



Best Practice

พาน้อง กลับมา เรียน



ชื่อผลงาน

ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม อ่าน เขียน สู่ระบบ



นางสาวปณัฐดา บุญโรสง
ครูโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

แบบรายงานผล/นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักรงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑. ชื่อผลงาน ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วย กิจกรรม
“พาน้องกลับมาเรียน”

๒. ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวปณัฐดา บุญโธสง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ
โรงเรียน วัดบางหญ้าแพรก ตำบล บางหญ้าแพรก อำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๓๘๕๕๑๙๑
โทรสาร ๐๒-๓๘๕๕๑๙๑ โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๙๖๕๖๔๔๒ E-mail soomruang๑๒๓@gmail.com

๓. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่มให้ได้รับสิทธิ
และโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการตาม
บทบาทและภารกิจจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ส่งผลกระทบทำให้เด็กหลุดออกจากระบบ การศึกษา
จำนวนมาก จึงจัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้อง
กลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับ ๑๒ หน่วยงาน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ ให้ได้รับการศึกษาที่ดี มี
คุณภาพ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกเห็นความสำคัญจากปัญหาดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการ พัฒนาระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็น กระบวนการดำเนินงาน
ที่มีองค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง นักเรียน การส่งเสริมนักเรียน
การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกยึดถือเป็นภารกิจหลักที่จะเข้ามา
มีบทบาทในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน”
พบว่า นักเรียนมีความเสี่ยงในการออกกลางคันจำนวน ๒ คน ได้แก่ ขาดเรียนบ่อย ไม่สนใจเรียน ติดต่อกันไม่ได้
ติดต่อกัน ๒-๓ วัน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ได้รับแก้ไขและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบการมีส่วนร่วม ของครูประจำชั้น
หัวหน้าระบบ ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” หัวหน้างานบริหารวิชาการ และผู้บริหาร
โรงเรียน

นวัตกรรม “ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วย กิจกรรม
“พาน้องกลับมาเรียน” ถือเป็นหนึ่งของการปฏิบัติที่มีความเป็นเลิศที่มีการปรับเปลี่ยน กระบวนการ PDCA
เน้นวินัยเชิงบวก ผ่านการช่วยเหลือ สนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ
เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทร่วมแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้เป็นไป

ตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องตามพันธกิจ จึงมุ่งมั่นในการขับเคลื่อน นโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษารวมทั้งกรมส่งเสริมการศึกษา

๖. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกมีโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ไม่ขาดเรียนติดต่อกันนาน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกมีพฤติกรรมขาดเรียนน้อยลง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๕. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีการและลำดับขั้นตอนใน การปฏิบัติการเชิงรุก ด้วยนวัตกรรม“ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วย กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน”มีดังนี้

๕.๑ การออกแบบผลงาน

๕.๑.๑ ศึกษาปัญหาในการพัฒนาการศึกษา การคิดแก้ปัญหาและเห็นความสำคัญของผลประโยชน์ของนักเรียนถึงโอกาสด้านการศึกษา

๕.๑.๒ ตรวจสอบและจัดทำฐานข้อมูลจำนวนเด็กที่ต้องดำเนินการติดตาม และช่วยแก้ปัญหา

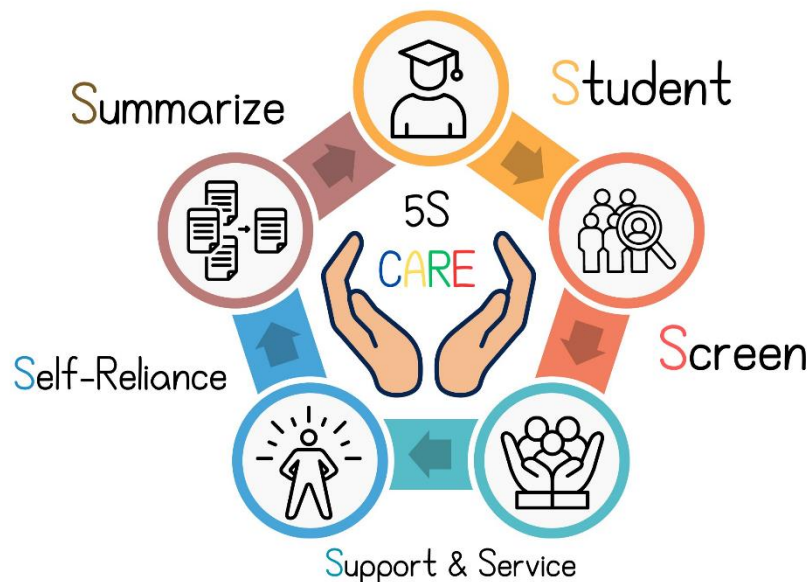
๕.๑.๓ จัดทำแนวทางการดำเนินงานเพื่อติดตามนักเรียนที่ตกหล่นใหญ่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๕.๑.๔ ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ และประสานความร่วมมือกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕.๑.๕ กำกับ ติดตาม และรายงาน

๕.๒ การดำเนินงานตามโครงการ

ออกแบบขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้ทฤษฎี ๕ S CARE Model



รูปแบบของการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบ ๕S Model การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบ ๕S Model โดยใช้รูปแบบ ๕S Model ของโรงเรียนวัดบาหม้าแพรกตามทฤษฎี PDCA มาประยุกต์ใช้การดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็นระบบย่อย ๆ ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) การติดตามประเมินผล (Action) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ ๑ รู้จักนักเรียน (Student)

รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการจัดครูประจำชั้น ทำหน้าที่ตรวจสอบการเข้าแถวในตอนเช้าและการมาเรียนของนักเรียนทุกคน สอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การให้คำปรึกษานักเรียน การศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง หากมีปัญหาจะได้ดำเนินการช่วยเหลือได้ทันเวลา

ขั้นที่ ๒ รู้จักนักเรียน (Screen)

คัดกรองนักเรียน แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ โดยคัดกรองจากแบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๓ รู้จักนักเรียน (Support & Service)

ให้การช่วยเหลือและเป็นที่พึ่งพา การช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียน มี ๒ แบบ คือ

๑) การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไป ยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หัวหน้าระดับ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมฯ หัวหน้างานบริหารวิชาการ

๒) การส่งต่อภายนอก โดยครูแนะแนว ครูหัวหน้ากิจกรรมฯ เป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น โรงพยาบาล หากเกิดกรณีปัญหาที่มีความยากเกินศักยภาพของโรงเรียน

ขั้นที่ ๔ รู้จักนักเรียน (Self - Reliance)

การจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขที่หลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมตามโครงการเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ชีวิตให้นักเรียนในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID-๑๙) โดยเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มากที่สุดทั้งใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ทุกองค์ประกอบของทักษะชีวิต ทั้งด้านดนตรี ด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมชุมนุม การจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด หรือเมื่อเผชิญกับเหตุร้าย การรักษากฎจราจร เป็นต้น

ชั้นที่ ๕ รู้จักนักเรียน (Summarize)

การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วยเทคโนโลยี เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลที่ดี ได้แก่

- ๑) บันทึกเวรประจำวัน
- ๒) ระบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงออนไลน์ ครูประจำชั้นเป็น ผู้รายงาน
- ๓) บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- ๔) บันทึกการเข้าเรียนรายชั่วโมง จากการรายงานข้อมูลทำให้ ประมวลผลได้สารสนเทศที่

รวดเร็ว สามารถ

สรุปข้อมูลรายวันเพื่อติดตามนักเรียนที่มีปัญหาไม่มาโรงเรียน ขาดเรียนนาน หรือมาโรงเรียนสาย ครูประจำชั้นสามารถติดตามพฤติกรรมได้รวดเร็วสามารถปรึกษาหรือ สอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองผ่าน line สายชั้น/ห้องเรียน ได้ทันที

๕.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อ คุณภาพของนักเรียนทุกคน ไม่ออกกลางคัน นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของ นักเรียน

๕.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณมีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน ได้แก่ กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน มีการดำเนินการตาม โครงการอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่เกิดขึ้นกับนักเรียน สอดคล้องกับหลักปฏิบัติตามกฎหมายและหลักปฏิบัติที่มีมาตรฐาน

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงานปฏิบัติที่มีความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม “ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วยกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” ไปใช้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมขาดเรียนติดต่อกันนาน หรือพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง และมาเรียนอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานพบว่านักเรียนที่ขาดเรียนนาน ติดต่อกันเป็นเวลานาน รายละเอียดตามตารางนี้

ที่	ชื่อ- นามสกุล	ระดับชั้น	รายละเอียด
๑	เด็กชายเมฆา บุญจาง	ป.๒/๓	ขาดเรียนเป็นเวลาหลายวันติดต่อกัน ย้ายติดตามไปอาศัยอยู่กับบิดามารดาที่กรุงเทพฯ ขาดการติดต่อกันหลายวัน
๒	เด็กชายพลัม -	ป.๒/๑	อายุมากกว่าวัยตามรุ่นปฏิทิน และขาดเรียนติดต่อกันหลายวัน
รวมทั้งสิ้น			๒
คิดเป็นร้อยละ			๒.๕๐

จากตารางพบว่าในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนที่ขาดเรียนนาน ติดต่อกันเป็น เวลานาน จำนวน ๒ คน นอกจากนี้ มีผลสำรวจจากครูประจำชั้น ครูแนะแนว ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมฯ พบว่านักเรียนที่ขาดเรียนนาน ติดต่อกันเป็นเวลานาน ได้มาเรียนตามปกติอย่างสม่ำเสมอ

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การเฝ้าระวังนวัตกรรม “ก่อร่างสร้างโอกาสสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ ด้วยกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” ทำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เข้าใจตนเองมากขึ้น และมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

นวัตกรรม “ก่อร่างสร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วย กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” สามารถช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทำงาน ที่มีมาตรฐาน ชัดเจน มีระบบระเบียบ มีขั้นตอนในการทำงานที่เหมาะสม มีการประมวผล รวมถึงมีการ แก้ไขจุดบกพร่องในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันทั่วทั้งที่ โดยมีภาคีเครือข่ายภายนอกที่เข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินกิจกรรมทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้นักเรียนมาเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียนบ่อย ติดต่อกันเป็นเวลานาน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการนำข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาเพื่อหาแนวทาง แก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เทศบาลปู้เจ้าสมิงพราย เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางหญ้าแพรก การแก้ไขปัญหาเสพติด ส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องยาเสพติดโดยตำรวจสำโรงใต้ นอกจากนี้โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกมีฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายภายในโรงเรียน คือ ครูประจำชั้น สภานักเรียน หัวหน้าห้อง งานอนามัยโรงเรียน งานแนะแนว งานวัดและประเมินผลการศึกษาโดยบูรณาการ เข้าด้วยกัน กำหนดเป้าหมายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นผู้รับผิดชอบ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายสม่ำเสมอ เช่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกสารมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๘. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้บริหารทุกส่วนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกมีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบมากขึ้น มีการเลือกใช้วิธีการ กระบวนการติดตามนักเรียนให้กลับเข้ามาเรียนตลอดจนการเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมต่อนักเรียน มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑๐.รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : กิจกรรม“พาน้องกลับมาเรียน”

๑. ขั้นตอน/กระบวนการ (โดยสรุป)

๑.๑ วางแผนดำเนิน (P)

๑.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๑.๑.๒ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ

๑.๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงาน

๑.๒ การดำเนินการ (D)

๑.๒.๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน

๑.๒.๒ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๑.๒.๓ ทุนการศึกษา

๑.๓ การตรวจสอบ (C)

๑.๓.๑ นิเทศ ติดตามผล

๑.๓.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานโครงการ

๑.๔ การปรับปรุง (A)

๑.๔.๑ นำผลการประเมินกิจกรรมไปเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการในปีต่อไป

๑.๔.๒ นำผลการประเมินกิจกรรมรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จำนวน ๕๐๘ คน

๒.๑.๒ ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ๒๐ คน

๒.๑.๒ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ร้อยละ ๘๐

๒.๒.๒ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น

ระบบ

๒.๒.๓ ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

๓. ปัญหา/อุปสรรค

๓.๑ เนื่องด้วยปัจจุบันอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้การจัดเก็บข้อมูลมีความยากลำบาก และติดขัดอยู่บ้าง

๔. แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๔.๑ จัดให้มีแนวทางการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และหลากหลายช่องทาง

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./สพป.ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
(โปรดระบุข้อนโยบาย ที่สอดคล้อง)

๕.๑ นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ

๕.๑.๑ เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕.๑.๒ จัดการศึกษาในของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาในรูปแบบของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕.๒ Quick win ศธ. ๑๒ ข้อ

๕.๒.๑ วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๕.๒.๒ วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่าง มีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๕.๓ นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน

๕.๓.๑ นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และความเสมอภาคทางการศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชาชนในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมายซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารเข้าพึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานโดย ๑) เน้นการสร้างความร่วมมือ ๒) ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา ๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณ ๕) นำDigital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ

๕.๔ จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ

๕.๔.๑ จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๕.๕ Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๕.๕.๑ พาน้องกลับมาเรียนแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กรอบแนวคิด : เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้รับการศึกษาต่อในระดับสูงรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการ มีงานทำ ผ่านเว็บไซต์ พาน้องกลับมาเรียนและ Application พาน้องกลับมาเรียน

เป้าหมาย : นักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ออกกลางคันและหลุดออกจากระบบการศึกษา

ปัญหา : ๑. ครอบครัวมีฐานะยากจน

๒. มีปัญหาครอบครัว

๓.บิดาและมารดาย้ายถิ่นที่อยู่บ่อยที่อยู่ไม่แน่นอนการติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพ ระยะ ไกลไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน และขาดความเอาใจใส่นักเรียนทั้งในเรื่องการเรียน สุขอนามัยของ นักเรียน

แนวทางขับเคลื่อน :

ระยะที่ ๑ ธ.ค. ๒๕๖๔ - พ.ค. ๒๕๖๕ :

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยร่วมกับระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

๒. รับมอบนโยบายจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ระดับโรงเรียน

๔. เชื้อคือน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่ฯ

กลุ่มที่ ๑ ข้อมูล กสศ.สามารถจำแนกสาเหตุ ดังนี้ ชั้น อ.๓ ย้ายไปเรียนที่อื่น

- ชั้น ป.๖ จบ ป.๖ ไปเรียนต่อที่อื่น ไม่เรียนต่อ เรียนที่เดิม เรียนไม่จบ ชั้น ม.๓ เรียนต่อ ไม่เรียนต่อ

กลุ่มที่ ๒ ข้อมูล DMC สามารถจำแนกสาเหตุ ดังนี้

- ย้ายไปเรียนที่อื่น ยังศึกษาอยู่ เสียชีวิต ไม่สามารถติดต่อได้

๕. แผนรองรับการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา

- กิจกรรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ ๒ มิ.ย. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๕ :

๑. นำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบแต่ไม่เข้าระบบการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการทำงาน ของโรงเรียน โดยใช้หลักการ ดังนี้

การเข้าถึง โดยครูประจำชั้นลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดเก็บข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลประวัติ ส่วนตัวข้อมูลด้านสุขภาพความสามารถพิเศษ จัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถพิเศษ โดยใช้ระบบวัดแวว ความสามารถพิเศษจัดกลุ่มนักเรียนตามฐานข้อมูล สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการดูแลนักเรียนและความ สำคัญของการมาโรงเรียนในระบบ การเข้าใจ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงฐานะสภาพความ เป็นอยู่สมาชิกและคนในครอบครัว ให้ความช่วยเหลือด้านอาชีพส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ ช่วยเหลือ ครอบครัวอย่างสุจริตระหว่างเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างความภูมิใจให้แก่ตนเอง สนับสนุนใน การทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ส่งเสริมความถนัดและความต้องการของนักเรียนโดยใช้เวลาใน กิจกรรม ชุมนุมให้เป็นประโยชน์ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาทุน จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจัดตั้งเครือข่ายเพื่อประสานงานกำกับดูแล และติดตามนักเรียน ตามหมู่บ้านให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครอง หากนักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพบกพร่อง

ด้านการเรียนรู้แนะนำและส่งต่อไปในการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้สามารถติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันพ่วงกับมาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

๒. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕.๖ นโยบาย สพป.สป. เขต ๑

๕.๖.๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๖.๑ ควรมีการจัดทำระบบคัดกรองนักเรียนที่มีมาตรฐานทั้งในรูปแบบ Online และ รายงานกิจกรรม เพื่อสามารถเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ปณัฐดา.....ผู้รายงาน

(นางสาวปณัฐดา บุญโสดง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ประมวลภาพ กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน
เด็กชายเมษา บุญจอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประมวลภาพ กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน
เด็กชายฟิล์ม - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





Best Practice



พาน้องกลับมาเรียน

