



ประกาศโรงเรียนบ้านบางจาก  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านบางจาก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นางศิริวรรณ จำเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจาก



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางจาก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางจาก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางจาก**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙**  
**ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙**

.....

โรงเรียนบ้านบางจาก กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย  
 และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ได้ร้อยละ ๗๒)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ได้ร้อยละ ๗๘)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ /หรือ คิด วิจัย วิจารณ์
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลงานสร้างนวัตกรรมอย่างเหมาะสม
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่อ งานอาชีพ (ได้ร้อยละ ๗๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการทำงาน
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะอาชีพ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด (ได้ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ได้ร้อยละ ๘๗)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ได้รับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย (ได้ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง รวมถึงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมด้านระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมด้านจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ได้ร้อยละ ๘๕)	๑) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ร้อยละ ๘๒ สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาโดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร
	๒) ร้อยละ ๘๒ สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้ วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
	๓) ร้อยละ ๘๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ร้อยละ ๘๗)	๑) ร้อยละ ๘๗ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ
	๒) ร้อยละ ๘๗ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบันตาม บริบทของสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ร้อยละ ๘๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ (ได้ร้อยละ ๘๕)	๑) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ร้อยละ ๘๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
	๒) ร้อยละ ๘๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ครูร้อยละ ๘๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒) ครูร้อยละ ๘๒ มีแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ครูร้อยละ ๘๒ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้
	๒) ครูร้อยละ ๘๒ มีการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ครูร้อยละ ๘๒ มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ครูร้อยละ ๘๒ มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ
	๒) ครูร้อยละ ๘๒ มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๓) ครูร้อยละ ๘๒ มีการให้ข้อมูลย้อนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ได้ร้อยละ ๘๒)	๑) ครูร้อยละ ๘๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน