

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดให้มีแผนพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษวิทยาศาสตร์ เป็นจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยโครงงานทุกระดับ และสาระการเรียนรู้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้ ด้วยโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลหลังแผนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนและครอบคลุมตัวชี้วัด ตลอดจนการนำผลการประเมินหลังแผนการสอนมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องสู่อาเซียนโดยจะพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนสองภาษา(English Bilingual Education)ในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา(ยกเว้นประวัติศาสตร์และศาสนา) และศิลปะเริ่มจากชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในปีการศึกษา 2557 พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ให้อย่างยั่งยืน ดำเนินกิจกรรมให้เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาวินัยเด็กไทยเพื่อเป็นเอกลักษณ์ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้นำไปใช้ได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ ผู้ปกครองสามารถเปิดโปรแกรมดูผลการเรียนของนักเรียนได้ตลอดเวลา โรงเรียนจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตามความสามารถความสนใจเต็มตามศักยภาพ สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

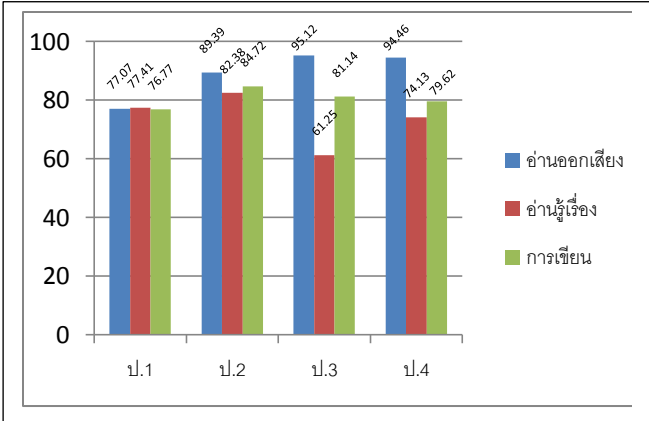
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา

ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “โภชนาการสมวัย” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การผลิตดอกไม้จันทน์ การผลิตของใช้ เป็นต้น

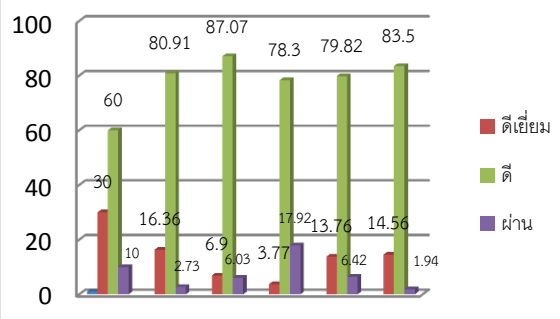
2. ผลการดำเนินงาน

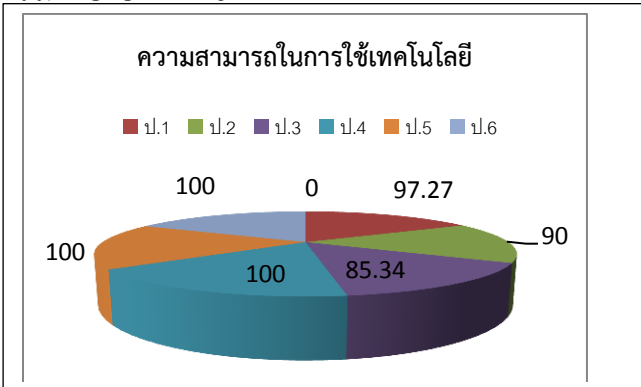
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง การเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

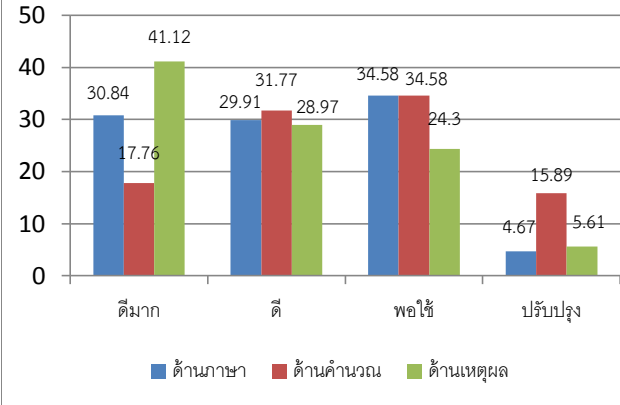
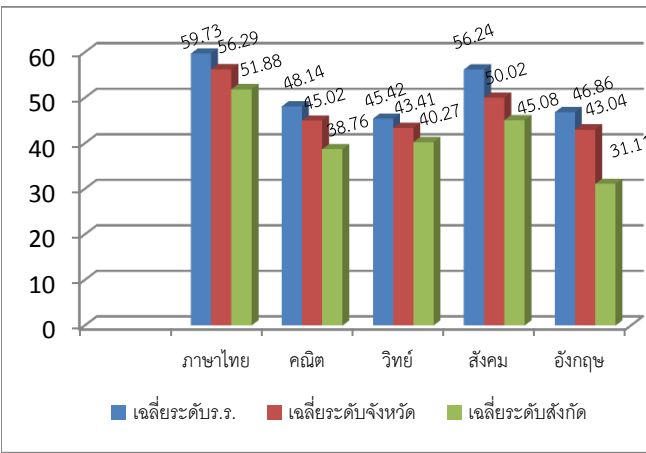
ประเด็น	ผลการประเมิน
1. ความสามารถในการอ่าน(ป.1-ป.4) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ชั้นปี	อ่านออกเสียง (%)	อ่านรู้เรื่อง (%)	การเขียน (%)
ป.1	77.07	77.41	76.77
ป.2	89.39	82.35	83.72
ป.3	95.12	61.25	81.14
ป.4	94.46	74.13	79.62

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
2. ความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>30</td><td>60</td><td>10</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>16.36</td><td>80.91</td><td>2.73</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>6.9</td><td>87.07</td><td>6.03</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>3.77</td><td>78.3</td><td>17.92</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>13.76</td><td>79.82</td><td>6.42</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>14.56</td><td>83.5</td><td>1.94</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.1	30	60	10	ป.2	16.36	80.91	2.73	ป.3	6.9	87.07	6.03	ป.4	3.77	78.3	17.92	ป.5	13.76	79.82	6.42	ป.6	14.56	83.5	1.94
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.1	30	60	10																										
ป.2	16.36	80.91	2.73																										
ป.3	6.9	87.07	6.03																										
ป.4	3.77	78.3	17.92																										
ป.5	13.76	79.82	6.42																										
ป.6	14.56	83.5	1.94																										

ประเด็น	ผลการประเมิน														
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table border="1"> <caption>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>85.34</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>97.27</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	90	ป.3	85.34	ป.4	0	ป.5	97.27	ป.6	100
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.1	100														
ป.2	90														
ป.3	85.34														
ป.4	0														
ป.5	97.27														
ป.6	100														

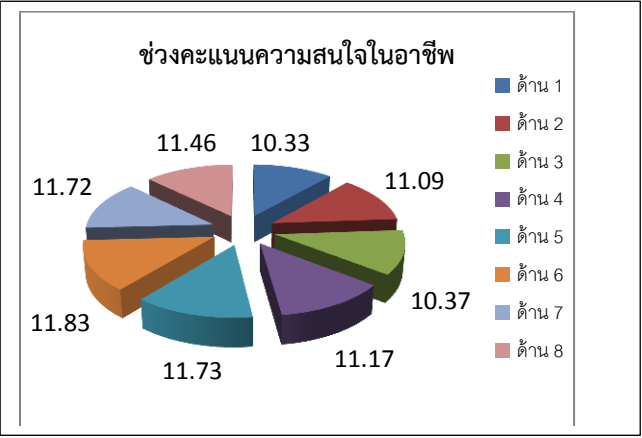
ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
4. ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ด้านภาษา</th><th>ด้านคำนวณ</th><th>ด้านเหตุผล</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>30.84</td><td>17.76</td><td>41.12</td></tr><tr><td>ดี</td><td>29.91</td><td>31.77</td><td>28.97</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>34.58</td><td>34.58</td><td>24.3</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>4.67</td><td>15.89</td><td>5.61</td></tr></tbody></table> ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>เฉลี่ยระดับบ.ร.</th><th>เฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>เฉลี่ยระดับสังกัด</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>59.73</td><td>56.29</td><td>51.88</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>48.14</td><td>45.02</td><td>38.76</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>45.42</td><td>43.41</td><td>40.27</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>56.24</td><td>50.02</td><td>45.08</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>46.86</td><td>43.04</td><td>31.11</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ดีมาก	30.84	17.76	41.12	ดี	29.91	31.77	28.97	พอใช้	34.58	34.58	24.3	ปรับปรุง	4.67	15.89	5.61	วิชา	เฉลี่ยระดับบ.ร.	เฉลี่ยระดับจังหวัด	เฉลี่ยระดับสังกัด	ภาษาไทย	59.73	56.29	51.88	คณิต	48.14	45.02	38.76	วิทยาศาสตร์	45.42	43.41	40.27	สังคม	56.24	50.02	45.08	อังกฤษ	46.86	43.04	31.11
ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล																																										
ดีมาก	30.84	17.76	41.12																																										
ดี	29.91	31.77	28.97																																										
พอใช้	34.58	34.58	24.3																																										
ปรับปรุง	4.67	15.89	5.61																																										
วิชา	เฉลี่ยระดับบ.ร.	เฉลี่ยระดับจังหวัด	เฉลี่ยระดับสังกัด																																										
ภาษาไทย	59.73	56.29	51.88																																										
คณิต	48.14	45.02	38.76																																										
วิทยาศาสตร์	45.42	43.41	40.27																																										
สังคม	56.24	50.02	45.08																																										
อังกฤษ	46.86	43.04	31.11																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน
5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (หน้า 19)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ป.1	94.55	5.45	0
ป.2	68.19	30.91	0
ป.3	80.17	18.97	0
ป.4	85.85	14.15	0
ป.5	50.46	49.54	0
ป.6	96.17	3.83	0

ประเด็น	ผลการประเมิน
6. ค่านิยม 12 ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	ระดับคุณภาพของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินค่านิยม 12 ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ป.1	22.73	77.27	0
ป.2	13.51	86.49	0
ป.3	78.63	21.37	0
ป.4	100	0	0
ป.5	100	0	0
ป.6	92.23	7.77	0

ประเด็น	ผลการประเมิน
7. ทศนคติต่ออาชีพสุจริตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านที่ 1 ความสนใจเกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวร่างกายการเข้าใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 2 ความสนใจเกี่ยวกับเหตุผลและ คณิตศาสตร์ ด้านที่ 3 ความสนใจเกี่ยวกับดนตรี ด้านที่ 4 ความสนใจเกี่ยวกับตนเองและ บุคคลอื่น ด้านที่ 5 ความสนใจเกี่ยวกับกล้าคิด กล้าทำ ด้านที่ 6 ความสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามระเบียบแบบแผน ด้านที่ 7 ความสนใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ด้านที่ 8 ความสนใจเกี่ยวกับภาษา	ช่วงคะแนนระดับความสนใจในอาชีพสุจริต ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  เกณฑ์ช่วงระดับความสนใจ คะแนน 0-5 สนใจระดับต่ำ คะแนน 6-10 สนใจระดับปานกลาง คะแนน 11-15 สนใจในระดับสูง ที่มา: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จุดเด่น

จากการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริม
นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านต่างๆ ตามความสามารถความสนใจเต็มตามศักยภาพ สนับสนุน
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ
รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้
มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระที่
มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยเฉพาะปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร ได้รับการจัด
อันดับจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนอันดับที่ 1 ด้วยคะแนนผลการ
สอบสูงกว่าจำนวนโรงเรียนใดในสังกัด

และจากการจัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ICT และจัดหา WIFI จัดทำห้องสมุด 3 D วัดประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด และมาตรฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดห้องเรียนแบบรวมไม่มีการคัดระดับคุณภาพ เสริมเด็กเก่ง ช่อมเด็กอ่อน จัดให้มีชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงเวลา 14.30 -15.30 น. และดำเนินกิจกรรมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ประพฤติตนได้เหมาะสมมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมชาวพุทธและตามคำสอนของศาสนาที่ตนศรัทธา นับถือ รักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร่วมมือกันเอาใจใส่ดูแลสภาพแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ ในเรื่องความสะอาด ร่มรื่น ของสถานที่ ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ผู้เรียนในระดับชั้นป.1 – ป.2 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย
- 4.2 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการนำไปใช้สื่อสาร เหมาะสมตามวัย
- 4.3 การเรียนการสอนภาษาไทยที่มุ่งเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ป.3-6 เครื่องมือในการเรียนรู้ ศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักรได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อนำไปเขียนโครงการและกิจกรรมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็น	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติงานของโรงเรียน และได้จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ โดยกำหนด วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผนดำเนินการแนวทางแก้ไขปัญหา ในการพัฒนาโรงเรียน	จากการดำเนินการของโรงเรียน โดยได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพ
2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนได้ศึกษาแนวทางและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ โดยให้ครูนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียน รวมถึงให้ครูอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง รวมถึงการจัดรายวิชา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ลงมือทำและ	จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการหาความรู้อย่างหลากหลายรอบด้าน มีสุขภาพอนามัยที่ดีเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

(ต่อ)

