

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ (ได้ระดับดี / ร้อยละ ๗๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๑.๒ มีสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับดี / ร้อยละ ๗๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ / หรือ คิด วิจารณ์ญาณ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานสร้างนวัตกรรมอย่างเหมาะสม
๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร(ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา(ได้ระดับดี / ร้อยละ ๗๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไป ตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของ นักเรียน
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจ คติต้องงานอาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีทักษะในการทำงาน
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
๑.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมการอยู่ร่วมบนความแตกต่าง ร่วมถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมด้านจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
	๓) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบันตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



ประกาศ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มี นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัด การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาววรรณิ ชูก้าน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

(นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้