



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดราชนิคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราชภูรณะ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓ หมู่ที่ ๒ ตำบล บางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โทรศัพท์ ๐๒-๓๑๒๑๔๐๕ โทรสาร ๐๒-๓๑๒๑๔๐๕

เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน ๗๐๗ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๓. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชภูรณะ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัยความต้องการความสนใจและความถนัดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและรู้จักอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รวมทั้งยังเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อสังคมและเยาวชนของชาติ เช่น วิกฤตทางศีลธรรม ปัญหายาเสพติด ครอบครัวอ่อนแอ โดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางวิชาการ

งานหลักสูตรมีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวัดผลตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจาก

แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบ การปฏิบัติจริง และการวัดผลประเมินผลแบบใช้กระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นอกจากนี้โรงเรียนวัดราชภูรณะ ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการพัฒนาด้านทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นคุณธรรมหลัก ๓ ประการ คือ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองคือห้องสมุดมีชีวิต มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทั้งกายและใจ ส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ จัดการเรียนการสอนดนตรีไทยโดยเชิดวิทยากรท้องถิ่น ร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เรียนและปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมด้านการออกกำลังกายในวันสปรตเคย มีภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความสามารถด้านกีฬามาฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับชื่อเสียง และได้เข้าทีมสโมสรบางกอกกลาส ของระดับประเทศ ส่งเสริมนักเรียนด้านการออมทรัพย์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การหารายได้ระหว่างเรียน เช่น ดนตรีไทย กลองยาว วงดุริยางค์ วงดนตรีสากล และนาฏศิลป์ นอกจากนี้ยังดูแลเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนโดยทำประกันอุบัติเหตุครบทุกคนร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

โรงเรียนวัดราชภูรณะมีการจัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ คือ On-Site, Online, On Demand และ On Hand มาจัดการเรียนการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google Meet และ Line Meeting ซึ่งแต่ละโปรแกรมมีข้อดีข้อเสียแตกต่างกันไปอยู่ที่ผู้ใช้จะนำไปประยุกต์ใช้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนวัดราชภูรณะได้จัดกิจกรรมในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมรัก เรียน รู้สู้ COVID ๑๙ ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน
๒. จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๒๕๖๔ “สิ่งที่พ่อสร้างไว้ ตรึงดวงใจไทยทั้งปวง”
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น จากสถาบันพระปกเกล้า

๒) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๖.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๖๙.๘๙ นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบความารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย รวมความสามารถ ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๖.๘๒ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเสียง รวมทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๗๗ ส่วนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะและวิชาการงานอาชีพ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนโปรแกรม Google Sketch up การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการทำกิจกรรมอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการสร้างอาชีพในอนาคตได้

ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวัดราชบุรณะมีการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทีมเยาวชนเรารักษ์บางปลา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในพิธีมอบโล่รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น จากสถาบันพระปกเกล้า และได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล รุนต่างๆ ในการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดขององค์การบริหารส่วนตำบลบางปลาอีกด้วย

๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชบุรณะดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารงานชัดเจน และเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลมาประเมินปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วม ประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม โครงการการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องการเกษตร ห้องสมุด หอประชุม ลานกีฬา ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีบริเวณพื้นที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดราชภูรณะ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

โรงเรียนวัดราชภูรณะ ได้สนับสนุนให้ครูเข้าอบรมออนไลน์ต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดอบรมดังต่อไปนี้

- โครงการอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้วังจันทร์เกษม” เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๐ หลักสูตร จากกระทรวงศึกษาธิการ
- สำหรับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย

กระบวนการ Active Learning “การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์”

- โครงการอบรมการสร้างสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์
- โครงการอบรม “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออก เขียนได้ทุกคน”
- โครงการอบรมและนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูในสังกัด

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณบูรณะ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง มีการบริหารงานของทีกลุ่มบริหารที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหารสนับสนุนบุคลากรให้มีวิทยฐานะ และส่งผลงานทางวิชาการต่าง ๆ ทำให้ครูได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัล OBEC AWARDS อีกทั้งครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดราชสุวรรณบูรณะได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการจัดอบรมต่าง ๆ ส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ อีกทั้งได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ ๔ (ออนไลน์) ในระดับ ดี ทุกมาตรฐาน อีกทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.สุนิสา รื่นเรือง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รายการผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการอีกด้วย

๓.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณบูรณะ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ในมาตรา ๔๒ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญ กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของ ตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐาน จาก ปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการ พิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็น สำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจ แนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและ อำนาจความสละสลวยให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการจัดกิจกรรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ในสถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในส่วน ของ สมุทรปราการ เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด “สีแดงเข้ม” จึงไม่สามารถเปิด On-Site ได้ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก จึงทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยเฉพาะมิติของการนำ “เทคโนโลยี” มาใช้กับระบบการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อทำให้การศึกษายังคงดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและไม่ ว่าครูผู้สอน นักเรียนจะอยู่ในที่แห่งใดก็สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ การเรียนการสอนออนไลน์จึงเป็นช่องทางใน การ ที่ครูและนักเรียนใช้ในการทำการเรียนการสอนจึงเริ่มนำการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาใช้แทนการเรียนใน ห้องเรียน ซึ่งประสิทธิภาพของระบบการเรียนการสอนออนไลน์ยังไม่เพียงพอ ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่มีความรู้ใน เรื่องการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รวมถึงอาจขาดเทคนิคในการสอนออนไลน์ ครูผู้สอนไม่แน่ใจว่าจะเริ่มต้น วิธีสอนผ่านออนไลน์อย่างไรรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ในเนื้อหาบทเรียนระหว่างนักเรียนและครูผู้สอนลดน้อยลงไป ซึ่ง อาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนอาจเกิดการเบื่อหน่ายได้และนักเรียนจะขาด โอกาสฝึกฝนปฏิบัติรวมถึงทางฝ่ายบริหารต้องปรับเปลี่ยนวิธีการในการติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้และ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารครูและนักเรียน จะต้องปรับตัวกับการบริหาร การสอน และการเรียนใน รูปแบบใหม่ จากปัญหาดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงมีรูปแบบการนิเทศภายในออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ แผ่นป้ายความรู้ ป้ายนิเทศต่าง ๆ ครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูผู้สอนดีเด่น OBEC AWARDS ครูผู้สอนกีฬาได้รับรางวัลการแข่งขันต่าง ๆ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม วิจัย ผลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีการเผยแพร่ผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อเป็นการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่คนในชุมชนไว้วางใจ และเป็นโรงเรียนประจำตำบลบางปลา

๔. จุดเด่น

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนวัดราชบุรณะได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แม้จะอยู่ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙) นักเรียนยังคงได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดราชบุรณะกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดราชบุรณะ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

คำนำ

การรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๔๘ ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการรายงานการบริหารจัดการศึกษาตามแผนการบริหารของสถานศึกษาอันครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางของการปรับปรุงการพัฒนาแนวการดำเนินงานและการพัฒนางานในอนาคต ตลอดจนได้สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อพัฒนางานด้านประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอนของคณะครู นักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

การรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษานี้เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัดให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๐
มาตรฐานที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๗
ตอนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๖๒
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๖
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	๖๗
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙	๗๐
คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (๘ องค์ประกอบ)	๗๒
บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๖
ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๗
ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๐
คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๔
คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๗

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดราชบูรณะ

ที่อยู่: เลขที่ ๔๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๒-๓๑๒๑๔๐๕ โทรสาร: ๐๒-๓๑๒๑๔๐๕ E-Mail: watratburanab@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

๑) ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

๒) วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราชบูรณะ เป็นโรงเรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพด้านการใช้ภาษา แก้ปัญหาได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

๓) พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนด้วยการใช้ภาษาไทยแล้วสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
๒. จัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมกระบวนการคิดให้นักเรียน
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม แล้วให้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาเซียน

๔) เป้าหมาย

๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้
๒. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิก

อาเซียน

๕) คำขวัญของโรงเรียน

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่กีฬา รักษาคุณธรรม

๖) เอกลักษณ์

โรงเรียนรักษาดนตรี

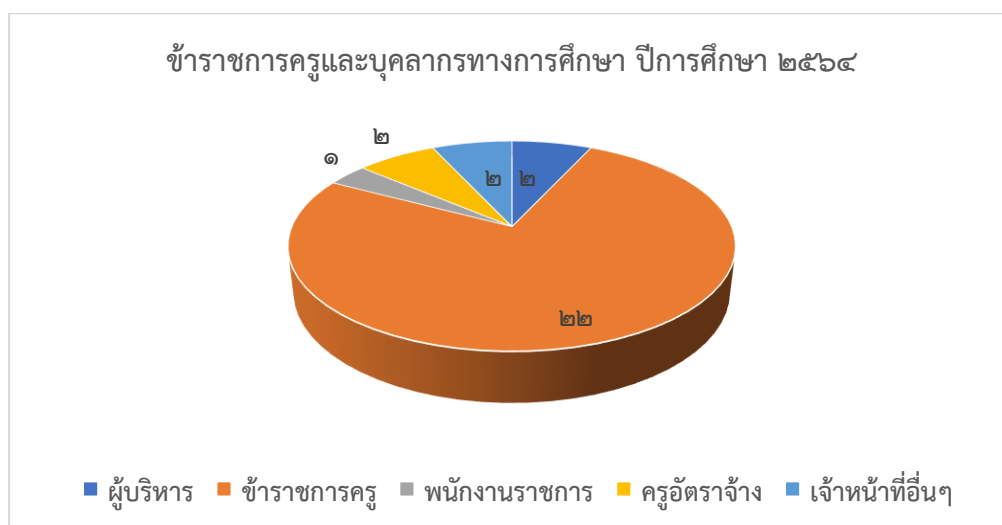
๗) อัตลักษณ์

รักษาดนตรี

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๒	๑	๒	๒



วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑๒	๑๒	๑	๒๕

๑.๑) ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสุนิสา รื่นเริง	๕๙	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	Ph.D	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวผ่องอำไพ สระเพชร	๓๔	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
รวมทั้งสิ้น ๒ คน					

๑.๒) ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ
๑	นางสาวปรีญา จันทนะ	๒๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๑	๒๑
๒	นางสาววรรรัตน์ ชั่งโต	๓๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๑	๒๑
๓	นางกาญจนา บุญศรีประเสริฐ	๔๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ป.๒	๒๑
๔	นางสาวสมหทัย ชื่นพลี	๓๓	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๒	๒๑
๕	นางณฐมน คำปากดี	๔๘	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๓	๒๑
๖	นายวานิช อินคางาม	๓๓	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๓	๒๑
๗	นางสาวลัดดาวัลย์ สุนทรวงศ์	๓๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๔	๒๑
๘	นายเชิดวัช คะอังกู	๒๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	ป.๔	๒๑
๙	นางสาวจิราพร สุขใส	๕๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๕	๒๑
๑๐	นายฉัตรพล สาระไทย	๒๗	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.๕	๒๑
๑๑	นางสาวศรีจันทร์ สามงามพุ่ม	๓๑	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๕	๒๑
๑๒	นางเจตสุภา มหาคุณากร	๒๙	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๖	๒๑
๑๓	นางสาวนงชนก เรืองมัน	๓๑	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๖	๒๑
๑๔	นางภาวนา มีกลิ่นหอม	๕๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ป.๖	๒๑
๑๕	นางสาวกาญจนา ไชยวงศ์จันทร์	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ม.๑	๒๑
๑๖	นางสาวธรียา ปักกระนัง	๓๑	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑	๒๑
๑๗	นายกฤษณชนม์ ปักษา	๓๑	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๒	๒๑
๑๘	นางสาวเรณูภา สุวรรณรัตน์	๒๙	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.๒	๒๑
๑๙	นางสาวจินตนา อินตะ	๓๕	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๓	๒๑
๒๐	นางสาวศาสตราวรรณ ภูนุช	๕๙	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สุขศึกษา	ม.๓	๒๑
๒๑	นางสาวสุพรรณษา คงศรี	๔๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ม.๓	๒๑
๒๒	นายกิตติ ศรีวีรัตน์	๔๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๓	๒๑
รวมทั้งสิ้น ๒๒ คน							

๑.๓) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ
๑	นายวิรัตน์ สีคล้า	๔๓	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ม.๒	๒๑
รวมทั้งสิ้น ๑ คน							

๑.๔) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยา ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้รับ
๑	นางสาวมนชญา กรินทรากุล	๒๘	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	ป.๓	๒๑
๒	นางสาวกัลยรัตน์ สุชี	๒๕	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	ป.๒	๒๑
รวมทั้งสิ้น ๒ คน							

๑.๕) เจ้าหน้าที่อื่นๆ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้รับ
๑	นายวิชาญ ศรศิลาชัย	๕๔	ช่างไฟฟ้า	ป.๔,ป.๖ หรือ เทียบเท่า	ป.๖	-	-
๒	นางสาววลัยภรณ์ เพ็ชรน้อย	๓๑	ครูธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-
รวมทั้งสิ้น ๒ คน							

๒. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์ (ทั่วไป)	๒	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. ปฐมวัย	-	-
๘. ประถมศึกษา	๑	๒๐
๙. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๑๐. เคมี	๑	๒๐
๑๑. ฟิสิกส์	๑	๒๐

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๒.สุขศึกษา	๑	๒๐
๑๓.พลศึกษา	๒	๒๐
๑๔.ศิลปศึกษา	-	-
๑๕.ดนตรี/ดุริยางคศิลป์	-	-
๑๖.นาฏศิลป์	๒	๒๐
๑๗.คหกรรมศาสตร์	๑	๒๐
รวม	๒๓	๒๐

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๐๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๒	๓๑	๒๓	๕๔	๒๗
ป.๒	๒	๓๑	๒๒	๕๓	๒๗
ป.๓	๒	๓๗	๔๐	๗๗	๓๙
ป.๔	๒	๓๘	๓๖	๗๔	๓๗
ป.๕	๒	๓๕	๔๒	๗๗	๓๙
ป.๖	๒	๓๔	๓๒	๖๖	๓๓
รวม	๑๒	๒๐๖	๑๙๕	๔๐๑	
ม.๑	๓	๖๔	๔๒	๑๐๖	๓๖
ม.๒	๓	๗๒	๕๑	๑๒๓	๔๑
ม.๓	๒	๔๒	๓๕	๗๗	๓๙
รวม	๘	๑๗๘	๑๒๘	๓๐๖	
รวมทั้งหมด	๒๐	๓๘๔	๓๒๓	๗๐๗	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รวม ผล การ เรียน เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๕๔.๗๒	๖๒.๒๖	๖๖.๐๔	๗๕.๔๗	๗๗.๓๖	๙๖.๒๓	๘๑.๑๓	๙๖.๒๓	๕๖.๖๐	๗๔.๐๐
ป.๒	๘๕.๗๑	๗๔.๐๓	๗๗.๙๒	๙๐.๙๑	๔๙.๓๕	๙๘.๗๐	๙๘.๗๐	๙๘.๗๐	๔๙.๓๕	๘๐.๓๗
ป.๓	๕๙.๔๒	๕๗.๙๗	๕๓.๖๒	๖๒.๓๒	๖๒.๓๒	๙๗.๑๐	๗๕.๓๖	๗๖.๘๑	๕๓.๖๒	๖๖.๕๐
ป.๔	๖๒.๖๗	๕๔.๖๗	๕๓.๓๓	๘๒.๖๗	๕๔.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓	๗๑.๒๖
ป.๕	๘๖.๕๗	๓๕.๘๒	๕๕.๒๒	๗๙.๑๐	๘๘.๐๖	๙๘.๕๑	๙๘.๕๑	๙๕.๓๘	๕๓.๘๕	๗๖.๗๘
ป.๖	๗๔.๑๒	๖๑.๑๘	๕๖.๔๗	๙๕.๒๙	๘๑.๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๒	๙๗.๖๕	๔๕.๘๘	๗๘.๙๕
ร้อยละ	๗๐.๕๔	๖๐.๔๓	๘๐.๙๖	๖๘.๘๒	๙๘.๔๒	๙๒.๐๙	๙๔.๑๓	๙๔.๑๓	๔๘.๗๐	๗๘.๗๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับชั้น						ค่าเฉลี่ย
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
ภาษาไทย	๙.๘๔	๑๔.๗๕	๑๐.๘๑	๑๖.๒๒	๒๔.๓๒	๒๕.๖๘	๑๖.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๘.๕๒	๔๗.๕๔	๒๙.๗๓	๓๓.๗๘	๔๔.๕๙	๔๕.๙๕	๔๐.๐๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๓๗.๗๐	๔๘.๓๖	๔๕.๙๕	๒๘.๓๘	๕๕.๔๑	๓๙.๑๙	๔๒.๕๐
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๘๙	๔๕.๙๐	๔๑.๘๙	๓๙.๑๙	๖๔.๘๖	๖๖.๒๒	๔๙.๑๖
ประวัติศาสตร์	๓๗.๗๐	๓๙.๓๔	๔๓.๒๔	๓๙.๑๙	๖๔.๘๖	๕๘.๑๑	๔๗.๐๗
สุขศึกษาและ	๙๑.๘๐	๘๙.๓๔	๘๗.๘๔	๗๐.๒๗	๙๗.๓๐	๙๘.๖๕	๘๙.๒๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับชั้น						ค่าเฉลี่ย
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
พลศึกษา							
ศิลปะ	๔๔.๒๖	๖๘.๘๕	๕๖.๗๖	๕๙.๔๖	๙๓.๒๔	๘๙.๑๙	๖๘.๖๓
การงานอาชีพ	๘๖.๘๙	๘๖.๘๙	๗๔.๓๒	๗๙.๗๓	๘๙.๑๙	๙๐.๕๔	๘๔.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๐	๔๐.๙๘	๓๒.๔๓	๔๗.๓๐	๓๗.๘๔	๓๓.๗๘	๓๘.๓๔
รวมผลการเรียน เฉลี่ย	๔๖.๘๑	๕๓.๕๕	๔๗.๐๐	๔๕.๙๕	๖๓.๕๑	๖๐.๘๑	๕๒.๙๔

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๔	-	๑๐	๒๕	๑๙	๔๔	๘๑.๔๘
ป.๒	๕๓	-	๘	๒๔	๒๑	๔๕	๘๔.๘๑
ป.๓	๗๗	-	๑๐	๓๕	๓๒	๖๗	๘๗.๐๑
ป.๔	๗๔	-	๑๒	๒๘	๓๔	๖๒	๘๓.๗๙
ป.๕	๗๗	-	๑๔	๓๑	๓๒	๖๓	๘๑.๘๒
ป.๖	๖๖	-	๗	๒๘	๓๑	๕๙	๘๙.๓๙
รวม	๔๐๑	-	๖๑	๑๗๑	๑๖๙	๓๓๕	๘๔.๗๒

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๐๖	-	๒๕	๔๐	๔๑	๘๑	๗๖.๔๒
ม.๒	๑๒๓	-	๒๘	๕๗	๓๘	๙๕	๗๗.๒๔
ม.๓	๗๗	-	๑๒	๓๕	๓๐	๖๕	๘๔.๔๒
รวม	๓๐๖	-	๖๕	๑๓๒	๑๐๙	๒๔๓	๗๗.๘๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๔	๐	๐	๑๓	๔๑	๕๔	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕๓	๐	๐	๑๕	๓๘	๕๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗๗	๐	๐	๒๔	๕๓	๗๗	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗๔	๐	๐	๒๘	๔๖	๗๔	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๗๗	๐	๐	๒๕	๕๒	๗๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๖๖	๐	๐	๒๖	๔๐	๖๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๐๑	๐	๐	๑๓๑	๕๓๒	๔๐๑	๑๐๐.๐๐

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๐๖	๐	๐	๔๕	๖๑	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๒๓	๐	๐	๗๐	๕๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๗๗	๐	๐	๔๕	๓๒	๗๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๐๖	๐	๐	๑๖๐	๑๔๖	๓๐๖	๑๐๐.๐๐

๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๘	๒๕	๓๓	๖๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๗	๒๑	๒๘	๖๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑๐	๒๕	๓๑	๖๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑๒	๒๔	๓๐	๖๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๕	๒๔	๒๗	๖๖	๑๐๐
รวม	-	-	-	-	๖๖	๑๐๐

๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑๔	๔๐	๔๓	๗๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒๐	๓๔	๒๓	๗๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒๕	๒๓	๒๙	๗๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๖	๒๔	๔๗	๗๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๕	๑๑	๖๑	๗๗	๑๐๐
รวม	-	-	-	-	๗๗	๑๐๐

๑.๕ การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๑. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

พหุปัญญา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล		การจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
๑. ด้านภาษาศาสตร์	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	ครูมีการบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นอกจากนั้นครูผู้สอนมีการสร้างสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบ Online เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ให้กับเด็กในการจัดการเรียน การสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	
๓. ด้านมิติสัมพันธ์	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	
๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	
๕. ด้านดนตรี	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	
๖. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	
๗. ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	
๘. ด้านธรรมชาติวิทยา	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	
๙. ด้านการคงอยู่ของชีวิต	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์โดยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RS ๘Cs) และมีแนวทางการดำเนินงาน คือ จัดการจัดการเรียนรู้ยุค New Normal เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและผู้บริหาร โดยออกแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet และ Line Meeting จัดให้ครูทำใบงานในการสอนแบบ On hand และในรูปแบบการเรียน On demand ส่งเสริมให้ครูจัดทำ VDO การสอนทั้งขณะสอนออนไลน์ และคลิปการสอนในเรื่องที่สอน

๓. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

- โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -๑๙)
- วิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียน

๔. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรม บางกิจกรรมไม่เป็นไปตามปฏิทินในแผนปฏิบัติการประจำปี นักเรียนบางส่วนมีปัญหาไม่สามารถใช้โทรศัพท์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือมี แต่ความเสถียรน้อยทำให้การเรียนออนไลน์ไม่ได้

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูแก้ไขปัญหาโดยการจัดส่งแบบเรียน แบบฝึกหัด ใบความรู้ และใบงานให้นักเรียน สื่อสารและส่งงานในแชทไลน์

๑.๖ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ป.๑	๕๔	๕๔	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการนิเทศการทางวิชาการ
ป.๒	๕๓	๕๓	๑๐๐	
ป.๓	๗๗	๗๗	๑๐๐	
ป.๔	๗๔	๗๔	๑๐๐	

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะ อาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่พัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพใน ด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ป.๕	๗๗	๗๗	๑๐๐	๔. โครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
ป.๖	๖๖	๖๖	๑๐๐	๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
ม.๑	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐	๖. โครงการ”ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ม.๒	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐	๗. โครงการจัดการเรียนการสอนดนตรี-นาฏศิลป์
ม.๓	๗๗	๗๗	๑๐๐	๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
รวม	๗๐๗	๗๐๗	๑๐๐	๙. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วิธีการดำเนินงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการนิเทศการทางวิชาการ
๔. โครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖. โครงการ”ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๗. โครงการจัดการเรียนการสอนดนตรี-นาฏศิลป์
๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๙. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. กิจกรรมรัก เรียน รู้ สู้ COVID ๑๙
๑๑. กิจกรรมโครงการเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น จากสถาบันพระปกเกล้า

๓. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
๒. วิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียน
๓. ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในรูปแบบ Youtube สอนสดทางช่องทางออนไลน์และการสร้างเพจเผยแพร่ความรู้

๔. ปัญหา อุปสรรค

การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนยังไม่สามารถดำเนินได้อย่างเต็มศักยภาพเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินบางด้าน เช่น ด้าน Creativity and Innovation (ทักษะด้าน การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) ด้าน Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) และด้าน Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรม และ จริยธรรม) ยังไม่สามารถประเมินผลได้เต็มศักยภาพ เพราะครูได้ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และ นักเรียนยังไม่ได้รับการส่งเสริมเท่ากับการเรียนแบบมาเรียนที่โรงเรียน

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนจะมีการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมนักเรียนในด้านที่มีผลการประเมินในระดับที่ยังไม่เป็นที่ น่าพอใจเมื่อมีการเปิดเรียนตามปกติ และอาจจะมีการปรับรูปแบบการส่งเสริมนักเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ ปัจจุบันคือผ่านทาง การเรียนการสอนทางไกลเพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๗ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

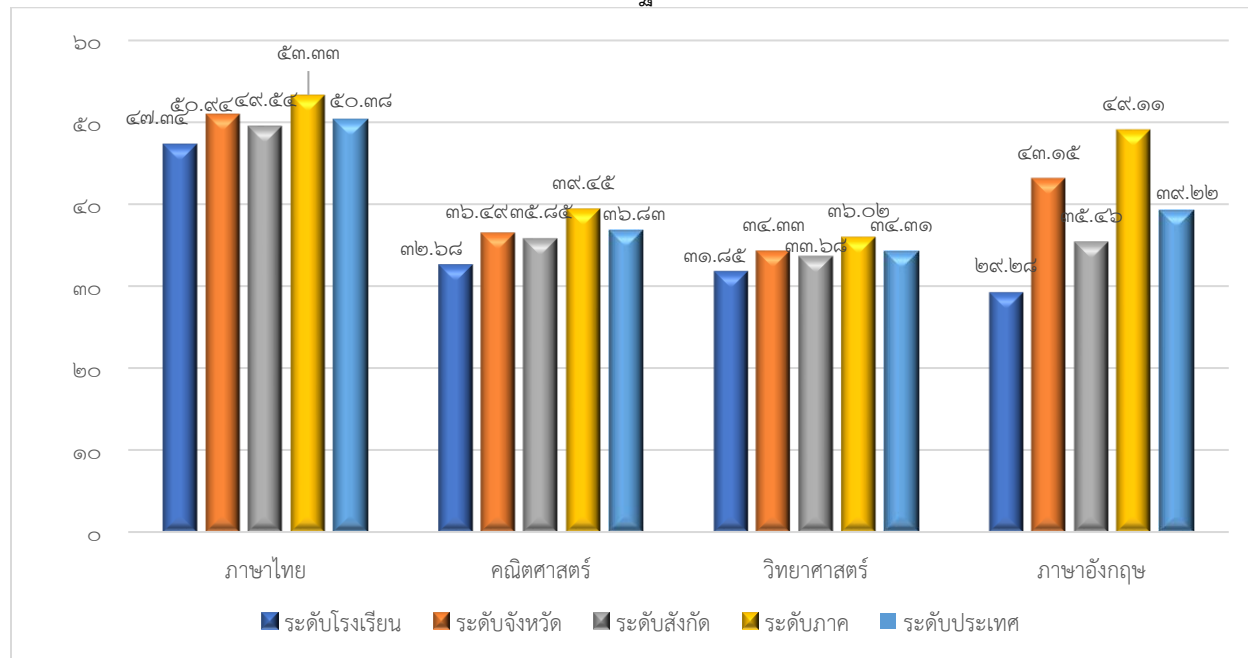
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๘.๙๒	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคำนวณ	๓๔.๗๑	๔๘.๗๓	๔๙.๔๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๘๒	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๖.๖๑	๕๘.๙๒	+๑๒.๓๑
ด้านคำนวณ	๓๑.๕๑	๓๔.๗๑	+๓.๒๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๐๖	๔๖.๘๒	+๗.๗๖

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๖๔	๓๒.๖๘	๓๑.๘๕	๒๙.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๙๔	๓๖.๔๙	๓๔.๓๓	๔๓.๑๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๓.๓๓	๓๙.๕๕	๓๖.๐๒	๔๙.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

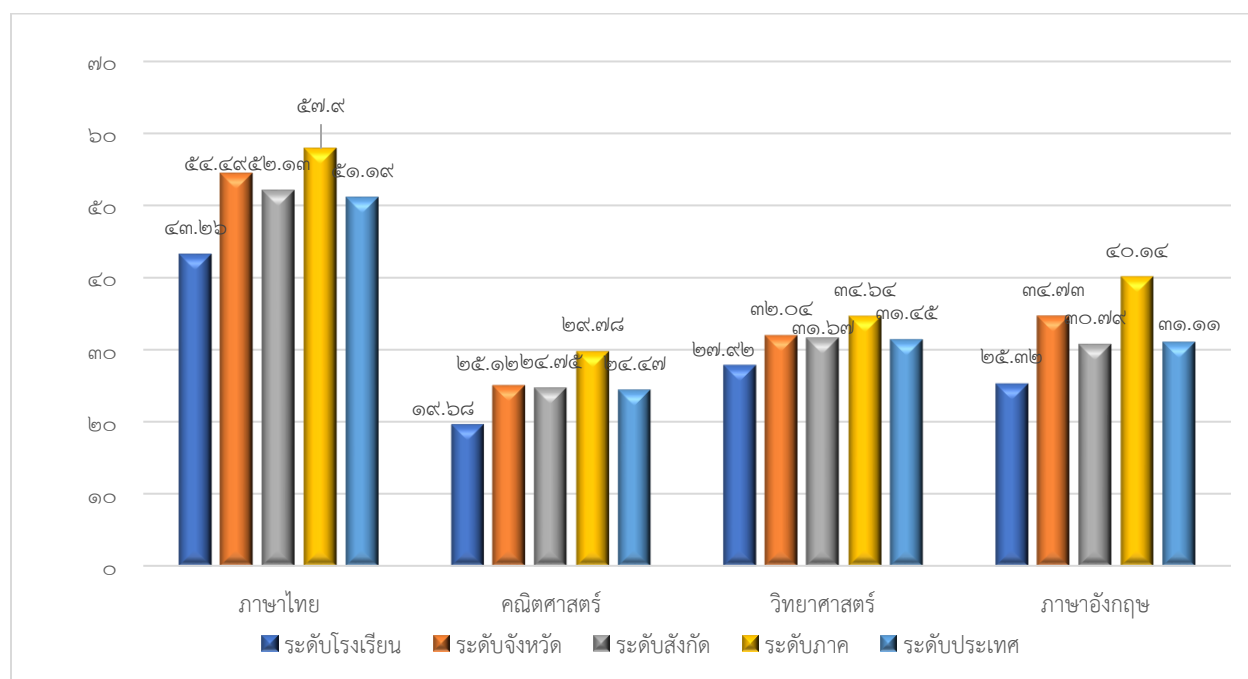
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๑.๗๕	๔๗.๖๔	- ๑๔.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๖	๓๒.๖๘	+ ๔.๓๒
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๔	๓๑.๘๕	- ๘.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๒๔	๒๙.๒๘	- ๑๙.๙๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๒๖	๑๙.๖๘	๒๗.๙๒	๒๕.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๔๙	๒๕.๑๒	๓๒.๐๔	๓๔.๗๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๗.๙๐	๒๙.๗๘	๓๔.๖๔	๔๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

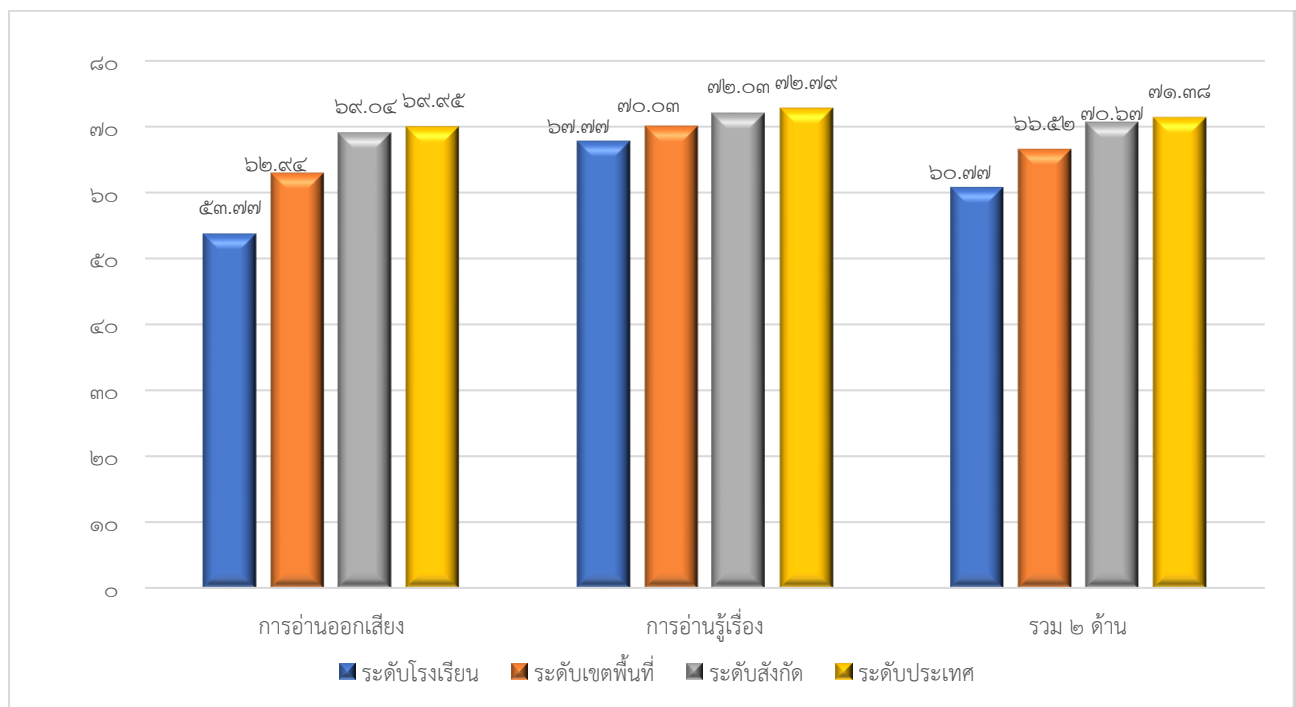
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทุกรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๓๙	๔๓.๒๖	- ๐.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๕	๑๙.๖๘	- ๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๓	๒๗.๙๒	- ๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๖	๒๕.๓๒	- ๒.๗๔

๑.๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๓.๗๗	๖๒.๙๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๗๗	๗๐.๐๓	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๖๐.๗๗	๖๖.๕๒	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘



รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ผลที่ปรากฏต่อโรงเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ	๑. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษามหาชน (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ ระหว่าง วันที่ ๑๑ – ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔	สมศ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ ได้รับ
	๒. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับ ดีมาก (๙๐.๐๑)	สมศ.
	๓. มีผลทดสอบระดับชาติ (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สทศ.
	๔. ผ่านการรับรองดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ PLC สู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพฐ.
	๕. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษารายการ มหานคร (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ (ออนไลน์) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ : ระดับ ดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ระดับ ดี	สมศ.
	๖. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเงิน (อันดับที่ ๖)	เขตตรวจ ราชการที่ ๒
	๗. ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ (Active Learning)	สพป.สป.๒
	๘. ได้พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	สพป.สป.๒
	๙. รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า ระดับเหรียญทองแดง ทีมเยาวชนเรารักภัยบางปลา	สถาบัน พระปกเกล้า

ผลงานที่ปรากฏต่อครู

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางสาวสุนิสา รื่นเรือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.
๒	นางสาวสุพรรณษา คงศรี	รางวัลชมเชย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาบริหารธุรกิจกรุงเทพ
๓	นางศรีจันทร์ สามงามพุ่ม	รางวัลชมเชย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	อบต.บางปลา
๔	นางภาวนา มีกลิ่นหอม	เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	สพป.สป.๒
๕	นางสาวจินตนา อินตะ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๖	นางสาวนงชนก เรืองมัน	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๗	นางสาวเรณูภา สุวรรณรัตน์	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๘	นางสาวณฐมน คำปากดี	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๙	นางสาวสมหทัย ชื่นพลี	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๑๐	นางเจตสุภา มหาคุณากร	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.
๑๑	นางสาวเรณูภา สุวรรณรัตน์	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.
๑๒	นายเชิดวัช คะอังกู	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬา ฟุตซอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๒ ปี	อบต.บางปลา
๑๓	นายเชิดวัช คะอังกู	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬา ฟุตซอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๐ ปี	อบต.บางปลา

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๔	นายเชิดธวัช คะอังกู	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปี	อบต.บางปลา
๑๕	นายวานิช อินคางาม	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุ ๑๒ ปี	อบต.บางปลา
๑๖	นายวานิช อินคางาม	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านยาเสพติดรุ่นอายุ ๑๐ ปี	อบต.บางปลา
๑๗	นายวานิช อินคางาม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ Market Village Mini Soccer ครั้งที่ ๔	สมาคมฟุตบอลประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ผลงานที่ปรากฏต่อนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายณัฐพงศ์ เหล็กเพชร	ม.๓/๑	รางวัล “ระดับเหรียญทองแดง”	สถาบันพระปกเกล้า
๒	เด็กชายพลพล แซ่มมูล	ม.๓/๑	เยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรม	
๓	เด็กชายพงศกร รุนเจริญ	ม.๒/๒	ท้องถิ่น ทีมเยาวชนรักษ์บางปลา	
๔	เด็กหญิงเอมิกา การเวก	ม.๓/๑	รองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขัน	
๕	เด็กหญิงสุวรรณา สูงสูงเนิน	ม.๓/๒	กรีฑาจังหวัดสมุทรปราการ	

ข้อมูลอาคารสถานศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบด้วย

- | | |
|------------------|---------------|
| - อาคารเรียน | - อาคารประกอบ |
| - ห้องน้ำ | - สนามฟุตบอล |
| - สนามบาสเก็ตบอล | - สนามอื่น ๆ |

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

รายรับ	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๒,๕๕๗,๒๑๓

สภาพชุมชนโดยรอบ

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่พักอาศัย ชุมชนบางปลา อาคารพาณิชย์ อาคารที่พักอาศัย โรงงานอุตสาหกรรม บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดราษฎร์บูรณะ ตลาด โรงงาน องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำบ่อเลี้ยงปลา และประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ละครชาตรีและการทำขนมกง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพ ค้าขาย บ่อเลี้ยงปลา และอุตสาหกรรมในโรงงาน
- นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ ๙๕
- ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่ำกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/ต่อปี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายงานมาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ ร่วมกัน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๒. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๐	๔	ระดับดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ระดับดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายงานมาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ ร่วมกัน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชบูรณะ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศการทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งจะมีกิจกรรมวันสำคัญรวมอยู่ด้วย เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันคริสต์มาส วันภาษาไทยแห่งชาติ วันไหว้ครู โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โครงการจัดการเรียนการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในทุกด้าน โครงการอาหารกลางวัน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการประชาธิปไตยวินัยนักเรียน เพื่อปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสนุกคิดฟิชิต O – NET กิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมเล่นเลโก้ กิจกรรมรักคนมองจองคนอ่าน กิจกรรมนักเล่าเรื่องชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมสุข สว่าง สงบ กิจกรรมธรรมะพาสุขใจ กิจกรรมการร่วมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแนะแนว การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

งานหลักสูตรมีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวัดผลตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากแฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบ การปฏิบัติจริง และการวัดผลประเมินผลแบบใช้กระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นอกจากนี้โรงเรียนวัดราชบูรณะ ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นคุณธรรมหลัก ๓ ประการ คือ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองคือห้องสมุดมีชีวิต มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทั้งกายและใจ ส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ จัดการเรียนการสอนดนตรีไทยโดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เรียนและปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมด้านการออกกำลังกายในวันสपोर्टเดย์ มีภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความสามารถด้านกีฬา

ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับชื่อเสียง และได้เข้าทีมสโมสรบางกอกกลาส ของระดับประเทศ ส่งเสริมนักเรียนด้านการออมทรัพย์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การหารายได้ระหว่างเรียน เช่น ดนตรีไทย กลองยาว วงดุริยางค์ วงดนตรีสากล และนาฏศิลป์ นอกจากนี้ยังดูแลเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนโดยทำประกันอุบัติเหตุครบร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะมีการจัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ คือ On-Site, Online, On Demand และ On Hand มาจัดการเรียนการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google Meet และ Line Meeting ซึ่งแต่ละโปรแกรมมีข้อดีข้อเสียแตกต่างกันไปอยู่ที่ผู้ใช้จะนำไปประยุกต์ใช้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวดแข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะได้จัดกิจกรรมในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรม รัก เรียน รู้ สู้ COVID ๑๙ ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้จัดทำสื่อจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID -๑๙ ข้อมูลสำคัญ การดูแลป้องกันตนเอง และการรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม อย่างรู้เท่าทันโดยไม่เครียดหรือวิตกกังวลจนเกินไป เรียนรู้การดำรงวิถีชีวิตใหม่อย่างมีความสุข และปลอดภัย

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม
รัก เรียน รู้ สู้ COVID - ๑๙

๑ พัฒนาศักยภาพ ใจให้มีความเข้มแข็ง
โดย นวัตกรรม รัก เรียน รู้ สู้ COVID - ๑๙

๒ การดำเนินงาน

- รับนโยบาย
- ประชุมชี้แจงบุคลากร
- มอบหมายงาน ๔ กลุ่มงานหัวหน้าสายชั้น
- จัดทำนวัตกรรม แบบฝึก รัก เรียน รู้ สู้ COVID - ๑๙ ระดับชั้นละ ๑ เล่ม
- ระยะเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง
- ครูผู้สอนนำเรียนทุกระดับชั้น
- จัดกระบวนการเรียนรู้
- รวบรวมผลงาน
- ประเมินผล
- นำเสนอนวัตกรรม รัก เรียน รู้ สู้ COVID-๑๙
- หัวหน้าวิชาการนำคัดตามแบบกัลยาณมิตร
- ผู้บริหารให้คำแนะนำ
- PCL ทุกวันที่ ๑๐ ของเดือน

ข้อมูลพื้นฐาน
เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๒๓ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๗๑๕ คน
ข้าราชการครู ๓๓ คน บุคลากร ๗ คน

รูปแบบนวัตกรรม
รัก เรียน รู้ สู้ COVID - ๑๙
รัก : รักศิษย์เหมือนลูก
เรียน : เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
รู้ : นำความรู้ไปประยุกต์ใช้
สู้ COVID - ๑๙ : เสริมทักษะชีวิต

๓ ปัญหา

๑. ด้านสื่อ อุปกรณ์
๒. ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๓. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรพัฒนาเป็นวิจัยในชั้นเรียน
๒. พัฒนารูปแบบของแบบฝึกให้น่าสนใจมาก
๓. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๔. เผยแพร่ผ่าน Website ของโรงเรียน



๒. จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๒๕๖๔ “สิ่งที่พ่อสร้างไว้ ตรงหัวใจไทยทั้งปวง” ระหว่างวันที่ ๑-๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบ Online สามารถคิดตัดสินใจ มีความละเอียดรอบคอบ รับผิดชอบในการทำงาน สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีเหตุผล มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการดำรงชีวิตมีค่านิยมที่ดีงาม มีความเคารพและจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ สถาบันครอบครัวและส่วนรวม


โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ
 1 ธ.ค. 2564

ขอเชิญชวนนักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรมเพื่อรับเกียรติบัตร เนื่องใน "วันพ่อแห่งชาติ" ปี 2564



กิจกรรม "วันพ่อแห่งชาติ ๒๕๖๔ สิ่งที่พ่อสร้างไว้ ตรงหัวใจไทยทั้งปวง"

เชิญชวนนักเรียนร่วมทำกิจกรรมเพื่อรับเกียรติบัตร ซึ่งกิจกรรมมีดังต่อไปนี้ ...

กิจกรรมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กิจกรรมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	กิจกรรมระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
ป.๑ - ๒ : กิจกรรมวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับพ่อของดิฉัน พร้อมตั้งชื่อภาพ ป.๓ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพพร้อมตั้งชื่อเรื่อง หมายเหตุ : ส่งงานภายในวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	หัวข้อ "ฉันเกิดในรัชกาลที่ ๙" กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมเขียนเรียงความ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ - ๑๕ บรรทัด แบบทดสอบออนไลน์ (ผ่านร้อยละ ๘๐) หมายเหตุ : ส่งงานภายในวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	หัวข้อ "สิ่งที่พ่อสร้างไว้" (พ่อหลวงรัชกาลที่ ๙) กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมเขียนเรียงความทำลงในกระดาษ A๔ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๕ - ๒๐ บรรทัด หมายเหตุ : ส่งงานภายในวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

★ สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมทำกิจกรรมในครั้งนี้ จะได้รับเกียรติบัตรทุกคน ★

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดราชภูรณะ ขอรายงานผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๖.๒๕	๘๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินจากโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนภาษาไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	๖๐.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	๙๑.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๘๔.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการนิทรรศการวิชาการ	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการทำกิจกรรมเล่เล็กเล่รัก สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำกิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนมีผลงานจากการสร้างนวัตกรรมในโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินจากโครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	๘๐.๐๐	๘๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินจากกิจกรรมรักคนมองจอคนอ่าน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินจากกิจกรรมนักร้องเรื่องชุมชน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๘๙	๗๘.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๐.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๖๐.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๘๐.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๖๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๙๘.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๙๒.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๙๔.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๙๔.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๔๘.๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๑๙	๘๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔.๐๐	๘๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินผ่านกิจกรรมการร่วมประเพณีท้องถิ่นและความภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีมากตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนมีความรักและภูมิใจประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นในระดับดีมาก โดยประเมินจากการเข้าร่วมโครงการจัดเรียนการสอนดนตรี-นาฏศิลป์	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีมาก โดยการประเมินโครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๓๓	๙๐.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข ในระดับผ่าน โดยประเมินจากโครงการอนามัยโรงเรียน	๘๐.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ใน ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับดีมาก โดยประเมินจาก โครงการโรงเรียนสีขาว	๘๐.๐๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับดีมาก ผ่านการประเมิน โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๘๓	๘๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๑๙	๘๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๖.๒๕	๘๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	๙๑.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๘๙	๗๘.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๘๓	๘๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔.๐๐	๘๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๓๓	๙๐.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๗๙.๕๑	๘๖.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง ๙ ประเด็นพิจารณา และ ตามค่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม

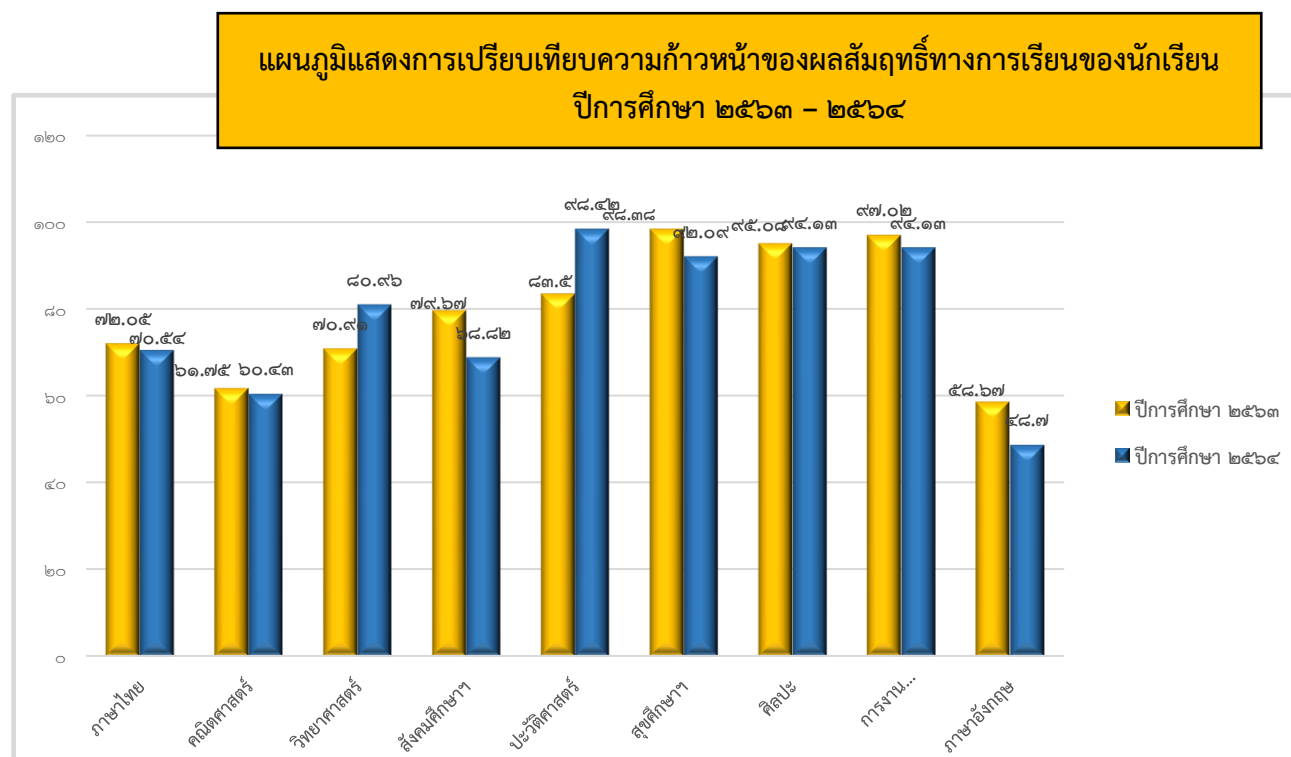
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๖.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๖๙.๘๙ นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบความฉลาดพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย รวมความสามารถ ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๖.๘๒ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเสียง รวมทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๗๗

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๔.๗๒	๘๕.๗๑	๕๙.๔๒	๖๒.๖๗	๘๖.๕๗	๗๔.๑๒	๗๐.๕๔	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๒.๒๖	๗๔.๐๓	๕๗.๙๗	๕๔.๖๗	๓๕.๘๒	๖๑.๑๘	๖๐.๔๓	๖๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๖.๐๔	๗๗.๙๒	๕๓.๖๒	๕๓.๓๓	๕๕.๒๒	๕๖.๖๗	๘๐.๙๖	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา	๗๕.๖๗	๙๐.๙๑	๖๒.๓๒	๘๒.๖๗	๘๙.๑๐	๙๕.๒๙	๖๘.๘๒	๗๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๗๗.๓๖	๔๙.๓๕	๖๒.๓๒	๕๔.๖๗	๘๘.๐๖	๘๑.๑๘	๙๘.๔๒	๗๐.๐๐
สุขศึกษา	๙๖.๒๓	๙๘.๗๐	๙๗.๑๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๑	๑๐๐.๑๐๐	๙๒.๐๙	๗๐.๐๐
ศิลปะ	๘๑.๑๓	๙๘.๗๐	๗๕.๓๖	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๑	๖๘.๘๒	๙๔.๑๓	๗๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๙๖.๒๓	๙๘.๗๐	๗๖.๘๑	๑๐๐.๐๐	๙๕.๓๘	๙๗.๖๕	๙๔.๑๓	๗๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๖๐	๔๙.๓๕	๕๓.๖๒	๓๓.๓๓	๕๓.๘๕	๔๕.๘๘	๔๘.๗๐	๖๕.๐๐
รวมผล การเรียนรู้ เฉลี่ย	๗๔.๐๐	๘๐.๓๗	๖๖.๕๐	๗๑.๒๖	๗๖.๗๘	๗๘.๙๕	๗๘.๗๐	๖๘.๘๙

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ



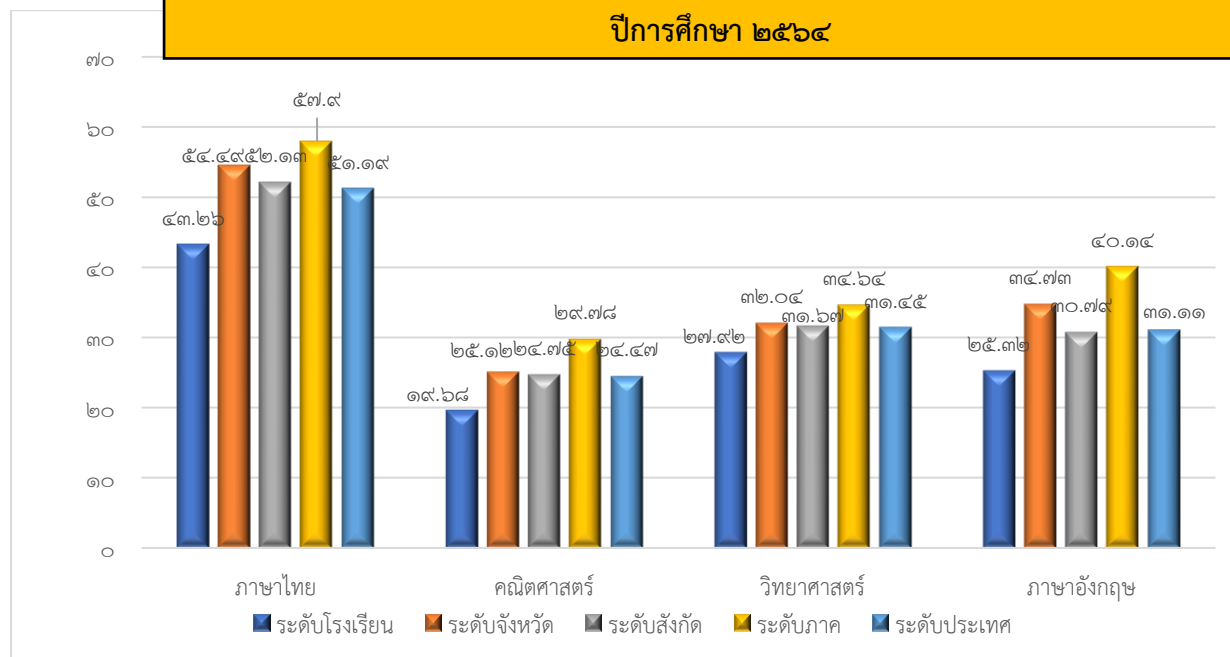
ตารางที่ ๕ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นกับ ค่าเป้าหมายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๑.๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๔.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๗.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๘๓.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๙.๓๙
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๔.๗๒

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๓๔	๓๒.๖๘	๓๑.๘๕	๒๙.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๙๔	๓๖.๔๙	๓๔.๓๓	๔๓.๑๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๓.๓๓	๓๙.๔๕	๓๖.๐๒	๔๙.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



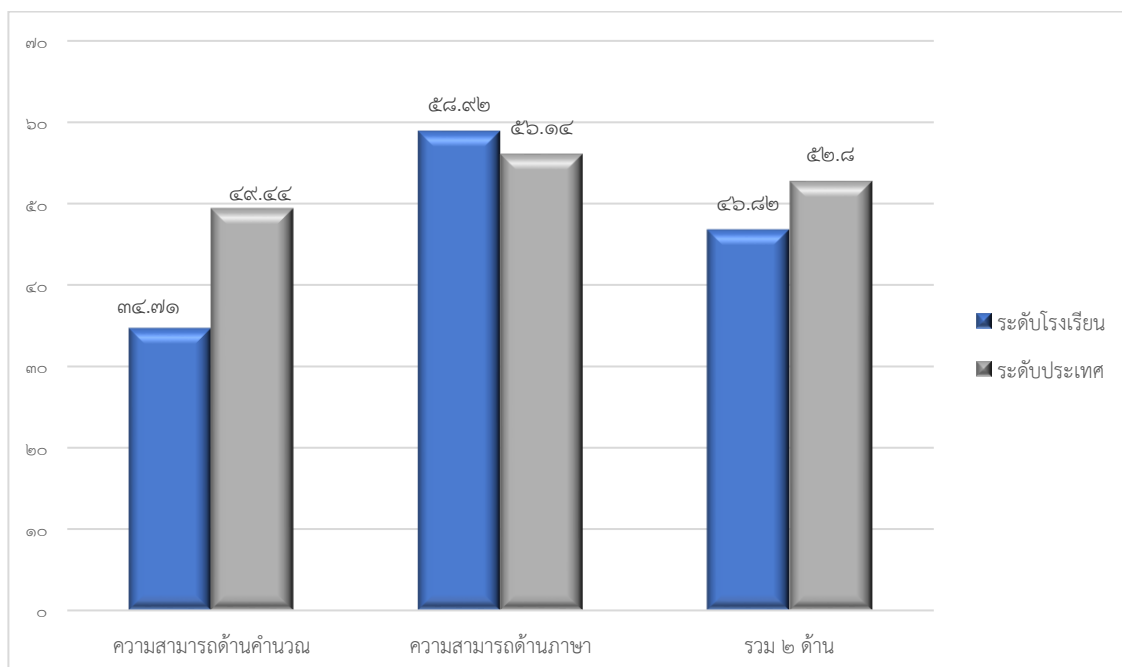
ตารางที่ ๗ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๑.๗๕	๔๗.๖๔	- ๑๔.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๖	๓๒.๖๘	+ ๔.๓๒
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๔	๓๑.๘๕	- ๘.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๒๔	๒๙.๒๘	- ๑๙.๙๖

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๘.๙๒	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคำนวณ	๓๔.๗๑	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๘๒	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

แผนภูมิผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



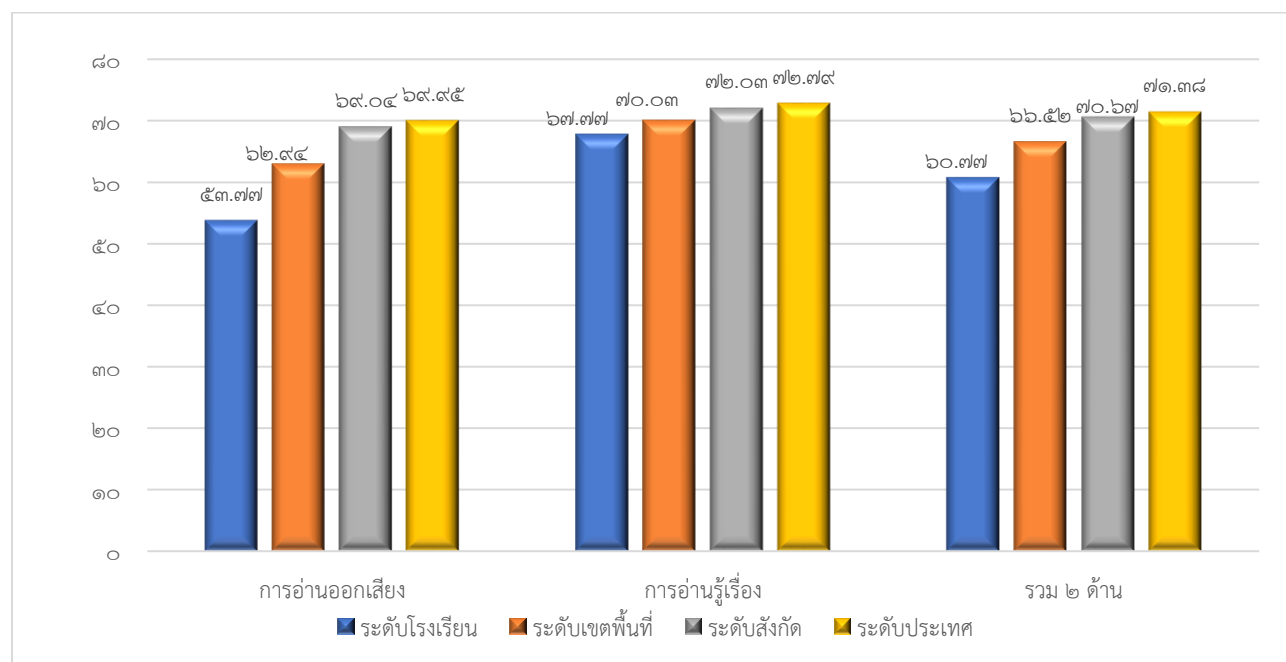
ตารางที่ ๙ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๖.๖๑	๕๘.๙๒	+๑๒.๓๑
ด้านคำนวณ	๓๑.๕๑	๓๔.๗๑	+๓.๒๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๐๖	๔๖.๘๒	+๗.๗๖

ตารางที่ ๑๐ ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๓.๗๗	๖๒.๙๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๗๗	๗๐.๐๓	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๖๐.๗๗	๖๖.๕๒	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๔.๔๗	๕๓.๗๗	- ๒๐.๗๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๗๐	๖๗.๗๗	+ ๑.๐๗
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๕๙	๖๐.๗๗	- ๙.๘๒

ตารางที่ ๑๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลงาน/รางวัลนักเรียน
๑	เด็กชายพีรพล ชัดเจน	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงที่สุดในวิชาภาษาไทย ๘๑.๒๕ คะแนน
๒	เด็กหญิงกชพร ขวัญยาใจ	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ ๕๓.๒๕ คะแนน
๓	เด็กหญิงนราวัลย์ โตประดิษฐ์	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ ๕๒.๕๐ คะแนน
๔	เด็กชายพัฒนัย วงศ์ศิริ	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงที่สุดในวิชาภาษาอังกฤษ ๗๑.๘๘ คะแนน

๔. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนวัดราชบูรณะได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แม้จะอยู่ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นักเรียนยังคงได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้มีการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถคิดตัดสินใจ มีความละเอียดรอบคอบ รับผิดชอบในการทำงาน สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีมีเหตุผล มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกตัดสินใจให้เกียรติ

ผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการดำรงชีวิตหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสอย่างเหมาะสม มีค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะบำเพ็ญตน เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ

๒. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามความถนัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะและกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก การสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและได้รู้จักการปรับตัวในการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความตระหนักในมารยาทอันดีงามของไทย คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสาตามวัยและความสามารถ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักษาดนตรี” อีกทั้งผู้เรียนสามารถบูรณาการเรียนรู้ เรื่องวันพ่อแห่งชาติ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้อย่างดี สามารถปรับตัวในการเรียนออนไลน์และส่งผลงานเข้าประกวดตามที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีความสุขและบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่านักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การเปิดเรียนช้ากว่าปกติ ทำให้มีระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้จำกัด บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ อีกทั้งมีข้อจำกัดเรื่องการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลทำให้ไม่สามารถอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก การจัดกิจกรรมของโรงเรียนต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นการจัดแบบออนไลน์

๒. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. รองรับการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมผู้เรียนและเตรียมพร้อมรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในอนาคตอยู่เสมอ

๕. การพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง

ระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชภูรณะ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัยความต้องการความสนใจและความถนัดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและรู้จักอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รวมทั้งยังเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อสังคมและเยาวชนของชาติ เช่น วิกฤตทางศีลธรรม ปัญหายาเสพติด ครอบครัวอ่อนแอ โดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธี ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศการทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งจะมีกิจกรรมวันสำคัญรวมอยู่ด้วย เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันคริสต์มาส วันภาษาไทยแห่งชาติ วันไหว้ครู โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โครงการจัดการเรียนการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกด้าน โครงการอาหารกลางวัน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการประชาธิปไตยวินัยนักเรียน เพื่อปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสนุกคิดพิชิต O – NET กิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมเล่นเล็กเล่นรัก กิจกรรมรักคนมองจองคนอ่าน กิจกรรมนักเล่าเรื่องชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมสุข สว่าง สงบ กิจกรรมธรรมะพาสุขใจ กิจกรรมการร่วมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแนะแนว การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

งานหลักสูตรมีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการทำการแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวัดผลตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากแฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบ การปฏิบัติจริง และการวัดผลประเมินผลแบบใช้กระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นฐาน

นอกจากนี้โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการพัฒนาด้านทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นคุณธรรมหลัก ๓ ประการ คือ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองคือห้องสมุดมีชีวิต มีระบบการแนะ แนวและการดูแลสุขภาพทั้งกายและใจ ส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ จัดการเรียนการสอนดนตรีไทยโดย เชิญวิทยากรท้องถิ่นร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เรียนและ ปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมด้านการออกกำลังกายในวันสปรตเตย์ มีภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความสามารถด้าน กีฬาหมากซอมนักเรียนจนได้รับชื่อเสียง และได้เข้าทีมสโมสรบางกอกกลาสของระดับประเทศ ส่งเสริมนักเรียนด้าน การออมทรัพย์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะ เห็ดนางฟ้า การหารายได้ระหว่างเรียน เช่น ดนตรีไทย กลองยาว วงดุริยางค์ วงดนตรีสากล และนาฏศิลป์ นอกจากนี้ยังดูแลเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนโดยทำประกันอุบัติเหตุครบทุกคนร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะมีการจัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ คือ On-Site, Online, On Demand และ On Hand มาจัดการเรียนการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google classroom, Google Meet และ Line Meeting ซึ่งแต่ละโปรแกรมมีข้อดีข้อเสียแตกต่างกันไปอยู่ที่ผู้ใช้จะนำไปประยุกต์ใช้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะได้จัดกิจกรรมในช่วง ภาครเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรม รัก เรียน รู้ สู้ COVID ๑๙ ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย ครูผู้สอนได้จัดทำสื่อจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID -๑๙ ข้อมูลสำคัญ การดูแลป้องกันตนเอง และการรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม อย่างรู้เท่าทันโดยไม่เครียดหรือวิตกกังวลจนเกินไป เรียนรู้การดำรงวิถี ชีวิตใหม่อย่างมีความสุข และปลอดภัย



๒. จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๒๕๖๔ “สิ่งที่พ่อสร้างไว้ ตรึงหัวใจไทยทั้งปวง” ระหว่างวันที่ ๑-๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบ Online สามารถดึงดูดสนใจ มีความละเอียดรอบคอบ รับผิดชอบในการทำงาน สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีเหตุผล มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการดำรงชีวิตมีค่านิยมที่ดีงาม มีความเคารพและจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ และความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสถาบันครอบครัวและส่วนรวม

 **โรงเรียนวัดราชบูรณะ**
1 ธ.ค. 2564 • 🌐

ขอเชิญชวนนักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรมเพื่อรับเกียรติบัตร
เนื่องใน “วันพ่อแห่งชาติ” ปี 2564



กิจกรรม “วันพ่อแห่งชาติ ๒๕๖๔ สิ่งที่พ่อสร้างไว้ ตรึงหัวใจไทยทั้งปวง”
เชิญชวนนักเรียนร่วมทำกิจกรรมเพื่อรับเกียรติบัตร ซึ่งกิจกรรมมีดังต่อไปนี้ ...

กิจกรรมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กิจกรรมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	กิจกรรมระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
ป.๑ - ๒ : กิจกรรมวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับพ่อของชั้นหรือพ่อของภาพ ป.๓ : กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพหรือคำขวัญเรื่อง หมายเหตุ : ส่งงานภายในวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	หัวข้อ “สิ่งที่ดีในวัยเด็กที่ ๙” กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมเขียนเรียงความ ตัวบรรจงเรียงบรรทัด ความยาว ๑๐ - ๑๕ บรรทัด แบบทดสอบออนไลน์ (ผ่านร้อยละ ๘๐) หมายเหตุ : ส่งงานภายในวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	หัวข้อ “สิ่งที่พ่อสร้างไว้ (พ่อหลวงรัชกาลที่ ๑๐)” กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมเขียนเรียงความทำลงในกระดาษ A๔ ตัวบรรจงเรียงบรรทัด ความยาว ๑๕ - ๒๐ บรรทัด หมายเหตุ : ส่งงานภายในวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

★ สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมทำกิจกรรมในครั้ง นี้ จะได้รับเกียรติบัตรทุกคน ★

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น จากสถาบันพระปกเกล้า ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการจัดการเรียนการสอนดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมอันดีงามของไทย มีความรับผิดชอบฝึกฝนตนเอง สามารถแสดงละครชาตรี และเผยแพร่สู่ชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจ มีความมั่นใจแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เคารพครูอาจารย์ปราชญ์ท้องถิ่น มีบุคลิกภาพที่ดี อ่อนน้อมและรักความเป็นไทย



๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดราชภูรบุรณะ ขอรายงานผลการประเมินตนเองในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๕๐	๗๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินจากโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนภาษาไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๔๐.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	๘๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการนิทรรศการวิชาการ	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการทำกิจกรรมเล่นเลอะเลุ่มรัก สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำกิจกรรมการเขียนโปรแกรม Google Sketch up การสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนมีผลงาน จากการทำกิจกรรมอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนมีผลงานจากการสร้างนวัตกรรมในโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินจากโครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินจากกิจกรรมรักคนมองจอคนอ่าน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินจากกิจกรรมนักร้องเรื่องชุมชน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๕๒.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๑๖.๙๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๔๐.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๔๒.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๔๙.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๘๙.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๖๘.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๘๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๐๐	๓๘.๓๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการเรียนต่อ และ กิจกรรมการสร้างอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓.๔๒	๘๐.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔.๐๐	๘๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินผ่านกิจกรรมการร่วมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีมากตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนมีความรักและภูมิใจประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นในระดับดีมาก โดยประเมินจากการเข้าร่วมโครงการจัดเรียนการสอนดนตรี-นาฏศิลป์	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับดีมาก โดยประเมินผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีมาก โดยการประเมินโครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๙.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน โดยประเมินจากโครงการอนามัยโรงเรียน	๘๐.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดในระดับดีมาก โดยประเมินจากโครงการโรงเรียนสีขาว	๘๐.๐๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับดีมาก ผ่านการประเมินโครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครู D.A.R.E	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๐๐	๘๗.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓.๔๒	๘๐.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๕๐	๗๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	๘๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๕๒.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๐๐	๘๗.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔.๐๐	๘๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๙.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๗๗.๒๑	๘๓.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา

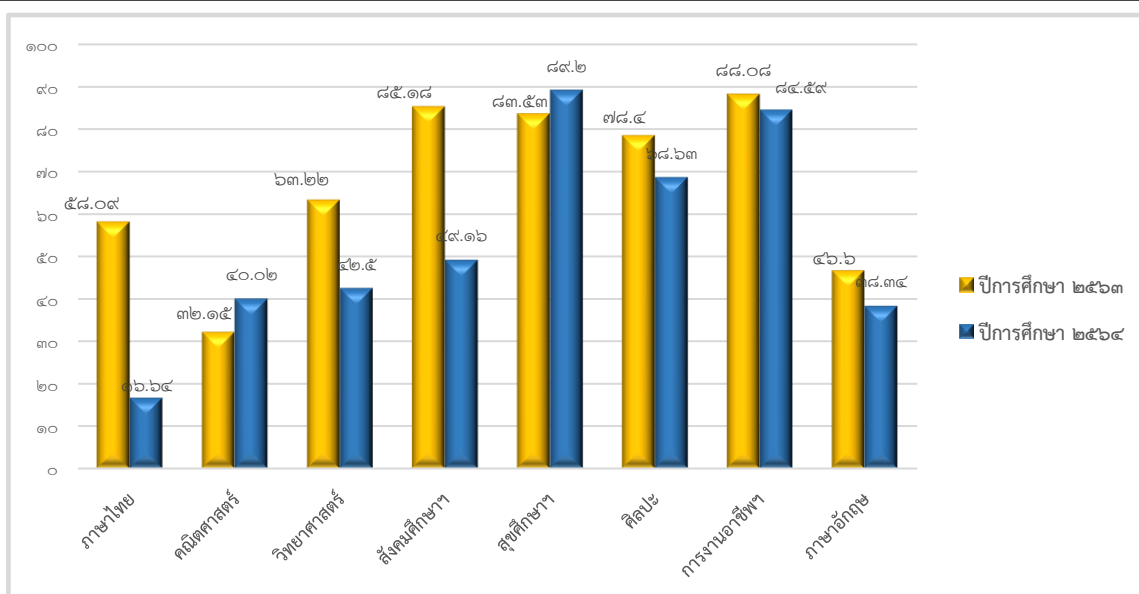
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะและวิชาการงานอาชีพ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนโปรแกรม Google Sketch up การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการทำกิจกรรมอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการสร้างอาชีพในอนาคตได้

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับชั้น						ค่าเฉลี่ย	ค่า เป้าหมาย
	ม.๑		ม.๒		ม.๓			
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒		
ภาษาไทย	๙.๘๔	๑๔.๗๕	๑๐.๘๑	๑๖.๒๒	๒๔.๓๒	๒๕.๖๘	๑๖.๙๔	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๘.๕๒	๔๗.๕๔	๒๙.๗๓	๓๓.๗๘	๔๔.๕๙	๔๕.๙๕	๔๐.๐๒	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๓๗.๗๐	๔๘.๓๖	๔๕.๙๕	๒๘.๓๘	๕๕.๔๑	๓๙.๑๙	๔๒.๕๐	๕๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๘๙	๔๕.๙๐	๔๑.๘๙	๓๙.๑๙	๖๔.๘๖	๖๖.๒๒	๔๙.๑๖	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๗.๗๐	๓๙.๓๔	๔๓.๒๔	๓๙.๑๙	๖๔.๘๖	๕๘.๑๑	๔๗.๐๗	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๙๑.๘๐	๘๙.๓๔	๘๗.๘๔	๗๐.๒๗	๙๗.๓๐	๙๘.๖๕	๘๙.๒๐	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๔๔.๒๖	๖๘.๘๕	๕๖.๗๖	๕๙.๔๖	๙๓.๒๔	๘๙.๑๙	๖๘.๖๓	๕๐.๐๐
การงานอาชีพ	๘๖.๘๙	๘๖.๘๙	๗๔.๓๒	๗๙.๗๓	๘๙.๑๙	๙๐.๕๔	๘๔.๕๙	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๐	๔๐.๙๘	๓๒.๔๓	๔๗.๓๐	๓๗.๘๔	๓๓.๗๘	๓๘.๓๔	๕๐.๐๐
รวมผลการเรียน เฉลี่ย	๔๖.๘๑	๕๓.๕๕	๔๗.๐๐	๔๕.๙๕	๖๓.๕๑	๖๐.๘๑	๕๒.๙๔	๕๐.๐๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



หมายเหตุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

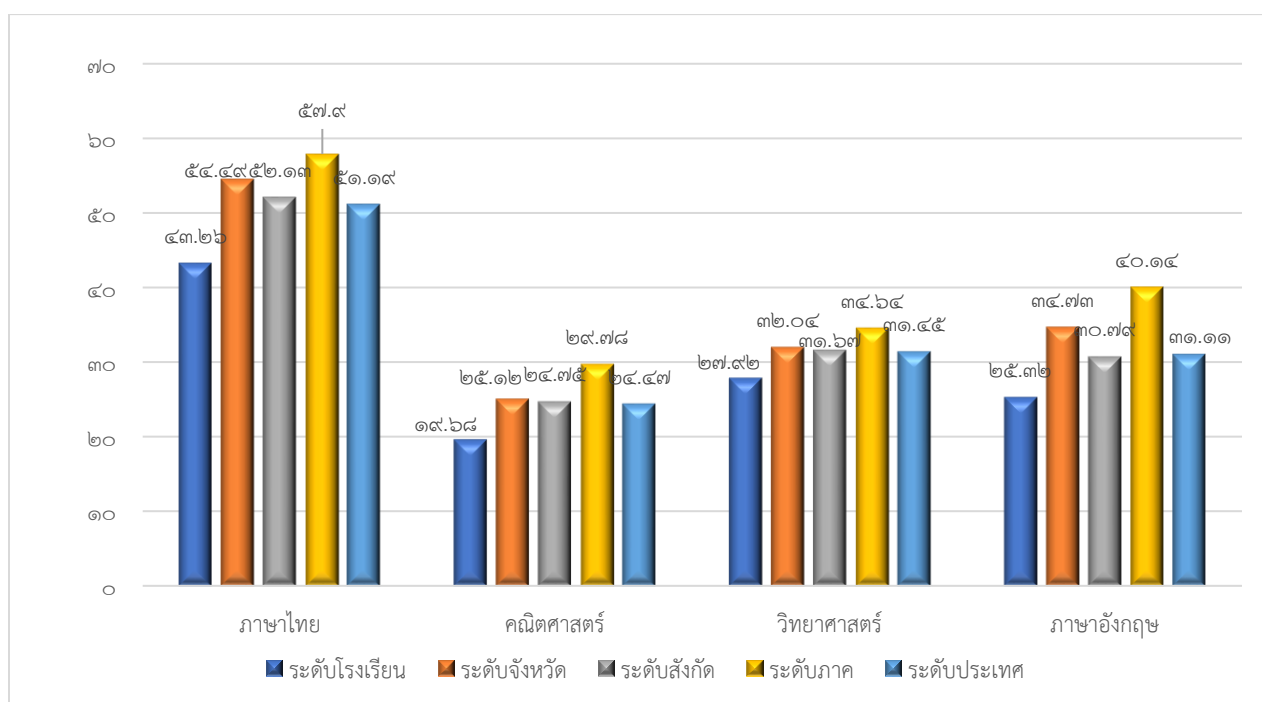
ตารางที่ ๕ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐.๐๐	๗๖.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐.๐๐	๗๗.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐.๐๐	๘๔.๔๒
เฉลี่ยรวม	๗๐.๐๐	๗๗.๘๐

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๒๖	๑๙.๖๘	๒๗.๙๒	๒๕.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๔๙	๒๕.๑๒	๓๒.๐๔	๓๔.๗๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๗.๙๐	๒๙.๗๘	๓๔.๖๔	๔๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๗ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๓๙	๔๓.๒๖	- ๐.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๕	๑๙.๖๘	- ๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๓	๒๗.๙๒	- ๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๖	๒๕.๓๒	- ๒.๗๔

ตารางที่ ๘ ผลที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลงาน/รางวัลนักเรียน
๑	เด็กชายพลกฤต ดัชฎยวัตร	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงที่สุดในวิชาภาษาไทย ๗๗.๐๘ คะแนน
๒	เด็กหญิงธิดารัตน์ แซ่ย่า	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ ๔๔.๐๐ คะแนน
๓	เด็กชายนิกิกร ชูประสาท	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ ๔๕.๗๕ คะแนน
๔	เด็กหญิงหยกสกุล ศรีสกุล	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงที่สุดในวิชาภาษาอังกฤษ ๕๐.๐๐ คะแนน

ตารางที่ ๑๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายณัฐพงศ์ เหล็กเพชร	ม.๓/๑	รางวัล “ระดับเหรียญทองแดง”	สถาบันพระปกเกล้า
๒	เด็กชายพลพล แซ่มูล	ม.๓/๑	เยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรม	
๓	เด็กชายพงศกร รุนเจริญ	ม.๒/๒	ท้องถิ่น ทีมเยาวชนรักษ์บางปลา	
๔	เด็กหญิงเอมิกา การเวก	ม.๓/๑	รองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขัน	
๕	เด็กหญิงสุวรรณา สูงสูงเนิน	ม.๓/๒	กรีฑาจังหวัดสมุทรปราการ	

๔. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนวัดราชบูรณะได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แม้จะอยู่ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นักเรียนยังคงได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้มีการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถคิดตัดสินใจ มีความละเอียดรอบคอบ รับผิดชอบในการทำงาน สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีมีเหตุผล มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกตัดสินใจให้เกียรติผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการดำรงชีวิตหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสอย่างเหมาะสม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะบำเพ็ญตน เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ

๒. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามความถนัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะและกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก การสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและได้รู้จักการปรับตัวในการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความตระหนักในมรดกอันล้ำค่าของชาติ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสาตามวัยและความสามารถใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักษาดนตรี” อีกทั้งผู้เรียนสามารถบูรณาการเรียนรู้ เรื่องวันพ่อแห่งชาติ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้อย่างดี สามารถปรับตัวในการเรียนออนไลน์และส่งผลงานเข้าประกวดตามที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีความสุขและบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่านักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การเปิดเรียนช้ากว่าปกติ ทำให้มีระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้จำกัด บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ อีกทั้งมีข้อจำกัดเรื่องการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลทำให้ไม่สามารถอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก การจัดกิจกรรมของโรงเรียนต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นการจัดแบบออนไลน์

๑. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การเปิดเรียนช้ากว่าปกติ ทำให้มีระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้จำกัด บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ อีกทั้งมีข้อจำกัดเรื่องการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลทำให้ไม่สามารถอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก การจัดกิจกรรมของโรงเรียนต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นการจัดแบบออนไลน์

๒. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาควรได้รับการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระเนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้

๔. รองรับการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมผู้เรียนและเตรียมพร้อมรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในอนาคตอยู่เสมอ

๕. การพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชสุวรรณบูรณะดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารงานชัดเจน และเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลมาประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความ

หลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม โครงการการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องการเกษตร ห้องสมุด หอประชุม ลานกีฬา ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัย และร่มรื่น มีบริเวณพื้นที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดราชบุรณะ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

โรงเรียนวัดราชบุรณะ ได้สนับสนุนให้ครูเข้าอบรมออนไลน์ต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดอบรมดังต่อไปนี้

- โครงการอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้วังจันทร์เกษม” เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๐ หลักสูตร จากกระทรวงศึกษาธิการ
 - หลักสูตรที่ ๑ วิวัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทย
 - หลักสูตรที่ ๒ คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางรอดของสังคม
 - หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด
 - หลักสูตรที่ ๔ แกมมประวัติศาสตร์สู่การก้าวเดินในอนาคต
 - หลักสูตรที่ ๕ EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย
 - หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้สำหรับการศึกษาในยุค Next

Normal Education Reimagined

- หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย
- หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง
- หลักสูตรที่ ๙ Active Learning
- หลักสูตรที่ ๑๐ พลังบวกสำหรับครูปฐมวัย
- สำหรับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning “การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์”

- โครงการอบรมการสร้างสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์
- โครงการอบรม “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออก เขียนได้ทุกคน”
- โครงการอบรมและนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูในสังกัด

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผนวกเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครู และบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย

ส่งผลให้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๔ (ออนไลน์) ในระดับ ดี ทุกมาตรฐาน อีกทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.สุนิสา รื่นเรือง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รายการผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ อีกด้วย

ตารางที่ ๒ ผลที่เกิดจากการกระบวนการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ
โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ	๑. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๓ ระหว่าง วันที่ ๑๑ – ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔	สมศ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ ได้รับ
	๒. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับ ดีมาก (๙๐.๐๑)	สมศ.
	๓. มีผลทดสอบระดับชาติ (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สทศ.
	๔. ผ่านการรับรองดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ PLC สู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพฐ.
	๕. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาราชการ มหานคร (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ (ออนไลน์) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ : ระดับ ดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน : ระดับ ดี	สมศ.
	๖. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเงิน (อันดับที่ ๖)	เขตตรวจ ราชการที่ ๒
	๗. ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ (Active Learning)	สพป.สป.๒
	๘. ได้พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	สพป.สป.๒
	๙. รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า ระดับเหรียญทองแดง ทีมเยาวชนเรารักษ์บางปลา	สถาบัน พระปกเกล้า

ตารางที่ ๒ ผลที่เกิดจากการกระบวนการบริหารและการจัดการส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางสาวสุนิสา รื่นเรือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๒	นางสาวสุพรรณษา คงศรี	รางวัลชมเชย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	วิทยาลัยอาชีวศึกษา บริหารธุรกิจ กรุงเทพ
๓	นางสาวศรีจันทร์ สามงามพุ่ม	รางวัลชมเชย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	อบต.บางปลา
๔	นางภาวนา มีกลิ่นหอม	เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	สพป.สป.๒
๕	นางสาวจินตนา อินตะ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๖	นางสาวนงชนก เรืองมัน	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๗	นางสาวเรณูกา สุวรรณรัตน์	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๘	นางณฐมน คำปากดี	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๙	นางสาวสมหทัย ชื่นพลี	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ./สสส.
๑๐	นางเจตสุภา มหาคุณากร	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.
๑๑	นางสาวเรณูกา สุวรรณรัตน์	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหาร จัดการ	สพฐ.
๑๒	นายเชิดวัช คะอังกู	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬา ฟุตบอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	อบต.บางปลา
๑๓	นายเชิดวัช คะอังกู	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬา ฟุตบอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	อบต.บางปลา
๑๔	นายเชิดวัช คะอังกู	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุ ไม่เกิน ๘ ปี	อบต.บางปลา
๑๕	นายวานิช อินคางาม	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬา ฟุตบอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุ ๑๒ ปี	อบต.บางปลา

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๖	นายวานิช อินคองาม	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาฟุตซอลด้านยาเสพติด รุ่นอายุ ๑๐ ปี	อบต.บางปลา
๑๗	นายวานิช อินคองาม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ Market Village Mini Soccer ครั้งที่ ๔	สมาคมฟุตบอล ประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์

๔. จุดเด่น

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๔. พัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Application ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชบูรณะ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ในมาตรา ๔๒ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐาน จากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจแนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการจัดกิจกรรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ในสถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในส่วนของสมุทรปราการ เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด“สีแดงเข้ม” จึงไม่สามารถเปิด On Site ได้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก จึงทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยเฉพาะมิติของการนำ

“เทคโนโลยี” มาใช้กับระบบการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้การศึกษายังคงดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและ ระบุว่าครูผู้สอน นักเรียนจะอยู่ในที่แห่งใดก็สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ การเรียนการสอนออนไลน์จึงเป็นช่องทางใน การที่ครูและนักเรียนใช้ในการทำการเรียนการสอนจึงเริ่มนำการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาใช้แทนการเรียนใน ห้องเรียน ซึ่งประสิทธิภาพของระบบการเรียนการสอนออนไลน์ยังไม่เพียงพอ ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่มีความรู้ใน เรื่องการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รวมถึงอาจขาดเทคนิคในการสอนออนไลน์ ครูผู้สอนไม่แน่ใจว่าจะเริ่มต้น วิธีสอนผ่านออนไลน์อย่างไรรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ในเนื้อหาบทเรียนระหว่างนักเรียนและครูผู้สอนลดน้อยลงไป ซึ่ง อาจส่งผลต่อความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนอาจเกิดการเบื่อหน่ายได้และนักเรียนจะขาด โอกาสฝึกฝนปฏิบัติรวมถึงทางฝ่ายบริหารต้องปรับเปลี่ยนวิธีการในการติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้และ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารครูและนักเรียน จะต้องปรับตัวกับการบริหาร การสอน และการเรียนใน รูปแบบใหม่ จากปัญหาดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงมีรูปแบบการนิเทศภายในออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

โครงการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดราชภูรณ ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ประชุมวางแผน ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น และคณะครูสร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครู ทุกคนมีความเข้าใจถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับการนิเทศภายใน จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวล และพร้อมที่จะให้ความ ร่วมมือกับผู้นิเทศ ความตระหนักในความสำคัญเป็นของการนิเทศภายในรูปแบบออนไลน์

๒. ร่วมกันออกแบบสร้างคู่มือการนิเทศการสอนออนไลน์ และการเยี่ยมทุกชั้นเรียนของโรงเรียนเพื่อการนัด หมายของนักเรียนกลุ่มย่อย และจัดตารางนิเทศ

๓. การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอน

๔. นำผลนิเทศออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมาทบทวน สะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนต่อไป

๕. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองเสนอฝ่ายบริหาร การกำกับติดตามและประเมินผล โรงเรียนวัดราชภูรณ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ ฝ่ายบริหาร จะเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอนตามตารางนิเทศที่กำหนดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ใน ส่วนของการนิเทศออนไลน์ ฝ่ายบริหารจะเข้าไปร่วมอยู่ในห้องเรียนออนไลน์เพื่อสังเกตการณ์สอนออนไลน์ของครูตาม ตารางสอนของแต่ละห้อง และเข้านิเทศออนไลน์ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๒ การประเมินผลการนิเทศจะประเมินผลตามประเด็นการประเมินในคู่มือแบบการนิเทศการสอนที่ โรงเรียนกำหนด

๕.๓ ผลการประเมินผู้รับนิเทศจะทราบคะแนนและระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ บริหารชั้นเรียน

๕.๔ ผู้รับการนิเทศจะได้รับคำแนะนำการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น

๕.๕ นำผลการประเมินการนิเทศมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ มีรูปแบบการเรียนการสอนตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และกรอบการประเมิน Thai Stop Covid Plus และมีแผนเผชิญเหตุก่อนเปิดเรียน ON-SITE โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของครู บุคลากรทางศึกษาและผู้เรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ผู้เรียนไม่ขาดโอกาสทางการศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผนวกภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปในหลักสูตร บูรณาการในการจัดการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) ครูดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนโดยใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอนผ่าน DLTV เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แผ่นป้ายความรู้ ป้ายนิเทศต่าง ๆ เป็นต้น

๓. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาคและปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกันในวันจันทร์ และวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม วิจัย ผลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทางในการเผยแพร่ ได้แก่ เว็บไซต์ โรงเรียน วารสารโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อเป็นการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่คนในชุมชนไว้วางใจ และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลบางปลา

๔. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๑. โรงเรียนวัดราชภูธรบูรณะ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๑๙	๘๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๖.๒๕	๘๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	๙๑.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๘๙	๗๘.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๘๓	๘๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔.๐๐	๘๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๓๓	๙๐.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓.๔๒	๘๐.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๕๐	๗๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	๘๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๕๒.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๐๐	๘๗.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔.๐๐	๘๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๙.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐาน ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การเปิดเรียนช้ากว่าปกติ ทำให้มีระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้จำกัด บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ อีกทั้งมีข้อจำกัดเรื่องการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลทำให้ไม่สามารถอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก การจัดกิจกรรมของโรงเรียนต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นการจัดแบบออนไลน์

๒. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. รองรับการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมผู้เรียนและเตรียมพร้อมรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในอนาคตอยู่เสมอ

๕. การพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง

๖. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาควรได้รับการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระเนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๔. พัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Application ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

ตอนที่ ๔

ภาคผนวก

- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙
- คำสั่งโรงเรียนวัดราชภูรณะ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (๘ องค์ประกอบ)
- บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนวัดราชภูรณะ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนวัดราชภูรณะ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนวัดราชภูรณะ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

วันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๔๘	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๑	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษากฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๔๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มส่งเสริมมาตรการส่งเสริม			
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวชี้วัดที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๑	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดสอนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติในระดับดีที่
ต้องปรับปรุงเร่งด่วนและต้องปรับปรุง ได้แก่ คณิตศาสตร์ อังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ต้องให้ความสำคัญและ
จัดเวลาว่างให้เพียงพอ สำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศครูควรสอนให้ครอบคลุมเนื้อหา และให้ผู้เรียนทำ
แบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาความชำนาญในการสอบ O-NET มากขึ้น

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรจัดการอบรมครูในเรื่องการออกข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้การวัดและ
ประเมินผลผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูควรพัฒนาตนเองในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ประเมิน
จากผลงานของผู้เรียน ประเมินจากการปฏิบัติสภาพจริง และประเมินเป็นระยะต่อเนื่องเพื่อพิจารณาความก้าวหน้า
ของผู้เรียนแต่ละบุคคล และนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ถูกต้อง

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย V หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการใช้ภาษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR แยกระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การนำเสนอหัวข้อควรเป็นรูปแบบเดียวกัน หากมีนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ควรนำเสนอใน SAR แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ควรบรรยายให้เห็นเป็นรูปธรรม รวมทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ซึ่งควรเพิ่มเติมเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ เช่น ระดับ ดีเยี่ยม ช่วงคะแนนคือเท่าไร และควรใช้คำเดียวกันทั้งเล่ม ระหว่างยอดเยี่ยมหรือดีเยี่ยม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนประกันตนเองเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในให้สูงขึ้นและสมบูรณ์แบบด้วยการให้ทุกคนเขียนพรรณานงานของตนที่ต้องปฏิบัติในแต่ละวัน และให้ทุกคนสำรวจว่าวันนี้สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติเพราะเหตุใด เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษาควรกำหนดภาระงานที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา นำมาวางแผนในการพัฒนาบุคลากร ปรับปรุงหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลประเมินไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป โดยการนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา แล้วนำผลมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นรายบุคคล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาว่ามีจำนวนกี่คนให้ชัดเจน และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป



คำสั่งโรงเรียนวัดราชบูรณะ
ที่ ๗/๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางสาวสุนิสา รื่นเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวม่องอำไพ สระเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเรณูภา สุวรรณรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางเจตสุภา มหาคุณากร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่
กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมสถานศึกษา

๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

**องค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา**

๑. นางภาวนา มีกลิ่นหอม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศาสตราวรรณ ญานุช	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนงชนก เรืองมัน	ครู	กรรมการ

๔. นางสาวปรีญา จันทนะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววรารัตน์ ชั่งโต	ครู	กรรมการ
๖. นางเจตสุภา มหาคุณากร	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๒. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน
๓. กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่สนับสนุนงานวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน และ

ต้องถิ่น

๗. กำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๙. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติ
๑๑. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

องค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๑. นายภุชณพนธ์ ปักษา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร สุขใส	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุพรรณษา คงศรี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา

๒. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางณฐมน คำปากดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมนชญา กรินทรากุล	ครู SP๒	กรรมการ
๓. นางสาวนงชนก เรืองมัน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. นำแผนปฏิบัติงานประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นางภาวนา มีกลิ่นหอม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจินตนา อินตะ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเรณูกา สุวรรณรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวธรียา ปีกกระนัง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศรีจันทร์ สามงามพุ่ม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑

ครั้ง

๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายกิตติ ศรีสรีรัตน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธรียา ปีกกระนัง	ครู	กรรมการ
๓. นายวิรัตน์ สีคล้ำ	พนักงานราชการ	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑. นางเจตสุภา มหาคุณากร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปริญญ์ จันทะ	ครู	กรรมการ
๓. นายกฤษณชนม์ ปึกษา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเรณูกา สุวรรณรัตน์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นางสาวกาญจนา ไชยวงษ์จันทร์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมหทัย ชื่นพลี	ครู	กรรมการ

๓. นายวิรัตน์ สิคกล้า

พนักงานราชการ

กรรมการ

๔. นางสาวลัดดาวัลย์ สุนทรวงศ์

ครู

กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุนิสา รื่นเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบุรณะ



บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดราชบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อ้างอิงประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานสังกัดดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราชบูรณะ ได้รับการรายงานการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ลงชื่อ
(นายมนัส รื่นเริง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ
(นางสาวสุนิสา รื่นเริง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบูรณะ



ประกาศโรงเรียนวัดราชภูรณะ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบาย การปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดราชภูรณะ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวสุนิสา รื่นเริง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูรณะ

ลงชื่อ

(นายมนัส รื่นเริง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดราชภูรณะ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดราชภูรณะ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชภูรณะ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุนิสา รื่นเริง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูรณะ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	(ระดับคุณภาพ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๔
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๔
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๔
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	(ระดับคุณภาพ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๒. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๐	๔	ระดับดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ระดับดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนวัดราชภูรบุรณะ

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหน้าที่หลักของ โรงเรียนวัดราชภูรบุรณะ จึงมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.นางสาวสุนิสา รื่นเรือง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวผ่องอำไพ สระเพชร	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางภาวนา มีกลิ่นหอม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายกิตติ ศรีวลีรัตน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา ไชยวงศ์จันทร์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเจตสุภา มหาคุณากร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกการประเมินมาตรฐานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางภาวนา มีกลิ่นหอม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา อินตะ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเรณูกา สุวรรณรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววรรัตน์ ชั่งโต	ครู	กรรมการ

๕. นางเจตสุภา มหาคุณากร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศรีจันทร์ สามงามพุ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. นายกิตติ ศรีวลีรัตน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา บุญศรีประเสริฐ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายศราวุธ สุวรรณโฑ	ครู	กรรมการ
๔. นายวานิช อินคองาม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมนชญา กรินทรากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายเชิดวัช คะอังกู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุพรรณษา คงศรี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวผ่องอำไพ สระเพชร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติ ศรีวลีรัตน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางภาวนา มีกลิ่นหอม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา ไชยวงษ์จันทร์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา บุญศรีประเสริฐ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจิราพร สุขใส	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวศาสตราวรรณ ภูนุช	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุพรรณษา คงศรี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวจินตนา อินตะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางณฐมน คำปากดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนงชนก เรืองมัน	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวปรีญา จันทนะ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายวานิช อินคองาม	ครู	กรรมการ
๑๔. นายวิรัตน์ สีคล้ำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางเจตสุภา มหาคุณากร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายกิตติ ศรีวลีรัตน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร สุขใส	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวธรียา ปักการะนัง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเรณูภา สุวรรณรัตน์	ครู	กรรมการ

๕. นางกาญจนา บุญศรีประเสริฐ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเรณูกา สุวรรณรัตน์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศรีจันทร์ สามงามพุ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรูปแบบ

๑. นางเจตสุภา มหาคุณากร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษณชนม์ ปึกษา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวปรีญา จันทนะ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวธรียา ปักกระนัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
๒. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
๔. ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ผู้มีส่วนได้เสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีความพึงใจตามความต้องการ และเป็นประโยชน์แก่ทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวสุนิสา รื่นเริง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ



คำสั่งโรงเรียนวัดราชบูรณะ

ที่ ๒๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนวัดราชบูรณะ จึงจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำ รายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษานั้นต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนวัดราชบูรณะ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนิสา รื่นเรือง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบูรณะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรพิมล ธนะศรี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายมนัส รื่นเรือง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางภาวนา มีกลิ่นหอม | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายกิตติ ศรีวลีรัตน์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวสุนิสา รื่นเริง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ

