



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดผาสุภกณัฏฐ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓/๔ ถนนป้อมปูลา ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๒ ถึง ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม กิริยามารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เป็นอย่างดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีสุขภาพจิตดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและคนแปลกหน้า กล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ/ครับ” กับทุกคน มีสัมมาคารวะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกหลักอนามัย และครบ ๕ หมู่ เด็กมีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ แข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี หยิบ จับสิ่งของขนาดใหญ่น้อยได้ สามารถช่วยเหลือตัวเองเบื้องต้นได้เหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์เพื่อความสำเร็จ อย่างยั่งยืน โดยมีข้อข่ายโมเดลการบริหารดังนี้

P Participation ความร่วมมือ, H. Happiness ความสุข, A. Achievement ความสำเร็จ,

S. Sustainable ความยั่งยืน, U. Unique ความมีเอกลักษณ์, K. Know ledge ความรู้ การเรียนรู้
SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ
S. Sufficient Economy, M Moral, A Active Learning, R ๓Rs Reading wRiting aRithmetic,
T Technology เทคโนโลยี
ผลของการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และการดำเนินการพัฒนามาตรฐานบรรลุปเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ
๒. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความทุ่มเทและเอาใจใส่ในหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในช่วงเด็กนอนพักตอนกลางวัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการจัดระเบียบเรื่องการนอนพักผ่อนตอนกลางวันของเด็ก โดยจัดที่นอนเรียงเป็นแถวแยกหญิงชายไว้คนละด้านอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงามเพิ่มขึ้นได้แก่

๑. เพิ่มขึ้นวางอุปกรณ์ในห้องเรียนเพื่อลดการใช้พื้นที่ห้องให้น้อยลง
๒. เพิ่มแสงสว่างในห้องเรียนให้มากขึ้น
๓. เพิ่มไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณนอกห้องเรียน ทำให้มีบรรยากาศธรรมชาติที่ร่มรื่น

๔. เพิ่มห้องเครื่องเล่น INDOOR PLAYGROUNDS สถานศึกษามีสนามเด็กเล่น OUTDOOR PLAY GROUNDS แต่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ที่มีน้อย จึงควรจัดห้องที่มีเครื่องเล่นสนามภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น อีกแห่งหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กปฐมวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กให้ครบทุกห้องอย่างต่ำ ๕ มุม พร้อมทั้งทำป้ายชื่อมุมและจัดวางสื่อ อุปกรณ์ของแต่ละมุมให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมหมอ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก ถ้าสถานศึกษาจะพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องกิจกรรมสร้างสรรค์การ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ที่ได้ปฐมวัย ได้รับรางวัลมาดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งครูและบุคลากรของสถานศึกษามีจุดเด่นด้านการพัฒนาเด็กในเรื่องนี้อยู่แล้วเพื่อให้เด็กเกิดทักษะความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพในรูปแบบ PHASUK SMART MODEL อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมให้ครูและบุคลากรมีการดำเนินงานตามโมเดลเพื่อให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยผู้บริหารทบทวนแนวทางการปฏิบัติทั้งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย การจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการ PHASUK SMART MODEL มีการกำกับนิเทศติดตามและให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีโครงการห้องเรียนดาวทองสำหรับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษา ตลอดจนให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายของเล่นและสถานที่บริเวณต่าง ๆ มีการดำเนินการมา อย่างต่อเนื่องและมีการประกวดห้องเรียนดาวทองซึ่งปฐมวัยได้รับรางวัลห้องเรียนดาวทองไปแล้ว ๒ ห้องซึ่งถือว่าเป็นแนวความคิดที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างดียิ่ง จึงควรนำมาพัฒนาปรับปรุงดำเนินการให้ได้ครบทั้ง ๖ ห้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าระดับประเทศ และมีการประเมินระดับชาติเต็ม ๑๐๐ คะแนน เต็มในรายวิชาคณิตศาสตร์
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ทั้งการสร้างและการใช้เทคโนโลยี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีขอบข่ายโมเดลการบริหารดังนี้

P Participation ความร่วมมือ, H. Happiness ความสุข, A. Achieve ment ความสำเร็จ, S.Sustainable ความยั่งยืน, U. Unique ความมีเอกลักษณ์, K. Know ledge ความรู้ การเรียนรู้,

SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

S. Sufficient Economy, M Moral, A Active Learning, R ๓Rs Reading wRiting aRithmetic

T Technology เทคโนโลยี

ผลของการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และการดำเนินการพัฒนามาตรฐานบรรลุปเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กลุ่มการทำงานอาชีพสอนโครงการอาชีพ เรื่องน้ำยาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” เรื่องไข่เค็มสายรุ้ง” เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของและความถนัดของผู้เรียนทุกกลุ่ม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้เต็มตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณลักษณะด้านการรักการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า โดยผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดที่มีหนังสือและสื่อสารสนเทศภายในห้องสมุดที่หลากหลายมากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนรู้ปกติในห้องเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องสมุด และห้องกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนให้มีบรรยากาศสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ในห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้า ทักษะการใช้ห้องสมุด และมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือเรียน และสารสนเทศที่หลากหลายโดยบูรณาการทุกรายวิชา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรขยายพื้นที่ห้องสมุดให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ตกแต่งบรรยากาศให้น่าสนใจ และมีกิจกรรมห้องสมุดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษาพัฒนาห้องกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน โดยตกแต่งบรรยากาศให้น่าสนใจเป็นร้านค้าที่ทันสมัย มีสินค้าสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรดำเนินการจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ของครูและนักเรียนจัดทำขึ้น อย่างต่อเนื่องและมีการเผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นใช้ประโยชน์ต่อไป

๒. ครูควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำการวิจัยสื่อที่ครูผลิตขึ้นและเผยแพร่ผลการพัฒนาสื่อให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดแนวทางในการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อกำหนดให้เป็นอัตลักษณ์เด่นของสถานศึกษาของอุทิศผาสุมณิจักร โดยกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเชิงคุณธรรม โดยส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี การสร้างวินัยเชิงบวกและการเป็นแบบอย่างที่ดี ติดตามการดำเนินงานกำกับดูแล และประเมินผล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะของนักเรียนที่ดี ทั้งความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ รวมถึงมีการเผยแพร่จุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน ให้หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้หน่วยงานและโรงเรียนอื่นตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะของนักเรียน เพื่อสร้างเยาวชนที่เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของชาติในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ทำน่ายาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” และทำ “ไข่เค็มสายรุ้ง” จำหน่ายในตลาดใกล้เคียงสถานศึกษา โดยดำเนินการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การบรรจุภัณฑ์ การตลาดและการประชาสัมพันธ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการเรียน อย่างเป็นระบบ ดังนั้นเพื่อให้มีความต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อไปนำพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ขยายผลการพัฒนาให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดผ่านการทำโครงการตามความสนใจอย่างต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ เกิดผล ดังปรากฏดังต่อไปนี้

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด มีการดำเนินการจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดมีชีวิต การติดป้ายประกาศ สุภาพชน สำนักนไทย ตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการจัดทำบันทึกการอ่าน ทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา เช่น โครงการวันวิสาขบูชา โครงการวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา โครงการ วันแม่แห่งชาติ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักเห็นความสำคัญของวันนั้น ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาโดยการเลือกตั้งสภานักเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยในโรงเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนโดยการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ทุกระดับชั้น และมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกันทั้งระบบ และสถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีกิจกรรมเข้าวัดวันพระ จัดทำโครงการเด็กดีศรีผาสุก นักเรียนต้นแบบคุณธรรม ๘ ประการ และมีครูพระมาสอนศีลธรรมสัปดาห์ละ ๒ วัน มีการสอบธรรมศึกษาชั้น ตรี โท และเอก และการเข้าค่ายพุทธบุตรให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓/๔ ถนนปอปลูตา ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๐๓๓๓๖๑ โทรสาร ๐๒ - ๕๐๓๓๓๖๑

E-mail : phasukmaneejak@gmail.com Website : <http://www.phasuk.ac.th>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๓	๔๖	๓๙	-	-	๘๕
อนุบาล ๓	๓	๓๙	๕๐	-	-	๘๙
รวม	๖	๘๕	๘๙	-	-	๑๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๘	๕๑	๒	-	๑๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๘	๕๕	๑	-	๑๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๕	๔๙	๕	๑	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๓	๕๕	๘	๑	๑๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๒	๕๐	๕	-	๑๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๖	๔๙	๑๔	๒	๑๑๑
รวม	๑๘	๓๓๒	๓๐๙	๓๕	๔	๖๘๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๔๑๗	๓๙๘	๓๕	๔	๘๕๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๕ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๓๑ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๗ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๑ : ๑๖

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๙ : ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๔ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑ : ๒๒

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗ ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กให้มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ให้เด็กได้มีพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์สอดคล้องกับ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเด็กดีศรีมาสุก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมคุณธรรมนำทาง กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมศึกษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านทั้ง ๖ กิจกรรม มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการและ กิจกรรมที่กำหนดเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและมีผลการประเมินโครงการและกิจกรรม มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม กิริยามารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย มีความอดทนรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เป็นอย่างดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีสุขภาพจิตดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและคนแปลกหน้ากล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ/ครับ” กับทุกคน มีสัมมาคารวะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ถูกหลักอนามัย และครบ ๕ หมู่ เด็กมีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ แข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี หยิบ จับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ สามารถช่วยเหลือตัวเองเบื้องต้นได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในช่วงเด็กนอนพักตอนกลางวัน

ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการจัดระเบียบเรื่องการนอนพักผ่อนตอนกลางวันของเด็ก โดยจัดที่นอนเรียงเป็นแถวแยกหญิงชายไว้คนละด้านอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก ถ้าสถานศึกษาจะพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องกิจกรรมสร้างสรรค์ การ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ที่เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลมาดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งครูและบุคลากรของสถานศึกษามีจุดเด่นด้านการพัฒนาเด็กในเรื่องนี้อยู่แล้วเพื่อให้เด็กเกิดทักษะความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยและคนเลี้ยงเด็กประจำทุกห้องเรียนซึ่งเหมาะสมกับภารกิจจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยไปอบรมด้านการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ครูมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมเสริมประสบการณ์และมุมสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ของเล่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา ของจำลอง สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีเครื่องเล่นสนามซึ่งเป็นสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย ที่จัดวางไว้เป็นสัดส่วนและพื้นเป็นทรายเพื่อความปลอดภัยในการเล่น ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ทุกห้องเรียน มีสื่อการสอนทั้งสื่อสำเร็จรูปและสื่อที่ครูผลิตเองจัดวางไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระเบียบพร้อมใช้งาน โดยมีความหลากหลายพอเพียงและเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย อุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กเก็บเป็นสัดส่วน มีที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำมีความสะอาดเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แผนพัฒนาการศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศแนะนำระหว่างครูปฏิบัติงาน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน กระบวนการดำเนินงานของ สถานศึกษามีการกำหนดแผนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ครบถ้วน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม จึงสรุปได้ว่าสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมีความต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานที่ชัดเจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข อย่างต่อเนื่องแสดงถึงความเหมาะสมเป็นไปได้ ผลการประเมินตนเองมีความสอดคล้องทั้งประเด็นการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เหมาะสมพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีเพียงพอ และปลอดภัย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการประเมินตนเองชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินที่ประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมประเมิน ระบุถึงเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนั้นในการประเมินครั้งนี้มีผลการ

ประเมินสอดคล้องกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงและข้อมูลเชิงประจักษ์อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน ผลลัพธ์ของการดำเนินงานมีความสำเร็จในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ โดยสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานดีขึ้น เมื่อพิจารณาผลของการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาด้านการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น โดยสถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD และรางวัลโรงเรียนดีมีคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีขอบข่ายการบริหารดังนี้

P Participation ความร่วมมือ, H. Happiness ความสุข, A. Achievement ความสำเร็จ,
S. Sustainable ความยั่งยืน, U. Unique ความมีเอกลักษณ์, K. Know ledge ความรู้ การเรียนรู้
SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ
S. Sufficient Economy, M Moral, A Active Learning, R ๓Rs Reading wRiting aRithmetic,
T Technology เทคโนโลยี
ผลของการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และการดำเนินการพัฒนามาตรฐานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมบางแห่งให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดวัสดุอุปกรณ์ ของเล่น มุมส่งเสริมประสบการณ์ให้เป็นหมวดหมู่ เพิ่มขึ้นวางอุปกรณ์เพื่อลดการใช้พื้นที่ห้องให้น้อยลง

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มแสงสว่างในห้องเรียนให้มากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรเพิ่มไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณนอกห้องเรียน เพื่อช่วยเพิ่มบรรยากาศธรรมชาติที่ร่มรื่น

๔. สถานศึกษาควรเพิ่มห้องเครื่องเล่น INDOOR PLAYGROUNDS สถานศึกษามีสนามเด็กเล่น OUTDOOR PLAY GROUNDS แต่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ที่มีน้อย จึงควรจัดห้องที่มีเครื่องเล่นสนามภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น อีกแห่งหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนปฐมวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD และรางวัลโรงเรียนดีมีคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างมีระบบ โดยมีการบริหารจัดการในรูปแบบ PHASUK SMART MODEL หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินการตามโมเดลเพื่อให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยผู้บริหารใช้การทบทวนแนวทางการปฏิบัติทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย การจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการ PHASUK SMART MODEL ผู้บริหารใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ใช้การประชุม PLC ในการแก้ไขพัฒนางานร่วมกันจะเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่นในการบริหารสถานศึกษาคุณภาพต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมายพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยให้เป็นที่ยอมรับและ มีประสิทธิภาพ จึงมีนโยบายในการพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญโดยนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่าง หลากหลาย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป กิจกรรมสะเต็มศึกษาและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้แบบ EF (Executive Functions) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ทุกห้องมี Smart TV และมี กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ และให้เด็กได้เข้า เรียนรู้ในห้องคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงานโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ตามแผนการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัดและมีผลการประเมินโครงการและกิจกรรม จากการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเล่านิทาน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันเป็นตัวเลข การวาดภาพสมาชิกในครอบครัวและบอกจำนวนสมาชิก การ ฉีก ปะกระดาชบนตัวเลข ฯลฯ พบว่า ครูมีกระบวนการสอนที่มีรูปแบบและขั้นตอนต่าง ๆ ที่เร้าความสนใจ เปิด โอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูมีการกระตุ้นการเรียนรู้โดยเทคนิคการใช้คำถาม ตอบคำถาม เด็กมีการร่วม กิจกรรมอย่างมีความสุข แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก ผลงานวิจัยในชั้นเรียน สถิติการใช้สื่อ บันทึกการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง จากการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้ปกครอง มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๐ มีแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดและ ประเมินผล การพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสม่ำเสมอ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เป็นที่พอใจของผู้เกี่ยวข้องในระดับคุณภาพดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความทุ่มเทและเอาใจใส่ในหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กให้ครบทุกห้องอย่างต่ำ ๕ มุม พร้อมทั้งทำป้ายชื่อมุมและ จัดวางสื่ออุปกรณ์ของแต่ละมุมให้เห็นอย่างชัดเจน เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมหมอ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีโครงการห้องเรียนดาวทองสำหรับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษา ตลอดจนให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายของเล่นและสถานที่บริเวณต่าง ๆ มีการดำเนินการมา อย่างต่อเนื่องและมีการประกวดห้องเรียนดาวทองซึ่งปฐมวัยได้รับรางวัลห้องเรียนดาวทองไปแล้ว ๒ ห้องซึ่งถือว่าเป็นแนวความคิดที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างดียิ่ง จึงควรนำมาพัฒนาปรับปรุงดำเนินการให้ได้ครบทั้ง ๖ ห้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สอดคล้องเหมาะสมเป็นไปได้ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนกระทั่งเข้าศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความไว้วางใจในการนำนักเรียนเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา โรงเรียนมีโครงการและเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน มีนโยบายที่ชัดในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ PASUK SMART MODEL

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านการจัดการเรียนรู้โดยครูที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นเด็กดีศรีสาสุข ที่มีความตระหนักในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนจนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก มีจิตใญ่รักษ์ สิ่งแวดล้อม โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ล้วนแล้วแต่ทำทหายความรู้ความสามารถ และส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนให้มีมากยิ่งขึ้นในทุกด้าน ทั้งความเก่ง ความดี และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข มีการพัฒนา ผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้าและผู้เรียนกลุ่มพิเศษ โดยมีการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะของ การเรียนร่วม โดยมีครูการศึกษาพิเศษความสอดคล้องของคุณภาพผู้เรียนกับเป้าหมายที่กำหนดผู้เรียนมีสมรรถนะ ที่สูงขึ้น

สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ทุกโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนการจัดการศึกษา ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันเป็นที่ น่าเชื่อถือ เนื่องจากสถานศึกษามีกระบวนการประเมินตนเองเป็นไปตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในที่ ครบถ้วน มีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูลที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นผู้ประเมิน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในมี ความสอดคล้องกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง และหลักฐานเชิงประจักษ์ รายงานการประเมินตนเอง แสดงถึง กระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ครบถ้วน สมบูรณ์ มีรายงานการประเมินโครงการโดยระบุถึงการสรุปผลการ ดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงข้อเสนอแนะจากการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าระดับประเทศ และมีการประเมินระดับชาติเต็ม ๑๐๐ คะแนน เต็มในรายวิชาคณิตศาสตร์
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ทั้งการสร้างและการใช้เทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

คุณลักษณะด้านการรักการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า โดยผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดที่มีหนังสือและสื่อสารสนเทศภายในห้องสมุดที่หลากหลายมากขึ้น นอกเหนือจากการเรียนรู้ปกติในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ในห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทักษะการใช้ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสืออื่น ๆ ที่หลากหลายนอกเหนือจากหนังสือเรียน และสารสนเทศที่หลากหลาย โดยบูรณาการทุกรายวิชา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

กำหนดแนวทางในการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อกำหนดให้เป็นอัตลักษณ์เด่นของสถานศึกษาของลูกวัดผาสุภมณีนิจกร ได้แก่

๑. กำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงานและเป้าหมายในการดำเนินงาน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเป็นการเฉพาะ
๓. สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๔. การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเชิงคุณธรรม โดยส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี การสร้างวินัยเชิงบวกและการเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. ติดตามการดำเนินงานกำกับ ดูแล และประเมินผล
๖. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะของนักเรียนที่ดี ทั้งความสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะ
๗. เผยแพร่จุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน ให้หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้หน่วยงานและโรงเรียนอื่นตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน มีสัมมาคารวะของนักเรียน เพื่อสร้างเยาวชนที่เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้ข้อมูลของผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลจากการนิเทศการศึกษา จากนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น บริบทของสถานศึกษาและผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์ เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน ได้แก่ P (Participation ความร่วมมือ) H (Happiness ความสุข) A (Achievement ความสำเร็จ) S (Sustainable ความยั่งยืน) U (Unique ความมีเอกลักษณ์) K (Knowledge ความรู้ การเรียนรู้) และ SMART ได้แก่ S(Sufficient Economy เศรษฐกิจพอเพียง) M (Moral คุณธรรม) A (Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือทำ) R (๓Rs Reading wRiting aRithmetic การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ) T (Technology เทคโนโลยี) การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมโดยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งนักเรียนเรียนร่วม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระงานอาชีพเทคโนโลยี กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาตรงตามความต้องการของตนเองและของสถานศึกษา นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ จัดทำหลังคาโดมขนาดใหญ่คลุมสนามทำให้สถานที่ร่มรื่นสะดวกต่อการจัดกิจกรรม ศาลาคุณธรรม ศาลาพักผ่อนตามจุดต่าง ๆ จัดทำสวนหย่อมมีน้ำพุ สร้างบรรยากาศให้ร่มรื่นสดชื่น ครูและนักเรียนร่วมมือกันจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย จัดป้ายนิเทศเสริมความรู้ในห้องเรียนและหน้าห้องเรียนและมีการปรับเปลี่ยนตามบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการขยะทำให้ในสถานศึกษามีความสะอาดเรียบร้อย วัสดุอุปกรณ์จัดเป็นหมวดหมู่ มีมุมส่งเสริมการอ่าน โต๊ะ เก้าอี้นักเรียนจัดเป็นระเบียบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ผู้บริหารใช้เทคนิคการมอบรางวัลห้องเรียนดาวทองเพื่อจูงใจให้ครูและผู้เรียนจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ครูและนักเรียนใช้บริการเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ติดตั้งจอสมาร์ททีวีทุกห้องเรียนเชื่อมต่อกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครูใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom Application Pickers การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบ Real Time ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมงาน ๔ ฝ่าย ผู้บริหารและครูใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด การดำเนินการพัฒนามีความสอดคล้องกับมาตรฐานและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการแต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นผู้ช่วย ๔ ฝ่าย ครูและบุคลากรทุกคนเป็นทีมงานของแต่ละฝ่ายตามความสามารถและความถนัด โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานภายใต้การบริหารจัดการแบบ ” ผาสุก สมาร์ทโมเดล ” (PHASUK SMART MODEL) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลสถานที่สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณสถานศึกษา ห้องเรียนมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการสอน มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามนโยบายโรงเรียนดีมีคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ ของหน่วยงานต้นสังกัด มีการแนะแนวและมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนและนำข้อมูลมาใช้ในการป้องกันผู้เรียนจากปัจจัยเสี่ยง มีการดำเนินงานครบถ้วนทุกโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการในรูปคณะกรรมการ มีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงาน มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย และมีการนำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการทุกโครงการ มีร่องรอยหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน ตามเป้าหมาย และตามแผน มีการสรุปเป็นรูปเล่มแต่ละโครงการ/กิจกรรม ง่ายต่อการตรวจสอบ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการพัฒนางานอนามัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการโรงเรียน ปลอดภัย กิจกรรมห้องเรียนดาวทอง ผลการตรวจสอบจากสภาพจริงสะท้อนความเชื่อถือได้ สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการนิเทศกำกับ ติดตามและปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานระหว่างการทำงาน โดยใช้ระบบการนิเทศงานและใช้การประชุม PLC ระดมความคิดเห็น สรุปแนวทางแก้ไข พัฒนางาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลลัพธ์ของการดำเนินงานบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมาย ผลของการดำเนินงานดีขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของโครงการโรงเรียนปลอดภัยที่สร้างจิตสำนึก การคัดแยกขยะและจัดการขยะที่เหลืออย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด ผ่านแนวคิด ๓R (Reduce Reuse Recycle) ” ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ ” ผู้เรียนทำโครงการเพื่อลดปริมาณขยะในสถานศึกษาโดยการนำน้ำหมักชีวภาพจากผลไม้รสเปรี้ยวที่เหลือจากโครงการอาหารกลางวันและต่อยอดโครงการโดยการนำน้ำหมักชีวภาพมาเป็นสารตั้งต้นในการทำน้ำยาอเนกประสงค์ “ ผาสุก สุขใจ ” มีคุณภาพในการทำ

สะอาด ชัก ล้าง เช็ด ถู ได้เอนกประสงค์ ไม่มีสารเคมีอันตราย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลผลิตส่งขายให้โครงการอาหารกลางวัน ร้านค้าและบุคคลทั่วไป สถานศึกษาไม่มีแมลงวัน ไม่มีกลิ่นน้ำเสียและห้องส้วมปราศจากกลิ่นเหม็น ถือเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดปริมาณขยะอย่างครบวงจรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ผลของการบริหารและการจัดการในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีแนวคิด วิธีการ มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่นำมาใช้เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา พัฒนาด้านบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHASUK SMART MODEL เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเอกลักษณ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีขอบข่ายโมเดลการบริหารดังนี้

P Participation ความร่วมมือ, H. Happiness ความสุข, A. Achievement ความสำเร็จ, S.Sustainable ความยั่งยืน, U. Unique ความมีเอกลักษณ์, K. Know ledge ความรู้ การเรียนรู้,

SMART เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

S. Sufficient Economy, M Moral, A Active Learning, R ๓Rs Reading wRiting aRithmetic

T Technology เทคโนโลยี

ผลของการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และการดำเนินการพัฒนามาตรฐานบรรลุป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนโครงงาน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กลุ่มงานอาชีพสอนโครงงานอาชีพ เรื่องนำยาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” เรื่องไข่เค็มสายรุ้ง” เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องสมุดและห้องกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนให้มีบรรยากาศสวยงาม น่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรขยายพื้นที่ห้องสมุดให้มีพื้นที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน จัดตกแต่งบรรยากาศให้น่าสนใจและมีกิจกรรมห้องสมุดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมาใช้ห้องสมุดมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรขยายห้องกิจกรรมสหกรณ์ จัดชั้นวางสินค้า อุปกรณ์เครื่องเขียนและของใช้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจของเด็กวัยเรียน ตกแต่งบรรยากาศให้น่าสนใจ เป็นร้านค้าที่ทันสมัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ทำน่ายาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” และทำ “ไข่เค็มสายรุ้ง” จำหน่ายในตลาดใกล้เคียงสถานศึกษา โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

๑. ปฐกษัตินสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ เพื่อจัดหาวิทยากรแนะนำเรื่องของการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การบรรจุภัณฑ์ การตลาดและการประชาสัมพันธ์

๒. ประชุมครูและบุคลากร นำประสบการณ์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากวิทยากร มาประชุม PLC ระดมความคิดเห็น กำหนดแนวทางและวางแผนการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านการส่งเสริมการตลาด ด้านการผลิตและบรรจุภัณฑ์ ด้านการตลาด ด้านการบัญชีและด้านการประชาสัมพันธ์

๓. กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามและสนับสนุนทรัพยากรการสอนโครงการน่ายาอเนกประสงค์ “ผาสุก สุขใจ” และ “ไข่เค็มสายรุ้ง” ควรดำเนินการตั้งแต่วัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมรายงานผลการดำเนินงานทุกเดือนเพื่อให้ครูและบุคลากรทราบสถานะการดำเนินงานและมีการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยดำเนินการทั้งระบบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เกิดประสิทธิผลเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active learning โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันความสามารถในวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมค่ายวิชาการ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้ซึมซับหลักคิดแนวปฏิบัติ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและมีทักษะด้านอาชีพเหมาะสมตามวัย ได้แก่ การทำกระป๋องอมสิน จากวัสดุเหลือใช้(เปเปอร์มาเช่) การทำไข่เค็มสายรุ้ง เป็นต้น นอกจากนี้ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการคัดกรองนักเรียนแล้วจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน และการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องส่งเสริมกีฬาไทยและพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะในการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีพ เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียน มี จอ Smart TV เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ต่าง ๆ และครูสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่นวัดสาธุสมณังคาร เมืองทองธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนใจเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาทำการสอนอาชีพต่าง ๆ เช่นนางสาวพรทิพย์ แผ่นทอง สอนการทำขนมลูกชุบ เป็นต้น

นอกจากนี้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ Application Picklers และการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ให้นักเรียนเข้าใช้ มีการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น รถพลังงานยาง และร่มชูชีพพลังไข่ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนรู้สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการทำโครงงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ Taxi fare และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การต่อวงจรไฟฟ้าด้วยโปรแกรม Crocodile clip Elementary เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน ทำให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จัดกิจกรรมห้องเรียนดาวทองเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยเหลือ และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดตกแต่ง ป้ายนิเทศและป้ายผลงานผู้เรียน จัดตลาดนัดพอเพียง ในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างทักษะและเจตคติที่ดีด้านอาชีพแก่นักเรียน โดยกำหนดเป้าหมายผลผลิตของโครงการ คือ หนึ่งระดับชั้น หนึ่งผลผลิต ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องโดยการศึกษาด้วยตนเอง เข้ารับการอบรม เข้าร่วมการสัมมนา ศึกษาดูงาน เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการ PLC และนำผลไปใช้ปรับการสอนให้เหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนตามกิจกรรมนิเทศภายในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ นำเชื่อถือและมีประสิทธิผล ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายและได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนทุกกลุ่ม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้เต็มตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรดำเนินการจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรม ของครูและนักเรียนจัดทำขึ้น อย่างต่อเนื่องและมีการเผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นใช้ประโยชน์ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำการวิจัยสื่อที่ครูผลิตขึ้นและเผยแพร่ผลการพัฒนาสื่อให้กับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการเรียน อย่างเป็นระบบ ดังนั้นเพื่อให้มีความต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ขยายผลการพัฒนาให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ผ่านการทำโครงการตามความสนใจอย่างต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

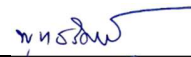
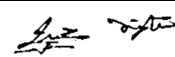
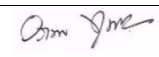
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพุทธรัตน์ นัยวิกุล	ประธาน	
๒. นางนภัสวรรณ ทศนาญชลี	กรรมการ	
๓. นางบุญเสริม มหัทธนกุล	กรรมการ	
๓. นางวราพร ขุนแท้	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