

รายงานผล/นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

ผลงาน : ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม
สู่เด็ก บ.พ. ด้วยกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน”



ปีการศึกษา 2565



นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบรายงานผล/นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑**

๑. ชื่อผลงาน ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วย
กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน”

๒. ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โรงเรียน วัดบางหญ้าแพรก ตำบล บางหญ้าแพรก อำเภอ พระประแดง
จังหวัด สมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๒-๓๘๕๕๑๙๑ โทรศัพท์ ๐๒-๓๘๕๕๑๙๑
โทรศัพท์มือถือ ๐๖๓-๒๑๔-๘๘๒๐ E-mail soomruang123@gmail.com

๓. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่มให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการตามบทบาทและภารกิจการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนมาก จึงจัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับ ๑๒ หน่วยงาน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ ให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกเห็นความสำคัญจากปัญหาดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห และ การส่งต่อ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกยึดถือเป็นภารกิจหลักที่จะเข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” พบว่า นักเรียนมีความเสี่ยงในการออกกลางคันจำนวน ๑ คน ได้แก่ ขาดเรียนบ่อย ไม่สนใจเรียน ติดต่อกันไม่ได้ติดต่อกัน ๒-๓ วัน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ได้รับแก้ไขและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบการมีส่วนร่วม ของครูประจำชั้น หัวหน้าระบบ ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” หัวหน้างานบริหารวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน

นวัตกรรม “ก่อกำสร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วยกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” ถือเป็นหนึ่งของการปฏิบัติที่มีความเป็นเลิศที่มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการ PDCA เน้นวินัยเชิงบวก ผ่านการช่วยเหลือ สนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทร่วมแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องตามพันธกิจ จึงมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จุดประสงค์

๑. เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษารวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. เพื่อลด ละ เลิก พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (ขาดเรียน)
๕. เพื่อระดมสรรพกำลังในการติดตามค้นหาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๖. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ :

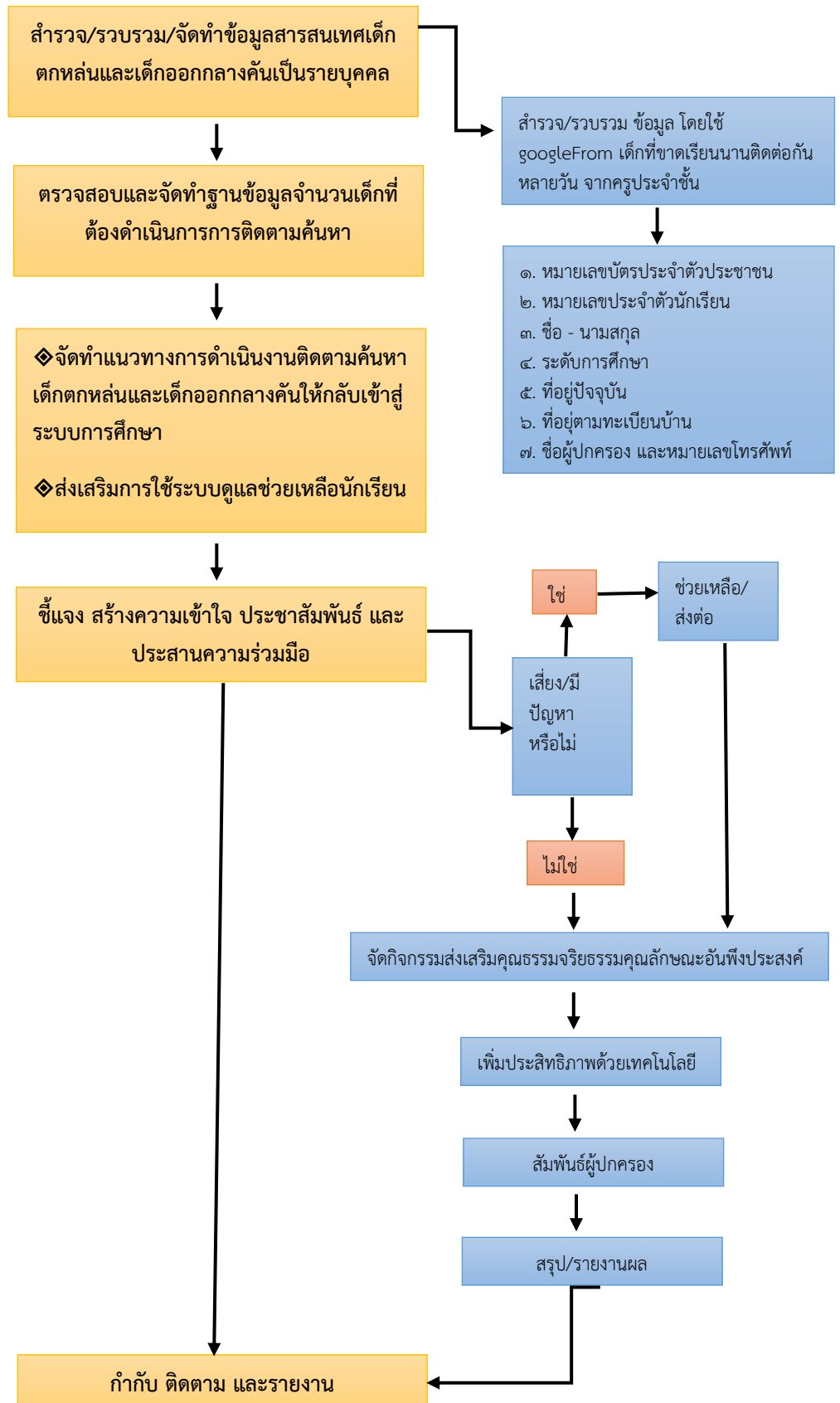
นักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกมีโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ไม่ขาดเรียนติดต่อกันนาน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

