



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสูง” ของกระทรวงศึกษาธิการ

ลูกเสือ บพ. มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ด้วยรูปแบบ B.P.D.E. Model

ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสูง”



โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

ภายใต้โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลการเสนอผลงาน

๑. ชื่อผลงาน..... “ลูกเสือ บพ. มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๒. การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” (ระบุเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับด้านผลงานที่นำเสนอ สามารถศึกษารายละเอียดในแต่ละด้านได้ที่หลักเกณฑ์การนำเสนอผลงาน ข้อที่ ๒ ขอบเขตและคำนิยาม)

- ☐ ด้านที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ด้านที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ ด้านที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ ด้านที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ด้านที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ด้านที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ ด้านที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ☐ ด้านที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ ด้านที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. ช่วงระยะเวลาของการดำเนินการ

- ☐ ดำเนินการเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเสร็จสิ้นแล้ว
- ☒ ดำเนินการต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน..... ปู่เจ้าสมิงพราย

ชื่อโรงเรียน..... วัดบางหญ้าแพรก

ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่..... ๒๐ หมู่..... ๑๖ ถนน..... ปู่เจ้าสมิงพราย..... ตำบล..... บางหญ้าแพรก.....

อำเภอ..... พระประแดง..... จังหวัด..... สมุทรปราการ..... รหัสไปรษณีย์..... ๑๐๒๗๐.....

E-mail..... bpschool.๒๐@gmail.com..... โทรศัพท์..... ๐๒-๓๕๘๙๑๙๑.....

ส่วนที่ ๒ รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

กิจกรรมลูกเสือถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่เยาวชนจำนวนมากน้อยขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ การจัดทำแนวปฏิบัติ “ลูกเสือ บพ. มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัตินี้เน้นการปลุกฝัง

วินัยจากการฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมลูกเสือ เช่น การเดินทางไกล การเข้าฐานทดสอบกำลังใจ การบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความอดทน ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ และมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังแทรกคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความมีน้ำใจ และความเคารพผู้อื่น ผ่านกิจกรรมกลุ่มที่สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by Doing) นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง ส่งผลให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักแยกแยะสิ่งถูกผิด และเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคม แนวปฏิบัตินี้จึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงคุณธรรม ที่สร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้ “มีวินัย ใฝ่คุณธรรม และเป็นผู้นำที่ดีในอนาคต”

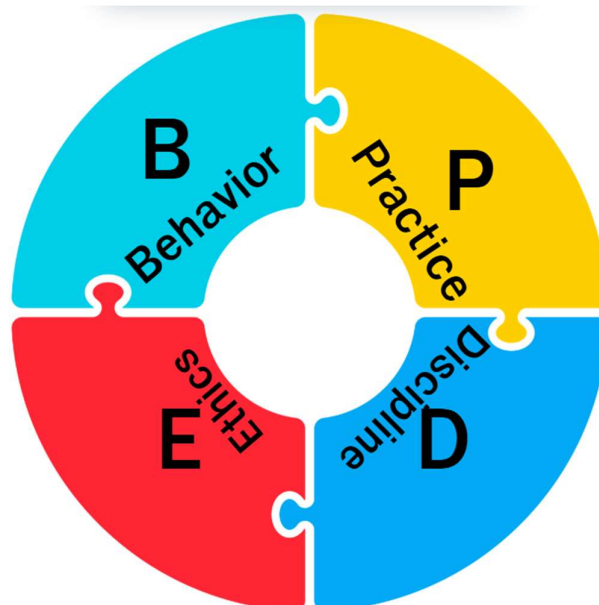
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนลูกเสือนักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมอย่างเคร่งครัด
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมขั้นพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ เสียสละ ความมีน้ำใจ และความเคารพผู้อื่น
๓. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและภาวะผู้นำผ่านกิจกรรมลูกเสือที่เน้นการปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

B.P.D.E Model” (ย่ อมาจาก Behavior – Practice – Discipline – Ethics) ซึ่งออกแบบมาให้สอดคล้องกับแนวคิดของกิจกรรมลูกเสือ โดยมีความหมาย ดังนี้

- ๑) B: Behavior (พฤติกรรมพื้นฐาน) วิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของลูกเสือ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา
- ๒) P: Practice (การฝึกปฏิบัติ) จัดกิจกรรมฝึกฝนผ่านการลงมือทำ เช่น การเดินทางไกล กิจกรรมฐานลูกเสือ การทำงานเป็นทีม
- ๓) D: Discipline (วินัย) สร้างความสม่ำเสมอและความเข้มแข็งในพฤติกรรมด้านวินัย
- ๔) E: Ethics (คุณธรรม) ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรม เช่น การเสียสละ ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ



นวัตกรรมการ B.P.D.E Model

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา การดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรมการ B.P.D.E Model มีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ B= Behavior วิเคราะห์พฤติกรรมพื้นฐาน (Behavior)

๑. สํารวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น พฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ และจริยธรรม
๒. ใช้แบบประเมินตนเอง แบบสังเกต และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อวิเคราะห์ปัญหา
๓. ระบุดูแลที่ต้องพัฒนา เช่น การมาสาย ขาดระเบียบวินัย ขาดจิตอาสา

การพัฒนานวัตกรรมในโครงการลูกเสือ “ลูกเสือภพ. มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” เริ่มต้นด้วยการศึกษาพฤติกรรมพื้นฐานของนักเรียนเป็นขั้นตอนแรก หรือที่เรียกว่า B ในโมเดล B.P.D.E ซึ่งย่อมาจาก Behavior หรือพฤติกรรม พฤติกรรมของนักเรียนถือเป็นรากฐานสำคัญที่สะท้อนถึงวินัยและคุณธรรมในชีวิตประจำวันของพวกเขา การสำรวจและวิเคราะห์พฤติกรรมนี้จะช่วยให้ทีมงานเข้าใจสภาพปัจจุบันของนักเรียนได้อย่างลึกซึ้ง ในการดำเนินงาน เราเริ่มจากการเก็บข้อมูลพฤติกรรมผ่านหลายช่องทาง เช่น แบบประเมินตนเองของนักเรียนเอง การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยครูผู้กำกับลูกเสือ และการสนทนากลุ่มกับนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อมูลเหล่านี้ช่วยให้เห็นภาพรวมของพฤติกรรมที่ดีและพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในการทำงาน การช่วยเหลือผู้อื่น รวมถึงปัญหาการขาดระเบียบหรือการไม่เคารพกฎระเบียบ หลังจากรวบรวมข้อมูล ทีมงานครูและผู้บริหารจัดประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์และสรุปพฤติกรรมพื้นฐานเหล่านี้ เพื่อนำไปสู่การวางแผนกิจกรรมฝึกปฏิบัติในขั้นตอนถัดไป การรู้จักพฤติกรรมของนักเรียนอย่างละเอียด ช่วยให้การออกแบบกิจกรรมมีเป้าหมายที่ชัดเจนและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนจริง ในส่วนนี้ การมุ่งเน้นศึกษาพฤติกรรมยังส่งผลให้ทีมงานเห็นความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งช่วยเปิดโอกาสให้สามารถจัดกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมได้ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความเข้าใจระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงผู้ปกครอง ที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมดี ด้วยขั้นตอนนี้เป็นจุดเริ่มต้นที่มั่นคง การพัฒนาในขั้นตอนต่อไปจึงสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยยึดหลักว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต้องมาจากความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตัวนักเรียนเองเป็นสำคัญ

ขั้นตอนที่ ๒ P= Practice ออกแบบกิจกรรมฝึกปฏิบัติ (Practice)

๑. สร้างชุดกิจกรรมลูกเสือที่เน้นการฝึกวินัยและคุณธรรม เช่น
 - ๑.๑ ฐานกิจกรรม “วินัยพิชิตเป้าหมาย”
 - ๑.๒ เส้นทางไกลแบบมีจุดประเมินพฤติกรรม
 - ๑.๓ ภารกิจจิตอาสาในโรงเรียน/ชุมชน
๒. กำหนดบทบาทให้ลูกเสือแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรม

หลังจากที่เราได้ศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมพื้นฐานของนักเรียนในขั้นตอนแรกแล้ว ขั้นตอนที่สองของโมเดล B.P.D.E คือการออกแบบกิจกรรมฝึกปฏิบัติ หรือ Practice ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนผ่านการลงมือทำจริง กิจกรรมเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างวินัยและคุณธรรมในตัวนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม การออกแบบกิจกรรมฝึกปฏิบัตินั้น ต้องอาศัยข้อมูลพฤติกรรมที่ได้จากขั้นตอนแรกมาเป็นแนวทาง เพื่อให้กิจกรรมที่จัดขึ้นตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน โดยกิจกรรมจะเน้นการทำงานเป็นทีม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการแสดงออกถึงความมีวินัย เช่น การเดินทางไกลที่ต้องมีการวางแผนและร่วมมือกัน การเข้าฐานกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรม เช่น ฐานช่วยเหลือผู้อื่น หรือฐานการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมลูกเสือยังช่วยให้เด็กๆ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะทำให้ความรู้และค่านิยมที่ได้รับซึมซับอย่างลึกซึ้งและยั่งยืนมากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ กิจกรรมเหล่านี้ยังส่งเสริมให้ลูกเสือมีโอกาสพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างชัดเจน

อีกทั้ง การออกแบบกิจกรรมฝึกปฏิบัติยังต้องมีความหลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้เด็กมีความสนใจ และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทีมงานครูผู้กำกับลูกเสือจึงต้องร่วมกันวางแผนและประเมินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาวิสัยและคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยสรุป การออกแบบกิจกรรมฝึกปฏิบัติในขั้นตอนนี้ เป็นกระบวนการที่สำคัญที่เชื่อมโยงการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมและคุณธรรมผ่านการลงมือทำจริง เป็นหัวใจหลักที่ช่วยขับเคลื่อนนักเรียนลูกเสือให้เติบโตเป็นคนดี มีวินัย และมีจิตใจที่พร้อมช่วยเหลือผู้อื่นอย่างแท้จริง

ขั้นตอนที่ ๓ D = Discipline สร้างระบบวินัย

๑. กำหนดกติกาและระบบติดตามพฤติกรรมรายบุคคล เช่น “สมุดวินัยลูกเสือ”, ระบบ “ดาววินัย”
๒. ฝึกปฏิบัติกิจวัตรลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าแถว การเคารพ การแต่งกาย
๓. ประเมินวินัยโดยครูผู้กำกับลูกเสือและเพื่อนร่วมกลุ่ม

ในขั้นตอนที่ ๓ ของโมเดล B.P.D.E คือการสร้างระบบวินัย (Discipline) ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนลูกเสือเกิดความมั่นคงในพฤติกรรมและรักษากติกาของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง การมีระบบวินัยที่ชัดเจนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองได้ดีขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดความเคารพกฎระเบียบ และพัฒนาความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน การสร้างระบบวินัยต้องเริ่มจากการกำหนดกติกาและข้อปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนทุกคนรับทราบและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง เช่น การกำหนดเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การแต่งกายที่เหมาะสม การเข้าคิวหรือการจัดแถวอย่างเป็นระเบียบ นอกจากนี้ ควรมีระบบบันทึกและติดตามพฤติกรรม เช่น สมุดบันทึกวินัย หรือระบบดาววินัย เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรักษาพฤติกรรมดี และปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครูผู้กำกับลูกเสือมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและดูแลระบบวินัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตและให้คำแนะนำแก่นักเรียน รวมถึงการใช้วิธีการเชิงบวก เช่น การชมเชยและให้รางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจ นอกจากนี้ ระบบวินัยยังควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนตนเองและปรับปรุงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ การมีระบบวินัยที่เข้มแข็งนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎได้ดีขึ้นเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงช่วยพัฒนาทักษะการบริหารตนเองที่สำคัญสำหรับการเติบโตในอนาคต

ขั้นตอนที่ ๔ E = Ethics ปลุกฝังคุณธรรม

๑. แทรกบทเรียนคุณธรรมผ่านกิจกรรม เช่น นิทานจริยธรรม การอภิปรายสะท้อนความดี
๒. จัดกิจกรรม “ผู้นำคุณธรรม” ให้ลูกเสือผลัดกันเป็นแบบอย่างแก่เพื่อน
๓. ส่งเสริมให้สะท้อนตนเองหลังจบกิจกรรม ผ่านบันทึก “ลูกเสือดีเด่นวันนี้”

ขั้นตอนสุดท้ายของโมเดล B.P.D.E คือการปลุกฝังคุณธรรม (Ethics) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนลูกเสือเติบโตเป็นคนที่มีจิตใจดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และพร้อมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน การปลุกฝังคุณธรรมไม่ได้เกิดขึ้นเพียงแค่การบอกกล่าวเท่านั้น แต่ต้องสร้างผ่านกิจกรรมและประสบการณ์ที่ให้นักเรียนซึมซับคุณค่าเหล่านั้นอย่างแท้จริง การปลุกฝังคุณธรรมสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นการสะท้อนคิดและอภิปราย เช่น การเล่านิทานจริยธรรม การจัดเวทีพูดคุยเรื่องความดีงาม หรือกิจกรรม “ผู้นำคุณธรรม” ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรับผิดชอบต่อและเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ อีกทั้งยังสามารถจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อให้ลูกเสือได้มีโอกาสดูแลช่วยเหลือสังคม เช่น การเก็บขยะในชุมชน การเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุ หรือการส่งเสริมความร่วมมือในกลุ่ม

นอกจากนี้ การส่งเสริมให้ลูกเสือมีเวลาสะท้อนตัวเอง เช่น การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมคุณธรรม ช่วยให้เกิดความเข้าใจในตัวเองและยึดมั่นในคุณค่าที่ถูกปลูกฝังได้มากขึ้น การสะท้อนนี้ยังเป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสำนึกที่ดี การปลูกฝังคุณธรรมในขั้นตอนนี้จึงเป็นการสร้างฐานที่มั่นคงสำหรับการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ มีจริยธรรมสูง และพร้อมรับผิดชอบต่อสังคมในอนาคต การส่งเสริมให้ลูกเสือเข้าใจถึงคุณค่าของความดีและความรับผิดชอบ ทำให้พวกเขาไม่เพียงแค่มิวนัย แต่ยังมีหัวใจที่พร้อมช่วยเหลือผู้อื่นอย่างแท้จริง ด้วยเหตุนี้ ขั้นตอนการปลูกฝังคุณธรรมจึงเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้โมเดล B.P.D.E สมบูรณ์ และช่วยขับเคลื่อนนักเรียนลูกเสือสู่การเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมวินัยที่ดีขึ้น เช่น การตรงต่อเวลา การรักษากฎกติกา และปฏิบัติตามคำสั่งอย่างมีระเบียบ
๒. นักเรียนแสดงความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ทั้งในกิจกรรมลูกเสือและชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยเหลือเพื่อน และการดูแลตนเอง
๓. นักเรียนมีทัศนคติและคุณธรรมที่ดี เช่น มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และพร้อมช่วยเหลือสังคม
๔. บรรยาการในโรงเรียนและกลุ่มลูกเสือมีความสัมพันธ์ที่ดีขึ้น ส่งเสริมความสามัคคีและการทำงานร่วมกัน
๕. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการบริหารจัดการตนเองที่ดีขึ้น
๖. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นแบบอย่างที่ดีในกลุ่มและชุมชน
๗. นักเรียนมีความพร้อมในการเผชิญสถานการณ์และมีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม
๘. ผู้ปกครองและครูเห็นพัฒนาการที่ชัดเจนของนักเรียนในด้านวินัยและคุณธรรม
๙. ระบบการประเมินและติดตามผลทำให้สามารถปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๑๐. นักเรียนกลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในด้านการส่งเสริมวินัยและคุณธรรมของนักเรียน
๒. ระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมลูกเสือมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. บรรยาการในโรงเรียนเต็มไปด้วยความร่วมมือ ความสามัคคี และความเป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. ครูและผู้นำกับลูกเสือมีแนวทางการทำงานที่ชัดเจนและสามารถติดตามพัฒนาการนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ
๕. สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายกับชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยและคุณธรรมได้อย่างเข้มแข็ง
๖. นักเรียนที่มีวินัยและคุณธรรมดีช่วยลดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การทะเลาะวิวาท หรือการขาดเรียน

๗. การจัดกิจกรรมลูกเสือส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ทำให้ผลการเรียนรู้ในภาพรวมดีขึ้น
 ๘. สถานศึกษามีฐานข้อมูลและระบบประเมินที่ช่วยวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
 ๙. บุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและร่วมมือกันขับเคลื่อนเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเต็มที่
 ๑๐. สถานศึกษากลายเป็นต้นแบบในการพัฒนานักเรียนที่มีวินัยและคุณธรรมสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ในชุมชนและเขตพื้นที่
- ผลที่เกิดกับชุมชน สังคม**
๑. ชุมชนได้รับประโยชน์จากนักเรียนที่มีวินัยและคุณธรรมสูงขึ้นในการช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะและจิตอาสา
 ๒. นักเรียนกลายเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัยและมีจริยธรรมในชุมชน
 ๓. ชุมชนมีความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับสถานศึกษาในการพัฒนาคูณรุ่นใหม่ที่
- คุณภาพ**
๔. ปัญหาสังคมที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงของเยาวชนลดน้อยลง เนื่องจากนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
 ๕. นักเรียนที่เติบโตขึ้นมีความรับผิดชอบต่อสังคมและพร้อมมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
 ๖. สังคมโดยรวมได้รับการเสริมสร้างพลเมืองที่มีจิตสำนึกดี และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นในยามจำเป็น
 ๗. ชุมชนมีการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืนเนื่องจากเยาวชนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและมี
- คุณธรรม**
๘. การจัดกิจกรรมลูกเสือช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน โรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ
 ๙. ชุมชนมีความภาคภูมิใจในเยาวชนที่เป็นคนดีและมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นอนาคตของชุมชน
 ๑๐. สังคมได้รับการส่งเสริมให้มีความสงบสุขและมีมาตรฐานจริยธรรมที่สูงขึ้น จากการปลูกฝังคุณธรรมในเด็กและเยาวชน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

๑. ความร่วมมือของครูผู้กำกับลูกเสือ ที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการจัดกิจกรรมและดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. การมีส่วนร่วมของนักเรียน ที่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกฝน และปรับปรุงพฤติกรรมตามแนวทางที่กำหนด
๓. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ที่ให้ทรัพยากร เวลา และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเต็มที่
๔. การมีระบบติดตามและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมและการพัฒนาอย่างเหมาะสม
๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมวินัยและคุณธรรมของนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา

๖. การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นและมีประสิทธิภาพ

๗. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ภายในโรงเรียนและกลุ่มลูกเสือ

๘. การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและนำไปใช้ได้จริง

๙. ความชัดเจนของเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ทำให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและสามารถร่วมมือได้ดี

๑๐. การสร้างแรงจูงใจและรางวัลเชิงบวก ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความตั้งใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานนวัตกรรม “ลูกเสือบพ. มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” โดยใช้นวัตกรรม B.P.D.E Model ซึ่งถือเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่รอบด้าน ทั้งต่อตัวผู้เรียน ครู ชุมชน และสังคมโดยรวม อีกทั้งยังได้รับการยกย่องชมเชยจากองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความโดดเด่นด้านการส่งเสริมวินัยและคุณธรรมในหมู่ผู้เรียน



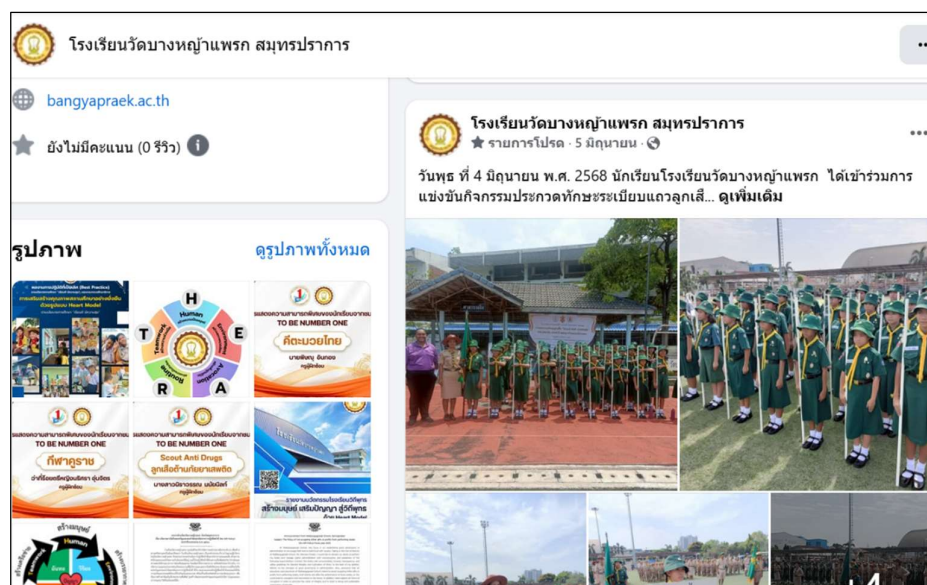
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook และแอปพลิเคชันไลน์ กลุ่มผู้บริหาร ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน



เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Facebook โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๗.๒ รางวัลที่ได้รับ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	วัน/เดือน/ปี
๑	รางวัล โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ จาก พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๒	รางวัล ชมเชย ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ เมษายน ๒๕๖๘
๓	รางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ระดับดีมาก ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๕ กันยายน ๒๕๖๗

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	วัน/เดือน/ปี
๔	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลคะแนน ๙๖.๙๔ ระดับ ผ่านดี ตามโครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๖	รางวัลกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ชื่อผลงาน : แชนด์วิชครีวของค์ & น้ำสมุนไพรอัญชันมะนาว ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๗	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โดย นางสาววรรณิ ชูก้าน และด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๖ ธันวาคม ๒๕๖๗
๘	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โดย นางสาววรรณิ ชูก้าน และด้านการจัดการเรียนสอนโดย นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน นางสาวทัตชนา วัชรปิตติล และนางสาวพฤติพร แก้วปิ่นนะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๖ ธันวาคม ๒๕๖๗
๙	ได้รับรางวัล เสนา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗



รางวัล โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘
จาก พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ระดับดีมาก ตามนโยบายการศึกษา
“เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



รางวัล ชมเชย ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



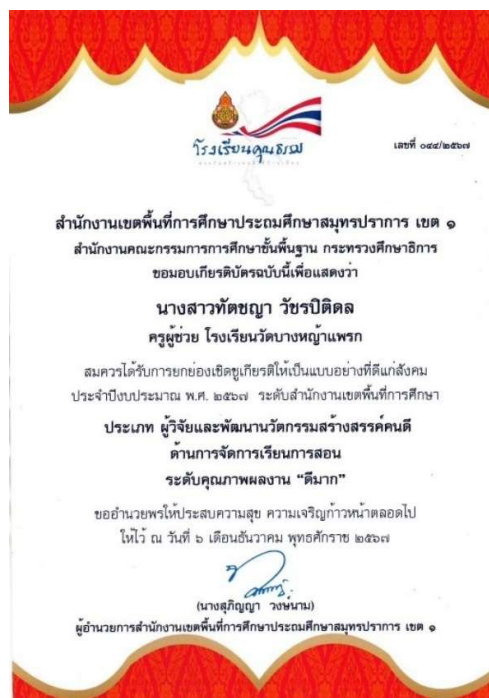
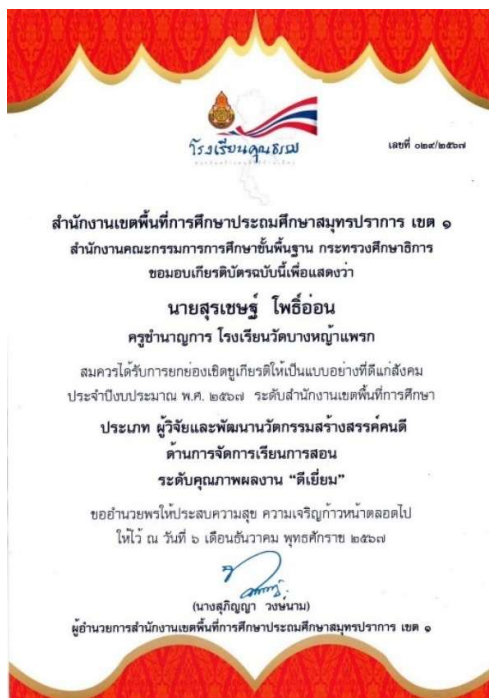
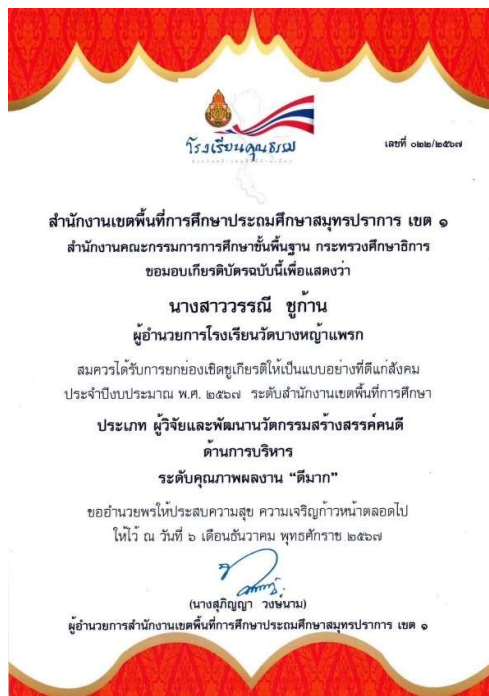
รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ผลคะแนน ๙๖.๙๔ ระดับ ผ่านดี ตามโครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



รางวัลกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ชื่อผลงาน : แชนด์วิชครวของค์ & น้ำสมุนไพรอัญชันมะนาว ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **ด้านคุณชน คนคุณธรรม**



รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท **ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี**



ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๘. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๘.๑ การขยายผล

๑) ระดับโรงเรียน

- นำ B.P.D.E Model บูรณาการในกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและวินัยในบทเรียน
- กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน
- บรรจุโมเดล B.P.D.E ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีแนวทางเดียวกัน
- ขยายผลสู่ระดับชั้นเรียนอื่น ๆ นอกเหนือจากกิจกรรมลูกเสือ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ดีเป็นวงกว้าง

๓) ระดับชุมชน

- เชิญผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม โดยจัดประชุมหรือเวทีเสวนาร่วมกับโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแนวคิด B.P.D.E และเป้าหมายการพัฒนาให้นักเรียน
- จัดกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนร่วมกับนักเรียน เช่น เก็บขยะ พัฒนาวัด ล้างถังขยะ หรือเยี่ยมผู้สูงอายุ เพื่อปลูกฝังวินัยและคุณธรรมผ่านการลงมือทำจริงร่วมกับคนในชุมชน
- สร้างเครือข่ายผู้ปกครองอาสา (เครือข่ายจิตอาสาครอบครัว B.P.D.E) เพื่อเป็นต้นแบบการเลี้ยงดูที่ส่งเสริมวินัยและคุณธรรมในครอบครัว พร้อมส่งต่อแนวทางไปยังครอบครัวอื่น ๆ
- เผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านงานชุมชนหรือสื่อท้องถิ่น เช่น สื่อประชาสัมพันธ์ อสม. วิทยุชุมชน หรือบอร์ดข่าวในชุมชน เพื่อให้ชาวบ้านรับรู้และร่วมสนับสนุน

๘.๒ การต่อยอด

๑. ขยาย B.P.D.E Model ไปสู่กิจกรรมอื่นนอกเหนือจากลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อปลูกฝังวินัยและคุณธรรมในทุกมิติของการเรียนรู้
๒. ต่อยอดสู่สนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวก (Positive Behavior Support) ใช้แนวทางจาก B.P.D.E มาประยุกต์สู่การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมพฤติกรรมดีอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนา “โครงการผู้นำคุณธรรม B.P.D.E” สำหรับนักเรียนแกนนำ ให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง หรือผู้นำกลุ่ม สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งวินัยและความดีในหมู่เพื่อนนักเรียน
๔. เชื่อมโยงกับหลักสูตรท้องถิ่นหรือหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการคุณค่าของ B.P.D.E เข้าไว้ในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ
๕. พัฒนาชุดสื่อการเรียนรู้ B.P.D.E ในรูปแบบหนังสือ/คลิปวิดีโอ/บทเรียนออนไลน์ เพื่อใช้สื่อสารแนวคิดอย่างกว้างขวางทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๘.๓ การประยุกต์ใช้

๑. ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมโฮมรูม นำแนวคิด B.P.D.E มาใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เช่น การสะท้อนพฤติกรรม การกล่าวชื่นชมพฤติกรรมดี การตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์
๒. ประยุกต์ใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ใช้โมเดล B.P.D.E เป็นแนวทางปรับพฤติกรรมรายบุคคล เช่น การติดตามผลรายสัปดาห์ การมอบหมายพี่เลี้ยง และการสะท้อนตนเองเป็นประจำ
๒. ประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทุกกลุ่มสาระสามารถนำหลักการทั้ง ๔ ด้าน (พฤติกรรม – ฝึกปฏิบัติ – วินัย – คุณธรรม) ไปใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การให้ทำโครงการ การฝึกคิดวิเคราะห์เชิงจริยธรรม
๓. ใช้ในการวางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System) ประยุกต์ B.P.D.E Model เป็นเครื่องมือในการประเมินและวางแผนส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๔. ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมแนะแนว หรือค่ายพัฒนานักเรียน เช่น ค่ายผู้นำ ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จัดกิจกรรมที่แฝงแนวคิดแต่ละขั้นตอนของ B.P.D.E

ส่วนที่ ๓ การรับรองผลงาน

ข้าพเจ้า.....นางสาววรรณิ ชูก้อน.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก.....
ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างแท้จริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน
(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



วันพุธ ที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ นักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘ ณ สนามกีฬาโรงเรียนเทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ) อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการแข่งขัน โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทกองร้อยเนตรนารีสามัญ ระดับจังหวัดสมุทรปราการ

