



ประกาศโรงเรียนวัดผาสุมฉนิจักร

ที่ ๑/๒๕๕๕

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ บูรณาการกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพ และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดผาสุมฉนิจักรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดผาสุมฉนิจักรตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน ๒๕๕๕

(นายวิชัย บำรุงศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดผาสุมฉนิจักร

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง		
ระดับดีมาก		
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐาน ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		
		ระดับดีมาก
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ระดับดีมาก
๕.๑	หมั่นหมกฏทธีทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
		ระดับดีเยี่ยม
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ คุรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๗.๑	คุรมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒	คุรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓	คุรออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๔	คุรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕	คุรมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๖	คุรให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓.๓	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม		
๔.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักพุทธศาสนา*	ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาในบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๖	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๗	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม		
๕.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ในรูปแบบผู้ปกครองเครือข่าย*	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ระดับมาก		
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ได้ระดับดีขึ้นไป

	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีเยี่ยม		
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๑.๒	จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ระดับดีเยี่ยม		
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายการประเมินคุณภาพภายใน	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับดีมาก		
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ระดับดีเยี่ยม		
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นสถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นสถานศึกษา “เด็กดี มีวินัย ใจสมาน”	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม		
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น (ตามนโยบายการประชุมของโรงเรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้) ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๕.๒	ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย	ได้ระดับดีขึ้นไป

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ระดับดีเยี่ยม
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม		
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	ได้ระดับดีขึ้นไป

๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๕.๓	ผู้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป

	ปฐมวัย	
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ระดับดีเยี่ยม		
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(โภชนาการสมวัย)	ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม		
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ได้ระดับดีขึ้นไป
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม		
๑๐.๑	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมโดยจัด”โครงการ โรงเรียนคุณธรรม”	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๒	ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย”เด็กดี มีวินัย ใจสมาน”	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม		
๑๑.๑	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออมจัดโครงการ หนูน้อยนกออม เพื่อส่งเสริมการออมทรัพย์	ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๑.๒	ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายเด็กรู้จักการออมเงิน	ได้ระดับดีขึ้นไป

