

Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนชุมชนวัดสมรภูมิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
● ข้อมูลทั่วไป	๕
● ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา	๕
● ข้อมูลนักเรียน	๗
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
● ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๔
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๖
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๘
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
● ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้	๑๙
● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๐
● ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา	๒๓
● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๓๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๓๒ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการพัฒนา ดังนี้

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานระดับชั้น รู้จักการ วางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือ วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกติกา ของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพมีความสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นอกจากนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยพอเพียง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดโดยประธาน เครือข่ายการมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานชั้นเรียนของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่

ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โตไปไม่โกง มีภูมิคุ้มกัน และรู้ทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามหลักสูตร เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

จุดเด่นด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) คือ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยใช้รูปแบบการบริหารงานที่มีชื่อว่า Studies Model มีรายละเอียด ดังนี้ S: Safety first คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ T: Technology ใช้เทคโนโลยีต่างๆที่ช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากที่สุด รวมทั้งการดำเนินการประสานความร่วมมือผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อให้มีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง U: Understand ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความเข้าใจตรงกันถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อช่วยกันดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ D: Develop มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยมีขั้นตอนของการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนคิด การร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา I: Integration การบูรณาการความรู้ตัวชีวิตในสาระการเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกันเพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ รวมถึงการดึงเอาสถานการณ์ปัจจุบันมาบูรณาการให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมวิเคราะห์ และร่วมหาทางแก้ไข แนวทาง ป้องกันให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติถือเป็นแนวทางหนึ่งในการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม E: Effectiveness เน้นการดำเนินการให้เกิดประสิทธิผล คือบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการและ S: Situation ดำเนินการโดยยึดสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงเป็นฐานสามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นในการดำเนินการจนนำไปสู่เป้าหมายได้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔/๑ ซอยรัตนานิเบศร์๑๗ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๕๒๖๒-๕๖๓ E-mail : Samorakoat@gmail.com

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวตรี สิริชัยกานต์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๘-๑๘๙๒

จำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ๓๗ คน จำแนกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๔ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๕๕ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๓๒ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘๗ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวตรี สิริชัยกานต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษา ปร.ด. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษา ปร.ด. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๗ เดือน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผู้บริหาร	๒
ครูข้าราชการ	๑๗

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ครูอัตราจ้าง	๑๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๓
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑

๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ปวช.	๑
ปริญญาตรี	๒๘
ปริญญาโท	๕
ปริญญาเอก	๑

๔) วิทยฐานะ

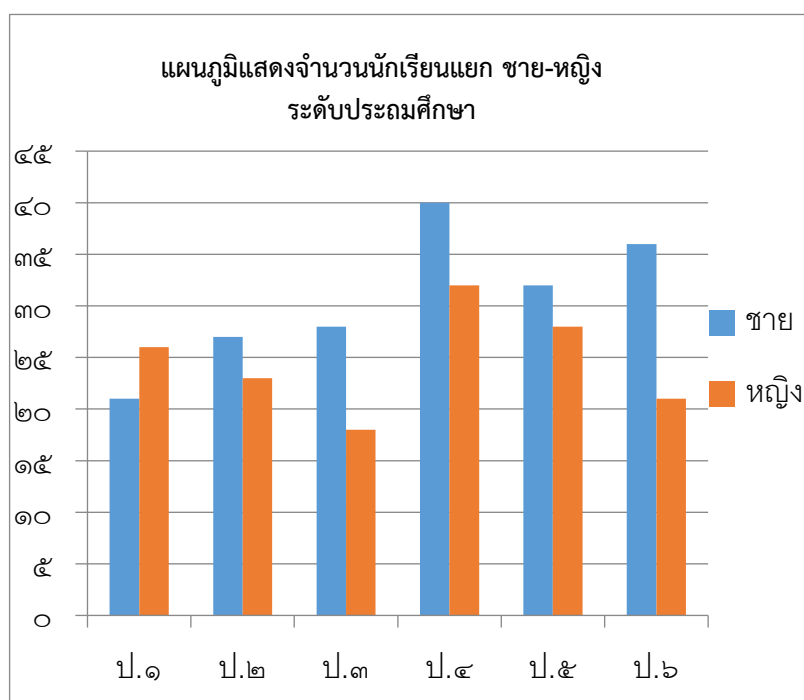
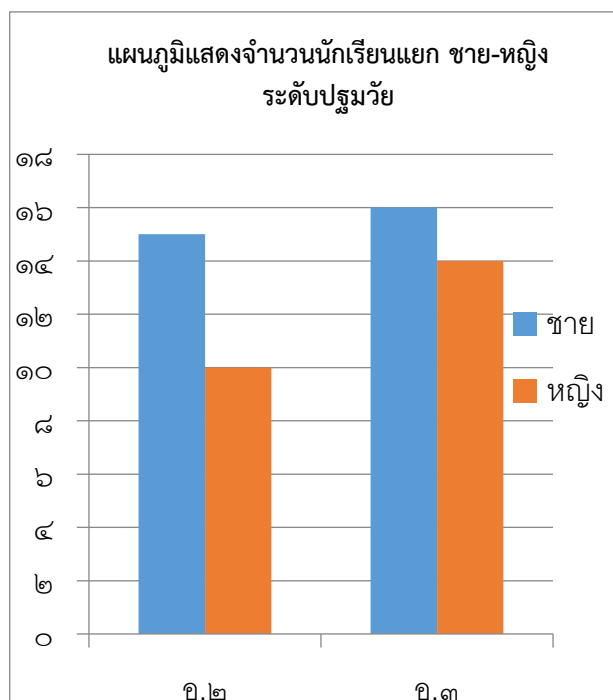
วิทยฐานะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ครู คศ.๑	๑๑
ครู คศ.๒	๗
ครู คศ.๓	๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๘๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑๕	๑๐	๒๕	๑
อนุบาล ๓ (๕ ขวบ)	๑๖	๑๔	๓๐	๒
รวมก่อนประถมศึกษา	๓๑	๒๔	๕๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๖	๔๗	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๘	๔๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๓๒	๗๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๘	๖๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๒๑	๕๗	๒
รวมประถมศึกษา	๑๘๔	๑๔๘	๓๓๒	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๒๑๕	๑๗๒	๓๘๗	๑๔

ตาราง แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียน ชาย-หญิง ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

