



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

๒๕๖๔



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบন)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายพงษ์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดชัดเจนไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(นายศุภฤกษ์ ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๒
ข้อมูลทั่วไป	๑๒
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๕
ข้อมูลนักเรียน	๑๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๗
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๔
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๒๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๘
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๕๘
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	

กิจกรรมกีฬา กิจกรรม cooking กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักถึงโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีอารมณ์ และจิตใจที่ดี ร่าเริงแจ่มใสจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการฝึกสมาธิ กิจกรรมนำเต้นในตอนเช้า กิจกรรมจิตรกรน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ฝึก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์รูปภาพ และผลงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชมศิลปะ มีการชื่นชมยินดี ยกย่อง ให้กำลังใจในการทำงาน กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกลงสู่แผนการเรียนการสอน รวมทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบ และกิจกรรมโตไปไม่โกงตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กสามารถดูแลตนเอง มีวินัยในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า รู้จักการรับประทานอาหาร ไม่เหลือทิ้ง และรู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว ฝึกความรับผิดชอบในการส่งงาน ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ รู้จักรอคอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ เด็กรู้จักความกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ และส่งเสริมให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ที่ส่งเสริมมารยาทในการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และการรับของตามมารยาทไทยอย่างสม่ำเสมอ จัดงานวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนในวันเข้าพรรษา

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ มีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามรูปแบบ ON-SITE, ON-AIR, ONLINE, ON DEMAND และ ON HAND และใช้ Platform ในการจัดประสบการณ์และการสื่อสาร และกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการและทักษะทางภาษา กิจกรรมจิตรกรน้อย กิจกรรมวัสดุเหลือใช้ให้คุณค่า กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านและแสวงหาความรู้
๒. การปลูกฝังสุนทรียะที่ดี การใช้วาจา การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การรับประทานอาหาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด การคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก สำนวญความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย นำข้อมูลมาวางแผนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี และครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มีครูผู้สอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จบการศึกษาปฐมวัยทุกคน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมครบทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา มีการตรวจผลงานครู เช่น แผนการจัดประสบการณ์ที่ครูต้องวางแผนการจัดกิจกรรม นำส่งหัวหน้ากลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ) ทุกวันจันทร์ และบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้เข้าอบรมตามสาขาที่สอน พร้อมบันทึกรายละเอียดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กเพื่อนครู และสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดประกวดห้องเรียนดี ห้องเรียนคุณภาพ

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ เด็กจะมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวสำหรับจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อกลูก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมเกมการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้รอบอาคารเรียน มีลานอเนกประสงค์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมในร่ม อาคารเรียนมีรั้วโดยรอบ มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์

บริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ แฟรชไดร์ โทรศัพท์ กล้องถ่ายรูป และสื่อสำหรับเด็กอาทิเช่น สื่อการเรียนรู้ เกม เพลง เครื่องเขียน อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อุปกรณ์ของเล่นตามมุมการเรียนรู้ อุปกรณ์

คอมพิวเตอร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดทำทะเบียนสื่อ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีบอร์ดข้อมูล/ข่าวสาร สารสนเทศ ข่าวสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างชัดเจน ครอบคลุมงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน แบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป ใช้ระบบ PDCA ตามรูปแบบบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH 4H MODEL ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบธรรมาภิบาล จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีวิทยฐานะที่เพิ่มสูงขึ้น
๒. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีจำนวนที่เพียงพอในการพัฒนาการเรียนทั้ง ๔ ด้าน และตรงตามความต้องการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาห้องเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการหนุนนุ้ยรักการอ่าน โครงการมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เด็กเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดโดยผ่านกระบวนการทำโครงการและการวิจัยเป็นฐาน เด็กได้เรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอก สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การตกแต่งห้องเรียนการทำป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วมกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคนครูส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยมีความรู้ ในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และประเมินเด็กตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบสมรรถภาพ การสร้างผลงาน การสังเกตการสำรวจ การพูดคุยสัมภาษณ์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในวิธีการ/แนวทาง/เทคนิคที่หลากหลายมากขึ้น

๓. พัฒนา/จัดหาเครื่องเล่นภาคสนามให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ดีเลิศ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๓๙ คน มีครูและบุคลากรจำนวนทั้งหมด ๓๔ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินดังนี้

สรุปผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่อง การอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับ ชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พฤติกรรม และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสา โรงเรียนมีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนรับผิดชอบทำเขตบริเวณตอนเช้า ทำความสะอาดห้องเรียน โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกำหนด มีค่านิยม ๑๒ ประการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการน้อมสวามิภักดิ์คุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาวะจิต ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ แผนการเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่ถูกโภชนาการ และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดีเยี่ยม” คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๓ ได้ระดับ “ดี” คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๗ และได้ระดับ “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสรุปผล ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น
๒. จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพอเพียง
๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน
๔. ครูต้องเตรียมการสอนภายใต้การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน ร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงสร้างการบริหาร ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงตามสภาพปัญหา นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผล ตามกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการงานให้มีคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

มีระบบบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายงาน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามกำหนดระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผล ตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH 4H MODEL บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนในเครือมูลนิธิไทยรัฐ มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและตรงตามวิชาเอก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ มีหลักสูตรท้องถิ่น (หลักสูตรสื่อนวชนศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชามวยไทยโบราณ ขั้นพื้นฐาน) จัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอนนักเรียน นำสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิทุกตอนเช้าและตอนเที่ยงก่อนเข้าเรียน ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีมาตรการและแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ในหลายรูปแบบโดยบูรณาการ ทั้งแบบ ON-SITE, ON-AIR, ON LINE, ON DEMAND และ ON HAND ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสมรรถนะของสายงาน ตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองการมอบหมายงานให้รับผิดชอบ จัดให้ครูและบุคลากรรวมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่สอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นศึกษา

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้คำแนะนำปัญหา แก้ไขปัญหา ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ Application, Platform และแหล่งเรียนรู้

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เหมาะสม มีการประเมินและประกวดห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) จัดปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ให้มีความปลอดภัย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ต มีโทรทัศน์ ใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดำเนินประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น
๓. พัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มากขึ้น
๔. การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ปรับปรุง โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และด้านสังคม ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา หน้าที่พลเมือง และครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วัดและประเมินผลตามสภาพ มีการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุทัศน์ ผวนกเข้ากับสื่อในชั้นเรียน วิทยาการท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการค้นคว้าภายในโรงเรียน ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (คลิปวิดีโอ, Youtube, Platform) เพื่อให้นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง มีการบริหารชั้นเรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียน และดูแลนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในด้านความสะอาด ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการนำเสนอข้อมูลทุกห้องเรียน นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการมอบหมายนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน มีการประเมินและคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) แต่ละสายชั้น

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กิจกรรมในการเรียนการสอนนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ แนวทางแก้ปัญหาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนต่อกัน และเป็นข้อมูลในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ศึกษาเอกสาร ตำรามาใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ
๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยาการท้องถิ่น เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพหรือความถนัดให้มีหลากหลายและตรงตามความต้องการมากขึ้น

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เลขที่ ๔๗ หมู่ ๒ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๘๓๙๑๒๗ โทรสาร ๐๒ - ๕๘๓๔๐๒๓ Email : thairath95@hotmail.com เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายศุภกฤษ ไชยศรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม
๙. พัฒนาคูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความสามารถความเป็นเลิศ

ทางวิชาการเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ
๗. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม
๙. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิชาการอย่าง

เต็มศักยภาพ

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์โรงเรียนระดับปฐมวัย

“เรีงร่าสมวัย ใส่ใจคุณธรรม”

เรีงร่าสมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเบิกบาน มีสุขภาพพลานามัยเหมาะสมตามวัย รู้จักยิ้มไหว้ทักทายทำความเคารพ

ใส่ใจคุณธรรม หมายถึง เด็กนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณงามความดี การประพฤติปฏิบัติและการกระทำที่ดีในด้านกาย วาจา ใจ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

อัตลักษณ์โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มีจิตอาสา ใฝ่หาความรู้ ควบคู่คุณธรรม”

มีจิตอาสา หมายถึง เด็กนักเรียนมีจิตสาธารณะ ให้ความช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและส่วนรวม รู้จักการเสียสละ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการปฏิบัติตนและทำประโยชน์เพื่อบำรุงรักษา

ใฝ่หาความรู้ หมายถึง เด็กนักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ รู้จักค้นคว้า หาความรู้ได้หลากหลาย รักการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ควบคู่คุณธรรม หมายถึง เด็กนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมความดี การประพฤติปฏิบัติที่ดีงามทั้งด้านทางกาย วาจา และทางใจ ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เอกลักษณ์

“คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยความสุข”

คุณธรรมนำชีวิต หมายถึง ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการนำคุณธรรมมาใช้ ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

พัฒนาศิษย์ด้วยความสุข หมายถึง โรงเรียนและครูผู้สอน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมอย่างมีความสุข

คุณธรรมอัตลักษณ์

“รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชา โน ภวั โหติ หมายถึง ผู้มีวิชาดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญโรงเรียน

“ความรู้คู่คุณธรรม นำวิชาการ”

ปณิธานโรงเรียน

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นสากล”

วัฒนธรรมโรงเรียน

“อ่อนน้อม น่ารัก รักดี”

สีประจำโรงเรียน

“ม่วง - เขียว”

สีม่วง หมายถึง ความมีเกียรติยศชื่อเสียง มีสติปัญญา เฉลียวฉลาดและสร้างสรรค์ และมีความ
จงรักภักดี

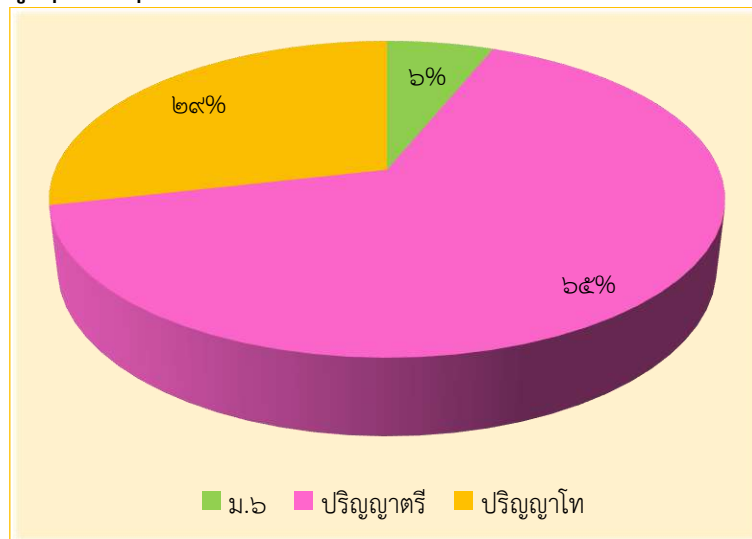
สีเขียว หมายถึง มีความเจริญก้าวหน้าในการศึกษา รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสีประจำ
โรงเรียนของมูลนิธิไทยรัฐ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๓๓	-	๑๑	๑	๔๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



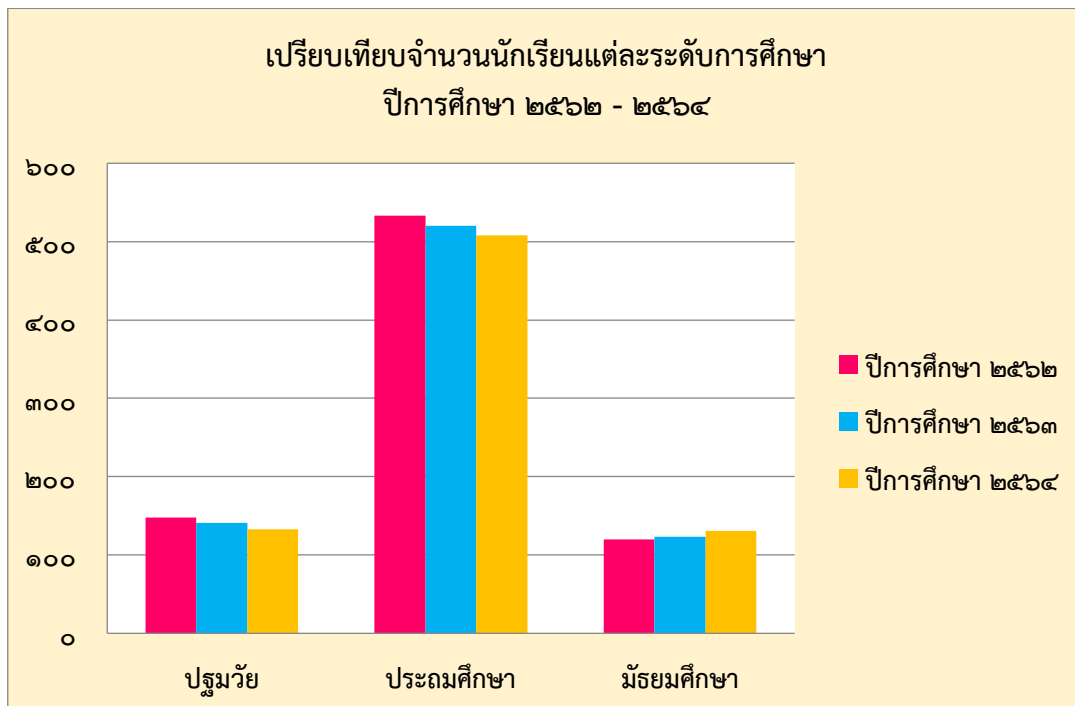
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๒	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑๓	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๕	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑๙
๕. ภาษาไทย	๗	๒๐
๖. ภาษาอังกฤษ	๕	๑๙
๗. สังคมศึกษา	๓	๑๘
๘. การงานอาชีพ	๓	๑๘
๙. ศิลปะ	๓	๑๘
๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๐
รวม	๔๙	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด ๗๗๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๓	๒๓	๒๘	๕๑	๑๗
อนุบาล ๓	๓	๔๒	๔๐	๘๒	๒๗
รวม	๖	๖๕	๖๘	๑๓๓	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๔	๓๔	๖๘	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๔	๓๘	๘๒	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๕	๔๗	๙๒	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๘	๓๐	๗๘	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๐	๔๑	๙๑	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๖	๔๑	๙๗	๓๒
รวม	๑๘	๒๗๗	๒๓๑	๕๐๘	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๗	๑๕	๕๒	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๗	๑๕	๔๒	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๗	๑๐	๓๗	๓๗
รวม	๔	๙๑	๔๐	๑๓๑	๓๓
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๓๓	๓๓๙	๗๗๒	๒๘