เชิงปริมาณ :

นักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก

๕. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๕.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



๕.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๕.๒.๑ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการจัดครูประจำชั้น ทำหน้าที่ตรวจสอบการเข้าแถวในตอนเช้าและการมาเรียนของนักเรียนทุกคน สอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การให้คำปรึกษานักเรียน การศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง หากมีปัญหาจะได้ดำเนินการช่วยเหลือได้ทันเวลา

๕.๒.๒ คัดกรองนักเรียน แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ โดยคัดกรองจากแบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ การช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียน มี ๒ แบบ คือ ๑) การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หัวหน้าระดับ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมฯ หัวหน้างานบริหารวิชาการ ๒) การส่งจ่อสอยอก โดยครูแนะแนว ครูหัวหน้ากิจกรรมฯ เป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น โรงพยาบาล หากเกิดกรณีปัญหาที่มีความยากเกินศักยภาพของโรงเรียน

๕.๒.๔ มีการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขที่หลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมตามโครงการเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กนักเรียนในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) โดยเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มากที่สุดทั้งใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ทุกองค์ประกอบของทักษะชีวิต ทั้งด้านดนตรี ด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมชุมนุม การจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด หรือเมื่อเผชิญกับเหตุร้าย การรักษากฎจราจร เป็นต้น

๕.๒.๕ มีการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วยเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลที่ดี ได้แก่ ๑) บันทึกเวรประจำวัน ๒) ระบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงออนไลน์ ครูประจำชั้นเป็นผู้รายงาน ๓) บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๔) บันทึกการเข้าเรียนรายชั่วโมง จากการรายงานข้อมูลทำให้ประมวลผลได้สารสนเทศที่รวดเร็ว สามารถสรุปข้อมูลรายวันเพื่อติดตามนักเรียนที่มีปัญหาไม่มาโรงเรียน ขาดเรียนนาน หรือมาโรงเรียนสาย ครูประจำชั้นสามารถติดตามพฤติกรรมได้รวดเร็วสามารถปรึกษาหรือสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองผ่าน line สายชั้น/ห้องเรียน ได้ทันที

๕.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียนทุกคน ไม่ออกกลางคัน นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักเรียน

๕.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน ได้แก่กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาประเพณี กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ใน มีการดำเนินการตามโครงการอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่เกิดขึ้นกับนักเรียน สอดคล้องกับหลักปฏิบัติตามกฎหมายและหลักปฏิบัติที่มีมาตรฐาน

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงานปฏิบัติที่มีความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม “ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วยกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” ไปใช้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมขาดเรียนติดต่อกันนาน หรือพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้เด็กเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง และมาเรียนอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานพบว่านักเรียนที่ขาดเรียนนาน ติดต่อกันเป็นเวลานาน รายละเอียดตามตารางนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับชั้น	รายละเอียด
๑	เด็กชายเมษา บุญกอง	ป.๒/๓	ขาดเรียนนาน ย้ายติดตามไปอยู่กับพ่อแม่ที่กรุงเทพฯ ไม่สามารถติดต่อได้
รวมทั้งสิ้น		๑ คน	
คิดเป็นร้อยละ		๐.๒๐	

จากตารางพบว่าในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนที่ขาดเรียนนาน ติดต่อกันเป็นเวลานาน จำนวน ๑ คน

นอกจากนี้ มีผลสำรวจจากครูประจำชั้น ครูแนะแนว ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมฯ พบว่านักเรียนที่ขาดเรียนนาน ติดต่อกันเป็นเวลานาน ได้มาเรียนตามปกติอย่างสม่ำเสมอ

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การใช้นวัตกรรม “ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วยกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” ทำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจตนเองมากขึ้น และมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

นวัตกรรม “ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม สู่เด็กบ.พ. ด้วยกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” สามารถช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน มีระบบระเบียบ มีขั้นตอนในการทำงานที่เหมาะสม มีการประมวลผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันท่วงที โดยมีภาคีเครือข่ายภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียนบ่อย ติดต่อกันเป็นเวลานาน

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการนำข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เทศบาลปู้เจ้าสมิงพราย เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล

ส่งเสริมสุขภาพตำบลบางหญ้าแพรก การแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ให้ความรู้นักเรียน เรื่องยาเสพติดโดยตำรวจสำโรงใต้

นอกจากนี้โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกมีฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายภายในโรงเรียน คือ ครูประจำชั้น สถานักเรียน หัวหน้าห้อง งานอนามัยโรงเรียน งานแนะแนว งานวัดและประเมินผลการศึกษาโดยบูรณาการ เข้าด้วยกัน กำหนดเป้าหมายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นผู้รับผิดชอบ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายสม่ำเสมอ เช่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกสารมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๘. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้บริหารทุกส่วนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผลจากการดำเนินงาน ดังกล่าวทำให้โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกมีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบมากขึ้น มีการเลือกใช้วิธีการ กระบวนการติดตามนักเรียนให้กลับเข้ามาเรียนตลอดจนการเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมต่อนักเรียน มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑๐. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : กิจกรรม“พาน้องกลับมาเรียน”

๑. ขั้นตอน/กระบวนการ (โดยสรุป)

๑.๑ วางแผนดำเนิน (P)

- ๑.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- ๑.๑.๒ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ
- ๑.๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงาน

๑.๒ การดำเนินการ (D)

- ๑.๒.๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๑.๒.๒ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- ๑.๒.๓ ทุนการศึกษา

๑.๓ การตรวจสอบ (C)

- ๑.๓.๑ นิเทศ ติดตามผล
- ๑.๓.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานโครงการ

๑.๔ การปรับปรุง (A)

- ๑.๔.๑ นำผลการประเมินกิจกรรมไปเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการในปีต่อไป
- ๑.๔.๒ นำผลการประเมินกิจกรรมรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เชิงปริมาณ

- ๒.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จำนวน ๕๐๘ คน
- ๒.๑.๒ ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ๒๐ คน

๒.๑.๒ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาร้อยละ ๘๐

๒.๒.๒ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐

มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๓ ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

๓. ปัญหา/อุปสรรค

๓.๑ เนื่องด้วยปัจจุบันอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ทำให้การจัดเก็บข้อมูลมีความยากลำบากและติดขัดอยู่บ้าง

๔. แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๔.๑ จัดให้มีแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และหลากหลายช่องทาง

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./สพป.ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

(โปรดระบุข้อนโยบายฯ ที่สอดคล้อง)

๕.๑ นโยบายหลัก ศธ. ๑๒ ข้อ

- ๕.๑.๑ เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๕.๑.๒ จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕.๒ Quick win ศธ. ๑๒ ข้อ

๕.๒.๑ วาระที่๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๕.๒.๒ วาระที่๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๕.๓ นโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน

๕.๓.๑ นโยบายที่๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและความเสมอภาคทางการศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชาชนในวัยเรียนทุกคน

และทุกกลุ่มเป้าหมายซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้เข้าพึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานโดย
๑)เน้นการสร้างความร่วมมือ๒)ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา๓)สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา
๔)ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณ ๕) นำDigital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ

๕.๔ จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ

๕.๔.๑ จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๕.๕ Quick Policy สพฐ. ๑๐ เรื่อง

๕.๕.๑ พาน้องกลับมาเรียน

แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
กิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กรอบแนวคิด

เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้รับการศึกษาต่อในระดับสูงรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงาน ผ่านเว็บไซต์ พาน้องกลับมาเรียนและ Application พาน้องกลับมาเรียน

เป้าหมาย : นักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ออกกลางคันและหลุดออกจากระบบการศึกษา

ปัญหา : ๑. ครอบครัวมีฐานะยากจน

๒. มีปัญหาครอบครัว

๓.บิดาและมารดาย้ายถิ่นที่อยู่บ่อยที่อยู่ไม่แน่นอนการติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพระยะไกลไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน และขาดความเอาใจใส่นักเรียนทั้งในเรื่องการเรียน สุขอนามัยของนักเรียน

แนวทางขับเคลื่อน :

ระยะที่ ๑ ธ.ค. ๒๕๖๔ - พ.ค. ๒๕๖๕ :

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยร่วมกับระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

๒. รับมอบนโยบายจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ระดับโรงเรียน

๔. เช็คอิน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่ฯ

กลุ่มที่ ๑ ข้อมูล กสศ.สามารถจำแนกสาเหตุ ดังนี้

ชั้น อ.๓ ย้ายไปเรียนที่อื่น

ชั้น ป.๖ จบ ป.๖ ไปเรียนต่อที่อื่น ไม่เรียนต่อ เรียนที่เดิม เรียนไม่จบ

ชั้น ม.๓ เรียนต่อ ไม่เรียนต่อ

กลุ่มที่ ๒ ข้อมูล DMC สามารถจำแนกสาเหตุ ดังนี้

- ย้ายไปเรียนที่อื่น ยังศึกษาอยู่ เสียชีวิต ไม่สามารถติดต่อได้

๕. แผนรองรับการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา

- กิจกรรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ ๒ มิ.ย. ๒๕๖๕ - ก.ย. ๒๕๖๕ :

๑. นำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบแต่ไม่เข้าระบบการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการทำงานของโรงเรียน โดยใช้หลักการดังนี้

การเข้าถึง โดยครูประจำชั้นลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลประวัติส่วนตัวข้อมูลด้านสุขภาพความสามารถพิเศษ จัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถพิเศษ โดยใช้ระบบวัดแววความสามารถพิเศษจัดกลุ่มนักเรียนตามฐานข้อมูล สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการดูแลนักเรียนและความสำคัญของการมาโรงเรียนในระบบ

การเข้าใจ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงฐานะสภาพความเป็นอยู่สมาชิกและคนในครอบครัว ให้ความช่วยเหลือด้านอาชีพส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ช่วยเหลือครอบครัวอย่างสุจริตระหว่างเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างความภูมิใจให้แก่ตนเอง สนับสนุนในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ส่งเสริมความถนัดและความต้องการของนักเรียนโดยใช้เวลาในกิจกรรมชุมนุมให้เป็นประโยชน์

ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจัดตั้งเครือข่ายเพื่อประสานงานกำกับดูแลและติดตามนักเรียนตามหมู่บ้านให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครอง หากนักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพบกพร่องด้านการเรียนรู้แนะแนะและส่งต่อไปในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้สามารถติดตามเด็กกตกล่นและออกกลางคันพาน้องกับมาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้
๒. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕.๖ นโยบาย สพป.สป. เขต ๑

๕.๖.๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๖.๑ ควรมีการจัดทำระบบคัดกรองนักเรียนที่มีมาตรฐานทั้งในรูปแบบ Online และ รายงานกิจกรรมเพื่อสามารถเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

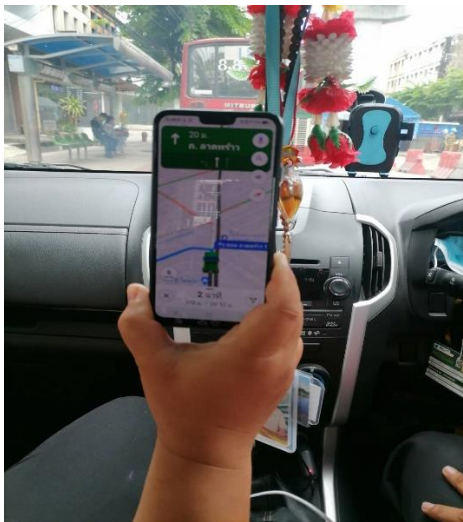
(นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์)

ตำแหน่ง ครู

ภาพกิจกรรมพร้อมเขียนบรรยายภาพที่เกี่ยวข้อง
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพกิจกรรมพร้อมเขียนบรรยายภาพที่เกี่ยวข้อง
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



Best Practice

ผลงาน : ก่อร่าง สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียม
สู่เด็ก บ.พ. ด้วยกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน”



โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