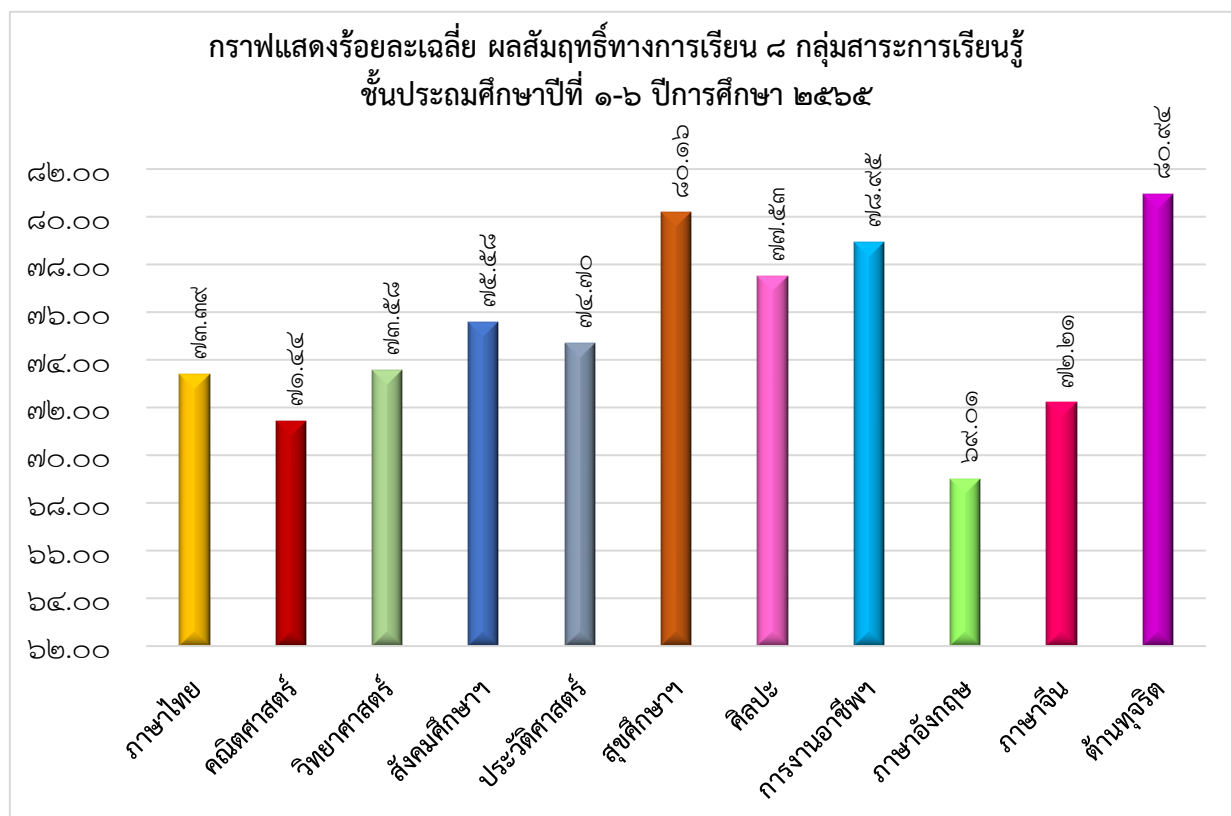


๑.๔ ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ด้านทุจริต
ป.๑	๘๓.๓๘	๘๒.๖	๘๐.๙๘	๗๔.๕๗	๗๕.๒๑	๘๑.๒๑	๘๐.๘๗	๘๗.๔๕	๗๑.๕๓	๗๒.๑๕	๘๒.๖๔
ป.๒	๗๑.๒๒	๗๕.๐๔	๗๕.๐๘	๗๕.๕๖	๗๓.๖๒	๘๑.๒๐	๗๘.๘๘	๘๓.๐๘	๗๐.๗๖	๗๐.๕๘	๘๑.๗๖
ป.๓	๗๒.๐๒	๗๒.๒๔	๗๒.๒๖	๗๓.๐๒	๗๓.๕๙	๗๘.๖๙	๗๓.๘๐	๘๑.๑๑	๖๖.๙๘	๗๑.๑๓	๗๖.๔๙
ป.๔	๗๓.๓๖	๗๐.๙๙	๖๙.๔๗	๗๘.๔๗	๗๗.๐๑	๘๐.๒๙	๗๖.๗๕	๖๙.๔๗	๖๗.๖๔	๗๔.๑๑	๘๑.๑๕
ป.๕	๗๒.๒๗	๖๕.๒	๗๒.๑๗	๗๖.๐๘	๗๖.๑๑	๗๙.๙๓	๗๘.๕๖	๗๒.๓๐	๖๕.๘๕	๗๒.๓๘	๘๑.๐๕
ป.๖	๖๘.๐๙	๖๒.๕๔	๗๑.๕๑	๗๕.๘๐	๗๒.๖๘	๗๙.๖๖	๗๖.๓๑	๘๐.๒๖	๗๑.๒๙	๗๒.๘๘	๘๒.๕๓
เฉลี่ยรวม	๗๓.๓๙	๗๑.๔๔	๗๓.๕๘	๗๕.๕๘	๗๔.๗๐	๘๐.๑๖	๗๗.๕๓	๗๘.๙๕	๖๙.๐๑	๗๒.๒๑	๘๐.๙๔

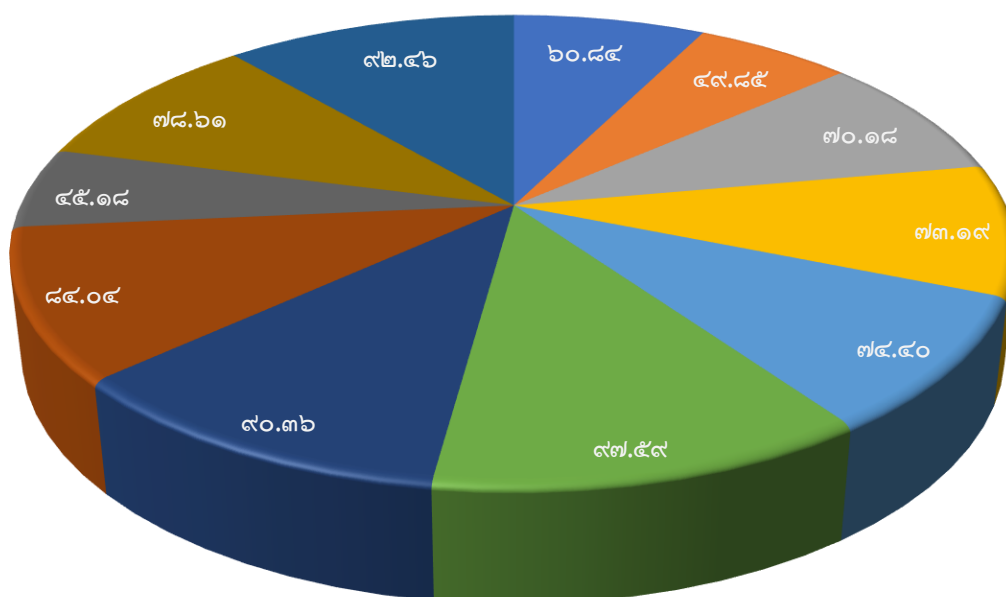


๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป								
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม (คน)	คิดเป็น
	ป.๑ (๔๗)	ป.๒ (๕๐)	ป.๓ (๔๖)	ป.๔ (๗๒)	ป.๕ (๖๐)	ป.๖ (๕๖)	๓๓๒	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๑.๔๙ (๔๓)	๕๒.๐๐ (๒๖)	๖๙.๕๗ (๓๒)	๖๒.๕๐ (๔๕)	๕๓.๓๓ (๓๒)	๔๒.๘๕ (๒๔)	๒๐๒	๖๐.๘๔
คณิตศาสตร์	๘๙.๓๗ (๔๒)	๖๔.๐๐ (๓๒)	๓๐.๔๓ (๑๔)	๕๒.๗๘ (๓๘)	๒๘.๓๓ (๑๗)	๓๘.๖๐ (๒๒)	๑๖๕	๔๙.๘๕
วิทยาศาสตร์	๙๑.๔๙ (๔๓)	๗๖.๐๐ (๓๘)	๗๑.๗๔ (๓๓)	๕๙.๗๒ (๔๓)	๖๘.๓๓ (๔๑)	๖๑.๔๐ (๓๕)	๒๓๓	๗๐.๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา	๘๐.๘๕ (๓๘)	๖๐.๐๐ (๓๐)	๖๓.๐๔ (๒๙)	๗๒.๒๒ (๕๒)	๙๐.๐๐ (๕๔)	๗๐.๑๗ (๔๐)	๒๔๓	๗๓.๑๙
ประวัติศาสตร์	๗๔.๔๗ (๓๕)	๖๒.๐๐ (๓๑)	๖๓.๐๔ (๒๙)	๗๙.๑๗ (๕๗)	๘๘.๓๓ (๕๓)	๗๓.๖๘ (๔๒)	๒๔๗	๗๔.๔๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๙๗.๘๗ (๔๖)	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๑๐๐.๐๐ (๔๖)	๙๘.๖๑ (๗๑)	๙๕.๐๐ (๕๗)	๙๔.๗๓ (๕๔)	๓๒๔	๙๗.๕๙
ศิลปศึกษา	๙๗.๘๗ (๔๖)	๙๔.๐๐ (๔๗)	๗๖.๐๘ (๓๕)	๘๖.๑๒ (๖๒)	๙๖.๖๗ (๕๘)	๙๑.๒๒ (๕๒)	๓๐๐	๙๐.๓๖
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๙๕.๗๕ (๔๕)	๙๘ (๔๙)	๑๐๐.๐๐ (๔๖)	๕๙.๗๒ (๔๓)	๖๘.๓๓ (๔๑)	๙๖.๔๙ (๕๕)	๒๗๙	๘๔.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๕๗.๔๔ (๒๗)	๔๘.๐๐ (๒๔)	๓๖.๙๖ (๑๗)	๔๐.๒๘ (๒๙)	๓๓.๓๓ (๒๐)	๕๗.๘๙ (๓๓)	๑๕๐	๔๕.๑๘
รายวิชาเพิ่มเติม								
ภาษาจีน	๗๔.๔๗ (๓๕)	๕๐.๐๐ (๒๕)	๖๐.๘๗ (๒๘)	๗๙.๑๗ (๕๗)	๖๓.๓๓ (๓๘)	๖๘.๔๒ (๓๙)	๒๖๑	๗๘.๖๑
ด้านทุจริต	๘๙.๙๖ (๔๒)	๑๐๐.๐๐ (๕๐)	๑๐๐.๐๐ (๔๖)	๙๐.๒๘ (๖๕)	๘๕.๐๐ (๕๑)	๙๒.๙๘ (๕๓)	๓๐๗	๙๒.๔๖

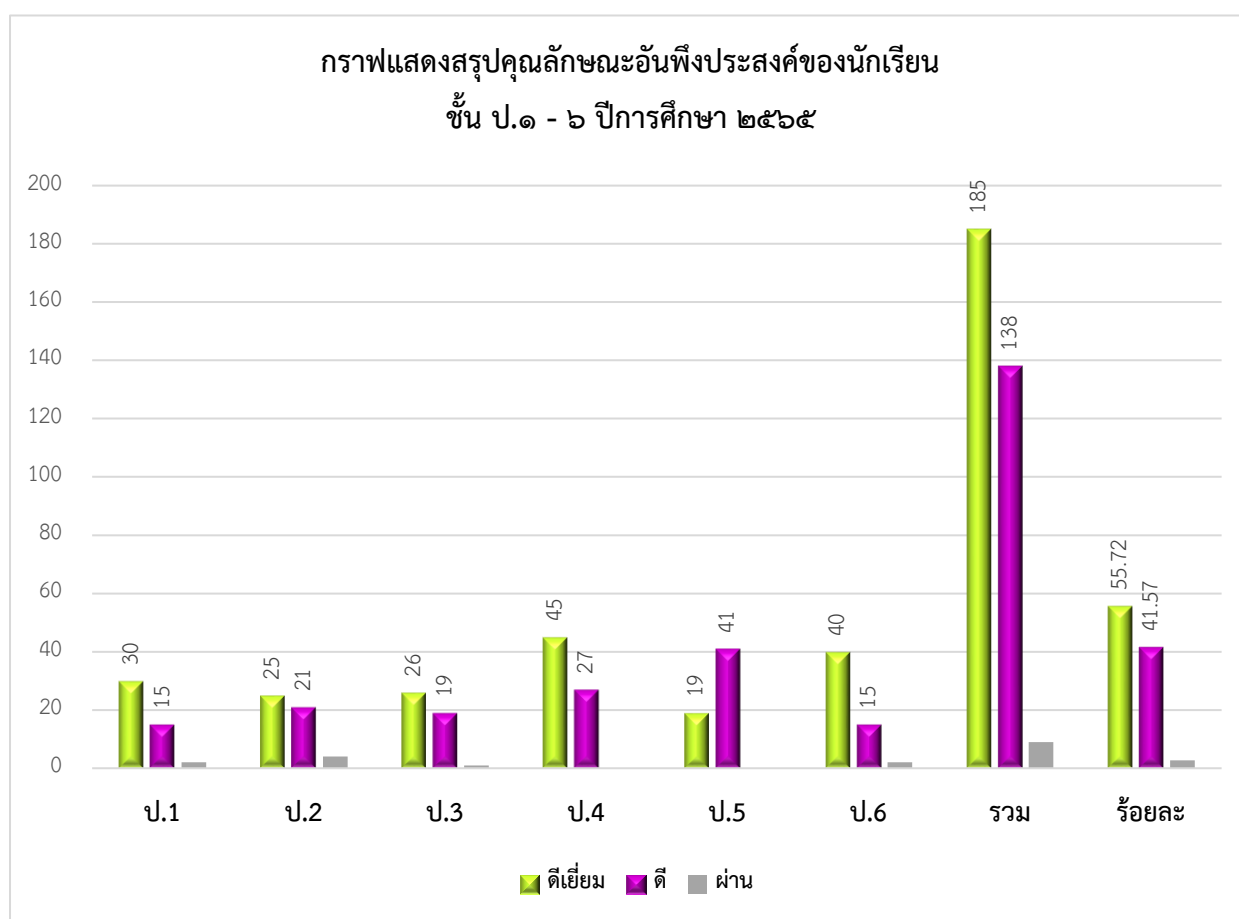
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- | | | |
|---------------------|---------------------------|----------------------|
| ■ ภาษาไทย | ■ คณิตศาสตร์ | ■ วิทยาศาสตร์ |
| ■ สังคมศึกษา ศาสนาฯ | ■ ประวัติศาสตร์ | ■ สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ■ ศิลปศึกษา | ■ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ■ ภาษาอังกฤษ |
| ■ ภาษาจีน | ■ ด้านพหุจริต | |

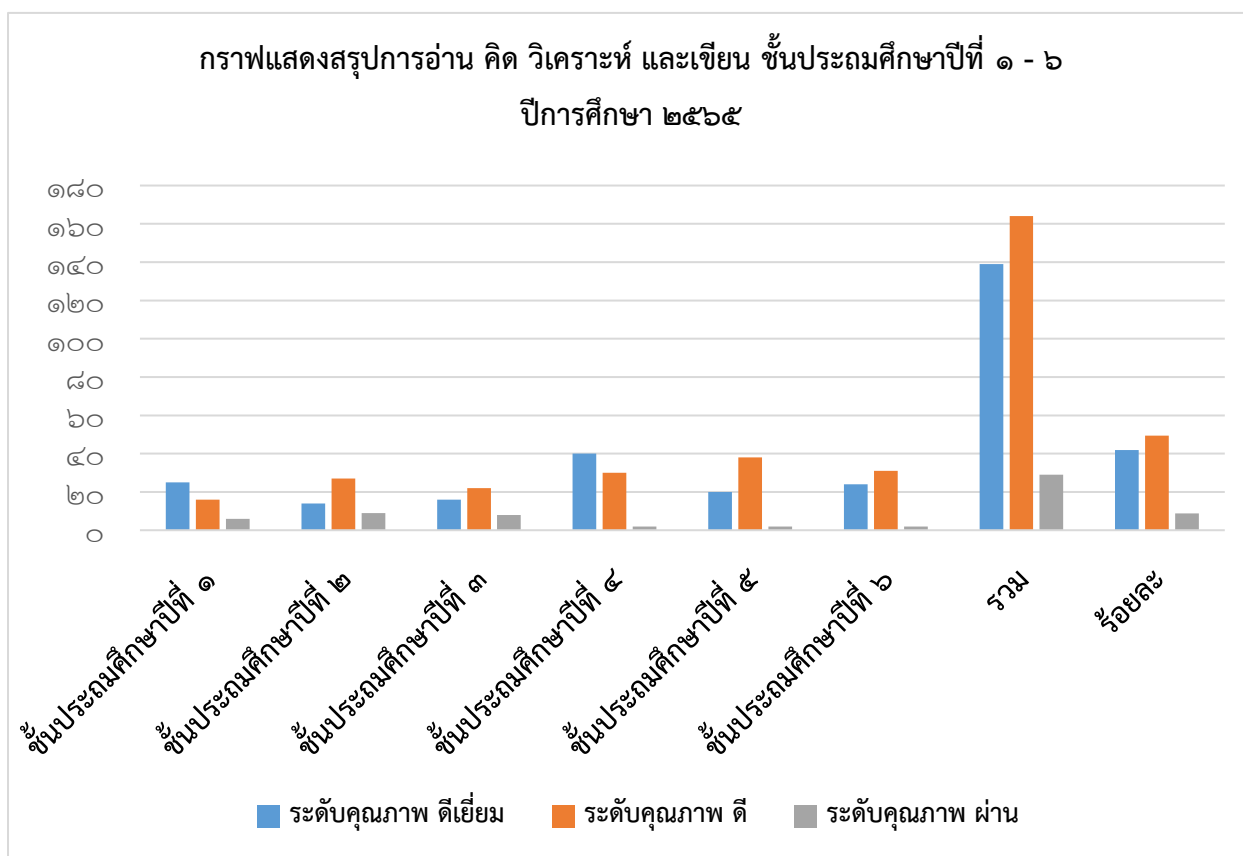
๑.๔.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๑๕	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๑	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๑๙	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	๒๗	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๔๑	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๑๕	๒	-
รวม	๑๘๕	๑๓๘	๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๗๒	๔๑.๕๗	๒.๗๑	-



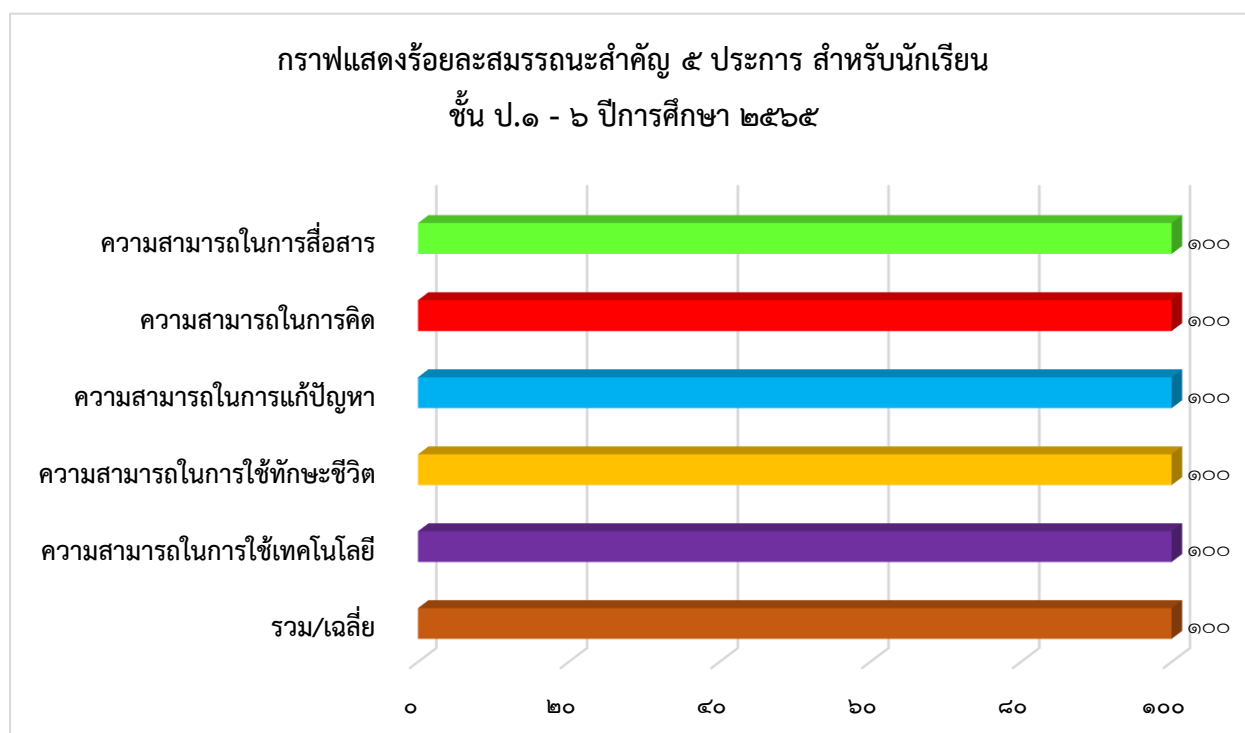
๑.๔.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๖	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๗	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๒๒	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๓๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๓๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๓๑	๒
รวม	๑๓๙	๑๖๔	๒๙
ร้อยละ	๔๑.๘๗	๔๙.๔๐	๘.๗๓



๑.๔.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

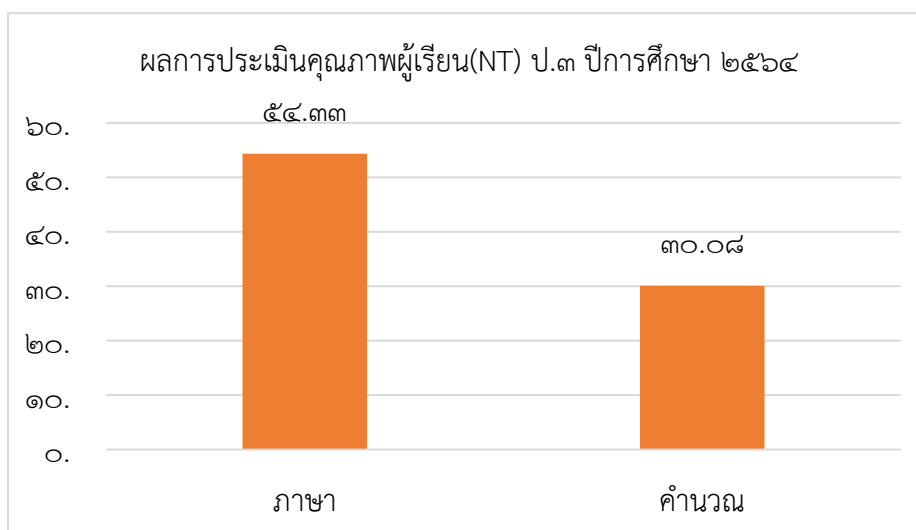
ที่	สมรรถนะของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
1	ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐
2	ความสามารถในการคิด	๑๐๐.๐๐
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐.๐๐
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐.๐๐
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๑๐๐.๐๐



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

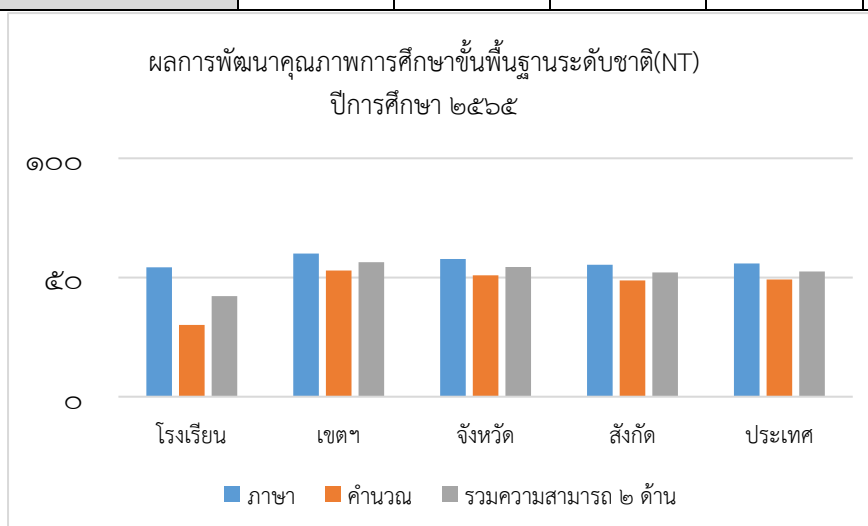
๑.๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ระดับ
โรงเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านความสามารถ	ภาษา	คำนวณ
คะแนนเฉลี่ย	๕๔.๓๓	๓๐.๐๘



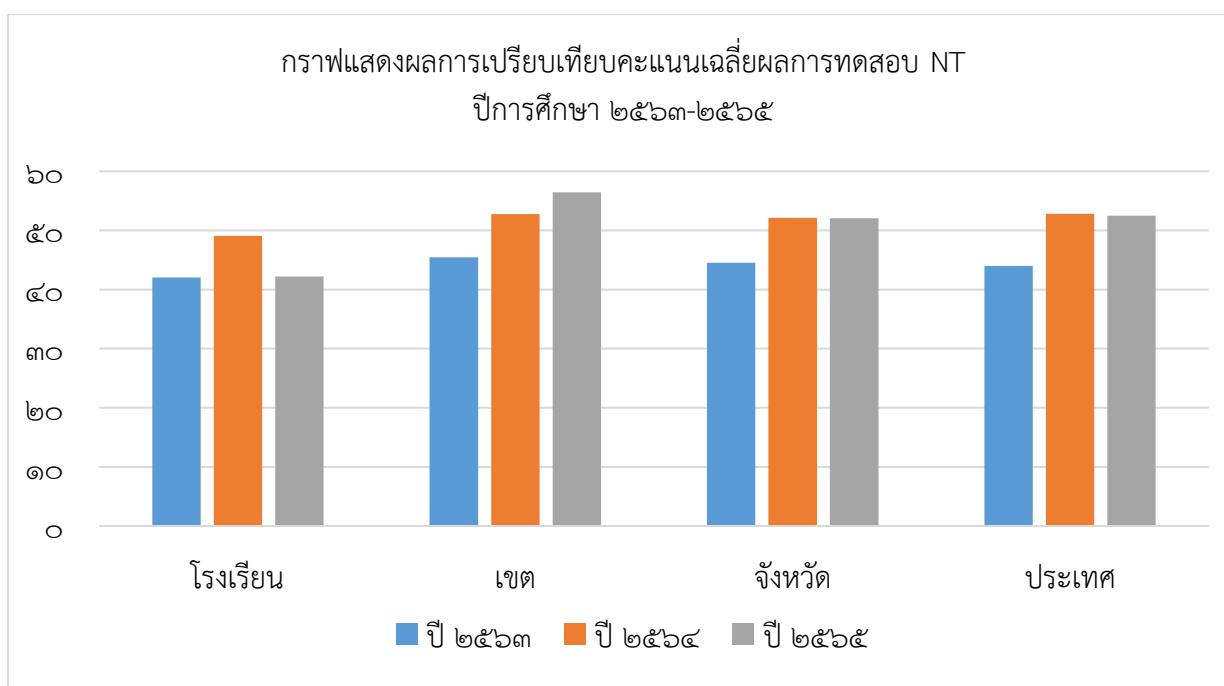
๑.๕.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	โรงเรียน	เขตฯ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษา	๕๔.๓๓	๖๐.๐๓	๕๗.๗๙	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คำนวณ	๓๐.๐๘	๕๒.๘๘	๕๐.๙๔	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๔๒.๒	๕๖.๔๕	๕๔.๓๗	๕๒.๐๗	๕๒.๕



๑.๕.๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT รวมทั้ง ๒ ด้านความสามารถ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

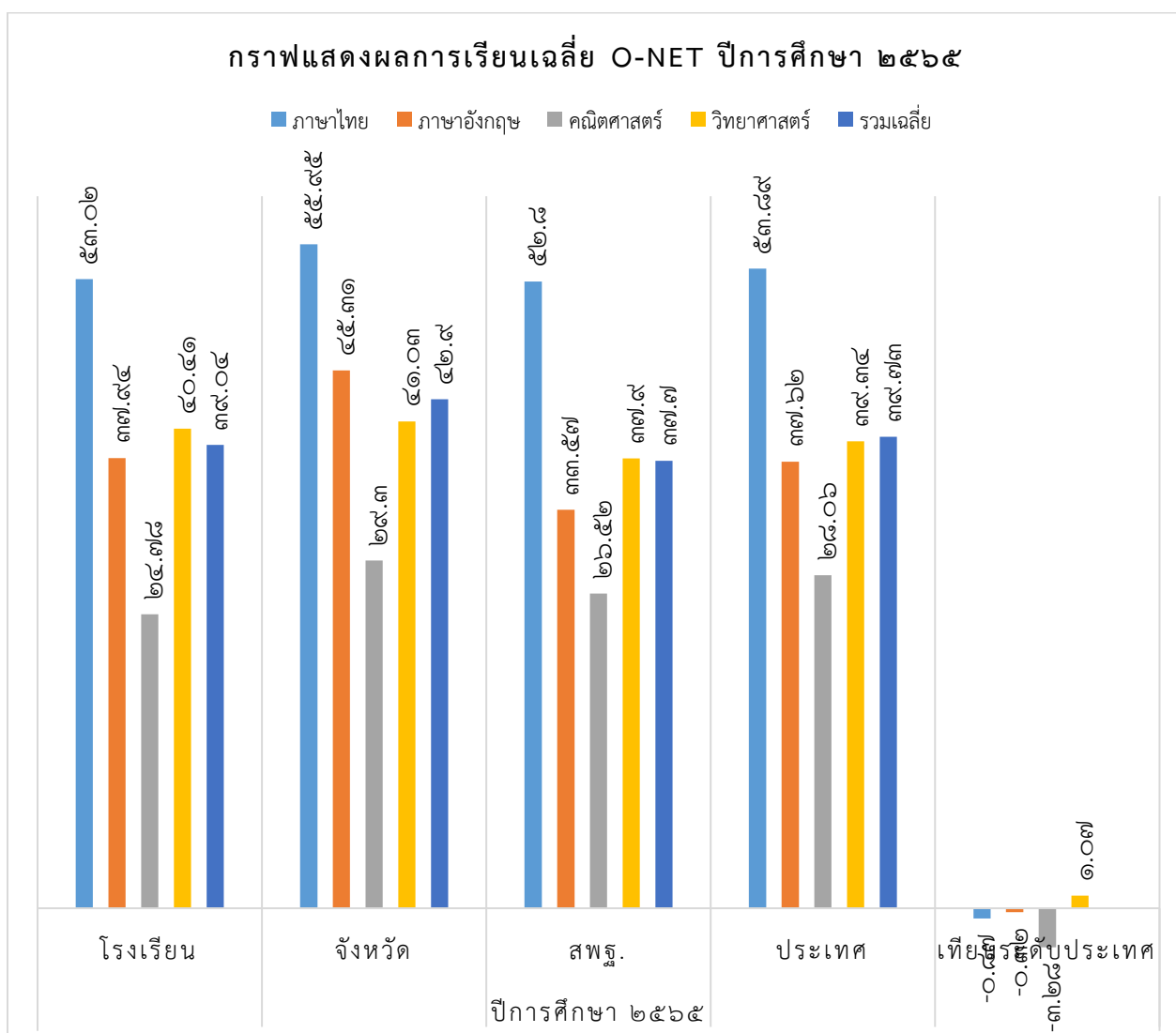
ระดับ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
โรงเรียน	๔๒.๐๕	๔๙.๑	๔๒.๒
เขต	๔๕.๔๕	๕๒.๗๕	๕๖.๔๕
จังหวัด	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗
ประเทศ	๔๓.๙๗	๕๒.๘	๕๒.๕



