

แผนยุทธศาสตร์ หรือ แผนพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563-2566)



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี

(พ.ศ.2563 - 2566)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563 – พ.ศ.2566)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563 – 2566) ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ได้

(ลงชื่อ) 

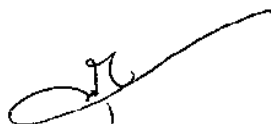
(นายชัยศ ประไพพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2563 - 2566) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) จึงจัดทำกำหนดกลยุทธ์การบริหารการศึกษาที่มุ่งเน้นภารกิจหลัก ในการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และเป็นคนที่สมบูรณ์พร้อมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีกระบวนการวิเคราะห์สภาพทั่วไป สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา มาประยุกต์ใช้เป็นหลักในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนสถาบันทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดจนการวางแผนงาน โครงการและงบประมาณ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2563- 2566) หรือแผนกลยุทธ์ เล่มนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย ขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ ที่นี้ด้วย



(นายศุภฤกษ์ ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

15 มิถุนายน 2563

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
1. บริบทของสถานศึกษา	1
2. แผนที่โรงเรียน	2
3. แผนผังโรงเรียน	3
4. ข้อมูลอาคารสถานที่	4
5. โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจพิเศษ	4
6. ปรัชญาโรงเรียน	5
7. คำขวัญโรงเรียน	5
8. ปณิธานโรงเรียน	5
9. สีประจำโรงเรียน	5
10. ตราประจำโรงเรียน	5
11. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	5
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	8
1. ปัจจัยภายในสถานศึกษา	8
2. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
1. วิสัยทัศน์	10
2. พันธกิจ	10
3. เป้าประสงค์	10
4. กลยุทธ์	11
5. มาตรการ	11
6. อัตลักษณ์	11
7. เอกลักษณ์	12
8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	12
9. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	12
10. แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	14
11. แผนผังแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	15
12. กรอบกลยุทธ์ (ROADMAP) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563-พ.ศ. 2566)	16
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์และตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	17
1. กลยุทธ์ (Strategies)	17
2. มาตรการ (Measure)	17
3. ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI)	17
4. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	21
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่แผนปฏิบัติ	29
1. จำนวนตัวชี้วัดตามกลยุทธ์และมาตรการ	29
2. โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ทั้งงบประมาณระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563-พ.ศ.2566)	30
ส่วนที่ 6 การกำกับติดตามและปัจจัยแห่งความสำเร็จ	45
1. แนวทางการกำกับติดตาม	45
2. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	46

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป

1. บริบทของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ที่ตั้ง 47 หมู่ 2 ตำบลบ้านใหม่ อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11120 โทรศัพท์ 0-25839127 โทรสาร 02-5834023 Email : thairath95@hotmail.com Website : www.thairath95.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโดยหลวงรามัญนทเขตครูใหญ่คนแรกชื่อนายชื่น รอดรวัย พระอธิการเล็กเป็นเจ้าอาวาสและเป็นผู้อุปการะโรงเรียน ใช้ศาลาการเปรียญวัดเป็นสถานที่เรียนของนักเรียน เปิดสอนวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2467 ตั้งอยู่บนที่ธรณีสงฆ์ของวัดโพธิ์ทองบน เดิมชื่อโรงเรียนวัดโพธิ์ทองบน ต่อมาเปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) เนื่องจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ (มูลนิธิไทยรัฐ) ได้บริจาคอาคารเรียนแบบ 104/29 จำนวน 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ได้ทำพิธีส่งมอบอาคารเรียน เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2539 และได้ก่อตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาไทยรัฐวิทยา 95 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดโพธิ์ทองบนมาเป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) จนถึงในปัจจุบัน

1.3 สภาพภูมิศาสตร์

1) ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลนครปากเกร็ด อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี โดยอยู่ห่างจากอำเภopakเกร็ดไป 4 กิโลเมตร มีอาณาเขตของโรงเรียนติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับพื้นที่ชุมชนบ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับพื้นที่ธรณีสงฆ์ วัดโพธิ์ทองบน อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับพื้นที่ชุมชนบ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับพื้นที่ธรณีสงฆ์ วัดโพธิ์ทองบน และแม่น้ำเจ้าพระยา อำเภopakเกร็ด จังหวัด

นนทบุรี

2) ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านใหม่ อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่ราบลุ่มฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ในฤดูน้ำหลากจะพบกับปัญหาน้ำท่วมอยู่เสมอ มีแม่น้ำลำคลองในพื้นที่หลายสาย ซึ่งมีความสำคัญต่อผู้คนในชุมชนเนื่องจากใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม และในอดีตเคยใช้ลำคลองต่างๆเป็นเส้นทางสัญจรไปมา แต่ปัจจุบันผู้คนส่วนใหญ่นิยมใช้ถนนในการสัญจรไปมาแทน

