



รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย



» โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชบุรีบำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
● ข้อมูลทั่วไป	๓
● ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา	๓
● ข้อมูลนักเรียน	๕
● ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
● การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม	๗
● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๔
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	๑๘
ภาคผนวก	๒๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๕๕ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการพัฒนา ดังนี้

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ นักเรียนมีจิตใจที่เบิกบาน สามารถควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส พัฒนาด้านสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน คิดเป็น และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยจัดทำหลักสูตรคู่ขนานภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้และสื่อสารได้ทั้ง ๒ ภาษา โดยพิจารณาจากช่วงวัย ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นใช้รูปแบบ Play & Learn By 4 In และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณาจารย์ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนารู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔/๑ ซอยรัตนธิเบศร์๑๗
ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๕๒๖๒-๕๖๓ E-mail : Samorakoat@gmail.com

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวศิริ สิริชัยกานต์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๘-๑๘๙๒

จำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ๓๗ คน จำแนกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่
ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๔ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓
คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๕๕ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๓๓๒ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘๗ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริ สิริชัยกานต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษา ปร.ด. สาขาการ
บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษา ปร.ด. สาขา
การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๗ เดือน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผู้บริหาร	๒
ครูข้าราชการ	๑๗
ครูอัตราจ้าง	๑๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๓
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑

๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ปวช.	๑
ปริญญาตรี	๒๘
ปริญญาโท	๕
ปริญญาเอก	๑

๔) วิทยฐานะ

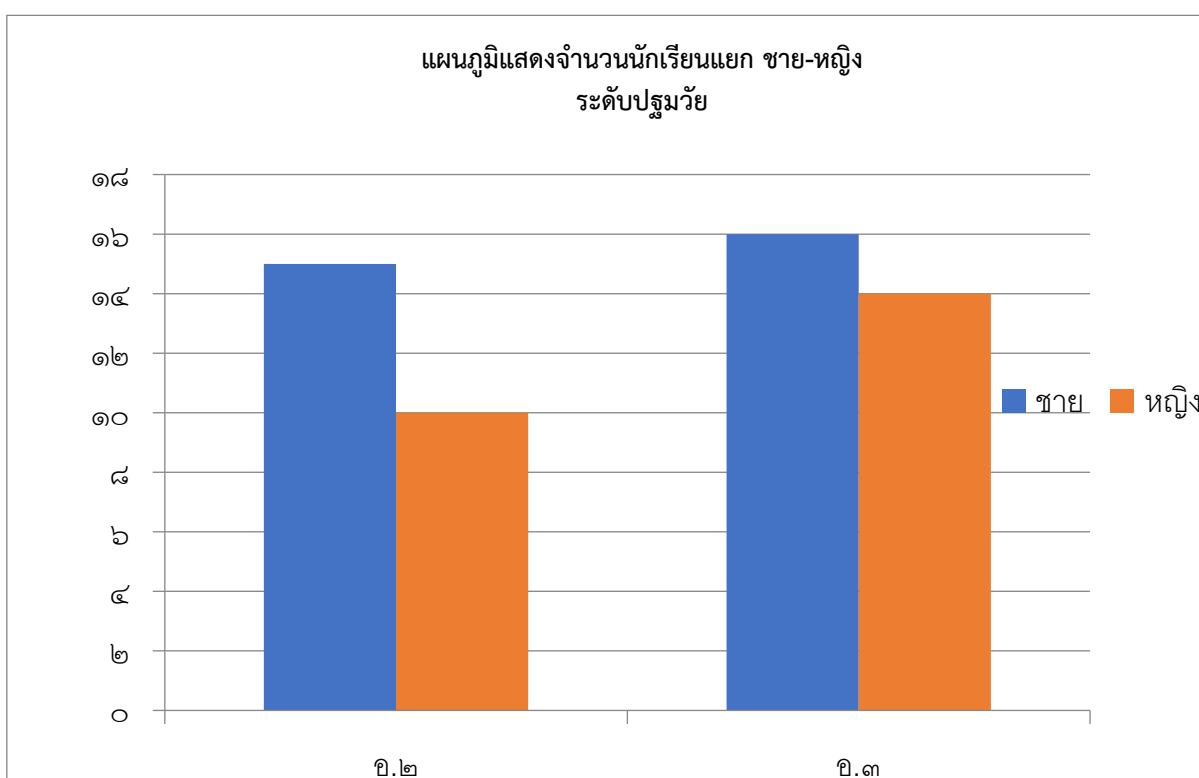
วิทยฐานะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ครู คศ.๑	๑๑
ครู คศ.๒	๗
ครู คศ.๓	๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๘๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑๕	๑๐	๒๕	๑
อนุบาล ๓ (๕ ขวบ)	๑๖	๑๔	๓๐	๒
รวมก่อนประถมศึกษา	๓๑	๒๔	๕๕	๓

ตาราง แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียน ชาย-หญิง ระดับปฐมวัย

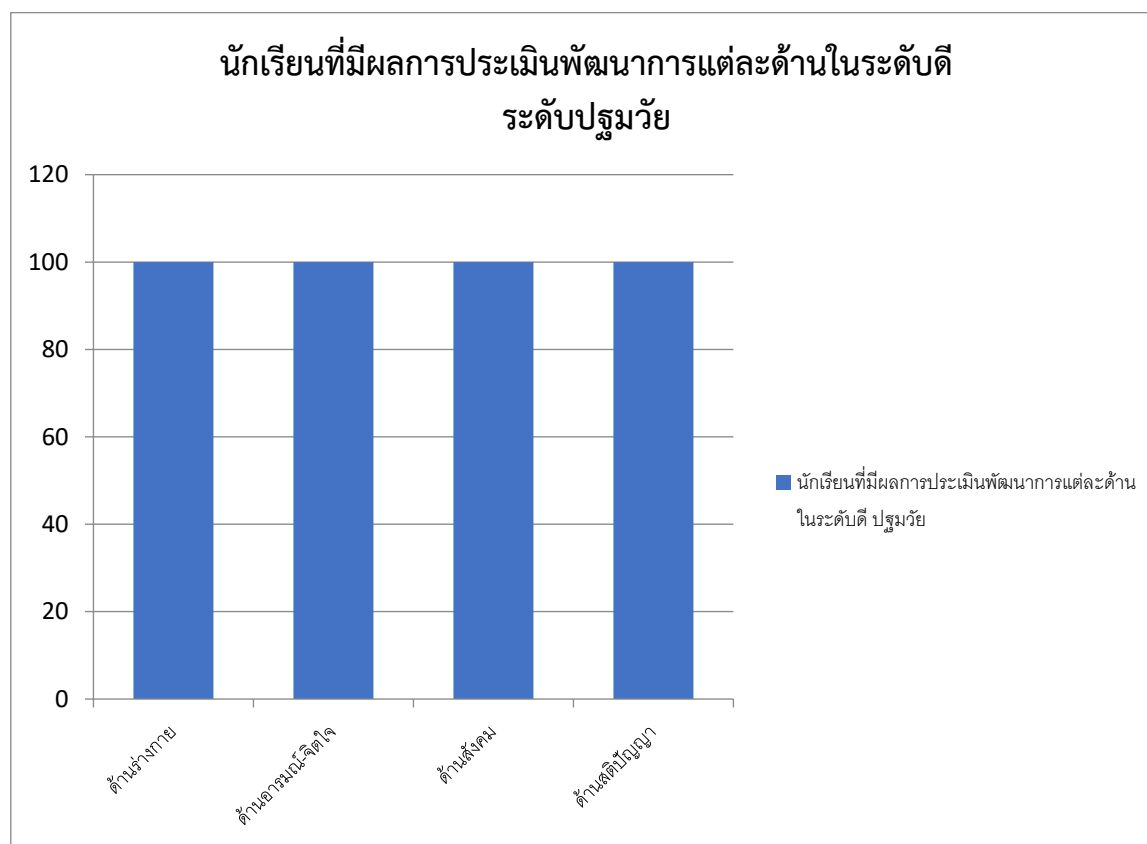


๑.๔ ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดี

จำนวนนักเรียน พัฒนาการนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี			ร้อยละ
	อนุบาล		รวม	
	๒	๓	๕๕	๑๐๐
	๒๕	๓๐		
ด้านร่างกาย	๒๕	๓๐	๕๕	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕	๓๐	๕๕	๑๐๐
ด้านสังคม	๒๕	๓๐	๕๕	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๕	๓๐	๕๕	๑๐๐



๑.๕ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ครูผู้ควบคุม	ประเภทรางวัล	หน่วยงาน
๑	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.นางสาวจิรพรรณ วณะมณีเทศ ๒.นางสาวจิราพร แก้วทอง	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑.นางสาวจิรพรรณ วณะมณีเทศ ๒.นางสาวกรรณิกา เหลือวงวิไล	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษานนทบุรี เขต ๑

๑. ๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๔.๐๐	ดีเลิศ	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีเลิศ	๔.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๓๓	ดีเลิศ	๔.๓๓	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	๕๓	๕๕	๙๖.๓๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕๒	๕๕	๙๔.๕๔	๕	ยอดเยี่ยม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๕๔	๕๕	๙๘.๑๘	๕	ยอดเยี่ยม
				ร้อยละที่ได้	๙๗.๒๗	
				สรุปมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็ก
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ
ประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุก
วันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา ๒ ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้
ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน
อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับ
ความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกระสอในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เพื่อ

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความภูมิใจพอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
 - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๙.๘๒
 - เกียรติบัตร/รางวัล
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๔.๑๑
- สังเกตได้จากกรกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๕.๖๒
- สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๙