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

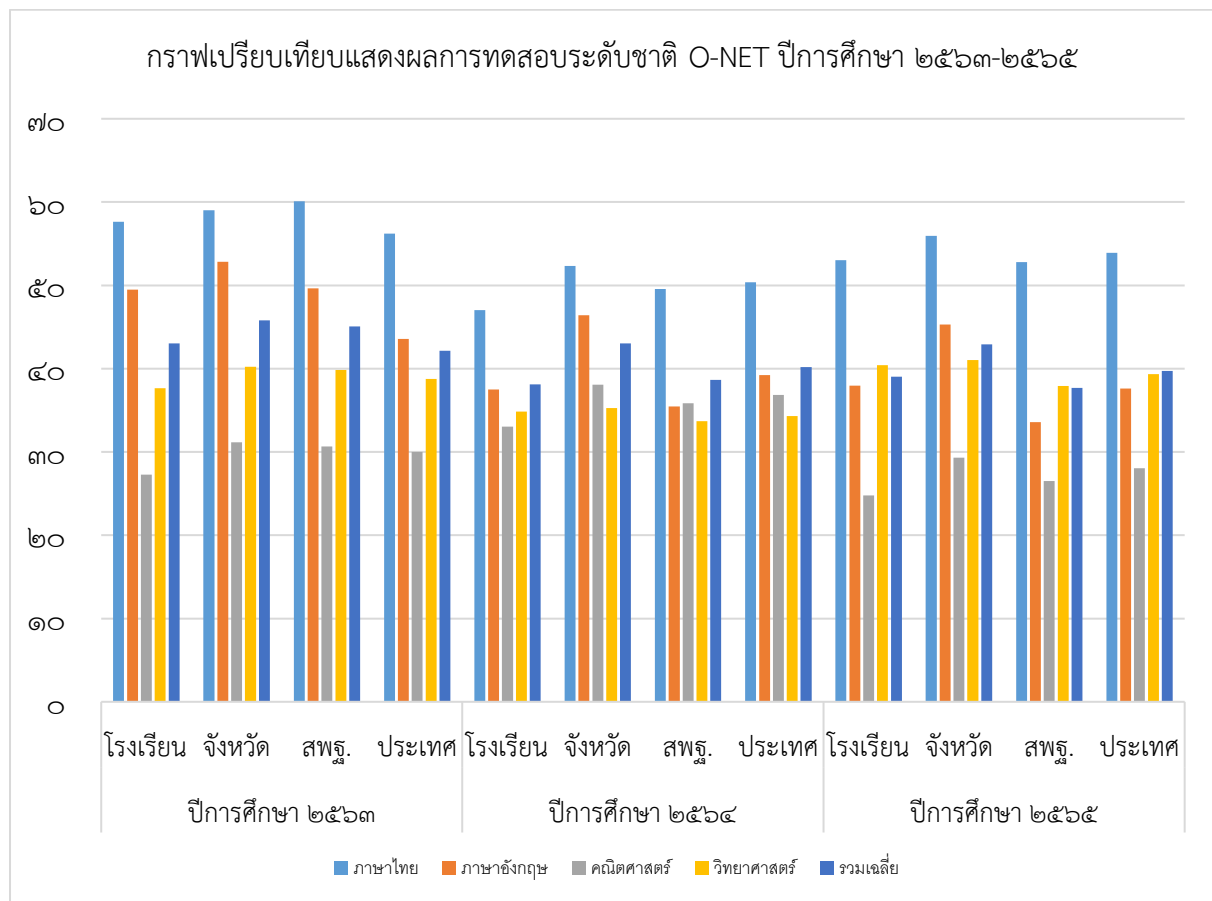
๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	เทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๐๒	๕๕.๙๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙	-๐.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๔	๔๕.๓๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒	-๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๘	๒๙.๓๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖	-๓.๒๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๑	๔๑.๐๓	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔	+๑.๐๗
รวมเฉลี่ย	๓๙.๐๔	๔๒.๙๐	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓	



๑.๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๖๕	๕๙.๐๐	๖๐.๐๙	๕๖.๒๐	๔๗.๐๑	๕๒.๓๑	๔๙.๕๕	๕๐.๓๘	๕๓.๐๒	๕๕.๙๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๔๘	๕๒.๘๔	๔๙.๖๓	๔๓.๕๕	๓๗.๕๐	๔๖.๔๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	๓๗.๙๔	๔๕.๓๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๖	๓๑.๑๕	๓๐.๖๕	๒๙.๙๙	๓๓.๐๔	๓๘.๐๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	๒๔.๗๘	๒๙.๓๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๕	๔๐.๒๓	๓๙.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๘๖	๓๕.๒๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	๔๐.๔๑	๔๑.๐๓	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
รวมเฉลี่ย	๔๓.๐๑	๔๕.๘๑	๔๕.๐๕	๔๒.๑๓	๓๘.๑๐	๔๓.๐๒	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙	๓๙.๐๔	๔๒.๙๐	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๔๗	๕๐	๔๖	๗๒	๖๐	๕๗
วัดสมรโกฏิ	๔๗	๕๐	๔๖	๗๒	๖๐	๕๗
เจดีย์สมรโกฏิ	๔๗	๕๐	๔๖	๗๒	๖๐	๕๗
๙ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๗	๕๐	๔๖	๗๒	๖๐	๕๗

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๘.๑ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนอื่น)	๑,๔๘๐,๖๘๙.๐๐
เงินนอกงบประมาณ (รายได้สถานศึกษา)	๔๙๕,๖๑๑.๘๑
เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๑,๗๐๙,๔๐๐.๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๓,๖๘๕,๗๐๐.๘๑

๑.๙ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๙.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านออกเขียนได้

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน(นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่าน				การเขียน			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๔๗	๔๗	๐	๒๑	๑๕	๖	๕	๓๕	๕	๒	๕
ป.๒	๕๐	๕๐	๐	๒๔	๕	๘	๑๓	๒๑	๙	๗	๑๓
ป.๓	๔๗	๔๐	๗	๒๙	๕	๖	๐	๖	๗	๑๘	๙
ป.๔	๗๑	๖๒	๙	๒๓	๓๓	๕	๑	๒๐	๒๘	๑๔	๐
ป.๕	๖๐	๕๔	๖	๔๗	๖	๐	๑	๑๙	๒๒	๑๑	๒
ป.๖	๕๖	๕๐	๖	๓๖	๑๔	๐	๐	๓๔	๑๒	๓	-
รวม	๓๓๑	๓๐๓	๒๘	๑๘๐	๗๘	๒๕	๒๐	๑๓๕	๘๓	๕๕	๒๙

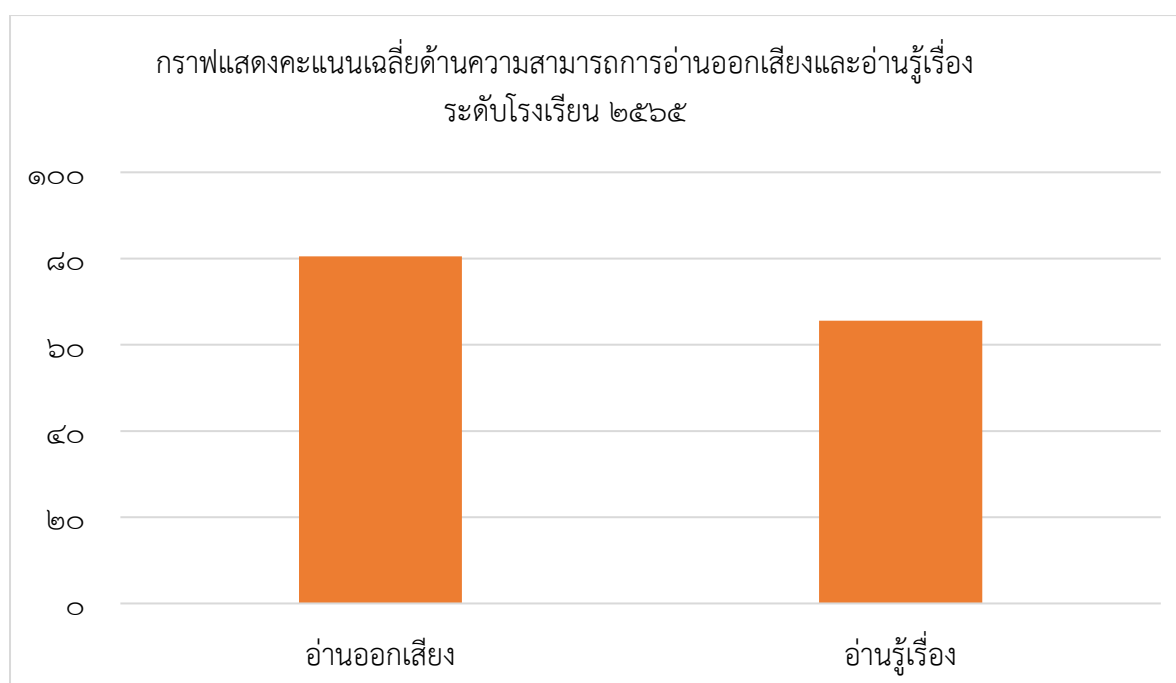
การแปลผลการคัดกรอง บันทึกผลของคะแนนจากการวัดและประเมินเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐ คะแนน	๑๕ - ๒๐ คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๕	๑๐ - ๑๔ คะแนน	๑๐ - ๑๔ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙ คะแนน	๕ - ๙ คะแนน	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔ คะแนน	๐ - ๔ คะแนน	ปรับปรุง

๑.๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

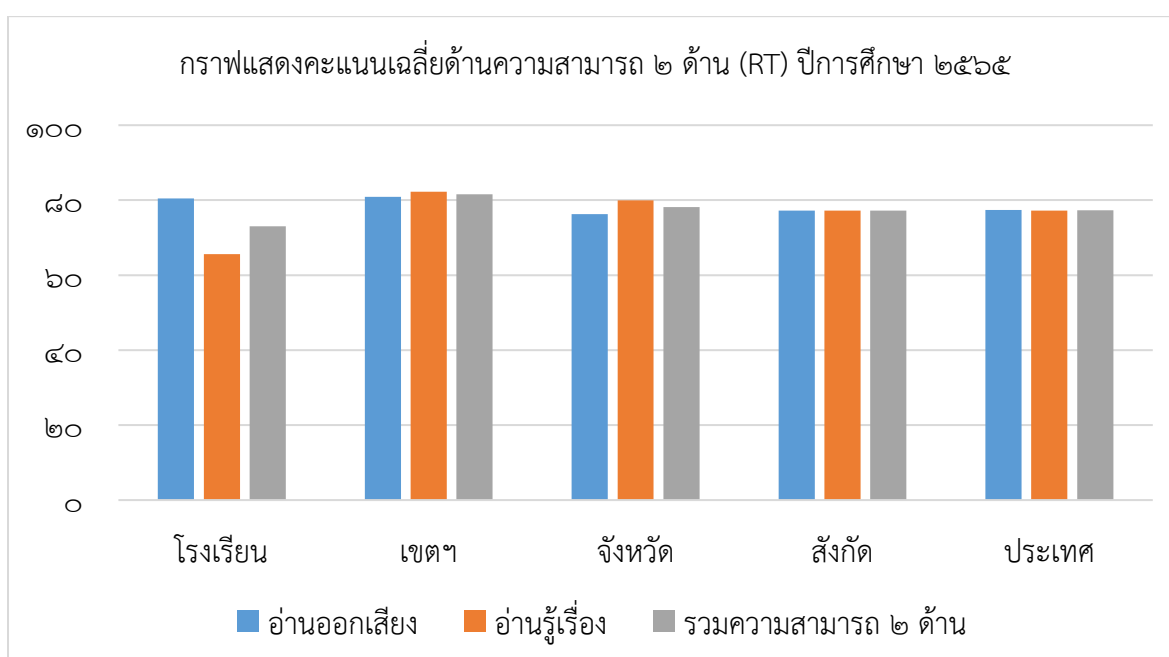
๑.๑๐.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ระดับโรงเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านความสามารถ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ย	๘๐.๕๐	๖๕.๕๙



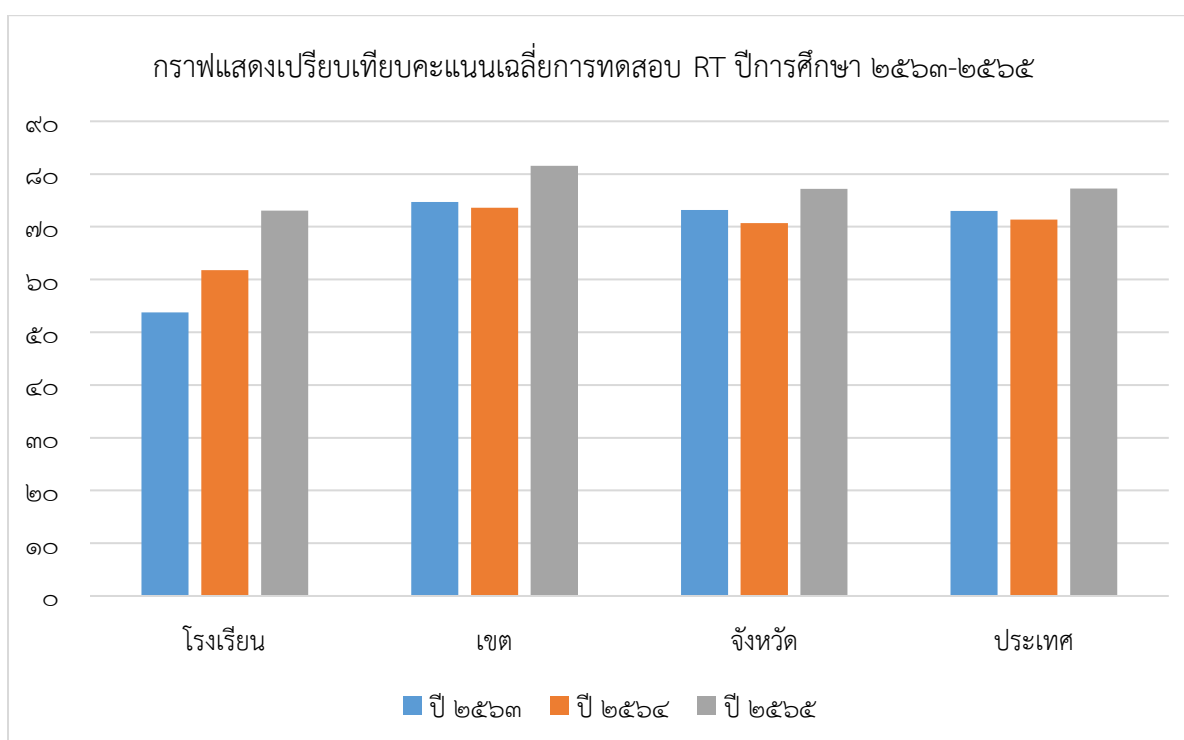
๑.๑๐.๒) ผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	โรงเรียน	เขตฯ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๘๐.๕๐	๘๐.๘๘	๗๖.๓๒	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๖๕.๕๙	๘๒.๒๘	๗๙.๙๓	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๗๓.๐๔	๘๑.๕๘	๗๒.๙๙	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘



๑.๑๐.๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT รวมทั้ง ๒ ด้านความสามารถ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
โรงเรียน	๕๓.๗๔	๖๑.๗๕	๗๓.๐๔
เขต	๗๔.๗๒	๗๓.๖๐	๘๑.๕๘
จังหวัด	๗๓.๒๐	๗๐.๖๗	๗๗.๒๒
ประเทศ	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘



๑.๑๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กชายไชนันท์ ไชยสิทธิ์ ๒.เด็กชายบุญชนะ พุทธิสาริก ๓.เด็กหญิงชิตชนก แสงเพชร	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	เด็กชายรฐนนท์ อ่อนศรี	เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	เด็กหญิงอภิัญญา เตชะเวช เจริญ	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	เด็กหญิงขวัญฤทัย แสงศรี	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	เด็กหญิงอริสราพร ศิริมี	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๖	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	เด็กหญิงกมลรัตน์ โลเลิศ	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๗	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นให่ (กลอนสี่) (๔บท) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กหญิงภริญญา กฤษณพันธ์ ๒.เด็กหญิงวนิดา วิชาชัย	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๘	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กชายธนดล กิณขุนทด ๒.เด็กชายบุญยากร ภูครองตา	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๙	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	เด็กหญิงวรรณชนก สุระมณี	เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๐	การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงภริญญา กฤษณพันธ์	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๑	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กชายธนพล รัตติเมธีกร	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กชายชนน มีสมบัติ ๒.เด็กชายอรรคมพร ทองหลอด ๓.เด็กชายเทวา วิสัยเลิศ	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๓	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กชายนิธิศ ประตุเงิน ๒.เด็กชายแอนฟิลด์ ศรีคำ	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๔	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงฝนสุตา พลดี	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๕	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กชายณัฐพลสิทธิ์ จิตรสาร ๒.เด็กหญิงศรินทร์ภัทร อรุณทัต	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๖	การประกวดสวนมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กหญิงชลกิจ พลสลิมา ๒.เด็กหญิงณิชน มหัทปภา ๓.เด็กหญิงธาราทิพย์ จันทะเพชร ๔.เด็กหญิงภัชชรา โตสินชัยกุล ๕.เด็กหญิงสุนิษา สีอ้วน ๖.เด็กหญิงอนูธิดา ปัดภัย	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๗	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กหญิงขวัญฤทัย แสงสี ๒.เด็กชายศุภณัฐ อรุณทัต	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๘	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงณิชน มหัทปภา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๙	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงรัชฎาวี ชมเชยวงศ์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๐	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ	เด็กหญิงกัญญาพัชร อ่างภาชี	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๑	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงชลกิจ พลสีมา	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๒	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงศรินภัทร อรุณทัต	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๓	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กชายรัชชานนท์ สีวะ อมรรัตน์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๔	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงอริญญา อยู่อยู่	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๕	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กชายณัฐวิศว์ จิตธีสาร	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๖	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กหญิงนิสากานต์ ปราบพาล ๒.เด็กหญิงอรอินท์ นิติพินิจ	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๗	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กหญิงจงลักษณ์ กองเพลง ๒.เด็กชายธนากรณ์ สุขก้อน ๓.เด็กหญิงยิ่งลักษณ์ กุ่มพัฒน์ ๔.เด็กหญิงวิมลณัฐ ทองเกลียว ๕.เด็กชายอัศวพันธ์ ปิยะราช ๖.เด็กหญิงเจี๊ยบ สุลิวัน	เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๘	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.เด็กหญิงวิวรรธน์ ม่วงพลับ ๒.เด็กหญิงอรณิชา กิ่งแก้ว	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๙	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ	๑.เด็กชายธีระเดช ปรีอปรัก ๒.เด็กชายสรศักดิ์ ทวีศรี	เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๐	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กขายนันทวัฒน์ เพียนไธสง ๒.เด็กชายสหรัฐ นพคุณ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๑	การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กชายณัฐกรณ์ สระแก้ว ๒.เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ จามจรี	เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๒	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กชายพุฒิรัฐ บุญร่วม ๒.เด็กชายวัชรพล ตาลอำพร	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๓	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กชายชัยนันท ไชยสิทธิ์ ๒.เด็กชายธนกฤต กองเศษ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๔	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กหญิงณัฐธิดาพร ไกรสร ๒.เด็กชายบุรพา เพ็ญไพรัตน์กุล ๓.เด็กชายพงศกร ธนวัฒมามี	เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๕	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กหญิงคณิษฐา ยอดสุทธิ ๒.เด็กหญิงนิชากร แวมณี ๓.เด็กหญิงสิริกัญญา จูติวรโชติ	เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๖	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภท นักเรียนอหิสติก ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงอรอินท์ นิตินิจ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๗	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. ๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กชายธนดล จันทรงาม ๒.เด็กหญิงพีรดา ทิพย์พงษ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๘	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. ๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กชายณัฐพงศ์ ศรีพรโม ๒.เด็กชายตะวันฉาย ภมรสุตระ ๓.เด็กชายอัศวเดช แสงเนตร	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นทบุรี เขต ๑
๓๙	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.	๑.เด็กชายกวิณพงศ์ ณ ดารา ๒.เด็กชายจักรินทร์ แก้วคง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๓.เด็กชายรามิล วงษ์สมิง		ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔๐	การแข่งขันการทำอาหารประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กชายจักรินทร์ แก้วคง ๒.เด็กชายจิรภิญโญ ประดับสูงเนิน ๓.เด็กชายอาทิตย์ ฤทธิโย	รองชนะเลิศ อันดับ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔๑	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.เด็กชายบดินทร์ พรหมอินทร์ ๒.เด็กชายอริราช จันทวิสิทธิ์	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔๒	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดราชบุรี	๑.เด็กชายกวิณพงศ์ ณ ดารา ๒.เด็กชายจักรินทร์ แก้วคง ๓.เด็กชายรามิล วงษ์สมิง	เหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๓	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทนักเรียนนอกทิสติก ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดราชบุรี	เด็กหญิงอรอินท์ นิตินิจ	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๔	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดราชบุรี	๑.เด็กชายธนดล จันทรงาม ๒.เด็กหญิงพีรดา ทิพย์พงษ์	เหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๕	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดราชบุรี	๑.เด็กชายชัยนันท ไซยสิทธิ์ ๒.เด็กชายธนกฤต กองเศษ	เหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๖	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) (๔บท) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดราชบุรี	๑.เด็กหญิงภริญญา กฤษณพันธ์ ๒.เด็กหญิงวนิดา วิชาชัย	เหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวเกตนันท์ สุธงษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวยี่หวา เมชบุตร	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ)ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวยี่หวา เมชบุตร	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวปนัดดา บุญเสริม	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวปนัดดา บุญเสริม	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๖	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๗	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นให้ ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๘	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๙	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๐	การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๑	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นางสาวศิริพร ธรรมเนียม	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวนริสรา หร่ายพิมาย ๒.นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๓	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	นายสุรชาติ สิทธิศรีชัย	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๔	การประกวดเล่านิทานคุณธรรมป.๔- ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๕	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาววรนิษฐา เศสสระ ๒.นายจวน มะเตือ	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๖	การประกวดสวนมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.นายจวน มะเตือ ๒.นางสาววรนิษฐา เศสสระ	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๗	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรม๑	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑๘	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวเกตน์สิรี สุขจั่น	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๙	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป. ๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๐	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวอินทิรา สมพันธ์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๑	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวอินทิรา สมพันธ์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๒	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวอินทิรา สมพันธ์	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๓	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทชาย ป๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวอินทิรา สมพันธ์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๔	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ป๑.-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวอินทิรา สมพันธ์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๒๕	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นางสาวพัชรกร เราประจง	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๖	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นายณัฐวรรธน์ ศิลป์โยดม	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๗	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๘	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจิราพร ภู่ทอง ๒.นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒๙	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจิราพร ภู่ทอง ๒.นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๐	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจิราพร ภู่ทอง ๒.นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๑	การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจิราพร ภู่ทอง ๒.นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๓๒	การแข่งขันการเขียนโปรแกรม นำเสนอ(Presentation) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจิราพร ภูทอง ๒.นางพนิดา ผาสุขชี	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๓	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป. ๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจิราพร ภูทอง ๒.นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๔	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ ๒.นางสาวจิราพร แก้วทอง	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๕	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ ๒.นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๖	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนอหิสติก ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๗	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาววรนิษฐา เศสสระ ๒.นางสาวไพลิน อินทรพานิช	ชนะเลิศเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๘	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางศรีสุดา ประมวญรัฐการ ๒.นางสาวเกตนัสรี สุขจัน	ชนะเลิศเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓๙	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง	๑.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัศ ๒.นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช	ชนะเลิศเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕			ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔๐	การแข่งขันการทำอาหารประเภท นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป. ๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	๑.นางสาวจันทรีทิพย์ โสภากุล ๒.นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช	รองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔๑	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑- ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา๒๕๖๕	นางสาวจิราพร ภูทอง	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔๒	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัด ราชบุรี	นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๓	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัด ราชบุรี	๑.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัศ ๒.นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช	เหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๔	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัด ราชบุรี	๑.นางสาววรนิษฐา เศสสระ ๒.นางสาวไพลิน อินทรพานิช	เหรียญทองเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๔๕	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป. ๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	๑.นางสาวจิราพร ภูทอง ๒.นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม	เหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๖	การแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่(๔ บท) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาค กลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัด ราชบุรี	นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข นางสาวปนัดดา บุญเสริม	เหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๗	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัศ	ดีเด่น	จังหวัดนนทบุรี
๔๘	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖	นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔๙	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวศิริพร ธรรมเนียม	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๕๐	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๕๑	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวพัชรากร เราประจง	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑

ประเภทผู้บริหาร

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑.	ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ดีเด่น	จังหวัดนนทบุรี
๒	การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ประเภทโรงเรียนระดับ ขนาดกลางระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๓	รับโล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณบัตร ประเภทประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ประเภทประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔.	ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์	ดีเด่น	จังหวัดนนทบุรี
๖	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ปี ๒๕๖๖	ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑

ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑.	ประเภทโรงเรียนระดับกลาง ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนขุนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒	ด้านการส่งเสริมการจัดประสบการณ์สองภาษา ระดับปฐมวัย (ไทย-อังกฤษ) ประจำปี๒๕๖๕	โรงเรียนขุนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับคุณภาพดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมิน RT, NTและ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนขุนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑
๔	การคัดเลือกนวัตกรรมกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	โรงเรียนขุนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)	ระดับเงิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๕	การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนขุนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)	รองชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต ๑

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๖๐ คะแนน)	๔๗.๙๔	ดีเลิศ	๕๐.๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (๑๕ คะแนน)	๑๒.๙๘	ยอดเยี่ยม	๑๓.๕๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)	๒๑.๗๔	ยอดเยี่ยม	๒๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๘๒.๖๖	ยอดเยี่ยม	๘๗.๑๙	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๖๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ช่วง คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๓๒	๒๓๘	๒.๙๐	๒	ปาน กลาง
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๓๒	๑๕๐	๓.๓๑	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๓๒	๑๖๕	๒.๗๖	๒	ปาน กลาง
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๓๓๒	๓๓๑	๔.๙๙	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๓๒	๓๐๘	๔.๖๔	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓๓๒	๓๑๗	๔.๗๗	๕	ยอดเยี่ยม
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓๓๒	๒๑๑	๓.๓๖	๓	ดี
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๓๓๒	๓๓๒	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา	๓๓๒	๓๓๒	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓๓๒	๓๓๒	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓๓๒	๓๓๒	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๓๓๒	๒๕๗	๓.๘๗	๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๕๐.๖๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๕	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	
๔.๐๐ – ๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	๓ (ดี)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๒.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐาน

ระดับมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	
๔๘.๐๐ – ๖๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๔๒.๐๐ – ๔๗.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๓๖.๐๐ – ๔๑.๙๙	๓ (ดี)
๓๐.๐๐ – ๓๕.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๒๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง)ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET NT และ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นใน ๒ รายวิชา(ระดับประเทศ) ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่ารอบปีการศึกษาที่ผ่านมาในระดับสถานศึกษาใน ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ด้านการอ่านออกเสียง มีระดับคะแนนที่สูงกว่าระดับประเทศ และมีพัฒนาการสูงกว่ารอบปีการศึกษาที่ผ่านมาในระดับสถานศึกษา

๒) โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ซึ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับประเทศ

๓) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IP กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดซื้อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีครูที่จบตรงทางด้านการศึกษาพิเศษ มีครูพี่เลี้ยง มีสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นไปอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป จัดกิจกรรมด้าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-กิจกรรมทดสอบการอ่าน เขียนระดับชั้น -กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง ภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	-แบบสรุปรูปการอ่านออกเขียนได้ในระบบ Emes -แบบรายงานสรุปรูปการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา

		ต่างๆ ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
๒. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม)	-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5) -แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ -แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
๓. มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ	-รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	-รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
๕. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-กิจกรรมบูรณาการเจตีย่ยมุมไม้สิบสอง	-ผลงานนักเรียน -แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม
๖. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5) -รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน -รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ -รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน
๘. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการอาชีพ -กิจกรรมสหกรณ์ฝึกหัด	-รายงานโครงการอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๓ ดาว	-ภาพการจัดกิจกรรม -บันทึกจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ -รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-การบูรณาการเจตีย์ ย่อมุมไม้สิบสอง -โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ -กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ภายในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน	-ผลงานกิจกรรมการบูรณาการเจตีย์ ย่อมุมไม้สิบสอง -แบบรายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ -ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ -กิจกรรมทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IP	-บันทึกนักเรียนรายบุคคล -แผนการจัดการศึกษาเฉพาะผู้เรียนรายบุคคล (IEP)
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-กิจกรรมการฝึกทักษะความสามารถทางด้านกีฬาและสุขภาวะทางร่างกาย	-แบบสรุปการบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน -แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล

	-กิจกรรมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-แบบสรุปผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกายของผู้เรียน -รายงานผลการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
--	--	---

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ได้ ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ช่วง คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			๑.๕๙	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๒.๐๐	๓	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			๓.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้			๓.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๑๓.๕๙		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๕	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๓ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน	
๒.๔๐ - ๓.๐๐	๑.๖๐ - ๒.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๒.๑๐ - ๒.๓๙	๑.๔๐ - ๑.๕๙	๔ (ดีเลิศ)
๑.๘๐ - ๒.๐๐	๑.๒๐ - ๑.๓๙	๓ (ดี)
๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๑.๔๙	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐาน

ระดับมาตรฐาน	ระดับ
คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน	คุณภาพ
๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑๐.๕๐ - ๑๑.๕๙	๔ (ดีเลิศ)
๙.๐๐ - ๑๐.๔๙	๓ (ดี)
๗.๕๐ - ๘.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๗.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนางานวิชาการ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒) โครงการสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ได้จริง
- ๓) โครงการจัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา ต้องมีการจัดอบรมอยู่เสมอ และปรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดอบรมการสอนออนไลน์ให้กับครู เพื่อเพิ่มแนวทาง วิธีการสอนให้กับครูในช่วงสถานการณ์โรคระบาด
- ๔) โครงการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการที่ดีและรวดเร็ว

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตรงกับแผนการศึกษาระดับชาติ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

		-รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและพัฒนาผู้เรียน -หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -แผนการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการจัดอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา	-แบบสรุปผลการประเมินและพัฒนาคูตามมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ -บันทึกการไปราชการ -บันทึกการอบรม/ดูงาน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการอาคารและสถานที่	-สนามเด็กเล่น -ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสองภาษาระดับปฐมวัย และห้องเรียนภาษาอังกฤษ -ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

	-โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน -โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ	-เว็บไซต์สถานศึกษา -เฟซบุ๊กสถานศึกษา
--	--	---

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ ได้ระดับ คุณภาพตัว บ่งชี้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๗		๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๗		๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๓๗		๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๓๗		๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๗		๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๒๓.๐๐		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๕	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(๒๕ คะแนน)

ระดับรายตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	
๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๔.๐๐	๔ (ดีเลิศ)
๓.๐๐	๓ (ดี)
๒.๐๐	๒ (ปานกลาง)

๑.๐๐	๑ (กำลังพัฒนา)
------	----------------

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับมาตรฐาน	ระดับ
คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	คุณภาพ
๒๐.๐๐ - ๒๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑๗.๕๐ - ๑๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๑๕.๐๐ - ๑๗.๔๙	๓ (ดี)
๑๒.๕๐ - ๑๔.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๑๒.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชมรม ให้นักเรียนเลือกตาม

ความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทและปลอดภัย มีมุมแสดงผลงานและประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- ๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระดับความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
- ๓) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- ๔) จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- ๕) ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก
- ๖) สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมการบูรณาการเจตีย์ ย่อมุมไม้สิบสอง - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แบบสรุปผลคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมการจัดหาและผลิตสื่อ ๘ กลุ่มสาระ	- ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/สื่อ - เว็บไซต์สถานศึกษา - ข้อมูลระบบสารสนเทศครูและผู้บริหาร - แบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมการนิเทศภายใน - กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยชั้นเรียน - ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ - รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - งานวิจัยชั้นเรียน - รายงานการประชุม/อบรม

ส่วนที่ ๔

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๖๐ คะแนน)	๕๐.๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)	๑๓.๕๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)	๒๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๘๗.๑๙	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับมาตรฐาน			ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน	
๔๘.๐๐ - ๖๐.๐๐	๒๐.๐๐ - ๒๕.๐๐	๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๔๒.๐๐ - ๔๗.๙๙	๑๗.๕๐ - ๑๙.๙๙	๑๐.๕๐ - ๑๑.๙๙	๔(ดีเลิศ)
๓๖.๐๐ - ๔๑.๙๙	๑๕.๐๐ - ๑๗.๙๙	๙.๐๐ - ๑๐.๙๙	๓ (ดี)
๓๐.๐๐ - ๓๕.๙๙	๑๒.๕๐ - ๑๔.๙๙	๗.๕๐ - ๘.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๒๙.๙๙	๐.๐๐ - ๑๒.๔๙	๐.๐๐ - ๗.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	
๘๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)

๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓ (ดี)
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐-๔๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง มีระดับคะแนนที่สูงกว่าระดับประเทศ และมีพัฒนาการสูงกว่ารอบปีการศึกษาที่ผ่านมาในระดับสถานศึกษา นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริง ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการจัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและประเพณี โครงการจัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ✧ ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ✧ การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ✧ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ✧ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	✧ ผลการประเมินระดับชาติ ✧ กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ✧ กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม ✧ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ✧ การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- ๒) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๓) การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) การส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ที่ 42 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 โดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ดังนั้นเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อมุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ 3 มาตรฐานที่กระทรวงฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1 นางสาวศิริ	สิทธิชัยกานต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางพุลศรี	สังข์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวสา	แย้มแสงทอง	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายกรกช	แอบกิ่งสะแกราช	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางสาวนริสรา	หรั่งพิมาย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.6 นางสาวชนวรรณ	เหมือนแย้ม	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
1.7 นางสาวพัชรกร	เราประจง	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา/แนะนำ และตรวจทานแฟ้มตัวชี้วัดทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประกอบด้วย 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ นางสาวยี่หว่า เมฆบุตร
นางสาวปนัดดา บุญเสริม

1.1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรากร เราประจง
นายณัฐวรรณ ศิลป์โยดม

1.1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร ธรรมนิยม
นางสาวกมลชญา ม่วงรอด

1.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
นางสาวศิริพร ธรรมนิยม

1.1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
นายณัฐวรรณ ศิลป์โยดม

1.1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
นางสาวพัชราภา ภิระบรรณ

1.1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล
นายสรุชาติ สิทธิศรีชัย

1.1.8 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุวสา แยมแสงทอง

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประกอบด้วย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรนิษฐา เศสสระ

	1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอินทิรา สมพันธ์
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	นางพุลศรี สังข์สุวรรณ
	นางสาววรนิษฐา เศสสระ
	นายจวน มะเคื้อ
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ผู้รับผิดชอบ	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประกอบด้วย	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนริสรา หรัยพิมาย
	นางสาวกมลชญา ม่วงรอด
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปนัดดา บุญเสริม
	นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม
	นางสาววรรณวิภา ปัญจชัย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ	นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
	นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเกตนัสรี สุขจัน
	นายจวน มะเคื้อ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิราพร ภูทอง
	นางพนิดา ผาสุขชี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- ประกอบด้วย 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวศรียุตา ประมวญรัฐการ
นางสาวยุวัญฉรา เสาวณะ
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร ภูทอง
นางพนิดา ผาสุขชี
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวยี่หาวา เมฆบุตร์
นางสาวยุวัญฉรา เสาวณะ
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล
นายสุรชาติ สิทธิศรีชัย
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวไพลิน อินทรพาณิชย์
นางสาววรรณวิภา ปัญจชัย

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นที่รับผิดชอบใส่แฟ้มตัวชี้วัด ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งงานวิชาการเพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจทานข้อมูล

3. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ประกอบด้วย 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
นางสาวจิราพร แก้วทอง
นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประกอบด้วย 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ

นางสาวจิราพร แก้วทอง

นางสาวกรรณิกา เหลืองวีโล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ

นางสาวจิราพร แก้วทอง

นางสาวกรรณิกา เหลืองวีโล

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นที่รับผิดชอบใส่แฟ้มตัวชี้วัด ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งงานวิชาการเพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจทานข้อมูล

ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อบังเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565



(นางสาววิตรี สิริชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดการให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดังนี้

- | | | | |
|----------------------|---------------|--|---------------------|
| ๑. นางวาสนา | นครณ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นางสาวตรี | สิทธิชัยกานต์ | ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ปรัชญา | ยิ้มสวัสดิ์ | รอง ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรากร | เราประจง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)