



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบางชะแยง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop) เด็กรู้จักวางแผน ลงมือปฏิบัติ และทบทวนประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ลงมือทำ และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท เด็กมีการพัฒนาด้านการพูด และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี ความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

๒. เด็กมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน มีผลงานจากการเข้าร่วมแข่งขันมากมาย เช่น รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมฉีกตัดปะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมฉีกตัดปะ รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเล่านิทาน จากกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารภาคกลาง เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเล่นตามรอยพระยุคลบาทมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

๒. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ แนวคิดไฮสโคป (High Scope) จะใช้หลักการปฏิบัติ ๓ ประการ คือ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การปฏิบัติ (DO) ๓. การทบทวน (Review)

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับเด็ก สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ ห้องการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ห้องแสดงผลงานของเด็ก ซึ่งแต่ละห้องมีสื่อสื่ออุปกรณ์อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเด็กและมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับเด็ก ครูมีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop)

๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงพร้อมบูรณาการการสอนแบบให้อยู่ใกล้ชีวิตธรรมชาติ

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน อย่างเป็นระบบ เน้นการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เป็นจริงอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูได้รับการนิเทศการสอน และ นำผลการนิเทศไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณภาพเด็ก คือ เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้แบบลงมือทำ ผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่าง กระตือรือร้น ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ที่มีขั้นตอนในการปฏิบัติ ๓ ขั้นตอน คือ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การปฏิบัติ (DO) และการทบทวน (Review) ส่งผลเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจและรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นการพัฒนา ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้สร้างชิ้นงานที่แปลกใหม่ พร้อมฝึกให้เด็ก นำเสนอชิ้นงาน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณภาพเด็กต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษานำรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และมีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ ห้องการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพให้ยั่งยืนและพัฒนาต่อยอดขอรับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย ขนาดเล็กต่อไป และควรเก็บรวบรวมข้อมูลความสำเร็จพร้อมจัดทำเป็นคู่มือประกอบการบริหารงานและกระบวนการพัฒนา โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ครูควรพัฒนารูปแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop) โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเล่นตามรอยพระยุคลบาท มาบูรณาการในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปแบบของตนเอง/ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสื่อ และนวัตกรรม ได้คิดสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานผ่านกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน เกิดเป็นผลิตภัณฑ์จากการเรียนรู้ฝึกทักษะการสร้างอาชีพสู่การสร้างผลิตภัณฑ์สามารถนำมาเผยแพร่และจำหน่ายได้จริง

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสังคมในการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (edmodo) มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลงานด้านการแข่งขันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตาม ดำเนินการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการเกษตรในพระราชดำริ และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๒. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น กับมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน เป็นการเฉพาะ

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลายเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะอาคารพระราชทานที่ได้รับพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นครูในโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น กับมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้กิจกรรม PLC ในการคัดเลือกผู้เรียนที่เรียนอ่อน ฝึกการอ่านเขียน ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ที่มีอยู่ร้อยละ ๖ ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาที่ดีขึ้น

๓. ครูมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ นำผลประเมินไปแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรมต่างๆ โดยทำวิจัยในชั้นเรียนปีละไม่ต่ำกว่า ๑ เรื่อง รวมทั้งได้มีการสอนเสริม และสอนเพิ่มเติมกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่คะแนนอ่อน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ จากการออกแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานผ่านกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบชิ้นงาน/ ผลิตภัณฑ์อย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนสามารถสร้างสรรค์และออกแบบชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดีในด้านผู้เรียนของสถานศึกษาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการพระราชดำริ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินโครงการตามพระราชดำริ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการเกษตรในพระราชดำริ และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีอาคารพระราชทานที่ได้รับพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จำนวน ๑ อาคาร มีบุคลากรที่อยู่ในวัยทำงานพร้อมที่จะเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ มีสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นกับมูลนิธิ ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ควรรักษาระดับคุณภาพให้ยั่งยืน และพัฒนาต่อยอดในการสร้างเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคู่มือประกอบการบริหารงานโครงการตามพระราชดำริ คู่มือการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสาร สองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดทำหลักสูตรประวัติความเป็นมาของอาคารพระราชทานเพิ่มเติม ในหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการวิจัย ในการรวบรวม และจัดเก็บข้อมูล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ร่วม โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเห็นว่าโรงเรียน อนุบาลวัดบางนางบุณยมีศักยภาพพร้อมทั้งด้านผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน มีครูที่เชี่ยวชาญด้านการสอนในวิชาต่างๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนด และ คัดเลือกมา ซึ่งถือว่ามีความคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติ จึงเป็นโอกาสที่ดีสำหรับผู้เรียนที่ร่วมโครงการ ที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงานจึงต้องมีการวัด และประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อหาทางแก้ไข ข้อบกพร่อง ดังนั้นครูจะต้องหาข้อบกพร่องอาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการวัดประเมินผลปลายภาคเรียน มีการ ประชุมแก้ไขปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคนั้นๆ ผลดีจากการจัดการเรียนการสอนตามโครงการนี้จะช่วย แก้ปัญหาด้านครูไม่ตรงตามวิชาที่สอน ครูไม่มีคุณภาพ และผู้เรียนที่ไม่สนใจ และไม่ให้ความร่วมมือด้านการเรียน การสอน วิชาที่สอนได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาหลักที่ จะใช้ในการสอบ O-Net ก็จะเป็นผลดีที่นอกจากจะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้ว จะทำให้ผลการสอบ O-Net ของผู้เรียนสูงขึ้น สถานศึกษามีโอกาสที่จะให้ครูภายในสถานศึกษาได้มาศึกษาดูงานการสอนทางไกลแบบสื่อสาร สองทางนี้ได้ เป็นการเพิ่มคุณภาพครูผู้สอนในวิชาต่างๆ ได้เป็นแนวทาง หากมีการแก้ไขปัญหา และดำเนินการ อย่างมีคุณภาพแล้ว ควรจัดทำคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และเผยแพร่ให้กับกลุ่มโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ หรือสถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจ สามารถยกระดับเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบางชะแยง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๒ ๕๙๘ ๒๒๖๖ โทรสาร ๐๒ ๕๙๘ ๒๖๘๘

E-mail : anubanwatbangnangboon@gmail.com

Website : www.bangnangboonschool.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๔	๓๙	๓๙	๑	-	๗๙
อนุบาล ๓	๔	๔๕	๔๓	๑	-	๘๙
รวม	๘	๘๔	๘๒	๒	-	๑๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๘	๕๒	-	-	๑๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๘	๖๙	๑	-	๑๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๖	๖๙	๑	-	๑๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๐	๕๖	-	-	๑๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๖	๖๕	๓	-	๑๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๖	๔๙	๑	-	๑๐๖
รวม	๒๒	๓๕๔	๓๖๐	๖	-	๗๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๕๓	๒๐	-	-	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๒๔	-	-	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๘	๒๖	-	-	๖๔
รวม	๖	๑๑๗	๗๐	-	-	๑๘๗
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๕๕๕	๕๑๒	๘	-	๑,๐๗๕

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๘ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๓๓ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๑๓ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๑ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๑ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๒ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยยึดแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท (เน้นให้เด็กได้ใกล้ชิดธรรมชาติ) มาบูรณาการไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณภาพเด็กรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ซึ่งเป็นโครงการเด่นของสถานศึกษา การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำ ผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระ ตามเวลาที่กำหนด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ มีการพัฒนาด้านการพูดและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และเด็กนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อเชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ มีกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมตรวจสุขภาพ และกิจกรรมสารสนเทศเพื่ออนามัยที่ดี เด็กได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายจากครู และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางชะแยง มาตรวจสุขภาพฟันเคลือบฟลูออไรด์ ให้อ้วนขึ้น และกำจัดเหา เด็กได้ดื่มนมวันละ ๑ ถ้วย ได้รับประทานอาหารกลางวันครบหมู่ เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กโดยทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี เด็กได้เล่นที่สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ในสนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นเหมาะสมกับเด็ก และมีความปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท เป็นการเล่นกับธรรมชาติตามรอยพระยุคลบาท โดยจัดกิจกรรมการเล่นน้ำ เล่นทราย การปั้นปาย บ้าลิง นิทานในสวนครัว ในสวน การเล่นจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น เช่น ลากกาบหมาก ตีล้อ เดินกะลา ขาโหวงเหง เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรี และกิจกรรมมุมการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้จากมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเสริมประสบการณ์ มุมแต่งตัว นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กอีกหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดผลิบา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ สวนเกษตร สถานศึกษายังได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อเด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ และมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน โครงการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เป็นกิจกรรมช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้กับเด็ก มีกิจกรรมหนูน้อยช่างคิดนักประดิษฐ์เนรมิตขยะจากเศษวัสดุที่แยกขยะนำมาทำสิ่งประดิษฐ์ และสื่อ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ กิจกรรมสวดมนต์เวลาเช้า สวดมนต์ก่อนนอน และโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

จัดทำโครงการ Project Approach มีโครงการการสอนภาษาแบบธรรมชาติ แนะนำนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้บูรณาการกับทุกกิจกรรม จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง ได้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากออกจากห้องน้ำ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้ เด็กช่วยเหลือตนเองได้ ถอดรองเท้า ใส่รองเท้าได้เอง ปูที่นอน เก็บที่นอนพับแล้วไว้ที่ หีบของใช้ของตนเองได้ถูกต้อง เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้าจากสัญลักษณ์ที่ติดไว้ เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ แบ่งอุปกรณ์กันใช้แล้วเก็บเข้าที่ ไม่แย่งกัน เอื้อเพื่อแบ่งปันมีความอดทน รู้จักรอคอย รอรับประทานอาหาร รอเพื่อนแปรงฟัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ ช่วยเหลือเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กมีผลงานจากการเข้าร่วมแข่งขันมากมาย ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย และรางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมฉีกตัดปะระดับปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมฉีกตัดปะ ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน ระดับปฐมวัย และรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเล่านิทานระดับปฐมวัย จากกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารภาคกลาง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมส่วน มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ ทำกิจกรรม และเล่นกับเพื่อนได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (High Scop) เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระ ตามเวลาที่กำหนด เลือกและตัดสินใจ มีการพัฒนาด้านการพูด และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และสามารถนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อเชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำได้

๓. เด็กมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน มีผลงานจากการเข้าร่วมแข่งขันมากมาย ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย และรางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมฉีกตัดปะระดับปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมฉีกตัดปะ ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน ระดับปฐมวัย และรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเล่านิทานระดับปฐมวัย จากกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารภาคกลาง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างดีในด้านคุณภาพเด็ก คือ เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ที่มีขั้นตอนในการปฏิบัติ ๓ ขั้นตอน คือ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การปฏิบัติ (DO) และการทบทวน (Review) ส่งผลให้เด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจและรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้สร้างชิ้นงานที่แปลกใหม่ พร้อมฝึกให้เด็กนำเสนอชิ้นงาน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณภาพเด็กต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป พร้อมกระจายอำนาจ และมอบหมายให้ครูเป็นหัวหน้างาน เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามตำแหน่งอัตรากำลังสถานศึกษามีรองฯ ๔ คน แต่ยังไม่ได้รับการบรรจุ) ผู้อำนวยการแต่งตั้งหัวหน้างานและทีมงาน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้หลักในการบริหารงานที่หลากหลาย เช่น หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ กระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Action) และเทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมภาคภูมิใจ สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยไว้อย่างชัดเจนเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ดังนี้ **วิสัยทัศน์** “โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔-๕ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเองได้ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย การประหยัดอดออมโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง” **พันธกิจ** “๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เสริมสร้างพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” **อัตลักษณ์** “เรียนดี วินัยเด่น เน้นความเป็นไทย” **เอกลักษณ์** “การอนุรักษ์ และสืบสานความเป็นไทย” **เป้าหมาย** “๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุล และมีความสุข ๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน ๓. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ ๔. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่าสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้ ๘ กลยุทธ์ ประกอบด้วย ๑๑ โครงการ เช่น โครงการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย โครงการสารความรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง โครงการร้อยใจ สายใยรัก โครงการปรับปรุงและพัฒนา

สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานและพัฒนาโครงการมาอย่างต่อเนื่อง จากการตรวจสอบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน ทั้ง ๑๑ โครงการ ทุกโครงการมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินโครงการทุกโครงการ

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และท้องถิ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยยึดแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท (เน้นให้เด็กได้ใกล้ชิดธรรมชาติ) มาบูรณาการไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษาด้วย สถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณภาพเด็กรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาคู่มือให้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและบูรณาการสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงตามโครงการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ซึ่งเป็นโครงการเด่นของสถานศึกษา การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มีจุดเด่น คือ เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Theor) ของเปียเจต์ (Piage) ที่เน้นความสำคัญของการสร้างองค์ความรู้ของเด็กให้ฝึกการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) จะใช้หลักการปฏิบัติ ๓ ประการ คือ **๑. การวางแผน (Plan)** เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ **๒. การปฏิบัติ (DO)** เป็นการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระ ตามเวลาที่กำหนด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสมเป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาด้านการพูดและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม **๓. การทบทวน (Review)** เป็นส่วนที่เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อเชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เด็กๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ และมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน ตามโครงการสารความรู้จากครูสู่ผู้ปกครองและโครงการร้อยใจสายใยรักอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดีในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สถานศึกษามีการจัดสรรครูได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๒ – อนุบาล ๓) จำนวน ๑๖๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒) จัดเป็น ๘ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน มีครู ๘ คน (เอกปฐมวัย ๘ คน) มีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๒ คน อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑ อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๑ : ๑ สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถในการรับผิดชอบดูแลเด็ก และมีปริมาณที่เพียงพอกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูทุกคนจบเอกปฐมวัยและได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาทักษะในด้านการดูแลเด็ก การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ตามโครงการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อให้ครูนำความรู้มาวางแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองเกินมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนด

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีอาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๑ หลัง เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ขนาดชั้นละ ๘ ห้องเรียน ชั้นล่างจัดเป็นห้องเรียนอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๘ ห้องเรียน (ซึ่งอาคารหลังนี้เป็นอาคารไม้ที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงให้อนุรักษ์ไว้) สถานศึกษาได้มีการพัฒนาต่อเติมด้านหน้าห้องเรียนเป็นลานจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีขนาดกว้างใหญ่ และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ส่วนด้านหลังอาคารเรียนต่อเติมเป็นห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ห้องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องแสดงผลงานของเด็ก และห้องจัดกิจกรรมต่างๆ ห้องประชุมสายชั้นอนุบาลที่สามารถรวมเด็กได้ทั้งหมด แยกจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ในแต่ละห้องจัดบรรยากาศได้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ๑ สนาม สนามเด็กเล่นกลางแจ้งตามรอยพระยุคลบาท ๑ สนาม ในสนามมีเครื่องเล่นเหมาะสมกับเด็ก เครื่องเล่นทุกชนิด มีขนาดและจัดได้เหมาะสมกับเด็กอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย ทุกห้องเรียนจะมีสื่อ สื่อเทคโนโลยี มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพียงพอเหมาะสมกับเด็ก และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเสริมประสบการณ์ มุมแต่งตัว นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กอีกหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดผลิบาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ สวนเกษตร สรุปผลการดำเนินงานด้านการบริหาร และการจัดการมีความเป็นระบบ ผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเล่นตามรอยพระยุคลบาท มาบูรณาการไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

๒. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ แนวคิดไฮสโคป (High Scope) จะใช้หลักการปฏิบัติ ๓ ประการ คือ ๑. การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ๒. การปฏิบัติ (DO) เป็นการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม ๓. การทบทวน (Review) เป็นส่วนที่เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อเชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและเด็ก มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ ห้องการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ห้องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องแสดงผลงานของเด็ก ซึ่งแต่ละห้องมีสื่อสื่ออุปกรณ์อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเด็กและมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บุคลากร และสื่ออุปกรณ์ ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูและเด็กอย่างเพียงพอ พร้อมนำรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มาใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ จนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และมีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ ห้องการเล่นตามรอยพระยุคลบาท สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพให้ยั่งยืน และพัฒนาต่อยอดขอรับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย ขนาดเล็กต่อไป และควรเก็บรวบรวมข้อมูลความสำเร็จพร้อมจัดทำเป็นคู่มือประกอบการบริหารงานและกระบวนการพัฒนา โดยการใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการวิจัย ในการรวบรวม และจัดเก็บข้อมูล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ คือ พัฒนาด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยประหยัดอดออม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีพันธกิจ คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มาบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ และลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ให้เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อเชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และใกล้ชิดธรรมชาติตามกิจกรรมเล่นตามรอยพระยุคลบาท ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาแต่งตั้งครูให้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับเด็ก ครูทุกคนสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถในการรับผิดชอบดูแลเด็ก และมีปริมาณที่เพียงพอกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูทุกคนจบเอกปฐมวัย และได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและพัฒนาทักษะในด้านการดูแลเด็ก การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ตามโครงการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อให้ครูนำความรู้มาวางแผนและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองเกินมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนด ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงให้เด็กทำกิจกรรม และเล่นอย่างมีความสุข เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงพร้อมบูรณาการการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ครูผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ของเล่นในมุมการจัดประสบการณ์ที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น ชีวิตครอบครัวของเด็ก อาชีพ สิ่งก่อสร้างหรือสถาปัตยกรรมในชุมชนที่เด็กอาศัยเพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่เหมาะสมกับวัยวุฒิ ภาวะความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็ก การผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์บรรจุในที่โปร่งใส เพื่อให้เด็กเห็นสื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บไว้ด้วยกันมีสัญลักษณ์เป็นรูปภาพ หรือภาพที่เขียนขึ้น ให้เด็กเข้าใจว่าเป็นของอะไรอยู่ในที่เก็บเลือกมาเล่นได้ ครูจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ ผ่านการลงมือกระทำตามโครงการพัฒนาศักยภาพ

เด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการพัฒนาการห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้พัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงให้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ โดยจัดเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน แบ่งของเล่นของใช้ อุปกรณ์ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรม จัดกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา และให้เด็กแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีระบบการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต ซักถาม ดูผลงาน ให้ทำแบบฝึก และบันทึกผลการประเมิน ครูทำบันทึกหลังการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการครูได้รับการแต่งตั้ง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนเขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับเด็ก สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอยู่ใกล้ชิดธรรมชาติในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop)

๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริงพร้อมบูรณาการการสอนให้ใกล้ชิดธรรมชาติ และจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ วางอุปกรณ์ที่เด็กสามารถหยิบใช้และเก็บได้เอง เน้นการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เป็นจริงอย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ดูผลงานบันทึกผลสรุปผล นำผลการประเมินเด็กไปจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศการสอนของครู และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ครูได้รับการอบรม และตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ครูควรพัฒนารูปแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop) โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเล่นตามรอยพระยุคลบาท มาบูรณาการในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นรูปแบบของตนเองหรือของสถานศึกษา โดยนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนได้เหมาะสม ผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล โดยสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาไว้อย่างชัดเจน และจากแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ พบว่าสถานศึกษาได้คาดหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในประเด็นพิจารณาเพิ่มขึ้น โดยพัฒนาเป็นร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐ และร้อยละ ๙๕ ตามลำดับ โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสถานศึกษามีเกณฑ์กำหนดผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ และนักเรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในประเด็นพิจารณาเป็นร้อยละ ๘๐ โดยสถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรม และโครงการต่างๆ สนับสนุนผู้เรียน เช่น โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียน คล่อง กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของ ภาษาไทย และมีทักษะการใช้ภาษาไทยในการฟังพูดอ่านและเขียนที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจในด้านวิทยาศาสตร์สามารถนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตามนโยบาย ของรัฐโดยผู้เรียนจะมีการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในทุกๆ วัน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามความสนใจ ของผู้เรียนซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษามีการกำหนดให้ แต่ละห้องเรียนมีชิ้นงานนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการผลิต นวัตกรรมเพื่อนำมาเผยแพร่ในกลุ่มสถานศึกษาของตนเอง และเผยแพร่ไปยังชุมชน และผู้ปกครอง สถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อฝึก ทักษะการคิด โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active Learning โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ และโครงการเกษตรในพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือในการปฏิบัติจริง โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ได้ทำแปลงเกษตร เช่น การปลูกกล้วย ผักกวางมวญ เพาะเห็ด ผักไฮโดรโปนิคส์ ผู้เรียนสามารถจัดเก็บพืชผักต่างๆ นำไปจำหน่าย ในชุมชน และได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองนักเรียน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการฝึกให้ผู้เรียนได้ สร้างสรรค์การทำงานเป็นทีม ในการสร้างหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสม สามารถนำผลงานเผยแพร่ และจำหน่ายได้จริง และโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ สาระหลัก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีผลการดำเนิน โครงการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่ากลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๗.๓๘ กลุ่มสาระ

ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๑๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๖๐ ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๘๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๘๗ สรุปผลการทดสอบ O-net มีพัฒนาการ แต่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น ผู้เรียนที่ได้คะแนนในระดับดีขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ๔๕.๙๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการห้องสมุดผลิโบโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ เป็นการจัดทำ และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูล และมีเทคโนโลยีส่งเสริมด้านการอ่าน มีบันทึกการอ่านจากห้องสมุดรวมถึงการใช้บริการห้องสมุดกับครู และบุคลากรทางการศึกษา จากผลการดำเนินการโครงการ พบว่า ร้อยละ ๘๓.๙๕ ครู และผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดมีความพึงพอใจต่อการให้บริการบรรยากาศ และหนังสือในห้องสมุดในระดับมาก รวมถึงผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้เรียนรู้ตามโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางกับมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีการฝึกบันทึกการอ่าน มีกิจกรรมสนับสนุนที่เน้นรูปแบบของ Active Learning ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อชิ้นงานต่างๆ ตามกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามที่ครูกำหนด และให้ความรู้ในการสร้างสรรค์สื่อชิ้นงานต่างๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีกระบวนการคิดโดยใช้ข้อมูลความรู้ประกอบการพัฒนาดตนเองในการทำความเข้าใจกับเนื้อหาแล้วต้องเป็นสมมติฐานเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล มีกระบวนการคิดที่ใช้เหตุ และผลไตร่ตรองศึกษาข้อมูลหลักฐานแยกแยะข้อมูลที่เป็นข้อคิดเห็นข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงแล้วนำมาตั้งสมมติฐานหาสาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำโครงการเปิดรั้วโรงเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่างๆ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง และโครงการพัฒนางานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตด้วยความมั่นใจมีความกล้าแสดงออกมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสื่อและนวัตกรรม โดยสถานศึกษามีโครงการ และกิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ โครงการเปิดตัวโรงเรียนปรับพื้นฐานเพื่อให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้เรียนได้รับพัฒนาการเรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มี

ประสิทธิภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นในทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยร้อยละ ๓ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ครู และพัฒนาเกษตรกรรมการเรียนรู้การ เรียน ผู้เรียนได้มีศิลปกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับดี โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสนใจจากการออกแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของห้องเรียนรวมทั้งส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการความรู้สึกรักการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการสร้างดูแลผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืน ส่งเสริมการสร้างผลผลิตทางการเรียนรู้เป็นองค์ความรู้ผู้กระทำเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ จากการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพ การสร้างอาชีพสู่การสร้างผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (edmodo) การเรียนติดต่อสื่อสารเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับครู ผู้เรียน สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยสามารถติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกันแบ่งปันเนื้อหาผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ได้รับมอบหมาย การบ้านได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๗๖.๑๐ ซึ่งในปัจจุบันนี้ ระบบ ICT สามารถดำเนินการได้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในส่วนในระดับประถมศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากขาดงบประมาณในการสนับสนุนอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้นครูมีการมอบหมายงาน และตรวจงานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้เรียนมีการส่งงานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลงานด้านการแข่งขันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและอาหารเสริม นม อย่างเพียงพอ มีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายในการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนเรียนร่วม โครงการงานอนามัย โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการอาหารกลางวัน โครงการสถานักเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมสถานักเรียนที่ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องของความเป็นประชาธิปไตยสามารถบริหารจัดการดำเนินงานในรูปแบบสถานักเรียน ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามดำเนินการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับเหรียญทอง ๒๐ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๘ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๑๓ เหรียญ จากการเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นพยายามใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสื่อ และนวัตกรรม ได้คิดสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานผ่านกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน เกิดเป็นผลิตภัณฑ์จากการเรียนรู้ฝึกทักษะการสร้างอาชีพสู่การสร้างผลิตภัณฑ์สามารถนำมาเผยแพร่ในกลุ่มสถานศึกษาของตนเอง และเผยแพร่ไปยังชุมชน และผู้ปกครอง

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (edmodo) มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลงานด้านการแข่งขันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตาม ดำเนินการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสนใจจากการออกแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานผ่านกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ การออกแบบ อย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานเป็นการฝึกทักษะการสร้างอาชีพสู่การสร้างผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ผู้เรียนควรพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดีได้

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินโครงการทุกโครงการ สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป พร้อมกระจายอำนาจและมอบหมายให้ครูเป็นหัวหน้างาน เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามตำแหน่งอัตรากำลังสถานศึกษามีรองฯ ๔ คน แต่ยังไม่ได้รับการบรรจุ) ผู้อำนวยการนำหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจกระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Action) และเทคนิคการประชุมที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารงาน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมภาคภูมิใจ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามระยะที่กำหนดพร้อมนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่า สถานศึกษาได้กำหนด **วิสัยทัศน์** “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ เป็นโรงเรียนชั้นนำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย น้อมใจดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” **พันธกิจ** “๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ๕. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม ๖. ส่งเสริมสนับสนุนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักในศิลปะ ดนตรี กีฬา ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๗. ส่งเสริม และปลูกฝังค่านิยมของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๘. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้ ๘ กลยุทธ์ ประกอบด้วย

๒๙ โครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ สาระหลัก โครงการเกษตรในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบ ICT ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลป หัตถกรรม โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ กิจกรรม โครงการงานอนามัย โรงเรียน โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โครงการห้องสมุดผลิบ โครงการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงาน และพัฒนาโครงการมาอย่างต่อเนื่อง จากการตรวจสอบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วนทั้ง ๒๙ โครงการ ทุกโครงการมีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ สรุปผล การดำเนินงานด้านการบริหาร และการจัดการมีความเป็นระบบ ผลการประเมินมีความเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตร ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันศึกษาความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน มาเป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาหลักสูตร โดยยึดแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสาร สองทางสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นกับมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มโครงการ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน สถานศึกษานำการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีครูจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑ คน ดูแลรับผิดชอบ เด็ก ๘ คน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วย การปฏิบัติ (Active Learning) มีกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนทั้งใน และนอกหลักสูตร สถานศึกษามีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ดียิ่งขึ้น ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ สาระหลัก และโครงการนิเทศ การสอนภายในโรงเรียน สถานศึกษากำหนดนโยบาย เป้าหมายหลัก จุดประสงค์ ความสำเร็จของสถานศึกษาไว้ ดังนี้ “เรียนดี วินัยเด่น เน้นความเป็นไทย” จากผลการดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและ พัฒนาทักษะในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การสร้างสื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ใหม่ ๆ การวัดผลประเมินผล เพื่อให้ครูนำความรู้มาวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนได้รับ การอบรม และพัฒนานตนเองเกินมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนด

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีอาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง มีห้องปฏิบัติการ กิจกรรม อาคารพระราชทาน ห้องประชุมใหญ่ ลานอเนกประสงค์ สนามกีฬากลางแจ้ง ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ห้องสมุดผลิใบ สวนเกษตร โรงเพาะเห็ด ในแต่ละห้องจัดบรรยากาศได้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ตามโครงการเกษตรในพระราชดำริและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สถานศึกษาจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยี บริการ Wifi พร้อมด้วยเครือข่าย Network ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั่วบริเวณสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการเกษตรในพระราชดำริ และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๒. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น กับมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน เป็นการเฉพาะ

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้เหมาะสมกับผู้เรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลายเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะอาคารพระราชทานที่ได้รับพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีอาคารพระราชทานที่ได้พระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีบุคลากรที่อยู่ในวัยทำงานพร้อมที่จะเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ มีสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการพระราชดำริ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ดำเนินโครงการเด่น ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการเกษตรในพระราชดำริ และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช นอกจากนี้สถานศึกษายังได้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษา

ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น กับมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพให้ยั่งยืน และพัฒนาต่อยอดในการสร้างเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคู่มือประกอบการบริหารงาน โครงการตามพระราชดำริ คู่มือการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดทำหลักสูตรประวัติความเป็นมาของอาคารพระราชทานเพิ่มเติม ในหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการวิจัย ในการรวบรวม และจัดเก็บข้อมูล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาทักษะในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การสร้างสื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ การวัดผลประเมินผลเพื่อให้ครูนำความรู้มาวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองเกินมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมและร่วมมือจัดปายนิเทศ และจัดตกแต่งสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ครูใช้สื่อการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ และร่วมกิจกรรม ครูมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรม สนุก และสนใจ กับกิจกรรมการสอน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น การเพาะเห็ด เลี้ยงไก่ ปลูกพืชผักที่ไม่ใช่ยาฆ่าแมลง การทำปุ๋ยหมัก การเรียนรู้การทำยาฆ่าแมลงด้วยวิธีธรรมชาติโดยไม่ใช้สารเคมี และการบำรุงและขยายพันธุ์พืช ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างการทำกิจกรรม และการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้แบบทดสอบ และเครื่องมือการวัดประเมินผลที่เหมาะสม เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ และการร่วมกิจกรรม ครูวัดผล และประเมินผู้เรียน นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเอง มีการสอนตอนเย็นสัปดาห์ละ ๒ วัน ครูใช้กิจกรรม PLC ในการคัดเลือกผู้เรียนที่เรียนอ่อน ฝึกการอ่าน เขียน ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ที่มีอยู่ร้อยละ ๖ ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น ชุมนุม กีฬา ดนตรี ศิลปะ งานประดิษฐ์ การแสดง รวมทั้งการแสดงที่ใช้ภาษาอังกฤษ มีปราชญ์ชาวบ้านมาช่วยสอนวิชาชีพ การนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ และสวนเกษตร ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติจริง และแนะนำแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายจากสื่อเทคโนโลยี มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูทุกคนมีความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลในการประเมินระดับการคิดวิเคราะห์ สถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนได้แก่ โครงการเพิ่มเวลารู้ตามนโยบายรัฐ โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู และบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม สถานศึกษาดำเนินการโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น พบว่าสถานศึกษาจัดโครงการประเมินภายในอย่างมีระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินภายในที่เหมาะสม ครูมีการจัด

การเรียนการสอนที่ดี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แสดงถึงความรักผู้เรียน สนุกสนานกับการเรียนรู้ กล้าแสดงออกที่จะโต้ตอบกับครู และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ เรียนร่วมกับเพื่อนด้วยความพึงพอใจ ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด ให้ความร่วมมือ และการแสดงผลห้องเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน และตามความสนใจของผู้เรียน มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่หลากหลาย ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองด้วยการไปอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รวมทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ ครูทุกคนต้องทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละไม่ต่ำกว่า ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมต่างๆ ครูได้มีการวัดประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดประเมินผลด้านต่างๆ โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพในการวัดแต่ละด้าน ฝ่ายวิชาการได้ตรวจสอบเครื่องมือวัดผลก่อนให้ครูนำไปใช้ มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ ได้แก่ การสังเกต การวัดตามสภาพจริง การวัดพฤติกรรม การวัดก่อนเรียน หลังเรียน วัดผลเมื่อจบบทเรียน จบหน่วยการเรียนรู้ วัดปลายภาคเรียน และวัดสิ้นปีการศึกษา ครูได้นำผลในการวัด และประเมินผลไปแก้ปัญหาผู้เรียน และให้ผู้เรียนไปพัฒนาตนเอง รวมทั้งได้มีการสอนเสริม และสอนเพิ่มเติมกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่คะแนนอ่อน ฝ่ายวิชาการกำหนดจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน เช่น การประชุมสัมมนาเพื่อร่วมมือกันหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสังเกตการสอน และการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารได้ดำเนินการตลอดภาคเรียน

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี ๑ ให้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป การจัดการเรียนการสอนจะมีกลุ่มการเรียนรู้กลุ่มละ ๔ โรงเรียน โรงเรียนต้นทางคือ โรงเรียนพรหมานุสรณ์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาอยู่ที่จังหวัดเพชรบุรี โดยให้ครูโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญเป็นผู้สอน เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญมีศักยภาพพร้อมทั้งด้านผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี จุดมุ่งหมายของโครงการนี้คือ เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การใช้อุปกรณ์การสอนและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ผู้เรียนได้ตื่นตัวสนใจ และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นครูสอนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น กับมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูทุกคนได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองเกินมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้กิจกรรม PLC ในการคัดเลือกผู้เรียนที่เรียนอ่อน ฝึกการอ่านเขียน ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ที่มีอยู่ร้อยละ ๖ ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาที่ดีขึ้น

๔. ครูมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ นำผลประเมินไปแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรมต่างๆ โดยทำวิจัยในชั้นเรียนปีละไม่ต่ำกว่า ๑ เรื่อง รวมทั้งได้มีการสอนเสริม และสอนเพิ่มเติมกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่คะแนนอ่อน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเห็นว่าโรงเรียนอนุบาลวัดบางนาบึงมีศักยภาพพร้อมทั้งด้านผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน มีครูที่เชี่ยวชาญด้านการสอนในวิชาต่างๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนด และคัดเลือกมา ซึ่งถือว่ามีความคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติ จึงเป็นโอกาสที่ดีสำหรับผู้เรียนที่ร่วมโครงการที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงานจึงต้องมีการวัด และประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง ดังนั้นครูจะต้องหาข้อบกพร่องบางอย่างอันอาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนไม่ได้เป็นห้องเรียนปกติ แต่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนไม่คุ้นเหมือนการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้เรียนต้องมีสมาธิเพิ่มขึ้น ผู้เรียนที่ตามไม่ทันการสอนในเวลา ครูจำเป็นต้องหาทางเพิ่มเติมเพื่อการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับครูได้ จากการวัดประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปีถ้ามีข้อบกพร่องใดๆ ต้องมีการประชุมแก้ไขปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคนั้นๆ ผลดีจากการจัดการเรียนการสอนตามโครงการนี้จะช่วยแก้ปัญหาด้านครูไม่ตรงตามวิชาที่สอน ครูไม่มีคุณภาพ และผู้เรียนที่ไม่สนใจ และไม่ให้ความร่วมมือด้านการเรียนการสอน วิชาที่สอนได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาหลักที่จะใช้ในการสอบ O-Net ก็จะเป็นผลดีที่นอกจากจะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้ว จะทำให้ผลการสอบ O-Net ของผู้เรียนสูงขึ้น สถานศึกษามีโอกาสที่จะให้ครูภายในสถานศึกษาได้มาศึกษาดูงานการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางนี้ได้ เป็นการเพิ่มคุณภาพครูผู้สอนในวิชาต่างๆ ได้เป็นแนวทาง หากมีการแก้ไขปัญหา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ควรจัดทำคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และเผยแพร่ให้กับกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หรือสถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจ สามารถยกระดับเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

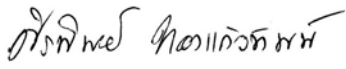
ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนาข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมและการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางนิตยา ชูกำเหนิด	ประธาน	
๒. นายมนัส พรณรัักษ์	กรรมการ	
๓. นางสาวชลากร เจริญผล	กรรมการ	
๔. นางสาวศิริทิพย์ ทองแก้วทัพ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