



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

พุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปีพุทธศักราช 2562 - 2565

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้พิจารณา
แผนพัฒนาการศึกษา ปีพุทธศักราช 2562 - 2565 ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีพุทธศักราช 2562 - 2565 ได้

(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา นควรัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชภูร์บำรุง)
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ปีพุทธศักราช 2562 - 2565

.....

ด้วยโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชภูร์บำรุง) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีพุทธศักราช 2562 - 2565 แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชภูร์บำรุง) ระยะ 4 ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชภูร์บำรุง) แล้วนั้น

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชภูร์บำรุง) จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ปีพุทธศักราช 2562 - 2565 ให้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษานับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ว่าที่ร้อยตรี

(วีรวัฒน์ หว่างเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชภูร์บำรุง)

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ปีพุทธศักราช 2562 - 2565 ของโรงเรียนฉบับนี้ ได้ทำการปรับปรุงจากแผนกลยุทธ์เดิมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์การบริหารโดยได้ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาเดิมของโรงเรียนขึ้นใหม่ โดยนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริง และปรับปรุง วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจน อัตลักษณ์ และจุดเน้นที่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกจากนั้นได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ปีพุทธศักราช 2562 - 2565 ของโรงเรียนให้สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี

(วีรวัฒน์ หว่างเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

1 ตุลาคม 2561

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทที่ 1	ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
	ประวัติโรงเรียน ที่ตั้ง แผนที่	1
	ทำเนียบผู้บริหาร	3
	ปรัชญาการศึกษา คำขวัญ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์	3
	โครงสร้างการบริหาร	4
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
	ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	5
	ผลการดำเนินการสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	10
	ผลการทดสอบระดับชาติ	10
	ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.)	11
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	11
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	12
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	13
บทที่ 2	นโยบายด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา	14
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	14
	กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	14
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	16
	นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	19
	แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579	23
	ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	30
	ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	31
	ยุทธศาสตร์โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	36
บทที่ 3	การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	44
	สภาพแวดล้อมภายนอก	44
	สภาพแวดล้อมภายใน	45
	สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพภายนอก	46
	สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพภายใน	46
	ประเมินสถานภาพของสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	47

	หน้า
บทที่ 4	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	48
วิสัยทัศน์	48
พันธกิจ	48
เป้าประสงค์	48
ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด	48
บทที่ 5	
การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	62
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

บทที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชูร์บำรุง) ตั้งขึ้นในเขตของวัดสมรโกฏิ ในขณะที่พระอธิการบุญมาเป็นเจ้าอาวาสวัดสมรโกฏิ โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน และได้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2477 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยมีนายเสนอ เกตุวัลย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาศาลาการเปรียญได้ชำรุดทรุดโทรมมากขึ้น คณะกรรมการวัดพร้อมด้วยประชาชนได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ โดยทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2501 จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชูร์บำรุง)”

ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณกับมีประชาชนร่วมบริจาคสมทบอีก ซึ่งในจำนวนนี้นางพวง เปลี่ยนแปลก เป็นผู้บริจาคมากที่สุดจึงได้ให้ชื่ออาคารนี้ว่า “อาคารพวงประชาราษฎร์”

ปี พ.ศ. 2519 สร้างอาคารเรียน แบบ 017.2519 และให้ชื่ออาคารหลังนี้ว่า “อาคารอยู่พุน - ผูกเชื่อมราชูร์อุปถัมภ์”

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณจากทางราชการจำนวน 450,000 บาท สร้างอาคารเรียน หลังที่ 3 แบบ 017 นายมงคล แสนสุข เป็นอาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการขอยกระดับโรงเรียนให้เป็นชุมชน จึงได้ชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชูร์บำรุง)”

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2525 โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ ได้เปลี่ยนสังกัดจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ มาเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ปี พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.205/26 โดยให้ชื่อว่า “อาคารรัตนโกฏิ”

ปี พ.ศ. 2549 - 2550 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 เป็นอาคาร 2 ชั้น 16 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ จำนวน 14,654,700.00 บาท (สิบสี่ล้านหกแสนห้าหมื่นเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ สร้างอาคารแบบ 2/28 เป็นอาคาร 3 ชั้น 18 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา” งบประมาณจำนวน 11,385,000.00 บาท (สิบเอ็ดล้านสามแสนแปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ (CEO) ก่อสร้างถนน ค.ส.ล. และลาน ค.ส.ล. อเนกประสงค์โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ งบประมาณ จำนวน 634,500.00 บาท (หกแสนสามหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2552 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างส้วมมาตรฐาน นักเรียนชาย 4 ที่/49 งบประมาณ จำนวน 374,500.00 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างปรับปรุงและซ่อมแซมงานพื้นอาคารเรียนแบบ 216 ปบ.46 และงานต่อเติมบันไดงบประมาณ จำนวน 437,000.00 บาท (สี่แสนสามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้าง ต่อเติมหลังคาโครงเหล็กมุงแผ่นโพลีคาร์บอเนตแบบ 216 ป.46 งบกลางครั้งที่ 2 งบประมาณประจำปี 2557 จำนวน 141,000.00 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2559 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้าง อาคารเรียน สปช.104/26 จำนวน 3 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) จำนวนเงิน 1,965,000.00 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสน หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2560 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครู งานรื้อถอนหลังคา มุงหลังคาฝ้าเพดาน พื้นผนัง หน้าต่าง เติ่งชาย ทาสี จำนวน 3 หลัง จำนวนเงิน 200,000.00 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2560 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ซ่อมแซมไม้เชิงชายบางส่วนของอาคารเรียนแบบ สปช 2/28 จำนวน 1 หลัง จำนวนเงิน 52,700.00 บาท (ห้าหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2560 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมแซม ไม้เชิงชายโดยรอบอาคารเรียนแบบ สปช 2/28 จำนวน 1 หลัง จำนวนเงิน 269,000.00 บาท (สองแสนหก หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2561 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมแซม ไม้เชิงชาย และฝ้าเพดานอาคารเรียนแบบ สปช 2/28 จำนวน 1 หลัง จำนวนเงิน 676,000.00 บาท (หกแสน เจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน)

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2544 ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนห้องเรียน 22 ห้องเรียน

ที่ตั้ง

เลขที่ 24/1 ซอยรัตนานิเบศร์ 17 ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โทรศัพท์ 0 - 2526 - 2563 โทรสาร 0 - 2526 - 2563 e-mail : samorakoat54@gmail.com Website : www.chumchonwatsamorakoatschool.ac.th เนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา เป็นที่ดินของวัดสมรโกฏิ เขตพื้นที่บริการเขตเทศบาลนครนนทบุรี

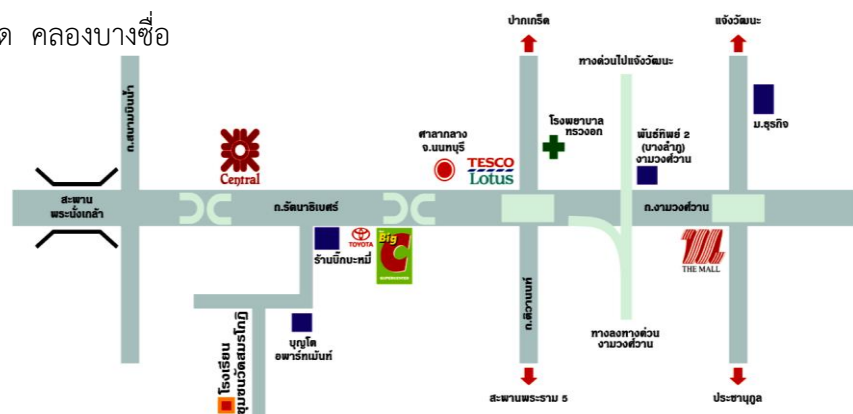
ทิศตะวันออก จรด ขอบถนนเขมทัต

ทิศตะวันตก จรด คลองบางซื่อ คลองวัดสมรโกฏิ

ทิศเหนือ จรด คลองวัดสมรโกฏิ

ทิศใต้ จรด คลองบางซื่อ

แผนที่ตั้ง



ทำเนียบผู้บริหาร

1.	นายเสนอ	เกตุวัลย์	ครูใหญ่	2477 - 2478
2.	นายเวก	รักชาติ	ครูใหญ่	2479 - 2481
3.	นายเพี้ยน	เนื่องเปรม	ครูใหญ่	2482 - 2483
4.	นายผล	พูนขำ	ครูใหญ่	2483 - 2484
5.	นายสนิท	วัฒน์	ครูใหญ่	2484 - 2486
6.	นายประจวบ	เอี่ยมพิศ	ครูใหญ่	2487 - 2495
7.	นายชาญ	อิมน้อย	ครูใหญ่	2495 - 2497
8.	นายเจริญ	อยู่อยู่	รักษาการครูใหญ่	2497 - 2499
9.	นายพะยอม	แสงบัว	ครูใหญ่	2499 - 2500
10.	นายบรรเลง	แย้มยิ้ม	ครูใหญ่	2500 - 2501
11.	นายประทีป	เทียนทอง	ครูใหญ่	2501 - 2510
12.	นายสุเมธ	บัวกระนก	ครูใหญ่	2510 - 2518
13.	นายประสาร	บุรีรัตน์	รักษาการครูใหญ่	2518 - 2520
14.	นายมงคล	แสนสุข	อาจารย์ใหญ่	2520 - 2523
15.	นายชุบศักดิ์	ศิริพัฒน์	อาจารย์ใหญ่	2523 - 2529
16.	นายประเทือง	สถาพัทธ์	ผู้อำนวยการ	2529 - 2540
17.	นายสุตใจ	ฉอสุวรรณชาติ	ผู้อำนวยการ	2540 - 2544
18.	นายสมจิต	แย้มแพ	ผู้อำนวยการ	2544 - 2545
19.	นายเต็จ	สว่างอรุณ	ผู้อำนวยการ	2545 - 2545
20.	นายมนัส	แก้วดวง	ผู้อำนวยการ	2545 - 2547
21.	นายสมหมาย	มัญยานนท์	ผู้อำนวยการ	2547 - 2547
22.	นายอภิรักษ์	ตรีคุณชวการณ์	ผู้อำนวยการ	2547 - 2552
23.	นายสุนทร	สมปรีดา	ผู้อำนวยการ	2552 - 2556
24.	นายมานิจ	ห้วงทอง	ผู้อำนวยการ	2556 - 2558
25.	ว่าที่ร้อยตรีวีรวัฒน์	หว่างเพียร	ผู้อำนวยการ	2558 - ปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม

ปรัชญาการศึกษา

“ปัญญาชนารัตน” ปัญญา เป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน

คำขวัญ

ขยันเรียน เพียรทำดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์

มีนิสัยพอเพียง

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณธรรมอัตลักษณ์

รับผิดชอบดี มีวินัย ร้อยดวงใจสู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษา

1.	นางวาสนา	นควรณ	ประธานกรรมการ
2.	ดร.พัชรวิทย์	เกตุแก่นจันทร์	รองประธานกรรมการ
3.	ผศ.ดร.รุ่งภัสสรณ์	ศรัทธาชนพัฒน์	กรรมการ
4.	ดร.ปรัชญา	มหาวิญญ์มนตรี	กรรมการ
5.	นางสาวจินตนาพร	คงเกิดสีห์รัฐ	กรรมการ
6.	นายมนตรี	ประเทืองสุข	กรรมการ
7.	นางพเยาว์	เนตรพ่วง	กรรมการ
8.	นายนิรันดร์	พรหมศิริ	กรรมการ
9.	นายทองเจือ	เอี่ยมเที่ยง	กรรมการ
10.	นายนิพนธ์	สกุลวีรวรรณ	กรรมการ
11.	นางมาริสา	สินสวัสดิ์	กรรมการ
12.	นางสาววาสนา	นาพิมพ์	กรรมการ
13.	พระครูปลัดวิชาญ	วิชชาโร	กรรมการ
14.	พระมหามนตรี	สุปณโณ	กรรมการ
15.	ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์	หว่างเพียร	กรรมการและเลขานุการ

โทรศัพท์พื้นฐาน

หมายเลขโทรศัพท์ 02 - 526 - 2563

โทรสาร 02 - 526 - 2563

โทรศัพท์ผู้บริหาร

ว่าที่ร้อยตรี วิวัฒน์ หว่างเพียร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ 086 - 880 - 9205

โรงเรียนเป็นต้นแบบ ดังนี้

- ต้นแบบนักเรียนพิการเรียนรวม
- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

1.ข้อมูล

จำนวนนักเรียนรายชั้น ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด.....500.....คน

- เพศชาย จำนวน.....265.....คน
- เพศหญิง จำนวน.....235.....คน

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามเพศและระดับชั้น ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2561

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	0	0	0	0
อนุบาล 2 (4 ขวบ)	17	13	30	2
อนุบาล 3 (5 ขวบ)	29	31	60	2
รวมก่อนประถมศึกษา	46	44	90	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	32	32	64	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	23	53	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	48	36	84	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	34	36	70	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	45	28	73	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	36	66	3
รวมประถมศึกษา	219	191	410	18
รวมทั้งสิ้น	265	235	500	22

ครูอัตราจ้าง / ครูธุรการจำแนกตามวุฒิการศึกษา / จำแนกตามอายุข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2561

ตำแหน่ง	จำนวนครู (คน)																										
	วุฒิการศึกษา / อายุ / เพศ																										
	ปริญญาโท								ปริญญาตรี								ต่ำกว่าปริญญาตรี									รวม	
	21 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี		21 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี		ต่ำกว่า 21 ปี		21 - 30 ปี		31 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย		หญิง
ครูอัตราจ้าง (สพฐ.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-		-
ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
ครูอัตราจ้าง (อื่น)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	4	
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
รวม	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	4	1	3	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	2	17
รวมทั้งหมด	1		-		-		-		2		5		4		-		-		2		-		1		2		17
	1								11								5									17	

อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ ต่อ นักเรียน

ใช้ในการเรียนการสอน	51	เครื่อง
ใช้ในการบริหารจัดการ	20	เครื่อง
อัตราส่วนนักเรียนต่อเครื่องคอม	8 : 1	

จำนวน Tablet ที่ได้รับการจัดสรรจากสพฐ.

- Tablet สำหรับนักเรียน	144	เครื่อง
- Tablet สำหรับครู	4	เครื่อง
รวมทั้งสิ้น	148	เครื่อง

ห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้ / สื่อ (สื่อประเภทหนังสือ หรือ สื่อประเภท ICT)

- ห้องสมุดมีขนาด 160 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,600 เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม- คืน ใช้ระบบ ยืม – คืน
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องมัลติมีเดีย จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสื่อการเรียนรู้ จำนวน 1 ห้อง

ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ในรอบปีการศึกษา 2560

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-net , NT

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.41	33.55	45.52	44.16
ระดับเขตพื้นที่	56.83	39.96	47.57	48.12
ระดับประเทศ	56.83	38.66	47.45	47.65

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง
ด้านภาษา	47.43	53.41	+5.98
ด้านคำนวณ	31.80	33.55	+1.75
ด้านเหตุผล	44.79	45.52	+0.73
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	41.34	44.16	+2.82

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.85	28.61	32.98	30.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.61	41.06	41.78	45.29
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	45.29	35.55	38.13	32.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ปี 2559 - 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง
ภาษาไทย	52.51	43.85	- 8.66
คณิตศาสตร์	37.54	28.61	- 8.93
วิทยาศาสตร์	40.41	32.98	- 7.43
ภาษาอังกฤษ	33.22	30.78	- 2.44

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก		ระดับคุณภาพ				
		ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
มาตรฐานที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 94.89

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้ดีแล้ว แต่ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก		ระดับคุณภาพ				
		ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
มาตรฐานที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 83.12

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ โดยการวิเคราะห์ผลการสอบ O - NET เพื่อหาสาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลการสอบค่อนข้างต่ำและนำผลมาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมาใช้วางแผนในการพัฒนา เช่น การสอนวิจัยในชั้นเรียน การสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมการสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O - NET ให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น วิเคราะห์ข้อสอบ และจัดวางแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ใช้สอบ และควรวิเคราะห์ความยากง่ายของแบบวัดแบบทดสอบทุกครั้งก่อนนำไปใช้กับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลา 3 ปี

บทที่ 2

นโยบายด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดิ
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมาย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจ ฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและ

ขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดี ที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียม

ความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปี ข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

3. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และ

ส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุยสันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำความผิดเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนเทรนเนอร์โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจังซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ซึ่งหมายรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสาร

ดิจิทัลอุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงินและธุรกิจบริการอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิงตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและการกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนเรื่องนี้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนรู้การสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิต และบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

4. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ดีอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น

จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 4 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและ

อุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 - 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้

งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

5. ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน
4. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

3. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
4. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ

5. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

6. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค

6. ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	เป้าหมาย
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
	1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระมหาประมุข	
1.1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100
1.2	ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ความสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	90
	1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	95
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
	2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	
2.1	ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100
2.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	100
2.3	ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาคุณธรรม	100
2.4	ร้อยละของสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน	-
	2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม	
2.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	90
2.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	95
2.7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	90
2.8	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95
2.9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข การป้องกันการทุจริตคอรัปชั่นการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม และสร้างความเป็นพลเมือง พลโลก	90

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	เป้าหมาย
	2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
2.10	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	100
2.11	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน	90
2.12	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	90
2.13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์	75
2.14	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	85
2.15	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	85
2.16	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	85
2.17	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ ได้สื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75
2.18	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70
2.19	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85
2.20	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	50
2.21	ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-
2.22	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	70
2.23	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	85
2.24	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	80
2.25	ร้อยละของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)	70
2.26	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	85
2.27	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีการถอดบทเรียนองค์กรต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	80
	2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	
2.28	ร้อยละของผู้เรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	
2.29	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	100
2.30	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	90
2.31	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	80

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	เป้าหมาย
2.32	ร้อยละของสถานศึกษามีอุบัติเหตุ ในโรงเรียนและระหว่างการเดินทางของผู้เรียนลดลง	100
2.33	ร้อยละของสถานศึกษามีเหตุทะเลาะวิวาทภายในและระหว่างสถานศึกษาลดลง	80
2.34	ร้อยละของสถานศึกษาปลอดภัยเสพติด	95
	2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
2.35	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80
2.36	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)	100
2.37	ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	-
2.38	ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	85
2.39	ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	100
2.40	ร้อยละของสถานศึกษางดการใช้พลาสติกและโฟมในสถานศึกษา	80
2.41	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น	-
2.42	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถบริการทางการศึกษา และมีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ	90
	2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
2.43	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ	80
2.44	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ	80
2.45	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี	85
	2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	90
2.46	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform	80
2.47	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform	80
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
	3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21	
3.1	สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี	80
3.2	สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	100
3.3	สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	80

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	เป้าหมาย
	3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตาม มาตรฐานวิชาชีพและศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	
3.4	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80
3.5	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	100
3.6	จำนวนโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-
3.7	ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร มีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น	10
3.8	ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ภาครัฐ/ภาคเอกชน ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	10
	3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้ง ระบบ	
3.9	สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	100
3.10	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	80
3.11	ร้อยละของ Digital Technology เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน	80
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	
	4.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	
4.1	ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	100
4.2	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	2
4.3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100
4.4	ร้อยละสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
	4.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	
4.5	สพป.และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา	-
4.6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด	100
	4.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
4.7	มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	100
4.8	ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	100
	4.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	
4.9	มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม	100
4.10	ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	เป้าหมาย
4.11	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา	80
	4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	
4.12	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	100
4.13	สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
	5.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5.1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-
5.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น	80
5.3	ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)	
5.4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น	80
	5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา	
5.5	ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100/70
5.6	ร้อยละของสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล	100/70
5.7	จำนวนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	-
	5.3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	
5.8	มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ	100
5.9	มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ	80
5.10	มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	-
5.11	ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย) และพัฒนาสู่ระดับสากล	
5.12	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	-
5.13	ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-
	5.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม พอเพียง	
5.14	มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม	100
5.15	ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	เป้าหมาย
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงาน ทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำ Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆตั้งแต่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป	
5.16	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
5.17	สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
5.18	จำนวนฐานข้อมูลทางการศึกษาในจังหวัดมีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้	-
	รวม 92 ตัวชี้วัด	

7. ยุทธศาสตร์ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่ขุนราชบุรีราษฎร์บำรุง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย				
		2561	2562	2563	2564	2565
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
	1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์					
1.1	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100	100	100	100	100
1.2	ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ความสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	90	95	100	100
	1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	90	95	100	100	100
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
	2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)					
2.1	ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	90	95	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย				
		2561	2562	2563	2564	2565
2.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	100	100	100	100	100
2.3	ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาคุณธรรม	100	100	100	100	100
2.4	ร้อยละของสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน	-	-	-	-	-
	2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม					
2.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	90	95	100	100	100
2.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	90	95	100	100	100
2.7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	90	90	95	100	100
2.8	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	95	100	100	100
2.9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างความเป็นพลเมือง พลโลก	85	90	95	100	100
	2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
2.10	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	100	100	100	100	100
2.11	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน	85	90	95	100	100
2.12	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	85	90	95	100	100

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย				
		2561	2562	2563	2564	2565
2.13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์	70	75	80	85	90
2.14	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	75	80	85	90	95
2.15	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathemtical Literacy)	75	80	85	90	95
2.16	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	75	80	85	90	95
2.17	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ ได้สื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	65	70	75	80	85
2.18	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	75	80	85	90
2.19	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรู้แบบใหม่	80	85	90	95	100
2.20	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	65	70	75	80	85
2.21	ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	-
2.22	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	65	70	75	80	85
2.23	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	85	90	95	100
2.24	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	75	80	85	90	95
2.25	ร้อยละของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)	65	70	75	80	85
2.26	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	75	80	85	90
2.27	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีการถอดบทเรียนองค์กรต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	75	80	85	90	95
	2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
2.28	ร้อยละของผู้เรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ	-	-	-	-	-

