



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน วิภาวดีรังสิต

รหัสโรงเรียน 1113100067

99/8 หมู่ที่ 3 ถนน ปทุมสามโคก ตำบลกระแซง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี 12160

โทรศัพท์ 02-979-0013 โทรสาร 02-050-9903

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีความร่วมมือจากชุมชนในระดับที่ดี อย่างไรก็ตาม ยังพบประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ทั้งนี้ สถานศึกษายังมีความต้องการการสนับสนุนในด้านงบประมาณ สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยสรุป การดำเนินงานของสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมุ่งสู่การยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากผลการประเมินด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยซึ่งมีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คิดเป็นร้อยละ 99.35 โรงเรียนได้มีมาตรการด้านสุขภาพอนามัยตั้งแต่การรับนักเรียนจากผู้ปกครอง โดยการตรวจวัดไข้ ตรวจโรค มือ เท้า ปาก การรับประทานอาหารเข้า ต้มนม ปลุกฝังให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดีโดยการทำความสะอาดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น การลวกผ้าเช็ดปาก การลวกแก้ว

วและข้อที่ใช้ ในการรับประทานอาหาร การใช้น้ำยาทำความสะอาดของเล่นและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน จัดอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการตรวจสอบสภาพเด็กประจำภาคเรียนโดยแพทย์

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้คิดเป็นร้อยละ 96.10 โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง นิทาน คำคล้องจอง สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านการตอบคำถามปลายเปิด มีกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก เช่น เล่านิทานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง ปลุกฝังการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การเล่นเกม การทำกิจกรรมกลุ่มฝึกสมาธิความอดทนและ การรอคอยผ่านกิจกรรม เช่น การนั่งสมาธิในเวลาสั้น ๆ การทำกิจกรรมศิลปะ งานประดิษฐ์ การเล่นตามมุม การท่องคำคล้องจอง

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมคิดเป็นร้อยละ 98.05โดยมีการเล่นและทำงานเป็นกลุ่ม เช่น การเล่นเกม การทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน การฝึกมารยาทในการฟัง การพูดและการรับประทานอาหาร ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การใส่รองเท้า การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ การบอกความต้องการของตนเอง ปลุกฝังให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตเมตตาต่อสัตว์และเพื่อนมนุษย์ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ฝึกการไหว้ การขอบคุณและการทักทาย ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถว ปลุกฝังความประหยัดและพอเพียง เช่น การใช้กระดาษ อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 95.45 โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การพูดนำเสนอผลงานตามความคิดของตนเอง การฝึกอ่านจากภาพนิทาน การจดจำนิทานและนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ผ่านการเล่นเกมหรือกิจกรรมต่าง ๆ เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเสรี กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำกิจกรรมศิลปะ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การเรียนรู้ผ่านโครงงานการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและการลงมือทำด้วยตนเองจากกิจกรรมในแต่ละวัน การเรียนรู้จากสื่อของจริง เช่น ผัก ผลไม้ อาหาร ต้นไม้ จัดกิจกรรมแบบไฮสโคป โดยฝึกการวางแผน ลงมือทำ และทบทวนสิ่งที่ทำ มีการทดลองวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.ณัฐภากรณ์ ดอกมะขาม , ด.ญ.กัญญาดา ศรีบุตร , ด.ช.อัศวินท์ บุญเหล่า รายการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลเหรียญเงิน
2. ด.ญ.วนิสสา เหมือนแสง รายการแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน
3. ด.ญ.พชรวิรัตน์ เทียมสกุล รายการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(หลักสูตรสามัญ)ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
4. ด.ญ.พัฒน์นรี เรืองศรี รายการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (หลักสูตรพิเศษ)ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
5. ด.ญ.ญาณภัทร แบบยล รายการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
6. ด.ญ.อุลิสสา คำแท่ง, ด.ญ.กัณฑ์กนิษฐ์ ศุภชัยวรกุล, ด.ญ.พรปวีณ์ โปริสา รายการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
7. ด.ช.ธนกร สุขสวัสดิ์, ด.ญ.พิชชาภา ม้าเสมอ รายการแข่งขันการประกวดมารยาทไทยได้รับรางวัลเหรียญเงิน รวมถึงทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาเด็กจึงส่งผลให้ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กอยู่ในระดับน่าพึงพอใจ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาระบบการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

พัฒนาระบบการติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และบันทึกพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างตรงจุด พร้อมทั้งมีการรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองรับทราบ

2. พัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน และการจัดกิจกรรม STEM สำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของเด็กในทุกด้าน

3. เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารของเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน การจัดทำนวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยเน้นการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6. ส่งเสริมการสร้างผลงานและการเผยแพร่สู่ภายนอก

สนับสนุนให้นักเรียนและครูเข้าร่วมการแข่งขันและนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาดังกล่าว มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น โดยคาดว่าจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากระดับยอดเยี่ยมสู่ระดับที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรมต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (เช่น คะแนนสอบระดับโรงเรียน)
2. แผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอนของครู
3. ผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน ชิ้นงาน และกิจกรรมทางวิชาการ
4. รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. หลักฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

จากหลักฐานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (PLC)
- สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

- ปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและปลอดภัย
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....นายสันติ กิจลือเกียรติ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วิทยารัตน์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100067

ที่อยู่ (Address) : 99/8

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ปทุมสามโคก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กระแซง

อำเภอ/เขต (District) : สามโคก

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12160

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-979-0013

โทรสาร (Fax.) : 02-050-9903

อีเมล (Email) : wiparatschool57@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.wiparatschool.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา, อนุบาล



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวิภาวดีเป็นโรงเรียนเอกชน เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลวิภาวดี จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 บนพื้นที่ 2 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา ตามเจตนาารมณ์ของคุณพ่ออาคม-คุณแม่วิภาวดี โดยท่านเล็งเห็นว่าไม่มีโรงเรียนเอกชนในอำเภอสามโคก จึงได้จัดตั้งโรงเรียนวิภาวดีเพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ไกลบ้าน ในระยะแรกเปิดทำการสอนชั้นอนุบาล 1 ในปีการศึกษา 2545 ในปีการศึกษา 2546 เปิดสอนชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2547 ขยายชั้นเรียนเพิ่มในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2549 เปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เสริมความพร้อม น้อมจริยธรรม นำสู่การพัฒนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวิภาวดีเป็นสถานศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างโอกาสทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
7. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมืออุปกรณ์
8. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ค่านิยม

โรงเรียนวิภาวดี กำหนดค่านิยม คือ "SMART"

S - Self-discipline (มีวินัยในตนเอง): ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน

M - Morality (คุณธรรม): เน้นการดำรงชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ มีจริยธรรม และจิตสาธารณะ

A - Achievement (มุ่งสู่ความสำเร็จ): กระตุ้นให้ทุกคนพยายามพัฒนาตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และการทำงาน

R - Respect (เคารพผู้อื่น): สร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยการเคารพสิทธิของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความหลากหลาย

T - Teamwork (ทำงานเป็นทีม): ส่งเสริมความสามัคคี การทำงานร่วมกัน และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชาติ
2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่หลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
5. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องประกอบที่ได้มาตรฐานและมีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
7. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในอาชีพ
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนอัตลักษณ์และมีภาพลักษณ์ที่ดี
9. โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
10. ผู้เรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนมีทักษะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

รอบรู้วิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจคุณธรรมและสุนทรียภาพ

อัตลักษณ์

สุภาพชน เปี่ยมวินัย ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	6	6	0	0	12
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		6	6	0	0	12
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	6	9	0	0	15
	ห้องเรียน EP	2	13	14	0	0	27
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	10	12	0	0	22
	ห้องเรียน EP	2	18	15	0	0	33
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	11	14	0	0	25
	ห้องเรียน EP	2	15	17	0	0	32
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้อง EP 6		73	81	0	0	154
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	17	17	0	0	34
	ห้องเรียน EP	2	15	23	0	0	38
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	23	14	0	0	37
	ห้องเรียน EP	1	17	11	0	0	28
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	18	15	0	0	33
	ห้องเรียน EP	1	12	8	0	0	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	11	13	0	0	24
	ห้องเรียน EP	1	10	20	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	19	13	0	0	32
	ห้องเรียน EP	1	9	6	0	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	16	16	0	0	32
	ห้องเรียน EP	1	12	12	0	0	24
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้อง EP 7		179	168	0	0	347

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 10 ห้อง EP 13		258	255	0	0	513

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางวิภาวดี ทูปิยะ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-890-3976

- นายสันติ กิจลือเกียรติ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 082-486-8666

- นายสันติ กิจลือเกียรติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 082-486-8666

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	2	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	9	2	0	1	13
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
รวม	1	22	4	0	1	28
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	1	0	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	1	1	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	13	0	0	0	0	13
2. บุคลากรอื่นๆ	16	7	0	0	0	23
รวม	29	7	0	0	0	36
รวมทั้งสิ้น	31	30	4	0	1	66

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	12	1	12:1	12:1
ระดับอนุบาล	9	154	10	16:1	18:1
ระดับประถมศึกษา	13	347	17	21:1	27:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	3	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	3	0	0	5
คณิตศาสตร์	1	1	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	0	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	2	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	1
รวม	9	7	0	0	16

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	18	0	18
- เนตรนารี	18	0	18
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	0	18
กิจกรรมแนะแนว	18	0	18
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	18	0	18

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.24 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ

โครงการ : 1. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2.

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4.

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 95 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสม โดยมีเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้ 1.

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ 4.

ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคี และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 5.

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย 6. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้

และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 7. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ 8.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพจะเน้น “การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความสามารถ และคุณลักษณะของผู้เรียน”

ดังนี้: 1. ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาตามหลักสูตรมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา 2. ด้านทักษะกระบวนการ

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

และสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย

มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น 4. ด้านเจตคติ

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5.

ด้านการนำไปใช้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 6. ด้านผลสะท้อนจากผู้เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการของผู้เรียน เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน สรุปภาพรวม

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมคุณลักษณะสู่ความเป็นพลเมือง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายเชิงคุณภาพของ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะสู่ความเป็นพลเมือง ควรมุ่งเน้น

“พฤติกรรมและคุณลักษณะภายในของผู้เรียน” ดังนี้ ?? เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รู้หน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดี 2. ผู้เรียนมีวินัย เคารพกฎ ระเบียบ

และกตีกาของสังคม 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และมีความเสียสละ 4. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องและความยุติธรรม 5. ผู้เรียนเคารพสิทธิของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 6. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย 7. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสมในฐานะพลเมือง 8.

ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 9.

ผู้เรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนต่อสังคม และพร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพของ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะสู่ความเป็นพลเมือง สะท้อน

“พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจริง” ของผู้เรียน ?? ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ 1.

ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ชัดเจน โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน ดังนี้ 2.

มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อตกลงของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม 3.

มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม 4. เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 5. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม 6. มีทักษะการคิด

วิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ 7. แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

และภาคภูมิใจในความเป็นไทย นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และคุณลักษณะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายเชิงคุณภาพของโครงการวันสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ คุณธรรม

จริยธรรม และทักษะชีวิต ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ

และที่มาของวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ หรือวันสำคัญสากลได้อย่างถูกต้อง

รวมถึงสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผู้เรียนได้ซึมซับคุณค่าที่ดึงมาจากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ความกตัญญู ความเสียสละ ความมีระเบียบวินัย

และความรับผิดชอบ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3.

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรม ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของประเพณี

วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การแสดง

หรือการจัดกิจกรรมตามประเพณี 4. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและการแสดงออก ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม

การวางแผน การสื่อสาร และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรม เช่น การแสดง การจัดนิทรรศการ

หรือการนำเสนอผลงาน 5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ

และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญอย่างเต็มใจ ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการเรียนรู้ 6.

สถานศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และคุณธรรม การจัดกิจกรรมวันสำคัญช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปลูกฝังค่านิยมที่ดี และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน สรุป
เป้าหมายเชิงคุณภาพของโครงการวันสำคัญไม่เพียงมุ่งให้ผู้เรียน “รู้” แต่ยังเน้นให้ “คิดเป็น ทำเป็น
และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์” ควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่า
ความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และประวัติศาสตร์
โดยผลสำเร็จเชิงคุณภาพสามารถอธิบายได้ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญเพิ่มขึ้น
ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น
ผู้เรียนมีความเคารพต่อศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานสิ่งดีงามของชาติ เช่น
การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน จากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น
การจัดนิทรรศการ การแสดง หรือกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก เช่น การนำเสนอผลงาน การแสดงบทบาทสมมติ หรือการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสาร เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีในสถานศึกษา
สถานศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี เกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน
และชุมชนในการจัดกิจกรรม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การร่วมทำบุญ
การเป็นวิทยากร หรือสนับสนุนทรัพยากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง ผู้เรียนสามารถนำหลักคิดหรือแนวปฏิบัติจากวันสำคัญ เช่น ความกตัญญู
ความมีน้ำใจ หรือการดำรงตนตามหลักศาสนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ

โครงการ : 1. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายเชิงคุณภาพมุ่งเน้น “คุณภาพของการเปลี่ยนแปลง”

ที่เกิดขึ้นกับระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้ 1.

ระบบบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
มีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง

ผลที่คาดหวัง: การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน 2.

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการและการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ไขว้วัตกรรม

และตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล (Data-driven decision) รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ผลที่คาดหวัง:

การบริหารมีทิศทางชัดเจน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง 3.

ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาองค์กร มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน

ดำเนินงาน และประเมินผล ผลที่คาดหวัง: เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร (Ownership) และการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง

4. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และติดตามผล เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียน ระบบงานวิชาการ ผลที่คาดหวัง: การบริหารงานรวดเร็ว ถูกต้อง และทันสมัย 5. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลที่คาดหวัง: คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

และผ่านการประเมินจากหน่วยงานภายนอกอย่างมีคุณภาพ 6. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย สะอาด และส่งเสริมการเรียนรู้ ผลที่คาดหวัง: ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผลที่คาดหวัง: เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพจะเน้น “การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น” ในด้านระบบ กระบวนการ และพฤติกรรมของบุคลากร ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้ 1. การบริหารจัดการมีระบบและเป็นรูปธรรมมากขึ้น สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร 2. กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส และสามารถปรับปรุงพัฒนาได้ตลอดเวลา 3. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการบริหารมากขึ้น ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถวางแผน ปฏิบัติงาน และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพิ่มขึ้น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาสถานศึกษา เกิดความร่วมมือที่ดี ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเข้มแข็งและยั่งยืน 5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพ สถานศึกษามีบรรยากาศของการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศภายใน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาองค์กร 6. การตัดสินใจมีข้อมูลสารสนเทศรองรับ มีการจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลการบริหาร ทำให้การตัดสินใจมีความแม่นยำและเหมาะสมมากขึ้น 7. ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยรวม เมื่อการบริหารจัดการมีคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สรุปภาพรวม โครงการนี้ทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาในเชิงระบบอย่างชัดเจน ทั้งด้านโครงสร้างการบริหาร กระบวนการทำงาน และศักยภาพของบุคลากร ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและเกิดความยั่งยืนในระยะยาว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายเชิงคุณภาพของโครงการประชุมผู้ปกครองมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาความสัมพันธ์ ความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา และพร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้ปกครองเข้าใจหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงนโยบายของโรงเรียน ทำให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ผู้ปกครองมีบทบาทในการติดตาม ดูแล และส่งเสริมพฤติกรรมด้านการเรียน คุณธรรม และวินัยของนักเรียน ร่วมมือกับครูในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง มีช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจน เช่น กลุ่มไลน์ สมุดสื่อสาร หรือการพบปะพูดคุย ทำให้ข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเข้าใจตรงกัน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน และระบบบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งสะท้อนผ่านความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน จากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพเน้นที่ “การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ความสัมพันธ์ และความเข้าใจ” โดยสามารถอธิบายได้ดังนี้ 1. ผู้ปกครองมีความเข้าใจบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานมากขึ้น ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมถึงสามารถนำไปปรับใช้ในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้านได้อย่างเหมาะสม 2. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ผู้ปกครองและครูมีการสื่อสารที่เปิดกว้าง มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน พร้อมให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง 3. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจต่อการดูแลนักเรียน 4. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและเหมาะสมยิ่งขึ้น จากความร่วมมือของผู้ปกครองและครู ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรม การเรียน และปัญหาของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ และพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น 5. เกิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการใช้ช่องทางการสื่อสาร เช่น กลุ่มไลน์ ห้องเรียนออนไลน์ หรือการนัดหมายพูดคุยรายบุคคล ทำให้การประสานงานรวดเร็ว และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันเวลาที่ 6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมอาสา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน สรุปโครงการประชุมผู้ปกครองประสบผลสำเร็จเชิงคุณภาพในด้านการสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

โดยเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ไม่ใช่เพียงการท่องจำเนื้อหา

แต่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียน เช่น การตั้งคำถาม การอภิปราย การทำงานกลุ่ม และการลงมือปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น 3.

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) ใช้สื่อ เทคโนโลยี

และนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเต็มที่ 4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

การประเมินผลเน้นกระบวนการและผลงานของผู้เรียน เช่น ชิ้นงาน โครงงาน การนำเสนอ และพฤติกรรมการเรียนรู้

มากกว่าการทดสอบเพียงอย่างเดียว เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน 5.

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ มีความร่วมมือ มีจิตสาธารณะ

และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งมีทักษะชีวิต เช่น การสื่อสาร การตัดสินใจ และการปรับตัวในสังคม 6.

บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เป็นมิตร

และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง และความกล้าแสดงออก สรุปรภาพรวม

โครงการนี้มุ่งเน้นให้ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” อย่างแท้จริง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพของโครงการนี้สะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทั้งในระดับผู้เรียน

ครูผู้สอน และบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น

สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา

และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

ครูมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี

และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

และใช้ผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3. ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานเป็นกลุ่ม และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย

ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน 4. ด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม

และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น สื่อดิจิทัล เกมการเรียนรู้ ใบงาน และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น 5.

ด้านผลลัพธ์โดยรวมของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองและชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สรุปภาพรวม

โครงการนี้ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง ครูสามารถพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระยะยาว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายเชิงคุณภาพมุ่งเน้นให้เกิด “การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและคุณลักษณะ” ของทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน โดยสามารถอธิบายได้ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็น การทำกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ไม่เพียงแต่จดจำความรู้ แต่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีความมั่นใจในตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5.

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี

และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน รวมทั้งสามารถปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 6.

ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงาน (Performance Assessment) การสังเกตพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง 7. บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เป็นมิตร ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าถาม และมีความสุขในการเรียน 8.

เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู มีการนิเทศ ติดตาม

และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สรุป:

เป้าหมายเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ การพัฒนา “ผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน” ควบคู่กับการพัฒนา

“ครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ” จนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืนในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพอย่างชัดเจนในหลายด้าน ดังนี้ 1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความกล้าแสดงออก กล้าซักถาม

และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ยังมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ

และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 2.

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ

และการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ทำให้สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง 3. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

มีการจัดมุมการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมมากขึ้น 4.

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แม้เน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ

แต่ยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยเฉพาะในด้านทักษะการคิดขั้นสูง

และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ มากกว่าการท่องจำเพียงอย่างเดียว 5. ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง

เกิดนวัตกรรมทางการเรียนการสอน และสามารถนำไปขยายผลในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้

ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สรุป

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพของโครงการนี้สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการยกระดับศักยภาพครูและระบบการจัดการเรียนรู้

ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในภาพรวมของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

โดยเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ไม่ใช่เพียงการท่องจำเนื้อหา

แต่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียน เช่น การตั้งคำถาม การอภิปราย การทำงานกลุ่ม และการลงมือปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เกิดความสนใจ ไม่เรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น 3.

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเต็มที่ 4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลเน้นกระบวนการและผลงานของผู้เรียน เช่น ชิ้นงาน โครงงาน การนำเสนอ และพฤติกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการทดสอบเพียงอย่างเดียว เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน 5.

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ มีความร่วมมือ มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งมีทักษะชีวิต เช่น การสื่อสาร การตัดสินใจ และการปรับตัวในสังคม 6.

บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เป็นมิตร

และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง และความกล้าแสดงออก สรุปภาพรวม โครงการนี้มุ่งเน้นให้ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” อย่างแท้จริง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพของโครงการนี้สะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทั้งในระดับผู้เรียน

ครูผู้สอน และบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น

สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา

และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

ครูมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี

และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

และใช้ผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3. ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานเป็นกลุ่ม และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย

ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน 4. ด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม

และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น สื่อดิจิทัล เกมการเรียนรู้ ใบงาน และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น 5.

ด้านผลลัพธ์โดยรวมของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองและชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สรุปภาพรวม

โครงการนี้ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

ครูสามารถพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระยะยาว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	154	153	99.35	1	0.65	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	154	148	96.10	6	3.90	0	0.00
ด้านสังคม	154	151	98.05	3	1.95	0	0.00
ด้านสติปัญญา	154	147	95.45	7	4.55	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	72	72	100.00	65	65	100.00	53	51	96.23	54	52	96.30	47	47	100.00	56	53	94.64
ภาษาไทย	72	63	87.50	65	62	95.38	53	51	96.23	54	54	100.00	47	47	100.00	56	55	98.21
สังคม ศาสตร์ และ วัฒนธรรม	72	72	100.00	65	65	100.00	53	53	100.00	54	54	100.00	47	46	97.87	56	56	100.00
ประวัติศาสตร์	72	68	94.44	65	65	100.00	53	53	100.00	54	54	100.00	47	47	100.00	56	56	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	72	72	100.00	65	65	100.00	53	53	100.00	54	54	100.00	47	47	100.00	56	55	98.21
ศิลปะ	72	72	100.00	65	64	98.46	53	51	96.23	54	54	100.00	47	47	100.00	56	54	96.43
การงานอาชีพ	72	72	100.00	65	65	100.00	53	52	98.11	54	54	100.00	47	47	100.00	56	55	98.21
ภาษาต่างประเทศ	72	72	100.00	65	64	98.46	53	45	84.91	54	54	100.00	47	42	89.36	56	54	96.43
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	72	72	100.00	65	65	100.00	53	52	98.11	54	53	98.15	47	46	97.87	56	52	92.86
ภาษาจีน	72	72	100.00	65	65	100.00	53	53	100.00	54	52	96.30	47	46	97.87	56	56	100.00
หน้าที่พลเมือง	72	71	98.61	65	65	100.00	53	53	100.00	54	54	100.00	47	47	100.00	56	56	100.00
หลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ	72	72	100.00	65	64	98.46	53	45	84.91	54	48	88.89	47	47	100.00	56	52	92.86

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 56

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	51	24.90	35.79	38.84	31.40
วิทยาศาสตร์	51	35.43	57.45	63.26	50.15
ภาษาไทย	51	47.60	70.62	68.65	60.45
ภาษาอังกฤษ	51	33.58	58.99	62.00	62.44

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 53

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	44	57.11	68.73	65.50	77.18
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	44	47.52	57.04	59.27	77.88

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	69	76.86	72.76	80.59	91.18
อ่านออกเสียง	69	80.26	76.04	85.85	88.05

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการสอบ

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	57	57	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	56	56	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Moral Schooling Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
หลักสูตรบูรณาการโรงเรียนวิภาวดี	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 154

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.00	153	99.35	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		151		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		152		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		154		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		154		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			88.00	148	96.10	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		148		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		139		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		152		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		154		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		134		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		150		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		151		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		154		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		152		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			88.00	151	98.05	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		149		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		153		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		154		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		149		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		154		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		146		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			88.00	147	95.45	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		145		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		138		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		147		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		143		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		154		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		154		
สรุปผลการประเมิน					97.24	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมทางด้านสุขภาพร่างกาย สุขนิสัยและการดูแลความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

- การตรวจวัดไข้ ต้ววจโรค มือ เท้า ปาก ก่อนขึ้นชั้นเรียน
- ดื่มนมในช่วงเช้าและบ่ายของทุก ๆ วัน
- แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน
- ล้างมือก่อน/หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ
- จัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย
- พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- ปลูกฝังให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดีโดยการทำมาสะอาดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น การลวกผ้าเช็ดปาก การลวกแก้ว และช้อนที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
- ปลูกฝังให้เด็กรักษาสุขอนามัยของตนเอง เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การสวมหน้ากากอนามัย
- การใช้น้ำยาทำความสะอาดของเล่นและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
- การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- ครูประจำชั้นตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่น มือ เล็บ ผม หู ทุกวัน
- จัดอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปริมาณที่เหมาะสมตามวัย ทั้งอาหารเช้าและอาหารกลางวัน
- มีกระดิกน้ำส่วนตัวเพื่อใช้เติมน้ำระหว่างวัน
- มีการนอนพักผ่อนช่วงบ่ายสำหรับเด็กชั้นอนุบาล 1-2 เพื่อให้เด็กได้พักผ่อนและเสริมสร้างการทำงานของระบบสมอง
- มีการเล่นและทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การเดินสำรวจธรรมชาติ การทำกิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีข้อตกลงร่วมกัน และส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม
- ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด หากมีจุดไม่ปลอดภัยหรือชำรุด จะรีบแจ้งซ่อมทันที
- มีการตรวจสุขภาพเด็กประจำภาคเรียนโดยแพทย์

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง นิทาน คำคล้องจอง สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก
- ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านการตอบคำถามปลายเปิด
- มีกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก เช่น เล่านิทานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
- ปลูกฝังการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การเล่นเกม การทำกิจกรรมกลุ่ม
- ฝึกสมาธิความอดทนและการรอคอยผ่านกิจกรรม เช่น การนั่งสมาธิในเวลาสั้น ๆ การทำกิจกรรมศิลปะ งานประดิษฐ์การเล่นตมมุ่ม การท่องคำคล้องจอง
- ฝึกเล่นบทบาทสมมติ การแสดงเป็นตัวละครต่าง ๆ ตามจินตนาการของตนเอง
- ฝึกการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่หลังใช้งานเสร็จ
- ฝึกการเข้าแถวอย่างมีระเบียบ
- ฝึกให้เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา

ด้านสังคม

- การเล่นและทำงานเป็นกลุ่ม เช่นการเล่นเสรี การทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์

-การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน

-ฝึกมารยาทในการฟัง การพูดและการรับประทานอาหาร

-ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การใส่รองเท้า การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ การบอกความต้องการของตนเอง

-ปลูกฝังให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตเมตตาต่อสัตว์และเพื่อนมนุษย์ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

-ฝึกการไหว้ การขอบคุณและการทักทาย

-ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถว

-ปลูกฝังความประหยัดและพอเพียง เช่น การใช้กระดาษ อุปกรณ์การเรียน

ด้านสติปัญญา

-จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

-การพูดนำเสนอผลงานตามความคิดของตนเอง

-การฝึกอ่านจากภาพนิทาน การจดจำนิทานและนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

-การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ผ่านการเล่นเกมหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

-เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเสรีกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

-การทำกิจกรรมศิลปะ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ-การเรียนรู้ผ่าน

-การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและการลงมือทำด้วยตนเองจากกิจกรรมในแต่ละวัน

-การเรียนรู้จากสื่อของจริง เช่น ผัก ผลไม้ อาหาร ต้นไม้

-จัดกิจกรรมแบบไฮสโคป โดยฝึกการวางแผน ลงมือทำ และทบทวนสิ่งที่ทำในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นตามมุม การทำโครงการ

-จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนตามแนวคิดไฮสโคป

-จัดการทดลองวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

-การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1. ด.ช.ณัฐภัทรภรณ์ ดอกมะขาม , ด.ญ.กัญญาดา ศรีบุตร , ด.ช.อัศวินท์ บุญเหล่า รายการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลเหรียญเงิน

2. ด.ญ.วนิสรา เหมือนแสง รายการแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน

3. ด.ญ.พชิวรรักษ์ เตียมสกุล รายการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(หลักสูตรสามัญ)ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

4. ด.ญ.พัฒนันรี เรืองศรี รายการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (หลักสูตรพิเศษ)ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

5. ด.ญ.ญาณภัทร แยกบล รายการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

6. ด.ญ.อลิสสา คำแท่ง, ด.ญ.กัณฑ์นิษฐ์ สุภชัยวรกุล, ด.ญ.พรปวีณ์ โปริสา รายการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

7. ด.ช.ธนภุช สุขสวัสดิ์, ด.ญ.พิชชาภา ม้าเสมอ รายการแข่งขันการประกวดมารยาทไทยได้รับรางวัลเหรียญเงิน รวมถึงทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมกั

นพัฒนาเด็กจึงส่งผลให้ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็กอยู่ในระดับน่าพึงพอใจ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และหลักสูตรผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ คือ ดร.ธนาวรรณ รักษาพงษ์พาณิชย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- จัดครูให้เพียงพอกับเด็ก คือ ครูประจำชั้น 1 คน และครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนทุกห้องเรียน
- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง 4. ติดตั้งกล้อง CCTV รอบบริเวณโรงเรียน และทุกห้องเรียน
- มี Smart TV เครื่องฟอกอากาศ และเครื่องปรับอากาศ ทุกห้องเรียน
- มีระบบการสื่อสารแบบสองทางระหว่างบ้านและโรงเรียนโดยใช้สมุดสื่อสารสัมพันธ์โรงเรียนสู่บ้าน เพื่อบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

7. มีกรณีศึกษาการสอนภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
8. สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนของครู
9. สนับสนุนในการจัดการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน
10. สนับสนุนการบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคปในกิจกรรมเสรี
11. จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
12. ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กในห้องเรียนตนเอง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		10		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		10		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		10		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			87.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		10		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			87.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		10		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		10		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		10		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			87.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		10		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		10		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					95.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น การทำโครงการ การทดลองวิทยาศาสตร์
3. มีการจัดบรรยากาศและสื่อที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย
4. มีการประเมินเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล
5. มีการปฐมนิเทศครูและพี่เลี้ยงเพื่อทราบขั้นตอนและวิธีการในการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและมีความเข้าใจตรงกัน
6. ครูจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กทุกห้องเรียน
7. จัดทำโครงการตามความสนใจของเด็ก
8. มีการเขียนสื่อสัมพันธ์เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองและรายงานพฤติกรรมเด็กในแต่ละสัปดาห์
9. มีการฝึกและสังเกตการทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก, การช่วยเหลือตนเอง และใช้ในการประเมินพัฒนาการ
10. ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจ เช่น การเปิดเพลง คำคล้องจอง นิทาน เกม ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้
11. มีสื่ออย่างหลากหลาย เช่น เกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเองในกิจกรรมเสรีตามแนวคิดไฮสโคป
12. จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ฝึกทักษะต่าง ๆ และลงมือทำด้วยตนเอง
13. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่างตรงเป้าหมาย 14. จัดกิจกรรม 6 หลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม
15. จัดกิจกรรมวิถีพุทธและนิทานเชิดหุ่นทุกวันศุกร์เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีตามหลักศาสนาและเป็นการสรุปบททวนบทเรียนจากหน่วยการจัดประสบการณ์ประจำสัปดาห์
16. จัดกิจกรรม พาหนาทานกลับบ้าน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว พัฒนาทักษะทางภาษา การคิดและจินตนาการ
17. มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
18. มีกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องให้เด็กได้เรียนรู้และมีพื้นฐานทางด้านการอ่านและการเขียนที่จะต้องพัฒนาในระดับต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 347

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	304	87.61	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		335		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		290		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		306		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		283		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.00	310	89.34	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		340		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		296		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		295		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87.00	298	85.88	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		307		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		288		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.00	335	96.54	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		335		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		335		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			87.00	347	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		347		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	325	93.66	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		328		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		322		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			87.00	329	94.81	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		316		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		341		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			87.00	341	98.27	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		339		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		343		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			87.00	340	97.98	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		340		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87.00	337	97.12	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		340		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		333		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.12	ยอดเยี่ยม

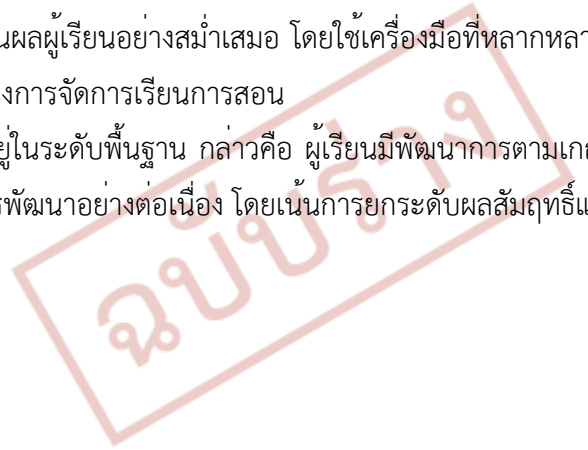
อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแฟ้มสะสมงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

อย่างไรก็ตาม ผลการดำเนินงานยังอยู่ในระดับพื้นฐาน กล่าวคือ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือโดดเด่นในทุกด้าน จึงควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะที่จำเป็นให้สูงขึ้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยอิงจากนโยบายของต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี) แต่ยังมีรายละเอียดหรือความต่อเนื่องไม่ครบถ้วนทุกด้าน

2. การบริหารจัดการโครงสร้างองค์กร

มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

อบให้ครูและบุคลากร แต่การดำเนิน งานอาจยังไม่ครอบคลุมหรือยังขาดความคล่องตัวในบางส่วน

3. การพัฒนาครูและบุคลากร

มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุม หรือพัฒนาตนเองตามโอกาส

แต่ยังขาดระบบการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือยังไม่ครอบคลุมทุกคน

4. การใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี

มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

แต่การใช้งานอาจยังไม่เต็มประสิทธิภาพ หรือยังไม่ทั่วถึงทุกห้องเรียน

5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมใน

บางกิจกรรมแต่ยังไม่ได้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

6. การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงาน เช่น การประชุม สรุปรายงาน

แต่การนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอาจยังไม่ชัดเจนหรือยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง

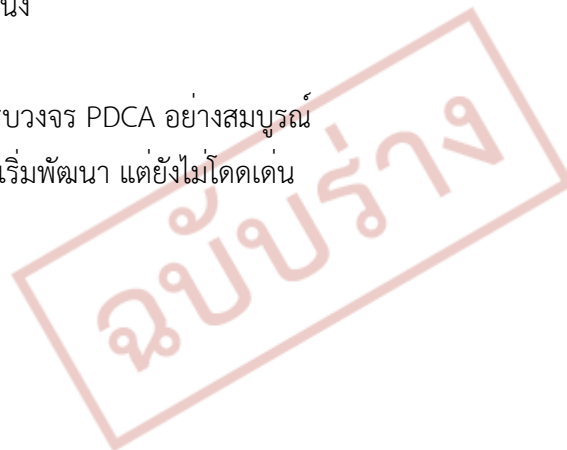
7. ผลที่เกิดขึ้น

การบริหารมีทิศทางชัดเจนในระดับหนึ่ง

บุคลากรเริ่มเข้าใจบทบาทหน้าที่

มีการดำเนินงานตามแผน แต่ยังไม่ครบวงจร PDCA อย่างสมบูรณ์

คุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เริ่มพัฒนา แต่ยังไม่โดดเด่น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 17

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87.00	14	82.35	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		17		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		17		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		17		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		17		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			87.00	15	88.24	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		16		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			87.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		17		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		17		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		17		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		17		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		17		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			87.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		17		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		17		
สรุปผลการประเมิน					94.12	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

“กระบวนการพัฒนา” ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานนี้ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงจริงในชั้นเรียน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

สถานศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น ความสามารถพื้นฐาน ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น

การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning)

การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based Learning)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ส่งผลให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

4. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

มีการประเมินที่หลากหลาย เช่น

การประเมินชิ้นงาน

การสังเกตพฤติกรรม

แบบประเมินตนเองและเพื่อน

ช่วยสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

5. การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น

ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

สร้างแรงจูงใจในการเรียน

ผลที่ส่งต่อ “ระดับคุณภาพของมาตรฐาน”

เมื่อดำเนินการตามกระบวนการข้างต้นอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้

ผู้เรียนมีทักษะคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ครูมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ฉบับร่าง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. Schools of Khaniyabas Rural Municipality, Nepal. Tuesday 22nd July 2025 2. Schools of Gokarneshwor Municipality, Kalika Rural Municipality, And Marin Rural Municipality, Nepal Friday 12th December, 2025

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- - กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า - โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- - 1.ด.ญ.ศรัณย์พัทธ์ สงวนธรรม 2.ด.ช.ธนกร แก้วตา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการแข่งขัน Coding

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2568 - ด.ญ.ณิชา ธาราวรรักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการแข่งขัน Impromptu

Speech สามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา 2568 -

เด็กหญิงขวัญธิดา อิ่มกมล รางวัล"นักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่นำชื่อเสียงระดับนานาชาติ" เนื่องในวันการศึกษาเอกชน

ประจำปี 2569 ครั้งที่ 10 (ภาคกลาง) ประเภทกีฬาและนันทนาการ - เด็กหญิงดวงจรัสพรพรรณ เทียมเสวต

รางวัล"นักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่นำชื่อเสียงระดับนานาชาติ" เนื่องในวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2569 ครั้งที่ 10

(ภาคกลาง) ศิลปะวัฒนธรรมและดนตรี - เด็กชายปณณวัฒน์ ใจดี รางวัล"นักเรียนโรงเรียนเอกชน

ที่นำชื่อเสียงระดับนานาชาติ" เนื่องในวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2569 ครั้งที่ 10 (ภาคกลาง) กีฬาและนันทนาการ -

เด็กชายสยาม จิตรปราณี รางวัล"นักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่นำชื่อเสียงระดับนานาชาติ" เนื่องในวันการศึกษาเอกชน

ประจำปี 2569 ครั้งที่ 10 (ภาคกลาง) ศิลปะวัฒนธรรมและดนตรี

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง

เสริมทักษะและชมรมต่าง ๆ



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของเรา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระวิชา ดังนี้: ภาษาไทย: 60.45 คะแนน (สูงกว่าระดับประเทศ +17.68) คณิตศาสตร์: 31.40 คะแนน (สูงกว่าระดับประเทศ +6.50) วิทยาศาสตร์: 50.15 คะแนน (สูงกว่าระดับประเทศ +14.72) ภาษาอังกฤษ: 62.44 คะแนน (สูงกว่าระดับประเทศ +28.86)

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 96.35

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้บริหารจัดการสรรครุ้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
4. ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
5. ผู้บริหารจัดการสรรครุ้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
7. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
8. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
9. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของสังคม
 - ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
 - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - ใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย
 - สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
 - เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. การประกันคุณภาพการศึกษา

- ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน
- ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านวิชาการ

- ต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านบุคลากร

- ต้องการพัฒนาศักยภาพครู เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน
- ต้องการครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- ต้องการที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาการสอน

3. ด้านงบประมาณ

- ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และพัฒนาอาคารสถานที่
- ต้องการงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- ต้องการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้
- ต้องการอุปกรณ์พื้นฐาน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์
- ต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ต้องการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและครอบคลุมทุกพื้นที่
- ต้องการระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- ต้องการอุปกรณ์ ICT สำหรับครูและนักเรียน

6. ด้านการบริหารจัดการ

- ต้องการระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ต้องการการสนับสนุนด้านนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ต้องการเครื่องมือในการประเมินและติดตามผล

7. ด้านเครือข่ายและชุมชน

- ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน
- ต้องการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- ต้องการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภาคผนวก

ฉบับร่าง