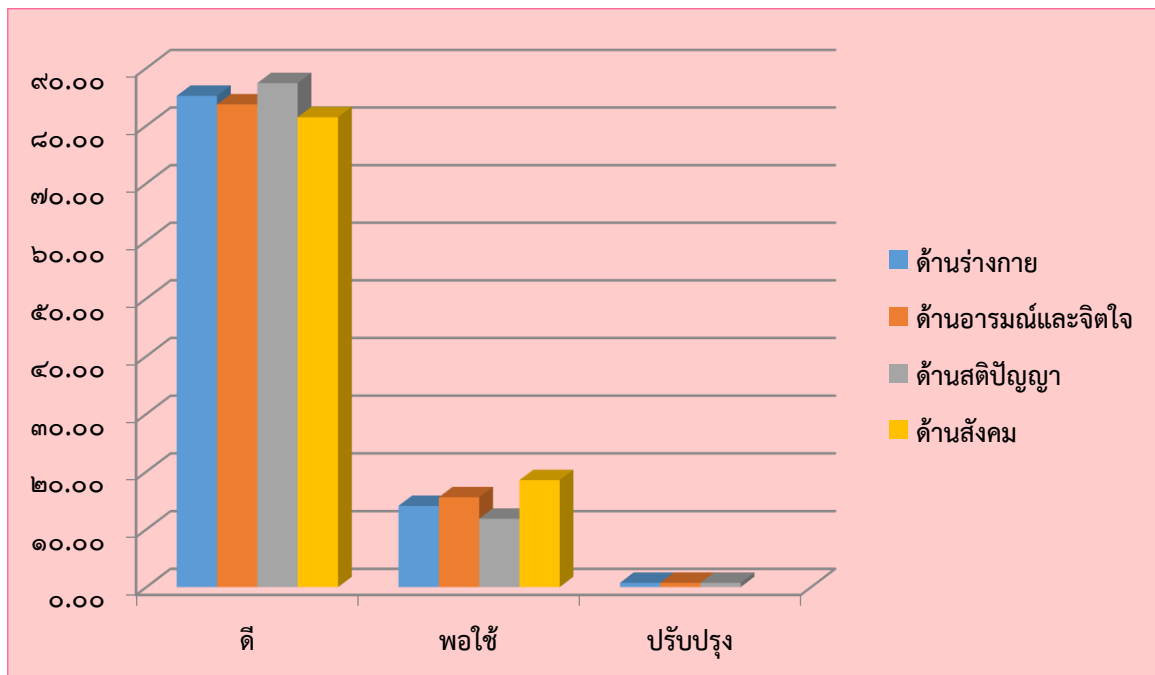
ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ปฐมวัย	๑๔๘ คน	๑๔๑ คน	๑๓๓ คน
ประถมศึกษา	๕๓๓ คน	๕๒๐ คน	๕๐๘ คน
มัธยมศึกษา	๑๒๐ คน	๑๒๓ คน	๑๓๑ คน

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ					
	ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๑๕	๘๕.๑๙	๑๙	๑๔.๐๗	๑	๐.๗๔
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๑๓	๘๓.๗๐	๒๑	๑๕.๕๖	๑	๐.๗๔
ด้านสติปัญญา	๑๑๘	๘๗.๔๑	๑๖	๑๑.๘๕	๑	๐.๗๔
ด้านสังคม	๑๑๐	๘๑.๔๘	๒๕	๑๘.๕๒	-	-



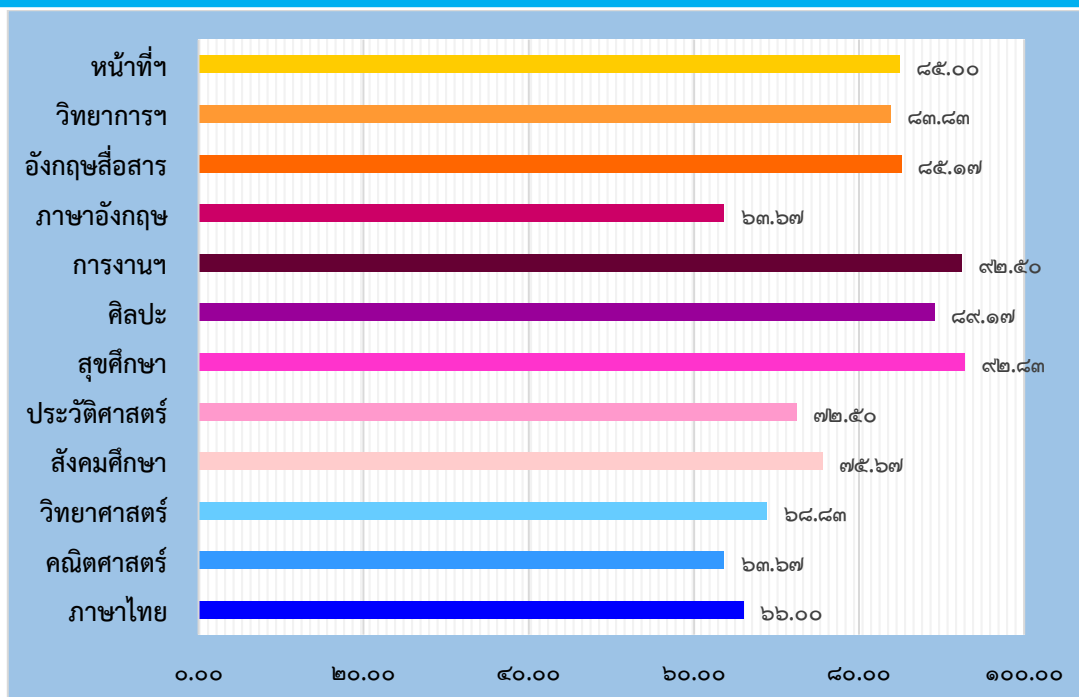
ร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับ ๘๔.๔๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร	วิทยาการฯ	หน้าที่ฯ
ป.๑	๕๕	๕๖	๕๕	๕๒	๕๒	๕๙	๖๐	๕๕	๕๓	๕๙	๕๙	๕๖
ป.๒	๔๒	๕๖	๔๗	๕๙	๔๙	๙๐	๖๖	๖๙	๕๖	๖๗	๕๘	๕๖
ป.๓	๕๕	๔๖	๕๓	๓๙	๕๙	๘๒	๘๕	๘๒	๖๔	๗๒	๕๗	๗๒
ป.๔	๕๙	๔๓	๖๒	๖๖	๗๐	๗๑	๗๒	๗๒	๕๑	๖๐	๖๘	๗๒
ป.๕	๕๓	๕๓	๖๓	๗๔	๗๐	๘๔	๖๘	๘๐	๕๐	๗๕	๖๘	๗๗
ป.๖	๘๖	๗๒	๗๗	๘๒	๕๑	๗๒	๙๓	๘๙	๕๔	๖๑	๙๐	๙๒
ม. ๑	๒๑	๒๐	๒๒	๓๖	๔๐	๔๔	๓๗	๔๙	๒๓	๕๐	๔๘	๔๐
ม. ๒	๘	๒๑	๑๖	๓๐	๒๕	๒๘	๒๙	๓๔	๑๗	๔๑	๓๐	๒๙
ม. ๓	๑๗	๑๕	๑๘	๑๖	๑๙	๒๗	๒๕	๒๕	๑๔	๒๖	๒๕	๒๖
รวม	๓๙๖	๓๘๒	๔๑๓	๔๕๔	๔๓๕	๕๕๗	๕๓๕	๕๕๕	๓๘๒	๕๑๑	๕๐๓	๕๑๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

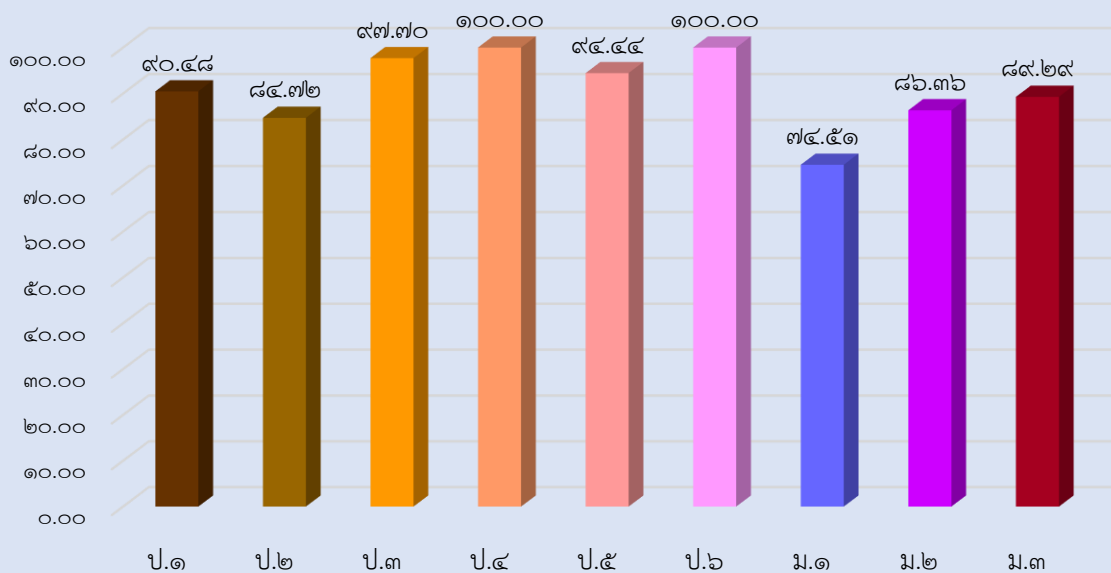


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๒๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๓	-	๖	๒๓	๓๔	๕๗	๙๐.๔๘
ป.๒	๗๒	-	๑๑	๒๘	๓๓	๖๑	๘๔.๗๒
ป.๓	๘๗	-	๒	๔๙	๓๖	๘๕	๙๗.๗๐
ป.๔	๗๒	-		๒๓	๔๙	๗๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๐	-	๕	๔๓	๔๒	๘๕	๙๔.๔๔
ป.๖	๙๓	-		๑๒	๘๑	๙๓	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕๑	-	๑๓	๒๗	๑๑	๓๘	๗๔.๕๑
ม.๒	๔๔	-	๖	๒๗	๑๑	๓๘	๘๖.๓๖
ม.๓	๒๘	-	๓	๑๙	๖	๒๕	๘๙.๒๙
รวม	๖๐๐	-	๔๖	๒๕๑	๓๐๓	๕๕๔	๙๐.๘๓

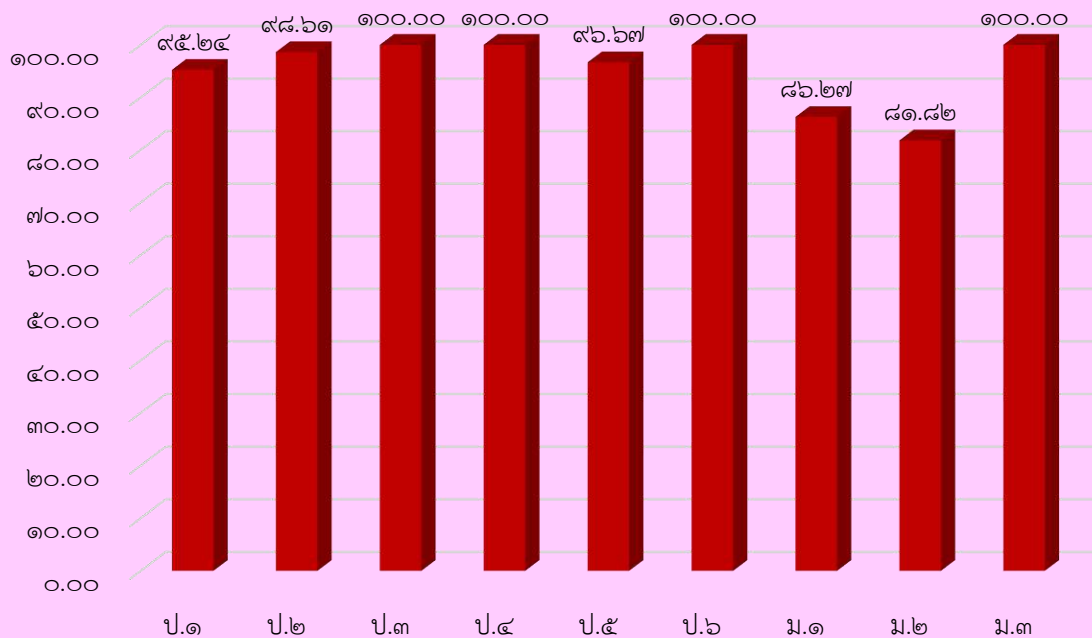
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๓	-	๓	๑๔	๔๖	๗๒	๙๕.๒๔
ป.๒	๗๒	๑	-	๗	๖๔	๔๘	๙๘.๖๑
ป.๓	๘๗	-	-	๑	๘๖	๗๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗๒	-	-	๙	๖๓	๘๓	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๐	-	๓	๒๒	๖๕	๙๒	๙๖.๖๗
ป.๖	๙๓	-	-	๑๗	๗๖	๘๒	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕๑	-	๖	๑๔	๓๐	๓๒	๘๖.๒๗
ม.๒	๔๔	-	๖	๒๐	๑๖	๓๕	๘๑.๘๒
ม.๓	๒๘	-	-	๔	๒๔	๓๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐๐	-	๑๘	๑๐๘	๔๗๐	๕๗๘	๙๕.๕๐