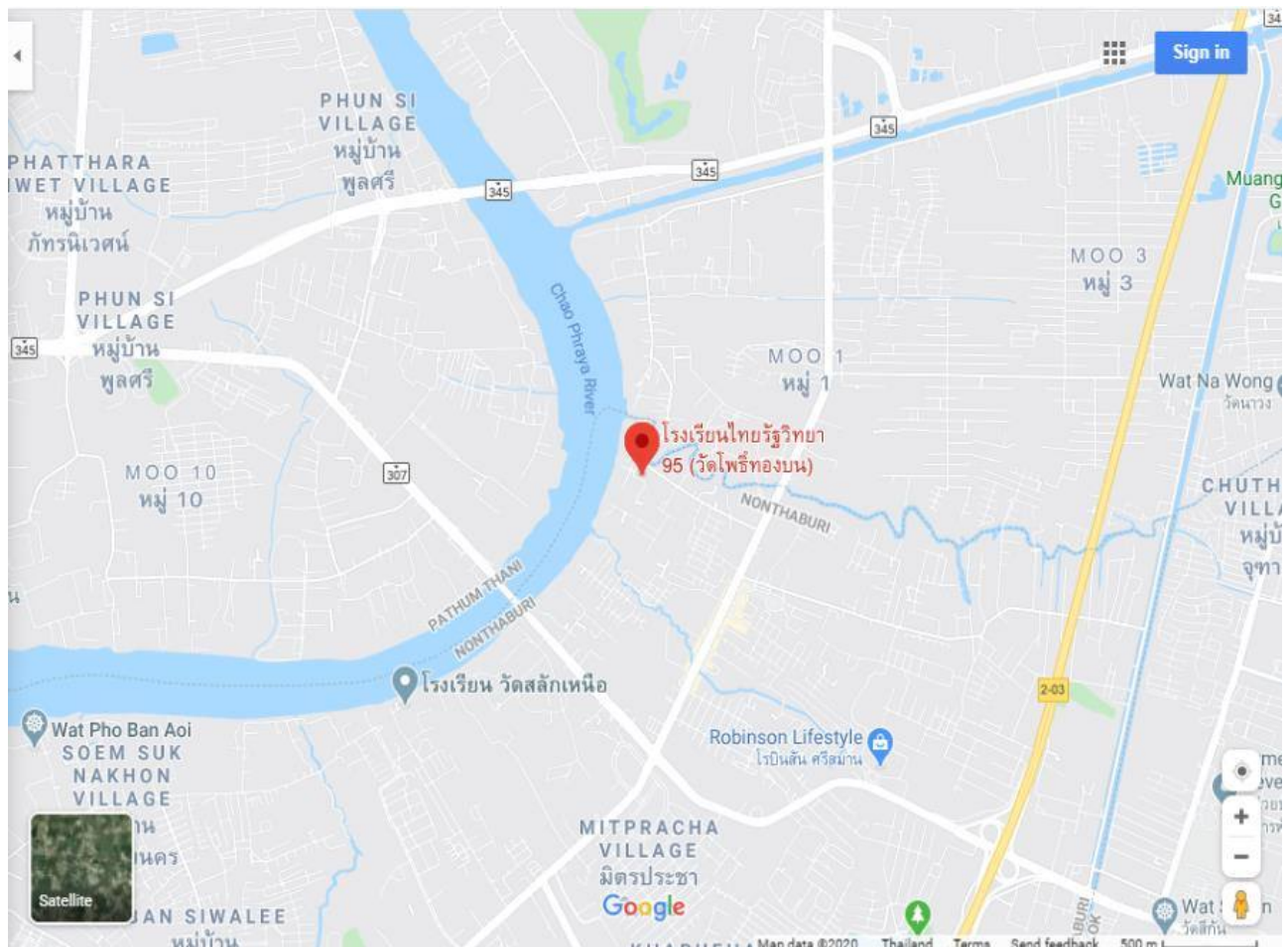
3) ลักษณะภูมิอากาศ

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของจังหวัดนนทบุรี จึงมีลักษณะอากาศเช่นเดียวกับจังหวัดนนทบุรี คือเป็นแบบร้อนชื้น อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ประกอบด้วย ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน เนื่องจากลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีความแตกต่างของระดับพื้นดินเล็กน้อย สภาพภูมิอากาศจึงมีลักษณะค่อนข้างสม่ำเสมอตลอดพื้นที่ อุณหภูมิเฉลี่ยตามที่กรมอุตุนิยมวิทยารายงานอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด 25 °C และอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 33 °C

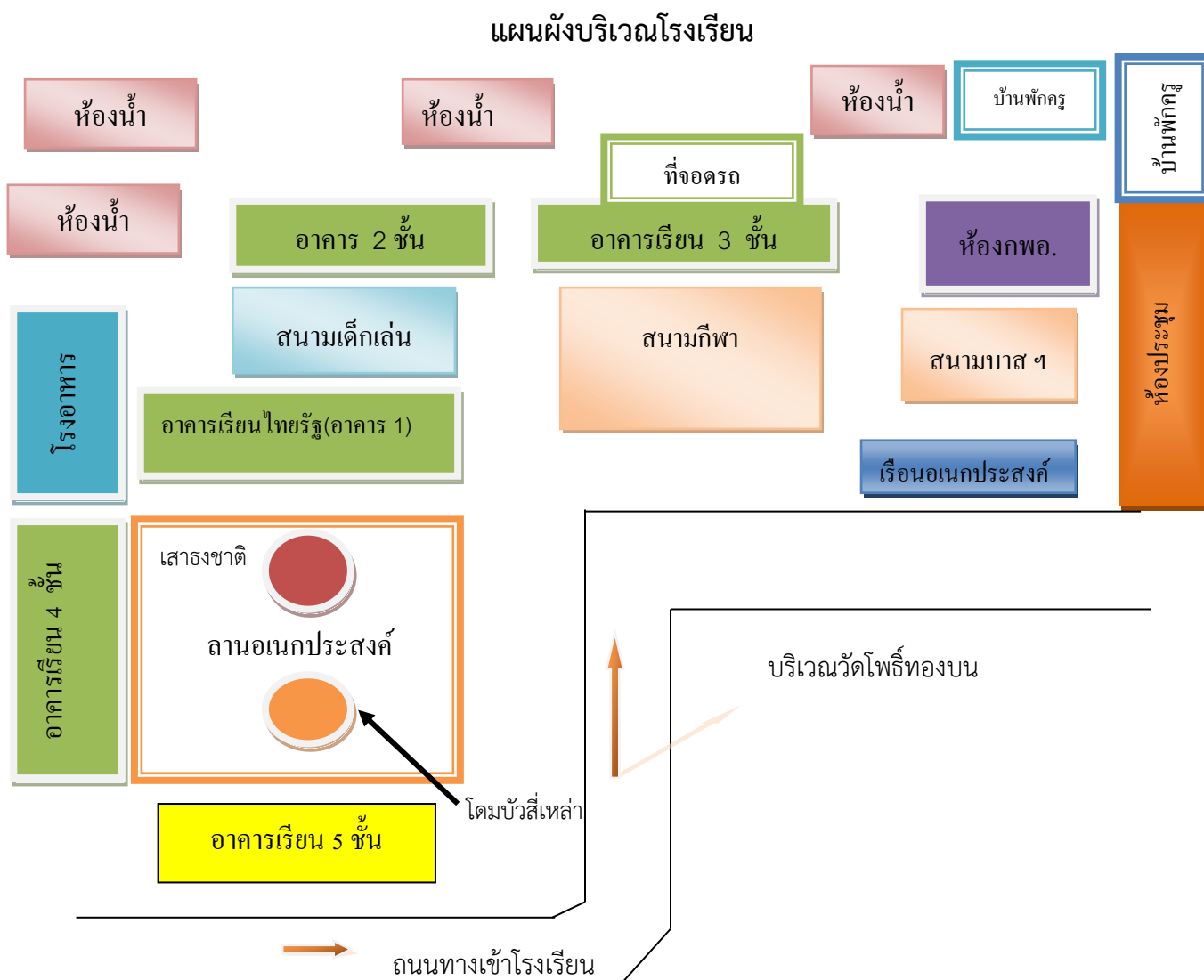
4) สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งชุมชนเมือง มีวัดอยู่ใกล้โรงเรียน มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านมีความเจริญจากภายนอกรอบๆโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบ้านจัดสรรและโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมและอาชีพค้าขายเป็นอาชีพหลัก เนื่องจากประชากรมีการศึกษาไม่สูงนัก จึงมีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายทำให้ขาดความเอาใจใส่ในตัวบุตรหลาน นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนามาจากต่างจังหวัดโดยติดตามผู้ปกครองมาทำงานทำในตัวเมืองร้อยละ 95 ของประชากร นับถือศาสนาพุทธ ประชากรในชุมชนรักษานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเป็นอย่างดี เสมอมา ได้แก่ การทำบุญตักบาตรในวันพระ การใส่บาตรแด่พระภิกษุสงฆ์ที่ออกมารับบิณฑบาต การบวชนาค การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การลอยกระทง การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ การทอดผ้าป่า การทอดกฐิน เป็นต้น

2. แผนที่โรงเรียน



3. แผนผังโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)



4. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ได้แก่ หอประชุม อาคารอเนกประสงค์ (ห้องกีฬา) โรงอาหาร
 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 43 ห้อง
 บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง
 ห้องส้วม จำนวน 5 หลัง 26 ห้อง
 ห้องพิเศษ จำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์
 ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปศึกษา ห้องนาฏศิลป์ ห้องพลศึกษา

ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมาเป็นลำดับ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 โดยการพัฒนาที่มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา อาคารสถานที่และสภาพบริเวณสิ่งแวดล้อม เป็นที่ ประจักษ์มากขึ้นจนถึงปัจจุบัน มีการก่อสร้างต่าง ๆ ดังนี้

1. สร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 2/28 ขนาด 4 ชั้น 9 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง งบประมาณองค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรีปี 2546
2. สร้างหอประชุม งบประมาณจากเทศบาลนครปากเกร็ดปี 2547
3. สร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 2/28 ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน งบประมาณจากเทศบาลนครปากเกร็ด ปี 2548
4. สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กตั้งแต่ปากทางเข้าโรงเรียนถึงสุดเขตบริเวณโรงเรียนระยะทาง 400 เมตร งบประมาณจากเทศบาลนครปากเกร็ด
5. เทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กทั่วบริเวณโรงเรียน
6. การปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน การจัดทำสวนหย่อม การสร้างศาลาที่พัก
7. จัดสร้างรั้วโดยรอบบริเวณโรงเรียนทุกด้าน
8. การปรับสภาพภูมิทัศน์การถมพื้นที่ที่เป็นพื้นที่ลุ่มมีน้ำท่วมขังให้สามารถใช้ประโยชน์ได้
9. จัดสร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียน
10. สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แบบ C 516 ปี พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558 งบประมาณ 27,920,000 บาท ขนาด 5 ชั้น 16 ห้องเรียน 2 ห้องประชุม
11. สร้างบ้านพักครู แบบ 207 งบประมาณ 938,600 บาท
12. ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและเพดานอาคารเทศบาล 4 ชั้น งบประมาณ 652,400 บาท
13. สร้างบ้านพักครู แบบ 204/01(ผ) งบประมาณ 1,652,000 บาท

5. โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน



6. ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชา โน ภว โหติ หมายถึง ผู้มีวิชาดีเป็นผู้เจริญ

7. คำขวัญโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม นำวิชาการ

8. ปณิธานโรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นสากล

9. สีประจำโรงเรียน

“ม่วง - เขียว”

สีม่วง หมายถึง ความมีเกียรติยศชื่อเสียง มีสติปัญญา เฉลียวฉลาดและสร้างสรรค์ และมีความจงรักภักดี

สีเขียว หมายถึง มีความเจริญก้าวหน้าในการศึกษา รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสีประจำโรงเรียนของมูลนิธิไทยรัฐ

10. ตราประจำโรงเรียน

ทร.95 ย่อมาจากคำว่า โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)



11. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

11.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

11.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	กลุ่มสาระ	ผลสัมฤทธิ์(ร้อยละ)	
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	52.07	50.76
	คณิตศาสตร์	32.58	35.00
	วิทยาศาสตร์	38.86	42.15
	ภาษาอังกฤษ	37.84	36.26
	เฉลี่ย/ร้อยละ	40.33	41.04
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	58.03	60.94
	คณิตศาสตร์	27.35	23.76
	วิทยาศาสตร์	36.19	31.29
	ภาษาอังกฤษ	27.81	29.47
	เฉลี่ย/ร้อยละ	37.34	36.36

11.1.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	ด้านความสามารถ	ผลสัมฤทธิ์(ร้อยละ)	
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ด้านภาษา	52.27	63.67
	ด้านคำนวณ	44.52	51.58
	ด้านเหตุผล	48.67	-
	รวม/เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	48.49	57.63

11.1.3 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา (การประกันคุณภาพการศึกษา)

ระดับการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ	
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
การศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	สรุปผลการประเมินโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	สรุปผลการประเมินโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

11.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
อนุบาล 2	87	61
อนุบาล 3	107	87
ประถมศึกษาปีที่ 1	73	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	95	74
ประถมศึกษาปีที่ 3	88	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	88	95
ประถมศึกษาปีที่ 5	89	89
ประถมศึกษาปีที่ 6	92	87
มัธยมศึกษาปีที่ 1	73	43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95	41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	88	36
รวมทั้งหมด	832	801

11.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 144 ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,716 เล่ม
- 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- 5) ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
- 6) ห้องศิลปศึกษา จำนวน 1 ห้อง
- 7) ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
- 8) ห้องพลศึกษา จำนวน 1 ห้อง
- 9) ห้องวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 ห้อง
- 10) พื้นที่ปฏิบัติการ/กิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬาบาสเกตบอล สนามกีฬาฟุตซอล สนามกีฬาตะกร้อ สนามกีฬาฟุตบอล สนามเด็กเล่น
- 11) สวนพระอภัยมณี
- 12) สวนเศรษฐกิจพอเพียง
- 13) ฐานพระพุทธรูป
- 14) ฐานพระบรมฉายาลักษณ์
- 15) ศาลาเรือนไม้
- 16) สวนหย่อม
- 17) สวนน้ำบ่อปลา

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดโพธิ์ทองบน
- 2) วัดมัจฉา
- 3) สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์
- 4) หลุมหลบภัยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2
- 5) สถานีตำรวจภูธรอำเภอปากเกร็ด

2) ปราชญชาบ้าน

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) พระครูอนุกวตศาสนาวงศ์ | ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางศาสนา |
| 2) นางนัตตา เขตโถม | ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ของเล่น ของตกแต่ง |
| 3) นางสุรินทร์ ปัญชาติ | ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตะกร้าอเนกประสงค์ |
| 4) จ.ส.ต.สุชาติ ศรีสุข | ให้ความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดให้โทษพิษภัยของยาเสพติด |

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ได้ดำเนินการวางแผนกรอบกลยุทธ์ มาตรการแนวทางการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน/Strengths and weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค / Opportunities and Threats) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดกรอบกลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ตามความต้องการ และบริบทของโรงเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน มีดังนี้

1. ปัจจัยภายในสถานศึกษา

1.1 จุดเด่น/จุดแข็ง (Strengths)

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนของโรงเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดี
2. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดี
3. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและมีคุณธรรม จริยธรรม

ด้านครู/บุคลากรทางการศึกษา

4. ครูและบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
6. ครูและบุคลากรมีความเข้มแข็ง มีความรักความสามัคคีกันทำงานเป็นทีม

ด้านการบริหารจัดการ

7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
8. โรงเรียนมีแผนการจัดการและโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนโดยแต่ละหน่วยงานมีอิสระในการออกแบบหรือพัฒนางานของตนเอง
9. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
10. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่ชัดเจน
11. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่สะดวกสำหรับรองรับและพร้อมให้บริการโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง

1.2 จุดที่ควรพัฒนา/จุดอ่อน (Weaknesses)

ด้านผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในระดับชั้น ม.3 กลุ่มสาระวิชาหลัก (คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ด้านครูผู้สอน

2. ครูที่มีอยู่บางส่วนไม่ตรงวิชาเอกจึงไม่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านผู้ปกครองนักเรียน

3. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร

2. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

2.1 โอกาส (Opportunities)

1. เมืองครีปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณ ครูและบุคลากรในการพัฒนาการศึกษาจำนวนมากต่อเนื่องทุกปี
2. การประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาส่วนกลางและภูมิภาคมีความสะดวกและรวดเร็ว
3. มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่สำคัญหลายแห่ง
4. การคมนาคมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสะดวกรวดเร็ว
5. มีสถานประกอบการที่เอื้อต่อการมีงานทำของประชากรวัยแรงงาน

2.2 อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
2. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน
3. ประชากรแฝงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. เทคโนโลยีมีพัฒนาการที่รวดเร็วและเปลี่ยนแปลงมาก ส่งผลให้เยาวชนมีค่านิยมในการบริโภคและมีพฤติกรรมเสี่ยง / ไม่เหมาะสมมากขึ้น
5. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ได้นำผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มากำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
5. จัดให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
8. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรมจริยธรรม
9. พัฒนาคูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเต็มศักยภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ
7. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตและมีคุณธรรมจริยธรรม
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

4. กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ มีจำนวน 3 กลยุทธ์

- 4.1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ
- 4.3 ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. มาตรการ (Measure)

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

6. อัตลักษณ์ (Identity)

อัตลักษณ์โรงเรียนระดับปฐมวัย

“เร้าสมวัย ใส่ใจคุณธรรม”

เร้าสมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเบิกบาน มีสุขภาพพลานามัยเหมาะสมตามวัย รู้จักยั้งไว้ทุกข์ทำความเคารพ

ใส่ใจคุณธรรม หมายถึง เด็กนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณงามความดี การประพฤติปฏิบัติและการกระทำที่ดีในด้านกาย วาจา ใจ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

อัตลักษณ์โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มีจิตอาสา ใฝ่หาความรู้ ควบคู่คุณธรรม”

มีจิตอาสา หมายถึง เด็กนักเรียนมีจิตสาธารณะ ให้ความช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและส่วนรวม รู้จักการเสียสละ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการปฏิบัติตนและทำประโยชน์เพื่อบำรุงรักษา

ใฝ่หาความรู้ หมายถึง เด็กนักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ รู้จักค้นคว้า หาความรู้ได้อย่างหลากหลาย รักการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ควบคู่คุณธรรม หมายถึง เด็กนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมความดี การประพฤติปฏิบัติที่ตรงตามทั้งด้าน ทายกาย วาจา และทางใจ ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยจริยธรรม”

คุณธรรมนำชีวิต หมายถึง ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการนำคุณธรรมมาใช้ ในการเรียนและ การดำเนินชีวิตประจำวัน

พัฒนาศิษย์ด้วยจริยธรรม หมายถึง โรงเรียนและครูผู้สอน ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ประพฤติ ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

9. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

9.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยสุข
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

9.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

10. แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

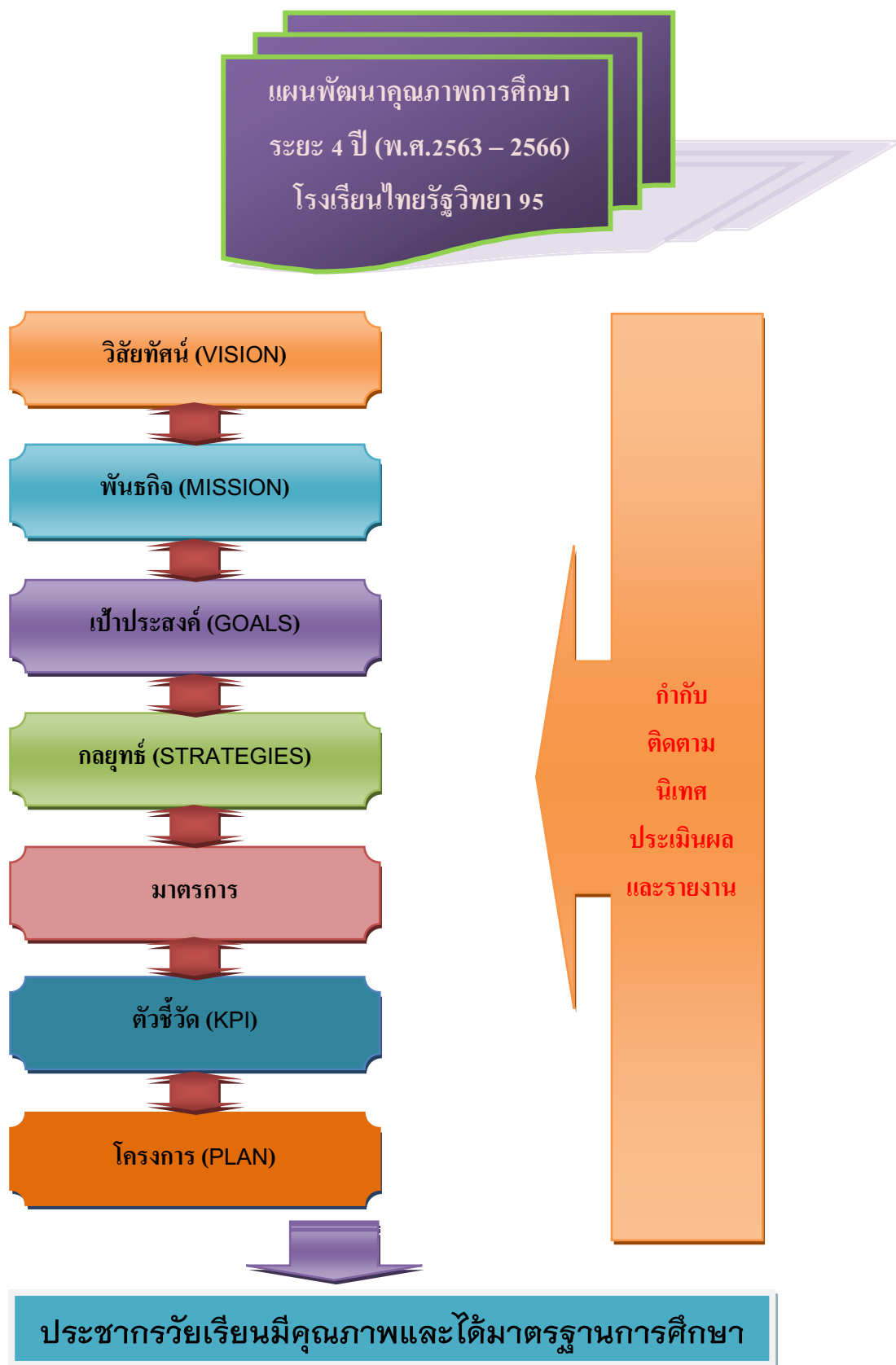
เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ

การสร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชน 5 ด้าน	แนวทางดำเนินการ
1.คิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ อดทน ขยัน ประหยัดและสร้างรายได้	สอนโดยการปฏิบัติจริงและการบูรณาการ นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการสอน นักเรียนรู้จัก ทำบัญชี มีกิจกรรมสหกรณ์ เรียนรู้อาชีพที่สร้าง รายได้บรรจุลงในแผนการเรียนรู้ ครูทำเป็น ตัวอย่าง ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีการคิด วิเคราะห์และทันสมัย
2.ปลูกจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและ สาธารณะ	ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้ร่วมกับท้องถิ่น ยกย่องชมเชยคนทำความดี ปลูกจิตสำนึกแก่นักเรียนและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3.อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมอนุรักษ์แหล่งน้ำ สิ่งแวดล้อม รณรงค์การใช้ปุ๋ยธรรมชาติ การ ปลอดภัยพิษ ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4.สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสำนึก รักบ้านเกิด	ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญ และการ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
5.รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เรียนรู้บทบัญญัติเด็กดี 10 ประการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

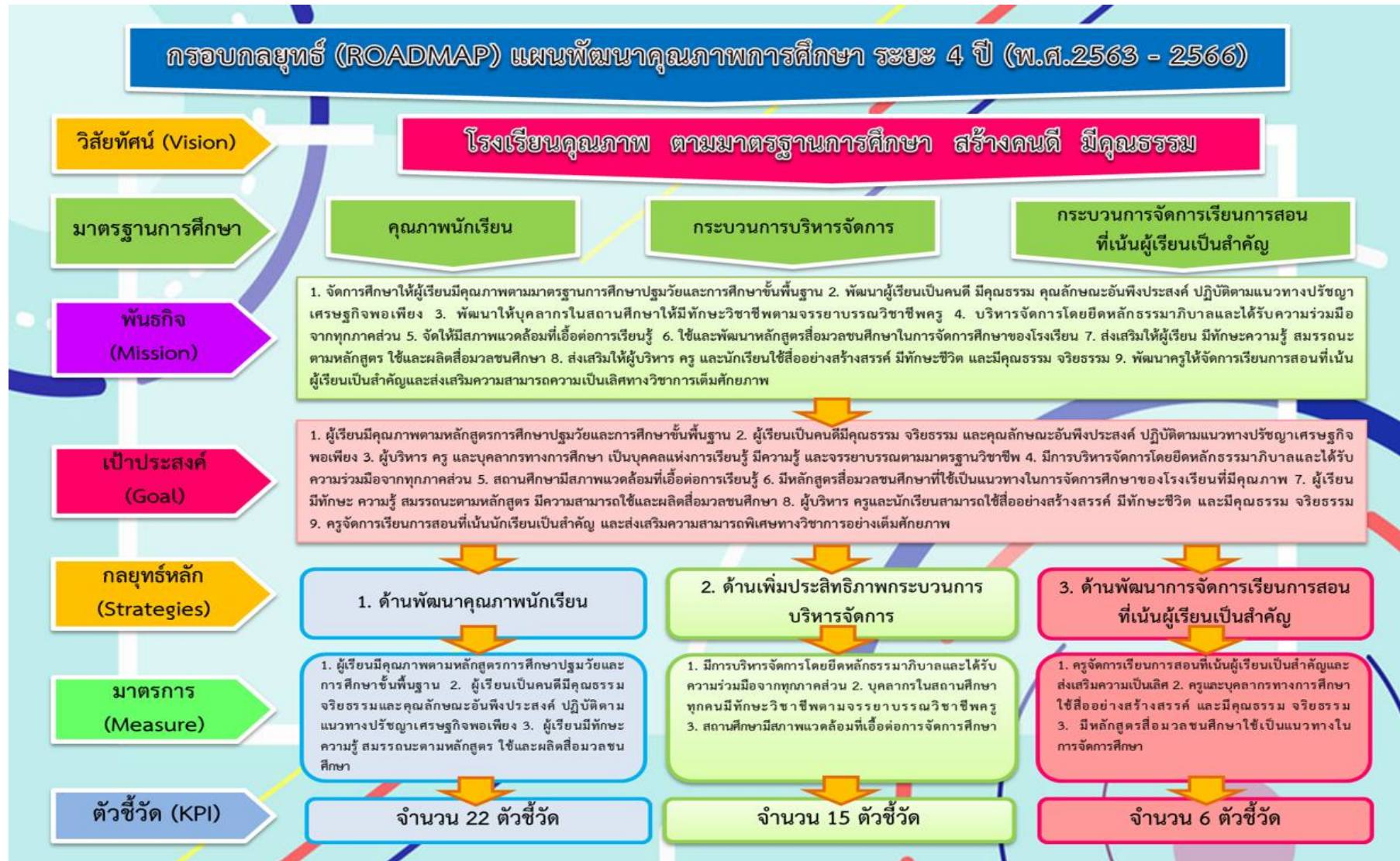


คนเก่ง	คือ	รับผิดชอบต่อตนเองได้
คนดี	คือ	รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
คนที่สมบูรณ์	คือ	มีศักยภาพพร้อมอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

11. แผนผังแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



12. กรอบกลยุทธ์ (ROADMAP) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563 - 2566)



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์และตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ได้กำหนดกลยุทธ์(Strategies) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) และเป้าหมายในแต่ละปี เพื่อดำเนินนโยบายสู่ความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ มีจำนวน 3 กลยุทธ์

1. ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน
2. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ
3. ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. มาตรการ (Measure)

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

3. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

3. ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI)

กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร้อยละของนักเรียนได้เตรียมความพร้อมการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1 และมีพัฒนาการสมวัย
3. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21

4. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
 5. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ 21
 6. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้/อ่านคล่องเขียนคล่องขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ ประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง
 7. ร้อยละของนักเรียนมีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น
 8. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
 9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ONET เพิ่มขึ้น
- ร้อยละ 2 (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)
10. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 11. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 12. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 13. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
 14. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
 15. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 2 ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

16. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
17. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
18. ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
19. ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
20. ร้อยละของนักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ
21. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรการที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

22. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

23. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

24. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำครบตามความจำเป็นที่มีประสิทธิภาพ
25. มีการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
26. การดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิผล
27. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจน
28. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
29. สถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนสังคมและอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
30. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
31. สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
32. สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม

มาตรการที่ 2 บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

33. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
34. ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
35. ร้อยละของครูสามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมและดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้ ทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

มาตรการที่ 3 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

36. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
37. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ 1 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศ

38. ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
39. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และให้นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
40. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
41. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรการที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

42 ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

มาตรการที่ 3 มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

43. สถานศึกษาใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

4. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

4.1 กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผลการดำเนินงาน ปี 2562	เป้าหมาย				สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ตัวชี้วัดเขตพื้นที่
			พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ร้อยละของนักเรียนได้เตรียมความพร้อมการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15,16
	2.ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1 และมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6,8
	3.ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	n/a	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6,8
	4.ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	n/a	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 9
	5.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	n/a	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 9
	6.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้/อ่านคล่องเขียนคล่องขั้นประถมศึกษาปีที่1อ่านออกเขียนได้/อ่านออกเขียนได้ประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 17
	7.ร้อยละของนักเรียนมีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 17

มาตรการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผลการดำเนินงาน ปี 2562	เป้าหมาย				สนองกลยุทธ์ของ สพร/สนองกลยุทธ์/ตัวชี้วัดเขตพื้นที่
			พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
	8.ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 9,10
	9.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ONET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3		เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 9,10
	* (O-NET) ป.6 วิชา ภาษาไทย	50.76	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
	คณิตศาสตร์	35.00	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
	วิทยาศาสตร์	42.15	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
	ภาษาอังกฤษ	36.26	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
	(O-NET) ชั้น ม.3 วิชาภาษาไทย	60.94	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
	คณิตศาสตร์	29.47	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
	วิทยาศาสตร์	23.76	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
	ภาษาอังกฤษ	31.29	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
	10.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 9
	11.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 24
	12.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 21

มาตรการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผลการดำเนินงาน ปี 2562	เป้าหมาย				สนองกลยุทธ์ของ สพร/สนองกลยุทธ์/ตัวชี้วัดเขตพื้นที่
			พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
	13.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 12
	14.ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	n/a	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 22
	15.ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 28
1.2 ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	16.ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1
	17.ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2,4
	18.ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4

มาตรการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผลการดำเนินงาน ปี 2562	เป้าหมาย				สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ตัวชี้วัดเขตพื้นที่
			พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
	19.ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4
	20.ร้อยละของนักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 14
	21.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 13
1.3 ผู้เรียนมีทักษะความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา	22.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 24
	รวม 22 ตัวชี้วัด						

หมายเหตุ n/a ตัวชี้วัดที่ สพฐ./เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดขึ้นใหม่ในปี 2563 ยังไม่มีฐานข้อมูลการดำเนินการ

4.2 กลยุทธ์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผลการดำเนินงาน ปี 2562	เป้าหมาย				สนองกลยุทธ์ของ สพร/สนอง กลยุทธ์/ตัวชี้วัดเขตพื้นที่
			พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
2.1 มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	23.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4
	24.ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำครบตามความจำเป็นที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 29
	25.มีการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 23
	26.การดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิผล	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 23
	27.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 29
	28. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 32
	29.สถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคมและอื่นๆมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 40

มาตรการ	ตัวชี้วัด(KPI)	ผลการดำเนินงาน ปี 2562	เป้าหมาย				สนองกลยุทธ์ของ สพร/สนองกลยุทธ์/ตัวชี้วัดเขตพื้นที่
			พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
	30.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 40
	31.สถานศึกษาใช้ปัจจัยงบประมาณบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 42
	32. สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 43
2.2 บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	33. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 38
	34. ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 25
	35. ร้อยละของครูสามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมและดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้ ทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 37

มาตรการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผลการดำเนินงาน ปี 2562	เป้าหมาย				สนองกลยุทธ์ของ สพร/สนองกลยุทธ์/ตัวชี้วัดเขตพื้นที่
			พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
2.3 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	36. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 12 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 36
	37. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 24,25,27 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 41-46
	รวม 15 ตัวชี้วัด						

3. กลยุทธ์ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด (KPI)	ผลการดำเนินงาน ปี 2562	เป้าหมาย				สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./ สนองกลยุทธ์/ตัวชี้วัดเขต พื้นที่
			พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565	พ.ศ.2566	
3.1 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศ	38.ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 19
	39.ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และให้นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15
	40.ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15
	41.สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 40
3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจริยธรรม	42. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 37
3.3 มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวในการจัดการศึกษา	43. สถานศึกษาใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15
	รวม 6 ตัวชี้วัด						
	รวมทั้งหมด 43 ตัวชี้วัด						

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่แผนปฏิบัติ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ได้ดำเนินนโยบายสู่เป้าหมายความสำเร็จตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ (Strategies) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริงตามแผนปฏิบัติการระยะเวลา 4 ปี (2563 – 2566) เพื่อสนองนโยบาย 3 กลยุทธ์ จำนวนตัวชี้วัด 43 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. จำนวนตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ และมาตรการ

กลยุทธ์(Strategies)	มาตรการ	จำนวนตัวชี้วัด
1. ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
	2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6
	3. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา	1
2. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ	1. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	10
	2. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3
	3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2
3. ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศ	4
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จริยธรรม	1
	3. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	1
รวม	9 มาตรการ	43 ตัวชี้วัด

2. โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์และงบประมาณ ระยะ 4 ปี(2563-2566)

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
		11.กิจกรรมหนูๆ ช่วยได้ รู้จักประหยัด										
		12.กิจกรรมการเล่น ไทย										
		13.กิจกรรมหนูน้อย พิทักษ์ความสะอาด										
		14.กิจกรรมหนูน้อย รักการอ่าน										
		15 กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ										
		16.กิจกรรมส้อมวลชน ศึกษา										
		17.กิจกรรมฝึกสวนครัว รั้วกินได้										
		18.กิจกรรม Day Camp										
		19.กิจกรรมจูเนียร์สเกาท์										
		20.กิจกรรมการทดสอบ สมรรถภาพ										
		21.กิจกรรมพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด										

