**วิสัยทัศน์**

**เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาได้มาตรฐาน ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยี ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**อัตลักษณ์ของผู้เรียน**

เด็กดีศรีผาสุก

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนดี มีมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม

**เอกลักษณ์**

โรงเรียนแห่งความสมบูรณ์แบบ (Perfect School)

**พันธกิจ**

**ด้านผู้เรียน**

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
8. ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ส่งเสริมผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ด้านบริหารจัดการ**

1. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน  
   ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร  
   จัดการและการจัดการเรียนรู้
6. บริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ

ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
4. ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ   
 และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
5. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ  
 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
 พอเพียง

**เป้าประสงค์**

* + 1. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ

มีคุณภาพ

* + 1. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษา

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

* + 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษา

* + 1. นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
    2. นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต
    3. นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมไทย
    4. นักเรียนสามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อย 1 ชนิด
    5. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์และตัวชี้วัดโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร สพป.นนทบุรีเขต 2** **จำนวน 3 กลยุทธ์ 23 ตัวชี้วัด**

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มี 11 ตัวชี้วัด**

1.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับ ดี ขึ้นไป

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับ ดี ขึ้นไป

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับ ดี ขึ้นไป

5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ

ดี ขึ้นไป

6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ ดี ขึ้นไป

7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ในระดับ ดี ขึ้นไป

8. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

9. ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

11.ร้อยละของนักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มี 6 ตัวชี้วัด**

12 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้ Phasuk Model เป็นแนวทางในการบริหารงาน

13. ระดับคุณภาพของการส่งเสริมงานวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

14.ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

15.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด

16.ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

17.ระดับคุณภาพของการจัดบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**มี 6 ตัวชี้วัด**

18.ร้อยละของครู มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

19.ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

20.ร้อยละของครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

21.ร้อยละของครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

22.ร้อยละของครูผู้สอนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

23.ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563**

**โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

| **มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** |  |
| **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | |
| 1) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป |  |
| 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป |  |
| 3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป |  |
| 4) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป |  |
| 5) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.3-6 เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน สะเต็มศึกษา สามารถเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ และประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ได้เหมาะสมตามวัย |  |
| 6) ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี”ระดับ ดี ขึ้นไป |  |
| 7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ |  |
| 8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4-6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ  ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ |  |
| **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | |
| 1) ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  ในระดับ ดี ขึ้นไป |  |
| 2) ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย  มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย |  |
| 3) ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง  ระหว่างบุคคลอย่างสงบสุข |  |
| 4) ร้อยละของผู้เรียน มีภาวะโภชนาการสมวัย |  |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** |  |
| 2.1 สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัด และมีความเป็นไปได้  ในทางปฏิบัติ |  |
| 2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ รวมทั้งใช้วงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง |  |
| 2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน  ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง |  |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มี  การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มครู(PLC) อย่างต่อเนื่อง |  |
| 2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  |
| 2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ  และการจัดการเรียนรู้ |  |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |
| 3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา  และ การเรียนรู้แบบ Active learning |  |
| 3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |
| 3.3 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน |  |
| 3.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ |  |
| 3.5 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงอย่างเหมาะสมด้วยวิธี  ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมบริหารชั้นเรียนตามระบอบประชาธิปไตย |  |
| 3.6 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน หลังเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |  |
| 3.7 ครูมีการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |  |

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** |  |
| **1.1  มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้** |  |
| 1) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย |  |
| 2) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี |  |
| 3) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น |  |
| 4) รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  |
| 5) สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว |  |
| **1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้** |  |
| 1) ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย |  |
| 2) กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |  |
| 3) สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย |  |
| 4) มีความเมตตา กรุณา  มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน |  |
| 5) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง |  |
| 6) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น |  |
| 7) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด |  |
| 8) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น |  |
| **1.3  มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** |  |
| 1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม |  |
| 2) มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |  |
| 3) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง |  |
| 4) สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง |  |
| 5) สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ  เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ |  |
| 6) สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ |  |
| 7) สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |  |
| **1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้** |  |
| 1) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |  |
| 2) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ |  |
| 3) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ |  |
| 4) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ |  |
| 5) เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ |  |
| 6) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |  |
| 7) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ |  |
| 8) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ |  |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** |  |
| **2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** |  |
| 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |  |
| 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น |  |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |  |
| 1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน |  |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |  |
| 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก  อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |
| 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล |  |
| 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว |  |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ |  |
| 1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก |  |
| 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม |  |
| 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย |  |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู |  |
| 1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์  เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา |  |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |
| 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา  บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี  และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |  |
| 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา** |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ |  |
| 1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก |  |
| 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง  และเป็นแบบอย่างที่ดี |  |
| * 1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข |  |
| 1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม  เรียนรู้  ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |  |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |  |
| 1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด  ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก  เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ  การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม |  |
| 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล  คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย  สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ |  |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง  และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |
| 1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย |  |
| 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก  และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |  |