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย				
		2561	2562	2563	2564	2565
	ประกอบอาชีพ					
2.29	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	90	95	100	100	100
2.30	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	85	90	95	100	100
2.31	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	75	80	85	90	95
2.32	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอุบัติเหตุ ในโรงเรียนและระหว่างการเดินทางของผู้เรียนลดลง	90	95	100	100	100
2.33	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาทภายในและระหว่างสถานศึกษาลดลง	80	85	90	95	100
2.34	ร้อยละของสถานศึกษาปลอดยาเสพติด	90	95	100	100	100
	2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.35	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	95	100
2.36	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)	90	95	100	100	100
2.37	ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	-	-	-	-	-
2.38	ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	95	100
2.39	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	100	100	100	100	100
2.40	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการใช้พลาสติกและโฟมในสถานศึกษา	75	80	85	90	95
2.41	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-
2.42	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถบริการทางการศึกษาและมีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ	80	85	90	95	100
	2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
2.43	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ	75	80	85	90	95
2.44	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ	75	80	85	90	95
2.45	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มี	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย				
		2561	2562	2563	2564	2565
	ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี					
	2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน					
2.46	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform	80	85	90	95	100
2.47	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform	80	85	90	95	100
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
	3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนา ในศตวรรษที่ 21					
3.1	สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี	70	75	80	85	90
3.2	สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	90	95	100	100	100
3.3	สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	75	80	85	90	95
	3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและศักยภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม					
3.4	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการ ปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	95
3.5	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	100	100	100	100	100
3.6	จำนวนโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-	-	-	-	-
3.7	ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร มีวิทยะฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น	5	10	15	20	25
3.8	ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ภาครัฐ/ภาคเอกชน ได้รับรางวัล ระดับชาติ/นานาชาติ	5	10	15	20	25
	3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ					
3.9	สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	100
3.10	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	75	80	85	90	95

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย				
		2561	2562	2563	2564	2565
3.11	ร้อยละของ Digital Technology เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน	75	80	85	90	95
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
	4.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่					
4.1	ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	100	100	100	100	100
4.2	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	2	2	2	2	2
4.3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
4.4	ร้อยละสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
	4.2 ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่					
4.5	สพป.และสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา		-			
4.6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด	100	100	100	100	100
	4.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
4.7	มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	100	100	100	100	100
4.8	ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	100	100	100	100	100
	4.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ					
4.9	มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม	100	100	100	100	100
4.10	ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100
4.11	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา	75	80	85	90	95
	4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					
4.12	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย				
		2561	2562	2563	2564	2565
4.13	สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					
	5.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5.1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
5.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100
5.3	ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)	80	85	90	95	100
5.4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100
	5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา					
5.5	ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100
5.6	ร้อยละของสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	100	100
5.7	จำนวนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-
	5.3 ยกกระตือรือร้นการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่					
5.8	มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ	100	100	100	100	100
5.9	มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ	75	80	85	90	95
5.10	มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	-	-	-	-	-
5.11	ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย) และพัฒนาสู่ระดับสากล	75	80	85	90	95
5.12	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	-	-	-	-	-
5.13	ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-	-	-	-	-
	5.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม พอเพียง					
5.14	มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย				
		2561	2562	2563	2564	2565
5.15	ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงาน ทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำ Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป					
5.16	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
5.17	สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
5.18	จำนวนฐานข้อมูลทางการศึกษาในจังหวัดมีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้	-	-	-	-	-
	รวม 92 ตัวชี้วัด					

บทที่ 3

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส (opportunity)	อุปสรรค (Threat)
พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior)	1.โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง / การคมนาคมสะดวก 2.ผู้ปกครองได้รับข่าวสารด้านการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3.ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	1.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 2.นักเรียนครอบครัวย้ายที่อยู่บ่อย 3.ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่
เศรษฐกิจ (Economic)	1.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ 2.มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้การสนับสนุน	1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน 2.ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองขาดความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ
การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	1.นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนด แนวทาง การปฏิบัติงาน 2.ได้รับการสนับสนุนบุคลากรจากหน่วยงานท้องถิ่น 3.ได้รับความสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	1.เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆเนื่องจาก การเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร 2.การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง
สังคม – วัฒนธรรม (Social - cultural)	1.สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข 2.มีสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	1.สภาพแวดล้อมภายในชุมชนค่อนข้างแออัด 2.ชุมชนมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะ
เทคโนโลยี (Technological)	1.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ง่าย 2.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างเต็มที่	1.สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความ ต้องการของจำนวนนักเรียน 2.ระบบ wifi ของโรงเรียนไม่เสถียร 3.ขาดงบประมาณในการสนับสนุน เพื่อติดตั้งอุปกรณ์เชื่อมต่อ

สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	อุปสรรค (Weakness)
ด้านโครงสร้าง (Structure)	1. โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาและแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายชัดเจน 2. มีการบริหารงานแบ่งงานที่ชัดเจน	1. การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	1. มีการวางแผนอย่างชัดเจน 2. มีการกำหนดเป้าหมายการจัดระบบการบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน 3. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจยุทธศาสตร์	1. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง 2. มีแผนยุทธศาสตร์ แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ 3. โครงการไม่สอดคล้องกับงบประมาณ
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	1. มีการการมอบหมายงานอย่างชัดเจน 2. สถานศึกษามีกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ข้อบังคับในการปฏิบัติชัดเจน 3. มีระบบประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก	1. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ และขาดงบประมาณในการดำเนิน 2. การใช้ระบบ ict ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	1. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ 2. ผู้บริหารมอบหมายงานอย่างเหมาะสม 3. มีการกระจายอำนาจในกลุ่มงานต่างๆ	1. ผู้บริหารขาดการรับฟังความคิดเห็นของครู 2. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	1. บุคลากรมีความสามัคคีในการทำงาน 2. บุคลากรมีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ตน	1. บุคลากรสอนไม่ตรงกับสาขาวิชา 2. ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน 3. ภาระงานมีหลายหน้าที่
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู เรียนรู้สิ่งใหม่ และรู้จักการแก้ไขปัญหา	1. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน 2. บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์ในการทำงาน 3. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญด้าน ict
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	1. บุคลากรมีการอยู่ร่วมกับแบบครอบครัว 2. บุคลากรมีจิตสำนึกของความเป็นครู 3. บุคลากรมีความรับผิดชอบในการทำงาน	1. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ

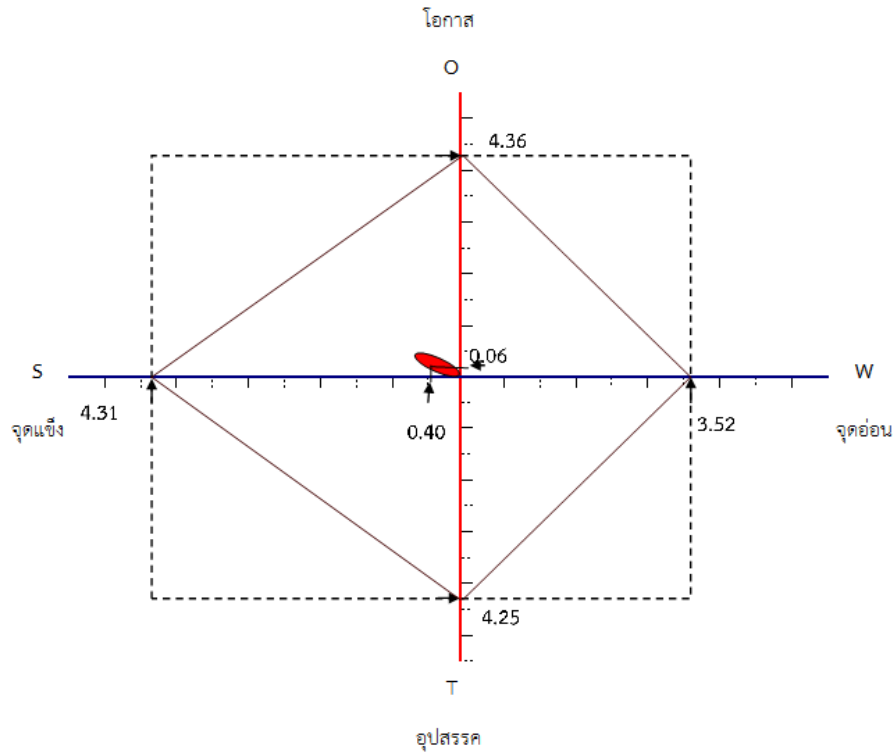
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior)	0.3	4.33	4.09	1.30	1.23	+0.07
2.การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	0.2	4.00	4.50	0.80	0.90	-0.10
3.เศรษฐกิจ (Economic)	0.15	4.42	4.50	0.66	0.68	-0.02
4.สังคม วัฒนธรรม (Social-cultural)	0.2	4.50	4.00	0.90	0.80	+0.10
5.เทคโนโลยี (Technological)	0.15	4.63	4.25	0.70	0.64	+0.06
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.36	(-) 4.25	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ 0.06		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	4.63	3.50	0.70	0.53	+0.17
2.ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.12	4.42	3.75	0.53	0.45	+0.08
3.ด้านระบบในการดำเนินงานของ องค์กร (Systems)	0.17	4.42	4.25	0.75	0.72	+0.03
4.ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style)	0.15	3.83	3.75	0.58	0.56	+0.02
5.ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	0.15	4.25	4.42	0.64	0.66	-0.02
6.ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ องค์กร (Skills)	0.15	4.25	4.00	0.64	0.60	+0.04
7.ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน องค์กร (Shared Values)	0.11	4.25	-	0.47	-	+0.47
สรุปปัจจัยภายใน				+4.36	(-) 4.25	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.06		

ประเมินสถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)



จากกราฟ จะเห็นว่าจุดแรงหรือจุดสีแดงหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาส และจุดแข็ง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหน่วยงานแห่งนี้มีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในหน่วยงานดีมีประสิทธิภาพมีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

บทที่ 4

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของปีพุทธศักราช 2562 – 2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. บุคลากรมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะ
3. ส่งเสริมครูและนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำประชาธิปไตย ใส่ใจจิตสาธารณะ
7. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ
8. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. ระดับยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net, NT และ LAS ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ, ระดับ สพฐ.
3. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย
		2562
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
	1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระมหาประมุข	
1.1	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100
1.2	ร้อยละของสถานศึกษา ปฏิบัติและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ความสามัคคี สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	90

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่า เป้าหมาย
		2562
	1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	95
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
	2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	
2.1	ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	95
2.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	100
2.3	ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาคุณธรรม	100
	2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม	
2.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	95
2.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	95
2.7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	90
2.8	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95
2.9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข การป้องกันการทุจริต คอรัปชั่นการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม และสร้างความเป็นพลเมือง พลโลก	90
	2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
2.10	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	100
2.11	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน	90
2.12	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	90

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย
		2562
2.13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์	75
2.14	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	80
2.15	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathemtical Literacy)	80
2.16	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	80
2.17	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ ได้สื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70
2.18	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75
2.19	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรู้แบบใหม่	85
2.20	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	70
2.22	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	70
2.23	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	85
2.24	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	80
2.25	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)	70
2.26	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75
2.27	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีการถอดบทเรียนองค์กรต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	80
	2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	
2.29	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	95
2.30	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	90
2.31	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	80
2.32	ร้อยละของสถานศึกษามีอุบัติเหตุ ในโรงเรียนและระหว่างการเดินทางของผู้เรียนลดลง	95
2.33	ร้อยละของสถานศึกษามีเหตุทะเลาะวิวาทภายในและระหว่างสถานศึกษาลดลง	85
2.34	ร้อยละของสถานศึกษาปลอดภัยเสถียร	95
	2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
2.35	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85
2.36	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)	95
2.38	ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	85

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย
		2562
2.39	ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	100
2.40	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการใช้พลาสติกและโฟมในสถานศึกษา	80
2.42	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถบริการทางการศึกษา และมีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ	85
	2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
2.43	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ	80
2.44	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ	80
2.45	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี	85
	2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	
2.46	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform	85
2.47	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาดตนเองผ่าน Digital Platform	85
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
	3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21	
3.1	สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี	75
3.2	สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	95
3.3	สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	80
	3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	
3.4	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80
3.5	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	100
3.7	ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร มีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น	10
3.8	ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ภาครัฐ/ภาคเอกชน ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	10
	3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ	
3.9	สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	100
3.10	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาดตนเองผ่านระบบ Digital Technology	80
3.11	ร้อยละของ Digital Technology เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน	80

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย
		2562
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
	4.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	
4.1	ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	100
4.2	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	2
4.3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100
4.4	ร้อยละสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
	4.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	
4.6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด	100
	4.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
4.7	มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	100
4.8	ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	100
	4.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	
4.9	มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม	100
4.10	ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100
4.11	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา	80
	4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	
4.12	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	100
4.13	สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
	5.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น	85
5.3	ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)	85
5.4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น	85

ที่	ตัวชี้วัด สพฐ.	ค่าเป้าหมาย
		2562
	5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา	
5.5	ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100
5.6	ร้อยละของสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล	100
	5.3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	
5.8	มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ	100
5.9	มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ	80
5.11	ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย) และพัฒนาสู่ระดับสากล	80
	5.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม พอเพียง	
5.14	มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม	100
5.15	ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงาน ทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำ Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป	
5.16	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
5.17	สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
	รวม 92 ตัวชี้วัด	

โครงการ / งบประมาณ

จากกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดโครงการที่สนองกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ในระยะ 4 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	กลยุทธ์	โครงการหลัก	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1	ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระมหาประมุข	อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	นางสาวชนวรรณเหมือนแย้ม และคณะ
		พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวชนวรรณเหมือนแย้ม และคณะ
		โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	นางพุลศรี สังข์สุวรรณ
		ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ
2	ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ	นางสาววรนิษฐา เศสสระ นางพุลศรี สังข์สุวรรณ นายจวน มะเตือ
		โรงเรียนคุณธรรม	นางสาววรนิษฐา เศสสระ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
1	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	พัฒนางานวิชาการ	นางสาวชนวรรณ

ที่	กลยุทธ์	โครงการหลัก	ผู้รับผิดชอบ
	ทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)		เหมือนแยม และคณะ
		โรงเรียนคุณธรรม	นางสาววรนิษฐา เศสสระ
2	พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต
		พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ	นางสาววรนิษฐา เศสสระ นางพูลศรี สังข์สุวรรณ นายจวน มะเตือ
		โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	นางพูลศรี สังข์สุวรรณ
		ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต
		พัฒนางานวิชาการ	นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม และคณะ
3	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	พัฒนางานวิชาการ	นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม และคณะ
		ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม และคณะ
		อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม และคณะ

ที่	กลยุทธ์	โครงการหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		สำเนียงความเป็นไทย	นางสาววันวิสา ยุระชัยและ คณะทำงาน
		เด็กไทยสู่อาเซียน	นางสาววรนิษฐา เศสสระ
		ส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี และ นาฏศิลป์	นางสาวอินทิรา สมพันธ์
		การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561	นายปรีดา จิตรแสงวง
		ส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	นางสุขวสา แยมแสงทอง
		พัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียน การสอนทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	นางสาวจิราพร ภูทอง นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา นางพนิดา ผาสุขชี นายชาติชาย ฤทธิชัย
		อาหารเสริม (นม)	นางสาวสุทธิมา ศิลาณทีกุล
		อาหารกลางวัน	นางสาววันวิสา ยุระชัย นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข
		พัฒนางานวัดผลประเมินผล	นางสาวจันทร์ทิพย์ เลิศคอนสาร
		ผลิตและจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องนอน ระดับสายชั้นปฐมวัย	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ

ที่	กลยุทธ์	โครงการหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			นางสาวชนิษฐา ชัยสมิต
		ฝึกทักษะความสามารถทาง ด้านกีฬา	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต
		ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	นางสาวนริศรา หร่ายพิมาย และคณะครู
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561	นายปรีดา จิตรแสง
		พัฒนางานวิชาการ	นางสาวชนวรรณ เหมือน แย้ม และคณะ
		ส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	นางสุขวสา แยมแสงทอง
		อาหารกลางวัน	นางสาววันวิสา ยุระชัย นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข
5	การจัดการศึกษาเพื่อการ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการ จัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม และคณะ
		อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	นางสาวชนวรรณ เหมือน แย้ม และคณะ
		เรียนรู้สู่ห้องสมุด	นางสาวสุทธิมา ศิลาณีกุล
		ส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี และ นาฏศิลป์	นางสาวอินทิรา สมพันธ์

ที่	กลยุทธ์	โครงการหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	นางสาวเกตน์สิริ สุขจั่น และคณะครู
6	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	พัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ การสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นางสาวจิราพร ภูทอง นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา นางพนิดา ผาสุขชี นายชาติชาย ฤทธิชัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21	จัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา	นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
		อนุรักษ์ผ้าไทย	นางสาววรนิษฐา เศษสระ
		พัฒนาสวัสดิการเด็กปฐมวัย (จ้างครูอัตราจ้างและพี่เลี้ยง)	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก
2	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	จัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา	นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
3	นำ Digital Technology มา	ทักษะศึกษา – คุณาน	นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช

ที่	กลยุทธ์	โครงการหลัก	ผู้รับผิดชอบ
	ใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ	จัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา	นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
1	ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	เพิ่มกระจายโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานบังคับ	นางสาวสุทธิมา ศิลาณทีกุล
		งานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวธัญญา ธรณี และคณะครู
		สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก
2	ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	พัฒนางานวิชาการ	นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม และคณะ
3	สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์
4	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	สร้างเสริมความประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	นางสุขวสา แยมแสงทอง
		สร้างเสริมความเข้มแข็งเพื่อการบริหารจัดซื้อจัดจ้างและ	นางสาวจิราพร ภูทอง นางสาววรนิษฐาเศสสระ

ที่	กลยุทธ์	โครงการหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		ซ่อมแซมครุภัณฑ์ กลุ่มงาน พัสดุโรงเรียน	
		สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก
		สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาระดับประถมศึกษา	นางสาวชนวรรณ เหมือน แย้ม และคณะ
5	ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา หน่วยงานทุก ระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัทธ์และ คณะครู
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
1	เพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนางานวิชาการ	นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม และคณะ
2	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา	การประชุมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	นางสาวสุทธิมา ศิลาณทีกุล
		ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่ การบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	นางสาวนริสรา หร่ายพิมาย และคณะครู
3	ยกระดับการบริหารงานของ สถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่ การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางใน	ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่ การบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	นางสาวนริสรา หร่ายพิมาย และคณะครู

ที่	กลยุทธ์	โครงการหลัก	ผู้รับผิดชอบ
	การจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่		
4	ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมพอเพียง	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก
		สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม และคณะ
5	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำ Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป	ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	นางสาวนริศรา หร่ายพิมาย และคณะครู
		ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัทธ์และคณะครู

บทที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พ.ศ. 2562 – 2565 ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่จะมุ่งมั่น ผลักดันการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ภายใต้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) และดำเนินโครงการสำคัญ ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) จึงกำหนดแนวทางสำคัญในการดำเนินงาน บริหารนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จะแยกบทบาทหน้าที่ตามความรับผิดชอบ ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พ.ศ. 2562 – 2565 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์

2. นำแผนไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พ.ศ. 2562 – 2565 ให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

3. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

- 3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

- 3.2 คณะทำงานที่รับผิดชอบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น 2 ภาคเรียน

2. นำผลการติดตามแจ้งในการประชุมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. สรุปผลการติดตาม เพื่อประเมินความสำเร็จของงานโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งการ

4. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทราบ

ภาคผนวก





คำสั่ง โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ที่ 77/2561

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 -2565

ด้วยฝ่ายบริหาร ได้กำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์องค์กร เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2562 -2565 ระหว่างวันที่ 11-12 ตุลาคม 2561 เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมีการเปลี่ยนแปลง เชนนโยบาย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทาง Thailand 4.0 จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับใหม่ขึ้นมา เพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินงานต่อไป ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับดูแล เสนอแนะ แก้ไขปัญหาต่างๆ ติดตามการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1.1 ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ หว่างเพียร | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาววาสนา นาพิมพ์ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางวรรณมา ศิลป์โยดม | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวสุวสา แยมแสงทอง | กรรมการ |
| 1.5 นางพูลศรี สังข์สุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.6 นางสาวจันทร์ทิพย์ เลิศคอนสาร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 -2565 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จากการจัดทำการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) และอื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อประกอบการจัดทำแผน ให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 2.1 นางสาววาสนา นาพิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาววาสนา นควรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางมาริสา สิ้นสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 2.4 นายนิรันดร์ พรหมศิริ | กรรมการ |
| 2.5 นางพูลศรี สังข์สุวรรณ | กรรมการ |
| 2.6 นางวรรณมา ศิลป์โยดม | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวสุวสา แยมแสงทอง | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวจิราพร ภูทอง | กรรมการ |
| 2.9 นางสาวอินทิรา สมพันธ์ | กรรมการ |
| 2.10 นางศรีสุตา ประมวญรัฐการ | กรรมการ |
| 2.11 นางสาวเกตนันท์ สุธัจน์ | กรรมการ |
| 2.12 นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก | กรรมการ |
| 2.13 นางสาววันวิสา ยุระชัย | กรรมการ |
| 2.14 นายสิทธิชัย แสงกล้า | กรรมการ |
| 2.15 นางสาวธัญญา ธรณี | กรรมการ |

2.16 นางสาวสุทธิมา ศิลาณทีกุล	กรรมการ
2.17 นางสาววรนิษฐา เศสสระ	กรรมการ
2.18 นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ	กรรมการ
2.19 นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข	กรรมการ
2.20 นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ	กรรมการ
2.21 นายจวน มะเดื่อ	กรรมการ
2.22 นายปรีดา จิตรแสง	กรรมการ
2.23 นายชาติชาย ฤทธิ์ชัย	กรรมการ
2.24 นางสาวชนิษฐา ชัยสมิต	กรรมการ
2.25 นางสาวนริสรา หรัยพิมาย	กรรมการและเลขานุการ
2.26 นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562-2565 และ จัดเป็น ไฟล์เอกสาร แขนงในเว็บไซต์ (website) www.chumchonwatsamorakoatschool.ac.th ให้แล้ว เสร็จ ตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

3.1 นางสาวจิราพร ภูทอง	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์	กรรมการ
3.4 นางพนิดา ผาสุขชี	กรรมการ
3.5 นางสาวกิตติญา บุญเกิด	กรรมการ
3.6 นางพัชรภา สุวรรณเหล่า	กรรมการ
3.7 นางพัทธวรรณ หัสเกิด	กรรมการ
3.8 นางสาวนริสรา หรัยพิมาย	กรรมการและเลขานุการ
3.9 นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ และสรุปผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินงบประมาณ เอกสารทางการเงิน บันทึกภาพ สรุปผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

4.1 นางสาวสุวสา แยมแสงทอง	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวสุทธิมา ศิลาณทีกุล	กรรมการ
4.4 นางพัชรภา สุวรรณเหล่า	กรรมการ
4.5 นางสาววรนิษฐา เศสสระ	กรรมการและเลขานุการ
4.6 นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินการเตรียมการตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป และ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ว่าที่ร้อยตรี

(วีรวัฒน์ หว่างเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อู่พนราษฎรบำรุง)