



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนวัดphasukmaneejak

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร ฉบับนี้เป็นการรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น และส่วนที่ 3 ภาคผนวก ซึ่งประกอบด้วยภาพกิจกรรมและเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 และสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวสมจิตร รอดเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร

10 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	2
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	5
ข้อมูลนักเรียน.....	6
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	7
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	12
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก.....	14
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	43
ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	53
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	69
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	77
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	83

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๒๐๑๙

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน ด้วยการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีความพร้อมด้วยปัจจัยพื้นฐานต่างๆ รวมถึงครอบครัวของนักเรียนและครูได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม พุดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ด้านการดูแลเลี้ยงดูเด็กเพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองในขณะที่เรียนรู้ที่บ้านช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยเด็กได้รับการดูแลให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครูผู้สอนจบตรงวิชาเอกและมีประสบการณ์ทุกคน ครูพี่เลี้ยง ผ่านการคัดสรรจากผู้มีจิตใจดีมีเมตตาและรักเด็ก มีความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการเอื้อต่อการปฏิบัติ การใช้งบประมาณตรงตามความต้องการจำเป็น มีการดูแลและพัฒนาสถานที่มีความเป็นสัดส่วน สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศติดตามการสอน กำกับดูแลอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย โดยมีอาหารกลางวันนมโรงเรียนและอาหารเสริม ครบถ้วน ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยพอโภชนาการ พัฒนาด้านอารมณ์ดี เด็กมีอารมณ์ที่สดใส ยิ้มแย้ม สุขภาพอ่อนโยน กล้าแสดงออกและมีมารยาททางสังคมที่ดี ทั้งนี้มีการจัดกิจกรรมหลากหลายที่เด็กได้เรียนรู้และฝึกฝนในแต่ละวัน โดยเด็กมีโอกาสร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลายในช่วงที่มาเรียนที่โรงเรียนทำให้นักเรียนปฐมวัยมีความสุขกับการมาโรงเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพัฒนาการของเด็กที่มีการพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองมีการสื่อสารแบบสองทาง แลกเปลี่ยนข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับวิธีการในการเลี้ยงดูเด็กหรือแก้ปัญหาของเด็กร่วมกันเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยความเข้าใจกัน โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษที่ให้โอกาสผู้ปกครองได้พบปะพูดคุยกับครูผู้สอนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในโอกาสต่างๆเพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยมีกิจกรรม หนูน้อยรักการอ่าน ให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านหรือในวันศุกร์เพื่อไปอ่านกับผู้ปกครอง และเขียนบันทึกการอ่านเพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสนับสนุนความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์โดยใช้วัฏจักรสืบเสาะ เพื่อเด็กจะได้รู้จักการแก้ปัญหาที่หลากหลายรวมถึงการค้นคว้าหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตามโอกาส และทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโดยมีจัดสวนปลูกผักผลไม้ มีใช้วีดีโอ ภาพยนตร์ สื่อเคลื่อนไหวต่างๆ ผ่านทางหน้าจอ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการสอดแทรกภาษาอังกฤษผ่านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินจึงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดอ่อน/ปัญหา

ด้านคุณภาพเด็ก/ผลการประเมิน จากน้อยไปหามาก ดังนี้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 91.03 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.40 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 92.48 ค่าเฉลี่ยลดลง 0.26 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 92.62 ค่าเฉลี่ยลดลง 0.06 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 92.97 ค่าเฉลี่ยลดลง 0.09 ซึ่งค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ -0.26 และทั้ง 4 ด้านมีค่าเฉลี่ยเกินกว่า ร้อยละ 90 และนักเรียน มีแนวโน้มที่ดีขึ้นในเรื่องพัฒนาการด้านสติปัญญาซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ส่วนด้านสังคม, สติปัญญาและอารมณ์ จิตใจ มีค่าเฉลี่ยลดลงด้วยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้นักเรียน ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติ จึงขาดทักษะการสื่อสารและทักษะสังคมด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน นักเรียนบางส่วนจึงต้องใช้เวลาในการปรับตัวในช่วงการมาเรียนที่โรงเรียนช่วงแรก รวมไปถึงข้อจำกัด ของเวลาจึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ยลดลงโดยไม่มีนัยยะสำคัญ และภาพรวมทั้ง 4 ด้านยังเกินกว่าร้อยละ 90 จึงไม่ถือเป็นปัญหาและจุดอ่อนแม้ผลพัฒนาจะขยับขึ้นเพียงเล็กน้อยก็ตามด้วยเหตุปีการศึกษา 2564 การเปิด ภาคเรียนล่าช้ากว่าปกติเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 จึงทำให้เด็กมี โอกาสได้เรียนรู้ที่จำกัดเวลาที่ลดลงจากการเปิดภาคเรียนตามปกติ

ประเด็นที่ต้องการพัฒนาและแก้ไข ด้านอาคารสถานที่ด้วยข้อจำกัดของพื้นที่และอาคารเรียน ในช่วงฤดูฝนจะมีปัญหาเรื่องการระบายน้ำ เพราะ สิ่งก่อสร้างบริเวณรอบที่เกิดขึ้นทีหลัง ถมที่สูงกว่าโดยรอบ การท่วมขังและการระบายน้ำจึงเป็นปัญหาโดยเฉพาะอาคารเรียนอนุบาลเป็นอาคารชั้นเดียวประกอบกับ จำนวนนักเรียนต่อห้องเต็มพิกัดจำนวนพื้นที่เฉลี่ยต่อนักเรียนน้อย พื้นที่ส่วนกลางมีจำกัดและล้อมรอบด้วย กำแพง ด้านกายภาพทำให้อากาศไม่ปลอดโปร่งเท่าที่ควร ประกอบกับการเล่นกลางแจ้งมีเพียงสนามพื้นปูน ซึ่งทำให้ในช่วงอากาศร้อน ต้องเปิดพัดลมช่วยระบายอากาศให้ถ่ายเทได้สะดวกมากยิ่งขึ้น ด้านสิ่งแวดล้อมที่ เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยจึงยังเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาต่อไปและประกอบกับได้รับผลกระทบกับ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ที่โรงเรียนน้อยลง กิจกรรมบางอย่างที่ ต้องรวมกลุ่มต้องลดลงหรือตัดออกไปเพื่อความปลอดภัยในการเรียนรู้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น การทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อแสวงหา ความร่วมมือที่ดีจึงเป็นสิ่งจำเป็นและการปรับแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์และจัดซื้อ จัดจ้างให้ทันกับเหตุการณ์ก็เป็นสิ่งจำเป็นอีกด้านหนึ่งเช่นกัน

แนวทางการแก้ปัญหา

ด้านอาคารสถานที่ ได้ขอจัดตั้งงบประมาณในการปรับปรุงและซ่อมแซมอยู่เสมอตลอดจนการขอจัดตั้งงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารใหม่เพื่อแก้ปัญหาและรองรับการขยายตัวของชุมชนให้เพียงพอต่อความต้องการเข้าเรียนในอนาคตซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ครูเข้าศึกษาต่อ อบรมสัมมนาอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนใช้ระบบ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ร่วมกันและด้วยความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยี การมีทักษะชีวิตพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับวัยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบคู่ขนานเป็นแบบเข้มข้นขึ้นโดยการเข้าร่วมโรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษแบบเข้ม (PIEPN 2) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู ในระดับชั้นอนุบาล 2 ทุกห้องเรียน มีการปลูกฝังและสร้างเด็กดีภายใต้ประเด็นของการคิดดี พูดดี ทำดี โดยใช้หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา จึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นจุดเน้นอันดับแรก ที่ครูต้องช่วยกันปลูกฝังคุณลักษณะที่ของเด็ก เริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาล เด็กๆ ต้องได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ปกครองเป็นแนวร่วมขณะที่นักเรียนเรียนอยู่กับบ้านในช่วงโรงเรียนปิดด้วยเหตุพิเศษในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การดำเนินงานในทุกกิจกรรมจะทำให้เกิดพัฒนาการ การควบคุม กำกับ นิเทศติดตามและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ จึงยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์ภารกิจหลัก ภารกิจรอง นโยบาย จุดเน้น และกำหนดกิจกรรมหรือโครงการรองรับให้สอดคล้องเป็นแนวทางที่โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร เลือกใช้ในการพัฒนาคุณภาพในทุกระดับ ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันให้มีความพร้อมในการรับมือ โดยอาศัยประสบการณ์ที่ผ่านมารวมไปถึงการศึกษาวិธีการใหม่ๆ ซึ่งทุกคนที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ด้านวิธีการป้องกันและแก้ไข ตลอดจนการเอาตัวรอด การจัดการกับปัญหา การปกป้องเด็กๆ ให้ปลอดภัยจึงเป็นสิ่งสำคัญสูงสุด จึงได้มีมาตรการอย่างเคร่งครัด มีการสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างทางสังคม การตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน มีกระบะฆ่าเชื้อและแอลกอฮอล์หรือให้ล้างมือบ่อยๆ ไม่สัมผัสใกล้ชิดกับผู้อื่น และการให้ความรู้ออนไลน์การแจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองออนไลน์ ด้วยการสื่อสารหลากหลายรูปแบบ การรับฟังปัญหาและแนะนำหรือช่วยเหลือตลอดจนการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานอย่างครบถ้วนและทันเวลา ซึ่งขณะการเรียนรู้ออนไลน์ครูได้จัดหนังสือแบบฝึกหัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมในช่วงการเรียนรู้ออนไลน์ รวมไปถึงมีการจ่ายเงินค่าอาหารกลางวัน นมโรงเรียน และ มีการมอบทุนสนับสนุนนักเรียนที่ครอบครัวยากได้รับผลกระทบตลอดจนเงินรางวัลสำหรับคนดี คนเก่งที่เป็นตัวอย่างที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้วยความหลากหลายของตัวนักเรียนที่มาจากครอบครัวและความพร้อมที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนบางคนเป็นปัญหาทั้งในการเรียนออนไลน์และการเรียนที่โรงเรียน ซึ่งครูประจำชั้นและครูประจำวิชาได้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก้ปัญหาและยังมีนักเรียนบางส่วนเป็นเด็กพิเศษเรียนร่วม ตลอดจนนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ แต่ยังไม่มีการเฝ้าระวังจากแพทย์ให้อยู่ในกลุ่มเด็กพิเศษ นักเรียนกลุ่มนี้จะเป็นปัญหาที่ครูต้องคอยดูแลเป็นพิเศษและได้เชิญผู้ปกครองมาพบปะพูดคุยเพื่อให้นำบุตรหลานไปพบแพทย์เพื่อจะได้ดูแลหรือรักษาอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี ผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีการเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบคู่ขนานในทุกกลุ่มสาระและระดับอนุบาลปีที่ 2 เข้าร่วม โครงการ PIEPN 2 ในปีการศึกษา 2564 เพื่อการวางรากฐานที่ดีด้านภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้น ความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านการอ่านการเขียน แก้ปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการอ่านการเขียนนอกเวลาเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคนในโรงเรียนสอนเสริมหลังเวลาเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านเขียนลดลง นักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนระหว่างปีหลายคนมีปัญหาด้านการอ่านเขียน ซึ่งเป็นภาระให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐานให้ใหม่ ส่วนผลการสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกทักษะ ซึ่งครูผู้สอนทุกชั้นทุกกลุ่มสาระต้องดำเนินการในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง และด้วยเหตุที่เวลาเรียนของนักเรียนในห้องเรียนลดน้อยลงด้วยการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การเปิดภาคเรียนล่าช้า และด้วยโรงเรียนวัดผาสุมณีจักรมีจำนวนนักเรียนต่อห้องมาก จึงต้องให้มาเรียนแบบสลับวัน ทำให้เวลาเรียนของนักเรียนกับครูในห้องเรียนหายไปครึ่งหนึ่ง ส่งผลชัดเจนคือนักเรียน ชั้น ป. 1-2 ด้านการอ่านออกเขียนได้ลดลงด้วยนักเรียนในระดับนี้ต้องมีการดูแลฝึกฝนอย่างใกล้ชิดในเรื่องการอ่านเขียน

ภาพรวมด้านคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นและเกินค่าเป้าหมายที่วางไว้ แม้ไม่มีการปรับค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 นี้ เพราะนักเรียนไม่สามารถมาเรียนในชั้นเรียนได้ตามปกติด้วยการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกรูปแบบให้ความสำคัญกับวิชาหลักก่อนเป็นอันดับแรกจึงต้องปรับในส่วนของกลุ่มสาระที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แนวโน้มการพัฒนาที่ใช้หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา เป็นตัวช่วยนักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยการนั่งสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ตอนกลางวันก่อนแปร่งฟัน ก่อนเรียนทุกชั่วโมง และตอนเย็นก่อนกลับบ้านเพื่อฝึกให้นักเรียน รู้จักการใช้สมาธิเป็นฐานในการเรียนรู้ ควบคุมพฤติกรรม ควบคุมจิตใจตนเอง ให้มีสมาธิในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning และเน้นทักษะ 3Rs การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ใช้กระบวนการจัดการแบบมีการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ ยึดหลักกัลยาณมิตร วางแผนและวางระบบการทำงานอย่างรัดกุม กระจายอำนาจให้หัวหน้าสายชั้นและวิชาการช่วงชั้นดูแลกำกับ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน Classroom based Management ทุกอย่างเริ่มต้นที่ห้องเรียน นักเรียนมีความสำคัญสูงสุด การปลูกฝังและสร้างเด็กดี บุคลากรภายใต้ประเด็นของการคิดดี พุดดี ทำดี โดยใช้หลัก ไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญาเป็นฐาน มีการกำกับ ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทุกคนทุกตำแหน่งอย่างทั่วถึง ให้ผลตอบแทนอย่างเป็นธรรม ส่งเสริมขวัญกำลังใจด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย สนับสนุนด้านปัจจัยการผลิตอย่างครบถ้วนทั้งวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต อาคารสถานที่ รูปแบบการบริหารเกิดจากการร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาด้วยกันและถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ทำให้เกิดความสำเร็จและความสงบสุขในภาพรวม ครูใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจสูง เสียสละอดทนในการทำงานหนักเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันวางไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรทุกปี จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การเรียนรู้แบบ Stem ศึกษา, การเรียนรู้แบบโครงงาน ทักษะภาษาอังกฤษตลอดจนการนำวิทยาการคำนวณมาใช้อย่างทั่วถึง ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับมีแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้สะดวก โรงเรียนมีห้องพิเศษต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนติดตั้ง Smart TV เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการเรียนรู้ ค้นหาหาความรู้และการสื่อสาร โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand บนเว็บไซต์ของโรงเรียนที่นักเรียนได้เรียนรู้ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ครูได้ใช้วิธีการหลากหลาย ในการจัดการเรียนให้นักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ในหลากหลายรูปแบบ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและมีการกำกับติดตาม รายงานตลอดเวลา ตลอดจนผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องไม่มีวันจบสิ้น เพราะโลกและสังคมโลกตลอดจนเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เด็กจึงต้องเรียนรู้และเติบโตอย่างเท่าทัน การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจึงเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ดังพระบรมราโชวาทของล้นเกล้ารัชกาลที่ 9 พระราชทานไว้เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2512 ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรว่า

“งานด้านการศึกษาเป็นงานที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ เพราะความเจริญและความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นข้อใหญ่ จึงต้องจัดการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น” โรงเรียนได้น้อมนำมาเป็นแนวปฏิบัติตลอดมา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาแบบรอบด้านทั้งด้านวิชาการ ตัวบุคคล สิ่งแวดล้อม กำหนดนโยบาย สร้างคนดีก่อนคนเก่ง ใช้หลักไตรสิกขาเป็นตัวกำกับและมุ่งให้เกิดพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างควมมีเอกลักษณ์และการมีเอกภาพในการบริหารจัดการ ให้ความสำคัญกับการรู้ภาษาอังกฤษของทุกคน โดยการเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษในทุกชั้นแบบคู่ขนานอย่างจริงจังขึ้นในทุกชั้นทุกวิชาและเข้าร่วมโครงการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู ในการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 (PIEPN2) การสร้างความแข็งแกร่งด้านจิตใจโดยพัฒนาคุณธรรม ศีลธรรมและจริยธรรม และการเสริมทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับชั้นและอายุ เพื่อพร้อมในการเอาตัวรอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง และเท่าทันเทคโนโลยีออนไลน์ในทุกรูปแบบ กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา จากสื่อการเรียนการสอนของครูบนเว็บไซต์โรงเรียนที่จะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริง ทำให้การพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักรเป็นไปได้อย่างต่อเนื่องและมีพัฒนาการ ประกอบกับการมีโรคระบาดเข้าอย่างต่อเนื่องถือเป็นปัญหาใหญ่ที่กระทบกับทุกภาคส่วน ที่จะต้องรับมือ ป้องกันและแก้ไขตลอดจนการมีชีวิตรอดจากโรคระบาด การจัดการเพื่อปกป้องเด็กๆ ให้ปลอดภัยจึงเป็นสิ่งสำคัญสูงสุด จึงได้มีติดต่อกับผู้ปกครอง อาศัยความร่วมมือและความเข้าใจที่ดีระหว่างกันในการดูแลและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ร่วมกันปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ไม่ว่าจะเป็นให้มีการสวมหน้ากากอนามัย การอยู่บ้าน การเว้นระยะห่างทางสังคม การดูแลเรื่องการเรียนรู้อยู่ที่บ้านของนักเรียน ตลอดจนการปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนในวันเปิดเรียน เช่น การตรวจ ATK, การตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน ใช้แอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อหรือให้ล้างมือบ่อยๆ ไม่สัมผัสใกล้ชิดกับผู้อื่น การงดหรือลดกิจกรรมที่เสี่ยงและการให้ความรู้ออนไลน์ การแจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครองด้วยการสื่อสารออนไลน์อย่างหลากหลาย ซึ่งไม่ว่าอะไรเกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป ทุกคนรับทราบร่วมกันและจับมือกันต่อสู้ฟันฝ่าเพื่อให้การศึกษาดำเนินต่อไปตามบริบทและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในพื้นที่เมืองทองธานี เลขที่ 13/4 หมู่ 9 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี บนเนื้อที่ 5 ไร่ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2520 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 32 คน ครูและบุคลากรจำนวน 5 คน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร มีอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 839 คน จำนวนครูและบุคลากร 54 คน โทรศัพท์/โทรสาร 0 2503 3361 website: www.phasuk.ac.th Facebook : <https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร-Phasukmaneejak-School-110699414088944>

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเมือง และย่านธุรกิจ มีประชากรประมาณ 500,000 คน สถานที่สำคัญบริเวณโดยรอบและบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ วัดผาสุภมณีจักร ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพคเมืองทองธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ธนาคารต่างๆ สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม สถาบันปัญญาภิวัฒน์ กรมที่ดินอำเภอปากเกร็ด สมาคมลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สรรพากรอำเภอปากเกร็ด มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตเมืองทองธานี

สภาพเศรษฐกิจ อาชีพของประชากรในชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง ทำธุรกิจส่วนตัว ลักษณะที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่เป็นห้องเช่าคอนโดมิเนียม ในโครงการของเมืองทองธานี ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน ได้แก่ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ในวันสำคัญทางศาสนา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตพื้นที่ว่างของเอกชน
ทิศใต้	ติดต่อกับตึกการค้าของเอกชนชื่อลาคาซา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับทางด่วนศรีรัชและศูนย์แสดงสินค้าชาเลนจ์เจอร์เมืองทองธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับพื้นที่ธุรกิจและร้านค้าต่างๆ และ วัดผาสุภมณีจักร

พื้นที่เขตบริการ ประกอบด้วย หมู่ที่ 8,9 ตำบลบางพูด และหมู่ที่ 6 ตำบลบ้านใหม่

เอกลักษณ์สถานศึกษา : โรงเรียนแห่งความสมบูรณ์แบบ (Perfect School)

อัตลักษณ์ของผู้เรียน : เด็กดีศรีผาสุภ (คิดดี พูดดีและทำดี)

คำขวัญ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ทนสมัย วินัยดี มีความพอเพียง

คติพจน์ : สุขา สงฆสส สามัคคี

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธผาสุภมณีรัตนะ

สีประจำโรงเรียน : ชมพู-ฟ้า

สีชมพู หมายถึง ความร่าเริงสดใสเยาว์วัย

สีฟ้า หมายถึง ความนุ่มนวล อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ

วิสัยทัศน์ : เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาได้มาตรฐาน ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีความสุข

ก้าวทันเทคโนโลยี ภายใต้อาณัติปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา : การศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต

พันธกิจ

ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
8. ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านบริหารจัดการ

1. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
6. บริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
2. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
5. นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต
6. นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมไทย
7. นักเรียนสามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อย 1 ชนิด
8. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รูปแบบการบริหารจัดการ PHASUK SMART MODEL

PHASUK มาจากคำตามตัวอักษรดังนี้

P = Participation ความร่วมมือ
 H = Happiness ความสุข
 A = Achievement ความสำเร็จ
 S = Sustainable ความยั่งยืน
 U = Unique ความมีเอกลักษณ์
 K = Knowledge ความรู้ การเรียนรู้

ความหมายโดยรวม : โรงเรียนวัดผาสุมณิจักรเป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์ เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน

SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ มาจากคำตามตัวอักษรดังนี้

S : Sufficient Economy ➤ ปลุกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิต

M : Moral ➤ ใช้หลักคุณธรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานของไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) สร้างคนดี ด้วยการส่งเสริมให้ทุกคน คิดดี พูดดีและทำดี ปลุกฝังคุณธรรมหลัก 8 ประการของโรงเรียนและค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย

A : Active Learning ➤ จัดการเรียนรู้โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้วิธีแสวงหาความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

R : 3Rs ➤ เน้นให้ใช้ 3 ทักษะหลักในการเรียนรู้คือ Reading (การอ่าน) , Writing (การเขียน) Arithmetic (การคิดคำนวณ)

T : Technology ➤ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) ผู้บริหาร ชื่อนางสาวสมจิตร รอดเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิทางการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดผาสุภมณีนิจกร
ตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม 2564

2) ข้อมูลข้าราชการครู ปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	เพศชาย	เพศหญิง	วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	วิทยฐานะชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย
ผู้อำนวยการ	-	1	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	1	-	-	-
ข้าราชการครู	8	22	-	5	8	12	5
รวม	8	24	-	7	8	12	5

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
54	2	30	-	7	1	14

4) ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

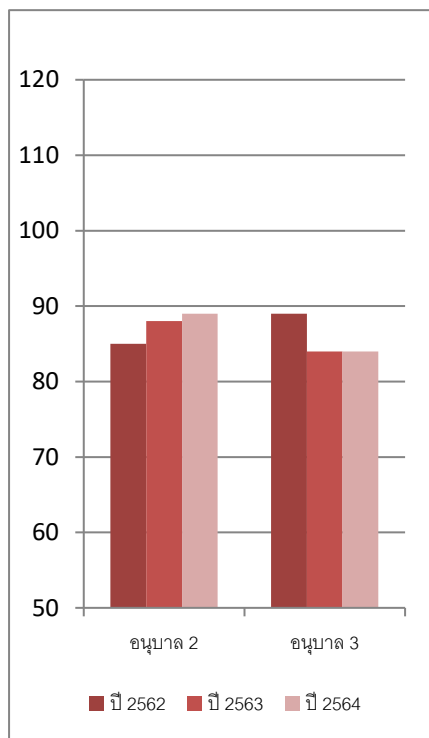
ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-
ข้าราชการครู	8	22	-	21	8	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	3	3	-	5	1	-
ครูอัตราจ้าง (สพฐ.)	1	1	-	1	-	-
ครูธุรการ(สพฐ.)	1		1	-	-	-
ครูอัตราจ้าง(ไทยเข้มแข็ง/สพฐ)	-	-	-	-	-	-
ครูจ้างสอนภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	1	13	14	-	-	-
รวม	14	41	15	28	11	1

1.3 ข้อมูลนักเรียน

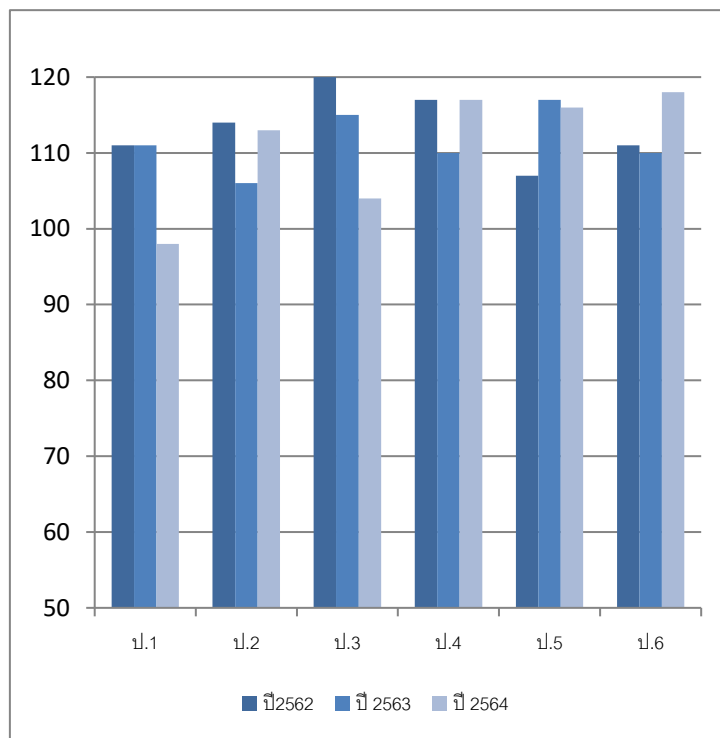
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 839 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เม.ย. 2565)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	3	52	37	89	30.00
อนุบาล 3	3	49	35	84	28.00
รวม อนุบาล 2-3	6	101	72	173	29.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	56	42	98	33.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	56	57	113	38.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	53	51	104	35.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	61	56	117	39.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	67	49	116	39.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	60	58	118	39.00
รวม ป.1-6	18	353	313	666	37.00
รวม อนุบาล 2 - ป.6	24	454	385	839	35.00

จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3
ปีการศึกษา 2562 – 2564



จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6
ปีการศึกษา 2562 – 2564



1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

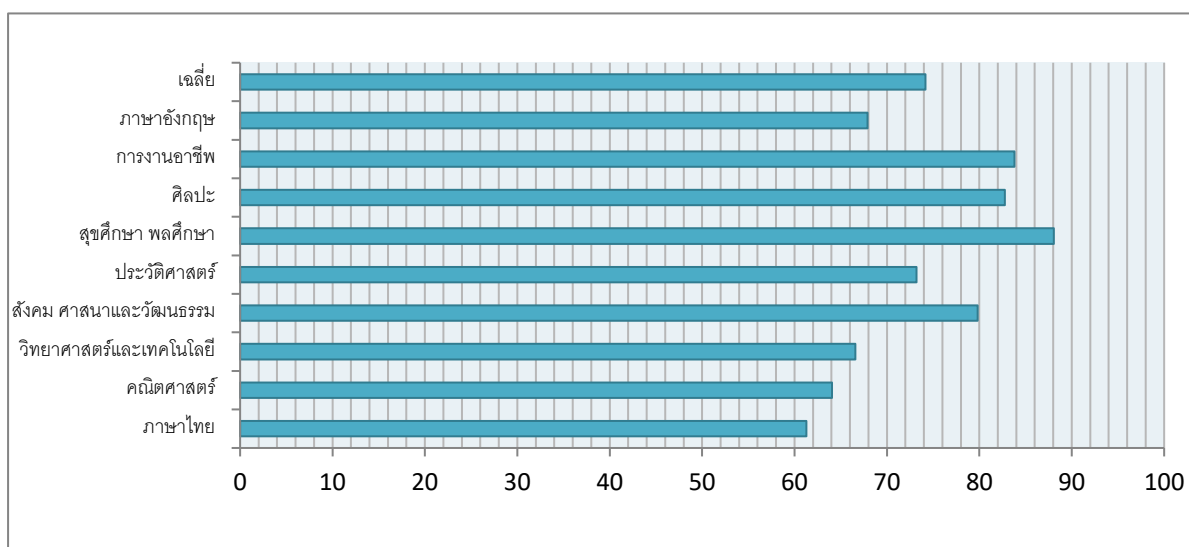
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	89	89	89	89	89
อนุบาล 3	84	84	82	82	82
รวม	173	173	171	171	171
ร้อยละ	100	100	98.84	98.84	98.84

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

สาระ/ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
ภาษาไทย	60	87	72	69	65	63	416	61.27
คณิตศาสตร์	63	91	74	99	57	51	435	64.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	64	85	79	80	80	64	452	66.57
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	72	96	88	97	95	94	542	79.82
ประวัติศาสตร์	69	92	90	86	81	79	497	73.20
สุขศึกษา พลศึกษา	97	98	92	93	111	107	598	88.07
ศิลปะ	81	96	94	87	98	106	562	82.77
การงานอาชีพ	97	98	88	108	84	94	569	83.80
ภาษาอังกฤษ	71	82	62	79	84	83	461	67.89
เฉลี่ยร้อยละ	67.47	86.48	71.40	80.61	71.70	76.23	74.16	74.16



- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

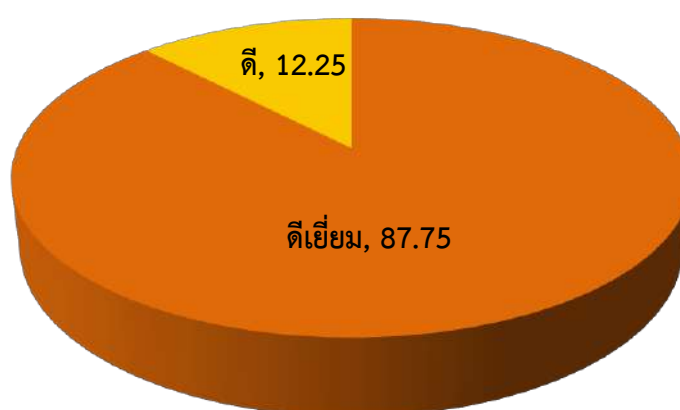
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ระดับคุณภาพ			
	เต็ม	เข้าสอบ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	98	97	55	38	4	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	113	113	72	32	9	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	103	103	68	30	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	117	117	48	52	17	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	116	116	20	77	19	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	118	115	27	76	12	-
รวม	665	661	290	305	66	-
ร้อยละ		100.00	43.87	46.14	9.98	0.00
ผ่านระดับดีขึ้นไป			90.02			



- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

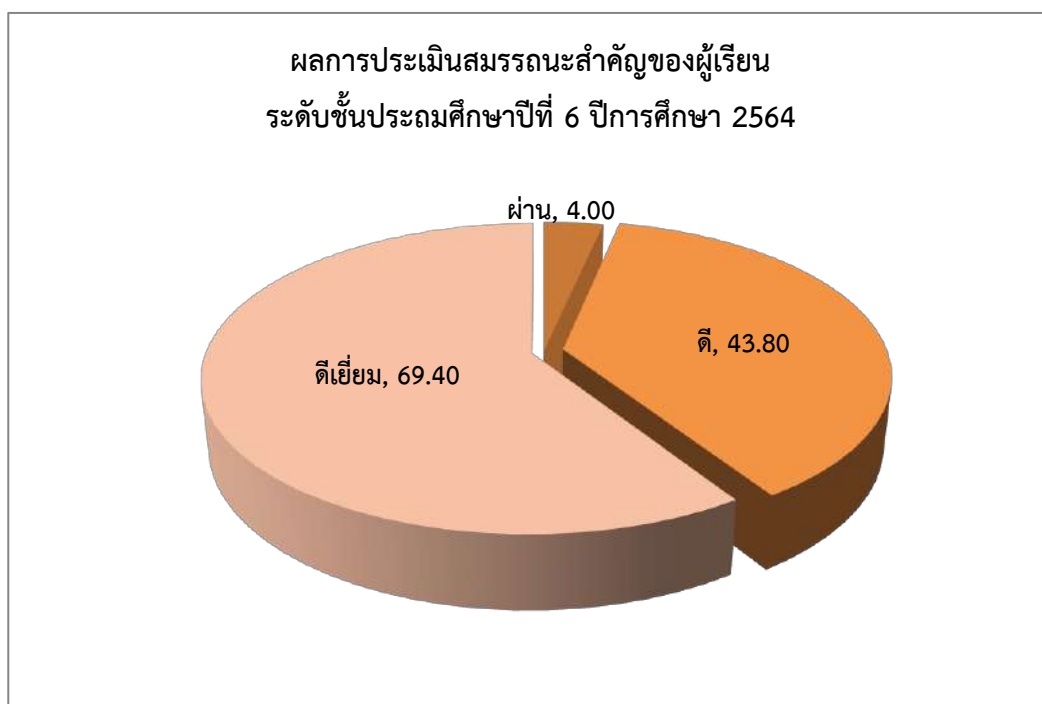
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ระดับคุณภาพ			
	เต็ม	เข้าสอบ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	98	97	93	4	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	113	113	106	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	104	103	103	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	117	117	117	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	116	116	109	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	118	115	52	63	-	-
รวม	666	661	580	81	-	-
ร้อยละ		100.00	87.75	12.25	0.00	0.00
ผ่านระดับดีขึ้นไป			100.00			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดี”ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



- 4) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	1	42	72	115	100
2. ความสามารถในการคิด	-	7	80	28	115	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	78	37	115	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	2	113	115	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	17	97	115	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	4.00	43.80	69.40	100	100

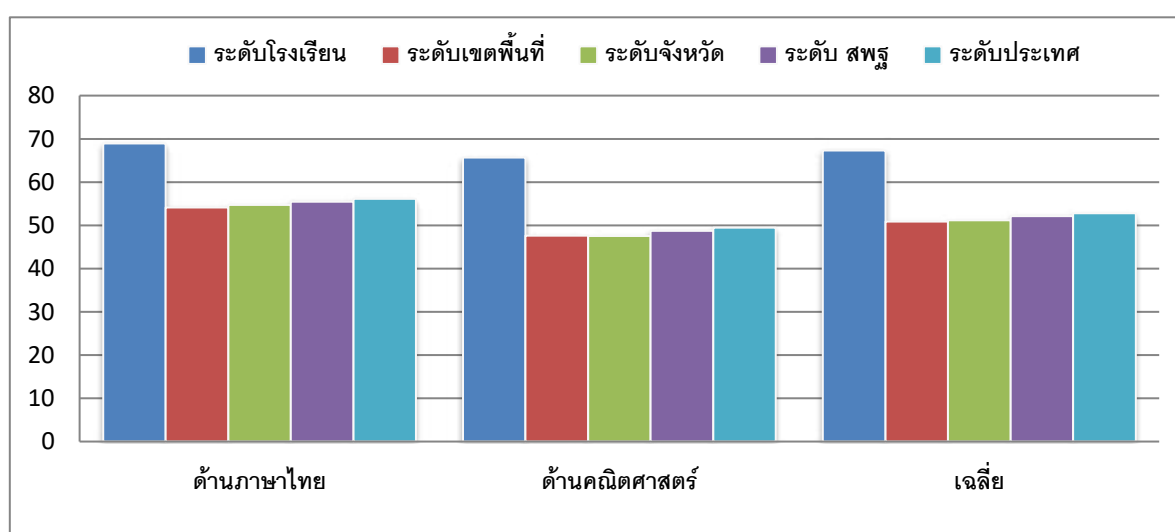


1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

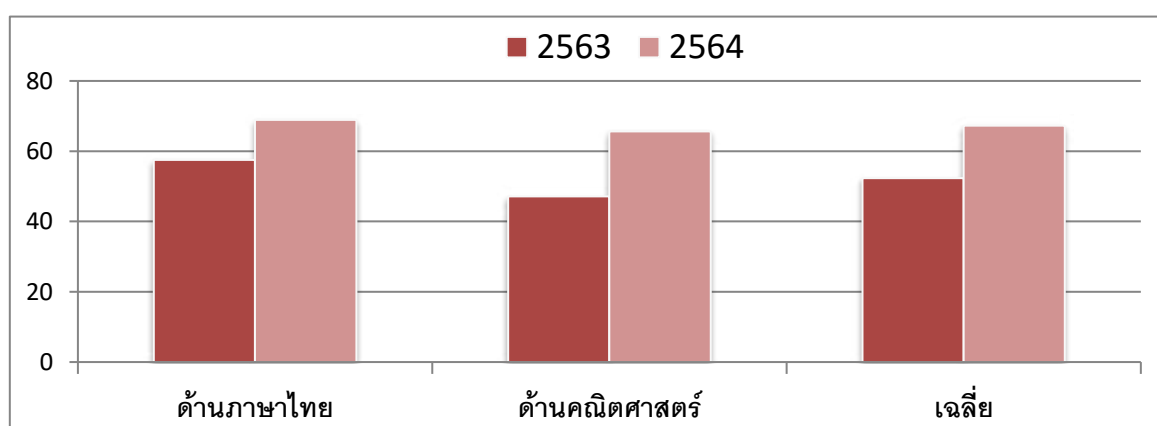
1) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	68.94	54.11	54.74	55.48	56.14
ด้านคณิตศาสตร์	65.68	47.64	47.53	48.73	49.44
เฉลี่ย	67.31	50.87	51.14	52.11	52.80



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563-2564

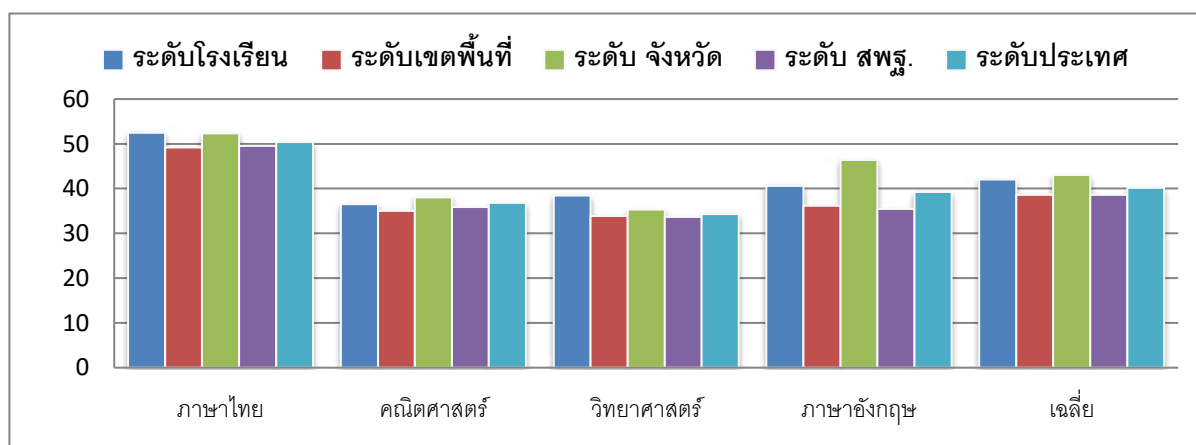
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564		
ด้านภาษาไทย	57.51	68.94	11.43	19.87
ด้านคณิตศาสตร์	47.18	65.68	18.50	39.21
เฉลี่ย	52.35	67.31	14.97	29.54



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

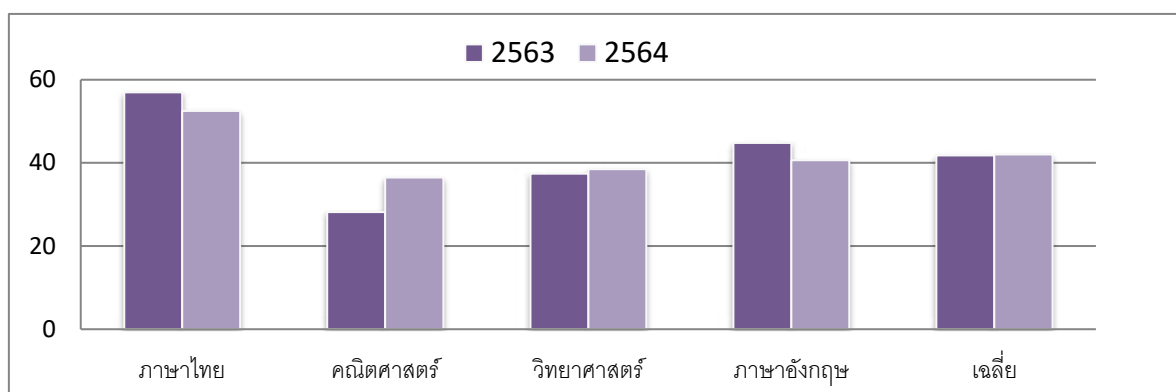
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.46	49.18	52.31	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	36.52	35.04	38.06	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	38.47	33.87	35.28	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	40.63	36.17	46.42	35.46	39.22
เฉลี่ย	42.02	38.57	43.02	38.63	40.19



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564

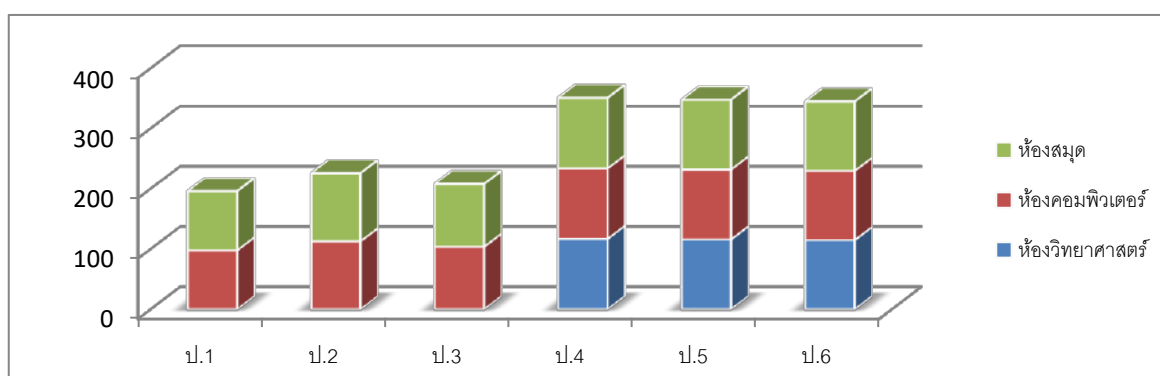
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564		
ภาษาไทย	56.98	52.46	-4.52	-7.93
คณิตศาสตร์	28.14	36.52	8.38	29.78
วิทยาศาสตร์	37.38	38.47	1.09	2.92
ภาษาอังกฤษ	44.81	40.63	-4.18	-9.33
เฉลี่ย	41.83	42.02	0.19	0.46



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

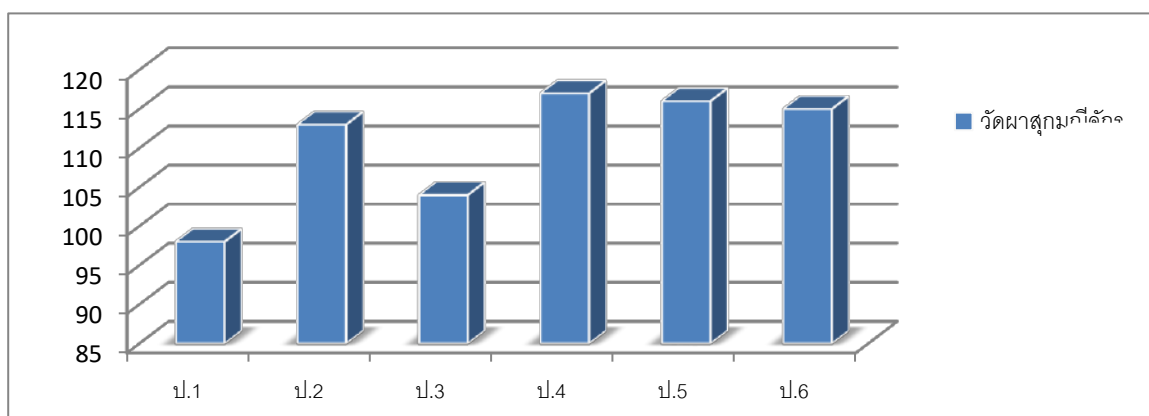
1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	-	117	116	115
2. ห้องคอมพิวเตอร์	98	113	104	117	116	115
3. ห้องสมุด	98	113	104	117	116	115



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. วัดผาสุภณกิจกร	98	113	104	117	116	115





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดผาสุภกณิจักร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓/๔ ถนนป้อปูลา ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๒ ถึง ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม กิริยามารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เป็นอย่างดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีสุขภาพจิตดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและคนแปลกหน้า กล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ/ครับ” กับทุกคน มีสัมมาคารวะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกหลักอนามัย และครบ ๕ หมู่ เด็กมีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ แข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี หยิบ จับสิ่งของขนาดใหญ่น้อยได้ สามารถช่วยเหลือตัวเองเบื้องต้นได้เหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์เพื่อความสำเร็จ อย่างยั่งยืน โดยมีข้อช่วยโมเดลการบริหารดังนี้

P Participation ความร่วมมือ, H. Happiness ความสุข, A. Achievement ความสำเร็จ,

S. Sustainable ความยั่งยืน, U. Unique ความมีเอกลักษณ์, K. Know ledge ความรู้ การเรียนรู้
 SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ
 S. Sufficient Economy, M Moral, A Active Learning, R ๓Rs Reading wRiting aRithmetic,
 T Technology เทคโนโลยี
 ผลของการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และการดำเนินการพัฒนามาตรฐานบรรลุปเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้
 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
 ประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความทุ่มเทและเอาใจใส่ในหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็น
 แบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในช่วงเด็กนอนพักตอนกลางวัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการจัดระเบียบเรื่องการนอนพักผ่อนตอนกลางวันของเด็ก โดยจัดที่นอนเรียงเป็นแถวแยก
 หลังกายไว้คนละด้านอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงามเพิ่มขึ้นได้แก่

๑. เพิ่มขึ้นวางอุปกรณ์ในห้องเรียนเพื่อลดการใช้พื้นที่ห้องให้น้อยลง

๒. เพิ่มแสงสว่างในห้องเรียนให้มากขึ้น

๓. เพิ่มไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณนอกห้องเรียน ทำให้มีบรรยากาศธรรมชาติที่ร่มรื่น

๔. เพิ่มห้องเครื่องเล่น INDOOR PLAYGROUNDS สถานศึกษามีสนามเด็กเล่น OUTDOOR PLAY GROUNDS แต่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ที่มีน้อย จึงควรจัดห้องที่มีเครื่องเล่นสนามภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น อีกแห่งหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กปฐมวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กให้ครบทุกห้องอย่างต่ำ ๕ มุม พร้อมทั้งทำป้ายชื่อมุมและจัดวางสื่อ อุปกรณ์ของแต่ละมุมให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมหมอ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก ถ้าสถานศึกษาจะพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องกิจกรรมสร้างสรรค์การ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ที่ได้ปฐมวัย ได้รับรางวัลมาดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งครูและบุคลากรของสถานศึกษามีจุดเด่นด้านการพัฒนาเด็กในเรื่องนี้อยู่แล้วเพื่อให้เด็กเกิดทักษะความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพในรูปแบบ PHASUK SMART MODEL อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมให้ครูและบุคลากรมีการดำเนินงานตามโมเดลเพื่อให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยผู้บริหารทบทวนแนวทางการปฏิบัติทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย การจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการ PHASUK SMART MODEL มีการกำกับนิเทศติดตามและให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีโครงการห้องเรียนดาวทองสำหรับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษา ตลอดจนให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายของเล่นและสถานที่บริเวณต่าง ๆ มีการดำเนินการมา อย่างต่อเนื่องและมีการประกวดห้องเรียนดาวทองซึ่งปฐมวัยได้รับรางวัลห้องเรียนดาวทองไปแล้ว ๒ ห้องซึ่งถือว่าเป็นแนวความคิดที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างดียิ่ง จึงควรนำมาพัฒนาปรับปรุงดำเนินการให้ได้ครบทั้ง ๖ ห้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าระดับประเทศ และมีการประเมินระดับชาติเต็ม ๑๐๐ คะแนน เต็มในรายวิชาคณิตศาสตร์
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ทั้งการสร้างและการใช้เทคโนโลยี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีขอบข่ายโมเดลการบริหารดังนี้

P Participation ความร่วมมือ, H. Happiness ความสุข, A. Achieve ment ความสำเร็จ, S.Sustainable ความยั่งยืน, U. Unique ความมีเอกลักษณ์, K. Know ledge ความรู้ การเรียนรู้,

SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

S. Sufficient Economy, M Moral, A Active Learning, R ๓Rs Reading wRiting aRithmetic

T Technology เทคโนโลยี

ผลของการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และการดำเนินการพัฒนามาตรฐานบรรลุปเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กลุ่มการทำงานอาชีพสอนโครงการอาชีพ เรื่องน้ำยาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” เรื่องไข่เค็มสายรุ้ง” เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของและความถนัดของผู้เรียนทุกกลุ่ม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้เต็มตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณลักษณะด้านการรักการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า โดยผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดที่มีหนังสือและสื่อสารสนเทศภายในห้องสมุดที่หลากหลายมากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนรู้ปกติในห้องเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสมุด และห้องกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนให้มีบรรยากาศสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ในห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้า ทักษะการใช้ห้องสมุด และมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือเรียน และสารสนเทศที่หลากหลายโดยบูรณาการทุกรายวิชา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรขยายพื้นที่ห้องสมุดให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ตกแต่งบรรยากาศให้น่าสนใจ และมีกิจกรรมห้องสมุดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษาพัฒนาห้องกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน โดยตกแต่งบรรยากาศให้น่าสนใจเป็นร้านค้าที่ทันสมัย มีสินค้าสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรดำเนินการจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ของครูและนักเรียนจัดทำขึ้น อย่างต่อเนื่องและมีการเผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นใช้ประโยชน์ต่อไป

๒. ครูควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำการวิจัยสื่อที่ครูผลิตขึ้นและเผยแพร่ผลการพัฒนาสื่อให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดแนวทางในการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อกำหนดให้เป็นอัตลักษณ์เด่นของสถานศึกษาของลุ่มวิเทศสาธิตสมุทรสาคร โดยกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเชิงคุณธรรม โดยส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี การสร้างวินัยเชิงบวกและการเป็นแบบอย่างที่ดี ติดตามการดำเนินงานกำกับดูแล และประเมินผล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะของนักเรียนที่ดี ทั้งความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ รวมถึงมีการเผยแพร่จุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน ให้หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้หน่วยงานและโรงเรียนอื่นตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะของนักเรียน เพื่อสร้างเยาวชนที่เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของชาติในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ทำน่ายาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” และทำ “ไข่เค็มสายรุ้ง” จำหน่ายในตลาดใกล้เคียงสถานศึกษา โดยดำเนินการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การบรรจุภัณฑ์ การตลาดและการประชาสัมพันธ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการเรียน อย่างเป็นระบบ ดังนั้นเพื่อให้มีความต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อไปนำพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ขยายผลการพัฒนาให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดผ่านการทำโครงการตามความสนใจอย่างต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ เกิดผล ดังปรากฏดังต่อไปนี้

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด มีการดำเนินการจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดมีชีวิต การติดป้ายประกาศ สุภาพดี สำนวนไทย ตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการจัดทำบันทึกการอ่าน ทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา เช่น โครงการวันวิสาขบูชา โครงการวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา โครงการ วันแม่แห่งชาติ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักเห็นความสำคัญของวันนั้น ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาโดยการเลือกตั้งสภานักเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยในโรงเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนโดยการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ทุกระดับชั้น และมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกันทั้งระบบ และสถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีกิจกรรมเข้าวัดวันพระ จัดทำโครงการเด็กดีศรีผาสุก นักเรียนต้นแบบคุณธรรม ๘ ประการ และมีครูพระมาสอนศีลธรรมสัปดาห์ละ ๒ วัน มีการสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท และเอก และการเข้าค่ายพุทธบุตรให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓/๔ ถนนปอปลูตา ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๐๓๓๓๖๑ โทรสาร ๐๒ - ๕๐๓๓๓๖๑

E-mail : phasukmaneejak@gmail.com Website : <http://www.phasuk.ac.th>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๓	๔๖	๓๙	-	-	๘๕
อนุบาล ๓	๓	๓๙	๕๐	-	-	๘๙
รวม	๖	๘๕	๘๙	-	-	๑๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๘	๕๑	๒	-	๑๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๘	๕๕	๑	-	๑๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๕	๔๙	๕	๑	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๓	๕๕	๘	๑	๑๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๒	๕๐	๕	-	๑๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๖	๔๙	๑๔	๒	๑๑๑
รวม	๑๘	๓๓๒	๓๐๙	๓๕	๔	๖๘๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๔๑๗	๓๙๘	๓๕	๔	๘๕๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๕ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๓๑ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๗ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๑ : ๑๖

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๕ : ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๔ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑ : ๒๒

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗ ชั่วโมง : สัปดาห์

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กให้มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ให้เด็กได้มีพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์สอดคล้องกับ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเด็กดีศรีมาสุก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมคุณธรรมนำทาง กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมศึกษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านทั้ง ๖ กิจกรรม มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการและ กิจกรรมที่กำหนดเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและมีผลการประเมินโครงการและกิจกรรม มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม กิริยามารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เป็นอย่างดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีสุขภาพจิตดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและคนแปลกหน้ากล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ/ครับ” กับทุกคน มีสัมมาคารวะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกหลักอนามัย และครบ ๕ หมู่ เด็กมีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ แข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี หยิบ จับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ สามารถช่วยเหลือตัวเองเบื้องต้นได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในช่วงเด็กนอนพักตอนกลางวัน

ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการจัดระเบียบเรื่องการนอนพักผ่อนตอนกลางวันของเด็ก โดยจัดที่นอนเรียงเป็นแถวแยกหญิงชายไว้คนละด้านอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก ถ้าสถานศึกษาจะพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องกิจกรรมสร้างสรรค์ การ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ที่เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลมาดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งครูและบุคลากรของสถานศึกษามีจุดเด่นด้านการพัฒนาเด็กในเรื่องนี้อยู่แล้วเพื่อให้เด็กเกิดทักษะความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยและคนเลี้ยงเด็กประจำทุกห้องเรียนซึ่งเหมาะสมกับภารกิจจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยไปอบรมด้านการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ครูมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมเสริมประสบการณ์และมุมสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ของเล่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา ของจำลอง สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีเครื่องเล่นสนามซึ่งเป็นสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย ที่จัดวางไว้เป็นสัดส่วนและพื้นเป็นทรายเพื่อความปลอดภัยในการเล่น ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ทุกห้องเรียน มีสื่อการสอนทั้งสื่อสำเร็จรูปและสื่อที่ครูผลิตเองจัดวางไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบพร้อมใช้งาน โดยมีความหลากหลายพอเพียงและเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย อุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กเก็บเป็นสัดส่วน มีที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำมีความสะอาดเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แผนพัฒนาการศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศแนะนำระหว่างครูปฏิบัติงาน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน กระบวนการดำเนินงานของ สถานศึกษามีการกำหนดแผนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ครบถ้วน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม จึงสรุปได้ว่าสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมีความต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานที่ชัดเจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข อย่างต่อเนื่องแสดงถึงความเหมาะสมเป็นไปได้ ผลการประเมินตนเองมีความสอดคล้องทั้งประเด็นการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เหมาะสมพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีเพียงพอ และปลอดภัย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการประเมินตนเองชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินที่ประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมประเมิน ระบุถึงเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนั้นในการประเมินครั้งนี้มีผลการ

ประเมินสอดคล้องกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงและข้อมูลเชิงประจักษ์อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน ผลลัพธ์ของการดำเนินงานมีความสำเร็จในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ โดยสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานดีขึ้น เมื่อพิจารณาผลของการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาด้านการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น โดยสถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD และรางวัลโรงเรียนดีมีคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีขอบข่ายการบริหารดังนี้

P Participation ความร่วมมือ, H. Happiness ความสุข, A. Achievement ความสำเร็จ,
S. Sustainable ความยั่งยืน, U. Unique ความมีเอกลักษณ์, K. Know ledge ความรู้ การเรียนรู้
SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ
S. Sufficient Economy, M Moral, A Active Learning, R ๓Rs Reading wRiting aRithmetic,
T Technology เทคโนโลยี
ผลของการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และการดำเนินการพัฒนามาตรฐานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมบางแห่งให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดวัสดุอุปกรณ์ ของเล่น มุมส่งเสริมประสบการณ์ให้เป็นหมวดหมู่ เพิ่มขึ้นวางอุปกรณ์เพื่อลดการใช้พื้นที่ห้องให้น้อยลง
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มแสงสว่างในห้องเรียนให้มากขึ้น
๓. สถานศึกษาควรเพิ่มไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณนอกห้องเรียน เพื่อช่วยเพิ่มบรรยากาศธรรมชาติที่ร่มรื่น
๔. สถานศึกษาควรเพิ่มห้องเครื่องเล่น INDOOR PLAYGROUNDS สถานศึกษามีสนามเด็กเล่น OUTDOOR PLAY GROUNDS แต่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ที่มีน้อย จึงควรจัดห้องที่มีเครื่องเล่นสนามภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น อีกแห่งหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนปฐมวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD และรางวัลโรงเรียนดีมีคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างมีระบบ โดยมีการบริหารจัดการในรูปแบบ PHASUK SMART MODEL หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินการตามโมเดลเพื่อให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยผู้บริหารใช้การทบทวนแนวทางการปฏิบัติทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย การจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการ PHASUK SMART MODEL ผู้บริหารใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ใช้การประชุม PLC ในการแก้ไขพัฒนางานร่วมกันจะเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่นในการบริหารสถานศึกษาคุณภาพต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมายพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยให้เป็นที่ยอมรับและ มีประสิทธิภาพ จึงมีนโยบายในการพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญโดยนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่าง หลากหลาย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป กิจกรรมสะเต็มศึกษาและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้แบบ EF (Executive Functions) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ทุกห้องมี Smart TV และมี กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ และให้เด็กได้เข้า เรียนรู้ในห้องคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงานโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ตามแผนการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัดและมีผลการประเมินโครงการและกิจกรรม จากการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเล่านิทาน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันเป็นตัวเลข การวาดภาพสมาชิกในครอบครัวและบอกจำนวนสมาชิก การ ฉีก ปะกระดาชบนตัวเลข ฯลฯ พบว่า ครูมีกระบวนการสอนที่มีรูปแบบและขั้นตอนต่าง ๆ ที่เร้าความสนใจ เปิด โอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูมีการกระตุ้นการเรียนรู้โดยเทคนิคการใช้คำถาม ตอบคำถาม เด็กมีการร่วม กิจกรรมอย่างมีความสุข แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก ผลงานวิจัยในชั้นเรียน สถิติการใช้สื่อ บันทึกการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง จากการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๐ มีแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดและ ประเมินผล การพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสม่ำเสมอ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เป็นที่พอใจของผู้เกี่ยวข้องในระดับคุณภาพดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความทุ่มเทและเอาใจใส่ในหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กให้ครบทุกห้องอย่างต่ำ ๕ มุมพร้อมทั้งทำป้ายชื่อมุมและ จัดวางสื่ออุปกรณ์ของแต่ละมุมให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมหมอ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีโครงการห้องเรียนดาวทองสำหรับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษา ตลอดจนให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายของเล่นและสถานที่บริเวณต่าง ๆ มีการดำเนินการมา อย่างต่อเนื่องและมีการประกวดห้องเรียนดาวทองซึ่งปฐมวัยได้รับรางวัลห้องเรียนดาวทองไปแล้ว ๒ ห้องซึ่งถือว่าเป็นแนวความคิดที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างดียิ่ง จึงควรนำมาพัฒนาปรับปรุงดำเนินการให้ได้ครบทั้ง ๖ ห้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องเหมาะสมเป็นไปได้ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนกระทั่งเข้าศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความไว้วางใจในการนำนักเรียนเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา โรงเรียนมีโครงการและเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน มีนโยบายที่ชัดในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ PASUK SMART MODEL

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านการจัดการเรียนรู้โดยครูที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นเด็กดีศรีสาธิต มีความตระหนักในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนจนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก มีจิตใญ่รักษ์ สิ่งแวดล้อม โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ล้วนแล้วแต่ทำทนายความรู้ความสามารถ และส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนให้มีมากยิ่งขึ้นในทุกด้าน ทั้งความเก่ง ความดี และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข มีการพัฒนา ผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้าและผู้เรียนกลุ่มพิเศษ โดยมีการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะของ การเรียนร่วม โดยมีครูการศึกษาพิเศษความสอดคล้องของคุณภาพผู้เรียนกับเป้าหมายที่กำหนดผู้เรียนมีสมรรถนะ ที่สูงขึ้น

สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ทุกโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนการจัดการศึกษา ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันเป็นที่ น่าเชื่อถือ เนื่องจากสถานศึกษามีกระบวนการประเมินตนเองเป็นไปตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในที่ ครบถ้วน มีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูลที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นผู้ประเมิน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในมี ความสอดคล้องกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง และหลักฐานเชิงประจักษ์ รายงานการประเมินตนเอง แสดงถึง กระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ครบถ้วน สมบูรณ์ มีรายงานการประเมินโครงการโดยระบุถึงการสรุปผลการ ดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงข้อเสนอแนะจากการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าระดับประเทศ และมีการประเมินระดับชาติเต็ม ๑๐๐ คะแนน เต็มในรายวิชาคณิตศาสตร์
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ทั้งการสร้างและการใช้เทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

คุณลักษณะด้านการรักการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า โดยผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดที่มีหนังสือและสื่อสารสนเทศภายในห้องสมุดที่หลากหลายมากขึ้น นอกเหนือจากการเรียนรู้ปกติในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ในห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทักษะการใช้ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสืออื่น ๆ ที่หลากหลายนอกเหนือจากหนังสือเรียน และสารสนเทศที่หลากหลายโดยบูรณาการทุกรายวิชา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

กำหนดแนวทางในการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อกำหนดให้เป็นอัตลักษณ์เด่นของสถานศึกษาของลูกวัดผาสุภมณิจกร ได้แก่

๑. กำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงานและเป้าหมายในการดำเนินงาน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเป็นการเฉพาะ
๓. สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๔. การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเชิงคุณธรรม โดยส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี การสร้างวินัยเชิงบวกและการเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. ติดตามการดำเนินงานกำกับ ดูแล และประเมินผล
๖. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะของนักเรียนที่ดี ทั้งความสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ
๗. เผยแพร่จุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน ให้หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้หน่วยงานและโรงเรียนอื่นตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะของนักเรียน เพื่อสร้างเยาวชนที่เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้ข้อมูลของผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลจากการนิเทศการศึกษา จากนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น บริบทของสถานศึกษาและผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์ เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน ได้แก่ P (Participation ความร่วมมือ) H (Happiness ความสุข) A (Achievement ความสำเร็จ) S (Sustainable ความยั่งยืน) U (Unique ความมีเอกลักษณ์) K (Knowledge ความรู้ การเรียนรู้) และ SMART ได้แก่ S(Sufficient Economy เศรษฐกิจพอเพียง) M (Moral คุณธรรม) A (Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือทำ) R (๓Rs Reading wRiting aRithmetic การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ) T (Technology เทคโนโลยี) การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมโดยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งนักเรียนเรียนร่วม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระงานอาชีพเทคโนโลยี กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาตรงตามความต้องการของตนเองและของสถานศึกษา นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ จัดทำหลังคาโดมขนาดใหญ่คลุมสนามทำให้สถานที่ร่มรื่นสะดวกต่อการจัดกิจกรรม ศาลาคุณธรรม ศาลาพักผ่อนตามจุดต่าง ๆ จัดทำสวนหย่อมมีน้ำพุ สร้างบรรยากาศให้ร่มรื่นสดชื่น ครูและนักเรียนร่วมมือกันจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย จัดป้ายนิเทศเสริมความรู้ในห้องเรียนและหน้าห้องเรียนและมีการปรับเปลี่ยนตามบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการขยะทำให้ในสถานศึกษามีความสะอาดเรียบร้อย วัสดุอุปกรณ์จัดเป็นหมวดหมู่ มีมุมส่งเสริมการอ่าน โต๊ะ เก้าอี้นักเรียนจัดเป็นระเบียบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ผู้บริหารใช้เทคนิคการมอบรางวัลห้องเรียนดาวทองเพื่อจูงใจให้ครูและผู้เรียนจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ครูและนักเรียนใช้บริการเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ติดตั้งจอสมาร์ททีวีทุกห้องเรียนเชื่อมต่อกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครูใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom Application Pickers การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบ Real Time ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมงาน ๔ ฝ่าย ผู้บริหารและครูใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด การดำเนินการพัฒนามีความสอดคล้องกับมาตรฐานและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการแต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นผู้ช่วย ๔ ฝ่าย ครูและบุคลากรทุกคนเป็นทีมงานของแต่ละฝ่ายตามความสามารถและความถนัด โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานภายใต้การบริหารจัดการแบบ ” ผาสุก สมาร์ทโมเดล ” (PHASUK SMART MODEL) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลสถานที่สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณสถานศึกษา ห้องเรียนมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการสอน มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามนโยบายโรงเรียนดีมีคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ ของหน่วยงานต้นสังกัด มีการแนะแนวและมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนและนำข้อมูลมาใช้ในการป้องกันผู้เรียนจากปัจจัยเสี่ยง มีการดำเนินงานครบถ้วนทุกโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการในรูปคณะกรรมการ มีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงาน มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย และมีการนำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการทุกโครงการ มีร่องรอยหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน ตามเป้าหมาย และตามแผน มีการสรุปเป็นรูปเล่มแต่ละโครงการ/กิจกรรม ง่ายต่อการตรวจสอบ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการพัฒนางานอนามัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการโรงเรียน ปลอดภัย กิจกรรมห้องเรียนดาวทอง ผลการตรวจสอบจากสภาพจริงสะท้อนความเชื่อถือได้ สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศกำกับ ติดตามและปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานระหว่างการทำงาน โดยใช้ระบบการนิเทศงานและใช้การประชุม PLC ระดมความคิดเห็น สรุปแนวทางแก้ไข พัฒนางาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลลัพธ์ของการดำเนินงานบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมาย ผลของการดำเนินงานดีขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของโครงการโรงเรียนปลอดภัยที่สร้างจิตสำนึก การคัดแยกขยะและจัดการขยะที่เหลืออย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด ผ่านแนวคิด ๓R (Reduce Reuse Recycle) ” ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ ” ผู้เรียนทำโครงการเพื่อลดปริมาณขยะในสถานศึกษาโดยการทำน้ำหมักชีวภาพจากผลไม้รสเปรี้ยวที่เหลือจากโครงการอาหารกลางวันและต่อยอดโครงการโดยการนำน้ำหมักชีวภาพมาเป็นสารตั้งต้นในการทำน้ำยาอเนกประสงค์ “ ผาสุก สุขใจ ” มีคุณภาพในการทำ

สะอาด ชัก ล้าง เช็ด ถู ได้เอนกประสงค์ ไม่มีสารเคมีอันตราย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลผลิตส่งขายให้โครงการอาหารกลางวัน ร้านค้าและบุคคลทั่วไป สถานศึกษาไม่มีแมลงวัน ไม่มีกลิ่นน้ำเสียและห้องส้วมปราศจากกลิ่นเหม็น ถือเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดปริมาณขยะอย่างครบวงจรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ผลของการบริหารและการจัดการในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีแนวคิด วิธีการ มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่นำมาใช้เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา พัฒนาด้านบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีขอบข่ายโมเดลการบริหารดังนี้

P Participation ความร่วมมือ, H. Happiness ความสุข, A. Achievement ความสำเร็จ, S.Sustainable ความยั่งยืน, U. Unique ความมีเอกลักษณ์, K. Know ledge ความรู้ การเรียนรู้,

SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

S. Sufficient Economy, M Moral, A Active Learning, R ๓Rs Reading wRiting aRithmetic

T Technology เทคโนโลยี

ผลของการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และการดำเนินการพัฒนามาตรฐานบรรลุปเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนโครงงาน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กลุ่มงานอาชีพสอนโครงงานอาชีพ เรื่องนำยาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” เรื่องไข่เค็มสายรุ้ง” เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องสมุดและห้องกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนให้มีบรรยากาศสวยงาม น่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรขยายพื้นที่ห้องสมุดให้มีพื้นที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน จัดตกแต่งบรรยากาศให้น่าสนใจและมีกิจกรรมห้องสมุดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมาใช้ห้องสมุดมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรขยายห้องกิจกรรมสหกรณ์ จัดชั้นวางสินค้า อุปกรณ์เครื่องเขียนและของใช้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจของเด็กวัยเรียน ตกแต่งบรรยากาศให้น่าสนใจ เป็นร้านค้าที่ทันสมัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ทำน่ายาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” และทำ “ไข่เค็มสายรุ้ง” จำหน่ายในตลาดใกล้เคียงสถานศึกษา โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

๑. ปฐกษัตินสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ เพื่อจัดหาวิทยากรแนะนำเรื่องของการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การบรรจุภัณฑ์ การตลาดและการประชาสัมพันธ์

๒. ประชุมครูและบุคลากร นำประสบการณ์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากวิทยากร มาประชุม PLC ระดมความคิดเห็น กำหนดแนวทางและวางแผนการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านการส่งเสริมการตลาด ด้านการผลิตและบรรจุภัณฑ์ ด้านการตลาด ด้านการบัญชีและด้านการประชาสัมพันธ์

๓. กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามและสนับสนุนทรัพยากรการสอนโครงการน่ายาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” และ “ไข่เค็มสายรุ้ง” ควรดำเนินการตั้งแต่วัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมรายงานผลการดำเนินงานทุกเดือนเพื่อให้ครูและบุคลากรทราบสถานะการดำเนินงานและมีการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยดำเนินการทั้งระบบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เกิดประสิทธิผลเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active learning โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันความสามารถในวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมค่ายวิชาการ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้ซึมซับหลักคิดแนวปฏิบัติ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและมีทักษะด้านอาชีพเหมาะสมตามวัย ได้แก่ การทำกระป๋องอมสิน จากวัสดุเหลือใช้(เปเปอร์มาเช่) การทำไข่เค็มสายรุ้ง เป็นต้น นอกจากนี้ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการคัดกรองนักเรียนแล้วจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน และการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องส่งเสริมกีฬาไทยและพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะในการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีพ เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียน มี จอ Smart TV เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ต่าง ๆ และครูสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่นวัดผาสุกมณีจักร เมืองทองธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนใจเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาทำการสอนอาชีพต่าง ๆ เช่นนางสาวพรทิพย์ แผ่นทอง สอนการทำขนมลูกชุบ เป็นต้น

นอกจากนี้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ Application Picklers และการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ให้นักเรียนเข้าใช้ มีการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น รถพลังงานยาง และร่มชูชีพพลังไข่ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการทำโครงงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ Taxi fare และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การต่อวงจรไฟฟ้าด้วยโปรแกรม Crocodile clip Elementary เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียน ทำให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จัดกิจกรรมห้องเรียนดาวทองเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยเหลือ และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดตกแต่ง ป้ายนิเทศและป้ายผลงานผู้เรียน จัดตลาดนัดพอเพียง ในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างทักษะและเจตคติที่ดีด้านอาชีพแก่นักเรียน โดยกำหนดเป้าหมายผลผลิตของโครงการ คือ หนึ่งระดับชั้น หนึ่งผลผลิต ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องโดยการศึกษาด้วยตนเอง เข้ารับการอบรม เข้าร่วมการสัมมนา ศึกษาดูงาน เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการ PLC และนำผลไปใช้ปรับการสอนให้เหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนตามกิจกรรมนิเทศภายในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ นำเชื่อถือและมีประสิทธิผล ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายและได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนทุกกลุ่ม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้เต็มตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรดำเนินการจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ของครูและนักเรียนจัดทำขึ้น อย่างต่อเนื่องและมีการเผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นใช้ประโยชน์ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำการวิจัยสื่อที่ครูผลิตขึ้นและเผยแพร่ผลการพัฒนาสื่อให้กับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการเรียน อย่างเป็นระบบ ดังนั้นเพื่อให้มีความต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ขยายผลการพัฒนาให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ผ่านการทำโครงการตามความสนใจอย่างต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

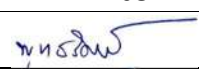
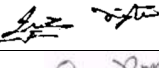
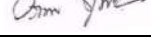
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพุทธรัตน์ นัยวิกุล	ประธาน	
๒. นางนภัสวรรณ ทศนาญชลี	กรรมการ	
๓. นางบุญเสริม มหัทธนกุล	กรรมการ	
๓. นางวราพร ขุนแท้	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยส่งเสริมความรู้และทักษะในด้านการป้องกันตัวเองจากโรคระบาด เด็กสามารถป้องกันตนเอง สามารถเว้นระยะห่างในการเล่นกับผู้อื่น ดูแลความสะอาดมือด้วยเจลล้างมือและแอลกอฮอล์ เด็กสวมหน้ากากอนามัยถูกวิธีและสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งก่อนออกจากบ้าน ส่งเสริมให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะ ตามหลักโภชนาการ ให้เด็กได้รับประทานผัก และผลไม้เป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อสังเกตการเจริญเติบโต และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคสำหรับเด็กที่ฉีดวัคซีนไม่ครบตามวัย ตรวจสุขภาพปาก ร่างกายและฟันโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เป็นอย่างดี

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.48 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนปฐมวัย
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. แบบบันทึกการดื่มนมโรงเรียน
4. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ, แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักรได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน ผ่านการเรียนรู้ที่มีความสุข โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการหนุนน้อมรักการอ่านและกิจกรรมการบริหารร่างกาย ซึ่งมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ให้เด็กปฐมวัยได้ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเสียงเพลง ส่งเสริมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อสร้างจินตนาการ เด็กร่วมทำกิจกรรมโดยเว้นระยะห่างด้วยความสนุกสนาน โดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกมาเล่าเรื่องราวและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมจะส่งเสริมให้เด็กรู้จัก อดทน รอคอย ยับยั้งชั่งใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าคิด กล้าลงมือทำด้วยตนเอง พอใจในความสามารถของตนเองและของผู้อื่น ให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง รู้จักหน้าที่ตนเองและสามารถรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนเองให้สำเร็จ

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.62 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
2. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนปฐมวัย

2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักรได้จัดกิจกรรมตามโครงการสานสัมพันธ์รักครอบครัว โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการหนุนน้อมรักการอ่านเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย รู้จักช่วยเหลือตนเองและรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็ก ส่งเสริมการอ่านนิทานที่สอดแทรกคุณธรรมอันดีงาม ซึ่งทุกกิจกรรมจะจัดโดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเพื่อเป็นการประสานพลังระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุภมณีจักรมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.97 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการสานสัมพันธ์รักครอบครัว
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
3. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนปฐมวัย

2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักรได้จัดกิจกรรมให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ และสามารถถ่ายทอดเรื่องราวผ่านการเล่าเรื่องที่สอดคล้องกับผลงานโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ทดลอง สังเกต ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กรู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ตามความสนใจ และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

โดยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองปฏิบัติกิจกรรมการอ่านนิทาน เพื่อสานความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว และให้ผู้ปกครองช่วยบันทึกการอ่านทุกวันศุกร์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการจัดสื่อการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กให้มีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ห้องเรียนภาษาอังกฤษหลักสูตร PIEPN 2 โดยมีการเรียนรู้คำศัพท์สิ่งต่างๆรอบตัวเด็กและฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุภมณีนิจกร มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.03 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
4. โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุภมณีนิจกร

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเสริมประสบการณ์ต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีความรู้พื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆสมวัยทุกคน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก ให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมากขึ้น

3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพเด็ก มีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้

มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กระดับปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพเด็ก มีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้และมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมการเวียนเทียนและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมห้องเรียนดาวทอง กิจกรรมเด็กดีศรีผาสุก

3. จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการหนุนนุ้ยรักการอ่าน โครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย โครงการสานสัมพันธ์รักครอบครัว ซึ่งกิจกรรมตามโครงการต่างๆเหล่านี้จะส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดผาสุก - มณีจักร ปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งบูรณาการหลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษ หลักสูตร PIEPN 2 และบูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทของโรงเรียน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยของเด็กอย่างเหมาะสม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรก เนื้อหาเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กควบคู่ไปกับการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักรมีการดำเนินโครงการเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร

2.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร มีจำนวนครูและบุคลากรระดับปฐมวัย เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามประสบการณ์ และความสามารถ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีความรู้ ประสบการณ์ มีความชำนาญ ผ่านการอบรมด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดสรรบุคลากรครูที่มีความรู้ ความชำนาญด้านการศึกษาระดับปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร ข้อมูลจากวุฒิการศึกษาของครู เกียรติบัตรการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม และนำผลที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมครูผู้สอนให้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินผลพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ได้หลากหลาย มีเทคนิค มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้วิธีการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดผาสุมณีจักร มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรมีการดำเนินกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ดังต่อไปนี้ กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร

(หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง : ข้อมูลจาก เกียรติบัตร เอกสารสรุปรายงานการเข้ารับการ อบรม สัมมนา สมุดปฏิบัติงาน ครู แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล บันทึกนิเทศชั้นเรียน แผนการจัดประสบการณ์)

2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุมณีจักร จัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีบรรยากาศที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้และได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย มีเครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งมีสื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้มีความพร้อมรอบด้าน ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือตนเอง มีการอดทน รอคอย เสริมสร้างจินตนาการร่วมกัน สื่อส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้า มีการผลิตสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากหนังสือที่ตนเองสนใจ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังต่อไปนี้

1. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
2. โครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย

2.5 สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต เด็กและครูได้ร่วมกันศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ที่วิดิจิตอล ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีห้องรักการอ่านและมุมหนังสือที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่ครูผู้สอนในการผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ความน่าสนใจและวัยของเด็ก มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ดังต่อไปนี้

- 1.โครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักรมีการจัดระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนนิเทศภายใน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร มีการสนับสนุนในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี ครบถ้วน ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมาย เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย
2. จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

วิธีการพัฒนา

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญารวมทั้งมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการตามความสนใจของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักรมีการดำเนินโครงการเพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย
3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
4. โครงการสานสัมพันธ์รักครอบครัว
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
6. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. รายงานการอบรม
9. บันทึกการนิเทศภายใน

2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์โดยตรง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขจากโครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุมณีจักร สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรมีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมเพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย

2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วิธีการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและระยยะความสนใจของ

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุมณีจักร จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรมีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมเพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังต่อไปนี้

1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิธีการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ แบบสังเกตโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาในเรื่องการดูแลเลี้ยงดูเด็กและการจัดประสบการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเพื่อนำไปปรับปรุงให้การพัฒนาเด็กและการประเมินพัฒนาการเด็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดผาสุมณีจักร นำผลการประเมินจากสภาพจริงไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรมีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมเพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์และจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นเพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพทั้งการเรียนออนไลน์และออฟไลน์ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา โดยการบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาใช้ในกิจกรรมเพื่อสนองกลยุทธ์การส่งเสริมทักษะทางภาษาของโรงเรียนและส่งเสริมภาษาผ่านห้องเรียนภาษาอังกฤษ PIEPN2

3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อให้เกิดทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการระดับปฐมวัย
2. จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
3. จัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดผาสุมณิจักร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้ชีวิต รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุมณิจักรดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ในวันสำคัญต่างๆ ดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยร้อยละ 63.26 ลดลงร้อยละ 21.12 ซึ่งผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยร้อยละ 91.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 85)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 61.27 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 62)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 64.06 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 50)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 66.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 56)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.46 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2563-2564

ระดับคุณภาพ	2563	2564	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ	พัฒนา
การอ่านออกเสียง	83.59	50.67	-32.92	-39.38	-
การอ่านรู้เรื่อง	76.80	75.86	-0.94	-1.22	-
เฉลี่ย	80.20	63.26	-16.94	-21.12	-

ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2563-2564

ระดับคุณภาพ	2563	2564	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ	พัฒนา
อ่านออกเขียนได้ ป.1-3	94.23	83.68	-10.55	11.20	-
อ่านคล่องเขียนคล่อง ป.4-6	98.72	98.82	0.1	0.10	✓
เฉลี่ย	96.47	91.26	-5.21	5.40	-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ รายวิชา
2. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. บันทึกการอ่าน
5. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
6. รายงานผลการประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย ป.1-6 ปีการศึกษา 2564
7. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

8. ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564
9. ผลการสอบ RT ปีการศึกษา 2564

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทันทีทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระ คิดเป็น ร้อยละ 77.68 ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ 6.42

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1-6 เฉลี่ยรายวิชา กับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	2564	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ	พัฒนา
1. ภาษาไทย	70	74.17	4.17	5.96	✓
2. คณิตศาสตร์	67	73.73	6.73	10.04	✓
3. วิทยาศาสตร์	70	75.35	5.35	7.64	✓
4. สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	75	77.72	2.72	3.63	✓
5. ประวัติศาสตร์	73	76.76	3.76	5.15	✓
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	78	81.98	3.98	5.10	✓
7. ศิลปะ	80	81.86	1.86	2.33	✓
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	76	81.56	5.56	7.32	✓
9. ภาษาต่างประเทศ	68	76.03	8.03	11.81	✓
เฉลี่ย	73.00	77.68	4.68	6.42	✓

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ คิดเป็น ร้อยละ 76.18 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 70)

สาระ/ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	60	87	72	69	65	63	416	62.93
คณิตศาสตร์	63	91	74	99	57	51	435	65.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	64	85	79	80	80	64	452	68.38
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	72	96	88	97	95	94	542	82.00
ประวัติศาสตร์	69	92	90	86	81	79	497	75.19
สุขศึกษา พลศึกษา	97	98	92	93	111	107	598	90.47
ศิลปะ	81	96	94	87	98	106	562	85.02
การงานอาชีพ	97	98	88	108	84	94	569	86.08
ภาษาต่างประเทศ	71	82	62	79	84	83	461	69.74
เฉลี่ยร้อยละ	77.21	81.12	79.72	75.78	72.32	71.59	76.18	76.18

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบ ปพ. ต่างๆ เช่น ปพ.5
2. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. หลักสูตรสถานศึกษา

3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจกร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา รู้จักการวางแผน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รวมทั้งฝึกทักษะการพูด การสื่อสาร การนำเสนอผลงานโครงการในรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ในสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการเชื่อมโยงความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ โดยมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.02

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		ระดับคุณภาพ			
	เต็ม	เข้าสอบ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	98	97	55	38	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	113	113	72	32	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	103	103	68	30	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	117	117	48	52	17	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	116	116	20	77	19	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	118	115	27	76	12	0
รวม	665	661	290	305	66	0
ร้อยละ		100.00	43.87	46.14	9.98	0.00
ผ่านระดับดีขึ้นไป			90.02			

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ รายวิชา
2. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564
4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุมณิจักร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ทุกระดับชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการเชื่อมโยงองค์ความรู้สาระวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจับคู่นิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

ผลการพัฒนา

ผลการจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา และสามารถสร้างนวัตกรรม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ผลผลิตจากกิจกรรมโครงงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน เป็นของเล่นของใช้ ได้เหมาะสมตามวัย

ระดับชั้น	ผลงาน	ชื่อผลงาน
ประถมศึกษาปีที่ 1	สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	-ไก่กระดาษ
ประถมศึกษาปีที่ 2	สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	-ตุ๊กตาสมดุล
ประถมศึกษาปีที่ 3	สะเต็มศึกษา	-รถพลังงานแม่เหล็ก -โคมไฟพรรษา
ประถมศึกษาปีที่ 4	โครงงาน	-น้ำยาล้างจานอเนกประสงค์
ประถมศึกษาปีที่ 5	โครงงาน	-น้ำยาล้างจานอเนกประสงค์
ประถมศึกษาปีที่ 6	โครงงาน	-ถุงผ้าจากวัสดุเหลือใช้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ผลงาน / สิ่งประดิษฐ์ รายวิชา

5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภณนิจักร มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าใช้เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – ป.6 โดยจัดตารางการเรียน ให้นักเรียนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ในการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น สามารถสืบค้นข้อมูล มีความทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.85 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด(ร้อยละ 95)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการปรับปรุงดูแลรักษาระบบ ICT และประชาสัมพันธ์
2. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564
3. บันทึกการใช้ห้อง/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
4. บันทึกสมรรถนะผู้เรียนด้านเทคโนโลยี

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดให้มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ห้องเรียนและการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมตลาดนัด เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างทักษะและเจตคติที่ดีด้านอาชีพแก่นักเรียน จัดกิจกรรมออมทรัพย์เฉลิมพระเกียรติ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการออมของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ป.6 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-6 ในกิจกรรมเพิ่มรู้ตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดี ในการทำงาน และงานอาชีพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร้อยละ 100 ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติได้แก่ ไข่เค็มสายรุ้ง น้ำยาอเนกประสงค์(จากน้ำหมักชีวภาพ) น้ำยาล้างจานอเนกประสงค์(สูตรน้ำมะนาว และน้ำมะกรูด) ถุงผ้าจากวัสดุเหลือใช้

ผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจานอเนกประสงค์(สูตรน้ำมะนาว และน้ำมะกรูด) สามารถนำไปใช้ทำความสะอาดได้จริง โดยเฉพาะนำไปใช้ในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ทดแทนน้ำยาที่ซื้อจากท้องตลาดได้รับความไว้วางใจจากครู ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ ซื้อไปใช้ในครัวเรือน สามารถจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับโครงการ โดยวางจำหน่ายที่ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ตลาดนัดพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผลผลิตน้ำหมักชีวภาพ และน้ำยาอเนกประสงค์(จากน้ำหมักชีวภาพ)
3. ผลผลิตน้ำยาล้างจานอเนกประสงค์(สูตรน้ำมะนาว และน้ำมะกรูด)

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางศาสนาอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้ซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทางพุทธศาสนา เป็นแนวปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมนั่งสมาธิตอนเช้า กิจกรรมสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์ฟังธรรม ในวันสำคัญทางศาสนา

จัดทำกิจกรรม “เด็กดีศรีผาสุภมณิกเรียนต้นแบบคุณธรรม 8 ประการ” ทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ด้านความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ แก่นักเรียนทุกคน มีการประเมินอย่างเป็นระบบ ในระดับสายชั้นและระดับโรงเรียน เพื่อบอกเกียรติบัตรและรางวัลเป็นประจำทุกปี จัดให้มีกิจกรรมประกวดห้องเรียนดาวทอง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะนิสัย ด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองและวินัยต่อส่วนรวม โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน

ส่งเสริมให้มีการเรียนธรรมศึกษาในโรงเรียน โดยครูพระจากวัดชลประทานรังสฤษฎ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นความสำคัญของการทำความดี มีระเบียบวินัยและมีจิตสาธารณะ นักเรียนต้นแบบที่เป็นแบบอย่างของการทำความดีในด้านต่างๆ ได้รับการประกาศเกียรติคุณและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่นๆ ได้นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างคนดีสู่สังคม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 92)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ระดับคุณภาพ			
	เต็ม	เข้าสอบ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	98	97	93	4	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	113	113	106	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	104	103	103	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	117	117	117	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	116	116	109	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	118	115	52	63	0	0
รวม	666	661	580	81	0	0
ร้อยละ		100.00	87.75	12.25	0.00	0.00
ผ่านระดับดีขึ้นไป			100.00			

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการวันสำคัญ
2. โครงการพัฒนาคุณธรรม และทักษะชีวิต
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยสถานนักเรียน
4. แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. กิจกรรมห้องเรียนดาวทอง กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมนั่งสมาธิยามเช้า กิจกรรมสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมตักบาตร เวียนเทียน ฟังเทศน์ฟังธรรม ในวันสำคัญทางศาสนา
6. กิจกรรมเด็กดีศรีผาสูกนักเรียนต้นแบบคุณธรรม 8 ประการ
7. ผลิตภัณฑ์น้ำยาเอนกประสงค์ น้ำยาล้างจาน

2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญในโอกาสต่างๆ ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมประกวด แข่งขันความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ กับทางหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

ผลการพัฒนา

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน ด้วยโครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญในพระพุทธศาสนาและประเพณีต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการวันสำคัญ
 2. ภาพกิจกรรม
- 3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยสถานนักเรียน โดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารและการปกครองชั้นเรียน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา โดยมีการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นในระดับห้องเรียน หัวหน้ากลุ่มสี่ มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนที่มาจากตัวแทนคณะสี่ในระดับโรงเรียน จัดให้มีสถานนักเรียนเพื่อดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอยู่ร่วมกัน การรับฟังความคิดเห็น เข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมเวรกลุ่มสี่ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้อยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข นักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนปกติได้ตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยสถานนักเรียน
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “กิจกรรมลูกเสือ”
3. กิจกรรมสถานนักเรียน

4) นักเรียนมีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ สะอาดถูกหลักอนามัย คำนึงถึงภาวะโภชนาการ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสถิติข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน จัดหายาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นให้เพียงพอ จัดห้องพยาบาลและสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ให้บริการการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน ติดต่อประสานงานผู้ปกครอง ในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ

ครูประจำชั้นมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะอ้วน น้ำหนักเกินเกณฑ์ นักเรียนที่มีภาวะผอม น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับการดูแลแก้ไขภาวะโภชนาการ โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับการบริการด้านสาธารณสุขจากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอปากเกร็ด และโรงพยาบาลชลประทานเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสุขภาพช่องปาก ตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ บริการทำฟัน ขูดหินปูน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก โปлио ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล และ ป.6 ฉีดวัคซีนไข้สมองอักเสบ หัดเยอรมัน ตับอักเสบบี ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ให้กับนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ บริการตรวจสายตา ภาวะโภชนาการกับเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนวัดผาสุภมณิจักรมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพกายที่แข็งแรง นักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับการดูแลด้านโภชนาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 75.56 มีภาวะผอม ร้อยละ 4.77 มีภาวะอ้วน ร้อยละ 17.64

ภาวะโภชนาการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ผอม	40	4.77
เตี้ย	13	1.55
เริ่มอ้วน + อ้วน	148	17.64
ผอม + เตี้ย	1	0.12
อ้วน + เตี้ย	3	0.36
สมส่วนไม่มีภาวะโภชนาการ	634	75.56

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน
2. รายงานภาวะโภชนาการนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564
3. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงานและสะเต็มศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการประกวด แข่งขัน ในระดับต่างๆ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถในการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าเรียนรู้ในห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทักษะการใช้ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสืออื่นๆ ที่หลากหลายนอกเหนือจากหนังสือเรียน และสารสนเทศที่หลากหลาย โดยบูรณาการทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดผาสุมณัฏจักรได้กำหนดแผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรมแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตสร้างอัจฉริยะ English Day Camp วันภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การแก้ปัญหา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบ Coding เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี DLIT และการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้วิชาต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดทำไว้ในรูปแบบต่าง เช่น ใบความรู้ ใบงาน คลิปการสอน เป็นต้น และกิจกรรมส่งเสริมการสอบ RT,NT,O-NET ของนักเรียนชั้น ป.1 ป.3 และ ป.6 ตามลำดับ

2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและด้านศิลปหัตถกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ตามความถนัด ตามความสามารถและความสนใจ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการประกวด แข่งขัน ในระดับต่างๆตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักและศรัทธาในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมรักษาสีงแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขและดำรงตนอยู่รอดได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง ตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตของแต่ละช่วงชั้น ส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมนักเรียนตามแนววิถีพุทธก่อนเริ่มการเรียนรู้ทุกครั้ง โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

2. เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนด้วยกระบวนการทางลูกเสือ โดยอาศัยอุดมการณ์ และหลักการทางลูกเสือ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนในวิชาลูกเสือ ไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จนติดเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ ระเบียบวินัยในการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การเข้าแถวเคารพธงชาติ ระเบียบแถวขณะขึ้นลงอาคาร การจัดวางรองเท้า อุปกรณ์การเรียน การจัดโต๊ะเรียน การปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงขณะอยู่บนอาคารเรียน ในห้องเรียน ขณะรับประทานอาหาร ตลอดจนมีระเบียบวินัยขณะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการของนักเรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการสมวัย โดยจัดบริการอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกหลักอนามัยและโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะอ้วนและผอม ให้ได้รับการแก้ไขด้านโภชนาการ ประสานความร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานภายนอกเข้ามาให้บริการด้านการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน แก่ นักเรียนตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุมณิจกร กำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ที่ระบุงค์ประกอบ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จและเป้าประสงค์และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุมณิจกรกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและพันธกิจ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

วิสัยทัศน์ : เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาได้มาตรฐาน ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีความสุขก้าวหน้าเทคโนโลยี ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา : การศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต

พันธกิจ

ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

8. ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านบริหารจัดการ

1. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
2. ส่งเสริมงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
6. บริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
2. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
5. นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต
6. นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมไทย
7. นักเรียนสามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อย 1 ชนิด
8. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนกลยุทธ์
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
4. รายงานการประเมินตนเอง
5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธิการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA ที่เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทุกขั้นตอน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครู บุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการ PHASUK SMART MODEL

PHASUK มาจากคำตามตัวอักษรดังนี้

- P = Participation ความร่วมมือ
- H = Happiness ความสุข
- A = Achievement ความสำเร็จ
- S = Sustainable ความยั่งยืน
- U = Unique ความมีเอกลักษณ์
- K = Knowledge ความรู้ การเรียนรู้

ความหมาย : โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์ เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน

SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จมาจากคำตามตัวอักษรดังนี้

S : Sufficient Economy ➤ ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิต

M : Moral ➤ ใช้หลักคุณธรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) สร้างคนดี ด้วยการส่งเสริมให้ทุกคน คิดดี พูดดีและทำดี ปลูกฝังคุณธรรมหลัก 8 ประการของโรงเรียนและค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย

A : Active Learning ➤ จัดการเรียนรู้โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้วิธีแสวงหาความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

R : 3Rs ➤ เน้นให้ใช้ 3 ทักษะหลักในการเรียนรู้คือ Reading (การอ่าน) , Writing (การเขียน) Arithmetic (การคิดคำนวณ)

T : Technology ➤ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนกลยุทธ์
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
4. โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพ
5. โครงการปรับปรุงระบบประกันภายใน
6. รายงานการประเมินตนเอง

2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุมณิจักร ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งนักเรียนเรียนร่วม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน กิจกรรมเพิ่มรู้ตามจุดเน้นด้านหลักสูตรด้านทุจริต คอมพิวเตอร์ ซ้อมเสริมด้านวิชาการ

พัฒนาคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเพิ่มรู้ตามจุดเน้นหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์เฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนดาวทอง กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมเด็กดีศรีผาสุม “นักเรียนต้นแบบคุณธรรม 8 ประการ” กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมนักเรียนจิตอาสา กิจกรรมสารวัตรนักเรียน กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ กิจกรรมประดิษฐ์หุ่นยนต์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

พัฒนาและส่งเสริมด้านอาชีพ กิจกรรมเพิ่มรู้ตามจุดเน้น ด้านอาชีพ ระดับชั้น ป.4-6 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมหนึ่งระดับชั้นหนึ่งผลผลิตตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

ด้านวิชาการ นักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้และผ่านเกณฑ์ตามความสามารถ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่หลากหลาย มีเจตคติต่อการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระ คิดเป็น ร้อยละ 77.68 ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ 6.42

ด้านคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีนักเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม 8 ประการ ด้านจิตอาสา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนๆ นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตยยอมรับความแตกต่าง มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีภาวะโภชนาการสมวัย ผลการประเมินคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านอาชีพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เรียนรู้การทำน้ายาอเนกประสงค์(จากน้ำหมักชีวภาพ) น้ายาล้างจานอเนกประสงค์(สูตรน้ำมะนาว และน้ำมะกรูด) ถุงผ้าจากวัสดุเหลือใช้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยสถานนักเรียน
4. โครงการพัฒนาคุณธรรม และทักษะชีวิต
5. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
6. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)
7. กิจกรรมเด็กดีศรีผาสูก นักเรียนต้นแบบคุณธรรม 8 ประการ

2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสูกมณีจักร สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานพัฒนาการเรียนการสอน กับหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาดน พัฒนางาน และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรม PLC ภายในโรงเรียนได้แก่ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน แนวทางการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่มสาระ และเรื่องอื่นๆ ที่สนใจ จัดให้มีการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ปริญญาเอก เพื่อพัฒนาตน พัฒนางานวิชาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความก้าวหน้า เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งที่สูงขึ้น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดผาสุมณีนิจกร มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน สามารถกำหนดแนวทางเพื่อการปฏิบัติและพัฒนางานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลข้าราชการครู ปีการศึกษา 2564

บุคลากร	จำนวน เต็ม	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ				
		ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญ การ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	-	1	-
ข้าราชการครู	30	21	8	1	5	12	8	5	-
รวม	32	21	10	1	5	12	8	7	-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากร
2. รายงานการนิเทศภายใน
3. รายงานการอบรม
4. รายงานกิจกรรม PLC

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน ซ่อมแซมประตู หน้าต่าง ระบบไฟฟ้าให้สว่างทั้งในห้องเรียน และบริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ทรัพย์สินของทางราชการ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้เข้าใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน มีสวนหย่อมให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะ มีการเว้นระยะโดยใช้ฉากกั้นขณะรับประทานอาหาร จัดหาที่วัดอุณหภูมิ จุดล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ตามมาตรการการป้องกัน Covid19 จัดหาเครื่องกรองน้ำที่สะอาดและปลอดภัย ปรับปรุงห้องสุขาให้สะอาดถูกสุขลักษณะ จัดทำห้องพยาบาล เป็นต้น มีห้อง ICT ห้องสมุดมีชีวิตและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กันเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยี และอำนวยความสะดวกสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรการและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 โรงเรียนคุณภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร มีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสถานที่เก็บขยะที่มีดัดเป็นสัดส่วน ลดปัญหาด้านสภาพแวดล้อม มีการคัดแยกขยะอย่างเป็นระบบทุกห้องเรียน เศษผักผลไม้เหลือใช้ในครัว นำไปหมัก ทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ รดดับกลิ่นในห้องน้ำ ท่อระบายน้ำ รดต้นไม้ และนำไปผสมกับน้ำยาทำความสะอาด สะอาดเนกประสงค์ ใช้ล้างทำความสะอาดภาชนะ ทดแทนน้ำยาที่ซื้อจากภายนอก นอกจากนี้สามารถขาย สร้างรายได้ ให้แก่โรงเรียน โดยวางจำหน่ายในสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ตลาดนัดพอเพียง จำหน่ายให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่สนใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่
2. สภาพภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ครูและนักเรียนทุกคนสามารถลงทะเบียนเข้าใช้บริการ เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ติดตั้งจอสมาร์ททีวีและเชื่อมต่อกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระคอมพิวเตอร์ และสาระอื่นๆ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล -ป.6 อย่างเพียงพอ จัดให้มีโครงการปรับปรุงดูแลรักษาระบบ ICT และประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ระบบเทคโนโลยี การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ใช้งานมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนติดตั้งจอสมาร์ททีวี และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ครบทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาบทเรียนผ่านภาพและเสียงที่น่าสนใจ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา -2019 มีการติดต่อ มีการประชุมผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์โดยใช้ โปรแกรม Zoom การนิเทศออนไลน์ การเรียนผ่านกลุ่ม Line และเว็บไซต์โรงเรียน www.phasuk.ac.th

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการปรับปรุงดูแลรักษาระบบ ICT และประชาสัมพันธ์
2. ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดเป็นวิถีพอเพียงในโรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ต และสมาร์ตทีวีทุกห้องเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Online หรือการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอื่นๆ ได้ครบทุกชั้นเรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องสมุดให้น่าสนใจ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ หนังสือมีความน่าสนใจ หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร ได้กำหนดแผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพ ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา และการเรียนรู้แบบ coding ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ ค้นเจอปัญหาและเงื่อนไข รู้เหตุและผล เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เน้น อ่านออก เขียนได้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 เน้น อ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนสื่อความได้

- นักเรียนกลุ่มพิเศษ ที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน ตามศักยภาพ

3. กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระยะ 3 ปี อย่างมีพัฒนาการ ให้ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ

4. พัฒนาฐานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม ต่อยอดความสามารถของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ
6. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเสริมสร้างองค์กรให้เข้มแข็ง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด กำหนดรูปแบบและแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กรรวมและก้าวสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน
8. เสริมทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดจากวิกฤติและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้มข้นขึ้นและขยายผลสู่สังคมและครอบครัวของนักเรียน
9. ปรับกระบวนการทำงานเชิงรุก โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน เพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาให้ทันเวลา เน้นการป้องกันปัญหามากกว่าการแก้ไข
10. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อส่งเสริมคุณภาพเข้าสู่ห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- 2.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุภกนิจักรพัฒนาครูและบุคลากร โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และสะเต็มศึกษา

ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาระบบทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่การปฏิบัติสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปใช้ปรับไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

ครูจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน การเรียนรู้โดยการทดลองหรือการฝึกปฏิบัติจริง

ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์

วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันความสามารถในวันสำคัญต่างๆ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้ซึมซับหลักคิดแนวปฏิบัติ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา ในสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเรียนรู้แบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ สร้างผลงานและผลิตภัณฑ์จากกิจกรรมโครงงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นของเล่น ของใช้ ได้เหมาะสมตามวัย

นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทำไข่เค็มสายรุ้ง การทำน้ำหมักชีวภาพจากเศษผักผลไม้ โครงการอาหารกลางวัน การทำน้ำยาอเนกประสงค์ นักเรียนมีนิสัยรักการออมจากกิจกรรมออมทรัพย์เฉลิมพระเกียรติ และมีทักษะด้านอาชีพจากกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากร
3. โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
4. โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
5. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ตารางการใช้และบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ

2.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุมณิจจักร ส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดให้มีอินเทอร์เน็ตใช้อย่างทั่วถึง ติดตั้ง จอ Smart TV พร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ครบทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสาร สนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากร สายการสอน กับหน่วยงานต่างๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและช่องทางต่างๆ เพื่อพัฒนาตนและพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน และทุกสถานที่ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทันสมัย มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมากขึ้น

นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เรียนรู้ และพัฒนาตน ให้มีความทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองและมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน Online เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.phasuk.ac.th

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการปรับปรุงดูแลรักษาระบบ ICT และประชาสัมพันธ์
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ตารางการใช้และบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ

2.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร ส่งเสริมการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน จัดให้มีระบบการนิเทศติดตาม ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามนโยบายโรงเรียนดีมีคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เยี่ยมบ้านนักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหารายบุคคลให้ตรงจุด ช่วยเหลือดูแลครอบคลุมทุกปัญหาที่ค้นพบ ดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ แก้ปัญหาทุกโภชนาการ สนับสนุนเรื่องการออกกำลังกายและกีฬาตามความถนัด และความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกและฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดหรือมีความสามารถพิเศษ

ผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงอย่างเหมาะสมด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การชมเชย การให้รางวัล ปรับเปลี่ยนวิธีการลงโทษ ด้วยการสร้างแรงจูงใจในการเรียน การทำงาน ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำดี เรียนดี เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมบริหารชั้นเรียน ในการเลือกหัวหน้าห้อง การจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน การทำหน้าที่ตัวแทนครู ดูแลปกครองกันเอง การแก้ปัญหาในห้องเรียน การตามระบอบประชาธิปไตย

ครู เอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ให้สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณได้ตามศักยภาพ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนปกติได้ จัดที่นั่งเรียนนักเรียนปกติแบบคู่ปรักษา นักเรียนที่เรียนเก่งนั่งคู่กับนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่มีปัญหาด้านสายตาให้นั่งในที่ที่เหมาะสม ครูคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะอ้วนเกินเกณฑ์ และผอมเกินไป เพื่อส่งต่องานส่งเสริมอนามัย ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา จัดมุมหนังสือให้นักเรียนอ่านยามว่าง ครูส่งต่อข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้ครูประจำชั้นคนใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยของนักเรียน
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. แฟ้มการนิเทศภายใน

2.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักรมุ่งเน้นให้ครูผู้สอน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม ช่อมเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และตระหนักว่าการวัดผลและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต ซักถาม ตรวจการบ้าน ตรวจผลงาน โครงการ การทดสอบ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผลนักเรียนปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียน ผลการประเมินอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนรายภาคเรียน ครูมีการวัดและประเมินผลปลายปี เพื่อตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน และเป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะ วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการเรียน school smis
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564
4. แบบรายงานผลการเรียน ปพ.5
5. วิจัยในชั้นเรียน

2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ส่งเสริมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ต่างกลุ่มสาระ หรือในระดับชั้นเดียวกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ตามกิจกรรมนิเทศภายใน และกิจกรรม PLC เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับคำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การแก้ปัญหานักเรียนด้านต่างๆ การปกครองชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แฟ้มนิเทศภายใน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร จัดให้มีการนิเทศภายใน 100% ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา มีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็น BEST PRACTICE ได้แก่ น้ำยาอเนกประสงค์(จากน้ำหมักชีวภาพ) น้ำยาล้างจานอเนกประสงค์(สูตรน้ำมะนาว และน้ำมะกรูด) สามารถขายสร้างรายได้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและต่อยอดเป็นอาชีพได้

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ผ่านการทำโครงงานตามความสนใจอย่างต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้น

3.3 แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรได้กำหนดแผนการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

1.เพิ่มสมรรถนะการใช้เครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น ด้วยการระบาดของโควิด 19 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างพร้อมเพรียงกันเป็นไปได้ด้วยความยากลำบากและเสี่ยงต่อการติดเชื้อ นักเรียนจึงต้องเรียนรู้อยู่ที่บ้านเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองจึงต้องตระหนักและเข้ามา มีบทบาทด้านการเรียนรู้ของบุตรหลานมากขึ้น การสร้างความเข้าใจเพื่อแสวงหาความร่วมมือโดยการสื่อสารที่ดีจึงเป็นสิ่งจำเป็น ที่จะทำให้การเรียนรู้นอกห้องเรียนหรือเรียนรู้อยู่ที่บ้านมีประสิทธิภาพ

2.ปรับการจัดสรรงบประมาณและการใช้งบประมาณ ให้สอดคล้องการรูปแบบการเรียนรู้ให้มากขึ้น สนับสนุนให้ครูคิดค้นนวัตกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3.ปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับนักเรียน ในแต่ละระดับ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีมีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและมีความอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

4.พัฒนาครูและบุคลากร โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้สาระ วิทยาศาสตร์ คำนวณ การจัดการเรียนรู้แบบ coding การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดจนการอบรมหลักสูตรออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนางาน

5. ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดให้มีอินเทอร์เน็ตใช้อย่างทั่วถึง ใช้ กระบวนการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมนิเทศห้องเรียน/นิเทศการสอน อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูผู้สอนวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย จัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

6. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม เพิ่มพื้นที่สีเขียว สวนหย่อม บำรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่างๆ ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคให้สมบูรณ์ พร้อมใช้ สะดวก ปลอดภัย

7. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ส่งเสริมการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

8. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหารายบุคคลให้ตรงจุด ช่วยเหลือ ดูแลครอบคลุมทุกปัญหาที่ค้นพบ ดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ แก้ปัญหาทุพ โภชนาการ สนับสนุนเรื่องการออกกำลังกายและกีฬาตามความถนัด และความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้ แสดงออกและฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองถนัดหรือมีความสามารถพิเศษในรูปแบบชมรมต่างๆ ตลอดจนการส่งไป ประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ และต่อยอด ความสามารถของนักเรียน

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดผาสุภมณิจักรและเห็นว่าการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดผาสุภมณิจักรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้รายงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(รศ.ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดผาสุภมณิจักร



คำสั่งโรงเรียนวัดผาสุมณีจักร

ที่ 39 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดผาสุมณีจักร ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดผาสุมณีจักรจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางผุสดี หวายนำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางพรทิพย์ ศรีสุข	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นางสมชื่อ กอปรคุณูปการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. รศ.ดร.สุพัตรา คูหากาญจน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
5. นางธวัชรัตน์ ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายมนตรี คล้ายสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1. นางโสภา เมืองจันทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชริดา พุฒิธรรมพงศ์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวมาลี มีชัยอุดมเดช	ครู	กรรมการ
4. นางวิจิตร วรรณการโสภณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวปภาวี จอกนาค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางทิวารรณ บุญประสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. นางผุสดี หวายนำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางพรทิพย์ ศรีสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ

3. นางสาวทิพย์ มาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางธิชากร ทับอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางวรรณิ์ สุประดิษฐ์ศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางธวัลรัตน์ ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายมนตรี คล้ายสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางศิริวรรณ สิริสินวัชรกุล	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ

4. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1. นางสาวโสภา เมืองจันทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชรีดา พุฒิธรรมพงศ์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวมาลี มีชัยอุดมเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางวิจิตร วรรณการโสภณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวภาวิ จอกนาค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางทิวาวรรณ บุญประสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. นายมนตรี คล้ายสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทิพย์ มาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางธวัลรัตน์ ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพัชรี เลิศพรเกษม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวลดาพร กงพาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวมินรญา ทองรูปพรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาววิชุดา บุญเฟื่อง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายวีรยุทธ์ พงศ์เกื้อ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวสุภารัตน์ คล้ายสอน	ครู	กรรมการ
10. นางศิริวรรณ สิริสินวัชรกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล
ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา
การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2564



(นางผุสดี หวายน่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร



ประกาศโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564


(รศ.ดร.สุพัตรา คุณากาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร


(นางมุสดี หวานำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 89.96
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90.20
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90
2) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 90
3) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ 91
4) เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 90
5) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ 90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90.88
1) ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 91
2) กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ 91
3) สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 91
4) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ 91
5) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 91
6) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ 90
7) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 91
8) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 91
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 91.00
1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ 91
2) มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ 91

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 91
4) สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ร้อยละ 91
5) สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ 91
6) สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ 91
7) สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ 91
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 87.75
1) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 91
2) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ 88
3) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ 88
4) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 86
5) เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ หรือการกระทำใด	ร้อยละ 86
6) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 86
7) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ 91
8) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย อีกทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ
2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศ
3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ระดับดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	ระดับดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100
1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ 100
2) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ 100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
1) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100
1) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ร้อยละ 100
2) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ร้อยละ 100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100
1) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
2) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

กำหนดค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85.13
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 77.25
1) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 62
3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50
4) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 56
5) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.3-4 เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน สะเต็มศึกษา สามารถเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ และประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 100
6) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี” ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	ร้อยละ 70
8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4-6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ	ร้อยละ 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 93.00
1) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92
2) ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 100
3) ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลอย่างสงบสุข	ร้อยละ 95
4) ร้อยละของผู้เรียน มีภาวะโภชนาการสมวัย	ร้อยละ 85

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.1 สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัด และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ รวมทั้งใช้วงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มครู(PLC) อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 96.43
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา และการเรียนรู้แบบ Active learning	ร้อยละ 100
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100
3.3 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ 100
3.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3.5 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงอย่างเหมาะสมด้วยวิธีที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมบริหารชั้นเรียนตามระบอบประชาธิปไตย	ร้อยละ 90
3.6 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน หลังเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
3.7 ครูมีการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

**เกณฑ์การพิจารณาให้ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน หลากหลาย สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน - มีผลการพัฒนาร้อยละ 100 หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ - เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน - มีการเผยแพร่นวัตกรรม - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ดีเลิศ	- มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน หลากหลาย สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน - มีผลการพัฒนาร้อยละ 100 หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ดี	- มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน - มีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด - เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ปานกลาง	- มีแนวทางการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน - มีผลการพัฒนาดำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด $\leq 3\%$ - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา	- มีแนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน - มีผลการพัฒนาดำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด $> 3\%$ - การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

หมายเหตุ ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาให้ระดับคุณภาพในการประเมินทุกมาตรฐาน

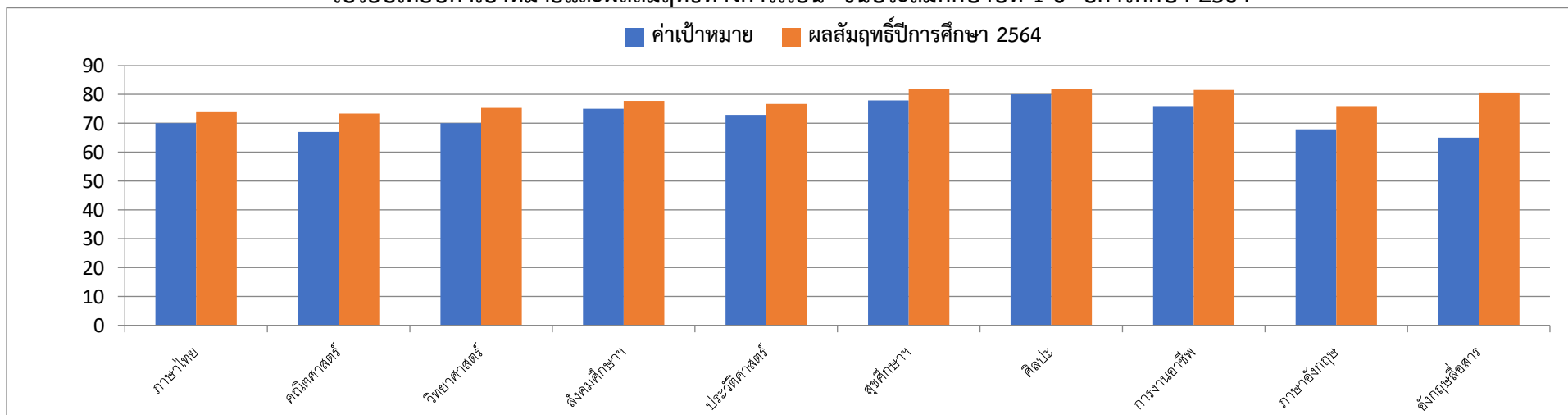
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา 2564

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ									
			รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม
			ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ป.1	97	97	75.04	75.18	75.54	79.15	77.84	85.20	81.22	83.04	76.48	87.65
ป.2	113	113	78.58	76.67	78.57	78.48	81.46	88.15	82.17	82.77	78.55	84.71
ป.3	103	103	74.49	74.98	78.54	81.38	82.01	82.03	83.75	83.46	76.25	84.59
ป.4	117	117	71.96	77.20	74.88	75.78	73.64	79.12	80.34	82.59	76.17	75.52
ป.5	116	116	71.34	69.14	73.21	75.98	72.80	78.12	81.07	78.88	74.92	75.00
ป.6	115	115	73.58	69.23	71.38	75.52	72.81	79.28	82.61	78.62	73.80	76.11
รวม	661	661										
เฉลี่ย			74.17	73.73	75.35	77.72	76.76	81.98	81.86	81.56	76.03	80.60
ค่าเป้าหมาย			70.00	67.00	70.00	75.00	73.00	78.00	80.00	76.00	68.00	65.00
สรุป			ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

เปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



ภาพกิจกรรม

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร

การประชุมเตรียมงานในวาระต่างๆ



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร

กิจกรรมวันครู 2565



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร

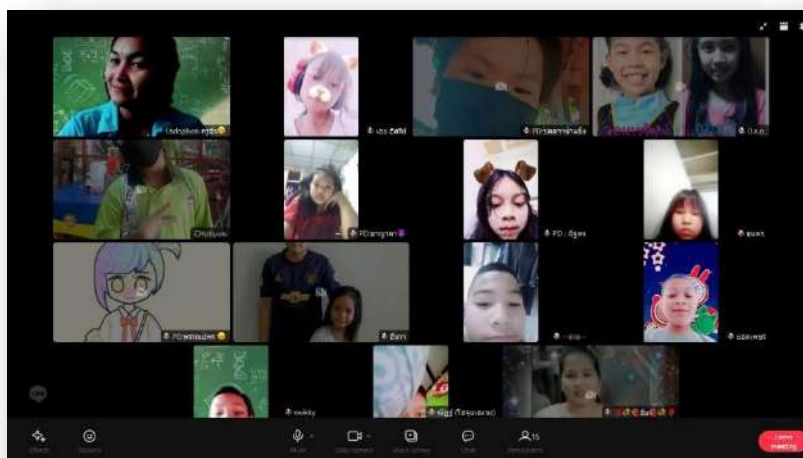
การนิเทศติดตามการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอน



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุภณีจักร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนออนไลน์



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุกกณฉกร

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุภณีจักร

กิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร

การแข่งขันการแสดงความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (PIEPN2)



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร

การมอบทุนการศึกษา



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุมนีจักร

พิธีมอบรางวัลเด็กดี ศรีฟ้าสุข



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร

ความสำเร็จ
และความภาคภูมิใจ

รางวัล/ความสำเร็จของครู-บุคลากร ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน
1	นางทิววรรณ บุญประสม	ครูผู้สอนดีเด่น วันครูปี 2565	สพป. นบ. 2
2	นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์	ครูผู้สอนดีเด่น วันครูปี 2565	สพป. นบ. 2
3	นายไพท สติรคุณ	ครูผู้สอนดีเด่น วันครูปี 2565	สพป. นบ. 2

รางวัล/ความสำเร็จของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน
การแข่งขันการแสดงความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (PIEPN2)			
1	เด็กหญิงประภาสรี สมสุวรรณศักดิ์	รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม ระดับอำเภอ	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอปากเกร็ด
2	เด็กชายชัชชนันท์ คำแสน	รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม ระดับอำเภอ	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอปากเกร็ด
3	เด็กชายทยากร กุลนพฤกษ์	รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม ระดับอำเภอ	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอปากเกร็ด
4	เด็กหญิงกวีนิธิตา สุดพั่งยาง	รางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว ระดับอำเภอ	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอปากเกร็ด
5	เด็กหญิงประภาสรี สมสุวรรณศักดิ์	รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นบ. 2
6	เด็กชายชัชชนันท์ คำแสน	รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นบ. 2
7	เด็กชายทยากร กุลนพฤกษ์	รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นบ. 2

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุมณิจักร : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 89.96	ระดับดีเลิศ ร้อยละ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90.20	ร้อยละ 92.48
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.48
2) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.48
3) เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.06
4) เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.48
5) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90.88	ร้อยละ 92.62
1) ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 91	ร้อยละ 94.25
2) กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92.48
3) สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 91	ร้อยละ 94.41
4) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ 91	ร้อยละ 91.90
5) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 91	ร้อยละ 91.90
6) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.32
7) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 91	ร้อยละ 91.90
8) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.06
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 91.00	ร้อยละ 92.97
1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ 91	ร้อยละ 94.21
2) มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92.48
3) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.06
4) สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92.48

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
5) สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.06
6) สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.06
7) สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92.48
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 87.75	ร้อยละ 91.03
1) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.06
2) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90.75
3) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90.75
4) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89.55
5) เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89.01
6) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89.01
7) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.64
8) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 92.48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 100	ระดับดีเลิศ ร้อยละ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ
1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ 100	ร้อยละ
2) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ 100	ร้อยละ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ
1) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ
1) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ร้อยละ 100	ร้อยละ
2) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100	ร้อยละ
1) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ
2) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดผาสุมณิจักร : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85.13	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 88.14
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 77.25	ร้อยละ 82.39
1) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 91.26
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 62	ร้อยละ 61.27
3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50	ร้อยละ 64.06
4) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 56	ร้อยละ 66.57
5) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.3-4 เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน สะเต็มศึกษา สามารถเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ และประสบการณ์สร้างสรรค์ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี” ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95	ร้อยละ 99.85
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 76.18
8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4-6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 93.00	ร้อยละ 93.89
1) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100
2) ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3) ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างสงบสุข	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
4) ร้อยละของผู้เรียน มีภาวะโภชนาการสมวัย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 75.56

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.1 สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัด และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ รวมทั้งใช้วงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มครู(PLC) อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 96.43	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 98.๕๗
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา และการเรียนรู้แบบ Active learning	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3.3 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ ๙๐.๐๐
3.5 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงอย่างเหมาะสมด้วยวิธีที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมบริหารชั้นเรียนตามระบอบประชาธิปไตย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
3.6 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน หลังเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
3.7 ครูมีการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

**เกณฑ์การพิจารณาให้ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนวัดผาสุภมณีจักร**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน หลากหลาย สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน - มีผลการพัฒนาร้อยละ 100 หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ - เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน - มีการเผยแพร่นวัตกรรม - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ดีเลิศ	- มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน หลากหลาย สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน - มีผลการพัฒนาร้อยละ 100 หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ดี	- มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน - มีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด - เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ปานกลาง	- มีแนวทางการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของโรงเรียน - มีผลการพัฒนาดำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด $\leq 3\%$ - มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา	- มีแนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน - มีผลการพัฒนาดำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด $> 3\%$ - การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

หมายเหตุ ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาให้ระดับคุณภาพในการประเมินทุกมาตรฐาน

