

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นหลักคิดในการวิเคราะห์และ ออกแบบระบบงานที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน ทุกระบบและทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน (P) เพื่อเลือกปัญหา ตั้งเป้าหมาย การแก้ปัญหาและการวางแผนการแก้ปัญหา ขั้นตอนการดำเนินการแก้ไขปัญหา (D) ขั้นตอนการตรวจสอบและเปรียบเทียบผล (C) และขั้นตอนการกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากข้อเสนอแนะและความต้องการ ของผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร และชุมชน ตลอดจนปัญหาจากการให้บริการ มาออกแบบ และสร้างนวัตกรรมด้านระบบงานในภาพรวม โดยพิจารณาจากวิสัยทัศน์พันธกิจ และสมรรถนะหลักของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ตามศักยภาพของ บุคลากร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร และชุมชน สอดคล้องกับ บริการ โดยโรงเรียน ได้กำหนดให้มีระบบงานที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร และชุมชน คือ

๑. การสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากร และชุมชน

๒. การพัฒนาและปรับปรุงงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายงานบริหาร ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานบุคลากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓. กระบวนการให้บริการ

๔. การประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีแนวคิดในการออกแบบระบบงานตามการบริหารจัดการด้วยระบบ ๔C+SMART MODEL เป็นกระบวนการที่สำคัญภายในโรงเรียน และใช้กระบวนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์(Result Based Management) และการมีส่วนร่วม (Participative Management) ในการใช้ทรัพยากร จากแหล่งภายนอก ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนงานของโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และ เป้าประสงค์ที่วางไว้โดยมีระบบงานและกระบวนการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น และพัฒนาให้ ดียิ่งขึ้น ด้านการออกแบบหลักสูตร โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ มีวิธีการในการกำหนดความต้องการของนักเรียน สำหรับหลักสูตรการจัดการศึกษา โดยในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น โรงเรียนได้มีการจัดสาระเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนครบทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้มีห้องเรียนประกอบวิชาเฉพาะต่าง ๆ โรงเรียนจัดให้มีแผนการเรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และตามศักยภาพของตนเอง ในกิจกรรมชุมนุม ด้านกระบวนการทำงาน โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ออกแบบกระบวนการท างาน โดยพิจารณา จากปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. กระบวนการนั้นสามารถตอบสนองภารกิจ พันธกิจวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

๒. กระบวนการนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและชุมชน

๓. กระบวนการนั้นเป็นไปตามความถนัดและความชำนาญงานของบุคลากร

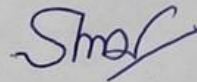
๔. กระบวนการนั้นเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย และวัฒนธรรมของชุมชน

๕. กระบวนการนั้นส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๖. กระบวนการนั้นมีโอกาสสำเร็จและมีผลกระทบด้านลบต่ำ

โรงเรียนวัดราชภูรณะได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้างานทุกงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และคณะครู จะร่วมกันวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นข้อกำหนดที่สำคัญส่งผลให้เกิด การปฏิบัติตามระบบใหม่ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ขั้นตอนต่อไปคือ ทบทวน โครงสร้างองค์กร ทรัพยากรที่มีอยู่ที่เป็นต้องใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อวิเคราะห์ ข้อมูลครบถ้วนแล้ว จึงร่วมกันออกแบบระบบงานใหม่ตามหลัก มุ่งผลสัมฤทธิ์และนำสู่การปฏิบัติขั้นตอนสุดท้าย คือ ติดตามประเมินการดำเนินงานของระบบงานใหม่ที่เป็นไปตามข้อกำหนด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

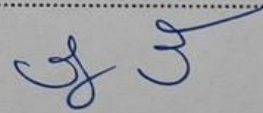


(นางภาวนา นิกลิ้นหอม)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียนวัดราชภูรณะมีการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายหลัก ของสพฐ. และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการระดมอำนาจและความรับผิดชอบจากผู้ปฏิบัติ ในโอกาสใหญ่ๆ ทุกคนได้มีส่วนร่วม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งที่บ้านและสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามประเมินผล เพื่อให้ การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุด



(นางสาวสุนิสา รื่นเริง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูรณะ

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