ประเด็น	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(ต่อ)	ปฏิบัติจริง เพื่อให้มีคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม ศีลธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีสุขอนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรงตามมาตรฐานสากล และใช้ชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญาเพื่อการศึกษาาระดับสูงต่อไป	
3.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	การดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ประชุมครูและผู้ทรงคุณวุฒิ ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่ามาตรฐานร่วมกัน โรงเรียนได้ศึกษาแนวทางและพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ โดยให้ครูนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียน รวมถึงให้ครูอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง การจัดรายวิชา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือทำและปฏิบัติจริง เพื่อให้มีคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม ศีลธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย	จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความสนใจในการเรียนรู้ ด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศในการหาความรู้ อย่างหลากหลายรอบด้าน มีสุขภาพอนามัยที่ดี เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ โดยมีเครือข่าย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ - เทศบาลนครปากเกร็ด - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - คณะกรรมการสถานศึกษา - ดำรวจ D.A.R.E

(ต่อ)

ประเด็น	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน (ต่อ)	มีสื่อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรงตามมาตรฐานสากล และใช้ชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสติปัญญาเพื่อการศึกษาาระดับสูงต่อไป	
4. การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา	ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน และเอกสารการวัดและประเมินผล จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือของคณะครูและนักเรียนและผู้ปกครองได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อพัฒนาสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน ส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- นำข้อมูล สถิติ สภาพปัญหาปัจจุบันเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการทำงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในอนาคตตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนา

ระบบการบริหารชั้นเรียน การเรียนการสอน งานบริหารวิชาการจัดแบ่งเป็นระดับให้ครูสอนตามวิชาเอกและความถนัด และมีระบบการติดตามโดยหัวหน้าสายชั้นในแต่ละระดับ การแบ่งครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อประชุมบริหารงานตามกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศภายในโดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้าวิชาการ และผู้อำนวยการ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ครูได้พัฒนาและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อาทิ การอบรมการวัดและประเมินผลและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบประจำโรงเรียนนางสมชื่อ กรอบบุญการ การจัดโครงการอบรมด้านคุณธรรมบุคลากรโดยเชิญพระอาจารย์มาให้ความรู้ด้านคุณธรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิ และได้ส่งเสริมให้ครูใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ที่สามารถเผยแพร่ในชุมชนออนไลน์ได้

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาด้านบุคลากร ทำให้ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

1. รางวัลเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ เกียรติบัตรครูดีเด่น
2. บุคลากรจบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ปริญญาโท ปริญญาเอก
3. รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินของนักเรียนจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 / ระดับภาค /ระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดผาสุกนิมิตจัดทำโครงการในรอบปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 21 โครงการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นการตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เน้นจิตอาสา
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต และสุขอนามัยที่ดี
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยในชั้นเรียน
6. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนวัดผาสุภมณีนักรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/
โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการวัดและประเมินผล	ครูทุกคนสามารถใช้โปรแกรมวัดผลและประเมินผลจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลต่างๆ	- ร้อยละ 100 ของครูใช้โปรแกรมวัดผลประเมินผลจัดระบบการบันทึก/การรายงานและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันทำเอกสารการวัดและข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันทำเอกสารการวัดและประเมินผลได้
โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละ 100 ของครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย
โครงการพัฒนาวิชาการ/ยกระดับการเรียนรู้กลุ่มสาระ	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียนและระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	- จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพทุกกลุ่มสาระจากการเข้าสอบระดับโรงเรียน ร้อยละ 99.69 - การทดสอบระดับชาติ NT ชั้นป.3 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60.12 - การทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นป.6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ 51.28
โครงการส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นักเรียนของโรงเรียนวัดผาสุภมณีนักรสามารถเป็นตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันวิชาการในระดับภาค และระดับประเทศ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นตัวแทนแข่งขันวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ในระดับภาค/ระดับชาติ ได้รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ โครงการงานคุณธรรมระดับชั้นป.1-ป.3
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษาดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ต่อ)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการการพัฒนาบุคลากร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา
โครงการพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนมีภาวะเป็นผู้นำและได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ได้รับการพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี - ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุม
โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

2. จุดเด่น

1. ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และร่วมกันจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน สามารถปฏิบัติจริง

ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันตรวจประเมินผลการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

3. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์
4. จัดครูเข้าสอนตามความถนัด ความสามารถและวุฒิการศึกษา เพื่อให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	- โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ - เป็นการดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ประชุมครูและผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมรับทราบการประกาศมาตรฐานและกำหนดค่ามาตรฐานร่วมกัน - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี - ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี

(ต่อ)

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)	- คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

2. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงขึ้น จนได้รับการจัดอันดับให้เป็น 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 และผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง