคม:** การพัฒนาเด็กและเยาวชนช่วยลดต้นทุนที่เกิดจากปัญหาสังคม เช่น การว่างงานและอาชญากรรม ซึ่งเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในระยะยาว

๕. การพัฒนาทางสุขภาพ

- **การเสริมสร้างสุขภาพกายและใจ:** การพัฒนาเด็กและเยาวชนรวมถึงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่ดี ทำให้พวกเขามีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง
- **การเพิ่มคุณภาพชีวิต:** การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีสุขภาพที่ดีและการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพจะนำไปสู่การเพิ่มคุณภาพชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๖. การพัฒนาในระดับโลก

- **การเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต:** เด็กและเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นผู้นำในอนาคตที่สามารถแก้ไขปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **การสร้างสังคมที่ยั่งยืน:** การพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืนช่วยเสริมสร้างสังคมที่ยั่งยืนในระยะยาว โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและการรักษาสິงแวดล้อม

ส่วนที่ ๓ การวางแผนและการเตรียมตัว

การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน เด็ก และเยาวชน (SWOT)

การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน เด็ก และเยาวชน ในการบริหารงานโครงการตามพระราชดำริสู่ความยั่งยืน กองทุนพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรค ของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะทำได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่ง โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มีดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านโภชนาการ การศึกษา สุขภาพอนามัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการสร้างอาชีพ ซึ่งช่วยเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนอย่างสมดุล ๒. ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก ภายใต้โครงการในพระราชดำริ ๓. การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๔. นำความรู้จากหลากหลายสาขามาบูรณาการเข้าด้วยกัน ทำให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและครบวงจร ๕. มีการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็กและเยาวชน ช่วยเพิ่มโอกาสในการเติบโตและพัฒนาตนเอง	๑. การขาดทรัพยากรงบประมาณ และทรัพยากรที่จำกัดอาจไม่เพียงพอในการจัดการและดำเนินโครงการต่างๆ ได้อย่างครอบคลุม และยั่งยืน ๒. การขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะ และความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาเด็ก และเยาวชน อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ๓. พื้นที่ที่มีข้อจำกัดสำหรับการทำเกษตร ซึ่งไม่เพียงพอต่อความต้องการในการปลูกผักและพืชผล ทำให้การผลิตอาหารไม่สามารถรองรับนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึง

โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร และความรู้จากรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. การฝึกอบรมสำหรับครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในการดำเนินโครงการ ๓. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับโรงเรียนอื่นๆ ๔. จัดกิจกรรมพิเศษที่เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ๕. จัดงานแสดงผลงานของครู นักเรียน เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความสามารถของครูและนักเรียน ๖. การฝึกอบรม และพัฒนาทักษะให้กับบุคลากรในท้องถิ่นจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและความยั่งยืนของโครงการ	๑. การขาดแคลนงบประมาณ สำหรับการดำเนินโครงการในระยะยาว ๒. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมไม่เพียงพอ ส่งผลให้โครงการไม่สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. พื้นที่สำหรับการทำเกษตรไม่เพียงพอและทรัพยากรธรรมชาติที่มีจำกัด ไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างเต็มที่ ๔. การขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะทางในการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามวัตถุประสงค์ของโครงการในพระราชดำริ ๕. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศส่งผลกระทบต่อเกษตรและการพัฒนาทางสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น (Input : บุคลากร, สื่อ/วัสดุอุปกรณ์, วิธีการ, งบประมาณ)

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มีการใช้ ๔M เพื่อเป็นกระบวนการ (Input) หมายถึงแนวคิดที่ใช้ในการจัดการและปรับปรุงกระบวนการ โดย "๔M" ย่อมาจาก ๔ ปัจจัยหลักที่มีผลต่อกระบวนการผลิต ได้แก่

๑. Man (บุคลากร) การบริหารจัดการบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและทักษะที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ และส่งเสริมทีมงานให้มีความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการบริการแก่นักเรียนและชุมชน

๒. Material (สื่อ/วัสดุอุปกรณ์) สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการบริหารงานในโครงการ เช่น อุปกรณ์เกษตรที่เหมาะสมช่วยให้นักเรียนและครูได้รับประสบการณ์ในการทำเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ, วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเกี่ยวกับสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน และสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๓. Method (วิธีการ) วิธีการบริหารจัดการเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ ควรมีการวางแผน และจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น สำรวจความต้องการอุปกรณ์และวัสดุที่เกี่ยวข้อง, ติดต่อหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมาให้ทักษะ ความรู้กับนักเรียน, จัดทำรายงานความก้าวหน้า ติดตามและประเมินผล เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. Money (งบประมาณ) ควรมีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนโดยพิจารณาความต้องการของโครงการ และกำหนดระยะเวลาในการใช้เงิน โดยมุ่งเน้นการจัดสรรเงินอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ

ทั้ง ๔ ปัจจัยนี้ จะช่วยให้กระบวนการจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔ การบริหารงานตามโครงการหรือกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	การติดตามความก้าวหน้า และการปรับปรุง การดำเนินงาน	หน่วยงาน/บุคคลที่ เกี่ยวข้อง
๑	โครงการเกษตรใน พระราชดำริในสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงเกษตรแบบ บูรณาการตามแนว พระราชดำริฯ ในสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ๒. เพื่อให้มีผลผลิตจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงเกษตรแบบบูรณาการสู่ โครงการอาหารกลางวัน นักเรียน	๑. ประชุมชี้แจงและ ประชาสัมพันธ์รายละเอียด โครงการ ๒. ศึกษาข้อมูลและแนว ทางการดำเนินงาน ๓. สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเกษตร ๔. ออกแบบ/วางแผนการ ดำเนินงาน ๕. ดำเนินการตามแผนที่วาง ไว้ ๖. ตรวจสอบและวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ๗. สรุปผล และประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๘. จัดทำและรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปี การศึกษา	ติดตามความก้าวหน้า โครงการ -การรายงานความก้าวหน้า โครงการเกษตรใน พระราชดำริในสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ข้อเสนอแนะ -พัฒนาทักษะและความรู้ ของเกษตรกร	นางสุกัญญา ชันทบัณฑิตย์, นางสาวปัทสนก น้อยลา นายกัมปนาท สิมรณ, นายขวัญชัย ไพบูรณ์กิจกุล, นางสาวสายฝน ชื่นชม, นางสาวธรินทร์ญา อิ่มมาก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	การติดตามความก้าวหน้า และการปรับปรุง การดำเนินงาน	หน่วยงาน/บุคคลที่ เกี่ยวข้อง
๒	โครงการเกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้มีผลผลิตจากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง เกษตรแบบบูรณาการสู่ โครงการอาหารกลางวัน นักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าทาง โภชนาการบริโภคตลอดปี การศึกษา โดยใช้ผลผลิต การเกษตรที่ ผลิตขึ้น ภายในโรงเรียนมา ประกอบอาหาร ๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะทางอาชีพและทักษะ ชีวิต	๑. ครุณาเคลียร์พื้นที่แปลง เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับปลูก ผัก ซึ่งโรงเรียนมีพื้นที่แปลง เกษตรทางมุงด้านหลังอาคาร พระราชทาน ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มี ความเหมาะสมกับการปลูก ผัก และได้ดำเนินการต่อน้ำ เพื่ออำนวยความสะดวกใน การดูแลรักษาอย่างดี ๒. คุณครูและนักเรียนเตรียม หน้าดินสำหรับปลูกผัก เนื่องจากหน้าดินมีความแข็ง แห้ง เนื่องจากไม่ได้เตรียม หน้าดิน ครูและนักเรียนจึง ดำเนินการช่วยกันปรับหน้า ดิน และเตรียมหน้าดินไว้ สำหรับการเพาะปลูก ๓. ครุณานักเรียนปลูกพืชผัก สวนครัว ครูได้นำนักเรียน ปลูกพืชผักตามที่ได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงาน เกษตร และปลูกผักที่นิยมใช้	ตลอดปี การศึกษา	ติดตามความก้าวหน้า โครงการ -การรายงานความก้าวหน้า โครงการเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน ข้อเสนอแนะ -นำเทคโนโลยีการเกษตรที่ ทันสมัย เช่น ระบบน้ำหยด การใช้แอปพลิเคชันเพื่อ การจัดการฟาร์ม และการ ใช้พลังงานทดแทน เช่น แสงอาทิตย์ มาช่วยใน การผลิต	สำนักงานเกษตรอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	การติดตามความก้าวหน้า และการปรับปรุง การดำเนินงาน	หน่วยงาน/บุคคลที่ เกี่ยวข้อง
			ประกอบอาหารเพิ่มเติม เช่น ผักบุ้ง ผักกาด ผักคะน้า เป็นต้น ๔. ครูแบ่งเวรรับผิดชอบการดูแลแปลงผักกับนักเรียน โดยนักเรียนมีความรับผิดชอบในการรดน้ำผัก และกำจัดวัชพืชร่วมกัน ๕. ครูนำนักเรียนเก็บเกี่ยวพืชผักเพื่อนำไปใช้ประกอบอาหารกลางวัน นักเรียนเก็บเกี่ยวผลผลิตที่ได้จากแปลงผักนำไปให้โรงอาหารประกอบอาหารในโครงการอาหารกลางวันต่อ			
๓	การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ	๑. เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจด้านการศึกษาและการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ แก่สาธารณชน รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากสถานศึกษาในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น		ติดตามความก้าวหน้าโครงการ -เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ๕ กิจกรรม	งานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	การติดตามความก้าวหน้า และการปรับปรุง การดำเนินงาน	หน่วยงาน/บุคคลที่ เกี่ยวข้อง
		และผู้ปฏิบัติงานโครงการ ตามพระราชดำริได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนความคิด ประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อ พัฒนาแนวคิดและร่วมกัน ดำเนินงานให้บรรลุผลตาม เป้าหมาย ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การศึกษาของผู้เรียน	พื้นฐาน พื้นที่ภาคกลาง ๗ เขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วม การประกวดแข่งขันทักษะ วิชาการ ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) การวาดภาพ ๒) การเขียนเรียงความ ภาษาไทย ๓) การเขียนเรียงความ ภาษาอังกฤษ ๔) ผลงานนักเรียน ๕) ผลงานครู		ข้อเสนอแนะ -สร้างแรงจูงใจให้กับ นักเรียนในการเข้าร่วม แข่งขันและพัฒนาตนเอง เช่น การมอบรางวัลและ การยกย่องผลงานที่ดีเด่น	
๔	กิจกรรมสหกรณ์ออม ทรัพย์นักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ และ ทักษะด้านสหกรณ์ และ สร้างลักษณะนิสัยที่ สอดคล้องกับ อุดมการณ์ สหกรณ์ให้แก่เด็กนักเรียน	๑. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับ สหกรณ์ ๒. จัดให้มีกิจกรรมสหกรณ์ ภาคปฏิบัติ เช่น กิจกรรม ร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ และกิจกรรมการเกษตร เพื่อ เป็นการฝึกทักษะของ นักเรียนในการดำเนิน กิจกรรมสหกรณ์ ตามความ พร้อมของแต่ละโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	ติดตามความก้าวหน้า โครงการ -รายงานผลการดำเนินงาน ของสหกรณ์ เช่น การ รายงานยอดการออม ยอด เงินกู้ และจำนวนสมาชิกที่ เข้าร่วม	นางสาวประวีณา วุฒิยาน นางสาวไพจิตร อาจหาญ นางสาวสายฝน ชื่นชม นางสาววราภรณ์ นิลนามะ นางสาวพิมพ์ลักษณ์ รักษา ศรี นางพรทิวี ยืนยงศิริมาศ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	การติดตามความก้าวหน้า และการปรับปรุง การดำเนินงาน	หน่วยงาน/บุคคลที่ เกี่ยวข้อง
			๓. จัดให้มีการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ สหกรณ์ตัวอย่าง		ข้อเสนอแนะ -ใช้ระบบออนไลน์ในการ จัดการบัญชีและการ ติดตามการออมของ นักเรียน เพื่อให้การ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และโปร่งใสมากขึ้น	
๕	กิจกรรมการจัดเรียนการ สอนแบบบูรณาการ เกี่ยวกับวัฒนธรรมภูมิ ปัญญา	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	๑. จัดทำแผนจัดการเรียนการ สอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมภูมิ ปัญญา	ตลอดปี การศึกษา	ติดตามความก้าวหน้า โครงการ -การนิเทศการจัดการเรียน การสอน ข้อเสนอแนะ -ใช้กิจกรรมการสอนที่ เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	คณะครูโรงเรียน อนุบาลวัดบางนางบุญ

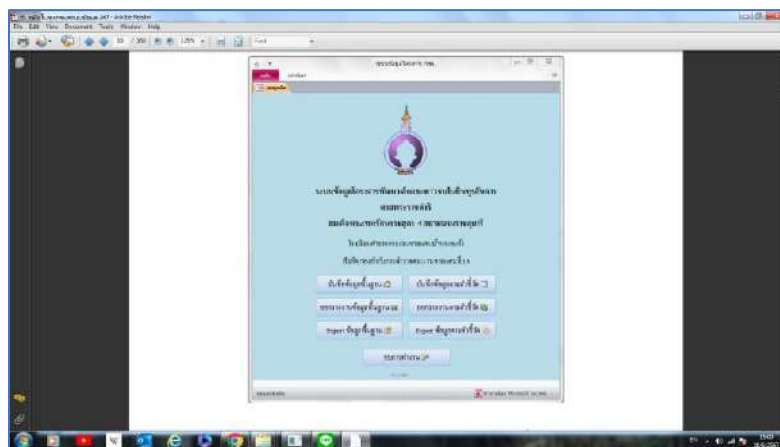
ที่	กิจกรรม/โครงการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	การติดตามความก้าวหน้า และการปรับปรุง การดำเนินงาน	หน่วยงาน/บุคคลที่ เกี่ยวข้อง
๖	กิจกรรมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑.เพื่อปลูกฝังให้เด็ก นักเรียน เยาวชน และ ประชาชนในพื้นที่มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑.จัดการเรียนการสอนด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน ๒. ให้ความรู้แก่ประชาชน เรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๓. ดำเนินกิจกรรมการ อนุรักษ์และการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ตลอดปี การศึกษา	ติดตามความก้าวหน้า โครงการ -รายงานผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ -สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	คณะครูโรงเรียน อนุบาลวัดบางนางบุญ

ส่วนที่ ๕ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

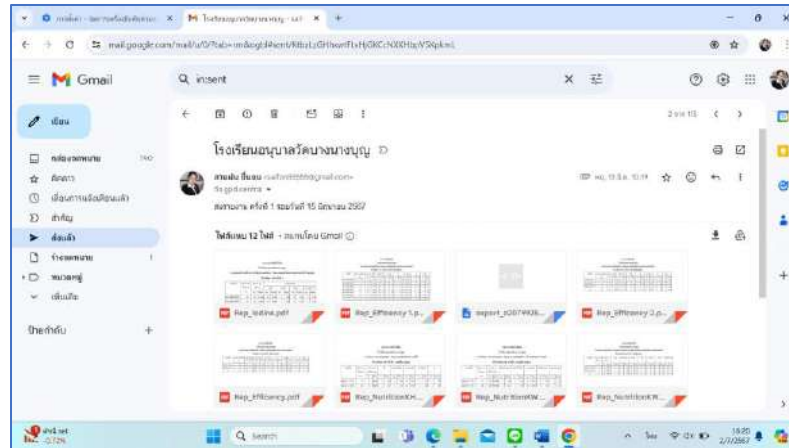
การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการประชุมและการรายงานผล



การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ Google Meet สำหรับการประชุมวิชาการ
การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ประจำปี ๒๕๖๗
หัวข้อ “วัฒนธรรมและภูมิปัญญา รากฐานความมั่นคงของชาติ”



การใช้แพลตฟอร์มสำหรับการรายงานผลโดยการบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมระบบข้อมูล
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ



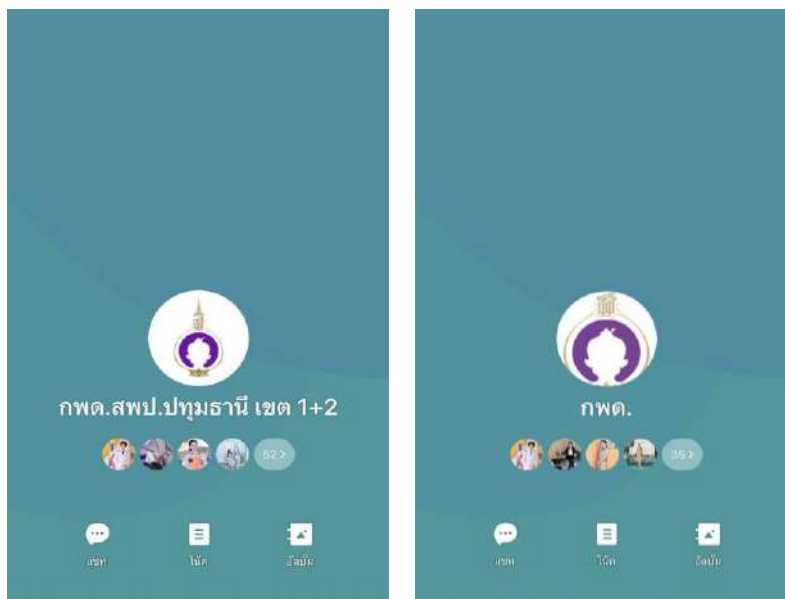
การใช้แพลตฟอร์ม Gmail สำหรับส่งรายงานผลข้อมูล
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

การใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน



การใช้เทคโนโลยีในการติดตามการดำเนินงานสำหรับส่งรายงานผลข้อมูล
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

เครื่องมือและแอปพลิเคชันที่ช่วยในการบริหารงาน



การใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชัน LINE ที่ช่วยในการบริหารงาน
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

ส่วนที่ ๖ การประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม

การประเมินผลโครงการที่ดำเนินการ

การประเมินผลในโครงการพระราชดำริสามารถทำได้โดยการใช้เครื่องมือหลายอย่างเพื่อวัดและประเมินความสำเร็จของกิจกรรมและผลลัพธ์ที่ได้ ดังนี้

๑. **ตัวชี้วัดและเป้าหมาย:** กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนและเป้าหมายที่ต้องการให้ถึงในการดำเนินโครงการ เช่น จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกษตร การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการเกษตรในนักเรียนและครู หรือผลผลิตจากกิจกรรมการเกษตรที่ใช้เป็นอาหารกลางวัน เป็นต้น
๒. **การเก็บรวบรวมข้อมูล:** รวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เช่น การสำรวจความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ ข้อมูลการเรียนรู้และทักษะที่ได้รับ หรือผลผลิตจากกิจกรรมการเกษตร เป็นต้น
๓. **การวิเคราะห์และประเมินผล:** วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยการวิเคราะห์สามารถใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์เชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับผลลัพธ์ เป็นต้น
๔. **การรายงานผล:** รายงานผลการประเมินเพื่อสรุปและนำเสนอผลลัพธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโครงการ คณะครู หรือประชาชนทั่วไป เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จและความคืบหน้าของโครงการ

การประเมินผลในโครงการพระราชดำริจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่นักเรียนได้รับ รวมถึงการนำความรู้เกษตรและการจัดตั้งสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดผลการดำเนินงาน

การวัดผลในโครงการพระราชดำริสามารถทำได้โดยการประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการได้ ดังนี้

๑. **การเรียนรู้และพัฒนาทักษะ:** วัดผลจากการเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางการเกษตรในนักเรียนและครู โดยการใช้การทดสอบความรู้ก่อนและหลังโครงการหรือการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเกษตร
๒. **ผลผลิตและการใช้ประโยชน์:** วัดผลจากผลผลิตที่ได้จากกิจกรรมการเกษตร เช่น ผักที่ปลูกได้, ไข่จากการเลี้ยงไก่ และการใช้ผลผลิตเหล่านี้ในการเตรียมอาหารกลางวันในโรงเรียน เป็นต้น
๓. **คุณภาพชีวิต:** วัดผลจากการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน เช่น ทักษะการทำงานกลางแจ้ง, การบริหารจัดการเงินรายจ่ายส่วนตัว, และการเตรียมความพร้อมสู่ชีวิตสายอาชีพ เป็นต้น
๔. **การพัฒนาสหกรณ์:** วัดผลจากการจัดตั้งและการดำเนินการของสหกรณ์ออมทรัพย์ในโรงเรียน เช่น จำนวนสมาชิกในสหกรณ์, มูลค่าฝากเงิน, และโอกาสในการลงทุนในโครงการอื่น ๆ เป็นต้น
๕. **การเชื่อมโยงกับชุมชน:** วัดผลจากการส่งเสริมความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและโรงเรียนใกล้เคียง โดยการใช้การสำรวจความพึงพอใจและการร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน

ส่วนที่ ๗ การสื่อสารและการสนับสนุน

การสื่อสารระหว่างกองทุนและโครงการกับสถานศึกษา (Fund and Project Communication with Schools)

การสื่อสารและการรายงานระหว่างกองทุนและสถานศึกษาเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้โครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องได้ดี ดังนั้นวิธีการสื่อสารและการรายงานควรปฏิบัติตามหลักการเหล่านี้

- **การประชาสัมพันธ์และนำเสนอโครงการ:** ใช้การประชาสัมพันธ์เพื่อแนะนำโครงการและสร้างความเข้าใจให้กับกองทุนและสถานศึกษา เช่น การจัดโปรแกรมนำเสนอโครงการหรือการเข้าร่วมในงานประชุมที่เป็นโอกาสในการนำเสนอรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นต้น
- **การใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์:** ใช้เทคโนโลยีสื่อสาร อีเมลและแพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์ เพื่อส่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เช่น รายงานความคืบหน้าของโครงการ และข้อมูลทางการเงิน เป็นต้น
- **การจัดประชุมและอบรม:** การจัดประชุมและอบรมร่วมระหว่างกองทุน โครงการ และสถานศึกษา เพื่อการนำเสนอผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- **การรายงานความคืบหน้า:** การสร้างรายงานความคืบหน้าของโครงการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อสื่อสารผลการดำเนินงานแก่กองทุนและสถานศึกษา เน้นที่ผลการดำเนินงานที่ได้รับ และข้อสังเกตที่สำคัญ
- **การสร้างภาพโปรงใสและเชื่อถือได้:** การสื่อสารที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้ทุน และผลการดำเนินโครงการ ทำให้เกิดความเชื่อถือและความพึงพอใจจากกองทุนและสถานศึกษาในการดำเนินการต่อไป

การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Communication)

การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้โครงการมีความสำเร็จและได้รับการยอมรับจากสังคมโดยทั่วไป วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสำหรับกลุ่มเหล่านี้ ได้แก่

- **การจัดประชุมและพูดคุยโดยตรง:** การเชิญชวนผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรภายนอก เข้าร่วมการประชุมเพื่อให้ได้ยินฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ
- **การใช้ช่องทางออนไลน์:** การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีออนไลน์ เพื่อให้สามารถแสดงผลการดำเนินงาน และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะได้อย่างทั่วถึง
- **การใช้สื่อต่างๆ:** การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ หรือเอกสารประชาสัมพันธ์อื่นๆ เพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโครงการแก่ผู้มีส่วนได้เสีย
- **การสร้างภาพโปรงใสและเชื่อถือได้:** การให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ เกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชุมชนหรือผู้มีส่วนได้เสีย

การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน (Support and Consultation)

การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและสนับสนุนให้กับผู้มีส่วนได้เสียในโครงการ วิธีการที่สามารถนำมาใช้ได้ได้แก่

๑. **การจัดอบรมและสัมมนา:** จัดการอบรมเพื่อเพิ่มความเข้าใจในโครงการ และสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความรู้ในการบริหารจัดการโครงการ
๒. **การให้คำปรึกษาเฉพาะกิจ:** การให้คำปรึกษาที่เน้นการเจาะจงเกี่ยวกับปัญหาหรือคำถามที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และการตอบคำถามที่ผู้มีส่วนได้เสียมีในการดำเนินโครงการ
๓. **การให้ข้อมูลเชิงปฏิบัติการ:** การให้ข้อมูลที่เป็นปฏิบัติการ เพื่อช่วยให้ผู้มีส่วนได้เสียสามารถนำไปใช้ได้จริงในการดำเนินโครงการ
๔. **การสนับสนุนทางเทคนิค:** การให้ความช่วยเหลือในด้านเทคนิคและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อช่วยให้โครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๘ กรณีศึกษาและตัวอย่าง

กรณีศึกษานักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อ
1.	รางวัลพระราชทาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน กิจกรรมวาดภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปี 2566)	พระราชทาน ชนะเลิศ	เด็กหญิงพรสวรรค์ ปาปะทา
2.	รางวัลพระราชทาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน กิจกรรมวาดภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ปี 2566)	พระราชทาน ชนะเลิศ	เด็กหญิงวัลลขณูญ์ อโนนาม
3.	การประกวดแข่งขัน กิจกรรมวาดภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ปี 2565)	ชนะเลิศ	เด็กหญิงพรสวรรค์ ปาปะทา



ตัวอย่างบทเรียนและกิจกรรมการสอน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปลูกผักบุงจิ้น

ครูผู้สอน นางสาวธิดารัตน์ กองศรีมา

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑

ชื่อวิชา การงาน

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ๑.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อธิบายวิธีการปลูกผักบุงจิ้น K
- ๒. วางแผนปลูกผักบุงจิ้นตามกระบวนการทำงานได้ P
- ๓. เห็นประโยชน์ของการปลูกผักบุงจิ้น A

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักบุงจิ้นเป็นผักสวนครัวที่สามารถปลูกได้ตลอดปีมีวิธีการดูแลและบำรุงรักษาได้ง่ายโดยทั่วไป นิยมปลูกไว้เพื่อบริโภคในครอบครัวหรือปลูกเพื่อจำหน่าย

๔. สารการเรียนรู้

๑. อธิบายวิธีการปลูกผักบุงจีน
๒. วางแผนปลูกผักบุงจีนตามกระบวนการทำงานได้
๓. เห็นประโยชน์ของการปลูกผักบุงจีน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพผักสวนครัวแล้วตอบคำถาม

- นักเรียนเคยปลูกผักสวนครัวอะไรบ้าง และมีวิธีการปลูกอย่างไร

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

นักเรียนศึกษาเรื่องการปลูกผักบุงจีน จากสื่อการเรียนรู้การงานอาชีพ PowerPoint

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน ปลูกผักบุงจีนตามกระบวนการทำงานในเรือนเพาะชำ พร้อมกับบันทึกการเจริญเติบโตและสรุปผลการปฏิบัติงาน

นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนพร้อมกับอธิบายเหตุผล แล้วร่วมกันอภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไขในระหว่างการปลูกผักบุงจีน

ครูเสริมความรู้อาเซียนเกี่ยวกับการปลูกพืชในประเทศสมาชิกอาเซียน ได้แก่ ประเทศสิงคโปร์ เช่าที่ดินใน

ประเทศกัมพูชาและประเทศเมียนมาปลูกพืชเพื่อการค้า เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน เงาะ มังคุด ทุเรียน

ครูอธิบายเพิ่มเติมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และงาน กพด. ของโรงเรียนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน การปลูกผักเพื่อบริโภคและการจัดจำหน่าย

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน สรุปความรู้เกี่ยวกับการปลูกผักบุงจีน แล้วเขียนแผนภาพ ความคิดสรุปความรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกฝนนักเรียน

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน ศึกษาเรื่องการปลูกผักสวนครัวแล้วทำรายงาน

ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้

นักเรียนทดลองปลูกผักสวนครัวชนิดต่าง ๆ เพื่อรับประทานในครอบครัวหรือจำหน่าย

๖. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. อธิบายวิธีการปลูกผักบุ้งจีน (K)	สังเกตการตอบคำถามและอธิบายเหตุผล	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. วางแผนปลูกผักบุ้งจีนตามกระบวนการทำงานได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมทักษะในการวางแผนการทำงาน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. เห็นประโยชน์ของการปลูกผักบุ้งจีน (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๗. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์เช่น หนังสืองานเกษตรการปลูกผักสวนครัวเกษตรธรรมชาติ
๒. สื่ออินเทอร์เน็ต วีดีโอเรื่องการปลูกผักสวนครัวหรือการปลูกผักบุ้งจีน
๓. สื่อ PowerPoint วิชาการงานอาชีพ



การปลูก และเก็บเกี่ยวผักบุ้งจีน

ตัวอย่างกิจกรรมการสอนการทำน้ำหมักชีวภาพ



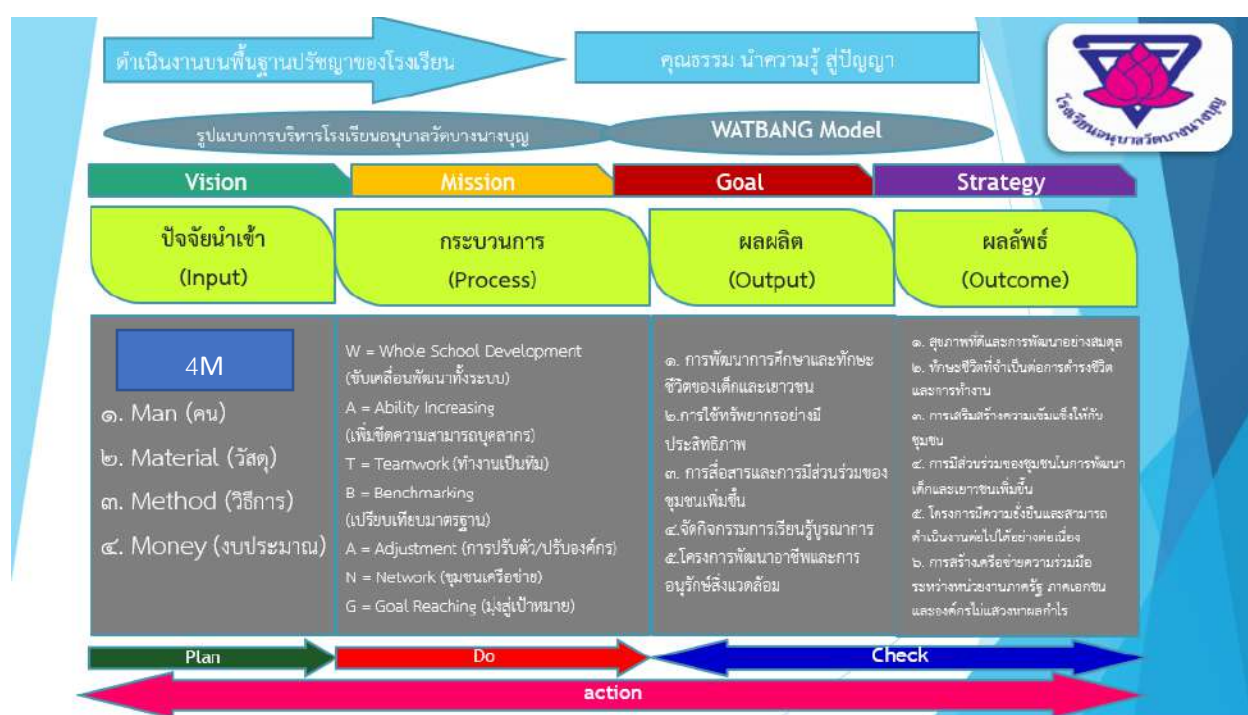
โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการสอนการทำน้ำหมักชีวภาพจากเศษอาหาร
และเรื่องการทำปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกกลับกองในวงตาข่าย จากสำนักงานเกษตรอำเภอเมืองปทุมธานี

ส่วนที่ ๙ รูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือโมเดล

การอธิบายรูปแบบหรือโมเดลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

มีการดำเนินงานบนพื้นฐานปรัชญาของโรงเรียน “คุณธรรม นำความรู้ สู่ปัญญา” โดยใช้ Learning2Moral Model มาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ต่อยอดสู่รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลวัดบางนาบึง “WATBANG Model”

ตัวอย่างของโมเดล WATBANG Model



รูปแบบการดำเนินงาน Watbang Model

Input (ปัจจัยนำเข้า)

๑. Man (บุคลากร) การบริหารจัดการบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและทักษะที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ และส่งเสริมทีมงานให้มีความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการบริการแก่นักเรียนและชุมชน

๒. Material (สื่อ/วัสดุอุปกรณ์) สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการบริหารงานในโครงการ เช่น อุปกรณ์เกษตรที่เหมาะสมช่วยให้นักเรียนและครูได้รับประสบการณ์ในการทำเกษตรอย่างมี

ประสิทธิภาพ, วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเกี่ยวกับสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน และสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๓. Method (วิธีการ) วิธีการบริหารจัดการเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ ควรมีการวางแผน และจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น สำรวจความต้องการอุปกรณ์และวัสดุที่เกี่ยวข้อง, ติดต่อหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมาให้ทักษะ ความรู้กับนักเรียน, จัดทำรายงานความก้าวหน้า ติดตามและประเมินผล เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. Money (งบประมาณ) ควรมีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนโดยพิจารณาความต้องการของโครงการ และกำหนดระยะเวลาในการใช้เงิน โดยมุ่งเน้นการจัดสรรเงินอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ

Process (กระบวนการดำเนินงาน)

W = Whole School Development (ขับเคลื่อนพัฒนาทั้งระบบ) การขับเคลื่อนพัฒนาทั้งระบบ หมายถึง การปรับปรุง และพัฒนาทุกองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างพื้นฐาน กระบวนการจัดการศึกษา การประเมินผล การฝึกอบรมบุคลากร และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนพัฒนาทั้งระบบมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน : การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา : การจัดอบรม และพัฒนาทักษะความรู้ของครูให้มีความสามารถในการสอนและการจัดการเรียนรู้

๓. การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา : การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๔. การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก : การสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เหมาะสมและปลอดภัย

๕. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ : การวางแผน การติดตามและประเมินผล การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และการมีระบบการจัดการที่โปร่งใส

๖. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง : การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษา

๗. การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง : การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

A = Ability Increasing (เพิ่มขีดความสามารถบุคลากร) การเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรเป็นเรื่องสำคัญที่สามารถทำได้หลากหลายวิธี ทางโรงเรียนอนุบาลวัดบางนาบูนุเห็นถึงความสำคัญ และมีการดำเนินการดังนี้

๑. การฝึกอบรมและการพัฒนา : จัดการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการ และช่วยให้บุคลากรได้พัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน

๒. การให้คำปรึกษาและการให้โอกาสในการเป็นผู้นำ : สร้างโอกาสให้บุคลากรได้รับคำปรึกษาจากผู้ที่มีประสบการณ์ และให้โอกาสในการรับผิดชอบงานที่สำคัญ

๓. การสนับสนุนทางเทคโนโลยี : จัดหาเทคโนโลยี และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

๔. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้ : ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. การให้รางวัล และการยอมรับ : การให้รางวัลและการยอมรับความสำเร็จจะช่วยกระตุ้นบุคลากรให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานมากขึ้น

T = Teamwork (ทำงานเป็นทีม) การทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งสำคัญในโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ เพราะช่วยให้เกิดการแบ่งปันความรู้ ความสามารถ และทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน แนวทาง และการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มีดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน : ทุกคนในทีมควรเข้าใจ และยอมรับเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน การมีเป้าหมายที่ชัดเจนจะช่วยให้ทุกคนมุ่งมั่น และทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

๒. การสื่อสารที่ดี : การสื่อสารที่เปิดเผย และตรงไปตรงมาช่วยลดความเข้าใจผิด และเพิ่มความร่วมมือในทีม ใช้เครื่องมือการสื่อสารที่เหมาะสม เช่น อีเมล โปรแกรมแชท หรือการประชุมออนไลน์

๓. การแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม : แจกจ่ายงานตามทักษะ และความสามารถของแต่ละคนในทีม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔. การสร้างความไว้วางใจ : ความไว้วางใจเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานร่วมกัน การให้ความเคารพ และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นจะช่วยสร้างความไว้วางใจในทีม

๕. การจัดการข้อขัดแย้ง : ข้อขัดแย้งสามารถเกิดขึ้นได้เสมอ การจัดการข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และเป็นธรรมจะช่วยให้ทีมสามารถเดินหน้าต่อไปได้อย่างราบรื่น

๖. การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุน : สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง และเป็นมิตร เพื่อให้ทุกคนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของทีมและมีแรงจูงใจในการทำงาน

B = Benchmarking (เปรียบเทียบมาตรฐาน) การเปรียบเทียบมาตรฐาน (Benchmarking) เป็นกระบวนการที่โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญใช้เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการทำงานหรือผลการดำเนินงานของตนเองกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ หรือกับผลงานขององค์กรอื่น ๆ เพื่อหาจุดแข็ง และจุดอ่อน และเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน

๑. การวางแผน (Planning)

- กำหนดสิ่งที่ต้องการเปรียบเทียบ เช่น กระบวนการหรือผลลัพธ์
- ระบุงค์กรที่เป็นผู้นำในสาขาที่ต้องการเปรียบเทียบ
- เลือกตัวชี้วัด (Key Performance Indicators, KPIs) ที่เหมาะสม

๒. การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

- รวบรวมข้อมูลภายในองค์กร และข้อมูลขององค์กรเปรียบเทียบ
- ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีความถูกต้อง

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รวบรวมมาเพื่อหาจุดแข็ง และจุดอ่อน
- เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐาน หรือกับองค์กรเปรียบเทียบ

๔. การนำไปปฏิบัติ (Implementation)

- นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิเคราะห์ไปปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือผลการดำเนินงาน
- สร้างแผนการดำเนินงานและกำหนดความรับผิดชอบ

๕. การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

- ติดตามผลการดำเนินงานหลังจากการปรับปรุง
- ประเมินผลและปรับแผนการดำเนินงานตามความจำเป็น

A = Adjustment (การปรับตัว/ปรับองค์กร) เป็นกระบวนการที่โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญต้องดำเนินการเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายใน และภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ เทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้จะช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว
- การพัฒนาแนวคิดแบบยั่งยืน การคำนึงถึงผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสังคมในการดำเนินงานจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือและความยั่งยืนในองค์กร
- การสร้างความร่วมมือและเครือข่าย การสร้างความร่วมมือกับพันธมิตรทางธุรกิจและการเข้าร่วมเครือข่ายต่าง ๆ จะช่วยให้องค์กรสามารถเข้าถึงทรัพยากรและข้อมูลที่เป็นประโยชน์

N = Network (ชุมชนเครือข่าย) มีความร่วมมือเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่สร้างความร่วมมือ และเครือข่ายเชื่อมโยง

G = Goal Reaching (มุ่งสู่เป้าหมาย) มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญได้ต่อยอดรูปแบบของการพัฒนาเด็ก และเยาวชนแบบองค์รวม นั่นคือเด็ก และเยาวชนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสมดุลทั้งด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยการทำงานนั้นต้องอาศัยศาสตร์หลากหลายสาขามาร่วมกัน ทั้งในด้านอาหาร โภชนาการ สุขภาพอนามัย การศึกษา การงานอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก และเยาวชนได้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และเป็นบุคลากรที่ดีของประเทศสืบไป

Output (ผลผลิต)

๑. การพัฒนาการศึกษาและทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน

- นักเรียนได้รับการศึกษาในระดับที่มีคุณภาพ
- นักเรียนพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา

๒. การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

- การจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม
- การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา

๓. การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของชุมชนเพิ่มขึ้น

- การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- การเพิ่มการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

- โครงการ "เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน" ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตร
- การบูรณาการการเรียนรู้กับการดำเนินชีวิตจริง

๕. โครงการพัฒนาอาชีพและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- การฝึกอบรมวิชาชีพและทักษะการทำงาน
- การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

Outcome (ผลลัพธ์)

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน

๑. สุขภาพที่ดีและการพัฒนาอย่างสมดุล

- การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีสุขภาพที่ดี
- การพัฒนาด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา

๒. ทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน

- การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็น
- การเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต

การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

๑. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

- การเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพัฒนา
- การพัฒนาความสามารถของชุมชนในการพึ่งพาตนเอง

๒. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน
- การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนา

การสร้างความยั่งยืนในระยะยาว

๑. โครงการมีความยั่งยืนและสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง

- การสร้างระบบการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
- การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ ๑๐ สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

คู่มือการบริหารโครงการพระราชดำรินิเทศการศึกษาราชภัฏ (กพด.) เป็นเอกสารที่มีความสำคัญ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงเกษตร การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียนตามแนวคิดของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับโรงเรียนอื่นเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและการเกษตรในชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับที่มีหน้าที่ในการดำเนินโครงการพระราชดำริไปสู่ความยั่งยืน นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนในการเข้าใจแนวทางการจัดการและการประเมินผลของโครงการอย่างเต็มที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและการเติบโตทางด้านอาชีพและชีวิตในชุมชนอย่างยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนในระยะยาว

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ

๑. การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน: ส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นอย่างเป็นประจำเพื่อให้โครงการสามารถตอบสนองความต้องการของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมและมีความยั่งยืนมากขึ้น
๒. การเพิ่มความเข้าถึงและความพร้อมในการศึกษา: มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและสภาพความพร้อมของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ต่าง ๆ
๓. การสนับสนุนทรัพยากรท้องถิ่น: สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาความยั่งยืนและสามารถรองรับความต้องการในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม
๔. การสร้างเครือข่าย: สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงระหว่างโครงการที่มีนโยบายและวัตถุประสงค์ที่คล้ายคลึงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้จากกันได้
๕. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้: สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นกันเองและเต็มไปด้วยความสนับสนุนให้กับเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน

ภาคผนวก

โครงการเกษตรในพระราชดำรินสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



โครงการเกษตรในพระราชดำรินสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน



โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน



การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ในการประชุมวิชาการ
การพัฒนาเด็กและเยาวชนถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ



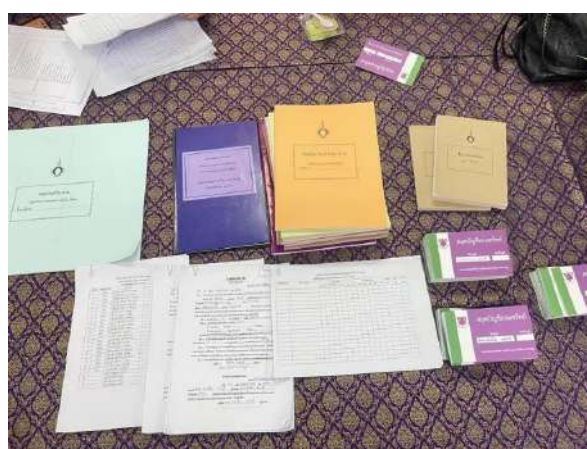
การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ในการประชุมวิชาการ
การพัฒนาเด็กและเยาวชนถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ



การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ในการประชุมวิชาการ
การพัฒนาเด็กและเยาวชนถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ



กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน



กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน



กิจกรรมการจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการเกี่ยวกับวัฒนธรรมภูมิปัญญา



กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



เอกสารอ้างอิง

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช

กุมารี(2563). เครื่องชี้วัดแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เสริมสิน
แอนด์พี พริน จำกัด