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
	1.1.2 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1.กิจกรรมพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด	90	120,000	93	120,000	95	120,000	97	120,000	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่. 6,8,9,10,15,16
		2.กิจกรรมสอนเสริมพิเศษ O-NET ,NT ส่งเสริมการ ทดสอบทางการศึกษาทุก ระดับชั้น (ข้อสอบกลาง LAS,PISA)										
		การสอบ NT	50.49		52.49		54.49		56.49			
		(O-NET) ป.6 วิชา ภาษาไทย	50.76		52.76		54.76		56.76			
		คณิตศาสตร์	35.00		37.00		39.00		41..00			
		วิทยาศาสตร์	42.15		44.15		46.15		48.15			
		ภาษาอังกฤษ	36.26		38.26		40.26		42.26			
		(O-NET) ชั้น ม.3 วิชาภาษาไทย	60.94		62.94		64.94		66.94			
		คณิตศาสตร์	29.47		31.47		33.47		35.47			
		วิทยาศาสตร์	23.76		25.76		27.76		29.76			
		ภาษาอังกฤษ	29.47		32.47		35.47		38.47			

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
		3.กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการฯ										
		4.กิจกรรมส่งเสริมทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร										
	1.1.3 โครงการ ส่งเสริมการอ่าน	1.กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	90	35,000	92	35,000	94	35,000	96	35,000	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่2 กลยุทธ์ที่ 3ตัวชี้วัด ที่ 17
		2.กิจกรรมอ่านออก เขียนคล่อง										
		3.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน										
	1.1.4 โครงการการ เรียนรู้โดยใช้สมมติ เป็นฐาน	1.กิจกรรมการเรียนการ สอนโดยใช้สมมติฯ	95	20,000	96	20,000	97	20,000	98	20,000	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 9
		2.กิจกรรมการเรียนการ โดยใช้วิธีการสอนแบบแม่ ไก่ (Teaching method model hen)										

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
	1.1.5 โครงการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	100	225,000	100	225,000	100	225,000	100	225,000	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15,19
		2.กิจกรรมจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้										
		3.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน										
		4 กิจกรรมวัดและ ประเมินผลและคลัง ข้อสอบ										
		5.กิจกรรมการจัดนิเทศ การเรียนการสอน										
		6.กิจกรรมการรายงานผล การจัดการศึกษา										
		7.กิจกรรมจัดหาสื่อ/วัสดุ ปัจจัยพื้นฐานฯ										
	1.1.6 โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต ร่วมคิดอนุรักษ์ วัฒนธรรมของไทย	1. กิจกรรมส่งเสริมและ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	100	35,000	100	35,000	100	35,000	100	35,000	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15,19
		2. กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม										
		3. กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ ท้องถิ่นไทย										

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
	1.1.7 โครงการ พัฒนาชีวิต ตาม แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง	1.กิจกรรมเกษตรเพื่อ อาหารกลางวันน้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	37,300	100	37,300	100	37,300	100	37,300	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 40
		2.กิจกรรมการแปรรูปและ ผลิตภัณฑ์โรงเรียน										
	1.1.8 โครงการ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.กิจกรรมจัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล	100	50,000	100	50,000	100	50,000	100	50,000		กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 28
		2.กิจกรรมแนะแนว										
		3.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน										
		4.กิจกรรมบ้านพี่โรงเรียน น้อง										
		5.กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่จบการศึกษา										
	1.1.9 โครงการพัฒนา เทคโนโลยีและระบบ สารสนเทศเพื่อการ บริหารและการจัดการ เรียนรู้	1. กิจกรรมปรับปรุงระบบ เว็บไซต์โรงเรียน	100	70,000	100	70,000	100	70,000	100	70,000	แผนงาน บริหาร ทั่วไป	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 24
		2. กิจกรรมพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนและ จัดบริการ ICT										
		3. กิจกรรมพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน										

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
	1.1.10 โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยผู้เรียน	100	35,000	100	35,000	100	35,000	100	35,000	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 14
		2. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)										
		3. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ปากและฟัน										
		4. กิจกรรมโครงการอาหาร กลางวัน										
		5. กิจกรรมออกกำลังกาย สบายจิตพิชิตโรค										
		6. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด										
		7. กิจกรรมนำนักเรียนส่ง โรงพยาบาลฯ										
1.2 ผู้เรียนเป็น คนดีมีคุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ปฏิบัติตาม แนวทางปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1.2.1 โครงการ โรงเรียนคุณธรรม	1. กิจกรรมค่ายคุณธรรม (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	100	130,000	100	130,000	100	130,000	100	130,000	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2,4
		2. กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม										
		3. กิจกรรมธรรมวันศุกร์										
		4. กิจกรรมระเบียบแถว										
		5. กิจกรรม 5 ส. ด้วยจิต อาสาพัฒนาฯ										
		6. กิจกรรมฝึกฝนนักเรียน นั่งสมาธิ										

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
	1.2.2 โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1.กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตร นารี , ลูกเสือสำรอง (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	100	350,000	100	350,000	100	350,000	100	350,000	แผนงาน บริหาร ทั่วไป	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2,4
		2.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)										
		3. กิจกรรมชุมนุม										
		4.กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน										
		5.กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน										
	1.2.3 โครงการวัน สำคัญตามวิถีไทย	1.กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	100	43,000	100	43,000	100	43,000	100	43,000	แผนงาน บริหาร ทั่วไป	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4
		2 .กิจกรรมวันสำคัญของชาติ										
		3. กิจกรรมวันสำคัญ พระมหากษัตริย์										
		4. กิจกรรมวันสำคัญตาม ประเพณี วัฒนธรรม										
		5 กิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ										

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารบริหารจัดการ

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
2.1 มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	2.1.1 โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	1.กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	100	20,000	100	20,000	100	20,000	100	20,000	แผนงาน บริหารทั่วไป	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 32
		2.กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน										
	2.1.2 โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ	1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน	100	50,000	100	50,000	100	50,000	100	50,000	แผนงาน บริหาร งบประมาณ	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 42
		2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ										
2.2 บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2.2.1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	150,000	100	150,000	100	150,000	100	150,000	แผนงาน บริหารงาน บุคคล	กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 38
		2. กิจกรรมพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online										
		3. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรเชิงปฏิบัติการ										
		4. กิจกรรมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา										
		5 กิจกรรมการจัดทำบัญชีการออมเงินของตนเอง										