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน เชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - เด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - สมุดบันทึกพัฒนาการ	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเด็ก	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน เชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๔. มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				๔	ดีเลิศ
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				๔	ดีเลิศ
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์				๔	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				๔	ดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู				๔	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้					๘๐.๐๐	
สรุปมาตรฐาน					๔.๐๐	ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความ

ตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชบุรีบำรุง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลก ออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและ เหมาะสมกับวัย จัดให้มีการเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความ สะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัด ครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่ จบการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนา คุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชบุรีบำรุง)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ✧ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ✧ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาสวัสดิการเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๔ -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชมรรค์ บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-โครงการพัฒนาสวัสดิการเด็กปฐมวัย	-	ดีเลิศ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู	ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	- ตารางกิจกรรม (กิจกรรมกลางแจ้ง)	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์	- สื่อในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย		
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	รายงานผลการประเมิน ตนเอง -การนิเทศติดตาม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ				๔	ดีเลิศ
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				๔	ดีเลิศ
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				๔	ดีเลิศ
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก				๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้					๘๐.๐๐	
สรุปมาตรฐาน					๔	ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นใช้รูปแบบ Play & Learn & In เพื่อให้ เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้ เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยใน ตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศภายในห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ✧ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ✧ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ✧ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณเครื่องเล่นสนาม - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๔) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา)
- ๕) กิจกรรมวันสำคัญชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๖) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๓๓	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ	ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพเด็ก
- ผลงานเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ เด็กมีพัฒนาการสมดุ ✧ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด ✧ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✧ การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ✧ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ที่ 40 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 โดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ดังนั้นเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อมุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ 3 มาตรฐานที่กระทรวงฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1 นางสาวตรี	สิทธิชัยกานต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางพุลศรี	สังข์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสุขวสา	แย้มแสงทอง	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายกรกช	แอบกิ่งสะแกราช	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางสาวนริสรา	หรัยพิมาย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.6 นางสาวชนวรรณ	เหมือนแย้ม	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
1.7 นางสาวพัชรากร	เราประจง	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา/แนะนำ และตรวจทานแฟ้มตัวชี้วัดทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับ

ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประกอบด้วย 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวยี่หาว เมฆบุตร
นางสาวบัณฑิตา บุญเสริม
- 1.1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรากร เราประจง
นายณัฐวรรณ ศิลปิโยดม
- 1.1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร ธรรมนิยม
นางสาวกมลชญา ม่วงรอด
- 1.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ผู้รับผิดชอบ นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
นางสาวศิริพร ธรรมนิยม
- 1.1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
นายณัฐวรรณ ศิลปิโยดม
- 1.1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
นางสาวพัชราภา ภีระบรรณ
- 1.1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล
นายสรุชาติ สิทธิศรีชัย
- 1.1.8 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุชวสา แยมแสงทอง

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประกอบด้วย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้รับผิดชอบ นางสาววรนิษฐา เศษสระ

	1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอินทิรา สมพันธ์
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	นางพุลศรี สังข์สุวรรณ
	นางสาววรนิษฐา เศสสระ
	นายจวน มะเตือ
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ผู้รับผิดชอบ	นายเฉลิมพงศ์ นัยะพัต
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประกอบด้วย	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนริศรา หรั่งพิมาย
	นางสาวกมลชญา ม่วงรอด
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปนัดดา บุญเสริม
	นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม
	นางสาววรรณวิภา ปัญจชัย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ	นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
	นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเกตนัสรี สุขจั่น
	นายจวน มะเตือ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิราพร ภูทอง
	นางพนิดา ผาสุขชี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- ประกอบด้วย 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวศรีสุดา ประมวญรัฐการ
นางสาวยุวัจฉรา เสาวณะ
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร ภูทอง
นางพนิดา ผาสุขชี
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวยี่หวา เมฆบุตร
นางสาวยุวัจฉรา เสาวณะ
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล
นายสุรชาติ สิทธิศรีชัย
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวไพลิน อินทรพาณิชย์
นางสาววรรณวิภา ปัญจชัย

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นที่รับผิดชอบใส่แฟ้มตัวชี้วัด ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งงานวิชาการเพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจทานข้อมูล

3. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ประกอบด้วย 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร วนะมณีเทศ
นางสาวจิราพร แก้วทอง
นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประกอบด้วย 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
นางสาวจิราพร แก้วทอง
นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ประกอบด้วย
- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 - 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
นางสาวจิราพร แก้วทอง
นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นที่รับผิดชอบใส่แฟ้มตัวชี้วัด ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งงานวิชาการเพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจทานข้อมูล

ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อบังเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดการให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางวาสนา นครณ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นางสาวศิริ สิริชัยกานต์ | ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ | รอง ผอ.โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรากร เราประจง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวศิริ สิริชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมทัศนศึกษา



พานักเรียนไปทำบุญในวันพระ