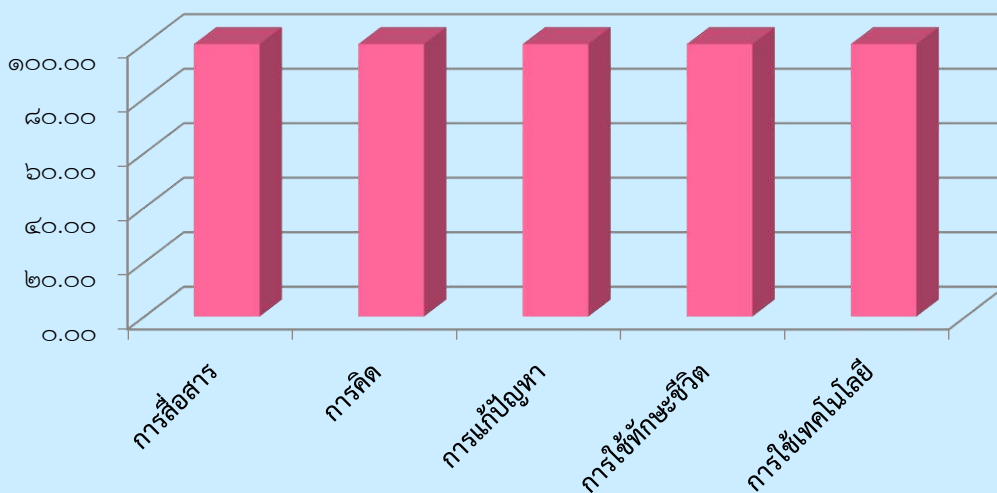
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๖๘	๒๖๓	๒๖๙	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๙๙	๒๙๑	๒๑๐	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๖๓	๒๖๕	๒๖๙	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๖๓	๒๔๙	๒๘๘	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๔๐	๒๕๔	๓๐๖	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม						๑๐๐.๐๐

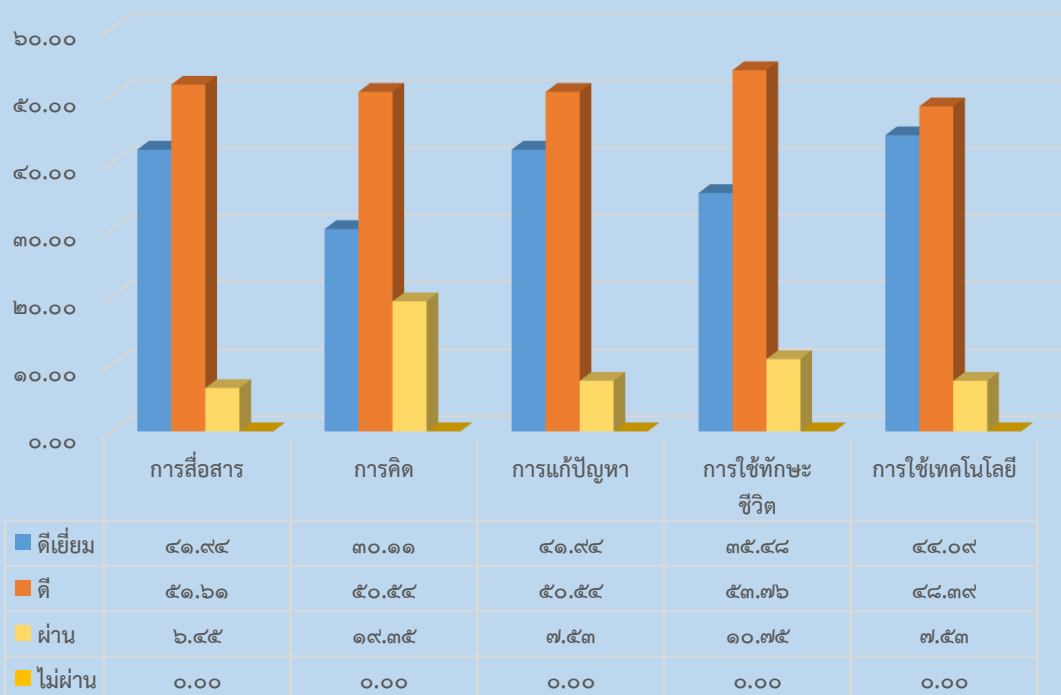
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๖	๔๘	๓๙
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๘	๔๗	๒๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๗	๔๗	๓๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑๐	๕๐	๓๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๗	๔๕	๔๑

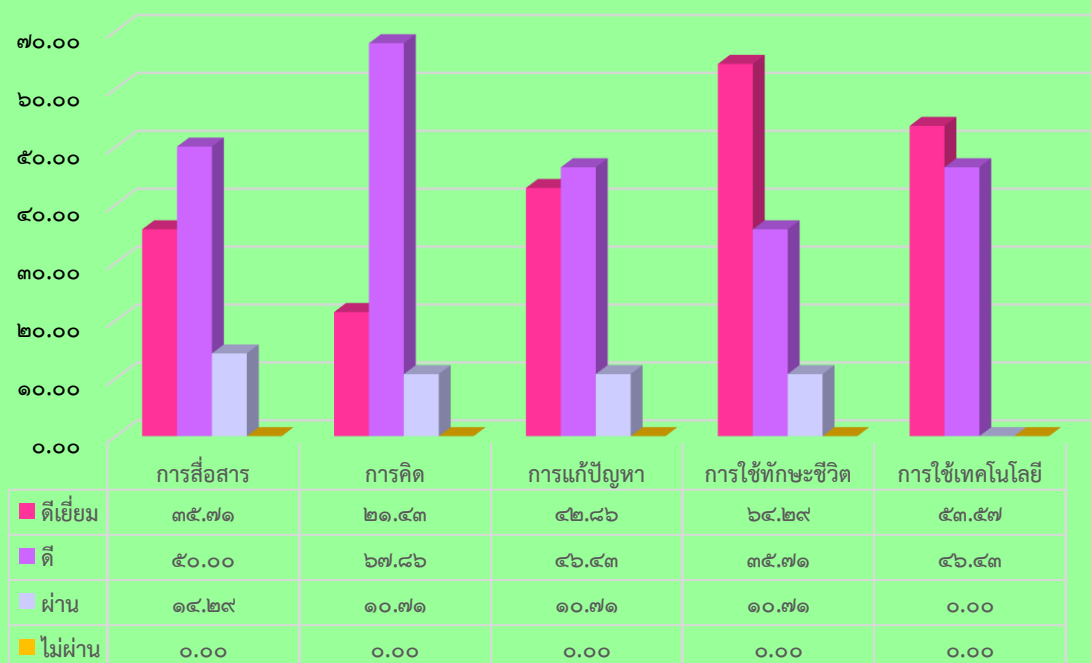
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

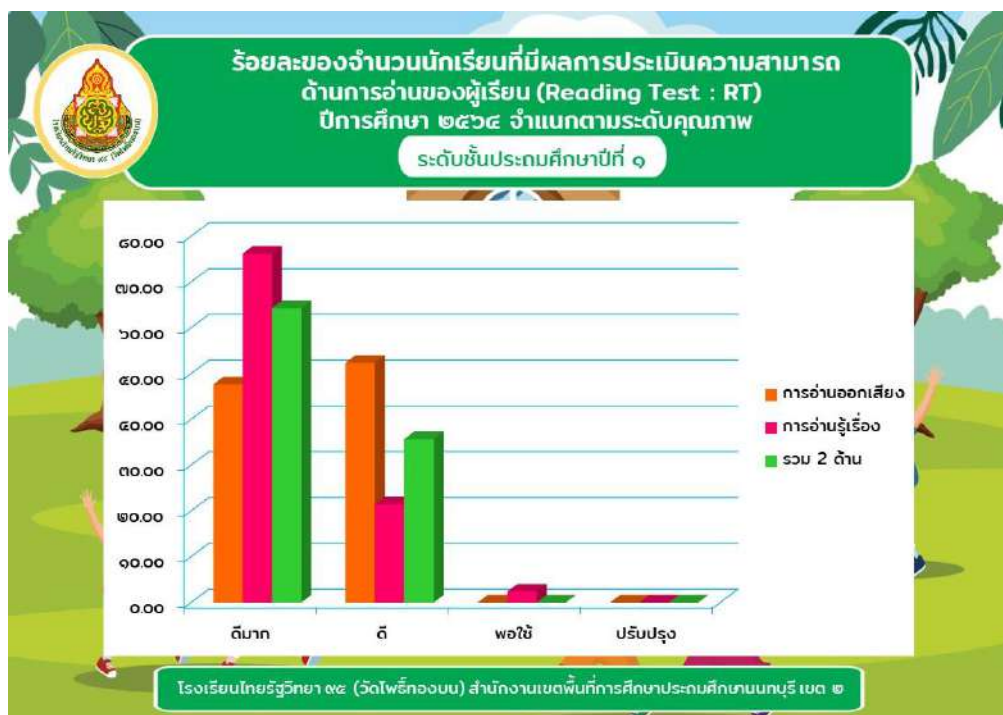
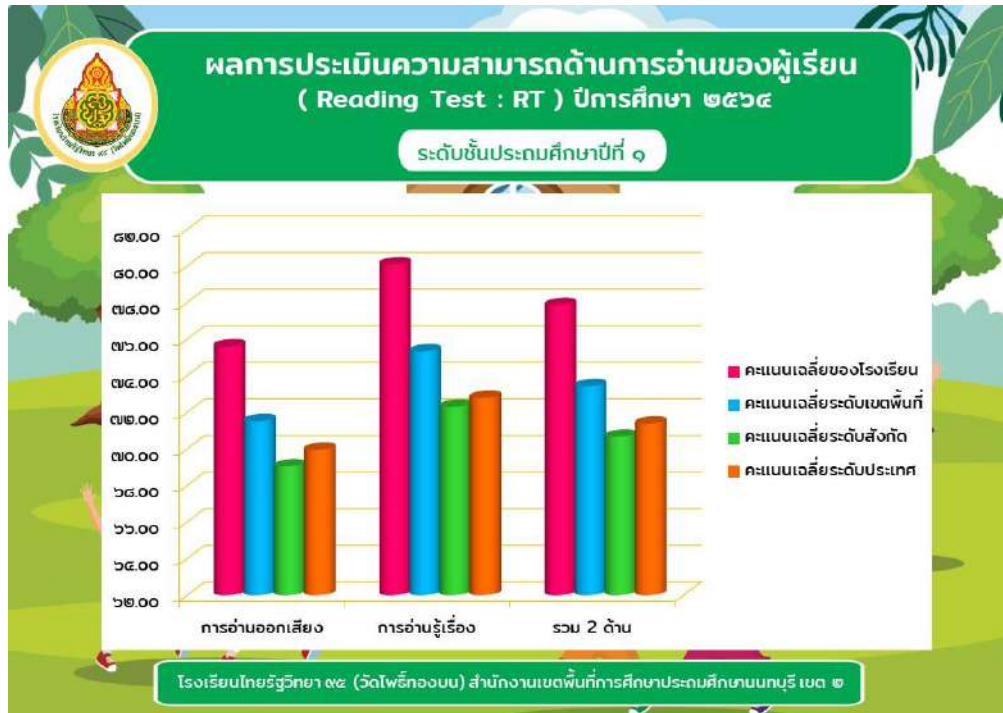
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๔	๑๔	๑๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๓	๑๙	๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๓	๑๓	๑๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๓	๑๐	๑๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑๓	๑๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



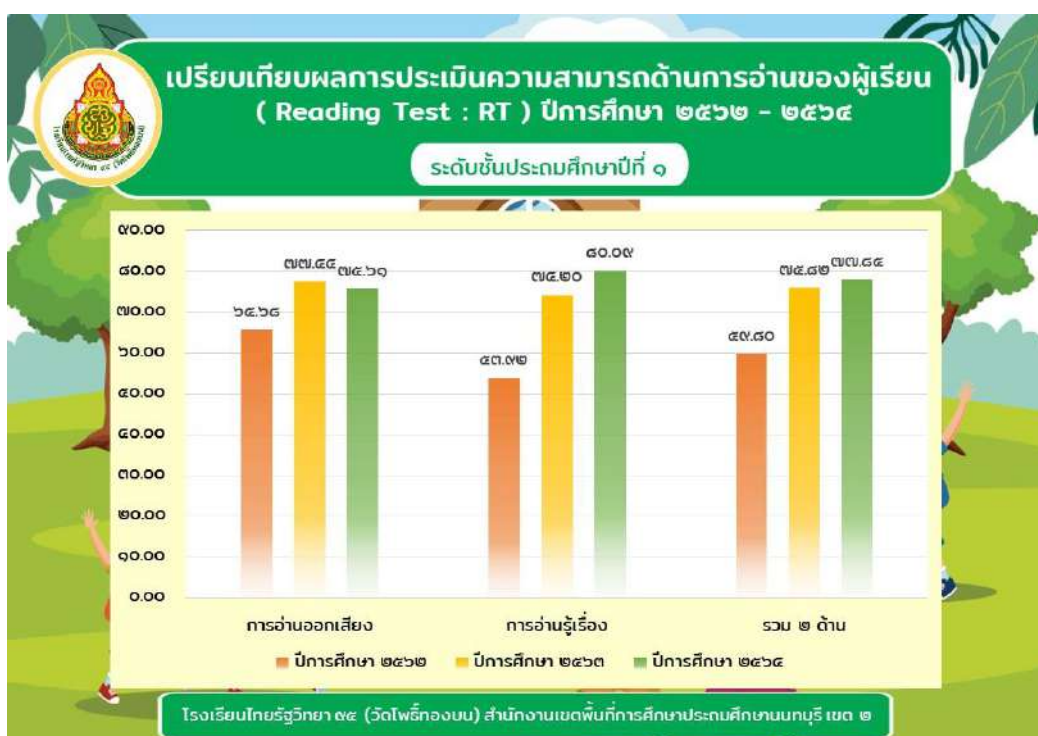
๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๗.๔๔	๗๕.๖๑	-๑.๘๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๒๐	๘๐.๐๙	+๕.๘๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๘๒	๗๗.๘๕	+๒.๐๓



๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

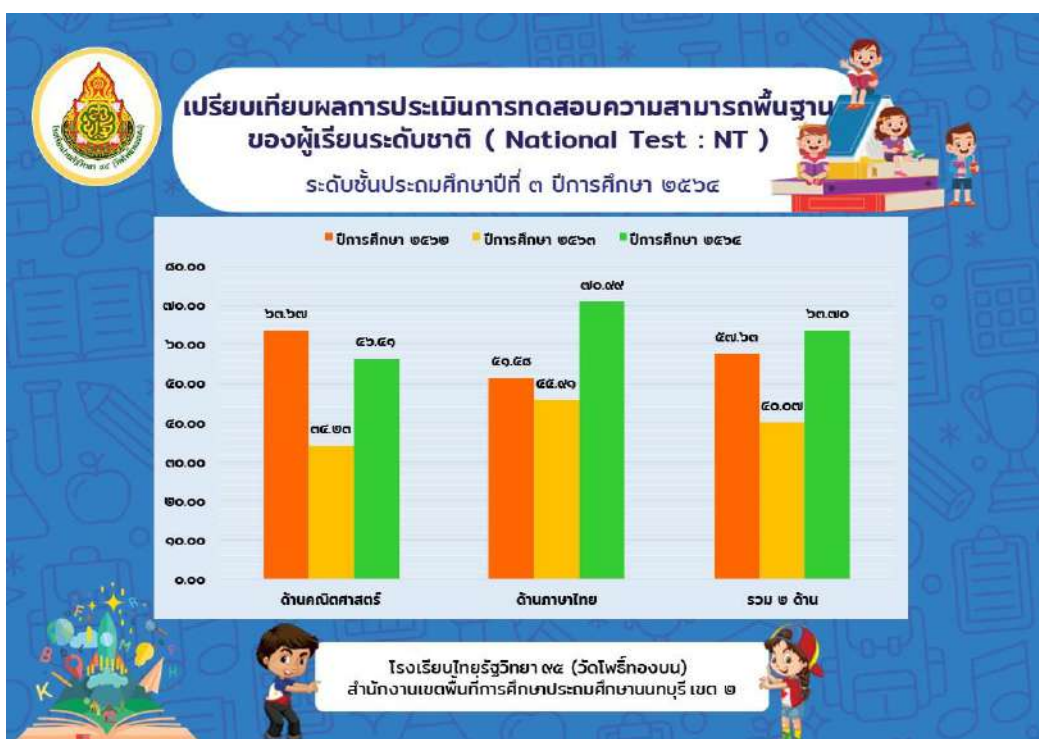
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

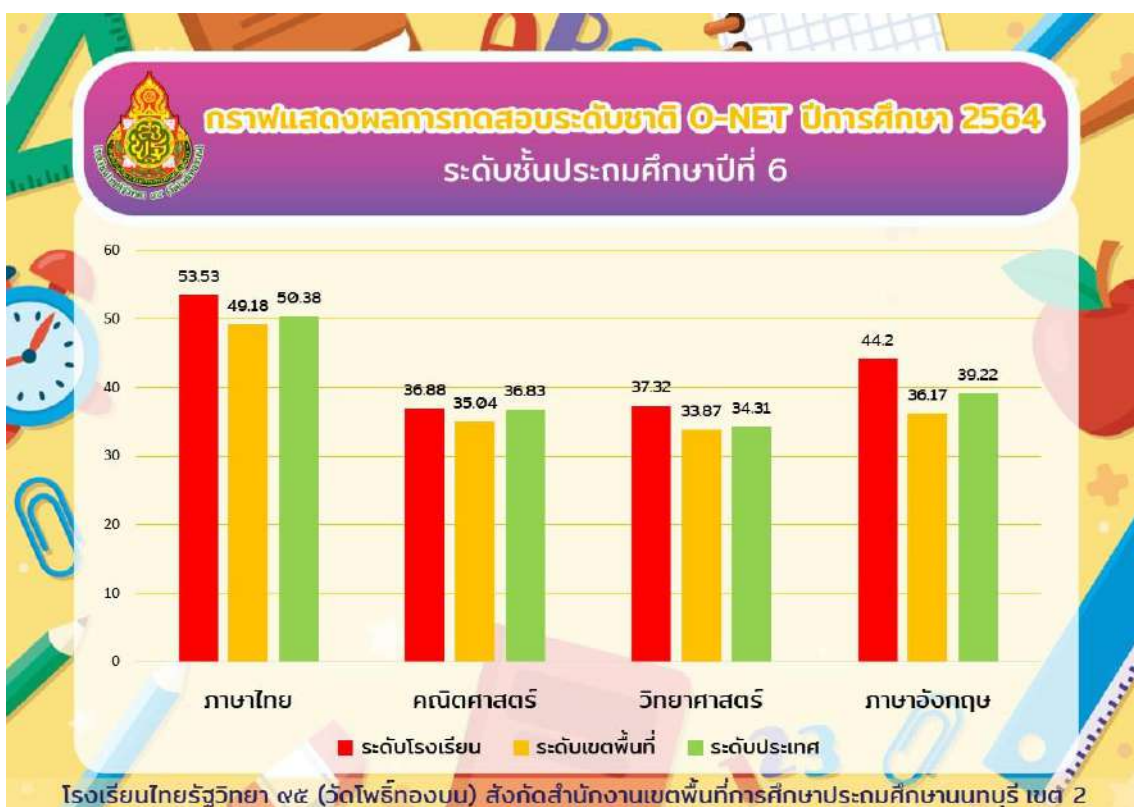
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๒๓	๕๖.๔๑	+๒๒.๑๘
ด้านภาษาไทย	๔๕.๙๑	๗๐.๙๙	+๒๕.๐๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๐๗	๖๓.๗๐	+๒๓.๖๓



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

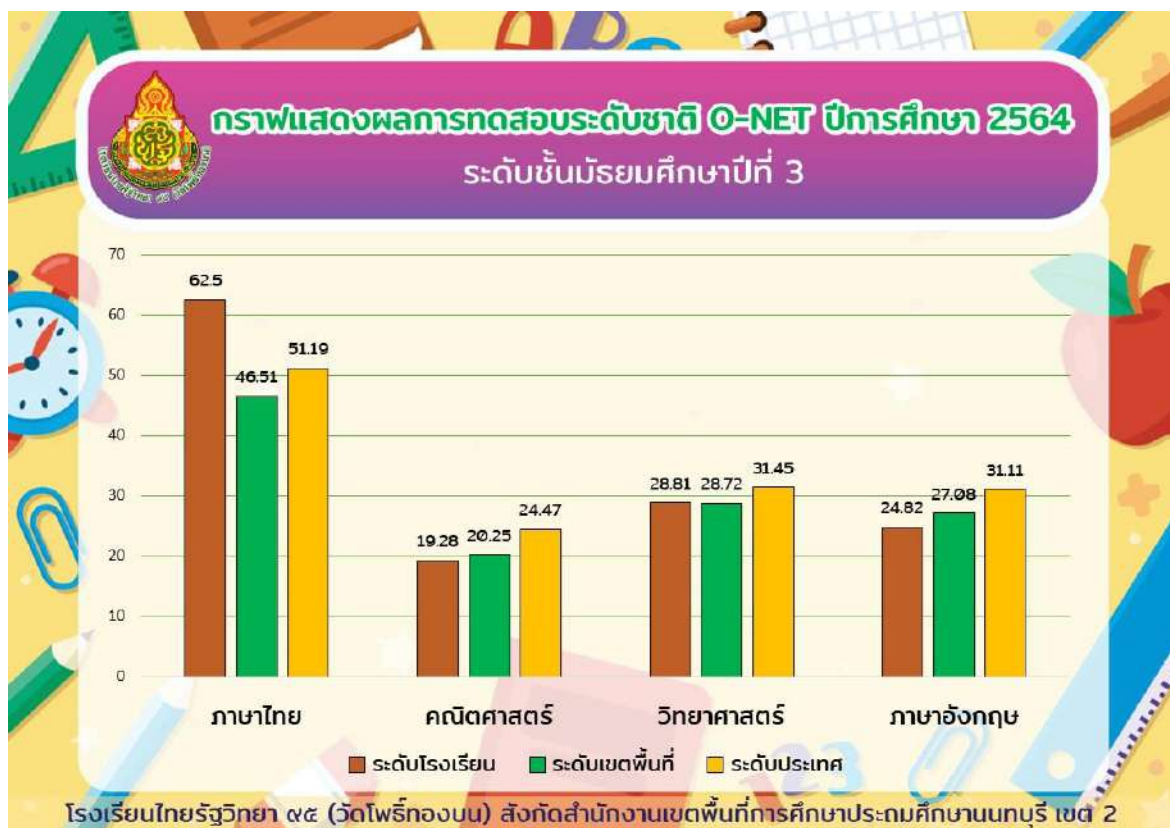


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อาทิเช่น การตื่นนอน การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารว่าง อาหารกลางวัน เป็นต้น พร้อมทั้งมีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก จัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองอยู่เสมอ มีการจดบันทึกข้อมูลของเด็กแต่ละคนลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงประจำเดือน พร้อมสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ มีการรวบรวมจำนวนเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์มาปรับปรุงพฤติกรรม โดยให้ความรู้ในด้านโภชนาการ เพื่อช่วยให้เด็กได้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผักการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีตารางกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลต่อกกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง นอกจากนี้ครูได้จัดทำแผนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์และสถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กเพิ่มเติมได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม cooking กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา สถานะการเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยลงในหน่วยการเรียนรู้ อาหารที่มีประโยชน์ ร่างกายของฉัน และปลอดภัยไว้ก่อน จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีอารมณ์ และจิตใจที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานหลังเคารพธงชาติ มีการฝึกสมาธิ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป กิจกรรมนำต้นในตอนเช้า

กิจกรรมจิตรกรน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ฝึก ตัด ปะ บั่นดินน้ำมัน ประดิษฐ์รูปภาพ และผลงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชมศิลปะเมื่อทำเสร็จแล้วครูผู้สอนก็จะนำผลงานมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองทั้งส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยินดี ยกย่อง ให้กำลังใจในการทำงาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกลงสู่แผนการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กมีความอบอุ่นและความสุข รวมทั้ง ค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านการอบรมยามเช้า และกิจกรรมโตไปไม่โกง ตามหลักสูตรด้านทุติยศึกษา เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ค้นคว้าสนุกสนาน และมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจให้กับเด็กมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยมีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีวินัยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า รู้จักการรับประทานอาหารให้หมดจานไม่เหลือทิ้ง และรู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์โดยฝึกผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว ฝึกความรับผิดชอบในการส่งงาน ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักรอคอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ การจัดงานวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ที่ส่งเสริมมารยาทในการไหว้การเดินผ่านผู้ใหญ่ และการรับของตามมารยาทไทยอย่างสม่ำเสมอ มีการประกวดหนูน้อยมารยาทงามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดงานวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนในวันเข้าพรรษา กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีทักษะด้านสังคม รู้จักการช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ มีทักษะในการสื่อสาร และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดให้มีการเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดการเรียนการสอน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามรูปแบบ ON-SITE, ON-AIR, ON-LINE, ON-DEMAND และ ON-HAND และใช้ Platform ในการจัดประสบการณ์ และการสื่อสาร และกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ และทักษะทางภาษา อาทิเช่น กิจกรรมจิตรกรน้อย กิจกรรมวัสดุเหลือใช้ให้คุณค่า กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง เป็นต้น ครูจัดการเรียน การสอนตามหน่วยการเรียนรู้เรื่องราวทั้ง ๔ สาระ โดยบูรณาการสัมพันธ์วิชาต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้จาก กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา พบว่า เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย รู้จักการแสวงหา ความรู้จากสิ่งรอบ ๆ ตัวได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้วางแผนการดำเนินงานโครงการ และ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการตามแผนตรวจสอบติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ใน ระดับดีเลิศ และในภาพรวมของพัฒนาการทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังแสดงไว้ในตาราง ต่อไปนี้

ตารางแสดงผลพัฒนาการ ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก				คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	๓	๒	๑		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.๑)	๑๓๕	๑๑๕	๑๙	๑	๘๕.๑๘	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.๒)	๑๓๕	๑๑๓	๒๑	๑	๘๓.๗๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.๓)	๑๓๕	๑๑๘	๑๖	๑	๘๗.๔๑	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๔)	๑๓๕	๑๑๐	๒๕	-	๘๑.๔๘	ดีเลิศ
ผลเฉลี่ย					๘๔.๔๔	ดีเลิศ
ภาพรวมผลประเมินพัฒนาการ					ดีเลิศ	

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๓) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- ๕) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๖) บันทึกการตีมนม/การแปรงฟัน
- ๗) บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- ๘) ข้อตกลงของห้องเรียน
- ๙) โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- ๑๐) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย	๑. ส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านและแสวงหาความรู้
๒. เด็กมีอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒. การปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี การใช้วาจา การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การรับประทานอาหาร
๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผน
๔. เด็กมีสติปัญญาและเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดีตามวัย	ประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด การคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น
- ๒) ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมด้านการสร้างสุขนิสัย คุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และความคิดรวบยอด ในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๔) จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวางแผนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำหลักสูตรท้องถิ่นในเรื่องชุมชนของฉฉ โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านหน่วยการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี พร้อมให้ครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเปิด

โอกาสให้เด็กออกไปเรียนรู้ในชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งการให้เด็กได้เลือกสิ่งที่เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง ในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น การร่วมแสดงความคิดเห็นผ่าน แอปพลิเคชัน Line