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารบริหารจัดการ

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
3.1 ครูจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและ ส่งเสริมความเป็น เลิศ	3.1.1 โครงการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	100	225,000	100	225,000	100	225,000	100	225,000	แผนงาน วิชาการ	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15,19
		2.กิจกรรมจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้										
		3.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน										
		4.กิจกรรมวัดและ ประเมินผลและคลัง ข้อสอบ										
		5.กิจกรรมการจัดนิเทศ การเรียนการสอน										
		6.กิจกรรมการรายงานผล การจัดการศึกษา										
		7.กิจกรรมจัดหาสื่อ/วัสดุ ปัจจัยพื้นฐานฯ										

มาตรการ	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ของ สพฐ./สนองกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดของเขตพื้นที่
			ปี 2563	งบประมาณ	ปี 2564	งบประมาณ	ปี 2565	งบประมาณ	ปี 2566	งบประมาณ		
3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจริยธรรม	3.2.1 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	1. กิจกรรมปรับปรุงระบบเว็บไซต์โรงเรียน	100	70,000	100	70,000	100	70,000	100	70,000	แผนงาน บริหารงาน บุคคล	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 24
		2. กิจกรรมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและจัดบริการ ICT ฯ(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)										
		3. กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน										
	3.2.2 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตร่วมคิดอนุรักษ์วัฒนธรรมของไทย	1. กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	100	35,000	100	35,000	100	35,000	100	35,000	แผนงาน บริหารงาน บุคคล	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4
		2. กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม										
		3. กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ ท้องถิ่นไทย										
	3.2.3 โครงการพัฒนาชีวิต ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	1.กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	37,300	100	37,300	100	37,300	100	37,300	แผนงาน บริหาร ทั่วไป	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 40
		2.กิจกรรมการแปรรูปและผลิตภัณฑ์โรงเรียน										

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตามและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ได้วางแผนการจัดระบบการกำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2563 – 2566) ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนดไว้ในหลายรูปแบบ ทั้งการสังเกต การสอบถาม การสำรวจข้อมูล การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลโดยใช้เครื่องมือต่างๆ ตามความเหมาะสม ดังนี้

1. แนวทางการกำกับ ติดตาม

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา นโยบาย ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
4. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์
5. นำทิศทาง กรอบแนวคิดแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
6. จัดทำกลยุทธ์ระดับองค์กร ตัวชี้วัด จัดทำแผนงานและโครงการ/กิจกรรม โดยใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการดำเนินงาน เพื่อความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติได้อย่างเต็มตามศักยภาพของหน่วยงาน
7. ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ ตัวชี้วัด การดำเนินงานและทรัพยากร
8. กำหนดกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง ให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการ
9. พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะกรรมการจากทุกฝ่าย เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีความเหมาะสมกับสภาพ เพื่อให้เกิดความสำเร็จและพึงพอใจร่วมกัน
10. จัดทำข้อตกลงผลการดำเนินงาน
11. เสนอแผนเพื่อการอนุมัติโดยนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
12. ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้
13. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับแผนการดำเนินงาน
14. สรุปผลและการรายงานผลการดำเนินงาน

2. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ยึดหลักแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
2. ยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) 6 ประการ ประกอบด้วย 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบและ 6) หลักความคุ้มค่า
3. ยึดนโยบายภาครัฐ / กระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ จังหวัด โดยการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (Results Based Management:RBM) สู่ความเป็นเลิศ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และด้านห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนดีมีคุณภาพ
4. วางแผนแบบบูรณาการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม (Stakeholders) กำหนดกรอบยุทธศาสตร์เป้าหมาย ตัวชี้วัดการปฏิบัติงานอย่างครอบคลุมและไปในทิศทางเดียวกัน
5. จัดทำสัญญาข้อตกลงการปฏิบัติงานกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
6. เชื่อมโยงเครือข่ายด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว สะดวกและรวดเร็ว
7. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยยึดรูปแบบ 1) 4A คือ Awareness (ความตระหนัก) Attempt (การปฏิบัติงาน) Achievement (ความสำเร็จ) Access (ความทั่วถึงและยั่งยืน) 2) ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และ 3) BSC:Balance Scorecard เน้นการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมและตอบสนองรางวัลแก่คนทำดี



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

ที่ 63 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563 – 2566)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีเจตนารมณ์ให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทางโรงเรียนจึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2563 – 2566)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563 – 2566) ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 นายชัยยศ ประไพพงษ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.2 นายอำพล ศรีเสนห์ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.3 นางอรพร กลิ่นจันทร์ | ประธานชุมชนบ้านใหม่สมานจันทน์ |
| 1.4 นายศุภกฤช ไชยศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำวางกรอบแนวคิดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563 – 2566)

2. คณะกรรมการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563 – 2566)

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------|
| 2.1 นายศุภกฤช ไชยศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวนฤมล ยิ่งยง | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 2.3 นางปริดา จันทน์นวล | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 2.4 นางปวีณา กลิ่นจำปา | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 2.5 นางจิตราภรณ์ แบนนวล | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวสุวิรัตน์ เจริญทรง | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวสุติมา อินทองดี | ครู คศ.2 | กรรมการ |

2.8 นางสาวพนมดี หงษ์ทอง	ครู คศ.2	กรรมการ
2.9 นายเขาวลิต เจริญวิญญู	ครู คศ.1	กรรมการ
2.10 นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.11 นางสาวพิชญ์สินี แสงศรีนิธิศ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.12 นางสาวสุนันท์ เจริญพิทักษ์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.13 นางสาวอนันท์ธิดา วรรณคำ	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
2.14 นางสาววิภาวรรณ ประทุมวัน	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นางสาวจิรพันธ์ ทุ่งคำน้อย	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบนโยบาย ทบทวนผลการดำเนินงาน กำหนดกรอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT) วิเคราะห์นโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมสู่ความสำเร็จ ให้สอดคล้องตามนโยบายและความต้องการของโรงเรียน

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563 – 2566)

3.1 นางสาวอนันท์ธิดา วรรณคำ	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวชุติมา อินทวงศ์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.3 นางสาวพนมดี จิราธิ์พงษ์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.4 นางสาวจิรพันธ์ ทุ่งคำน้อย	ครู คศ.1	กรรมการ
3.5 นางสาววิภาวรรณ ประทุมวัน	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
3.6 นางสาวภัทราภรณ์ พิธิภัย	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.7 นางสาววลัยพร สุสabay	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.8 นางสาวขวัญกมล ปานสัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสาร จัดทำ/จัดพิมพ์เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2563 – 2566) ตรวจสอบ จัดทำรูปแบบ และประสานงานประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบนำสู่การปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563 – 2566) ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

(นายศุภกฤต ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์จอน)

GOAL





ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน
ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม
พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้
ยกเลิกประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 4 มิถุนายน 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้
กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ
สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการ
บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การเรียนรู้ศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐ
วิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2562 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัด
โพธิ์ทองบน) จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่
กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

(นายศุภกฤษ ไชยสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา