



Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR 2021



โรงเรียนวัดคลองเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดคลองแก้ว จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายสำหรับดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดคลองแก้ว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะที่ปรึกษา คณะทำงานของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดคลองแก้ว

๒๕ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑-๒
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
๑. ข้อมูลทั่วไป	๓
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๔-๘
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๙-๑๐
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๑-๑๓
๕. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๔-๑๗
๖. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๘
๗. ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
๘. ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐-๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗-๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑-๓๒
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๓๓-๓๗
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๘
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๙
สรุปผล	๓๙-๔๐
แนวทางพัฒนาในอนาคต	๔๑
ความต้องการการช่วยเหลือ	๔๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๔๓-๔๖
การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗-๔๙
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐-๕๖
หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (๒๕๖๔-๒๕๖๘)	๕๗
คณะผู้จัดทำ	๕๘-๕๙

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนวัดคลองแก้ว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ด้วยโรงเรียนวัดคลองแก้ว ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดคลองแก้ว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคลองแก้ว ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดคลองแก้ว ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา สำหรับใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่สู่สาธารณชน และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายณัฐพล บุญริ้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคลองแก้ว

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดคลองแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙๔ หมู่ ๒ ตำบลแพรกษาใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โทรศัพท์ ๐๒-๑๘๒๒๐๖๓ เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายธีรศักดิ์ นรดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๒๘-๗๙๐๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายศรีจุลา จุลาศรี มีจำนวนนักเรียน ๕๘๓ คน จำแนก เป็นระดับปฐมวัยจำนวน ๑๑๑ คน ระดับประถมศึกษาจำนวน ๔๗๒ คน จำนวนบุคลากร ๓๑ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๒๔ คน ครูอัตราจ้างบ อบจ. จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างบ อบต. จำนวน ๓ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

โรงเรียนวัดคลองแก้ว มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียด โดยสรุป ดังนี้

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	(ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	(ระดับ ๔)
สรุปผล	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนวัดคลองแก้ว ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มที่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยทางโรงเรียนได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับโครงการวัดผลประเมินผลเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการประเมินผลให้กับผู้เรียน โครงการนิเทศภายในที่มีการนิเทศภายในของโรงเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อสนองนโยบายในการรักการอ่านให้กับผู้เรียนและคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยโรงเรียนวัดคลองแก้ว มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหลายแหล่งพร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่มีปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด่นชัดสามารถพัฒนาผู้เรียนในบริบทของท้องถิ่น โครงการปัจฉิมนิเทศของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สร้างขวัญกำลังใจเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง รักและผูกพันกับโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่จะได้เรียนเท่าเทียมกับการเรียนการสอนทางโรงเรียนมีพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมโดยเฉพาะ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล โดยจะเน้นส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อฝึกทักษะ ให้นักเรียนได้รู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในการบูรณาการการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเนื่องจากในยุคปัจจุบันมีเทคโนโลยีมากมายทำให้ครูสามารถเลือกสื่อการสอน สื่อมัลติมีเดีย ตัวอย่างสื่อต่าง ๆ ในการนำมาประยุกต์ใช้ให้กับนักเรียนโดยเฉพาะช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID 19 ทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนโดยใช้ Application ต่างๆ ในการสอนออนไลน์ โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบทั้ง ๕ ด้าน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการอบรม สัมมนาต่างๆ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาเพื่อเสริมสร้างนักเรียนในการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ มีโครงการแนะแนวและระบบดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ติดโควิด-๑๙ มีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๓) ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง
- ๔) ผู้บริหารมีการใช้ รูปแบบ ๑) ๘A Model และ ๒) รูปแบบ HAPPY w. k.² Model” เรียนรู้วิถีใหม่ เด็กปลอดภัยได้ความรู้คู่ความดี มีความสุขยกกำลังสองที่คลองแก้ว มาใช้ในการบริหารงาน
- ๕) ครูมีความสามารถในการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย
- ๖) ครูมีความสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม
- ๒) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและทันสมัย
- ๓) การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดคลองแก้ว รหัสโรงเรียน ๑๐๑๑๐๑๐๒๕ ที่อยู่เลขที่ ๕๙๔ หมู่ ๒ ถนน บางพลี - ตำพร ตำบลแพรภาพใหม่ อำเภอมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๘๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๑๘๒-๒๐๖๓ หมายเลขโทรสาร ๐-๒๑๘๒-๒๐๖๓ E-mail : 11010025@samutprakan1.go.th website : <https://watkongkaoschool.ac.th/> เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน โดยมีเขตบริการของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลแพรภาพใหม่ อำเภอมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ทั้งหมด ๔ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๒, ๓, ๖ และ ๗

ผู้บริหารสถานศึกษา นายธีรศักดิ์ นรดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา มาดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายศรีจุลา จุลาศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๖๑๕๘๑-๒๙๕๕ E-mail sreechula2423@gmail.com มาดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคลองแก้ว จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๐๓ โดยมีพระอาจารย์เชิด พ่วงกล้า เป็นผู้อุปถัมภ์ มีนายชิต ศุภมันตา ศึกษาธิการอำเภอมืองสมุทรปราการเป็นประธาน อาศัยศาลาวัดคลองแก้วเป็นที่เรียน เมื่อเปิดสอน มีนักเรียน ๓๕ คน นายแฉล้ม ปลื้มจิตต์ เป็นครูใหญ่ ต่อมามีนักเรียน เพิ่มขึ้นถึง ๑๖๐ คน ผู้ใหญ่ฟักและนางสุน นาคดี ร่วมกับประชาชนในท้องถิ่นบริจาคเงินซื้อที่ดิน จำนวน ๒ งาน ๒๐ ตารางวา ราคาตารางวาละ ๓,๐๐๐ บาท มอบให้ปลูกสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ข เป็นอาคารเรียนหลังแรก และต่อมาในปี ๒๕๓๑ นางผวน แฉงจรรยา ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ติดกับที่ดินเดิมของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน โรงอาหาร บ้านพักครู หลายหลัง และได้รื้อถอนไปตามสภาพอาคาร ยกเว้นอาคารเรียน ๑ หลังแรกที่ยังซ่อมแซมปรับปรุงให้ใช้งานได้จนถึงปัจจุบัน

ปี ๒๕๕๒ โรงเรียนได้สร้างอาคารเรียน คสล. ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๘ ห้องเรียน บริจาคโดยนักธุรกิจในพื้นที่คือ นายสมพงษ์ นรินทร์สุขสันติ นายยงยุทธ สุวรรณบุตร และนายมานะ วงศ์เจริญสิน จำนวน ๑๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท และประชาชนร่วมบริจาคสมทบอีก ๑,๑๒๔,๙๘๖ บาท รวมงบประมาณในโครงการสร้างอาคาร ๑๕,๑๒๔,๙๘๖ บาท ได้เปิดใช้ เมื่อ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ปี ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๓,๘๘๑,๒๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๐ โรงเรียนได้ขอกันเขตที่ดินวัดน้อยสุวรรณาราม จำนวน ๑ ไร่ ๒ งาน ๖๗.๕๓ ตารางวา (ซึ่งโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์มาตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน) รวมกับที่ดินที่เป็นที่ราชพัสดุ จำนวน ๒ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา รวมเป็นที่ดินที่โรงเรียนใช้ประโยชน์ทั้งสิ้น ๔ ไร่ - งาน ๘๗.๕๓ ตารางวา

ปี ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคาร
อเนกประสงค์ แบบ ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒,๔๑๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างอาคารเรียน แบบ
๑๐๕๓/๕๘(ข) ตันแผ่นดินไหว ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖,๗๒๓,๕๗๐.๓๐ บาท

ปี ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจาก กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มอบห้อง ICT ศูนย์ดิจิทัลชุมชน
งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา (PHILOSOPHY)

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน/สีประจำโรงเรียน (Color of the School)



สีม่วง เปรียบเหมือนความอดทน ความเข้มแข็ง และความสามัคคี

สีน้ำเงิน เปรียบเหมือนแหล่งกำเนิดแห่งความดีและจะรักษาไว้ประดุจเกลือกักความดี

อักษรย่อโรงเรียน

“ว.ค.ก.”

คำขวัญ

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

อัตลักษณ์ (School's Uniqueness)

“มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ (School's Identity)

“สืบสานวิถีพุทธ”

คุณลักษณะของนักเรียนวัดคลองแก้ว (Watkhlengkao Characteristics)

“มีวิสัยทัศน์ไกล ใจกว้าง ร่างสมารถ มารยาทงาม พร้อมสืบสานวิถีพุทธ”

ปณิธาน (Resolution)

“เราจะมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดคลองแก้ว “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ปลูกฝังค่านิยมไทย ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข และอยู่อย่างพอเพียง
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตรงตามหลักสูตร มีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการ
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้พร้อมก้าวสู่การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้อย่างยั่งยืน

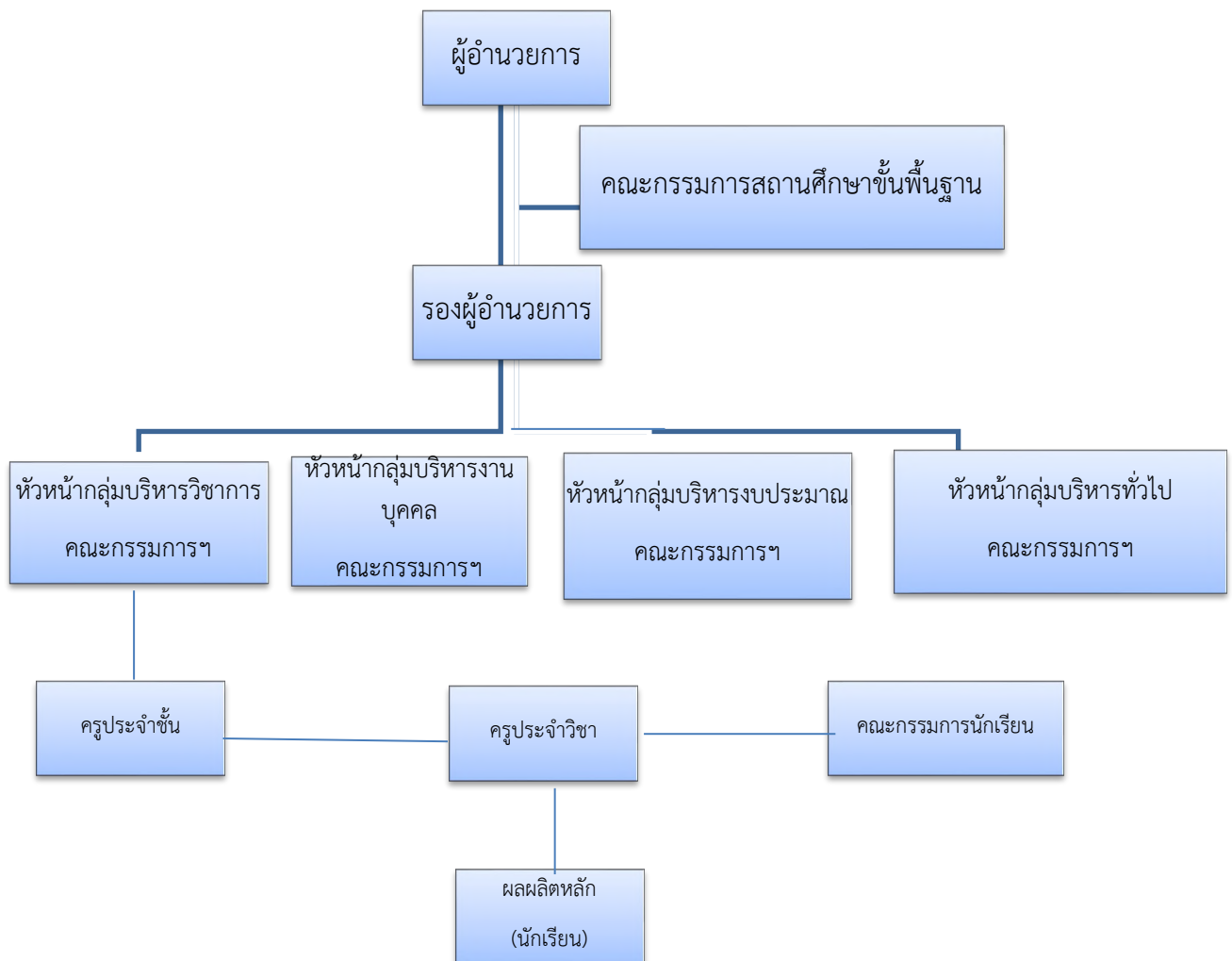
๙. ครูมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ใช้กระบวนการวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการส่งเสริมและนโยบายสำคัญของโรงเรียนวัดคลองแก้ว

๑. พัฒนาโครงการสืบสานวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง ผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ
๒. ส่งเสริมวัฒนธรรมและวิถีไทย เน้นเรื่องมารยาทงาม
๓. เร่งรัดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดทุกระดับชั้น
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
๖. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีทักษะชีวิต

ระบบโครงสร้างการบริหาร (Administrative Structure)

โรงเรียนวัดคลองแก้วจัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ ๑. กลุ่มบริหารวิชาการ ๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ ๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ๔. กลุ่มบริหารทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดนโยบาย ส่งเสริม ช่วยเหลือ ควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารงานของโรงเรียน มีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูซึ่งแต่งตั้งขึ้นเพื่อความเหมาะสมในการปฏิบัติงานหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน ระดับชั้นเป็นที่ปรึกษา และเป็นแกนนำในการปฏิบัติงานของโรงเรียน



ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดคลองแก้ว มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำหน้าที่กำหนด กำกับ ติดตาม และปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ เดมมิ่ง PDCA ขับเคลื่อนกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ๔ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดคลองแก้ว มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมบางปู มีประชากรค่อนข้างหนาแน่นที่พากันอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อเข้ามาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ จึง ทำให้มีหอพัก บ้านพักให้เช่า และมีหมู่บ้านจัดสรรทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่เกิดขึ้นจำนวนมาก โดยเฉพาะ

โครงการบ้านเอื้ออาทรซึ่งมีถึง ๓ โครงการ ตั้งอยู่รอบบริเวณนิคมอุตสาหกรรมบางปู ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมค่อนข้างฝืดเคือง (รายได้ของครัวเรือนโดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ตักบาตรเทโว แห่เทียนจำนำพรรษา)

การศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพรับจ้างร้อยละ ๘๘ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๖ มีประชากรประมาณ ๗๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดน้อยสุวรรณาราม นิคมอุตสาหกรรมบางปู ตลาดสดนิคมอุตสาหกรรมบางปู , ตลาดเพชรอารี

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ซึ่งจบการศึกษาระดับ ป.๖ - ม.๓ มีอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมบางปู คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนที่เหลือที่เป็นคนพื้นที่ดั้งเดิมจะประกอบอาชีพทำเกษตรกรรม เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้งซึ่งคงเหลือจำนวนน้อย และรับจ้างทั่วไป ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย/ครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดคลองแก้ว ตั้งอยู่ริมถนนบางพลี-ตำหรุ ซึ่งเป็นถนนสายสำคัญที่เชื่อมจากสนามบินสุวรรณภูมิ สู่คลังสินค้าบางปู อยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรมบางปูเหนือ ตลาดสดเพชรอารี ปิมน้ำมัน ปตท. โครงการบ้านเอื้ออาทร ๓ โครงการและโครงการบ้านจัดสรรขนาดใหญ่หลายโครงการ เช่น หมู่บ้านพฤกษา ๑๕ หมู่บ้านพนาสนธิ์ หมู่บ้านเคซี พื้นที่ตั้งของโรงเรียนส่วนหนึ่งอาศัยพื้นที่ของวัดน้อยสุวรรณาราม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การขยายตัวของประชากร จึงทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนมีอัตราขาดแคลนครูสูง โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากเทศบาลเมืองแพรกษาใหม่ สนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้างให้จำนวน ๓ อัตรา จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ด้านการศึกษา และการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนจัดจ้างครูพี่เลี้ยงจำนวน ๒ อัตรา สามารถแก้ปัญหาได้ระดับหนึ่ง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทางโรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมาก สถานที่ตั้งอยู่ใกล้ วัดน้อยสุวรรณาราม (วัดคลองแก้ว) ทำให้ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอเช่น ทุกวันพระจะมีการทำบุญตักบาตร สวดมนต์และฟังเทศน์เสมอมา และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีและต่อเนื่องมาโดยตลอด ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน มีดังนี้

๑. นักเรียนย้ายเข้า-ออก ตลอดปีทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

๒. สภาพพื้นที่ของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากมีพื้นที่แคบในการจัดกิจกรรม

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

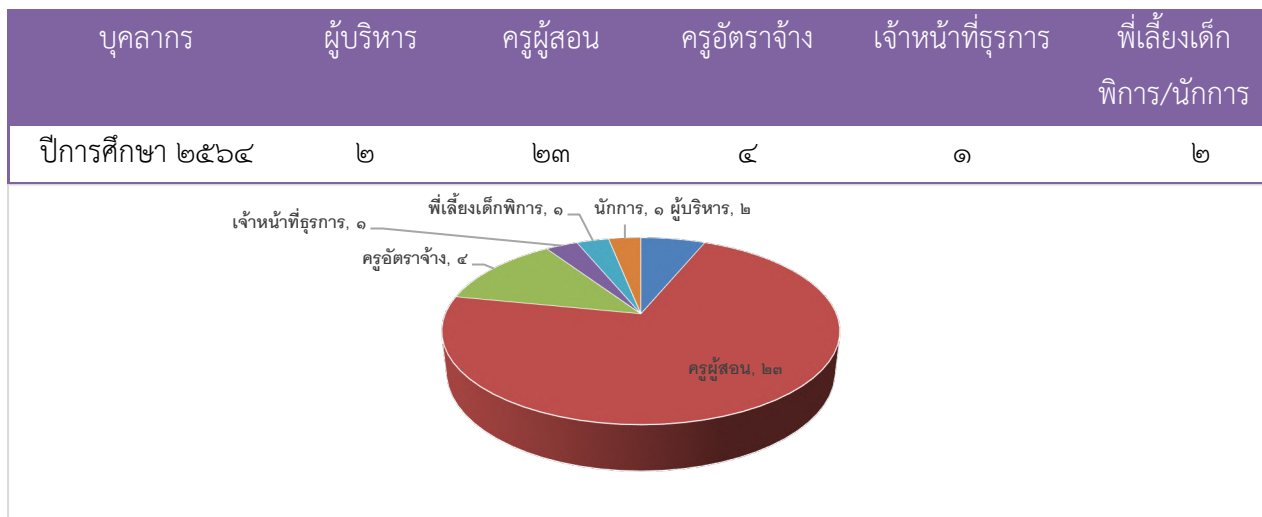
๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายธีรศักดิ์ นรดี	๔๐	๑๗	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
๒	นายศรีจุลา จุลาศรี	๔๒	๗	รอง.ผอ.	-	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/เกษตรกรรม
๔	นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน	๕๓	๒๗	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน/การประถมศึกษา
๕	นางวิภาสินี กิจเกวียน	๔๖	๒๒	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.	หลักสูตรและการสอน/วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๖	นางฉวีวรรณ กุรมรัมย์	๕๕	๒๗	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๗	นางอรรณณ หนูสิงห์	๓๖	๑๒	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๘	น.ส.สุพรรณษา ประดับวรรณ	๔๐	๑๐	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/คณิตศาสตร์
๙	นางสาวสิริพรรณ ศรีสุข	๔๐	๙	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางอระไทย มณีโสภะ	๕๗	๙	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/การประถมศึกษา
๑๑	นายอุทัย แสงดี	๔๖	๙	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา/พระพุทธศาสนา
๑๒	นางอนงค์นาถ นาคราช	๔๒	๗	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา/หลักสูตรและการสอน
๑๓	นายจุฑพล พรหมรินทร์	๓๑	๘	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๔	นางสาวศุภยา นุชประมูล	๒๙	๗	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	หลักสูตรและการสอน/สังคมศึกษา
๑๕	น.ส.ประกายวรรณ ศรีเสาวลักษณ์	๓๔	๘	ครู	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๖	นางสาวพรนิภา สุธาวา	๓๐	๗	ครู	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวเจนจิรา อบมาสุ่ย	๒๙	๗	ครู	-	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๘	นายอิทธิพงษ์ พงศ์กิตติ์วิริยะ	๓๘	๖	ครู	-	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๙	นางสาวกรรณันท์ โสภาส	๔๓	๖	ครู	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๐	นางสาวรุ่งฤดี พิบูลย์	๔๖	๖	ครู	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ / บริหารการศึกษา
๒๑	นางสาวไสรินทร์ หล้าคำ	๔๒	๖	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๒	นางสาวอรุณ ไชยคต	๓๖	๖	ครู	-	ค.บ.	เกษตรกรรม
๒๓	นางสาวกนกพร พานทอง	๒๘	๕	ครู	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒๔	นางสาวนาถรณ์ ไม้เท้าทอง	๒๙	๓	ครู	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๕	นางสาวสุนิสา อนุญาหงษ์	๒๘	-	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

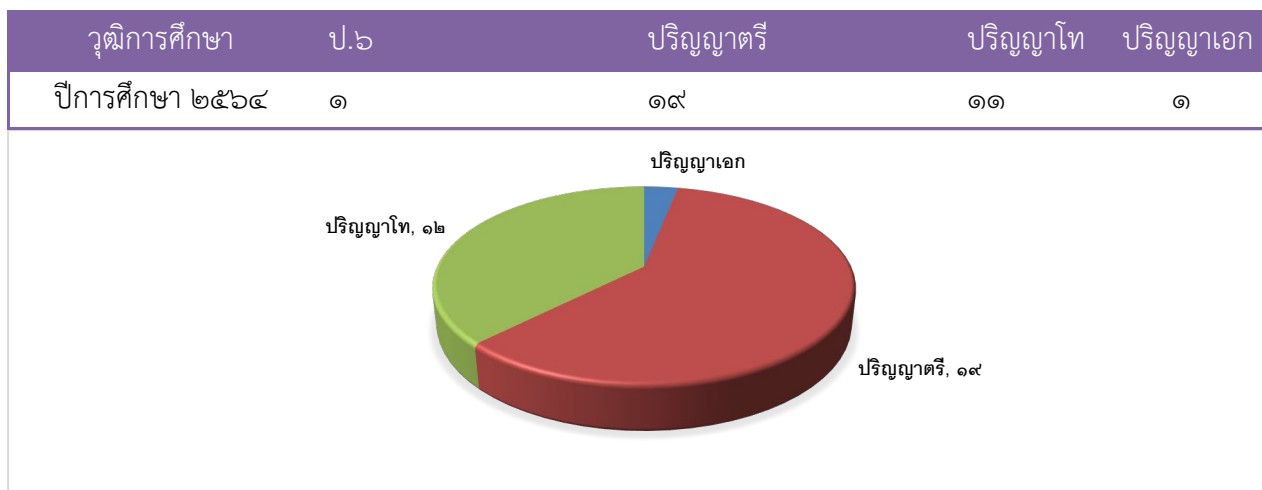
๓.๒ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายกิตติ ไบพลอด	๒๗	๓	ครูอัตราจ้าง	-	ดศ.บ.	ดุริยางคศิลป์
๒	ไตรรัตน์ ชำนาญนา	๓๑	๑	ครูอัตราจ้าง	-	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต
๓	นายสกลวัฒน์ สาสดีอ่อง	๒๔	๑	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นายวิฑูรย์ ศรีบุญ	๒๗	๖ เดือน	ครูอัตราจ้าง	-	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์/ป.โท
๕	นางสาวสุนิดา บัวศรี	๒๔	๑	ธุรการ	-	วท.บ.	ชีววิทยา
๖	นายศุภโชค มณีโสภะ	๒๘	๔ เดือน	พี่เลี้ยงเด็กฯ	-	-	สารสนเทศ
๗	นายเสาร์ วิชาเครื่อง	๔๕	๘	นักการภารโรง	-	ป.๖	-

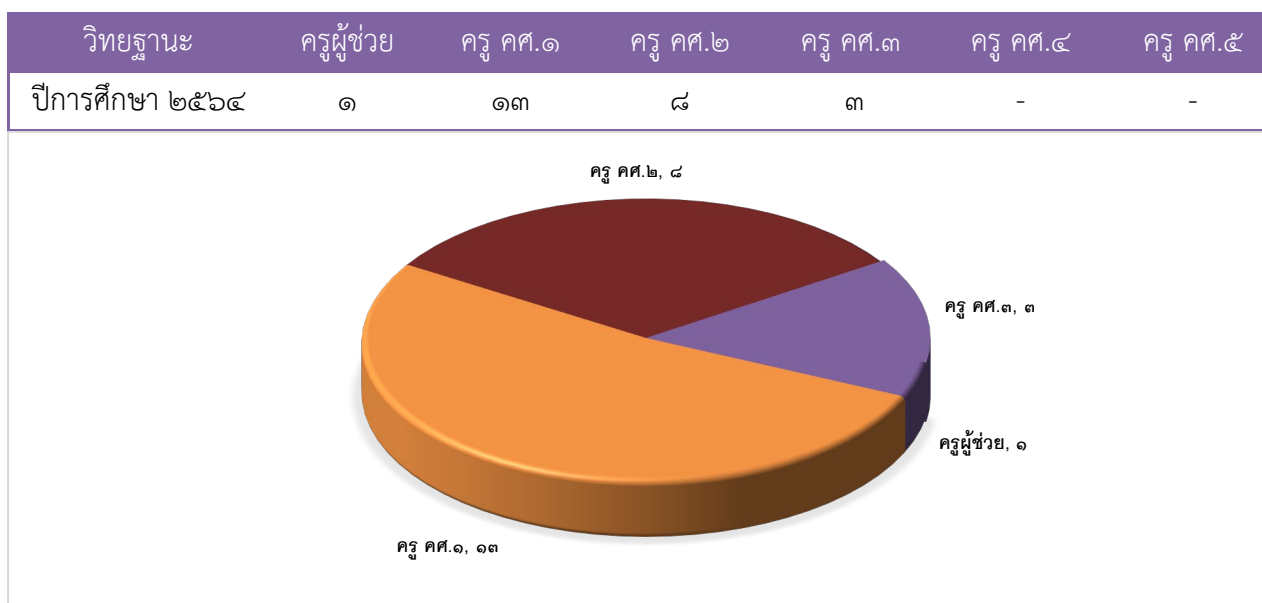
๓.๓ จำนวนบุคลากร



๓.๔ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓.๕ วิทยฐานะ



๓.๖ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๒	๑๒
สายชั้นอนุบาล ๒	๒	๒๐
สายชั้นอนุบาล ๓	๒	๒๐
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑๘
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑๗
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๗
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๗
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๘
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๘
รวม	๒๙	๒๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖

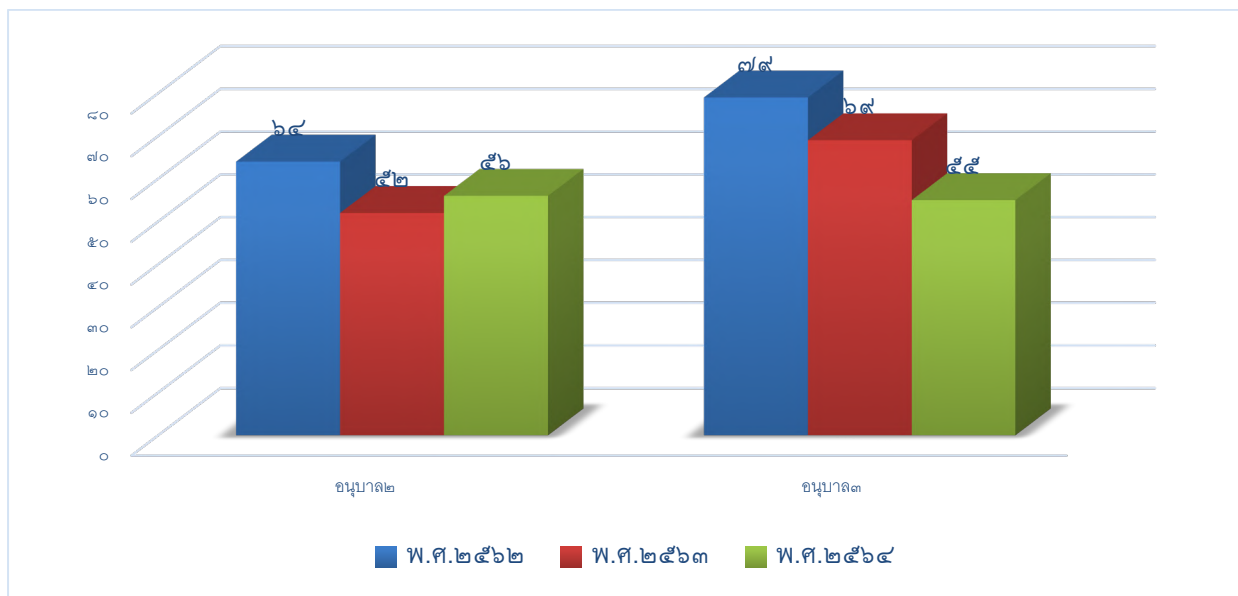
จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๑๔

๔.ข้อมูลนักเรียน

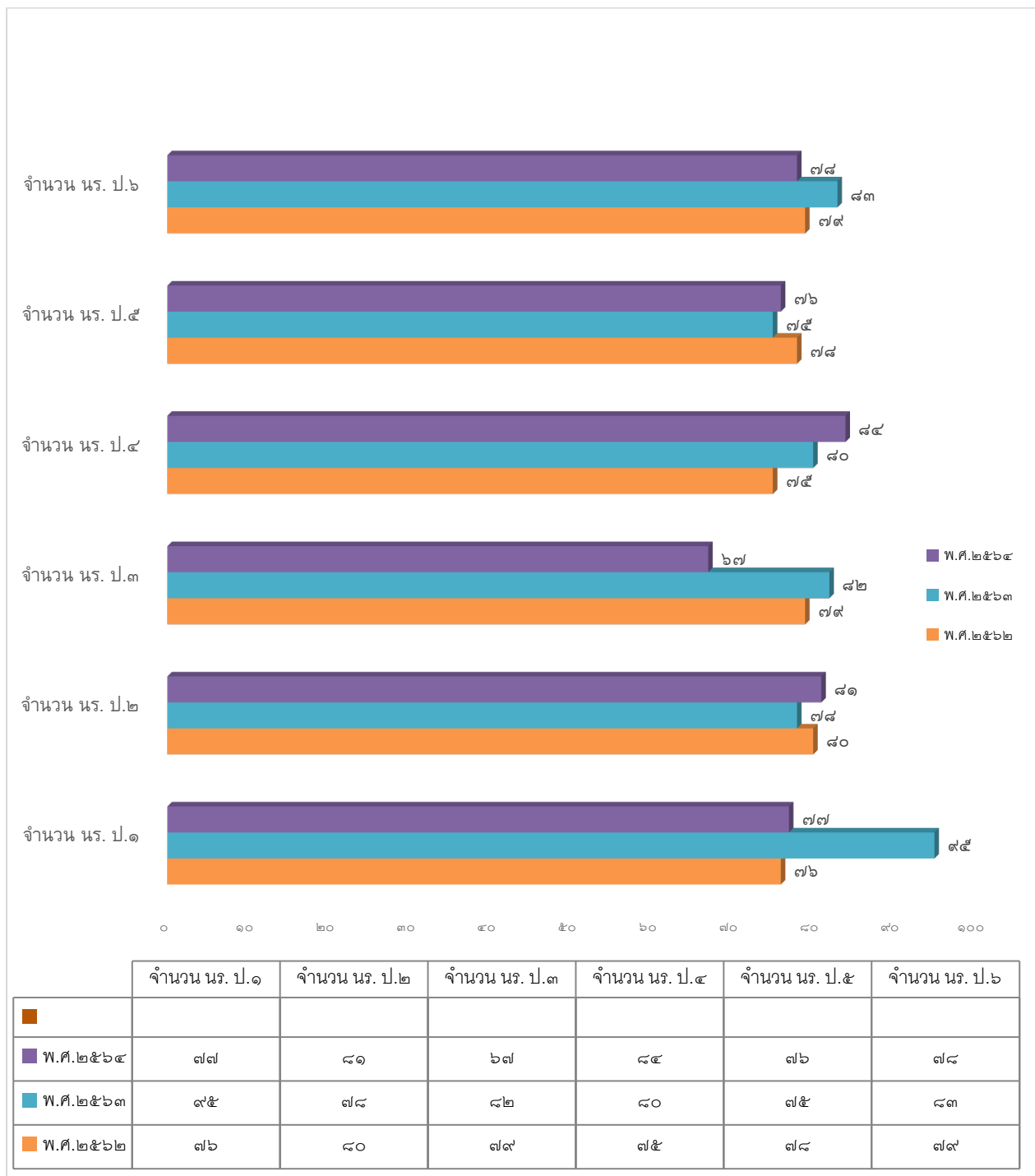
๔.๑ ข้อมูลนักเรียนจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๘๓ คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รวม
อนุบาล ๒/๑	๒๘	๕๖
อนุบาล ๒/๒	๒๘	
อนุบาล ๓/๑	๒๗	๕๕
อนุบาล ๓/๒	๒๘	
รวม	๑๑๑	๑๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๔๐	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๓๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๔๑	๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๔๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๖	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๔๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๔๒	๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๔๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๗	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๙	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๙	
รวม	๔๗๒	๔๗๒
รวมทั้งสิ้น	๕๘๓	๕๘๓

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔			
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวนนักเรียนชั้น อ.๒	๖๔	๕๒	๕๖
จำนวนนักเรียนชั้น อ.๓	๘๙	๖๘	๕๕



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔			
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๑	๗๖	๙๕	๗๗
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๒	๘๐	๗๘	๘๑
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๓	๗๙	๘๒	๖๗
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๔	๗๕	๘๐	๘๔
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๕	๗๘	๗๕	๗๖
จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖	๗๙	๘๓	๗๘
รวม	๔๖๗	๔๙๓	๔๗๒

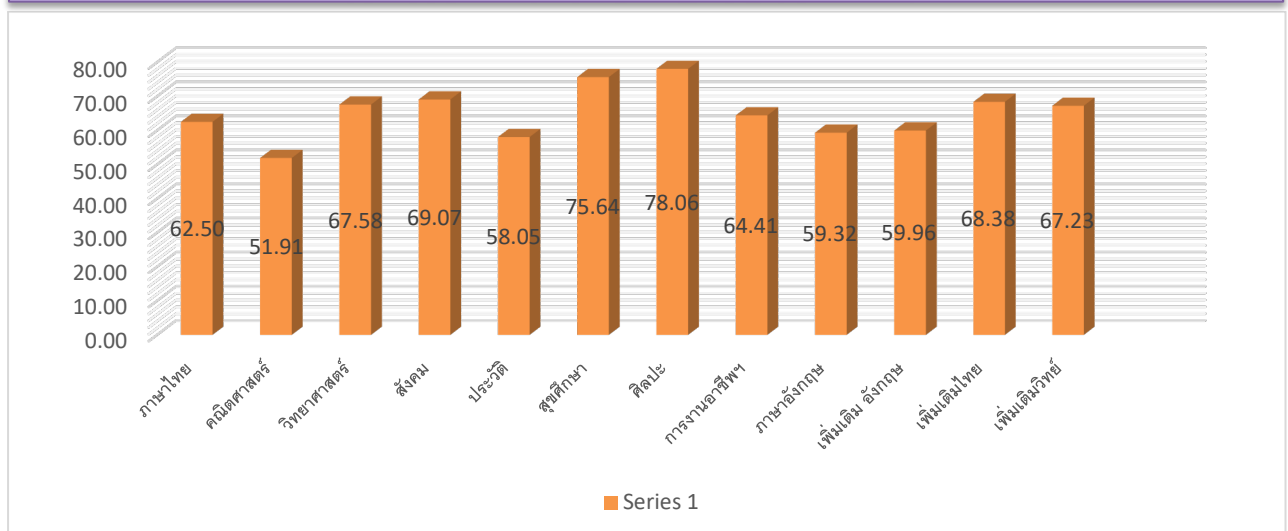


๕.สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ตารางแสดงจำนวน ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	คิดเป็น ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๔๗๒	๗๖	๕๕	๔๒	๕๕	๓๕	๓๒	๒๙๕	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๗๒	๗๓	๕๖	๓๒	๔๐	๒๓	๒๑	๒๔๕	๕๑.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๗๒	๗๔	๖๕	๔๑	๖๘	๓๕	๓๖	๓๑๙	๖๗.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๗๒	๗๖	๗๓	๗๒	๓๘	๓๐	๓๗	๓๒๖	๖๙.๐๗
ประวัติศาสตร์	๔๗๒	๗๓	๗๔	๓๔	๓๔	๓๑	๒๘	๒๗๔	๕๘.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗๒	๖๑	๖๓	๖๗	๕๗	๕๓	๕๖	๓๕๗	๗๕.๖๔
ศิลปะ	๔๗๒	๗๓	๖๕	๗๕	๕๙	๖๓	๓๖	๓๗๑	๗๘.๐๖
การทำงานอาชีพ	๔๗๒	๖๙	๕๘	๔๙	๓๔	๕๒	๔๒	๓๐๔	๖๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๗๒	๗๖	๔๓	๔๕	๕๕	๓๕	๒๖	๒๘๐	๕๙.๓๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๗๒	๗๔	๔๗	๓๘	๕๑	๔๔	๒๙	๒๘๓	๕๙.๙๖
ทักษะภาษาไทย	๒๓๔	๗๖	๕๖	๒๘	-	-	-	๑๖๐	๖๘.๓๘
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๓๘	-	-	-	๗๑	๓๙	๕๐	๑๖๐	๖๗.๒๓
รวมจำนวน	๕,๑๙๒	๘๐๑	๖๕๕	๕๒๓	๕๖๒	๔๔๐	๓๙๓	๓,๓๗๔	๘๔.๗.๖๒

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

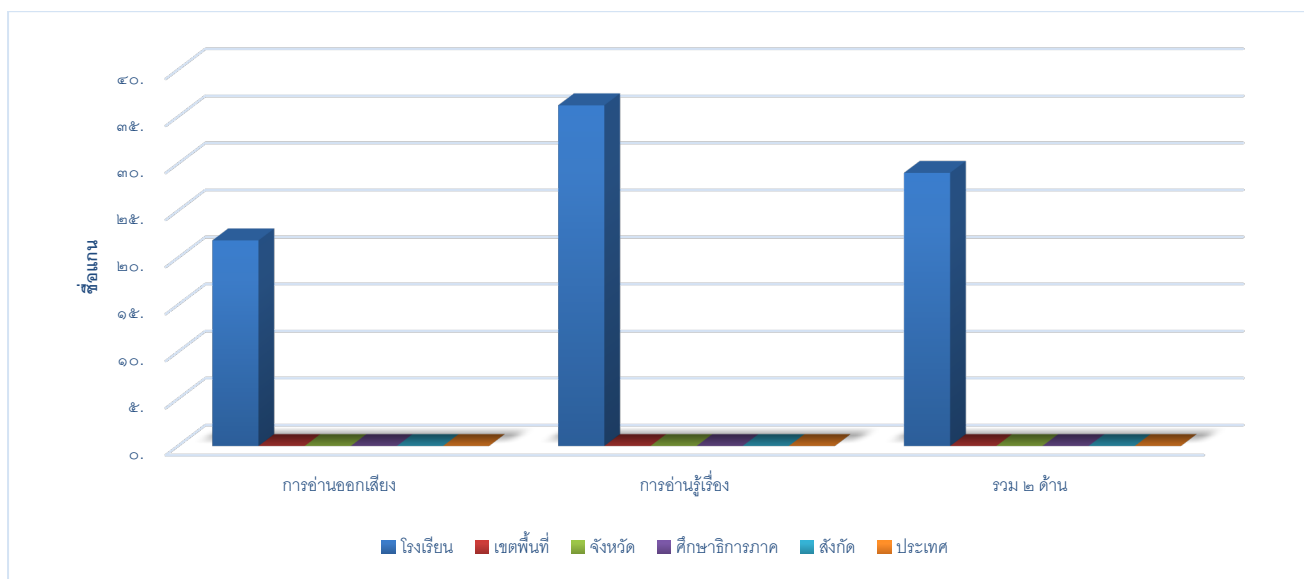
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงคะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๑.๘๖	-	-	-	-	-
	S.D.	๑๔.๐๑	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๒๒	-	-	-	-	-
	S.D.	๑๑.๐๘	-	-	-	-	-
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๙.๐๔	-	-	-	-	-
	S.D.	๑๘.๔๑	-	-	-	-	-

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

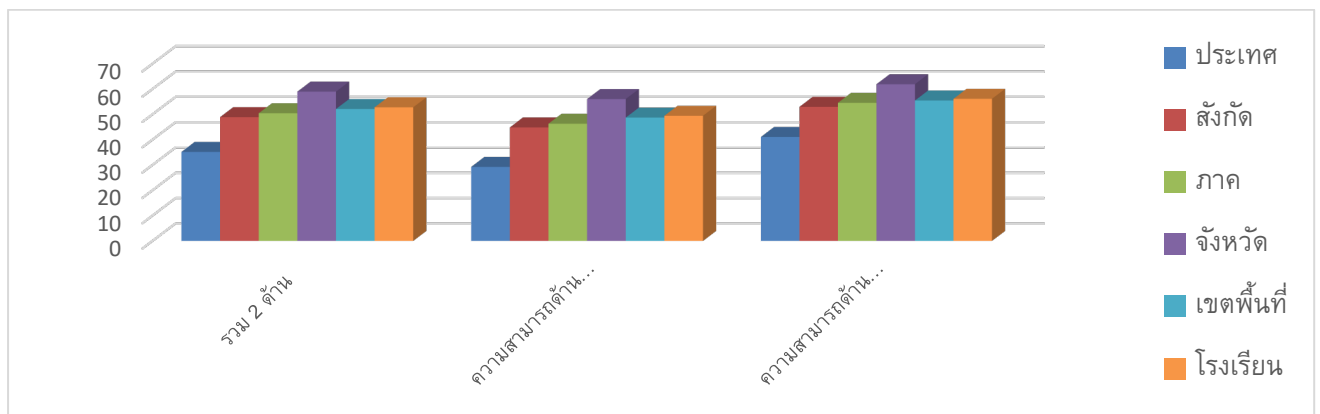
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๑	๑๔.๒๙	๑๒	๑๕.๕๘	๓๗	๔๘.๐๕	๑๗	๒๒.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๓๔	๔๔.๑๖	๑๕	๑๙.๔๘	๑๒	๑๕.๕๘	๑๖	๒๐.๗๘
รวม ๒ ด้าน	๑๐	๑๒.๙๙	๓๘	๔๙.๓๕	๑๑	๑๔.๒๙	๑๘	๒๓.๓๘

๕.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการประเมิน

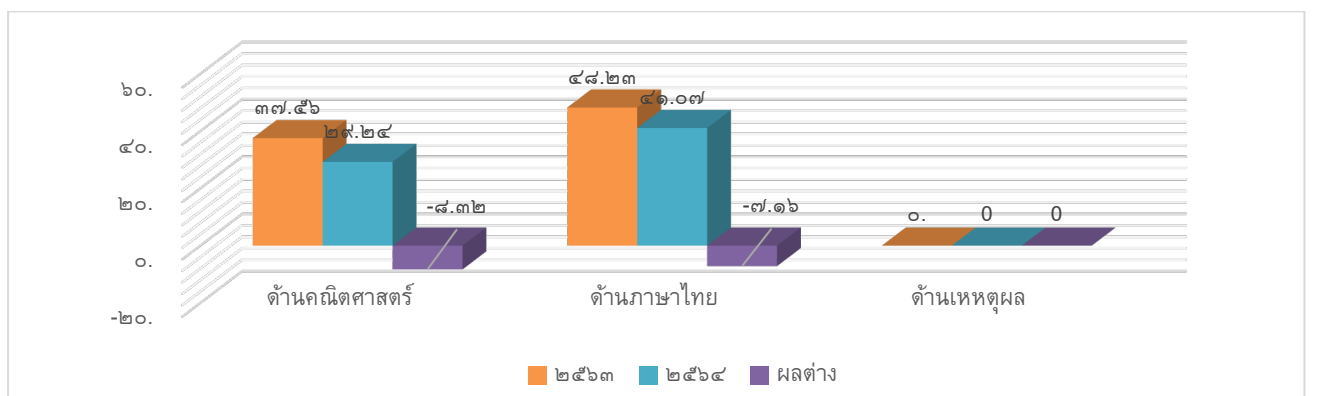
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๙.๒๔	๔๑.๐๗	๓๕.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๘๕	๕๒.๙๖	๔๙.๐๘
ระดับจังหวัด	๔๖.๓๑	๕๔.๕๖	๕๐.๔๘
ระดับศึกษาธิการภาค	๕๖.๐๕	๖๑.๙๐	๕๘.๙๙
ระดับสังกัด	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๒

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนของโรงเรียน กับเขต
 พื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



กราฟเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๕๖	๒๙.๒๔	-๘.๓๒
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๓	๔๑.๐๗	-๗.๑๖
ด้านเหตุผล	-	-	-

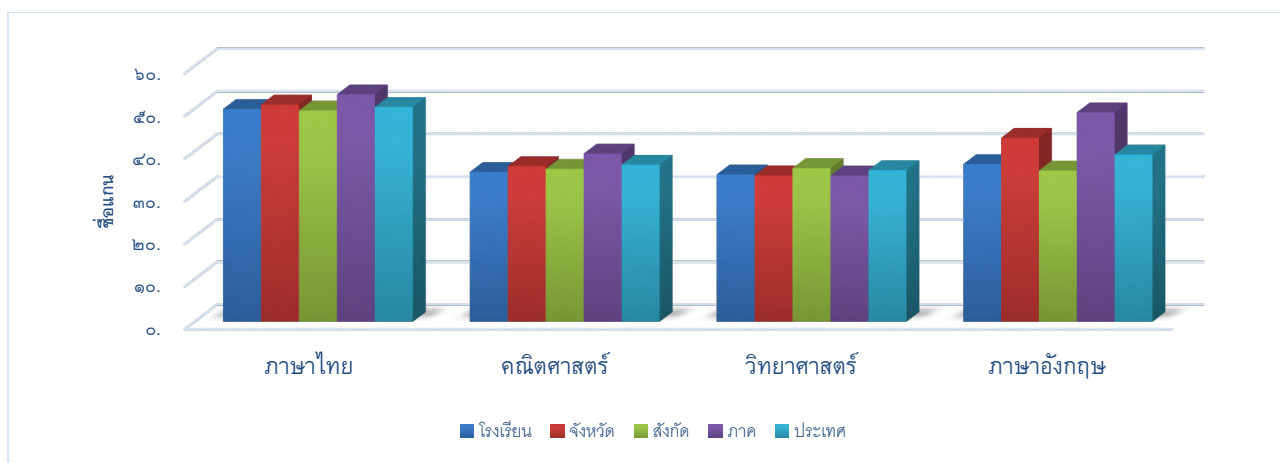


๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางแสดงผลการทดสอบ

รายวิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๙๐	๕๐.๙๔	๔๙.๕๔	๕๑.๓๙	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๑๓	๓๖.๔๙	๓๕.๘๕	๓๗.๐๖	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๔	๓๔.๓๓	๓๓.๖๘	๓๔.๕๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๙๘	๔๓.๑๕	๓๕.๕๖	๔๐.๔๐	๓๙.๒๒

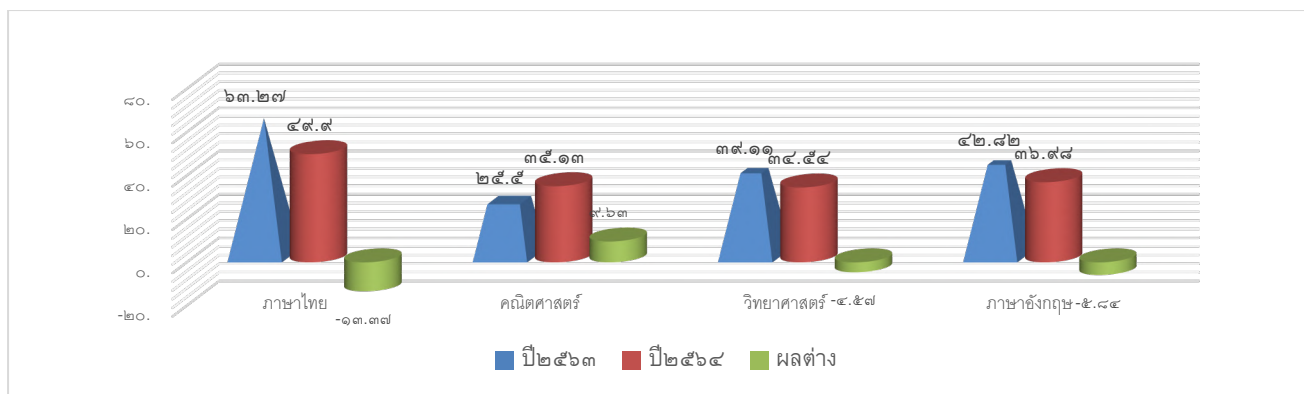
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน กับจังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ



กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๓.๒๗	๔๙.๙๐	-๑๓.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๐	๓๕.๑๓	+๙.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๑	๓๔.๕๔	-๔.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๘๒	๓๖.๙๘	-๕.๘๔



๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๗๐	๗๕	๗๖	๗๕	๗๘	๗๙
ห้องวิทยาศาสตร์	๖๐	๗๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
ห้องคอมพิวเตอร์	๗๖	๘๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
ห้องภาษาอังกฤษ	๕๐	๘๐	๗๐	๗๕	๗๘	๗๙
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๗๘	๖๐	๖๐	๗๐	๗๐
ห้องสหกรณ์	๗๐	๘๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
ธนาคารขยะ	๖๐	๗๗	๗๘	๖๗	๗๐	๗๐

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
นิคมอุตสาหกรรมบางปู	-	-	-	-	๗๘	-
วัดน้อยสุวรรณาราม	๗๖	๘๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	-	-	-	-	-	-
สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล	๗๖	๘๐	๗๙	๗๕	๗๘	๗๙
ค่ายที่ปึงกรรรมิโซติ จังหวัดสมุทรสาคร	-	-	-	-	-	-
ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า จังหวัดชลบุรี	-	-	-	-	-	-

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายการ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย (บาท)	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๐,๓๘๔,๖๖๔.๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๑๘๕,๒๕๓.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๕๕,๗๖๖.๒๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘,๒๐๗,๑๗๗.๘๙
เงินอุดหนุนจาก อบต.	๒,๙๓๒,๐๐๐.๐๐	งบอื่น ๆ	๗๙,๙๙๙.๙๑
รวม	๑๓,๔๗๒,๔๓๐.๘๐	รวมรายจ่าย	๑๓,๓๙๒,๔๓๐.๘๙

งบดำเนินงาน (เงินเดือน / ค่าจ้าง)

คิดเป็นร้อยละ

๓๘.๔๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ

๖๐.๙๑ ของรายรับ

๘. ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. โรงเรียนวัดคลองแก้ว	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพป.สป.๑
๒. โรงเรียนวัดคลองแก้ว	ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	สพป.สป.๑

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดคลองแก้ว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้จัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องสมุดสุดหยรรษา โครงการทักษะการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และงานประชาสัมพันธ์ ผู้เรียนระดับ ป.๑ – ป.๖ ได้รับการฝึกทักษะในด้านต่างๆ แบบมีส่วนร่วมได้ฝึกการอ่าน การเขียน และทำแบบทดสอบในหนังสืออาหารสมอง มีการตรวจแบบทดสอบโดยครูประจำวิชาแต่ละระดับชั้น หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีการซ่อมเสริมโดยครูประจำชั้นในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการของตนเองแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเองมีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ผู้มีพระคุณ ได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและค่านิยมไทย โครงการ “บวร” ห้างไกลยาเสพติด โครงการกิจกรรมวันสำคัญ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างด้วยการไปทัศนศึกษาและอินเทอร์เน็ต

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนภาพรวมอยู่ระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ระดับดี ส่วนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสูงกว่าระดับประเทศ

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศในทุกด้าน กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนได้เล่นกีฬาตามความต้องการยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

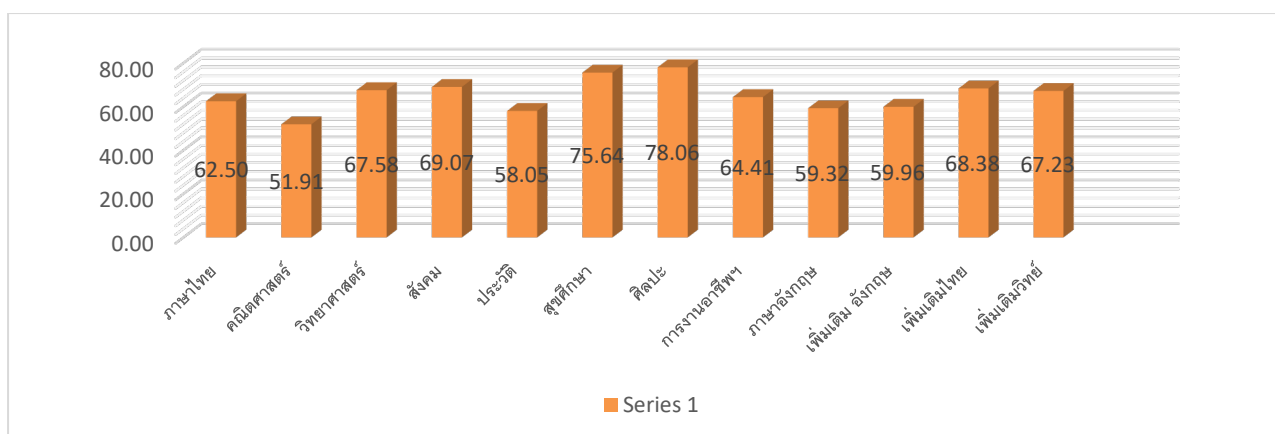
มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ป.๑ - ป.๖ ได้ระดับ ดี ร้อยละ ๘๔.๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้น ป.๒ -๓ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ แต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี ป.๑,๔,๕,๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๓ ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๑	76	ป.๒	54	ป.๓	58	ป.๔	67	ป.๕	64	ป.๖	78
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.๑	76														
ป.๒	54														
ป.๓	58														
ป.๔	67														
ป.๕	64														
ป.๖	78														

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๔๗๒	๗๖	๕๕	๔๒	๕๕	๓๕	๓๒	๒๙๕	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๗๒	๗๓	๕๖	๓๒	๔๐	๒๓	๒๑	๒๔๕	๕๑.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๗๒	๗๔	๖๕	๔๑	๖๘	๓๕	๓๖	๓๑๙	๖๗.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๗๒	๗๖	๗๓	๗๒	๓๘	๓๐	๓๗	๓๒๖	๖๙.๐๗
ประวัติศาสตร์	๔๗๒	๗๓	๗๔	๓๔	๓๔	๓๑	๒๘	๒๗๔	๕๘.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗๒	๖๑	๖๓	๖๗	๕๗	๕๓	๕๖	๓๕๗	๗๕.๖๔
ศิลปะ	๔๗๒	๗๓	๖๕	๗๕	๕๙	๖๓	๓๖	๓๗๑	๗๘.๐๖
การงานอาชีพ	๔๗๒	๖๙	๕๘	๔๙	๓๔	๕๒	๔๒	๓๐๔	๖๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๗๒	๗๖	๔๓	๔๕	๕๕	๓๕	๒๖	๒๘๐	๕๙.๓๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๗๒	๗๔	๔๗	๓๘	๕๑	๔๔	๒๙	๒๘๓	๕๙.๙๖
ทักษะภาษาไทย	๒๓๔	๗๖	๕๖	๒๘	-	-	-	๑๖๐	๖๘.๓๘
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๓๘	-	-	-	๗๑	๓๙	๕๐	๑๖๐	๖๗.๒๓
รวมจำนวน	๕,๑๙๒	๘๐๑	๖๕๕	๕๒๓	๕๖๒	๔๔๐	๓๙๓	๓,๓๗๔	๘๔.๖๒
ร้อยละ								๖๕	
ผลการประเมิน								ดี	
ระดับคุณภาพ								๓	

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

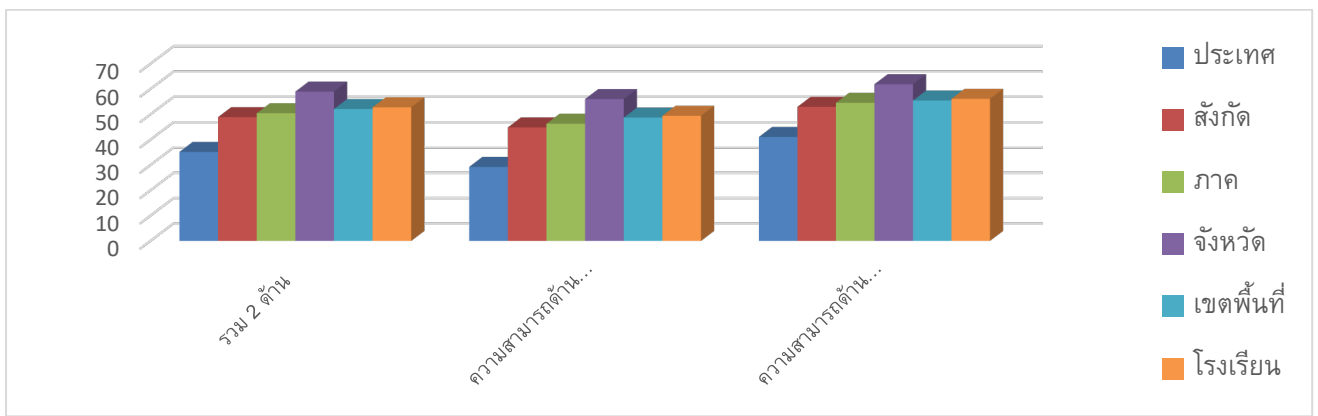


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการประเมิน

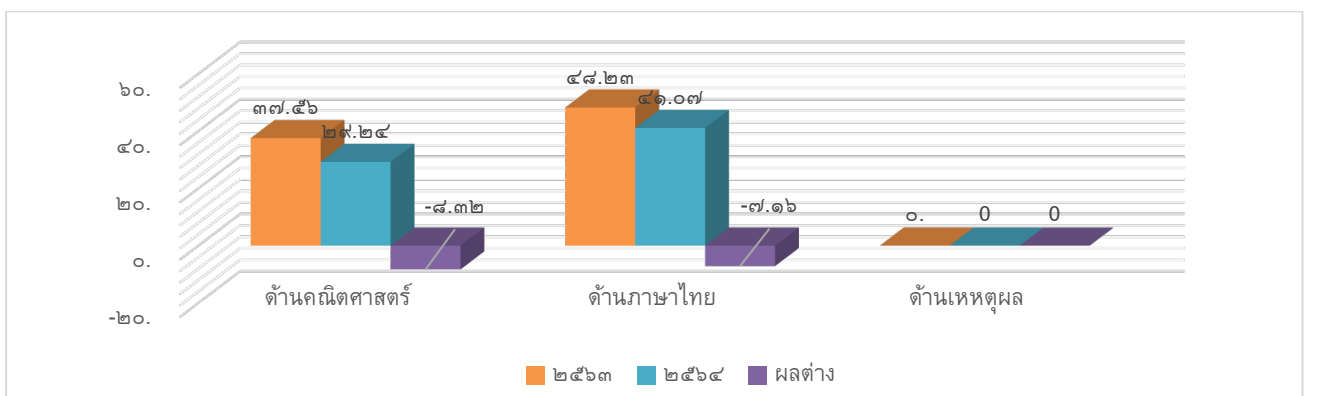
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๙.๒๔	๔๑.๐๗	๓๕.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๘๕	๕๒.๙๖	๔๙.๐๘
ระดับจังหวัด	๔๖.๓๑	๕๔.๕๖	๕๐.๔๘
ระดับศึกษาธิการภาค	๕๖.๐๕	๖๑.๙๐	๕๘.๙๙
ระดับสังกัด	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๒

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนของโรงเรียน กับเขต
 พื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



กราฟเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๕๖	๒๙.๒๔	-๘.๓๒
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๓	๔๑.๐๗	-๗.๑๖
ด้านเหตุผล	-	-	-

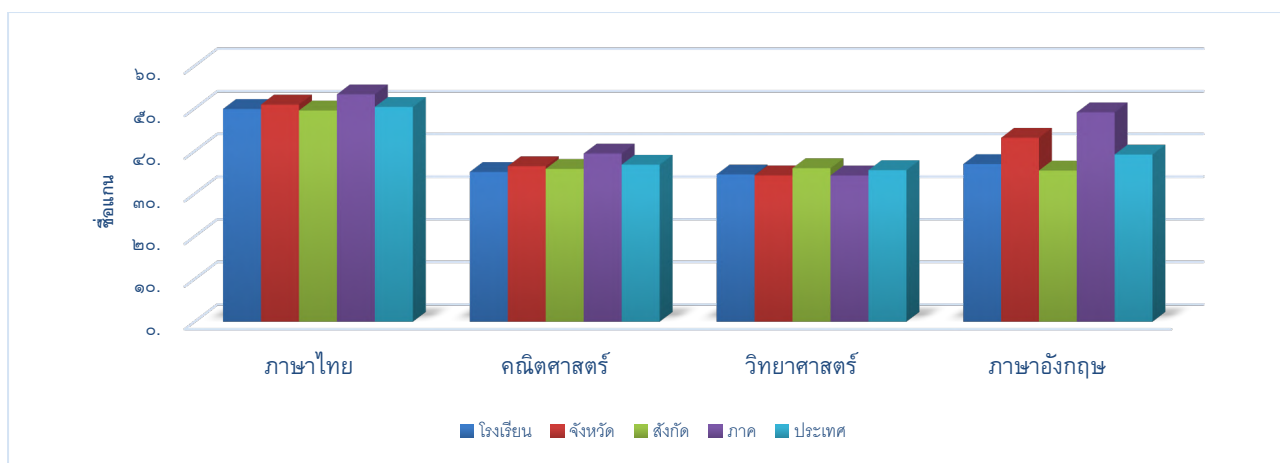


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางแสดงผลการทดสอบ

รายวิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๙๐	๕๐.๙๔	๔๙.๕๔	๕๑.๓๙	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๑๓	๓๖.๔๙	๓๕.๘๕	๓๗.๐๖	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๔	๓๔.๓๓	๓๓.๖๘	๓๔.๕๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๙๘	๔๓.๑๕	๓๕.๕๖	๔๐.๔๐	๓๙.๒๒

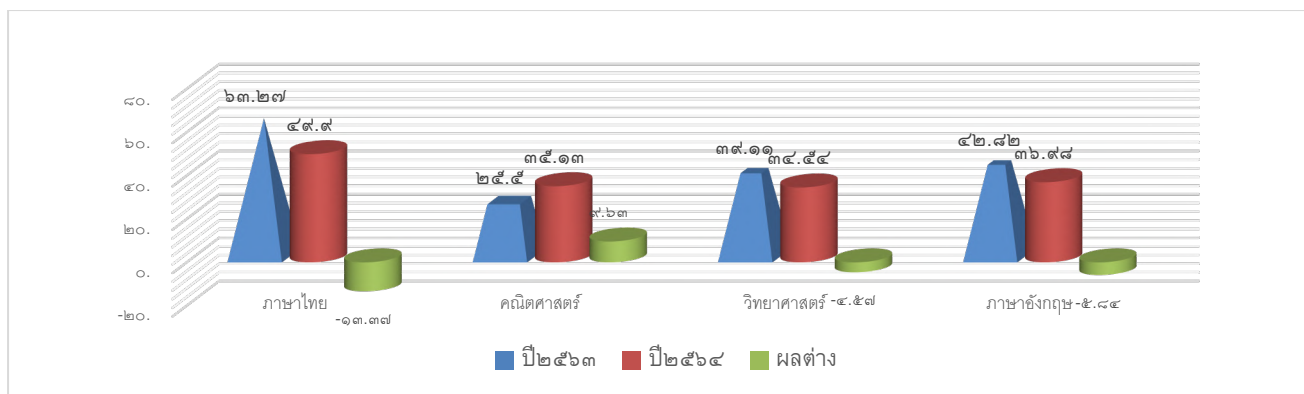
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน กับจังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ



กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๓.๒๗	๔๙.๙๐	-๑๓.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๐	๓๕.๑๓	+๙.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๑	๓๔.๕๔	-๔.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๘๒	๓๖.๙๘	-๕.๘๔



จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดคลองเก่ามีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่อยู่ในระดับดีเลิศทุกข้อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าสูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีมารยาทดี จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนรอบข้างในเรื่องการไหว้ และทักทาย ทำให้แขกที่มาเยี่ยมเยือนโรงเรียนชื่นชมนักเรียนอยู่เสมอ

จุดควรพัฒนา

นักเรียนยังต้องเร่งพัฒนาในเรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประมวลภาพกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



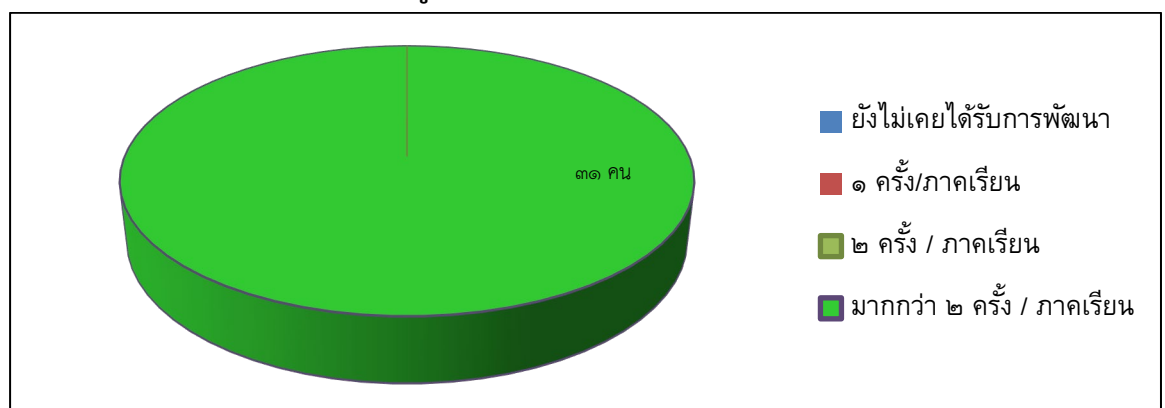
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

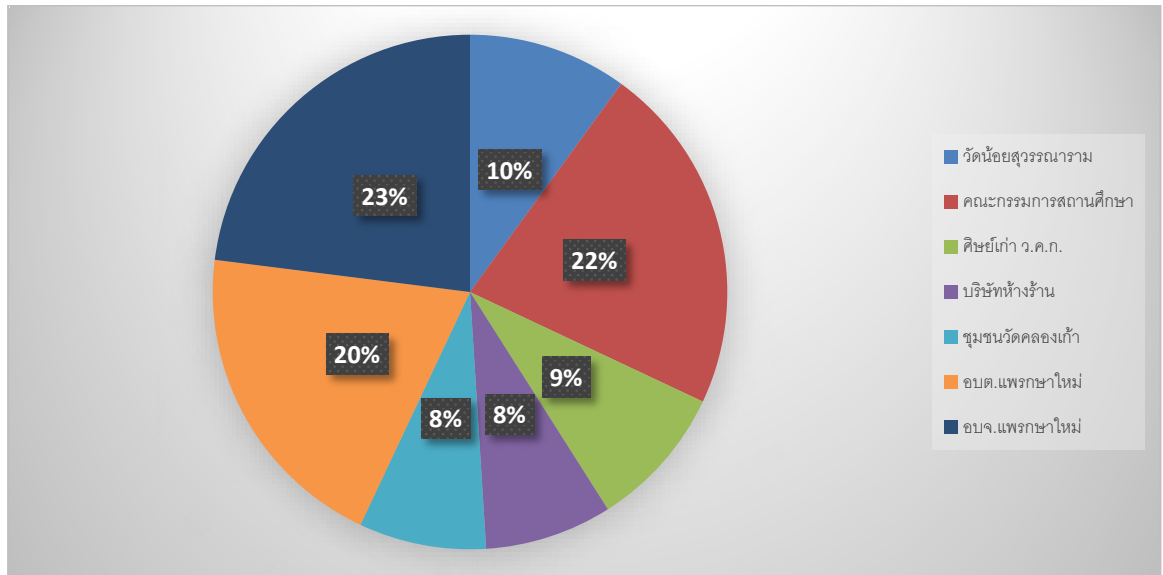
โรงเรียนวัดคลองเก่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้งทีวี LCD ในทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ wifi ให้ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

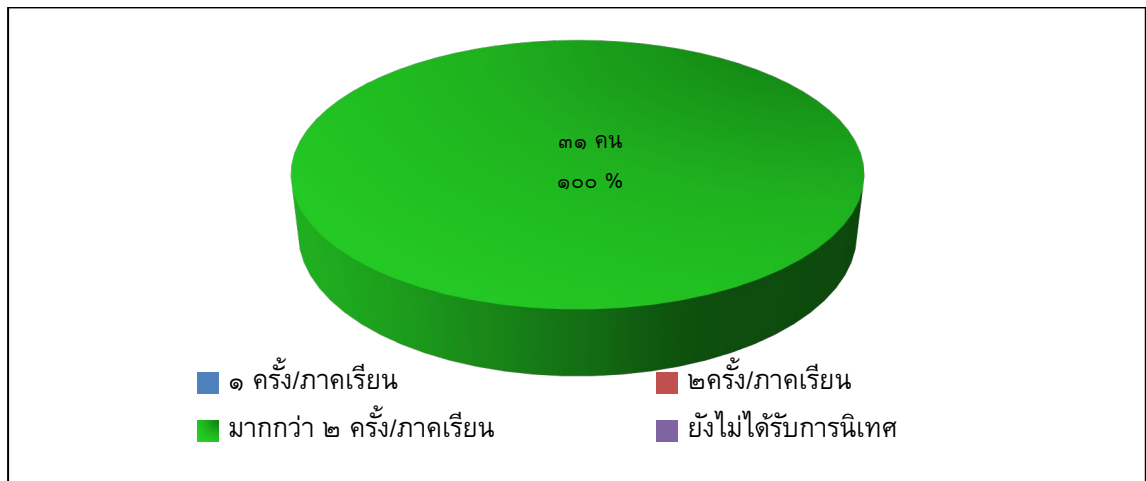
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