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการทดสอบสอน ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อนครู และผู้บริหาร อย่างเป็นระบบ ปัจจุบันโรงเรียนมีบุคลากรครู ที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวน ๑๐ คน มีครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป และได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีการพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา มีการตรวจผลงานครู เช่น แผนการจัด ประสบการณ์ที่ครูต้องวางแผนการจัดกิจกรรม นำส่งหัวหน้ากลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ) ทุกวันจันทร์ และบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์ส่งทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ งานวิจัยซึ่งครูส่งอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้เข้าอบรมในสาขาที่สอน พร้อมบันทึกรายละเอียด การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก เพื่อนครู และสถานศึกษา ลงในแบบบันทึกการอบรม สัมมนา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่างมีอาชีพโดยมีกิจกรรมการอบรม ให้ความรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัด การศึกษา โดยครูนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับจากคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขในห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ การประกวดห้องเรียนดี ห้องเรียนคุณภาพของครูทุกห้องเรียนและเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาชีพของตนเอง

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ เด็กจะมีพื้นที่ใช้สอย ส่วนตัวสำหรับจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมเกมการศึกษา มีการส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักในเรื่อง ความปลอดภัยโดยจัดกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้รอบอาคารเรียน มีลาน เอนกประสงค์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมในร่ม มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก อาคาร เรียนมีรั้วโดยรอบ มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ซึ่งสถานศึกษามี

ระบบการซ่อมบำรุง ดูแล รักษา สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอรวมทั้งมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้สำหรับเด็ก และครูได้ใช้ในการพัฒนาตนเองอาทิเช่น คอมพิวเตอร์ แฟรชไดร์ โทรศัพท์ กล้องถ่ายรูป และสื่อสำหรับเด็กอาทิเช่น สื่อการเรียนรู้ เกม เพลง เครื่องเขียน อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อุปกรณ์ของเล่นตามมุมการเรียนรู้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยสถานศึกษาได้จัดทำทะเบียนสื่อ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีบอร์ดข้อมูล/ข่าวสาร สารสนเทศ ข่าวสารตามหน่วยการเรียนรู้ สานสัมพันธ์บ้านและสถานศึกษา และเว็บไซต์ของโรงเรียน นอกจากนี้มีการติดตามประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์ และประเมินจากสภาพความเป็นจริง เพื่อนำผลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยนำ นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา ระยะยาว ๔ ปี และนำผลจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม/งาน อย่างชัดเจนครอบคลุมงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน แบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป ใช้ระบบ PDCA ตามรูปแบบบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH 4H MODEL ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ชัดเจน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาของการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่กำหนด จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการดำเนินงานไปวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป มีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดีมีผู้เข้ามาศึกษาดูงาน และเยี่ยมชมสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองไว้วางใจนำบุตรหลานมาศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ

๒.๒ หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการพัฒนา

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๔) คำสั่งการมอบหมายงานต่างๆ
- ๕) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัด
- ๖) บันทึก/รายงาน การเข้ารับการอบรม พัฒนาของครูและบุคลากร
- ๗) โครงการ/กิจกรรม
- ๘) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๙) ทะเบียนสื่อ
- ๑๐) รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- ๑๑) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. มีครูและบุคลากร ครบชั้นและเพียงพอ ๓. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ การดูแลเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา ๔. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๕. สถานศึกษามีการแบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน และมีการกระจายอำนาจการบริหาร	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีวิทยฐานะที่เพิ่มสูงขึ้น ๒. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้มีจำนวนที่เพียงพอในการพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้านและตรงตามความต้องการ

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำผลงานในการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๓) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมและครบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการหนุนนุรักษ์การอ่าน โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผ่านการอบรม การผลิตสื่อ และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอจากเพื่อนครู การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดให้กับเด็กอย่างหลากหลาย พร้อมกันนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดโดยผ่านกระบวนการทำโครงงานและการวิจัยเป็นฐาน เด็กได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒) สื่อการสอน/เทคโนโลยีการศึกษา
- ๓) มุมประสบการณ์ต่างๆ
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) แบบบันทึกประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ๖) สมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน
- ๗) ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ๘) งานวิจัยในชั้นเรียนของครู
- ๙) บรรยากาศห้องเรียน/ข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน
- ๑๐) โครงการ/กิจกรรม
- ๑๑) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมบูรณ์และสมดุลตามวัยและตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ครูและบุคลากร เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำแผน ประสบการณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. สภาพแวดล้อม บรรยากาศห้องเรียน มีสภาพเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ครบถ้วนนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มขึ้น ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในวิธีการ/แนวทาง/เทคนิคที่หลากหลายมากขึ้น ๓. พัฒนา/จัดหาเครื่องเล่นภาคสนามให้มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาและเรียนรู้เทคนิควิธีหรือแนวทางในการสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาในการจัดทำหรือผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย
- ๓) พัฒนาและจัดหาเครื่องเล่นภาคสนามที่ส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกายให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่สอดคล้องภายใต้ สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดทำสื่อวีดิทัศน์อย่างหลากหลาย ได้แก่งานการทำคลิปการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระทุกระดับชั้นโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัดความรู้และต้องรู้เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งแบบการเรียนรู้ทั้ง ๕ รูปแบบคือ ๑) แบบ ON-SITE ดำเนินการได้ในกรณี ที่โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย โดยมีมาตรการรองรับเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ๒) แบบ ON-AIR เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว ผ่านระบบสื่อสารช่องทางหลัก โดยส่งสัญญาณ ครูผู้สอนต้นทางมาจากโรงเรียนวังไกลกังวล.หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ช่องทางสื่อสารหลัก คือ

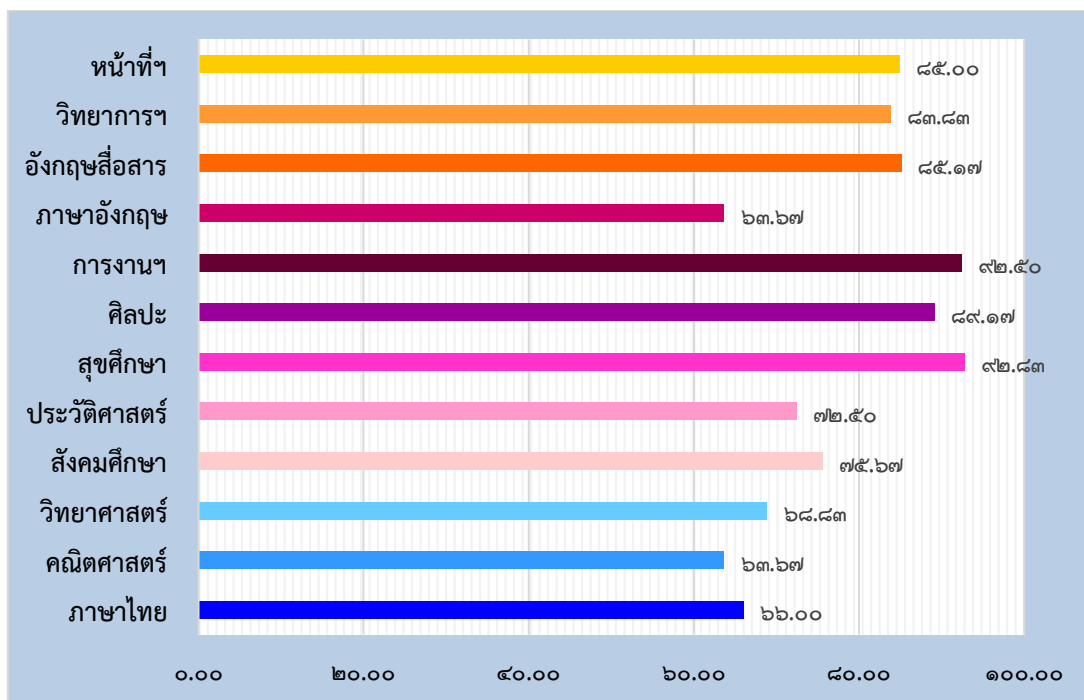
ส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓) แบบ ON Demand ส่งสัญญาณ DLTV ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (NEW DLTV) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว มีครูสอนจากต้นทางสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทั้งอินเทอร์เน็ตบ้านและมือถือ อุปกรณ์ปลายทางที่ต้องเตรียม : ระบบอินเทอร์เน็ต, Computer, Tablet, Smartphone, Smart TV, ผ่าน App DLTV ผ่านเว็บไซต์ DLTV.ac.th, Youtube ผู้เรียนสามารถรับชมซ้ำและย้อนหลังได้ ๔) แบบ ONLINE ใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านระบบ Web Conference เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบสองทาง ที่นิยมใช้กันในปัจจุบันในระดับชั้นมัธยม และอุดมศึกษา โดยใช้ Google App For Education , Microsoft Office 365 For Education, DEEP, Zoom, Webex ,MS TEAM ,Class Room และโปรแกรมประยุกต์อื่นๆ ตามความเหมาะสมรายบุคคล และ ๕) แบบ ON HAND ครูผู้สอนแจกใบงาน แบบฝึกหัด ให้กับนักเรียนไปทำที่บ้าน การค้นคว้าจากหนังสือเรียน เรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละวิชา (๑๒ วิชา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๕.๖๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๐.๐๙ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๗.๘๕ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๖.๔๑ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๗๐.๙๙ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๖๓.๗๐ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๕๓ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๘๘ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๗.๓๒ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๔.๒๐ และผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๖๒.๕๐ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๙.๒๘ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๘๑ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔.๘๒

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร	วิทยาการฯ	หน้าที่ฯ
ป.๑	๕๕	๕๖	๕๕	๕๒	๕๒	๕๙	๖๐	๕๕	๕๓	๕๙	๕๙	๕๖
ป.๒	๕๒	๕๖	๕๗	๕๙	๕๙	๕๐	๖๖	๖๙	๕๖	๖๗	๕๘	๕๖
ป.๓	๕๕	๕๖	๕๓	๓๙	๕๙	๘๒	๘๕	๘๒	๖๔	๗๒	๕๗	๗๒
ป.๔	๕๙	๕๓	๖๒	๖๖	๗๐	๗๑	๗๒	๗๒	๕๑	๖๐	๖๘	๗๒
ป.๕	๕๓	๕๓	๖๓	๗๔	๗๐	๘๔	๖๘	๘๐	๕๐	๗๕	๖๘	๗๗
ป.๖	๘๖	๗๒	๗๗	๘๒	๕๑	๗๒	๙๓	๘๙	๕๔	๖๑	๙๐	๙๒
ม. ๑	๒๑	๒๐	๒๒	๓๖	๔๐	๔๔	๓๗	๔๙	๒๓	๕๐	๔๘	๔๐
ม. ๒	๘	๒๑	๑๖	๓๐	๒๕	๒๘	๒๙	๓๔	๑๗	๔๑	๓๐	๒๙
ม. ๓	๑๗	๑๕	๑๘	๑๖	๑๙	๒๗	๒๕	๒๕	๑๔	๒๖	๒๕	๒๖
รวม	๓๙๖	๓๘๒	๔๑๓	๔๕๔	๔๓๕	๕๕๗	๕๓๕	๕๕๕	๓๘๒	๕๑๑	๕๐๓	๕๑๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

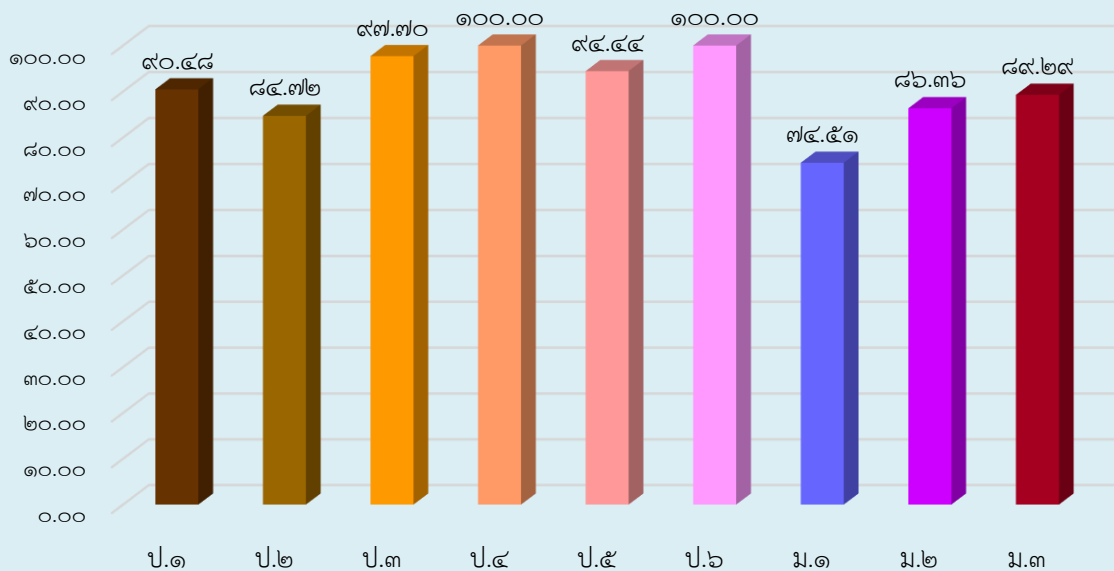


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๒๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๓	-	๖	๒๓	๓๔	๕๗	๙๐.๔๘
ป.๒	๗๒	-	๑๑	๒๘	๓๓	๖๑	๘๔.๗๒
ป.๓	๘๗	-	๒	๔๙	๓๖	๘๕	๙๗.๗๐
ป.๔	๗๒	-		๒๓	๔๙	๗๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๐	-	๕	๔๓	๔๒	๘๕	๙๔.๔๔
ป.๖	๙๓	-		๑๒	๘๑	๙๓	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕๑	-	๑๓	๒๗	๑๑	๓๘	๗๔.๕๑
ม.๒	๔๔	-	๖	๒๗	๑๑	๓๘	๘๖.๓๖
ม.๓	๒๘	-	๓	๑๙	๖	๒๕	๘๙.๒๙
รวม	๖๐๐	-	๔๖	๒๕๑	๓๐๓	๕๕๔	๙๐.๘๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



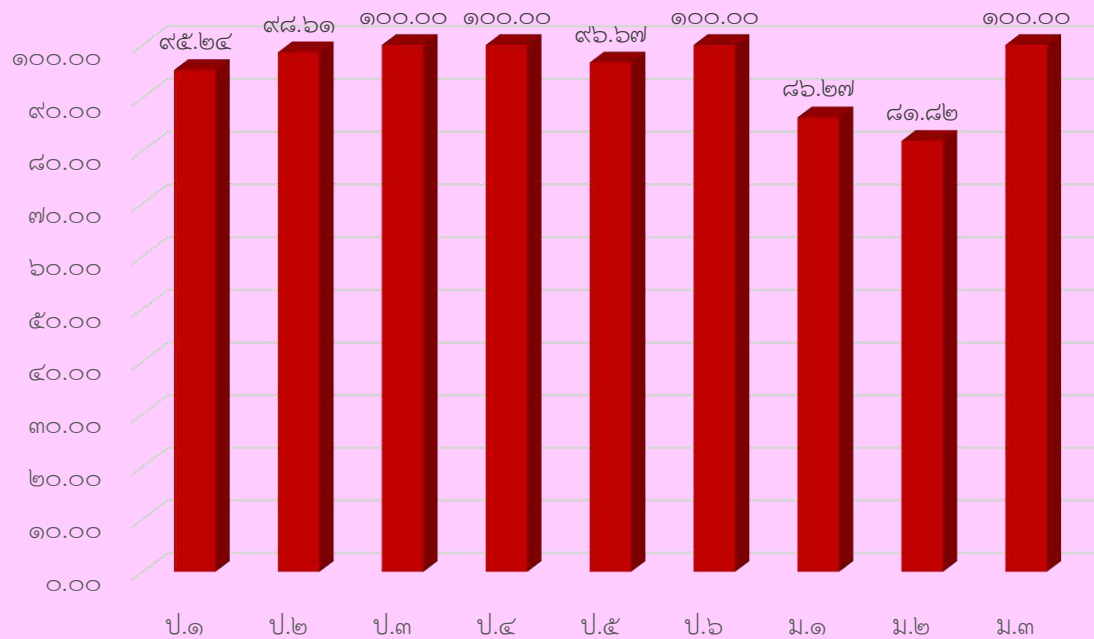
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ พฤติกรรม และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสา โรงเรียนมีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนรับผิดชอบทำเขตบริเวณตอนเช้า ทำความสะอาดห้องเรียน โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกำหนด มีค่านิยม ๑๒ ประการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนั่งสมาธิ มีกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ได้ฝึกฝนฝึกปฏิบัติการประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด และความสนใจ มีการแนะแนวการศึกษา ทั้งให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและเลือกอาชีพตามความถนัดของตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ที่ถูกสุขลักษณะทางโภชนาการและมีประโยชน์ รักษาร่างกาย อนามัยในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดีเยี่ยม” คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๓ ได้ระดับ “ดี” คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๗ และได้ระดับ “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

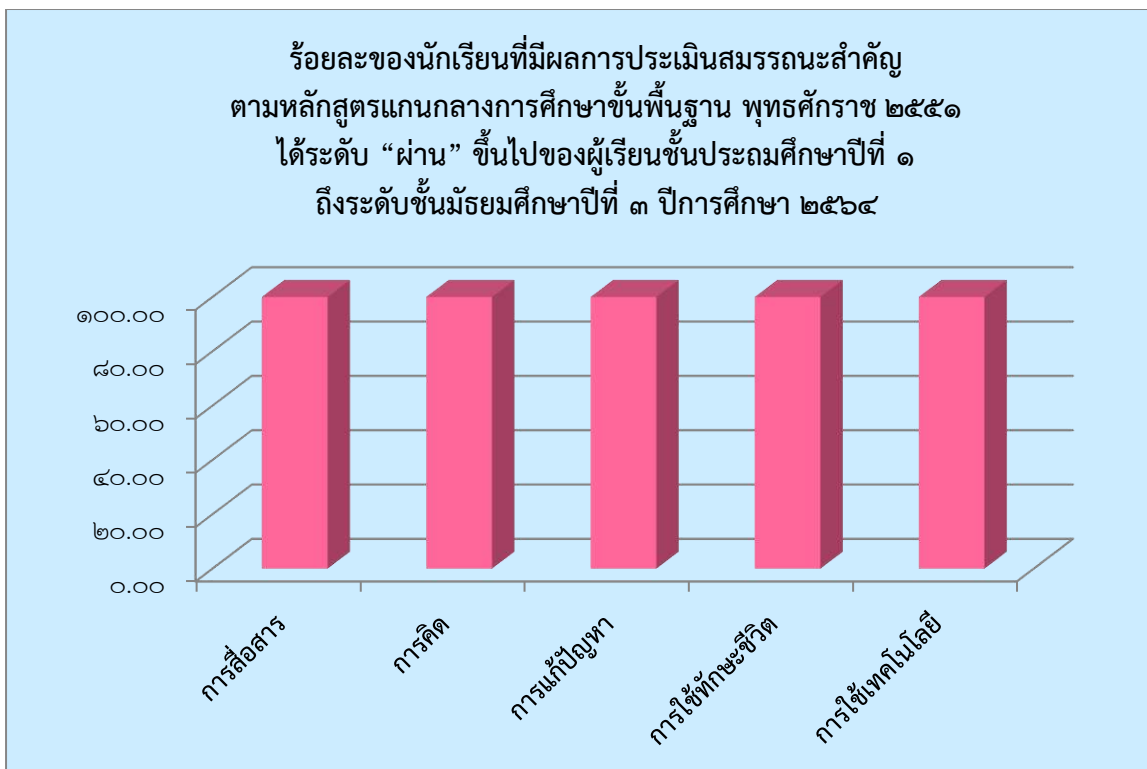
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๓	-	๓	๑๔	๔๖	๗๒	๙๕.๒๔
ป.๒	๗๒	๑	-	๗	๖๔	๔๘	๙๘.๖๑
ป.๓	๘๗	-	-	๑	๘๖	๗๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗๒	-	-	๙	๖๓	๘๓	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๐	-	๓	๒๒	๖๕	๙๒	๙๖.๖๗
ป.๖	๙๓	-	-	๑๗	๗๖	๘๒	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕๑	-	๖	๑๔	๓๐	๓๒	๘๖.๒๗
ม.๒	๔๔	-	๖	๒๐	๑๖	๓๕	๘๑.๘๒
ม.๓	๒๘	-	-	๔	๒๔	๓๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐๐	-	๑๘	๑๐๘	๔๗๐	๕๗๘	๙๕.๔๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๖๘	๒๖๓	๒๖๙	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๙๙	๒๙๑	๒๑๐	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๖๓	๒๖๕	๒๖๙	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๖๓	๒๔๙	๒๘๘	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๔๐	๒๕๔	๓๐๖	๖๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม						๑๐๐.๐๐



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาและหน้าที่พลเมือง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๖) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET
- ๗) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๘) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติต่างๆ
- ๙) บันทึกการดื่มนม/การแปรงฟัน
- ๑๐) บันทึกน้ำหนักร/ส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- ๑๑) ข้อตกลงของห้องเรียน
- ๑๒) โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- ๑๓) แบบบันทึกความดี
- ๑๔) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ สื่อสารและคิดคำนวณได้ตามหลักสูตรที่เรียน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย มีความรู้ความสามารถในทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตร ๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าได้เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน ๔. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี แข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา มีมารยาทและรู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย	๑. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสรุปผล ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น ๒. จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพอเพียง ๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ๔. ครูต้องเตรียมการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑) กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการจัดการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงสร้างการบริหาร ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงตามสภาพปัญหา นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของโรงเรียน มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล ตามกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้

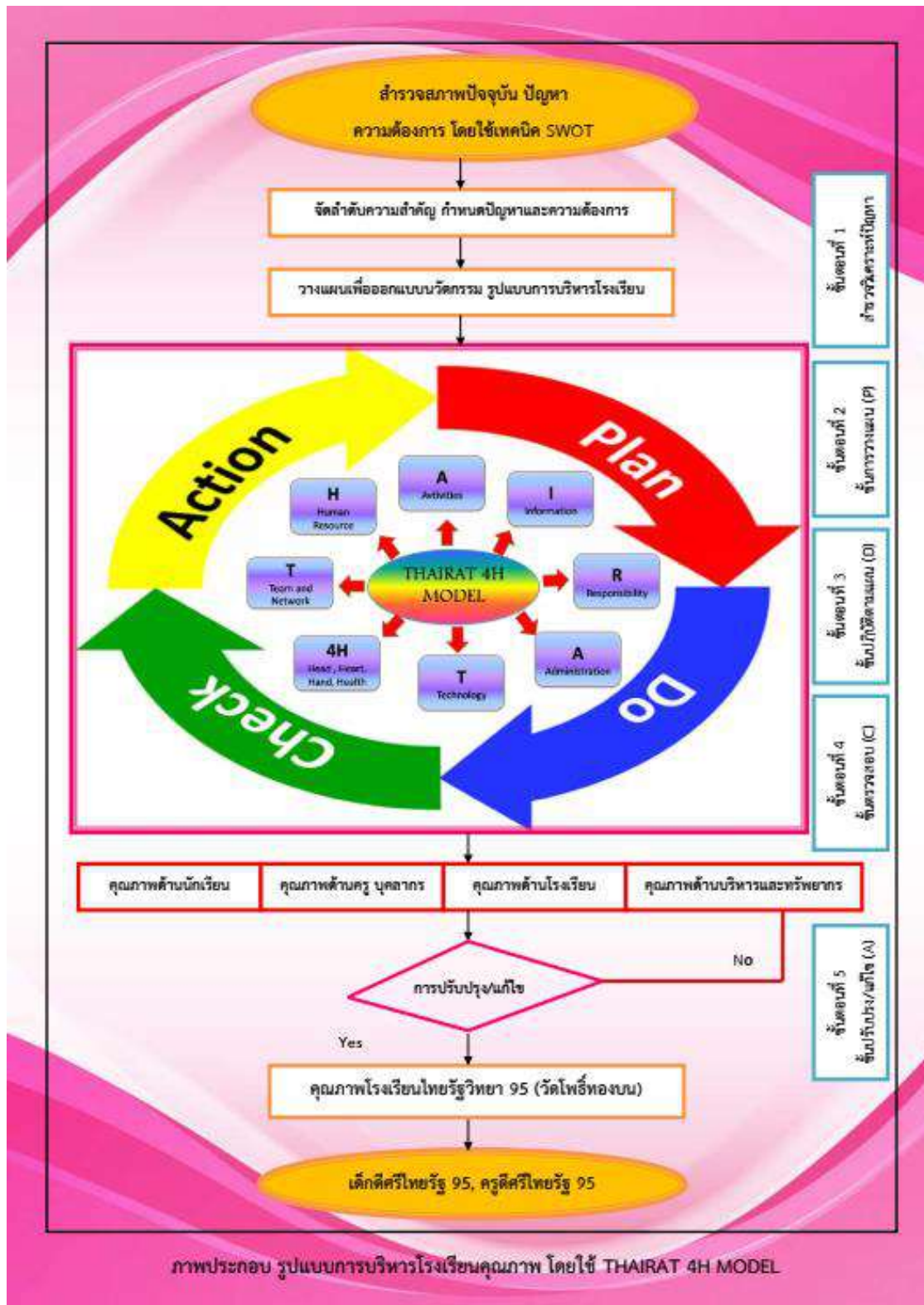
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ได้ดำเนินการศึกษานโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการงานให้มีคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย บริบทของชุมชน และท้องถิ่น

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

มีการจัดทำระบบบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหาร แบ่งเป็นกลุ่มงานต่าง ๆ มีการมอบหมายงาน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามกำหนดระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผล ตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH 4H MODEL บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า สามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนในเครือมูลนิธิไทยรัฐ และจัดการศึกษามีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและตรงตามวิชาเอก มีระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม มีการระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากมูลนิธิไทยรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ มีหลักสูตรท้องถิ่น (หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชามวยไทยโบราณขั้นพื้นฐาน) จัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอนนักเรียน นำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประยุกต์ ใช้ในการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิทุกตอนเช้าและตอนเที่ยงก่อนเข้าเรียน ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีการแนะแนว จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน

อีกทั้งยังมีมาตรการและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ในหลายรูปแบบโดยบูรณาการ ทั้งแบบ ON-SITE, ON-AIR, ONLINE, ON DEMAND และ ON HAND ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสมรรถนะของสายงานตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองการมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ มีความเท่าเทียมกัน จัดให้ครูและบุคลากรรวมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่สอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นได้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำปัญหา แก้ไขปัญหา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ Application, Platform และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม มีการประเมินและประกวดห้องเรียนดีเด่น ประกวดโรงเรียนดีเด่น จัดปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ให้มีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ต ไร้สายทั่วบริเวณโรงเรียน ๕ จุด มีโทรทัศน์ ใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, และในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดำเนินประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH 4H MODEL
- ๔) คำสั่งการมอบหมายงานต่างๆ
- ๕) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัด
- ๖) บันทึก/รายงาน การเข้ารับการอบรม พัฒนาของครูและบุคลากร
- ๗) โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- ๘) ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ๙) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ๑๐) รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- ๑๑) ข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบและชัดเจน ๒. มีแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน นักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น ตั้งใจในการบริหาร การศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๔. บรรยากาศและสภาพห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น ๓. พัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรโควิด-19 มากขึ้น ๔. การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ ต่อความต้องการและตรงตามจำนวนนักเรียน

๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงาน ในด้านเทคนิควิธีการสอน การจัดทำสื่อ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มากขึ้น

๓) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และสามารถยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสังคมยุคประเทศไทย ๔.๐

๕) จัดหาโทรทัศน์ ติดตั้งให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่มีความหลากหลายและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มี

ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน การแสดงบทบาทสมมติ การทดลอง การสืบเสาะหาข้อเท็จจริง และการนำเสนอผลงาน คิดเป็น ทำเป็น สามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาหน้าที่พลเมือง และครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย มีการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุทัศน์ ผนวกเข้ากับสื่อในชั้นเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการค้นคว้าภายในโรงเรียน และนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (คลิปวิดีโอ, Youtube, Platform) เพื่อให้นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง มีจำนวน ๑-๒ คน/ห้อง เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียน และดูแลนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในด้านความสะอาด ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการนำเสนอข้อมูลทุกห้องเรียน นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการมอบหมายนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน มีโครงการประเมินห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) แต่ละสายชั้น ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๙ ห้องเรียน และได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) ระดับดีเด่น จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง การประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาความรู้ที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพ ทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กิจกรรมในการเรียนการสอนนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ จัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ แนวทางแก้ปัญหาผู้เรียน มาแลกเปลี่ยนต่อกัน และเป็นข้อมูลในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ศึกษาเอกสาร ตำรามาใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) สื่อการสอน/เทคโนโลยีการศึกษา
- ๓) ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างๆ
- ๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๗) สมุดรายนงานประจำตัวเด็กนักเรียน
- ๘) ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ๙) เครื่องมือการวัดและประเมินผล
- ๑๐) งานวิจัยในชั้นเรียนของครู
- ๑๑) บรรยายภาคห้องเรียน/ข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน
- ๑๒) โครงการ/กิจกรรม
- ๑๓) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี ๒. ครูและบุคลากร เข้าใจปรัชญา หลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง การคิดการทำงานเป็นกลุ่ม มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ๔. มีการตรวจสอบ การวัดและประเมินผล ด้านทักษะความรู้ ทักษะคุณลักษณะ และทักษะการปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผล	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบวิธีการใหม่ๆ ๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพหรือความถนัดให้มีความหลากหลายและตรงตามความต้องการมากขึ้น

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาในการจัดทำหรือผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาและเรียนรู้เทคนิควิธีหรือแนวทาง ทักษะการสอนรูปแบบวิธีใหม่ๆ
- ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เรียนรู้แบบการปฏิบัติจริง (Active learning) ให้มากขึ้น
- ๓) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพหรือความถนัดของนักเรียน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒. สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๕๑ คน ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๘๒ คน รวมทั้งหมด ๑๓๓ คน มีครูและบุคลากร จำนวน ๑๒ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก จัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในเรื่องการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกาย มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง สรุปผลการเจริญเติบโตของเด็ก มีการปรับพฤติกรรม ให้ความรู้ในด้านโภชนาการ เพื่อช่วยให้เด็กได้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง การออกกำลังกายอย่างถูกต้อง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลต่อกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง ครูยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม cooking กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ มีกิจกรรมดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา สภาพาสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยลงในหน่วยการเรียนรู้

การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กมีอารมณ์ และจิตใจที่ดี จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน หลังเคารพธงชาติ มีการฝึกสมาธิ กิจกรรมนำเต้นในตอนเช้า กิจกรรมจิตรกรรมน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ฝึก ตัด ปะ

ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์รูปภาพ และผลงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชมศิลปะ ครูผู้สอนนำผลงานมาจัดแสดง เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีการชื่นชมยินดี ยกย่อง ให้กำลังใจในการทำงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกลงสู่แผนการเรียนการสอน รวมทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ การอบรมยามเช้า และกิจกรรมโตไปไม่โกง ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี

การพัฒนาการด้านสังคม การพัฒนาเด็กด้วยวิธีการ จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กกรายบุคคล รายกลุ่ม ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาเด็กให้มีวินัยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า รู้จักการรับประทานอาหารไม่เหลือทิ้ง และรู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ฝึกผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว ฝึกความรับผิดชอบในการส่งงาน ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเองรู้จักรอคอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักความกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ และส่งเสริมให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ที่ส่งเสริมมารยาทในการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และการรับของตามมารยาทไทยอย่างสม่ำเสมอ มีการประกวดหนูน้อยมารยาทงาม จัดงานวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนในวันเข้าพรรษา

การพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามรูปแบบ ON-SITE, ON-AIR, ON-LINE, ON-DEMAND และ ON-HAND ใช้ Platform ในการจัดประสบการณ์และการสื่อสาร และกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ และทักษะทางภาษา กิจกรรมจิตรกรน้อยกิจกรรมวัสดุเหลือใช้ให้คุณค่า กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการสัมพันธ์วิชาต่าง ๆ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย นำข้อมูลมาวางแผนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี และครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ ได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เปิด

โอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมเสนอแนวคิด

มีครูผู้สอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จบการศึกษาปริญญ์ทุกคน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมครบทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปริญญ์

มีการพัฒนาบุคลากรครู เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา มีการตรวจผลงานครู เช่น แผนการจัดประสบการณ์ที่ครูต้องวางแผนการจัดกิจกรรม นำส่งหัวหน้ากลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ) ทุกวันจันทร์ และบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์ส่งทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้เข้าอบรมในสาขาที่สอน พร้อมบันทึกรายละเอียดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก เพื่อนครู และสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดประกวดห้องเรียนดี ห้องเรียนคุณภาพของครูทุกห้องเรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ เด็กจะมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวสำหรับจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมเกมการศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักในเรื่องความปลอดภัย จัดกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้รอบอาคารเรียน มีลานอเนกประสงค์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมในร่ม อาคารเรียนมีรั้วโดยรอบ มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

จัดบริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้สำหรับเด็ก และครูได้ใช้ในการพัฒนาตนเอง อาทิเช่น คอมพิวเตอร์ แพรชไดร์ โทรศัพท์ กล้องถ่ายรูป และสื่อสำหรับเด็ก อาทิเช่น สื่อการเรียนรู้ เกม เพลง เครื่องเขียน อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อุปกรณ์ของเล่นตามมุมการเรียนรู้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดทำทะเบียนสื่อ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีบอร์ดข้อมูล/ข่าวสาร สารสนเทศ ข่าวสารตามหน่วยการเรียนรู้สานสัมพันธ์บ้านและสถานศึกษา และเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการติดตามประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์ และประเมินจากสภาพความเป็นจริง

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปริญญ์โดยนำ นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม/งาน อย่างชัดเจน ครอบคลุมงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน แบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป ใช้ระบบ PDCA ตามรูปแบบบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH 4H MODELผู้บริหารยึด

หลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบธรรมาภิบาล จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ชัดเจน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อนวัตกรรม ผ่านการอบรมการผลิตสื่อ และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมต่าง ๆ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เด็กเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการทำโครงงานและการวิจัยเป็นฐาน เด็กได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน (Outdoor) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การตกแต่งห้องเรียนการทำป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วมกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคนครูส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยมีความรู้ ในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรักภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

ครูประเมินเด็กอย่างหลากหลาย และประเมินเด็กตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบสมรรถภาพ การสร้างผลงาน การสังเกตการสำรวจ การพูดคุยสัมภาษณ์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒. สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๓๙ คน มีครูและบุคลากรจำนวนทั้งหมด ๓๔ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดควรรู้และตัวชี้วัดต้องรู้ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งแบบการเรียนทั้ง ๕ รูปแบบคือ ๑) แบบ ON-SITE ดำเนินการได้ในกรณีที่โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย โดยมีมาตรการรองรับเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ๒) แบบ ON-AIR เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว ผ่านระบบสื่อสารช่องทางหลัก โดยส่งสัญญาณครูผู้สอนต้นทางมาจากโรงเรียนวังไกลกังวล อ.หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ช่องทางสื่อสารหลัก คือ ส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓) แบบ ON

Demand ส่งสัญญาณ DLTV ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (NEW DLTV) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว มีครูสอนจากต้นทางสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทั้งอินเทอร์เน็ตบ้านและมือถือ อุปกรณ์ปลายทางที่ต้องเตรียม : ระบบอินเทอร์เน็ต, Computer, Tablet, Smartphone, Smart TV, ผ่าน App DLTV ผ่านเว็บไซต์ DLTV.ac.th, Youtube ผู้เรียนสามารถรับชมซ้ำและย้อนหลังได้ ๔) แบบ ONLINE ใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านระบบ Web Conference เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบสองทาง ที่นิยมใช้กันในปัจจุบันในระดับชั้นมัธยม และอุดมศึกษา โดยใช้ Google App For Education , Microsoft Office 365 For Education, DEEP, Zoom, Webex ,MS TEAM ,Class Room และโปรแกรมประยุกต์อื่นๆ ตามความเหมาะสมรายบุคคล และ ๕) แบบ ON HAND ครูผู้สอนแจกใบงาน แบบฝึกหัด ให้กับนักเรียนไปทำที่บ้าน การค้นคว้าจากหนังสือเรียน เรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการ คิดของผู้เรียน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุก กลุ่มสาระ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มี ระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติการมารยาทของสังคม

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ พฤติกรรม และค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสา โรงเรียนมีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนรับผิดชอบทำเขตบริเวณตอนเช้า ทำความสะอาดห้องเรียนโรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกำหนด มีค่านิยม ๑๒ ประการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนั่งสมาธิ มีกิจกรรม คุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาวะจิต มีการส่งเสริม ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ มีการแนะแนวการศึกษา ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติด ได้รับอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะทางโภชนาการ มีอาหารเสริม (นม) และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกายยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาศึกษาข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน ร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงสร้างการบริหาร ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงตามสภาพปัญหา นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของโรงเรียน มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล ตามกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณงานบุคลากร งานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการงานให้มีคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

มีการจัดทำระบบบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายงาน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามกำหนดระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผล ตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH 4H MODEL บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนในเครือมูลนิธิไทยรัฐ และจัดการศึกษามีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและตรงตามวิชาเอก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม มีการระดมทรัพยากรทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากมูลนิธิไทยรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ มีหลักสูตรท้องถิ่น (หลักสูตรสื่อสารมวลชนศึกษา และหน้าที่พลเมือง) จัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่นมาช่วยสอนนักเรียน นำสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิทุกตอนเช้าและตอนเที่ยงก่อนเข้าเรียน ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

มีมาตรการและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ในหลายรูปแบบโดยบูรณาการ ทั้งแบบ ON-SITE, ON-AIR, ONLINE, ON DEMAND และ ON HAND ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดประเมินผลตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสมรรถนะของสายงานตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง การมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ มีความเท่าเทียมกัน จัดให้ครูและบุคลากรรวมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่สอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำปัญหา แก้ไขปัญหา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active learning มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบทางไกลเพิ่มขึ้น มีการประเมินและประกวดห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) จัดปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ให้มีความปลอดภัย

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วบริเวณโรงเรียน ๕ จุด มีการติดตั้งโทรทัศน์ ใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น คือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดำเนินการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปรับปรุง โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และด้านสังคม ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยง บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา หน้าที่พลเมือง และครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพ มีการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ครูมีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุทัศน์ ผนวกเข้ากับสื่อในชั้นเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการค้นคว้าภายในโรงเรียน และนำนักเรียนไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (คลิปวิดีโอ, Youtube, Platform) เพื่อให้นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง มีจำนวน ๑-๒ คน/ห้อง เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียน และดูแลนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในด้านความสะอาด ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการนำเสนอข้อมูลทุกห้องเรียน นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการมอบหมายนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน มีโครงการประเมินห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) แต่ละสายชั้น ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๙ ห้องเรียน และได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) ระดับดีเด่น จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง การประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กิจกรรมในการเรียนการสอนนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ แนวทางแก้ปัญหาผู้เรียน มาแลกเปลี่ยนต่อกัน และเป็นข้อมูลในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ศึกษาเอกสาร ตำรามาใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน







ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 4 มิถุนายน 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การเรียนรู้ศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2562 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายศุภกฤษ ไชยสร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

ที่ 27 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

.....
เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายศุภกฤษ ไชยศร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุรรัตน์ เจริญทรง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4. นายเชาวลิต เพ็งเจริญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวชนันท์ลดา วรรณคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นางปรีดา จันทรนวล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม และการให้ความช่วยเหลือการประเมินผลและการจัดทำ

รายงาน

2. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 การบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางปวีณา กลิ่นจำปา	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
2. นางชนาวรรณ สุกใส	ครู คศ.2	กรรมการ
3. นางสาวสุรรัตน์ เจริญทรง	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นางสาวประภาพรณ คุณประสิทธิ์	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวชนิษฐา กองพิธิ	ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาววันวิสาข์ โตเจริญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวกมลชนก พรไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

8. นางสาวกมลรัตน์ อมาตสมบัติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางจิตรภรณ์ แบนวอล	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางปรีดา จันทน์วอล	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชุตีมา อินทวงศ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางพิมพ์ณยาจันท์ มาสังข์	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นางสาวพิชญ์สินี แพงศรีนิธิศ	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์	ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวพิลาสลักษณ์ ฉันทกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวธนันท์ลดา วรรณคำ	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
2. นายเชาวลิต เพ็งเจริญ	ครู คศ.2	กรรมการ
3. นางสาวพิชญ์สินี แพงศรีนิธิศ	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นายวุฒิชัย ผลไม้	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางศรีสกุล ผิงเพ็ง	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวจิรนนท์ ปุงคำน้อย	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภัทราภรณ์ พิซิตภัย	ครู คศ.1	กรรมการ
3. นางสาววิภาวรรณ ประทุมวัน	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวเจนจิรา เกษามา	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นายธีรุตน์ พรหมมา	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR)

1. นางปวีณา กลิ่นจำปา	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชุตีมา อินทวงศ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา กองพิธิ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวจิรนนท์ ปุงคำน้อย	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวพิลาสลักษณ์ ฉันทกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

จัดรวบรวมนเอกสารหลักฐาน ตามมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



(นายศุภกฤษ ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)





ไทยรัฐ 95 NEWS



นายศุภกฤต โยธะ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 1/2564

นายเกษม แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

มอบเงินเยียวยานักเรียน 2,000 บาท



มอบเงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในสถานการณ์ของโรคโควิด 19 (จำนวน 2,000 บาทต่อนักเรียน 1 คน) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ระหว่าง วันที่ 9 - 12 ก.ย.64 ขอพระคุณท่านผู้ปกครองทุกท่านที่ปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดค่ะ



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

วันจันทร์ที่ 21 มิถุนายน พ.ศ.2564



นายสุกฤษ ใจอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายสุเมธ แสงทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

You
Tube



นักเรียนเข้าเรียน 704 คน
จากนักเรียนทั้งหมด 736 คน



คิดเป็น
95.65%



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบม)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.สมุทรปราการ โทรศัพท์ 02-5832127

WWW.THAIKATH95.AC.TH



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

วันจันทร์ ที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2564



นายศุภกฤษ ไธยธร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกุมเบศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



รายงานการจัดการเรียนการสอน

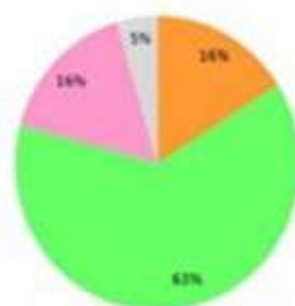
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)



วันจันทร์ที่ 5 กรกฎาคม 2564 เป็นสัปดาห์ที่ 4 ที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) นำโดยท่านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียน 4 รูปแบบ ได้แก่ Online, On Air, On Hand และ On Demand ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน รวมถึงการส่งงานที่ครูมอบหมายให้กับนักเรียน ในวันนี้นักเรียนเข้าเรียน 702 คน จากนักเรียน 736 คน คิดเป็น 95.38%



สถิติเข้าเรียนวันจันทร์ที่ 5 กรกฎาคม 2564



- นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ 63 คน
- นักเรียนเข้าเรียน On Air 1-4 คน
- นักเรียนเข้าเรียน On Hand 119 คน
- นักเรียนเข้าเรียน On Demand 34 คน



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)



เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127



<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

วันพุธ ที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2564

นายศุภกฤต ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายภูเบศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



รายงานการจัดการเรียนการสอน
ในช่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)



วันพุธที่ 7 กรกฎาคม 2564 เป็นสัปดาห์ที่ 4 ที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) นำโดยท่านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียน 4 รูปแบบ ได้แก่ Online, On Air, On Hand และ On Demand ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน รวมถึงการส่งงานที่ครูมอบหมายให้กับนักเรียน ในวันนี้มีนักเรียนเข้าเรียน 708 คน จากนักเรียน 736 คน คิดเป็น 96.19%



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)



เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127



<http://www.thairath95.ac.th>



นายศุภกฤต ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ไทยรัฐ 95 NEWS



นายเอกเมศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ฉบับที่ 2/2564

ขอแสดงความยินดี กับ เด็กชายปกรณ์เกียรติ แซ่อึ้ง

ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศ อันดับ 2" การแข่งขันประเภท SHADOW BOX Youth Male U11



เด็กชายปกรณ์เกียรติ แซ่อึ้ง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

ทางคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ขอแสดงความยินดีกับ เด็กชายปกรณ์เกียรติ แซ่อึ้ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ตัวแทนประเทศไทย ที่ได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการ IFMA 2021 Virtual Championships การแข่งขันประเภท SHADOW BOX Youth Male U11 (การออกกำลังกาย ชกมวย หมัดเท้า เข้า สอก) ในรุ่น 11 ปี ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศ อันดับ 2"



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ค.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

>>>

ฉบับที่ 11 / 2564

นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจเยี่ยม สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปี 2564



นายสุกกัญญา ไชยกร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายอนุชิต แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



วันศุกร์ที่ 24 ธันวาคม 2564 นายอนุชิต แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การต้อนรับ ท่านศน.นภสกร ผ่องอำไพ และท่านศน.ณัฐพงษ์ สีเหลืองศึกษานิเทศก์ สพป. นนทบุรี เขต 2 ที่ได้มานิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เลขที่ ๙7 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127
<http://www.thairu95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครบุรี เขต 2

ฉบับที่ 10/ 2564



นายคุกกฤษ ไซยสร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายอนุช แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรม วันวชิราวุธ ๒๕ พฤศจิกายน



วันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 นายคุกกฤษ ไซยสร ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอนุช แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียน นำเหล่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี เพื่อน้อมรำลึกในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ซึ่งพระองค์ได้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยขึ้น พร้อมทั้งทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บริเวณรอบโรงเรียนและบริเวณวัดโพธิ์ทองบน อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>

Merry Christmas

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

วันที่ 24 ธันวาคม 2564 นายสุภกฤต ไซยศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มอบหมายให้นายภูเมศ แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เป็นประธานกล่าว ให้โอวาทในการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส ประจำปี 2564 โดยมีศึกษานิเทศก์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส ประจำปี 2564 ณ บริเวณหน้าอาคารอนุบาล โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)





ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ฉบับที่ 12/ 2564



นายสุกกฤต โซยทธร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายเบกต์ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ศูนย์การเรียนรู้พัฒนาสตรีและ ครอบครัวภาคกลาง จ.นนทบุรี

วันจันทร์ที่ 27 ธันวาคม 2564 ได้มีบริการตัดผมฟรี
จากศูนย์การเรียนรู้พัฒนาสตรีและครอบครัวภาคกลาง
จ.นนทบุรี โดยกลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เข้ารับการอบรมและ
ฝึกทักษะอาชีพแผนกตัดผมชาย ออกฝึกภาคปฏิบัติตัดผม
ให้นักเรียนชาย ทุกระดับชั้น ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕
(วัดโพธิ์ทองบน) จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ฉบับที่ 13 / 2564

>>>

.....

กิจกรรมทำบุญขึ้นปีใหม่ ประจำปี 2565



นายศุภกฤช ไชยคร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกบเมศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 28 ธันวาคม 2564 นายศุภกฤช ไชยคร
ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกบเมศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายพงศ์ศักดิ์ อารมณรัตน์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อม
ด้วยคณะครู นักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕
(วัดโพธิ์ทองบน) ร่วมกิจกรรมทำบุญและถวาย
ภัตตาหารเพลแด่พระภิกษุสงฆ์ วัดโพธิ์ทองบน
อ.ปากเกร็ด จ. นนทบุรี เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่
2565



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ ๔7 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ. นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.pitakrath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครบุรี เขต 2

ฉบับที่ 14 / 2564



นายสุกฤษฎ์ ไชยธร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกบฏ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตรวจคัดกรอง หาเชื้อ Covid-19



เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่ มาตรวจคัดกรองหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยชุดตรวจ ATK เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2565 ให้กับคณะครู และนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ครบทุกคน 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อความปลอดภัยและมั่นใจ หลังเทศกาลปีใหม่ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ค่ะ



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นครบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
ฉบับที่ 15 / 2564

>>>

.....



นายคุกกรส ไซทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกุเมศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความยินดี ด้วยความยินดียิ่ง...



วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ขอแสดงความยินดีกับ นายกุเมศ แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๕ (วัดโพธิ์ทองบน) พร้อมทั้งนางปวีณา กลิ่นจำปา นางสาวจิรพันธ์ ปุงคำน้อย นางสาวสุริรัตน์ เจริญทรง ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ นางปวีณา จันทรวงศ์ ได้รับรางวัลผู้ส่งผลงาน ครูสุคดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดย ดร.อรรณพ แสงสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ เป็นผู้มอบเกียรติบัตร เนื่องในงานวันครู ณ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ อ.ไทรน้อย จ. นนทบุรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เลขที่ ๔7 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.สามโคก จ. นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127
<http://www.pibn95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ฉบับที่ 16 / 2564



นายสุกกฤช ไชยคร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายเบศร แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



ขอแสดงความยินดี ด้วยความยินดียิ่ง...

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ขอแสดงความยินดีกับ นายสุกกฤช ไชยคร ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้รับรางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุคติ" ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔ และ นางบุริดา จันทร์นวล ได้รับรางวัล ผู้ส่งผลงานครูสุคติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมี นายธนู ขวัญเดช รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มอบรางวัลและเกียรติบัตรให้ ณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
ฉบับที่ 18 / 2564

>>>

.....



นายสุกกฤช ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายकुเมศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

วันที่ 12 -13 กุมภาพันธ์ 2564 นายสุกกฤช ไชยศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (โพธิ์ทองบน) นายคุเมศ แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (โพธิ์ทองบน) ทำหน้าที่หัวหน้าสนามสอบ พร้อมทั้งคณะกรรมการคุมสอบ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีท่านคน.ปญฺญอุมิ หลาบคำ และ ท่านคน.ศิริวิภา สุหรัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สพป. นนทบุรี เขต 2 มาตรวจเยี่ยมให้กำลังใจในการสอบ ณ สนามสอบโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (โพธิ์ทองบน) อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เลขที่ ๔7 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127
<http://www.pibit95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ฉบับที่ 19 / 2564



นายศุภกฤษ ไซสร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายภูเมศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรม วันมาฆบูชา วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3



วันอังคารที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 นายศุภกฤษ ไซสร ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) นายภูเมศ แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) พร้อมด้วยตัวแทน คณะครู นักเรียน นำดอกไม้ ธูปเทียน บูชาพระสงฆ์ และ ร่วมทำบุญ พร้อมทั้งให้ความรู้และกิจกรรมตอบคำถาม หน้าเสาธง เนื่องในวันมาฆบูชา ตามมาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ฉบับที่ 20 / 2564



นายศุภกฤษฎ ไซสร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายศุภกฤษฎ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



ประเทศไทย



วันจันทร์ที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 นายศุภกฤษฎ ไซสร ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) และ นางสาวชนิษฐา กองพิธิ ได้เข้ารับตราพระราชทาน บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ณ ห้องประชุม พัทธกษณนทเขต โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทพิวการราษฎร์บำรุง) โดยมี นางอรรณ แสงสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เป็นประธานพิธีรับตรา พระราชทาน บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครบุรี เขต 2

ฉบับที่ 22 / 2564



นายสุกฤษฎ์ ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกมลศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความยินดี

CONGRATS



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่งของเรา ดังนี้

1. เด็กชายบริพัทธ์ สุขสุภาพ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ประเภทเดี่ยว
2. เด็กหญิงนรภัทร ภาคกล้า เด็กหญิงวรกานต์ เพียรประสม และ เด็กหญิงกชพรรณ สุดสะอาด

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภททีม (3 คน)

ในการแข่งขันการแสดงความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 (หลักสูตร PIEPN2) ระดับอำเภอปากเกร็ด ระหว่างวันที่ 9-10 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมไทยรัฐ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
ฉบับที่ 23 / 2564



นายสุกฤษฎ์ โลยสร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกัมเบศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉีดวัคซีน Pfizer สำหรับเด็กอายุ 5 - 11 ปี

วันที่ 12-13 มีนาคม 2565 นักเรียนที่มีอายุ 5-11 ปี โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด19) เข็มที่ 1 ณ อิมแพค เมืองทองธานี อ.ปากเกร็ด จ. นนทบุรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เลขที่ ๔7 หมู่ 2 ต.บ้านโพธิ์ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127
<http://www.bmr95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครบุรี เขต 2
ฉบับที่ 23 / 2564



นายศุภกฤช ไชยคร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายอนุชิต แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรมบัณฑิตน้อย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3



วันที่ 15 มีนาคม 2565 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดพิธีมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อยให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดย นายศุภกฤช ไชยคร ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เป็นประธานในพิธี พร้อมทั้ง นายอนุชิต แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมในพิธี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เลขที่ ๔7 หมู่ 2 ต.บ้านโพธิ์ อ.ท่ากระดาน จ.นครบุรี โทรศัพท์ 02-5832127
<http://www.banpho95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
ฉบับที่ 27 / 2564



นายศุภกฤช ไชยคร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายภุเบศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรม ปัจฉินนิเทศ ชั้น ป.6 และ ม.3



วันพฤหัสบดีที่ 31 มีนาคม 2565 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดกิจกรรม ปัจฉินนิเทศ ให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยนาย ศุภกฤช ไชยคร ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เป็นประธานในพิธี พร้อมทั้ง นายภุเบศ แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมในพิธี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127
<http://www.thairat95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

ฉบับที่ 24 / 2564



นายศุภกฤต ไชยธร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกฤเบศ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(Nation Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564



วันอังคารที่ 15 มีนาคม 2565 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ดำเนินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยมี ท่านศ.น.กสกร ผ่องอำไพ และ ท่านศ.น.ณัฐพงษ์ สีเหลือง ศึกษาธิการเขต สพป.นนทบุรีเขต 2 มาตรวจเยี่ยมให้กำลังใจในการสอบ ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127

<http://www.thairath95.ac.th>



ไทยรัฐ 95 NEWS

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
ฉบับที่ 31 / 2564



นายศุภกฤช ไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกฤษณ์ แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

พิธีตักบาตร เนื่องในวันสงกรานต์ ในโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน



วันพุธที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๕ นายศุภกฤช ไชยศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมพิธีตักบาตร เนื่องในวันสงกรานต์ ในโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสคล้ายวันพระราชสมภพ ๒ เมษายน ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒-๒๔ เมษายน ๒๕๖๕ ณ วัดเชิงเลน อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เลขที่ 47 หมู่ 2 ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทรศัพท์ 02-5832127
<http://www.thairath95.ac.th>



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

