



Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (ปฐมวัย)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR 2021



โรงเรียนวัดคลองเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดคลองแก้ว จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายสำหรับดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดคลองแก้ว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะที่ปรึกษา คณะทำงานของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดคลองแก้ว

๒๕ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑-๓
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป	๕
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๖-๙
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐-๑๑
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๒-๑๔
๕. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๕-๑๘
๖. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๙
๗. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา	๑๙
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๐
๙. ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒-๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕-๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗-๒๘
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๙
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๐
สรุปผล	๓๐-๓๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๓๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๓๓-๓๖
การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๘-๓๙
หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)	๔๐
คณะผู้จัดทำ	๔๑-๔๒

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดคลองแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙๔ หมู่ ๒ ตำบลแพรกษาใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โทรศัพท์ ๐๒-๑๘๒๒๐๖๓ เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายธีรศักดิ์ นรดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๒๘-๗๙๐๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายศรีจุลา จุลาศรี มีจำนวนนักเรียน ๕๘๓ คน จำแนก เป็นระดับปฐมวัยจำนวน ๑๑๑ คน ระดับประถมศึกษาจำนวน ๔๗๒ คน จำนวนบุคลากร ๓๑ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๒๔ คน ครูอัตราจ้างแบบเทศบาล ๓ คน ครูอัตราจ้างแบบ อบจ. ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ระดับปฐมวัย

🏆 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

🏆 ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนวัดคลองแก้วส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบคลุมที่ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ สสนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัย จัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ตาม ปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพออย่างน้อยวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่ม ทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ ๕-๑๐ นาที โครงการส่งเสริมกีฬาและ

นันทนาการ จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคลองแก้ว มาให้คำแนะนำและเด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน จัดกิจกรรมสุขนิสัย การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด โครงการพัฒนาอารมณ์ –จิตใจ และสังคมปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความสุขในการแสดงท่าทางประกอบเพลง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รักสิ่งแวดล้อม มีมารยาทและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ โครงการพัฒนาสติปัญญาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ คุณแม่ คุณครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานทั้งในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเล่าข่าวในตอนเช้าของทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองสนใจอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ในห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ นอกห้องเรียน มีการ การใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น ส่งเสริมการ แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
๓. เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส
๔. เด็กมีมารยาทที่งดงามเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๖. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติด
๒. เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องการป้องกันการเกิดอัคคีภัย
๓. จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๔. จัดทำโครงการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนวัดคลองแก้ว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ด้วยโรงเรียนวัดคลองแก้ว ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดคลองแก้ว ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคลองแก้ว ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดคลองแก้ว ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา สำหรับใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่สู่สาธารณชน และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ..... 

(นายณัฐพล บุญริ้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคลองแก้ว

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดคลองแก้ว รหัสโรงเรียน ๑๐๑๑๐๑๐๒๕ ที่อยู่ เลขที่ ๕๔๔ หมู่ ๒ ถนน บางพลี - ตำหรุ ตำบลแพรกษาใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๘๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๑๘๒-๒๐๖๓ หมายเลขโทรสาร ๐-๒๑๘๒-๒๐๖๓ E-mail : 11010025@samutprakan1.go.th website : <http://watkongkaoschool.ac.th/> เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน โดยมีเขตบริการของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลแพรกษาใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ทั้งหมด ๔ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๒, ๓ , ๖ และ ๗

ผู้บริหารสถานศึกษานายธีรศักดิ์ นรดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ดุษฎีมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายศรีจุลา จุลาศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๖๑๕๕๑-๒๕๕๕ E-mail sreechula2423@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคลองแก้ว จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๐๓ โดยมีพระอาจารย์เชิด พ่วงกล้า เป็นผู้อุปถัมภ์ มีนายชิต ศุภมันตา ศึกษาธิการอำเภอเมืองสมุทรปราการเป็นประธาน อาศัยศาลาวัดคลองแก้วเป็นที่เรียน เมื่อเปิดสอน มีนักเรียน ๓๕ คน นายแฉล้ม ปลื้มจิตต์ เป็นครูใหญ่ ต่อมามีนักเรียน เพิ่มขึ้นถึง ๑๖๐ คน ผู้ใหญ่ฟักและนางสุน นาคดี ร่วมกับประชาชนในท้องถิ่นบริจาคเงินซื้อที่ดิน จำนวน ๒ งาน ๒๐ ตารางวา ราคาตารางวาละ ๓,๐๐๐ บาท มอบให้ปลูกสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ข เป็นอาคารเรียนหลังแรก และต่อมาในปี ๒๕๓๑ นางผวน แจ่มจรรยา ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ติดกับที่ดินเดิมของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน โรงอาหาร บ้านพักครู หลายหลัง และได้รื้อถอนไปตามสภาพอาคาร ยกเว้นอาคารเรียน ๑ หลังแรกที่ยังซ่อมแซมปรับปรุงให้ใช้งานได้จนถึงปัจจุบัน

ปี ๒๕๕๒ โรงเรียนได้สร้างอาคารเรียน คสล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน บริจาคโดยนักธุรกิจ ในเขตพื้นที่คือ นางสมพงษ์ นรินทร์สุขสันติ นายยงยุทธ สุวรรณบุตร และนายมานะ วงศ์เจริญสิน จำนวน ๑๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท และประชาชนร่วมบริจาคสมทบอีก ๑,๑๒๔,๙๘๖ บาท รวมงบประมาณในโครงการสร้างอาคาร ๑๕,๑๒๔,๙๘๖ บาท ได้เปิดใช้ เมื่อ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ปี ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๓,๘๘๑,๒๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๐ โรงเรียนได้ขอกู้เงินที่ดินวัดน้อยสุวรรณาราม จำนวน ๑ ไร่ ๒ งาน ๖๗.๕๓ ตารางวา (ซึ่งโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์มาตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน) รวมกับที่ดินที่เป็นที่ราชพัสดุ จำนวน ๒ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา รวมเป็นที่ดินที่โรงเรียนใช้ประโยชน์ทั้งสิ้น ๓ ไร่ ๓ งาน ๖๗.๕๓ ตารางวา

ปี ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคาร
อเนกประสงค์ แบบ ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒,๔๑๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน แบบ
๑๐๕๓/๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖,๗๒๓,๕๗๐.๓๐ บาท

ปี ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจาก กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มอบห้อง ICT งบประมาณ
๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา (PHILOSOPHY)

“ ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต ” “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน/สีประจำโรงเรียน(Color of the School)



สีม่วง เปรียบเหมือนความอดทน ความเข้มแข็ง และความสามัคคี

สีน้ำเงิน เปรียบเหมือนแหล่งกำเนิดแห่งความดีและจะรักษาไว้ประดุจเกลือรักษาความเค็ม

อักษรย่อโรงเรียน

“ว.ค.ก.”

คำขวัญ

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

อัตลักษณ์ (School's Uniqueness)

“มารยาทงาม”

เอกลักษณ์(School's Identity)

“สืบสานวิถีพุทธ”

คุณลักษณะของนักเรียนวัดคลองเก้า(watkhlongkiao Characteristics)

“มีวิสัยทัศน์ไกล ใจกว้าง ร่าจฉลาด มารยาทงาม พร้อมสืบสานวิถีพุทธ”

ปณิธาน (resolution)

“เราจะมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดคลองแก้ว “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ มีปัญหาสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ปลุกฝังค่านิยมไทย ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข และอยู่อย่างพอเพียง
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

เป้าหมาย(Goals)

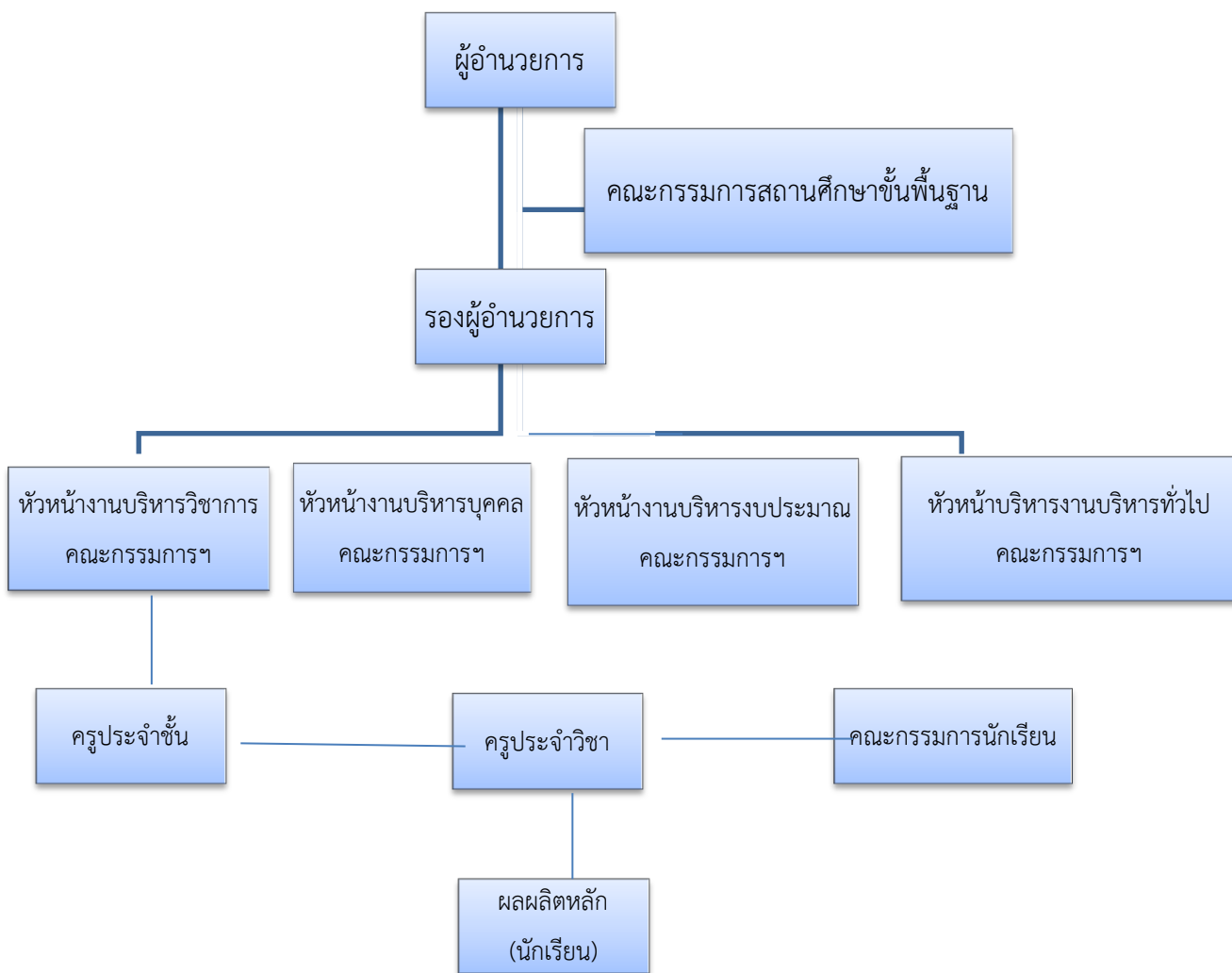
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตรงตามหลักสูตร มีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการ
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้พร้อมก้าวสู่การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้อย่างยั่งยืน
๙. ครูมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ใช้กระบวนการวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการส่งเสริมและนโยบายสำคัญของโรงเรียนวัดคลองแก้ว

๑. พัฒนาโครงการสืบสานวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง ผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ
๒. ส่งเสริมวัฒนธรรมและวิถีไทย เน้นเรื่องมารยาทงาม
๓. เร่งรัดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดทุกระดับชั้น
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
๖. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุขและมีทักษะชีวิต

ระบบโครงสร้างการบริหาร (Administrative Structure)

โรงเรียนวัดคลองเก้าจัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเป็น ๔ กลุ่มงานคือ ๑. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๓. กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดนโยบาย ส่งเสริม ช่วยเหลือ ควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารงานของโรงเรียน มีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งแต่งตั้งขึ้นเพื่อความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้า ระดับชั้นเป็นที่ปรึกษา และเป็นแกนนำในการปฏิบัติงานของโรงเรียน



ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดคลองเก้า มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำหน้าที่กำหนด กำกับติดตาม และปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA ขับเคลื่อนกลุ่มบริหารงานต่างๆ ๔ กลุ่มงานคือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดคลองแก้ว มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ใกล้นิคมอุตสาหกรรมบางปู มีประชากรค่อนข้างหนาแน่นที่พากันอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อเข้ามาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ จึงทำให้มีหอพัก บ้านพักให้เช่า และมีหมู่บ้านจัดสรรทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่เกิดขึ้นจำนวนมาก โดยเฉพาะโครงการบ้านเอื้ออาทรซึ่งมีถึง ๓ โครงการ ตั้งอยู่รอบบริเวณนิคมอุตสาหกรรมบางปู ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมค่อนข้างดีเคื่อง (รายได้ของครัวเรือนโดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ ๔๐,๐๐๐บาท) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ตักบาตรเทโว แห่เทียนจำนำพรรษา)

การศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพรับจ้างร้อยละ ๘๘ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ มีประชากรประมาณ ๗๐,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดน้อยสุวรรณาราม นิคมอุตสาหกรรมบางปู ตลาดสดนิคมอุตสาหกรรมบางปู , ตลาดเพชรอารีย์

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ซึ่งจบการศึกษาระดับ ป.๖ - ม.๓ มีอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมบางปู คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนที่เหลือที่เป็นคนพื้นที่ดั้งเดิมจะประกอบอาชีพทำเกษตรกรรมเลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้งซึ่งคงเหลือจำนวนน้อย และรับจ้างทั่วไป ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย/ครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดคลองแก้ว ตั้งอยู่ริมถนนบางพลี-ตำหรุ ซึ่งเป็นถนนสายสำคัญที่เชื่อมจากสนามบินสุวรรณภูมิ สู่คลังสินค้าบางปู อยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรมบางปูเหนือ ตลาดสดเพชรอารีย์ ป้อมน้ำมัน ปตท. โครงการบ้านเอื้ออาทร ๓ โครงการและโครงการบ้านจัดสรรขนาดใหญ่หลายโครงการ เช่น หมู่บ้านพฤกษา ๑๕ หมู่บ้านพนาสนธิ์ หมู่บ้านเคซี พื้นที่ตั้งของโรงเรียนส่วนหนึ่งอาศัยพื้นที่ของวัดน้อยสุวรรณาราม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การขยายตัวของประชากร จึงทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนมีอัตราขาดแคลนครูสูง โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก อบต.แพรรษาใหม่สนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้างให้จำนวน ๔ อัตรา และครูพี่เลี้ยงจำนวน ๒ อัตรา สามารถแก้ปัญหาได้ระดับหนึ่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทางโรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมาก สถานที่ตั้งอยู่ใกล้ วัดน้อยสุวรรณาราม (วัดคลองแก้ว) ทำให้ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอเช่น ทุกวันพระจะมีการทำบุญตักบาตร สวดมนต์และฟังเทศน์เสมอมา และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีและต่อเนื่องมาโดยตลอด ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน มีดังนี้

๑. นักเรียนย้ายเข้า-ออก ตลอดปีทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

๒. สภาพพื้นที่ของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากมีพื้นที่แคบในการจัดกิจกรรม

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

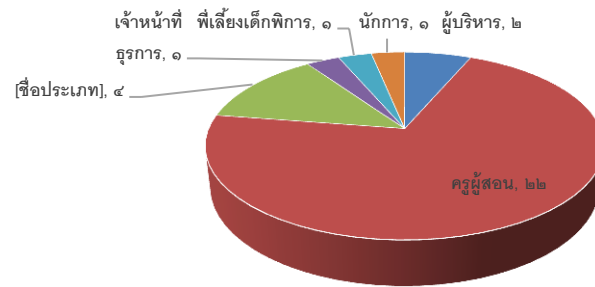
	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายธีรศักดิ์ นรดี	๔๐	๑๗	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
๒	นายศรีจุลา จุลาศรี	๔๑	๗	รอง.ผอ.	-	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน	๕๓	๒๗	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน/การประถมศึกษา
๔	นางวิภาสินี กิจเกวียน	๔๖	๒๒	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.	หลักสูตรและการสอน/วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕	นางฉวีวรรณ กุ่มรัมย์	๕๕	๒๗	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๖	นางสาวสิริพรรณ ศรีสุข	๔๐	๙	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/ภาษาอังกฤษ
๗	นางอรรณณ หนูสิงห์	๓๖	๑๒	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๘	น.ส.สุพรรณษา ประดับวรรณ	๔๐	๑๐	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/คณิตศาสตร์
๙	นางอรุณีไทย มณีโสภะ	๕๗	๙	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/การประถมศึกษา
๑๐	นายอุทัย แสงดี	๔๖	๙	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา/พระพุทธศาสนา
๑๑	นางอนงค์นาถ นาคราช	๔๒	๗	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา/หลักสูตรและการสอน
๑๒	นายจตุพล พรหมรินทร์	๓๑	๘	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๓	นางสาวตุลยา นุชประมูล	๒๙	๗	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	หลักสูตรและการสอน/สังคมศึกษา
๑๔	น.ส.ประกายวรรณ ศรีเสาวลักษณ์	๓๔	๘	ครู	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวพรนิภา สุธาวา	๓๐	๗	ครู	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๖	นางสาวเจนจิรา อบมาสุย	๒๙	๗	ครู	-	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๗	นายอติพงษ์ พงศ์กิตติวิริยะ	๓๘	๖	ครู	-	ศษ.บ	พลศึกษา
๑๘	นางสาวกรรณันท์ โสภาส	๔๓	๖	ครู	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๙	นางสาวรุ่งฤดี พิบุลย์	๔๖	๖	ครู	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ / บริหารการศึกษา
๒๐	นางสาวไสรินทร์ หลีกคำ	๔๒	๖	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๑	นางสาวอรุณ ไชยคต	๓๖	๖	ครู	-	ค.บ.	เกษตรกรรม
๒๒	นางสาวกนกพร พานทอง	๒๘	๕	ครู	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒๓	นางสาวนารณ์ ไม้เท้าทอง	๒๙	๓	ครู	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๔	นางสาวสุนิสา อนุญาหงส์	๒๘	-	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

๓.๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายกิตติ ไปปลอด	๒๗	๓	ครูอัตราจ้าง	-	ดศ.บ.	ดุริยางคศิลป์
๒	ไตรรัตน์ ชำนาญนา	๓๑	๑	ครูอัตราจ้าง	-	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต
๓	นายสกลวัฒน์ สาสดีอ่อง	๒๔	๑	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นายวิฑริทธิ์ ศรีบุญ	๒๗	๖ เดือน	ครูอัตราจ้าง	-	รป.	รัฐประศาสนศาสตร์/ป.โท
๕	นางสาวสุนิศา บัวศรี	๒๔	๑	ธุรการ	-	วท.บ.	ชีววิทยา
๖	นายศุภโชค มณีโสภะ	๒๘	๔ เดือน	พี่เลี้ยงเด็กฯ	-	-	สารสนเทศ
๗	นายเสาร์ วิชาเครื่อง	๔๕	๘	นักการภารโรง	-	ป.๖	-

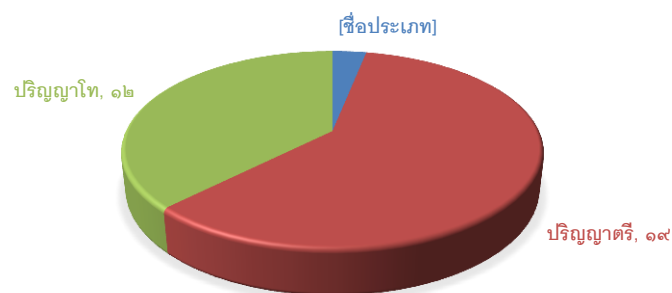
๓.๓ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ/นักรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๒	๔	๑	๒



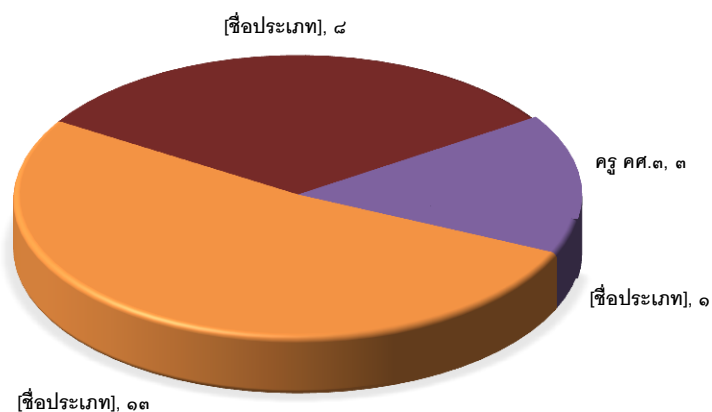
๓.๔ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ป.๖	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๙	๑๑	๑



๓.๕ วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๓	๘	๓	-	-



๓.๖ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๒	๑๒
สายชั้นอนุบาล ๒	๒	๒๐
สายชั้นอนุบาล ๓	๒	๒๐
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑๘
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑๗
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๗
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๗
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๘
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๘
รวม	๒๙	๒๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๑๔

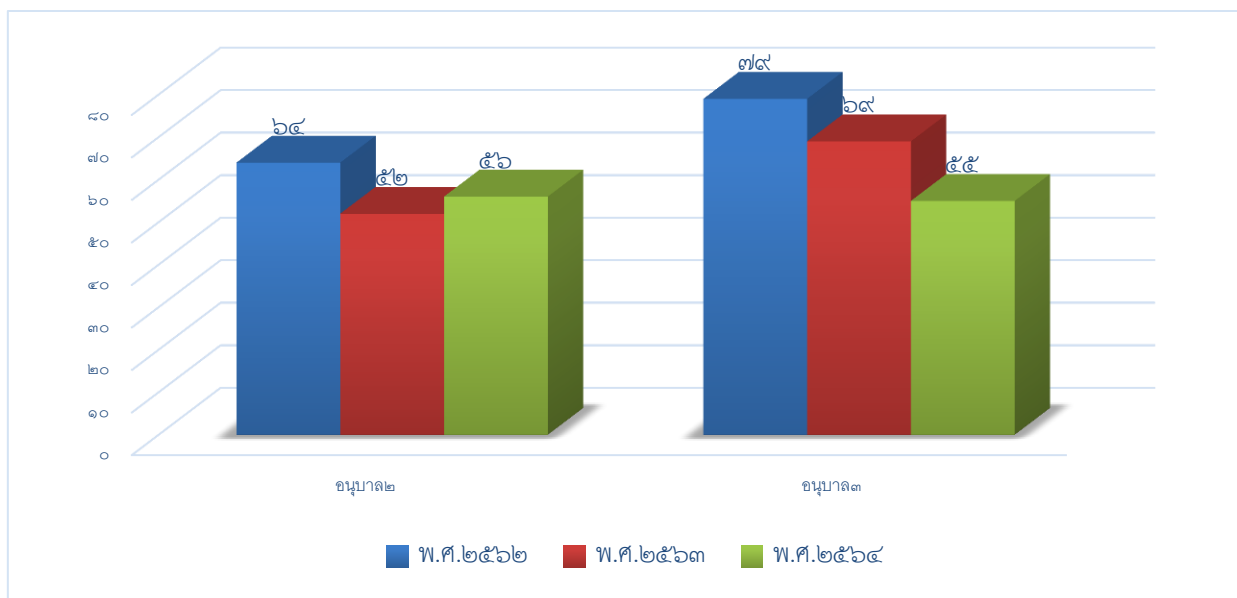
๔.ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ ข้อมูลนักเรียนจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๘๓ คน

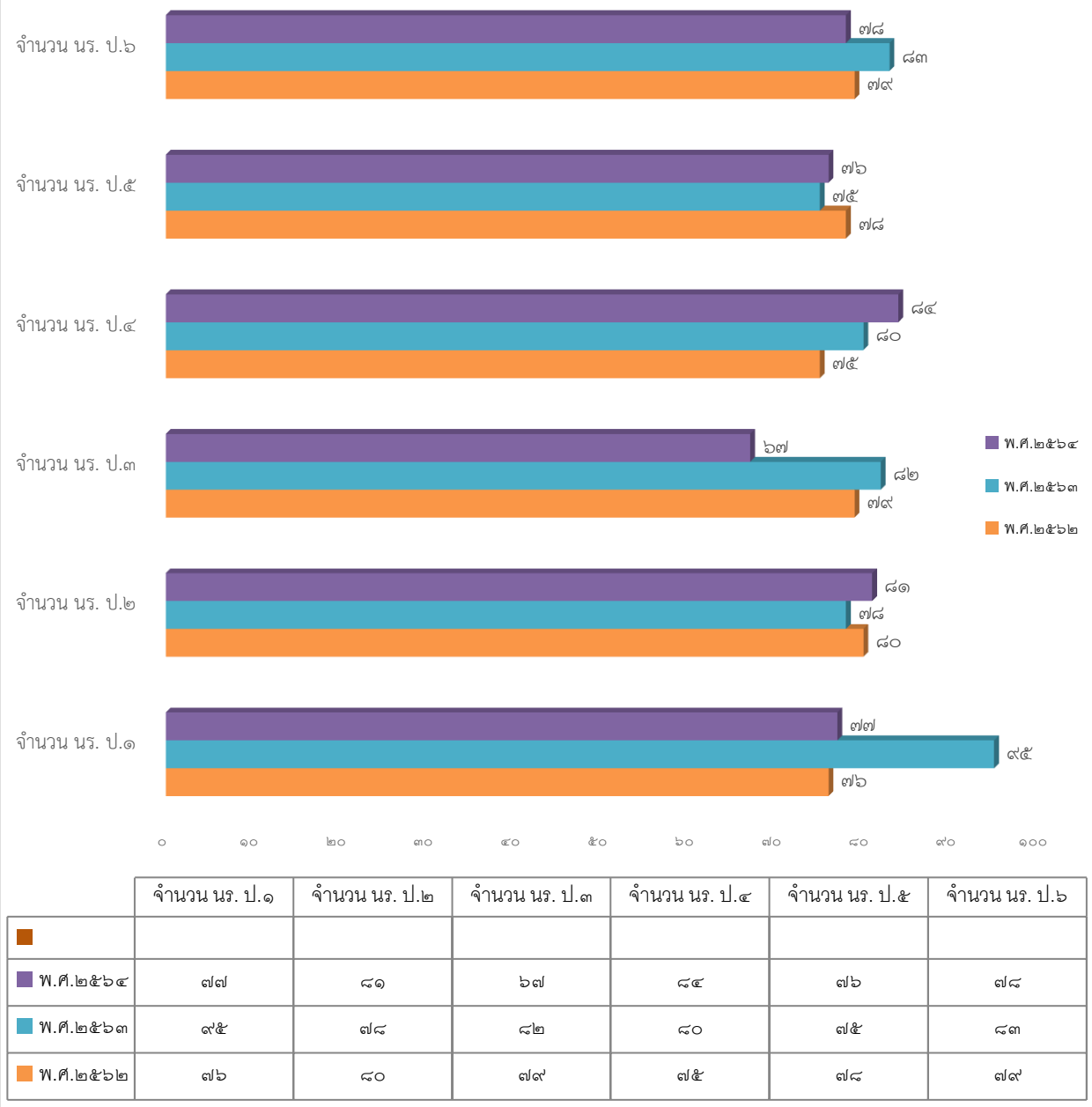
ชั้น	จำนวนนักเรียน	รวม
อนุบาล ๒/๑	๒๘	๕๖
อนุบาล ๒/๒	๒๘	
อนุบาล ๓/๑	๒๗	๕๕
อนุบาล ๓/๒	๒๘	
รวม	๑๑๑	๑๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๔๐	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๓๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๔๑	๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๔๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๖	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๔๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๔๒	๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๔๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๗	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๙	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๙	
รวม	๔๗๒	๔๗๒
รวมทั้งสิ้น	๕๘๓	๕๘๓

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒	๖๔	๕๒	๕๖
จำนวนนักเรียนชั้น อ.๓	๘๙	๖๘	๕๕



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔			
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๑	๗๖	๙๕	๗๗
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๒	๘๐	๗๘	๘๑
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๓	๗๙	๘๒	๖๗
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๔	๗๕	๘๐	๘๔
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๕	๗๘	๗๕	๗๖
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖	๗๙	๘๓	๗๘
รวม	๔๖๗	๔๙๓	๔๗๒

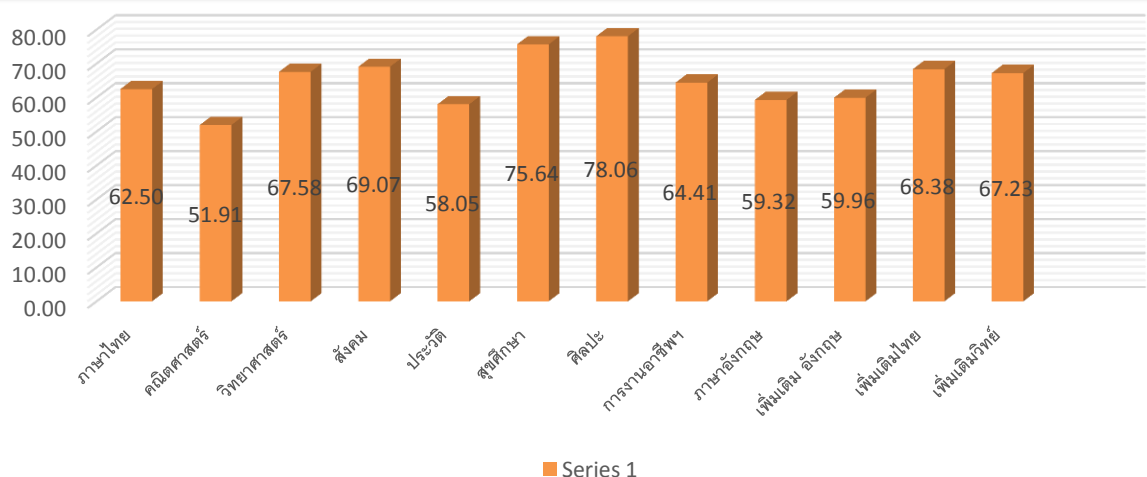


๕.สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ตารางแสดงจำนวน ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๔๗๒	๗๖	๕๕	๔๒	๕๕	๓๕	๓๒	๒๙๕	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๗๒	๗๓	๕๖	๓๒	๔๐	๒๓	๒๑	๒๔๕	๕๑.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๗๒	๗๔	๖๕	๔๑	๖๘	๓๕	๓๖	๓๑๙	๖๗.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๗๒	๗๖	๗๓	๗๒	๓๘	๓๐	๓๗	๓๒๖	๖๙.๐๗
ประวัติศาสตร์	๔๗๒	๗๓	๗๔	๓๔	๓๔	๓๑	๒๘	๒๗๔	๕๘.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗๒	๖๑	๖๓	๖๗	๕๗	๕๓	๕๖	๓๕๗	๗๕.๖๔
ศิลปะ	๔๗๒	๗๓	๖๕	๗๕	๕๙	๖๓	๓๖	๓๗๑	๗๘.๐๖
การทำงานอาชีพ	๔๗๒	๖๙	๕๘	๔๙	๓๔	๕๒	๔๒	๓๐๔	๖๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๗๒	๗๖	๔๓	๔๕	๕๕	๓๕	๒๖	๒๘๐	๕๙.๓๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๗๒	๗๔	๔๗	๓๘	๕๑	๔๔	๒๙	๒๘๓	๕๙.๙๖
ทักษะภาษาไทย	๒๓๔	๗๖	๕๖	๒๘	-	-	-	๑๖๐	๖๘.๓๘
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๓๘	-	-	-	๗๑	๓๙	๕๐	๑๖๐	๖๗.๒๓
รวมจำนวน	๕,๑๙๒	๘๐๑	๖๕๕	๕๒๓	๕๖๒	๔๔๐	๓๙๓	๓,๓๗๔	๘๔.๗.๖๒

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



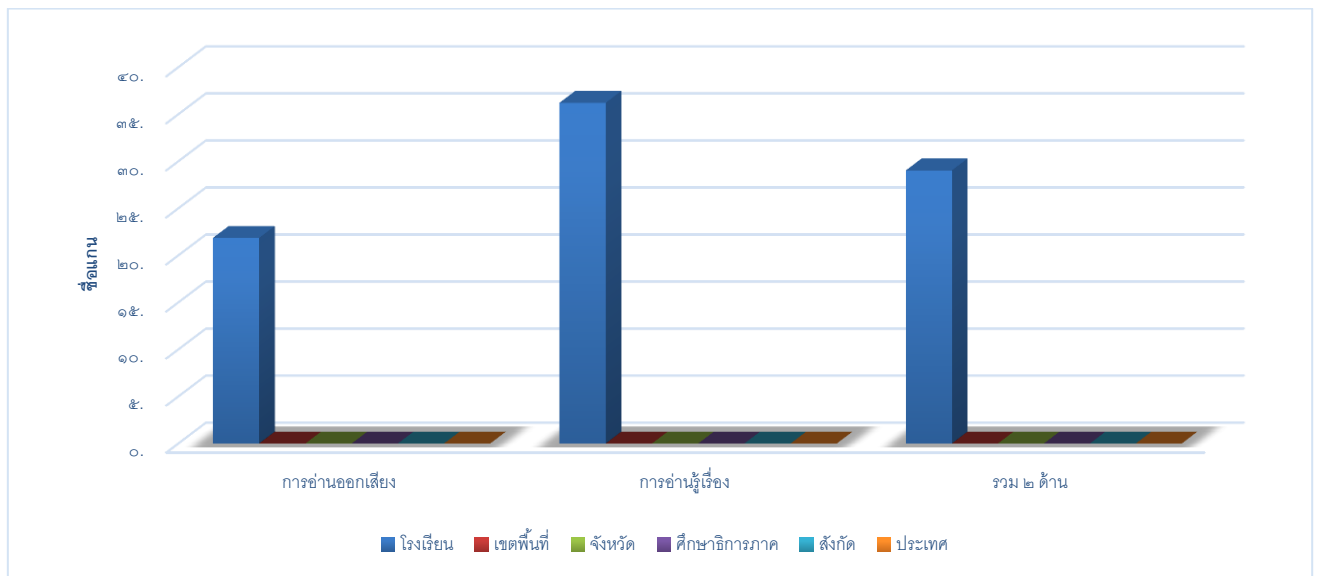
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงคะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๑.๘๖	-	-	-	-	-
	S.D.	๑๔.๐๑	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๒๒	-	-	-	-	-
	S.D.	๑๑.๐๘	-	-	-	-	-
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๙.๐๔	-	-	-	-	-
	S.D.	๑๘.๔๑	-	-	-	-	-

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

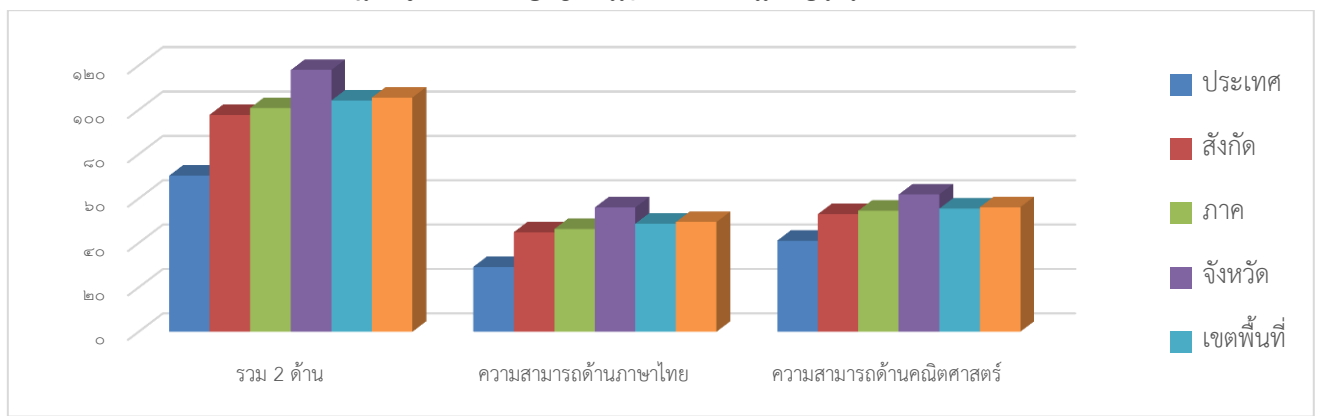
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๑	๑๔.๒๙	๑๒	๑๕.๕๘	๓๗	๔๘.๐๕	๑๗	๒๒.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๓๔	๔๔.๑๖	๑๕	๑๙.๔๘	๑๒	๑๕.๕๘	๑๖	๒๐.๗๘
รวม ๒ ด้าน	๑๐	๑๒.๙๙	๓๘	๔๙.๓๕	๑๑	๑๔.๒๙	๑๘	๒๓.๓๘

๕.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการประเมิน

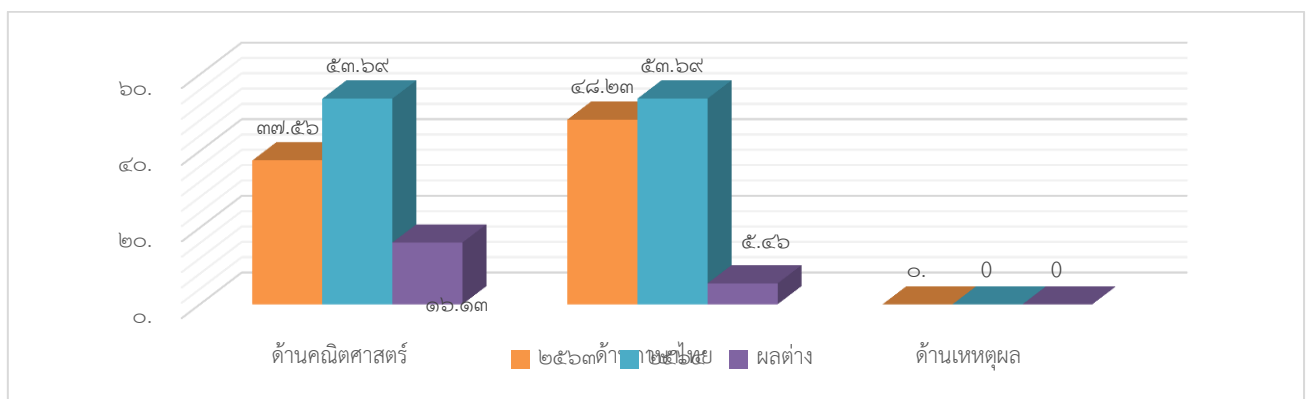
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๙.๒๔	๔๑.๐๗	๗๐.๓๑
ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๘๕	๕๒.๙๖	๙๗.๘๑
ระดับจังหวัด	๔๖.๓๑	๕๔.๕๖	๑๐๐.๘๗
ระดับศึกษาธิการภาค	๕๖.๐๕	๖๑.๙๐	๑๑๗.๙๕
ระดับสังกัด	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๑๐๔.๒๑
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๑๐๕.๕๘

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



กราฟเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๕๖	๕๓.๖๙	+๑๖.๑๓
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๓	๕๓.๖๙	+๕.๔๖
ด้านเหตุผล	-	-	-

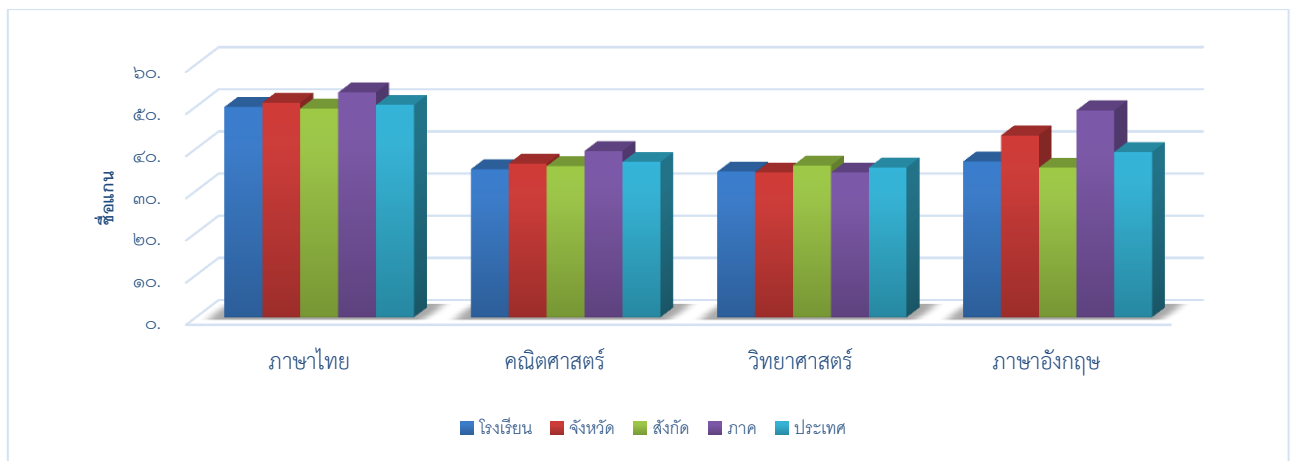


๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางแสดงผลการทดสอบ

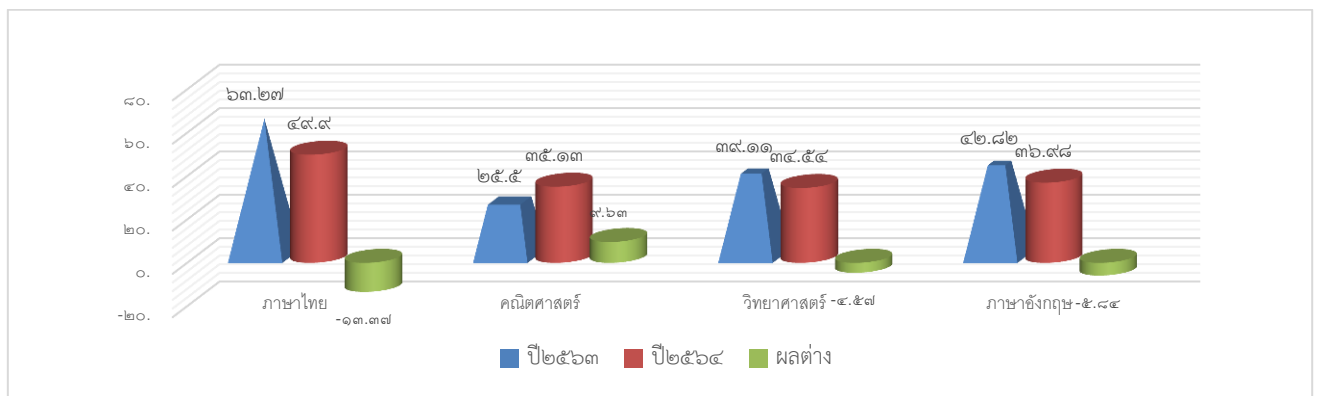
รายวิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๙	๕๐.๙๔	๔๙.๕๔	๕๓.๓๓	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๑๓	๓๖.๔๙	๓๕.๘๕	๓๙.๔๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๔	๓๔.๓๓	๓๖.๐๒	๓๔.๓๑	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๙๘	๔๓.๑๕	๓๕.๔๖	๔๙.๑๑	๓๙.๒๒

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของโรงเรียน กับจังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ



กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๓.๒๗	๔๙.๙	-๑๓.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๐	๓๕.๑๓	๙.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๑	๓๔.๕๔	-๔.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๘๒	๓๖.๙๘	-๕.๘๔



๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๗๐	๗๕	๗๖	๗๕	๗๘	๗๙
ห้องวิทยาศาสตร์	๖๐	๗๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
ห้องคอมพิวเตอร์	๗๖	๘๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
ห้องภาษาอังกฤษ	๕๐	๘๐	๗๐	๗๕	๗๘	๗๙
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๗๘	๖๐	๖๐	๗๐	๗๐
ห้องสหกรณ์	๗๐	๘๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
ธนาคารขยะ	๖๐	๗๗	๗๘	๖๗	๗๐	๗๐

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
นิคมอุตสาหกรรมบางปู	-	-	-	-	๗๘	-
วัดน้อยสุวรรณาราม	๗๖	๘๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	-	-	-	-	-	-
สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล	๗๖	๘๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
ค่ายที่ปึงกรัศมีโชติ จังหวัดสมุทรสาคร	-	-	-	-	-	-
ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า จังหวัดชลบุรี	-	-	-	-	-	-

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายการ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย (บาท)	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๐,๓๘๔,๖๖๔.๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๑๘๕,๒๕๓.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๕๕,๗๖๖.๒๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘,๒๐๗,๑๗๗.๘๙
เงินอุดหนุนจาก อบต.	๒,๙๓๒,๐๐๐.๐๐	งบอื่น ๆ	๗๙,๙๙๙.๙๑
รวม	๑๓,๔๗๒,๔๓๐.๘๐	รวมรายจ่าย	๑๓,๓๙๒,๔๓๐.๘๙

งบดำเนินงาน (เงินเดือน / ค่าจ้าง)

คิดเป็นร้อยละ

๓๘.๔๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ

๖๐.๙๑ ของรายรับ

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (จาก สมศ.)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๙. ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. โรงเรียนวัดคลองแก้ว	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพป.สป.๑
๒. โรงเรียนวัดคลองแก้ว	ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	สพป.สป.๑

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดคลองเก้าส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบคลุมที่ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัย จัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพออย่างน้อยวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ ๕-๑๐ นาที โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคลองเก้า มาให้คำแนะนำและเด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน จัดกิจกรรมสุขนิสัย การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเผื่อระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด โครงการพัฒนาอารมณ์ – จิตใจ และสังคมปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความสุขในการแสดงท่าทางประกอบเพลง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รักสิ่งแวดล้อม มีมารยาทและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ โครงการพัฒนาสติปัญญาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ คุณแม่ คุณครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานทั้งในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดย

ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเล่าข่าวในตอนเช้าของทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองสนใจอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการอาหารเสริม (นม)
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และสังคมปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาสติปัญญาปฐมวัย
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการสอน
๗. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม - ผลงานเด็ก /แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๙. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๑๐. ตารางกิจกรรมประจำวัน
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๒. รายงานโครงการและกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
๓. เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส
๔. เด็กมีมารยาทที่งดงามเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด
๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติด
๒. เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องการป้องกันการเกิดอัคคีภัย



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง
๔. รายงานสรุปผลโครงการ
๕. รายงานสรุปกิจกรรม
๖. บันทึกการประชุม
๗. เอกสารความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
๘. ภาพถ่ายกิจกรรม
๙. เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ
๑๐. คำสั่งโรงเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓. ข้อมูลสารสนเทศต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๔. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบ

๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้สนับสนุนและผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังดี ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ในห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ นอกห้องเรียน มีการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น ส่งเสริมการ แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และสังคมปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาสติปัญญาปฐมวัย
๖. แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน
๗. รายงานผลการประเมินตนเอง
๘. ภาพถ่ายกิจกรรม/บรรยากาศในห้องเรียน
๙. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
๓. การจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ
๔. จัดบรรยากาศ และสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. จัดทำโครงการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย รวมถึง สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดคลองแก้ว สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมารยาทที่งดงามเหมาะสมตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณเด็ก เด็กยังต้องเร่งพัฒนาในด้านการมีความคิดรวบยอด การสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นและการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย เด็กเรียนรู้ จากการ เล่นและปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน จัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ และจัดบรรยากาศ และสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๒) การมีระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษาหารือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๕) อบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ๑) ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นชาวอังกฤษ หรือ ชาวต่างชาติโดยตรงที่เปิดสอนในแต่ละสาขาวิชา
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชา
- ๓) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดคลองแก้ว

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนวัดคลองแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และระดับชั้นประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยโรงเรียนได้บริหารจัดการและจัดการศึกษาให้สอดคล้อง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนวัดคลองแก้ว จึงได้กำหนดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา โดยเป็น การประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง และจะได้นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายณัฐพล บุญรู้ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองแก้ว
- ๑.๒ นายมนวิวัฒน์ ชัยประเสริฐ ศึกษาานิเทศก์ สพป. สมุทรปราการ เขต ๑
- ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองแก้วทุกท่าน
- ๑.๔ คณะที่ปรึกษาโรงเรียนวัดคลองแก้วทุกท่าน

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------|---------------------|---------------|
| ๒.๑ นายธีรศักดิ์ นรดี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
|-----------------------|---------------------|---------------|

๒.๒ นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอรรณกร หนูสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๔ นายอุทัย แสงดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๕ นางอนงค์นาถ นาคราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นายชัยวาฤทธิ์ สร้อยเงิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ
เลขานุการ		

- มีหน้าที่ ๑. วางแผน จัดประชุม และกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานการรายงานผลต่าง ๆ
๒. ให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหา

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๓.๑.๑ นางอรรณกร หนูสิงห์	ครู	อันดับ คศ.๒
๓.๑.๒ นางสาวกรนันท์ โสภาส	ครู	อันดับ คศ.๑
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๓.๒.๑ นางอรรณกร หนูสิงห์	ครู	อันดับ คศ.๒
๓.๒.๒ นางฉวีวรรณ กุรมรัมย์	ครู	อันดับ คศ.๒
๓.๒.๓ นางสาวกรนันท์ โสภาส	ครู	อันดับ คศ.๑
๓.๒.๔ นางสาวนาถรณ์ ไม่เท่าทอง	ครู	อันดับ คศ.๑
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๓.๑ นางฉวีวรรณ กุรมรัมย์	ครู	อันดับ คศ.๒
๓.๓.๒ นางสาวนาถรณ์ ไม่เท่าทอง	ครู	อันดับ คศ.๑

- มีหน้าที่ ๑. ศึกษารายละเอียดตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน กำหนดกรอบการประเมิน
๒. ประเมินผู้เรียน บุคลากร แต่ละมาตรฐานตามตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. รวบรวมผลการประเมินทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ เอกสาร รูปภาพประกอบ
๔ จัดทำแฟ้มเอกสารรายงานผลการประเมิน
๕. จัดทำสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๔.๑.๑ นายชัยวาฤทธิ์ สร้อยเงิน	ครู	อันดับ คศ.๓
๔.๑.๒ นางอระไทย มณีโสภ	ครู	อันดับ คศ.๒
๔.๑.๓ นางสาวสุพรรณษา ประดับวรรณ	ครู	อันดับ คศ.๒
๔.๑.๔ นางสาวสิริพรรณ ศรีสุข	ครู	อันดับ คศ.๒
๔.๑.๕ นางอนงค์นาถ นาคราช	ครู	อันดับ คศ.๒
๔.๑.๖ นางสาวกนกพร พานทอง	ครู	อันดับ คศ.๑
๔.๑.๗ นายกิตติ ไปปลอด	ครูอัตราจ้าง	
๔.๑.๘ นายวริทธิ์ธร ศรีบุญ	ครูอัตราจ้าง	
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๔.๒.๑ นายธีรศักดิ์ นรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๔.๒.๒ นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	

๔.๒.๓ นายอุทัย แสงดี	ครู อันดับ คศ.๒
๔.๒.๔ นายจตุพล พรหมรินทร์	ครู อันดับ คศ.๒
๔.๒.๕ นางสาวอรุณ ไชยคต	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๒.๖ นางสาวรุ่งฤดี พิบูลย์	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๒.๗ นางสาวไสวรินทร์ หลักคำ	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๒.๘ นางสาวสุนิตา บัวศรี	ครูธุรการ
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔.๓.๑ นางวิภาสินี กิจเกวียน	ครู อันดับ คศ.๓
๔.๓.๒ นางสาวตุลยา นุชประมูล	ครู อันดับ คศ.๒
๔.๓.๓ นางสาวประกายวรรณ ศรีเสาวลักษณ์	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๓.๔ นางสาวพรนิภา สุธาวา	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๓.๕ นางสาวเจนจิรา อบมาสู่ย	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๓.๖ นายอติพงษ์ พงศ์กิตติวิริยะ	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๓.๗ นางสาวสุนิสา อนุญาหงษ์	ครูผู้ช่วย
๔.๓.๘ นายไทรรัตน์ ชำนาญนา	ครูอัตราจ้าง
๔.๓.๙ นายกมลวัฒน์ สาสดีอ่อง	ครูอัตราจ้าง

- มีหน้าที่ ๑. ศึกษารายละเอียดตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน กำหนดกรอบการประเมิน
 ๒. ประเมินผู้เรียน บุคลากร แต่ละมาตรฐานตามตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ๓. รวบรวมผลการประเมินทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ เอกสาร รูปภาพประกอบ
 ๔. จัดทำแฟ้มเอกสารรายงานผลการประเมิน
 ๕. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวม สรุป รายงานผล จัดทำรูปเล่ม

๕.๑ นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายอุทัย แสงดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕.๔ นางอรรณกรณ์ หนูสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕.๕ นางอนงค์นาถ นาคราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๖ นางสาวตุลยา นุชประมูล	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕.๗ นายกิตติ ไปปลอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกนกพร พานทอง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและ

เลขานุการ

๕.๙ นางสาวสุนิตา บัวศรี	ครูธุรการ	กรรมการและ
-------------------------	-----------	------------

ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล เอกสารแต่ละมาตรฐานจัดทำรูปเล่มสำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัด
 ๒. รายงานข้อมูลผลการประเมินผ่านระบบออนไลน์ (ถ้ามี)
 ๓. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

๖.๑ นายธีรศักดิ์ นรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองแก้ว
-----------------------	--------------------------------

๖.๒ นายณัฐพล บุญริ้ว
๖.๓ นางสาวคณาพร คมสัน
๖.๔ นายศรีจุลา จุลาศรี
การศึกษา

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองแก้ว
ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพ

- มีหน้าที่
๑. ตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๒. ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำในการจัดทำเอกสารรายงานผล
 ๓. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่
ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีรศักดิ์ นรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองแก้ว



ประกาศโรงเรียนวัดคลองแก้ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบทบทวนและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดคลองแก้วจึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศศิวิมล อังสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองแก้ว



ประกาศโรงเรียนวัดคลองแก้ว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดคลองแก้ว จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคลองแก้ว มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศศิวิมล อังสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองแก้ว

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคลองแก้ว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เอง	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	๓.๔ ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดคลองเก่า
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์ด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B25004

ONESOA

000317

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายณัฐพล บุญริ้ว ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองเก่า
๒. นายมนวิวัฒน์ ชัยประเสริฐ ศึกษาพิเศษ สพ. ส.สมุทรปราการ เขต ๑
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองเก่าทุกท่าน
๔. คณะที่ปรึกษาโรงเรียนวัดคลองเก่าทุกท่าน

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายธีรศักดิ์ นรดี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศรีจุลา จุลาศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอรรถกรรณ์ หนูสิงห์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นายอุทัย แสงดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๕. นางอนงค์นาถ นาคราช | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ |
- เลขาธิการ

คณะกรรมการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| ๑. นางอรรถกรรณ์ หนูสิงห์ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๒. นางฉวีวรรณ กุรมรัมย์ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๓. นางสาวกรนันท์ โสภาส | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๔. นางสาวนาถรณ์ ไม้เท้าทอง | ครู อันดับ คศ.๑ |

คณะกรรมการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน | ครู อันดับ คศ.๓ |
| ๒. นางวิภาสินี กิจเกวียน | ครู อันดับ คศ.๓ |
| ๓. นางอระไทย มณีโสภา | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๔. นางสาวสุพรรณษา ประดับวรรณ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๕. นางสาวสิริพรรณ ศรีสุข | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๖. นายอุทัย แสงดี | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๗. นางอนงค์นาถ นาคราช | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๘. นายจตุพล พรหมรินทร์ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๙. นางสาวตุลยา นุชประมูล | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๑๐. นางสาวประกายวรรณ ศรีเสาวลักษณ์ | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๑. นางสาวอรุณ ไชยคต | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๒. นางสาวรุ่งฤดี พิบูลย์ | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๓. นางสาวไสรินทร์ หลักคำ | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๔. นางสาวพรนิภา สุธาวา | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๕. นางสาวเจนจิรา อบมาสู่ย | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๖. นายอิทธิพงษ์ พงศ์กิตติวิริยะ | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๗. นางสาวสุนิสา อนุญาหงษ์ | ครูผู้ช่วย |
| ๑๘. นายกิตติ ไปปลอด | ครูอัตราจ้าง |
| ๑๙. นายไตรรัตน์ ชำนาญนา | ครูอัตราจ้าง |

๒๐. นายกมลวัฒน์ สาสดีอ่อง	ครูอัตราจ้าง
๒๑. นายวิทธิธร ศรีบุญ	ครูอัตราจ้าง
๒๒. นายศุภโชค มณีโสภ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๓. นางสาวสุนิดา บัวศรี	ครูธุรการ

คณะกรรมการฝ่ายรวบรวม สรุป รายงานผล จัดทำรูปเล่ม ออกแบบหน้าปก

๑. นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุทัย แสงดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางอรรถกรณ์ หนูสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางอนงค์นาถ นาคราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวตุลยดา นุชประมูล	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๗. นายกิตติ ไปปลอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวกนกพร พานทอง ครู	อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นายจตุพล พรหมรินทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและ
เลขานุการ		
๑๐. นางสาวสุนิดา บัวศรี	ครูธุรการ	กรรมการและรองเลขานุการ



โรงเรียนวัดคลองท่า