โรงเรียนวัดคลองแก้ว มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ปีละ ๑ ครั้ง หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีการเน้นด้านการคิด วิเคราะห์ พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมของสองศาสนา รักษาคุณธรรมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดคลองแก้ว การบริหารจัดการ และการจัดเรียนการสอนทางไกลภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้ง ๔ รูปแบบ ตามความเหมาะสมและความพร้อมของนักเรียน โดยใช้สื่อหลักจากระบบ DLTV ควบคู่กับการใช้ใบงาน บูรณาการทักษะชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย ตามมาตรการป้องกันและตามนโยบาย “โรงเรียนสุภาพดี นักเรียนมีความสุข” โดยมีรูปแบบที่จะพัฒนาไปสู่วัตกรรมการบริหารจัดการ ๒ รูปแบบ คือ ๑) รูปแบบ ๘A Model และ ๒) รูปแบบ HAPPY w. k.² Model” เรียนรู้วิถีใหม่ เด็กปลอดภัยได้ความรู้คู่ความดี มีความสุขยกกำลังสองที่คลองแก้ว

โรงเรียนวัดคลองแก้ว การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความมีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ร่วมสร้าง และพัฒนานักเรียน จนประสบผลสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว และได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดคลองแก้ว การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง ๕ ขั้นตอน ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล การดูแลด้านสวัสดิภาพของนักเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เริ่มตั้งแต่การรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยครูประจำชั้น มีการคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดการเรียน การสอนตามความพร้อมในแต่ละรูปแบบ การนำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น การส่งระบบ CCT การมอบทุนการศึกษา ฤกษ์ชัย การแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อัน ร่วมกับผู้ปกครอง และการช่วยประสาน ส่งต่อสำหรับนักเรียนหรือผู้ปกครองที่ติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ไปยัง หน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น เทศบาลเมืองแพรกษาใหม่ โรงพยาบาล ศูนย์กักกัน

โรงเรียนวัดคลองแก้ว มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการวิจัย
๒. สร้างเครือข่ายภายในชุมชนเพื่อให้สามารถพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ ภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของห้องเรียน โรงเรียนเพื่อให้เป็นระบบและนำมาพัฒนาโรงเรียนได้ อย่างต่อเนื่อง

ประมวลภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดคลองแก้ว มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. บุคลากรมีจำนวนครบตามรายวิชา
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. มีระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูผลิตสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนการสอน ในแบบของ ใบงาน เกม แบบฝึกทักษะ วิดีโอ เป็นต้น ให้เหมาะสมกับรายวิชาและระดับชั้นเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน สนใจมากขึ้น
๕. ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเพื่อนำมาซึ่งแบบประเมิน นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหาของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และสามารถพัฒนาต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. มีการสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ (TV LCD) ให้ทันสมัยให้กับครูเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน
๓. เชิญครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะทางมัลติมีเดีย การทำเว็บไซต์ ต่างๆ

ประมวลภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผล		ดีเลิศ

มาตรฐาน	จำนวน	ระดับคุณภาพ					ผ่าน	ค่าเฉลี่ย	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๓-๕- ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน									๓	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓๐๐	๑๕.๖	๘๓.๒	๘๘.๔	๕๒	๖๒.๔	๒๐๒.๘	๓.๓๘	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓๐๐	๑๐.๔	๔๑.๖	๗๘	๑๑๙.๖	๕๒	๒๔๙.๖	๔.๑๖	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๐๐	๒๐.๘	๗๒.๘	๘๓.๒	๕๒	๕๗.๒	๑๙๒.๔	๓.๒๐	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๐๐	๐	๑๕.๖	๖๗.๖	๑๓๐	๙๓.๖	๒๙๑.๒	๔.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๑๙๒						๓,๓๗๔	๓.๒๔	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓๐๐	๐	๒๖	๗๘	๑๑๔.๔	๘๓.๒	๒๗๕.๖	๔.๕๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	จำนวน	ระดับคุณภาพ					ผ่าน	ค่าเฉลี่ย	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๓-๕- ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน										
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓๐๐	๑๕.๖	๘๓.๒	๔๖.๘	๑๓๐	๒๖	๒๐๒.๘	๓.๓๖	๓	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓๐๐	๐	๒๖	๓๑.๒	๑๘๒	๖๒.๔	๒๗๕.๖	๔.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓๐๐	๔๑.๖	๕๒	๕๒	๑๐๔	๕๒	๒๐๘	๓.๔๔	๓	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๓๐๐	๐	๒๖	๓๖.๔	๖๒.๔	๑๓๖.๘	๒๗๕.๖	๔.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ									๔	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓๐๐	๒๑	๒๗	๖๐	๖๓	๑๒๙	๒๕๒	๔.๒	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา									๔	ดีเลิศ
๑) มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา	๓๐๐	๑๘	๒๑	๖๐	๑๐๕	๙๖	๒๖๑	๔.๓๕	๔	ดีเลิศ
๒) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐๐	๓	๓๐	๖๐	๘๗	๑๒๐	๒๖๗	๔.๔๕	๔	ดีเลิศ
๓) มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	๓๐๐	๙	๒๗	๖๖	๑๐๘	๙๐	๒๖๔	๔.๔	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย									๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	จำนวน	ระดับคุณภาพ					ผ่าน	ค่าเฉลี่ย	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๓-๕-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและ สอดคล้อง แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และความต้องการของ สถานศึกษา	๓๐๐	๐	๓๓	๖๖	๙๙	๑๐๒	๒๖๗	๔.๔๒	๔	ดีเลิศ
๒) มีการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓๐๐	๑๕	๑๘	๙๐	๗๒	๑๐๕	๒๖๗	๔.๔๒	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓๐๐	๑๕	๑๘	๖๓	๙๓	๑๑๑	๒๖๗	๔.๔๒	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓๐๐	๖	๒๔	๔๘	๗๘	๑๔๔	๒๗๐	๔.๔๗	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓๐๐	๙	๒๑	๖๓	๗๕	๑๓๒	๒๗๐	๔.๔๗	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้									๔	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบเรียนรู้	๓๐๐	๖	๓๖	๗๕	๗๕	๑๐๘	๒๕๘	๔.๒๗	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	จำนวน	ระดับคุณภาพ					ผ่าน	ค่าเฉลี่ย	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๓-๕- ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ความ หมาย
๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ ความรู้และสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๓๐๐	๖	๒๔	๙๙	๙๐	๘๑	๒๗๐	๔.๔๗	๔	ดีเลิศ
๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	๓๐๐	๐	๓๓	๖๙	๘๑	๑๑๗	๒๖๗	๔.๔๒	๔	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และ ทักษะต่าง ๆ	๓๐๐	๙	๒๑	๘๑	๙๓	๙๖	๒๗๐	๔.๔๗	๔	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อ การเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๐๐	๖	๓๓	๗๘	๗๘	๑๐๕	๒๖๑	๔.๓๒	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๐๐	๙	๒๗	๗๕	๘๔	๑๐๕	๒๖๔	๔.๓๗	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก									๔	ดีเลิศ
๑) ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้ง ด้านกายภาพ เป็นการ จัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนรู้	๓๐๐	๙	๒๔	๖๖	๙๙	๑๐๒	๒๖๗	๔.๔๒	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	จำนวน	ระดับคุณภาพ					ผ่าน	ค่าเฉลี่ย	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๓-๕-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
๒) ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๓๐๐	๑๒	๒๑	๗๕	๙๖	๙๖	๒๖๗	๔.๔๒	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน									๔	ดีเลิศ
๑) ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	๓๐๐	๑๒	๑๘	๕๗	๙๙	๑๑๔	๒๗๐	๔.๔๗	๔	ดีเลิศ
๒) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๓๐๐	๖	๓๐	๕๗	๙๐	๑๑๗	๒๖๔	๔.๓๗	๔	ดีเลิศ
๓) ใช้เครื่องมือวัดและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	๓๐๐	๖	๒๗	๗๒	๑๐๕	๙๐	๒๖๗	๔.๔๒	๔	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๓๐๐	๑๒	๒๗	๗๘	๙๓	๙๐	๒๖๑	๔.๓๒	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๐๐	๖	๓๓	๖๐	๘๗	๑๑๔	๒๖๑	๔.๓๒	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนจากผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ สามารถอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ รวมถึงสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนโดยการสนับสนุนด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ทำให้กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ เกิดจากสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดคลองแก้ว สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนวัดคลองแก้วมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่อยู่ในระดับดีเลิศทุกข้อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีมารยาทดี จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนรอบข้างในเรื่องการมารยาทการไหว้ และทักทาย ทำให้แขกที่มาเยี่ยมเยือนโรงเรียนวัดคลองแก้วได้รับการชื่นชมนักเรียนอยู่เสมอ	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนยังต้องเร่งพัฒนาในเรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการชัดเจนอย่างเป็นระบบ เน้นการกระจายอำนาจ ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมที่	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร - สนับสนุนบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างภาคีเครือข่ายเกี่ยวกับ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีคุณภาพ ทำให้งาน โครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติการประจำปีทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
--	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้เทคนิควิธีการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น - เมื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละครั้งครูผู้สอนต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนได้นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๒) การมีระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษาหารือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๕) อบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ๑) ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นชาวอังกฤษ หรือ ชาวต่างชาติโดยตรงที่เปิดสอนในแต่ละสาขาวิชา
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชา
- ๓) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดคลองแก้ว

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนวัดคลองแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และระดับชั้นประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยโรงเรียนได้บริหารจัดการและจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนวัดคลองแก้ว จึงได้กำหนดให้มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา โดยเป็นการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง และจะได้นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายณัฐพล บุญรู้ว์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองแก้ว
- ๑.๒ นายมนวิวัฒน์ ชัยประเสริฐ ศึกษาพิเศษ สพ. ส.สมุทรปราการ เขต ๑
- ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองแก้วทุกท่าน
- ๑.๔ คณะที่ปรึกษาโรงเรียนวัดคลองแก้วทุกท่าน

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นายธีรศักดิ์ นรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอรรณกรณ์ หนูสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๔ นายอุทัย แสงดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๕ นางอนงค์นาถ นาคราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน จัดประชุม และกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานการรายงานผลต่าง ๆ

๒. ให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหา

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๓.๑.๑ นางอรรณกรณ์ หนูสิงห์	ครู อันดับ คศ.๒	
๓.๑.๒ นางสาวกรณันท์ โสภาส	ครู อันดับ คศ.๑	
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๓.๒.๑ นางอรรณกรณ์ หนูสิงห์	ครู อันดับ คศ.๒	
๓.๒.๒ นางฉวีวรรณ กุรมรัมย์	ครู อันดับ คศ.๒	
๓.๒.๓ นางสาวกรณันท์ โสภาส	ครู อันดับ คศ.๑	
๓.๒.๔ นางสาวนาถกรณ์ ไม้เท้าทอง	ครู อันดับ คศ.๑	
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๓.๑ นางฉวีวรรณ กุรมรัมย์	ครู อันดับ คศ.๒	
๓.๓.๒ นางสาวนาถกรณ์ ไม้เท้าทอง	ครู อันดับ คศ.๑	

มีหน้าที่ ๑. ศึกษารายละเอียดตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน กำหนดกรอบการประเมิน

๒. ประเมินผู้เรียน บุคลากร แต่ละมาตรฐานตามตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. รวบรวมผลการประเมินทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ เอกสาร รูปภาพประกอบ

๔ จัดทำแฟ้มเอกสารรายงานผลการประเมิน

๕. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๔.๑.๑ นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน	ครู อันดับ คศ.๓	
๔.๑.๒ นางอระไทย มณีโสภะ	ครู อันดับ คศ.๒	
๔.๑.๓ นางสาวสุพรรณษา ประดับวรรณ	ครู อันดับ คศ.๒	

๔.๑.๔ นางสาวสิริพรรณ ศรีสุข	ครู อันดับ คศ.๒
๔.๑.๕ นางอนงค์นาถ นาคราช	ครู อันดับ คศ.๒
๔.๑.๖ นางสาวกนกพร พานทอง	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๑.๗ นายกิตติ ไปปลอด	ครูอัตราจ้าง
๔.๑.๘ นายวิทธิธร ศรีบุญ	ครูอัตราจ้าง
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๔.๒.๑ นายธีรศักดิ์ นรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔.๒.๒ นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔.๒.๓ นายอุทัย แสงดี	ครู อันดับ คศ.๒
๔.๒.๔ นายจุฑพล พรหมรินทร์	ครู อันดับ คศ.๒
๔.๒.๕ นางสาวอรุณ ไชยคต	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๒.๖ นางสาวรุ่งฤดี พิบูลย์	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๒.๗ นางสาวไสวรินทร์ หล้าคำ	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๒.๘ นางสาวสุนิตา บัวศรี	ครูธุรการ
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔.๓.๑ นางวิภาสินี กิจเกวียน	ครู อันดับ คศ.๓
๔.๓.๒ นางสาวตุลยดา นุชประมุล	ครู อันดับ คศ.๒
๔.๓.๓ นางสาวประกายวรรณ ศรีเสาวลักษณ์	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๓.๔ นางสาวพรนิภา สุธาวา	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๓.๕ นางสาวเจนจิรา อบมาσύ	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๓.๖ นายอธิพงษ์ พงศ์กิตต์วิริยะ	ครู อันดับ คศ.๑
๔.๓.๗ นางสาวสุนิสา อนุญาหงษ์	ครูผู้ช่วย
๔.๓.๘ นายไตรรัตน์ ชำนาญนา	ครูอัตราจ้าง
๔.๓.๙ นายกมลวัฒน์ สาสดีอ่อง	ครูอัตราจ้าง

- มีหน้าที่**
๑. ศึกษารายละเอียดตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน กำหนดกรอบการประเมิน
 ๒. ประเมินผู้เรียน บุคลากร แต่ละมาตรฐานตามตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ๓. รวบรวมผลการประเมินทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ เอกสาร รูปภาพประกอบ
 ๔. จัดทำแฟ้มเอกสารรายงานผลการประเมิน
 ๕. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวม สรุป รายงานผล จัดทำรูปเล่ม

๕.๑ นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายอุทัย แสงดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕.๔ นางอรรณภรณ์ หนูสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

๕.๕ นางอนงค์นาถ นาคราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๖ นางสาวตุลยา นุชประมูล	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕.๗ นายกิตติ ไปปลอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกนกพร พานทอง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๕.๙ นางสาวสุนิตา บัวศรี	ครูธุรการ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล เอกสารแต่ละมาตรฐานจัดทำรูปแบบสำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

๒. รายงานข้อมูลผลการประเมินผ่านระบบออนไลน์ (ถ้ามี)

๓. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

๖.๑ นายธีรศักดิ์ นรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองแก้ว
๖.๒ นายณัฐพล บุญริ้ว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองแก้ว
๖.๓ นางสาวคณาพร คมสัน	ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.๔ นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ๑. ตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำในการจัดทำเอกสารรายงานผล

๓. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีรศักดิ์ นรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองแก้ว



ประกาศโรงเรียนวัดคลองแก้ว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองแก้ว และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดคลองแก้ว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศศิวิมล อังสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองแก้ว

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคลองแก้ว
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคลองแก้ว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดคลองแก้ว

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองแก้ว และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดคลองแก้ว มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศศิวิมล อังสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองแก้ว

คำเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดคลองแก้ว
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคลองแก้ว เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายในการพัฒนา
และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๓. ค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑ ผลการประเมินในระดับชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ใช้ข้อมูลปีฐานจากค่าเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นอีก ๓)
ภาษาไทย	๖๔.๐๖	๖๗.๐๖
คณิตศาสตร์	๖๑.๖๘	๗๔.๖๘
วิทยาศาสตร์	๖๗.๐๕	๗๐.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๗.๐๕	๖๐.๐๕
ประวัติศาสตร์	๕๔.๕๖	๕๗.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓.๗๘	๖๖.๗๘
ศิลปะ	๗๐.๙๗	๗๓.๙๗
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๗.๔๔	๗๐.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๙๙	๖๑.๙๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา	เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นอีก ๓)
ภาษาไทย	๗๕.๖๓	๗๘.๖๓
คณิตศาสตร์	๗๔.๒๐	๗๗.๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๔.๐๕	๘๗.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๖.๖๘	๖๙.๖๘
ประวัติศาสตร์	๖๖.๗๘	๖๙.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑.๐๕	๘๔.๐๕
ศิลปะ	๗๖.๘๗	๗๙.๘๗
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๕.๙๓	๖๘.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๑.๕๙	๒๔.๕๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นอีก ๓)
ภาษาไทย	๕๗.๓๖	๖๐.๓๖
คณิตศาสตร์	๕๒.๐๕	๕๕.๐๕
วิทยาศาสตร์	๔๐.๕๓	๔๓.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๙.๘๗	๕๒.๘๗
ประวัติศาสตร์	๔๙.๕๔	๕๒.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗.๔๕	๗๐.๔๕
ศิลปะ	๖๗.๘๐	๗๐.๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๑.๓๙	๖๔.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๑.๗๘	๒๔.๗๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา	เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นอีก ๓)
ภาษาไทย	๔๘.๓๙	๕๑.๓๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๔๐	๔๓.๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๙	๔๔.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๑.๘๒	๔๔.๘๒
ประวัติศาสตร์	๔๗.๖๑	๕๐.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๖๙	๗๗.๖๙
ศิลปะ	๕๓.๘๓	๕๖.๘๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๗.๓๕	๖๐.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๓๔	๓๗.๓๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา	เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นอีก ๓)
ภาษาไทย	๓๙.๖๙	๔๒.๖๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๗	๓๕.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๓.๙๓	๔๖.๙๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๔.๔๔	๔๗.๔๔
ประวัติศาสตร์	๓๖.๐๕	๓๙.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๔๐	๘๒.๔๐
ศิลปะ	๕๕.๐๔	๕๘.๐๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๓.๒๘	๕๖.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๒๑	๓๗.๒๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นอีก ๓)
ภาษาไทย	๓๔.๓๑	๓๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	๓๒.๙๙
วิทยาศาสตร์	๕๖.๘๔	๕๙.๘๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๘.๔๕	๓๑.๔๕
ประวัติศาสตร์	๓๒.๔๗	๓๕.๔๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖.๓๘	๘๙.๓๘
ศิลปะ	๔๕.๐๐	๔๘.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๓.๔๑	๖๖.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๒.๕๐	๒๕.๕๐

๓.๒ ผลการประเมินการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒.๑ คะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ใช้ข้อมูลปีฐานจากค่าเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

สมรรถนะด้าน	ข้อมูลปีฐาน เฉลี่ยปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นอีก ๓ จากปีฐาน
การอ่านออกเสียง	๗๓.๗๑	๗๖.๗๑
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๗๒	๗๘.๗๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๗๑	๗๗.๗๑

๓.๒.๒ ระดับคุณภาพ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะด้าน	ข้อมูลปีฐาน เฉลี่ยปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นอีก ๓ จากปีฐาน
การอ่านออกเสียง	๔๒.๕๔	๔๕.๕๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๙๐	๖๓.๙๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๙.๒๐	๔๒.๒๐

๓.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้าน	ข้อมูลปีฐาน เฉลี่ยปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นอีก ๓ จากปีฐาน
ด้านภาษา	๔๘.๕๙	๕๑.๕๙
ด้านคำนวณ	๔๕.๓๙	๔๘.๓๙
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๒.๘๙	๔๕.๘๙

๓.๔ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ข้อมูลปีฐาน เฉลี่ยปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นอีก ๓ จากปีฐาน
ภาษาไทย	๖๐.๒๘	๖๓.๒๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๙๒	๓๘.๙๒
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๐	๔๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๔๙	๔๒.๔๙
เฉลี่ย ๔ กลุ่ม	๔๔.๑๗	๔๗.๑๗

หมายเหตุ วิธีการกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ พิจารณาจากระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาในปีฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑.๒ คณะกรรมการประชุมพิจารณาตกลงมติกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานของแต่ละระดับการศึกษา โดยยึดตามสภาพจริงที่ปรากฏ และคาดการณ์ว่าจะสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ภายใต้บริบทและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.๓ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๒. ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ คณะกรรมการประชุมพิจารณาข้อมูล สารสนเทศและสถิติผลการประเมินผู้เรียน ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

๒.๒ ใช้ข้อมูลผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓) เพื่อ คำนวณหาค่าเฉลี่ยสำหรับตั้งเป็นค่าปีฐานในการตั้งเป้าหมาย

๒.๓ นำค่าปีฐานที่ได้ ไปกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยโรงเรียนกำหนดไว้เพิ่มขึ้น อีก ๓ จากปีฐาน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดคลองเก่า
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B25004

ONESQA

000317

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายณัฐพล บุญรู้ว์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองแก้ว
๒. นายณวัฒน์ ชัยประเสริฐ ศึกษาพิเศษ สพ. ส.สมุทรปราการ เขต ๑
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองแก้วทุกท่าน
๔. คณะที่ปรึกษาโรงเรียนวัดคลองแก้วทุกท่าน

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายธีรศักดิ์ นรดี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศรีจุลา จุลาศรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอรรณกร หนูสิงห์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นายอุทัย แสงดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๕. นางอนงค์นาถ นาคราช | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| ๑. นางอรรณกร หนูสิงห์ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๒. นางฉวีวรรณ กุรมรัมย์ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๓. นางสาวกรรณิศา โสภาส | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๔. นางสาวนาถกรรณ ไม้เท้าทอง | ครู อันดับ คศ.๑ |

คณะกรรมการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. นายชัยวาทย์ สร้อยเงิน | ครู อันดับ คศ.๓ |
| ๒. นางวิภาสินี กิจเกวียน | ครู อันดับ คศ.๓ |
| ๓. นางอรุณี มณีโสภ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๔. นางสาวสุพรรณษา ประดับวรรณ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๕. นางสาวสิริพรรณ ศรีสุข | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๖. นายอุทัย แสงดี | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๗. นางอนงค์นาถ นาคราช | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๘. นายจตุพล พรหมรินทร์ | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๙. นางสาวตุลยา นุชประมูล | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๑๐. นางสาวประกายวรรณ ศรีเสาวลักษณ์ | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๑. นางสาวอรุณ ไชยคต | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๒. นางสาวรุ่งฤดี พิบูลย์ | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๓. นางสาวไสวรินทร์ หลีกคำ | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๔. นางสาวพรนิภา สุธาวา | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๑๕. นางสาวเจนจิรา อบมาสุ้ย | ครู อันดับ คศ.๑ |

๑๖. นายอธิพงษ์ พงศ์กิตติวิริยะ	ครู อันดับ คศ.๑
๑๗. นางสาวสุนิสา อนุญาหงษ์	ครูผู้ช่วย
๑๘. นายกิตติ ไปปลอด	ครูอัตราจ้าง
๑๙. นายไทรรัตน์ ชำนาญนา	ครูอัตราจ้าง
๒๐. นายกมลวัฒน์ สาสดีอ่อง	ครูอัตราจ้าง
๒๑. นายวริทธิ์ธร ศรีบุญ	ครูอัตราจ้าง
๒๒. นายศุภโชค มณีโสภ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๓. นางสาวสุนิตา บัวศรี	ครูธุรการ

คณะกรรมการฝ่ายรวบรวม สรุป รายงานผล จัดทำรูปเล่ม ออกแบบหน้าปก

๑. นายศรีจุลา จุลาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวาทธิ์ สร้อยเงิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุทัย แสงดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางอรรณกรณ์ หนูสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางอนงค์นาถ นาคราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวตุลยดา นุชประมูล	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวกนกพร พานทอง ครู	อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นายกิตติ ไปปลอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายจตุพล พรหมรินทร์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุนิตา บัวศรี	ครูธุรการ	กรรมการและรองเลขานุการ

