



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘



โรงเรียนพิบูลประชาบาล
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนพิบูลประชาบาล ที่ตั้ง 177 ตำบล บางปู้ใหม่ อำเภอ เมืองสมุทรปราการ
จังหวัด สมุทรปราการสังกัด โทร 02-3239657 โทรสาร 02-3239600
e-mail sukdet-kh@hotmail.com website <http://pi boon.siamschool.net>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๖๒ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, หมู่ ๒, หมู่ ๖, หมู่ ๗, และ หมู่ ๙

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งอยู่ที่บ้านคลองคอตอ เลขที่ ๑๗๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางปู้ใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๘๐ อยู่ห่างจากจังหวัดสมุทรปราการ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร โรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑ อยู่ในกลุ่มเมืองบางปู้มีโรงเรียนในกลุ่ม ๙ โรงเรียน มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๖๒ ตารางวา โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หมู่บ้านในตำบลบางปู้ใหม่ที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนพิบูลประชาบาล คือหมู่ที่ ๑ , ๒ , ๖ , ๗ และ ๙ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปพื้นที่เป็นที่ลุ่มน้ำทะเลท่วมถึง พื้นดินเค็ม ปุลงต้นไม้ไม่ค่อยเจริญเติบโต สภาพของชุมชนประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานลูกจ้างโรงงานอุตสาหกรรม เพราะเป็นเขตพื้นที่นิคมอุตสาหกรรม และประกอบอาชีพทางการประมง เพราะมีพื้นที่อยู่ติดชายทะเล

ปรัชญา	การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตให้มีคุณภาพ
สีประจำโรงเรียน	เขียว ขาว
อักษรย่อ	พ. บ.
โทรศัพท์	๐-๒๓๒๓-๙๖๕๗
โทรสาร	๐-๒๓๒๓-๙๖๐๐

อาณาเขตติดต่อบริเวณใกล้เคียง

ทิศเหนือ	ติดถนนสุขุมวิท
ทิศใต้	ติดบ้านพักอาศัยชาวบ้าน
ทิศตะวันออก	ติดถนนซอยเจริญสุข (คลองคอตอ)
ทิศตะวันตก	ติดถนนทางเข้าวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์

๒. ข้อมูลผู้บริหาร (ข้อมูลปัจจุบัน)

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล นายศักดิ์เดช แก้วน้อย
โทรศัพท์ ๐๘๖- ๙๗๖-๓๙๙๗
E-mail Sukdet- kh@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๙ ปี ๙ เดือน ๔ วัน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล (ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙)

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

๑.) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๘๗ คน

๒.) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๙๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒	๓๐	๓๐	๖๐	๓๐
อนุบาล ๒	๓	๔๐	๓๐	๗๐	๒๕
รวม	๕	๗๐	๖๐	๑๓๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๒	๖๗	๑๓๙	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๗	๖๔	๑๒๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๕	๗๒	๑๓๗	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๐	๗๑	๑๕๑	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๘๓	๘๒	๑๖๕	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๘๔	๗๐	๑๕๔	๓๙
รวม	๒๔	๔๔๑	๔๒๖	๘๖๗	
รวมทั้งหมด	๒๙	๕๑๑	๔๘๖	๙๙๗	

๓.) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๒

๔.) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๘๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐

- ๕.) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๕
- ๖.) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๑
- ๗.) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๘
- ๘.) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๐
- ๙.) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๔ คน
- ๑๐.) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๘
- ๑๑.) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๓.) อัตราส่วนครู : นักเรียน = (แยกตามระดับชั้น)
- ชั้นอนุบาล ๑ = ๑ : ๓๐
- ชั้นอนุบาล ๒ = ๑ : ๒๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ = ๑ : ๓๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ = ๑ : ๓๑
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ = ๑ : ๓๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ = ๑ : ๓๘
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ = ๑ : ๔๑
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ = ๑ : ๓๙
- ๑๔.) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕.) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖.) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗.) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘.) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๙.) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒๐.) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายศักดิ์เดช แก้วน้อย	๕๗	๓๘	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	แนะแนว	20
๒	นางจำลอง ตะกรุดแก้ว	๕๑	๒๒	ครู / คศ. ๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	7
๓	นายประจวบ เกื่อนถ้ำ	๓๘	๑๑	ครู / คศ. ๒	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	7
๔	นายสากล บัวแย้ม	๕๖	๓๐	ครู / คศ. ๓	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	5
๕	นายชูชาติ แสนสุข	๕๔	๒๙	ครู / คศ. ๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	คณิตศาสตร์	6
๖	นายธนิต บัญทัน	๓๖	๘	ครู / คศ. ๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	5
๗	นางอรพินทร์ สุทธิกุลสมบัติ	๕๗	๓๖	ครู / คศ. ๓	ค.ช.บ.	สังคม	สังคม	7
๘	น.ส. ทิฆัมพร พุทธธศิริ	๔๓	๘	ครู / คศ. ๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	อนุบาล	7
๙	นายจรรยา ธนาเจริญศรี	๕๘	๓๘	ครู / คศ. ๓	ศษ.ม.	หลักสูตร ๙	คณิตศาสตร์	7
๑๐	น.ส.ปัทมา ฟ้าปกาสิต	๖๐	๓๘	ครู / คศ. ๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	5
๑๑	นางจรรยาพร แสนสุข	๕๓	๒๘	ครู / คศ. ๓	ศษ.ม.	หลักสูตร ๙	ภาษาไทย	8
๑๒	น.ส. สิริรัตน์ จิตรระเปียบ	๕๘	๓๕	ครู / คศ. ๓	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคม	6
๑๓	นางอาลัย ศรีคำ	๕๑	๒๒	ครู / คศ. ๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	6
๑๔	นางฐิติรัตน์ เนาวภาส	๕๔	๒๗	ครู / คศ. ๓	ค.บ.	สังคม	ภาษาไทย	5
๑๕	น.ส. วิชชุดา ไชยกันทะ	๓๖	๖	ครู / คศ. ๒	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	5
๑๖	น.ส. อรพรรณ นิมพลี	๓๓	๖	ครู / คศ. ๑	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	7
๑๗	น.ส.รวงทอง สำเภาพ้อคำ	๕๘	๓๖	ครู / คศ. ๒	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์	5
๑๘	นางอิสริย์ พิมลสิงห์	๔๑	๔	ครู / คศ. ๑	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	7
๑๙	น.ส.รัตนภรณ์ ดาวกระจ่าง	๒๘	๔	ครู / คศ. ๑	ศป.บ	จิตรกรรม	ภาษาไทย	6
๒๐	น.ส. โศภิตา ทัดบุผา	๒๘	๔	ครู / คศ. ๑	ศษ.บ	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	6
๒๑	นายวันชนะ วุฒิทศพร	๓๕	๓	ครู / คศ. ๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	7
๒๒	นางสาวศศิธร สุทธิพัฒน์โมฬี	๒๖	๒	ครู / คศ. ๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	6
๒๓	นางปราณี ม่วงปฐม	๕๖	๓๘	ครู / คศ. ๓	กศ.บ	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	6
๒๔	นางสาวจวีรพรรณ จันทินอก	๒๖	๒	ครู / คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	6
๒๕	นายพรพจน์ ภูผายาง	๕๒	๔	ครู / คศ. ๑	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	5

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๖	นางสาววิไลภรณ์ สิ้นสร้าง	๓๑	๒	ครู / คศ. ๑	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์	5
๒๗	นางสาวณัฐทิมา สัมครเขตกิจ	๓๖	๕	ครู/ คศ. ๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	5
๒๘	น.ส.รุ่งทิพา บุราณศรี	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	5
๒๙	นางสาวจริยา บุตศรี	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	5
๓๐	นางสาวรุ่งทิพย์ ยวงลำไย	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5
๓๑	นายนพดล ลีเลิศยานนท์	๓๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5
๓๒	นางสาวศุภรณันท์ นาสะกาด	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5
๓๓	นายสุรชัย สุขประเสริฐ	๓๖	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	1
๓๔	นางสาวปัทมา แก้วบัวสังข์	๓๓	๗	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1
๓๕	นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1
๓๖	นายภูมิพัฒน์ ตาปราบ	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1
๓๗	นางสาวสุชาดา จงกลนี้	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	1

พนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
	พนักงานราชการ							
๑	น.ส.อมรา กวินประสิทธิ์บุญ	๓๑	๖	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	5
๒	น.ส. รัชญา เทียนอร่าม	๓๗	๖	พนักงานราชการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	คณิตศาสตร์	5
๓	นายวงศ์อมร พูลเกษม	๒๘	๖	พนักงานราชการ	ศป.บ	จิตรกรรม	ศิลปะ	5
	ธุรการ							
๑	นางสาววชิรา ตติพานะ	๔๓	๕	พนักงานธุรการ	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ธุรการ	5
	อัตราจ้าง							
๑	นางสุขอุษา สุขวัฒน์	๖๙	๑๐	ครูจ้างสอน	พ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	5
๒	นางสาวรัตติยา กลิ่นกุหลาบ	๒๘	๕	ครูจ้างสอน	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์	5
๓	นางสาวรัตนามรณ พลสิมมา	๒๘	๔	ครูจ้างสอน	วท.บ	คอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์	6
๔	นางสาวสิริพร ม่วงอากาศ	๓๗	๔	ครูจ้างสอน	ค.บ.	ศิลปะ	ภาษาไทย	5
๕	นางสาวนฤมล ใจดี	๒๗	๔	ครูจ้างสอน	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	5
๖	นางสาวนิภากร หิงสันเทียะ	๓๓	๔	ครูจ้างสอน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5
๗	นางสาวศิริลักษณ์ ไตรยศ	๒๘	๓	ครูจ้างสอน	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	5
๘	นางสาวปัทมา เอนกศักดิ์	๒๖	๑	ครูจ้างสอน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2
๙	นายเอื้ออังกูร แห่งทอง	๒๔	๑	ครูจ้างสอน	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	1
	นักการภารโรง							
๑	นายวิลักษณ์ ชุนบุญ	๕๗	๒๘	นักการภารโรง	ม.๓			
๒	นายสมชาย ถากุล	๕๘	๒๓	นักการภารโรง	ม.๓			

๑) จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๗ คน

๒) จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๑๑ คน

๓) ครูชำนาญการพิเศษ ๑๒ คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนพิบูลประชานิยมมีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๕ หลังประกอบด้วย

- อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๑๐ ห้องใช้การได้ ๖ ห้อง อีก ๔ ห้องชำรุด
- อาคารเรียน สปช ๑๐๕ /๒๙ จำนวน ๘ ห้อง
- อาคารเรียน สปช ๒/ ๒๘ จำนวน ๑๘ ห้อง
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารสำนักงาน จำนวน ๑ หลัง
- โรงอาหารจำนวน ๓๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม ๒ หลัง จำนวน ๓๐ ห้อง
- ส้วม สพฐ. ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้อง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- อนุบาล ๑ – อนุบาล ๒ จำนวน ๕ ห้อง
- ชั้น ป. ๑ – ป. ๖ จำนวน ๒๔ ห้อง

๖. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๖.๑ งบประมาณ รายจ่ายประจำปี

รายรับ	จำนวน / บาท	รายจ่าย	จำนวน / บาท
เงินงบประมาณ ค่าตอบแทนเงินเดือนครู จ้างสอน	๕๕๘,๐๐๐	งบดำเนินการ / เงินเดือน- ค่าจ้าง	๕๕๘,๐๐๐
เงินอุดหนุน รายได้	๗,๖๘๗,๐๙๙.๓๐ ๘๘๗,๑๕๗.๘๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	๖,๓๕๖,๙๔๙.๘๒ ๔๙,๔๗๐.๖๕
โครงการอาหารกลางวัน งบ อบจ.	๗,๓๔๓,๓๒๐.๐๘ ๗๒๐,๐๐๐	โครงการอาหารกลางวัน งบ ครอบจ.	๗,๓๔๓,๓๒๐.๐๘ ๗๒๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๓๗,๓๙๗,๓๕๖.๒๕	รวมรายจ่าย	๓๕,๒๒๙,๕๑๙.๕๕

งบดำเนินการ / เงินเดือน – ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๓ ของรายรับ

๖.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๒.๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๓๒ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๖ เครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๙ เครื่อง
 ใช้ในงานบริหาร ๑๖ เครื่อง

- ๒.๒) ปริมาณสื่อมี ๘ กลุ่มสาระ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๖.๓) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด ๕ ห้องได้แก่

- ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง
- ห้องศิลปะ ๑ ห้อง
- ห้องธุรการ ๑ ห้อง
- ห้องสมุด ๑ ห้อง

๖.๔) พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่

- สนามกีฬากลางแจ้ง
- อาคารเอนกประสงค์
- ลานเอนกประสงค์

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นอาคารที่พักอาศัยและเป็นที่ลุ่ม น้ำทะเลท่วมถึง บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมบางปู อาคารเอนกประสงค์โรงงานอุตสาหกรรมจำนวนมาก อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง เนื่องจากอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ฐานะทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่ยากจน

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดถนนสุขุมวิท
- ทิศใต้ ติดบ้านพักอาศัยชาวบ้าน
- ทิศตะวันออก ติดถนนซอยเจริญสุข (คลองคอต)
- ทิศตะวันตก ติดถนนซอยวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์

มีประชากรอาศัยโดย ประมาณ ๑, ๕๐๐ คน

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพประมง และพนักงานโรงงานอุตสาหกรรม เนื่องจากอยู่ติดกับทะเล และโรงงานอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานประจำปี นมัสการหลวงพ่อบุญ วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพประมงและพนักงานโรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนพิบูลประชาบาลอยู่ในแหล่งชุมชน เช่น วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ฟาร์มจระเข้ เมืองโบราณ สถานตากอากาศบางปู ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบก ได้รับความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมจัดและพัฒนาการศึกษาเสมอมาเป็นอย่างดี และบุคลากรครูมีความเข้มแข็งทางวิชาการขั้นพื้นฐานในการทำงานตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากท่านเจ้าอาวาส วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ให้การสนับสนุนด้านอาหารแห้ง สิ่งของและทุนการศึกษา แก่นักเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด อาคารสถานที่ของโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนรู้ ลักษณะทางสังคมเป็นสังคมเมืองอุตสาหกรรม นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ย้ายถิ่นมากับผู้ปกครองซึ่งประกอบอาชีพรับจ้าง ตามโรงงานอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ครอบครัวมีปัญหาหย่าร้าง และเด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น ด้านตัวนักเรียน ขาดความรักความอบอุ่น มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิต ปัญหาสภาพแวดล้อมภายนอก ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพิบูลประชาบาล จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. เพิ่มเติม	ไทย ๔๐	ไทย ๔๐	ไทย ๔๐	ภาษาจีน ๔๐	ภาษาจีน ๔๐	ภาษาจีน ๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือฯ,เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นเป็นพิเศษ คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ
และวิชาวิทยาศาสตร์

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.) ห้องสมุด มีขนาด ๙ x ๒๗ = ๒๔๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ ๕,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบ ดิวอี้จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ที่รายงานเฉลี่ย ๓๗๕ คน

๒.) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง

๓.) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๗๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๖ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ - เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๖ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

๔.) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ปี
๒. พื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน	๒๐๐/ปี

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์	๑๒ ครั้ง/ปี
๒. สถานตากอากาศบางปู	๑ ครั้ง/ปี
๓. ฟาร์มจระเข้	๑ ครั้ง/ปี
๔. ป้อมพระจุลจอมเกล้า	๑ ครั้ง/ปี
๕. สวนสยาม	๑ ครั้ง/ปี

๖.) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. พระ | ให้ความรู้เรื่อง สอนรายวิชาพระพุทธศาสนา |
| ๒. เจ้าหน้าที่สำนักงานขนส่งทางบก | ให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยจราจร |
| ๓. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข | ตรวจสุขภาพและให้ความรู้ด้านอนามัย |
| ๔. เจ้าหน้าที่เมืองสมุทรปุ่เจ้า | ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ |
| ๕. นักศึกษาสารพัดช่าง | ให้ความรู้และตัดผมนักเรียน |

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (๓ ปีย้อนหลัง)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. สถานศึกษา			
โรงเรียนพิบูลประชบาล	ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ สาม จาก สมศ.	๒๕๕๖	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
โรงเรียนพิบูลประชบาล	โรงเรียนสุจริต	๒๕๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
โรงเรียนพิบูลประชบาล	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
โรงเรียนพิบูลประชบาล	รางวัลชนะเลิศ เซปักตะกร้อ รุ่น ยูวชน อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ทีมชาย โตโยต้า รีโว่ 2015 รอบคัดเลือก จังหวัดสมุทรปราการ	๒๕๕๘	บริษัท โตโยต้า ประเทศไทย จำกัด ระดับจังหวัดสมุทรปราการ
โรงเรียนพิบูลประชบาล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วย การปะติด ป.๑ – ป.๓	๒๕๕๘	ระดับภาคกลาง
โรงเรียนพิบูลประชบาล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วย การปะติด ป.๔ – ป.๖	๒๕๕๘	ระดับภาคกลาง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒. ผู้บริหาร			
นายศักดิ์เดช แก้วน้อย	-ผู้แทนสมาชิก ข.พ.ค.	๒๕๕๕	สำนักงานคณะกรรมการ สคสค.
	จ.สมุทรปราการ -นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๒๕๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
๓. ครู			
นางอรพินทร์ สุทธิกุลสมบัติ	ครูดีไม่มีอบายมุข	๒๕๕๖	คุรุสภา
นายชูชาติ แสนสุข	ครูดีไม่มีอบายมุข	๒๕๕๖	คุรุสภา
นางจรรยาพร แสนสุข	ครูดีไม่มีอบายมุข	๒๕๕๖	คุรุสภา
นางอิสริย์ พิมพ์สิงห์	ครูดีไม่มีอบายมุข	๒๕๕๖	คุรุสภา
นางสาวจามจุรี ไทยทวี	ครูดีไม่มีอบายมุข	๒๕๕๖	คุรุสภา
นายวันชนะ วุฒิตศพร	ครูดีไม่มีอบายมุข	๒๕๕๖	คุรุสภา
นางสาวรัตนภรณ์ ดาวกระจ่าง	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยบูรพา
นายวันชนะ วุฒิตศพร	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
นางจิตติรัตน์ เนาวภาส	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จ
นางสาวรัชญา รักษา	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จ
นางอรพินทร์ สุทธิกุลสมบัติ	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๗	คุรุสภา
นายชูชาติ แสนสุข	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๗	คุรุสภา
นายจัญญ ธนาเจริญศรี	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๗	คุรุสภา
นายสากล บัวแย้ม	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๗	คุรุสภา
นางจรรยาพร แสนสุข	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๗	คุรุสภา
นายวันชนะ วุฒิตศพร	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๗	คุรุสภา
นายธนิศ บุญทัน	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๗	คุรุสภา
นางสาวอรพรรณ ฉิมพลี	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๗	คุรุสภา
นางสาววิไลภรณ์ สิ้นสร้าง	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
นางสาวปัทมา แก้วบัวสังข์	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	ครูดีไม่มีอบายมุข	๒๕๕๘	คุรุสภา
	หนึ่งแสนครูดี	๒๕๕๘	คุรุสภา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4.นักเรียน			
เด็กหญิงอารยา เจริญสุข เด็กหญิงเนตรชนก ประเสริฐกุล	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพปะติดงาน ศิลปหัตถกรรม ปี ๒๕๕๖	๒๕๕๖	ระดับภาคกลาง
เด็กชายอชิระ บางสี เด็กหญิงเนตรดารา มุลอูตม	งานศิลปหัตถกรรม ปี ๒๕๕๖ รางวัลชมเชยโครงการโอวัลติน Gift for mom ปีที่ ๑๑	๒๕๕๖	บริษัท เอบีฟู้ดแลนด์ เบปเวอร์ เรจส์ (ประเทศไทย) จำกัด
เด็กหญิงเกสร ศรีใส	ศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๘	๒๕๕๖	กรมศิลปะ
เด็กหญิงเกสร ศรีใส	เข้าร่วมประกวดศิลปกรรมเด็กและ เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 10 สถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวง วัฒนธรรม ได้เข้าร่วมแสดงผลงาน นิทรรศการที่หอศิลป์แห่งชาติ	๒๕๕๗	กรมศิลปะสถาบันบัณฑิต- พัฒนศิลป์กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงเนตรชนก ประเสริฐกุล เด็กหญิงอารยา เจริญสุข	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เข้า ร่วมประกวด การสร้างภาพปะติด จากวัสดุธรรมชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับเขตพื้นที่	๒๕๕๗	ระดับภาคกลาง
เด็กหญิงอมิตตา รัตนมงคลกุล เด็กหญิงเกสร ศรีใส	ได้รับรางวัลเหรียญทอง เข้าร่วม ประกวด การสร้างภาพปะติดจาก วัสดุธรรมชาติ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับภูมิภาค		ระดับภาคกลาง
เด็กชายอชิระ บางสี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เข้าร่วม ประกวด การสร้างภาพปะติดจาก วัสดุธรรมชาติ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับเขตพื้นที่	๒๕๕๗	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอชิระ บางสี	เข้าร่วมประกวดโครงการ “My Bright Smile” Global Art Contest 2014 ได้เข้าร่วมประกวดวาดภาพพระบายสี	๒๕๕๗	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
เด็กชายอชิระ บางสี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เข้าร่วม ประกวดวาดภาพพระบายสี งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับเขตพื้นที่	๒๕๕๗	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
เด็กชายอชิระ บางสี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เข้าร่วม ประกวดวาดภาพพระบายสี งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับเขตพื้นที่	๒๕๕๗	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
เด็กหญิงอรุษา ศรีจันท	ได้รับรางวัลที่ 1 กิจกรรมวาดคอมที่ มูลนิธิเทียนหล่อ	๒๕๕๗	มูลนิธิเทียนหล่อ
เด็กหญิงเนตรชนก ประเสริฐกุล	ได้รับรางวัลขวัญใจ กิจกรรมวาดคอม ที่มูลนิธิเทียนหล่อ	๒๕๕๗	มูลนิธิเทียนหล่อ
เด็กชายดวงโรจน์ ทับจิตร เด็กชายบูรณาการ เพียรทำดี	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมวาด คอมที่มูลนิธิเทียนหล่อ	๒๕๕๗	มูลนิธิเทียนหล่อ
เด็กชายอชิระ บางสี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	๒๕๕๗	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
เด็กหญิงอรรณพ ปลั่งกลาง เด็กหญิงอริสรา ขุนอินทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วย การปะติด ป.๑ – ป.๓	๒๕๕๗	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอรรณพ ปลั่งกลาง เด็กหญิงอริสรา ขุนอินทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วย การปะติด ป.๑ – ป.๓	๒๕๕๗	ระดับภาคกลาง
เด็กหญิงอารยา เจริญสุข เด็กหญิงเนตรชนก ประเสริฐกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วย การปะติด ป.๔ – ป.๖	๒๕๕๗	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
เด็กหญิงอารยา เจริญสุข เด็กหญิงเนตรชนก ประเสริฐกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วย การปะติด ป.๔ – ป.๖	๒๕๕๗	ระดับภาคกลาง
เด็กหญิงนภัสสร แสงศรี	ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.๑ – ป.๖	๒๕๕๘	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
เด็กหญิงทวิสิน เอี่ยมสุกใส เด็กหญิงวณิชญาดา พุทธธนศิริ เด็กหญิงเนเปียร์ สุหะรา	ได้รับเหรียญทองการแข่งขันแปรรูป อาหาร ป.๔ – ป.๖	๒๕๕๘	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
เด็กหญิงมนภัทร ศรีพิชธานุกุล เด็กชายวีรเทพ พรมดี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๒๕๕๘	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กขายนวพล หลักด่าน เด็กชายธนภูมิ บุตรดา เด็กชายอนุฤตย พรหมบุตร เด็กชายภูวดล พักดีนั้น เด็กชายพีระพล สายคำยศ	รางวัลชนะเลิศ เซปักตะกร้อ รุ่น ยุวชนอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ทีมชาย โตโยต้า รีโว่ 2015 รอบคัดเลือก จังหวัดสมุทรปราการ	๒๕๕๘	บริษัท โตโยต้า ประเทศไทย จำกัด ระดับจังหวัดสมุทรปราการ
เด็กขายนวพล หลักด่าน เด็กชายธนภูมิ บุตรดา เด็กชายอนุฤตย พรหมบุตร เด็กชายภูวดล พักดีนั้น เด็กชายพีระพล สายคำยศ	ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน เซปักตะกร้อ รุ่น ยุวชนอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ทีมชาย โตโยต้า รีโว่ 2015 รอบคัดเลือก ระดับภาคกลาง ที่ จังหวัด ชลบุรี	๒๕๕๘	บริษัท โตโยต้า ประเทศไทย จำกัด ระดับภาคกลาง
เด็กขายนวพล หลักด่าน เด็กชายธนภูมิ บุตรดา เด็กชายอนุฤตย พรหมบุตร เด็กชายภูวดล พักดีนั้น เด็กชายพีระพล สายคำยศ	รางวัลชนะเลิศ มหกรรมกีฬามวลชนสานสัมพันธ์ ด้านกายาเสพติด เซปักตะกร้อ “ปู่ เจ้าสมิงพราย คัพ “ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๕๙ เด็กยุวชนอายุ ๑๒ ปี ทีมชาย	๒๕๕๘	เทศบาลปู่เจ้าสมิงพราย
เด็กขายนวพล หลักด่าน เด็กชายธนภูมิ บุตรดา เด็กชายอนุฤตย พรหมบุตร เด็กชายภูวดล พักดีนั้น เด็กชายพีระพล สายคำยศ	รางวัลชนะเลิศ เซปักตะกร้อ ทีมชาย กีฬากลุ่มเมืองบางปู	๒๕๕๘	กลุ่มโรงเรียนเมืองบางปู

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	-โครงการสุขภาพ สุขใจ สุขนิสัยดี	๙๐	๑.แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ๒.การวัดและชั่งน้ำหนักส่วนสูง ๓.กำจัดลูกน้ำยุงลาย ๔.การประกันอุบัติเหตุนักเรียน	๙๖
๒	-โครงการสุนทรียภาพ ของนักเรียน	๙๐	๑.ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ ดนงานประดิษฐ์ ๒.ส่งเสริมการเล่นพื้นบ้าน	๙๐
๓	-โครงการพัฒนา ทักษะการคิด	๘๕	๑.กิจกรรมเขียนคำ/ประโยคจากภาพ ๒.เขียนเรื่องจากภาพ ๓.คณิตคิดสนุก ๔.วิทย์คิดประดิษฐ์	๙๒
๔	-โครงการพัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๘๕	๑.กิจกรรมประชาธิปไตย ๒.กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๓.กิจกรรมแสดงความกตัญญู	๙๒
๕	-โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๕	๑.กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย ๒.กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์ ๓.กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์ ๔.กิจกรรมพัฒนาสังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม ๕.กิจกรรมพัฒนาสุขศึกษาและพลศึกษา ๖.กิจกรรมพัฒนาศิลปะ ๗.กิจกรรมพัฒนาการงานและเทคโนโลยี ๘.กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ ๙.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕
๖	-โครงการรักงานรัก อาชีพสุจริต	๘๐	๑.กิจกรรมสหกรณ์ ๒. เขียนสวยด้วยมือเรา ๓.กระปุกน้อยจอมทรัพย์	๙๒

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗	-โครงการรักษา รักษาความเป็นไทย	๘๐	๑.กิจกรรมวันอนุรักษ์ไทย ๒.กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ๓.กิจกรรมฟังเพลงปลุกใจให้รักชาติ	๘๕
๘	-โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	๘๙	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงและนำผลไปปรับปรุง	๙๓
๙	-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๐	๑.กิจกรรมสวดมนต์แปลทุกวันศุกร์ ๒.กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญ	๘๗
๑๐	-โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๐	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.การใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ ๓.พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น ๔.พัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	๘๓
๑๑	-โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและบริการที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	๘๐	๑.ปรับปรุงรักษาอาคารเรียน ๒.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อสารสนเทศ ๓. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยความปลอดภัย	๘๕
๑๒	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนคู่สถานศึกษา เพิ่มปัญญาผู้เรียน	๘๐	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒.จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๘๘
๑๓	-โครงการจัดการเรียนรู้สู่ อาเซียน	๘๐	๑.กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	๘๕
๑๔	-โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๘๐	๑.กิจกรรมบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๒.กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๘๓
๑๕	-โครงการสร้างนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตัวเอง	๘๐	๑.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.อ่านวันละนิคบัดจิตแค่เอื้อม ๓.กิจกรรมสารานุกรมสำหรับเยาวชนทุกวัน ศุกร์ ๔.กิจกรรมพิบูล ๓๖๐องศา	๘๑

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ ร้อยละ)
๑๖	-โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ	๘๓	๑.กิจกรรมประชุมวิชาการ ๑ครั้ง/เดือน ๒.ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.สร้างสื่อและนวัตกรรม	๙๒
๑๗	-โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๓	๑.สำรวจข้อมูลนักเรียน ๒.เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.จัดหาทุนการศึกษา ๔.จัดสอนนักเรียนเรียนร่วม ๕.จัดอาหารกลางวัน ๖.จัดอาหารเสริม(นม) ๗.แนะแนวการศึกษาอาชีพ	๘๔
๑๘	-โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพใน การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม	๘๐	๑.พัฒนาบุคลากร ๒.ทำแผนกลยุทธ์ ๓.จัดทำแผนปฏิบัติการ ๔.ประชุมครู ๑ ครั้ง /เดือน	๘๕
๑๙	-โครงการส่งเสริมบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	๘๙	๑.ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๑ ครั้ง / ภาคเรียน ๒.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒ ครั้ง /ภาคเรียน	๙๖
๒๐	-โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	๙๐	๑.กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒.กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๓.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๙๘
๒๑	-โครงการบริหารงานด้าน งบประมาณ	๘๗	๑.การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ๒.เบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ๓.เบิกจ่ายเงินอุดหนุน ๔.เบิกจ่ายจำหน่ายวัสดุครุภัณฑ์	๘๗

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ ร้อยละ)
๒๒	-โครงการโรงเรียนสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	๘๐	๑.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒.สร้างความรู้ ตะหนักรั้วถึงโทษและพิษ ภัยของยาเสพติด ๓.เล่นกีฬาหลังเลิกเรียน ๔.เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตาม แนวโรงเรียนวิถีพุทธ ๕.จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปลอดยา เสพติด ๖.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ๘.นักเรียนแกนนำในการดำเนินงาน ด้านยาเสพติด	๘๕
๒๓	-โครงการโรงเรียนสุจริต	๘๒	๑.กิจกรรมอธิษฐานจิตไม่คิดโกง ๒.กิจกรรมเด็กดีต้องมีวินัย ๓.กิจกรรมความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของ คนดี ๔.กิจกรรมใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่าวัน ข้างหน้าไม่ยากจน ๕.กิจกรรมของฉันแบ่งปันให้เธอ	๘๕

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับปีปัจจุบัน

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา)			
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๕๙
ด้านคุณภาพผู้เรียน (มี ๔ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๔.๕๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๖ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๘ (ดีเยี่ยม)	๔.๙๒ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔.๘๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๘๑ (ดีเยี่ยม)	๔.๘๕ (ดีเยี่ยม)	๔.๘๘ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๔.๗๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๕ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๗ (ดีเยี่ยม)	๔.๘๑ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔.๗๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๒ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๔ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๖ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มี ๔ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๙.๕๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๙.๕๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๑๙.๕๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๒๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	๔.๗๕ (ดีเยี่ยม)	๔.๘๐ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๖๕ (ดีเยี่ยม)	๔.๗ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา)			
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๕๙
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๔.๖๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๖๖ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๔.๗๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๔ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา)			
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๕๙
ด้านคุณภาพผู้เรียน (มี ๖ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๔.๔๕ (ดีมาก)	๔.๕๖ (ดีเยี่ยม)	๔.๗๕ (ดีเยี่ยม)	๔.๙๕ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๔๐ (ดีมาก)	๔.๘๖ (ดีเยี่ยม)	๔.๙๔ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๓.๙๖ (ดีมาก)	๔.๐๓ (ดีมาก)	๔.๕๙ (ดีเยี่ยม)	๔.๙๑ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	๔.๒๔ (ดีมาก)	๔.๖๙ (ดีเยี่ยม)	๔.๘๒ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๔.๖๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๔๐ (ดีมาก)	๓.๐๐ (ดี)	๔.๐๐ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๓๕ (ดีมาก)	๔.๕๑ (ดีเยี่ยม)	๔.๖๕ (ดีเยี่ยม)	๔.๘๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มี ๖ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๒๒ (ดีมาก)	๙.๒๑ (ดีเยี่ยม)	๙.๗๒ (ดีเยี่ยม)	๑๐.๐๐ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๘๐ (ดีมาก)	๘.๖๐ (ดีมาก)	๙.๗๐ (ดีเยี่ยม)	๙.๐๓ (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๔.๐๐ (ดีมาก)	๔.๐๐ (ดีมาก)	๔.๕๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๑๗ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร	๗.๖๐	๖.๘๐	๘.๔๐	๗.๖๐

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา)			
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๕๙
กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	(ดีมาก)	(ดี)	(ดีมาก)	(ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	๙.๔๐ (ดีเยี่ยม)	๗.๔๐ (ดี)	๘.๑๐ (ดีมาก)	๘.๓๐ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	๓.๘๐ (ดีมาก)	๓.๘๐ (ดีมาก)	๔.๕๕ (ดีเยี่ยม)	๔.๐๕ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๗.๐๐ (ดี)	๙.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๘.๓๐ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น	๔.๐๐ (ดีมาก)	๔.๐๐ (ดีมาก)	๔.๕๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๑๗ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (มี ๑ มาตรฐาน)				
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ สูงขึ้น	๔.๖๐ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)	๔.๘๗ (ดีเยี่ยม)

๑๑.๒.๒ ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ที่	รายการ/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย
๑	สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา	๕
๒	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
๓	สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕
๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕
๕	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา	๕
๖	สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
๗	สถานศึกษามีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕
๘	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕
	ค่าเฉลี่ยรวม	๕.๐๐
	สรุป ได้ระดับคุณภาพ/คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

- ใช้หลักการมีส่วนร่วม
 - การจัดทำแผนของโรงเรียนได้ตามเป้าหมาย และโครงการที่ทำโดยด่วน (ปัจจุบัน)
 - ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน
- มีการนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือตลอดเวลา
 - การมีส่วนร่วมในที่ประชุม เช่นประชุมผู้ปกครอง / ชุมชน / ครู
 - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบไว้ชัดเจน
 - แต่งตั้งคณะกรรมการที่ชัดเจน
 - การมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

- มีการปฏิสัมพันธ์ของแต่ละบุคคล ความรับผิดชอบ
- การมีส่วนร่วมของการทำแผน การสรุปสภาพปัญหาและความต้องการที่จะนำไปสู่โครงการ
- การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้ครอบคลุมภาระงานและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา
- การวางแผนการนิเทศ
- ควรจัดทำรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในยังไม่ครบถ้วน
- ไม่ทันตามระยะเวลา ข้อมูลการรายงานประจำปียังไม่ชัดเจน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จาก สมศ.)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (มี ๘ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (มี ๒ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (มี ๒ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๗.๐๗
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง ไม่รับรอง

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (มี ๘ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (มี ๒ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (มี ๒ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๔๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ✓ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๖ มีการจัดโครงการ /กิจกรรมส่งเสริม ได้แก่โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเตรียมพร้อมทั้งองค์ความรู้และสภาพจิตใจในการสอบ โดยพัฒนากิจกรรมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนจัดสอนพิเศษตัวเข้มเตรียมสอบ O-NET โดยครูจากศูนย์ตัวต่อ และเข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับบริษัทเสริมปัญญาทุกปี สถานศึกษามีผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง (๗.๖๘) เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงถ้วนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพพอใช้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เนื่องจากขาดแคลนครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะวิชา เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ และเจตคติของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพตามธรรมชาติของวิชา ส่วนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนในภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี จึงส่งผลต่อการเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ การจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูได้จัดทำขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการวัดความรู้ ความจำมากกว่าการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าทดสอบเพื่อวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักขาดความเข้มแข็งและต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนมีความหลากหลายด้านพื้นฐานครอบครัวเป็นครอบครัวย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองสังคม ผู้ปกครองต้องใช้เวลาในการทำมาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดการเสริมสร้างทักษะวิชาการต่อจากโรงเรียน สรุปผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยประชุมวางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา ครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้นเพื่อร่วมวิเคราะห์แก้ไขจุดด้อยของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมตามข้อวิเคราะห์ที่ได้จากผลการสอบในชั้นเรียนและรายบุคคลและพัฒนาบุคลากรครูด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมการนำวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน โดยกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายในเวลา ๑ ปี

เรื่อง แจ้งการปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ การประกันคุณภาพนอกข้อ ๔๐ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผน เพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินครั้งแรก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนดแนวทางการประเมินซ้ำสถานศึกษา กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวเองชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงปริมาณ โดยสำนักงานจะพิจารณา เอกสารหลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาปรับผลการประเมินและสำนักงานจะไม่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ส่งข้อมูลคะแนนตัวเองชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพร้อมแผนพัฒนาคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดเพื่อให้สำนักงานพิจารณานั้น

สำนักงานได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. แล้วดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพสถานศึกษาได้รับรองจากต้นสังกัด โดยแนบหลักฐานผลการพัฒนาคุณภาพตามแผน

๒. ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. สถานศึกษาจะต้องมีผลคะแนนภาพรวมดังนี้

๓.๑ มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนนขึ้นไป

๓.๒ มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ที่มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓.๓ ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ทั้งนี้ สถานศึกษาของท่านผ่านเกณฑ์การปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยสำนักงานได้จัดส่งหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษามาพร้อมนี้

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (รอบที่ผ่านมา)

๑๓.๑ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

- ใช้หลักการมีส่วนร่วม
- การจัดทำแผนของโรงเรียนได้ตามเป้าหมาย และโครงการที่ทำโดยด่วน (ปัจจุบัน)
- ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน
- มีการนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือตลอดเวลา
- การมีส่วนร่วมในที่ประชุม เช่นประชุมผู้ปกครอง / ชุมชน / ครู
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบไว้ชัดเจน
- แต่งตั้งคณะกรรมการที่ชัดเจน
- การมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

- มีการปฏิสัมพันธ์ของแต่ละบุคคล ความรับผิดชอบ
- การมีส่วนร่วมของการทำแผน การสรุปสภาพปัญหาและความต้องการที่จะนำไปสู่โครงการ
- การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้ครอบคลุมภาระงานและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา
- การวางแผนการนิเทศ
- ควรจัดทำรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในยังไม่ครบถ้วน
- ไม่ทันตามระยะเวลา ข้อมูลการรายงานประจำปียังไม่ชัดเจน

๑๓.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลรักษาอนามัยส่วนตนได้เหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการอบรมบ่มเพาะพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธในโครงการรักษความเป็นไทย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมเด็กดีศรีพิบูล การพัฒนาจิตเจริญปัญญาโดยฝึกสมาธิ สวดมนต์ทำนองสรภัญญะประจำสัปดาห์ กิจกรรมแต่งกายชุดขาวในวันพระ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของ พ่อ แม่ผู้ปกครอง มีวินัย รู้จักประหยัด ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีทักษะด้านการคิด การปรับตัวเข้ากับสังคม มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ อัตลักษณ์ของผู้เรียนที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษาคือ “ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด” ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นโรงเรียนเครือข่ายวิถีพุทธชั้นนำ เครือข่ายที่ ๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ปี ๒๕๕๕ มีผลดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เช่น สถานศึกษา รองประธานสภาเทศบาลตำบลบางปูใหม่ สนับสนุนงบประมาณ สร้างอาคารเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ และจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีทุกปี เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผนจัดระบบบริหารและสารสนเทศเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมทางการทดลองฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานการสังเกต โครงงานการสำรวจ การวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๒) การดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ภูมิทัศน์น่าอยู่ เชิดชูหน้าที่” เป็นที่ยอมรับภายในสถานศึกษา แต่ยังไม่แพร่หลายเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน แต่การนำผลการประเมินไปพัฒนาครูยังไม่ครบทุกคน และการนำผลงานวิจัยไปพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่ครบถ้วน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ การวาดภาพบนกำแพงกิจกรรมวาดภาพตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมและประเมินผลงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพด้านดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นและควรจัดกิจกรรมให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ เช่น การทำความสะอาดวัดที่อยู่ใกล้สถานศึกษาหรือจัดกิจกรรมเก็บขยะในสวนสาธารณะตลอดจนถนนหน้าสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การเข้าใช้ห้องเรียนอัจฉริยะให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีความหมายทั้งในและนอกสถานศึกษามีการจัดบันทึกที่เป็นระบบ เพื่อสรุปประเด็นที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึก สรุปสาระองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ การพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม / โครงการตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

๕) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยประชุมวางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา ครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้นเพื่อร่วมวิเคราะห์แก้ไขจุดด้อยของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมตามข้อวิเคราะห์ที่ได้จากผล การสอบในชั้นเรียนและรายบุคคลและพัฒนาบุคลากรครูด้านการวัดและประเมินผลรวมทั้งส่งเสริมการนำวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๖) สถานศึกษาควรมีการติดตามเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการยอมรับและชื่นชมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น เกียรติบัตร หนังสือเชิญ

๗) สถานศึกษาควรดำเนินงานประชาสัมพันธ์ “ภูมิทัศน์น่าอยู่ เขตชุมชนน่าอยู่” โดยนำเสนอผลงานในห้องคัดกรภายนอก ได้รับทราบการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ปฏิบัติ และจัดทำเอกสารแผ่นพับ ป้ายนิเทศไว้หน้าโรงเรียน

๘) สถานศึกษามีโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียงควรพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้ดียิ่งขึ้น เช่น การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครบวงจรให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นต้นแบบและเผยแพร่ต่อหน่วยงานภายนอกต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบสื่อ และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา ระบบ กระบวนการประเมินและเอกสารการใช้ผลการประเมินบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ควรนำข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการประจำปีของสถานศึกษามาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่องให้ครบทุกคน และครูควรนำผลวิจัยไปพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมอบรม จัดหาเอกสารเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการประกันคุณภาพ และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเข้มแข็ง

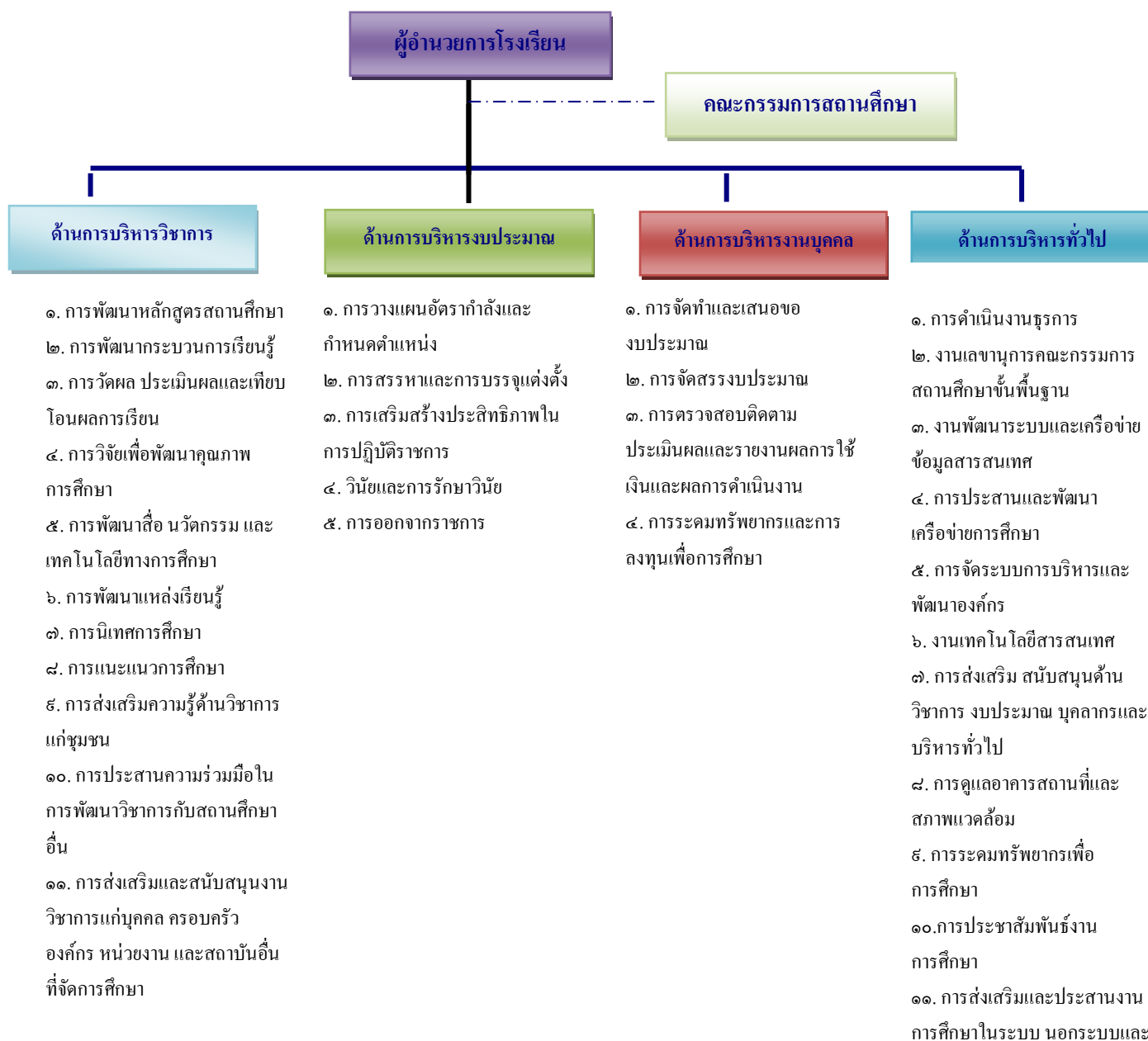
ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพิบูลประชาบาล แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน การบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่ความมีวินัย รักความเป็นไทย ก้าวไปกับอาเซียนภายในปี พ.ศ.๒๕๕๙

๒.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด มีวินัยในตนเอง
๒. จัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๓. ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น และรักษาวัฒนธรรมไทย
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีวินัยในตนเอง ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด
๒. นักเรียนมีความรู้ เหมาะสมตามวัย และรักการเรียนรู้
๓. รักและภูมิใจในความเป็นไทย
๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ ที่เรียนไปประกอบอาชีพ

๒.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด

๒.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์น่าอยู่ เชิดชูหน้าที่

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้บริหาร มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามประเมินตรวจสอบ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการร่วมวางแผน ร่วมกันปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ ร่วมกันปรับปรุง เพื่อให้เกิดความตระหนัก เกิดความพยายามในการทำงาน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการทำงานที่ยั่งยืนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดสายงานบริหารเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ในการดำเนินงานต่าง ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่มงานต่าง ๆ รวมทั้งคำปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแนวคิดการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนพิบูลประชานิยมจึงกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังตามมาตรฐานการศึกษา

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๘. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติเต็มศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี
๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษาใช้ ICT เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ และการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
๓. สถานศึกษามีทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการศึกษา

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับชั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการสุขภาพ สุขใจ สุขนิสัยดี	- เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแล สุขภาพและอนามัยส่วนตน - เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและ หลีกเลี่ยงโรคติดต่อยาเสพติด ความเสี่ยง ปัญหาความ รุนแรง - เพื่อให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพ ฟันและโรคในช่องปาก - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพและแนะนำ ผู้อื่นได้	๑.แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ๒.การวัดและชั่งน้ำหนักส่วนสูง ๓.กำจัดลูกน้ำยุงลาย ๔.การประกันอุบัติเหตุนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการ สุนทรียภาพของ นักเรียน	- เพื่อให้ให้นักเรียนรู้คุณค่าและ ร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี- นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ - เพื่อให้ให้นักเรียนสุขภาพจิตดี สุขภาพกายแข็งแรง มีน้ำใจ นักกีฬา - เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการตาม มาตรฐาน - เพื่อให้ให้นักเรียนมีการพัฒนา เต็มศักยภาพตามความถนัด	๑.ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ดานงานประดิษฐ์ ๒.ส่งเสริมการละเล่นพื้นบ้าน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการพัฒนา ทักษะการคิด	- เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิดแบบองค์รวม - เพื่อให้นักเรียนมีความคิด ในเชิงสร้างสรรค์อย่างมี จินตนาการ -เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล	๑.กิจกรรมเขียนคำ/ประโยคจาก ภาพ ๒.เขียนเรื่องจากภาพ ๓.คณิตคิดสนุก ๔.วิทย์คิดประดิษฐ์	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔
-โครงการพัฒนา นักเรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรม	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจในการเข้าร่วม โครงการ	๑.กิจกรรมประชาธิปไตย ๒.กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธ ศาสนา ๓.กิจกรรมแสดงความกตัญญู	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับชั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -เพื่อพัฒนาให้ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ - เพื่อพัฒนาให้ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ -เพื่อพัฒนาผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย ๒.กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์ ๓.กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์ ๔.กิจกรรมพัฒนาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕.กิจกรรมพัฒนาสุขศึกษาและพล ศึกษา ๖.กิจกรรมพัฒนาศิลปะ ๗.กิจกรรมพัฒนาการงานและ เทคโนโลยี ๘.กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ ๙.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการรักงานรัก อาชีพสุจริต	- นักเรียนวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ -นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง -นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๑.กิจกรรมสหกรณ์ ๒. เขียนสวยด้วยมือเรา ๓.กระปุกน้อยจอมทรัพย์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการรักชาติรัก ความเป็นไทย	- เพื่อให้นักเรียนมีความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย - เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในความ เป็นไทย -เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย	๑.กิจกรรมวันอนุรักษ์ไทย ๒.กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ๓.กิจกรรมฟังเพลงปลูกใจให้รัก ชาติ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ระดับปฐมวัย	-นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม -นักเรียนมีทักษะในการคิด แก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง -ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง -นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี -ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	๑.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำผล ไปปรับปรุง	มาตรฐานที่ ๕ บ่งชี้ที่ ๖	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	-เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของพุทธศาสนา - เพื่อให้ นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติตนตามหลักพุทธศาสนาและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ -เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง - เพื่อให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของพุทธศาสนา	๑.กิจกรรมสวดมนต์แปลทุกวันศุกร์ ๒.กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
-โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-เพื่อให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น - เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน -เพื่อให้มีการนิเทศ กำกับติดตาม นำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.การใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ ๓.พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๔.พัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมการ เรียนรู้	-เพื่อให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน -เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย -เพื่อจัดให้มีห้องสมุด ที่ ให้บริการสื่อและสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	๑.ปรับปรุงรักษาอาคารเรียน ๒.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ สารสนเทศ ๓. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยความ ปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๗	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน คู่สถานศึกษาเพิ่ม ปัญญาผู้เรียน	-เพื่อสร้าง พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน - เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ภายนอกอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด -เพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมให้ แห่งการเรียนรู้	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒.จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการจัดการ เรียนรู้สู่อาเซียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน	๑.กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการสถานศึกษา พอเพียง	-เพื่อจัดโครงการ/ กิจกรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -เพื่อให้ผลการดำเนินงาน บรรลุตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๑.กิจกรรมบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๒.กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับชั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการสร้างนิสัย รักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วย ตัวเอง	-เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง -เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม - เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ - เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๑.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.อ่านวันละนิทานติดแค่อึดใจ ๓.กิจกรรมสารานุกรมสำหรับ เยาวชนทุกวันศุกร์ ๔.กิจกรรมพิบูล ๓๖๐องศา	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการพัฒนาครู ทั้งระบบ	-เพื่อให้ครูกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน - เพื่อให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล นำข้อมูลมา ใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนา ตามศักยภาพของผู้เรียน - เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ หลากหลาย	๑.กิจกรรมประชุมวิชาการ ๑ครั้ง/เดือน ๒.ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.สร้างสื่อและนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับชั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	๑.สำรวจข้อมูลนักเรียน ๒.เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.จัดหาทุนการศึกษา ๔.จัดสอนนักเรียนเรียนร่วม ๕.จัดอาหารกลางวัน ๖.จัดอาหารเสริม(นม) ๗.แนะแนวการศึกษาอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ บริหารงานอย่างมี ส่วนร่วม	- เพื่อให้เกิดการบริหารที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน - เพื่อใช้การบริหารแบบมี ส่วนร่วม - เพื่อจัดการศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ -เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากร - เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อผล การบริหารการจัดการศึกษา	๑.พัฒนาบุคลากร ๒.ทำแผนกลยุทธ์ ๓.จัดทำแผนปฏิบัติการ ๔.ประชุมครู ๑ ครั้ง /เดือน	มาตรฐานที่๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการส่งเสริม บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	-เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ตามระเบียบ กำหนด -เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี การกำกับดูแล ติดตามและ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย -เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน	๑.ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๑ ครั้ง / ภาคเรียน ๒.ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒ ครั้ง /ภาคเรียน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน	-เพื่อกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและ ดำเนินงานตามแผนฯ - เพื่อจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ - เพื่อติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัด	๑.กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒.กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๓.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ระดับปฐมวัย	ระดับชั้นพื้นฐาน
			สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๑ มาตรฐาน	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้) ใน ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการบริหารงาน ด้านงบประมาณ	-เพื่อให้มีการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณถูกต้องตาม ระเบียบการใช้เงิน	๑.การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ๒.เบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ๓.เบิกจ่ายเงินอุดหนุน ๔.เบิกจ่ายจำหน่ายวัสดุครุภัณฑ์	มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓
-โครงการโรงเรียนสี ขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	- เพื่อให้นักเรียนปลอดภัย จากยาเสพติดและอบายมุข -เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วม ในการป้องกันภัยยาเสพติด และอบายมุข	๑.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒.สร้างความรู้ ตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของยาเสพติด ๓.เล่นกีฬาหลังเลิกเรียน ๔.เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตาม แนวโรงเรียนวิถีพุทธ ๕.จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปลอด ยาเสพติด ๖.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ๘.นักเรียนแกนนำในการ ดำเนินงานด้านยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการโรงเรียน สุจริต	-เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน ต่อต้าน การสร้างเครือข่ายการทุจริต -เพื่อให้นักเรียนรู้ ตระหนัก เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล - เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในการ ทำความดี รังเกียจการโกง	๑.กิจกรรมอธิษฐานจิตไม่คิดโกง ๒. กิจกรรมเด็กดีต้องมีวินัย ๓. กิจกรรมความซื่อสัตย์เป็นสมบัติ ของคนดี ๔.กิจกรรมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า วัน ข้างหน้าไม่ยากจน ๕.กิจกรรมของฉันแบ่งปันให้เธอ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่๒	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่๑

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้) ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการสุขภาพ สุขใจ สุขนิสัยดี	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับวัคซีนครบตาม กำหนดเวลา ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ อนามัยดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด ความเสี่ยงและปัญหาความรุนแรง ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการเฝ้าระวัง ทันตสุขภาพ ๔. นักเรียนร้อยละ ๒๐ เป็นผู้นำด้าน สุขภาพ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพ และอนามัย ปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยา เสพติด ความเสี่ยง และปัญหาความ รุนแรง	เชิงปริมาณ ๙๖ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพ และอนามัย ปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด ความเสี่ยง และปัญหาความ รุนแรงเป็นอย่างดี นักเรียนรักษาอนามัย ส่วนตน และแนะนำผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐท/ ตัว บ ง ชี้) ๑ ๕ มาตรฐาน
-โครงการ สุนทรียภาพของ นักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามกำหนดในโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย และจิตใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการมองโลกในแง่ดีมีผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ภาควงมีใจ ในผลงานของตนเอง มั่นใจ และกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	เชิงปริมาณ ๙๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย และจิตใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการมองโลกในแง่ดีมีผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา เป็นที่ยอมรับ ของสังคม ภาควงมีใจในผลงานของตนเอง มั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖
-โครงการพัฒนา ทักษะการคิด	เชิงปริมาณ -นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดแบบองค์รวม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ -นักเรียนสามารถคิดในเชิงสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ -นักเรียนสามารถคิด ตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ทางการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิดแบบองค์รวม มีความคิด สร้างสรรค์อย่างมีจินตนาการ และ สามารถคิดตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล	เชิงปริมาณ ๙๒ เชิงคุณภาพ นักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดแบบองค์รวม และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ แนวคิดใหม่ๆ สามารถ คิดตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่/ ตัว บ่ ง ชี้) ๑ ๕ มาตรฐาน
-โครงการพัฒนา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา ด้านคุณธรรมในการดำเนินชีวิตที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อ หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ตลอดปีการศึกษา	เชิงปริมาณ ๙๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความประพฤติดี มีคุณธรรม มีมารยาทอันดีงาม รู้จักประหยัดอดออม นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต มีระเบียบวินัย เคารพกติกา ของสังคมเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	เชิงปริมาณ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ -นักเรียนทุกคนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร -นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน -นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและผลการทดสอบ ระดับชาติ และผ่านการสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรและผ่านการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตาม เกณฑ์	เชิงปริมาณ ๘๕ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และ ผ่านการสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้) ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการรักงานรัก อาชีพสุจริต	เชิงปริมาณ - นักเรียนวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จร้อยละ ๘๕ - นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อย ละ ๘๐ - นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตน สนใจได้ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจ ในผลงานของตนเอง สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ	เชิงปริมาณ ๙๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถวางแผนการ ทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ผลงานดีเป็นที่พอใจ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)๑๕ มาตรฐาน
-โครงการรักชาติรัก ความเป็นไทย	เชิงปริมาณ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ ๘๐ - ให้ผลการดำเนินงานตามโครงการ ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ในเรื่องความรัก ชาติ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย	เชิงปริมาณ ๘๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของโรงเรียนในด้าน ความรักและ ภาคภูมิใจในชาติไทยและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียนระดับ ปฐมวัย	เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับ ประสบการณ์เตรียมความพร้อม พัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ อย่างน้อยร้อยละ ๘๙ เชิงคุณภาพ -นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ ดี มีความพร้อมทั้งด้านด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรง พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป	เชิงปริมาณ ๙๓ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัยส่วนใหญ่มีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย ร่าเริง แจ่มใสอารมณ์ดี เข้าสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ มีความพร้อมด้านสติปัญญา สามารถ เรียนรู้ได้ในระดับต่อไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาโดยใช้บูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้) ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาด้านคุณธรรมในการดำเนินชีวิตที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้หลักธรรมทาง พุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิต	เชิงปริมาณ ๘๗ เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อันดี ยึดหลักธรรมทางพุทธศาสนาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
โครงการพัฒนา หลักสูตรเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีหลักสูตรครบทุกสาระ การเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่นที่ เหมาะสม - ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการนิเทศ กำกับติดตาม อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีหลักสูตรตามมาตรฐานการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับชุมชนและความ ต้องการของท้องถิ่น มีการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ ๘๓ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีหลักสูตรตามมาตรฐานการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับ ชุมชนและความ ต้องการของท้องถิ่นมีการจัดกระบวน การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความสามารถ ความสนใจของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้) ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ - มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ - มีห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย และจัดให้มีห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อและสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ ๘๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและปลอดภัยจากโรคภัย และอุบัติเหตุต่าง	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)๑๕ มาตรฐาน
-โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้นักเรียนคู่ สถานศึกษาเพิ่มปัญญา ผู้เรียน	เชิงปริมาณ - ครูสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๘ - ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - มีการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นชั้น ป.๔-๖ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการสร้าง พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	เชิงปริมาณ ๘๘ เชิงคุณภาพ โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มี แหล่งเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้ง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนการสอน สนองต่อความ ต้องการ ความสนใจและการใช้ ประโยชน์ของชุมชนและท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการจัดการเรียนรู้ สู่อาเซียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน - ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียน การสอนบูรณาการเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	เชิงปริมาณ ๘๕ เชิงคุณภาพ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้เตรียมพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)๑๕ มาตรฐาน
-โครงการสถานศึกษา พอเพียง	เชิงปริมาณ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ สถานศึกษาพอเพียงคิดเป็นร้อยละ ๘๐ - มีผลการดำเนินงานตามโครงการคิด เป็นร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนิน ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ ๘๓ เชิงคุณภาพ โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างต่อเนื่องและดำรงตนอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทาง

การศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่/ ตัว บ ง ชี้) ๑ ๕ มาตรฐาน
-โครงการสร้างนิสัยรัก การอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตัวเอง	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการ อ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม - นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ได้ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน สามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง	เชิงปริมาณ ๘๑ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกลุ่ม และใช้สื่อเทคโนโลยี หาความรู้ และนำเสนอผลงานได้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการพัฒนาครูทั้ง ระบบ	เชิงปริมาณ - ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๘๓ - ครูมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อ การทำงานอาชีพครู ร้อยละ ๘๓ เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อาชีพครู	เชิงปริมาณ ๙๒ เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการ จัดกระบวนการเรียนการสอน ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหานักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล และศักยภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถตาม บทบาทหน้าที่อย่างสมบูรณ์	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่/ ตัว บ ง ชี้) ๑ ๕ มาตรฐาน
-โครงการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ ทุนการศึกษา - นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหาร กลางวัน และอาหารเสริม(นม)ครบทุกคน - นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับ อาหารเสริมครบทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้าน ต่าง ๆ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาค	เชิงปริมาณ ๘๔ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของ ผู้ปกครอง และได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาค	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ บริหารงานอย่างมีส่วน ร่วม	เชิงปริมาณ - จัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายใน แผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๘๐ - บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ รองรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ ๘๐ - ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อผล การบริหารจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ เกิดประสิทธิผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ	เชิงปริมาณ ๘๕ เชิงคุณภาพ พัฒนาด้านวิชาการและการ จัดการ โดยบริหารงานแบบมีส่วน ร่วม ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนดในแผนปฏิบัติการและแผน กลยุทธ์ของโรงเรียน เกิดประสิทธิผล ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับความพึงพอใจ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)๑๕ มาตรฐาน
-โครงการส่งเสริม บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	เชิงปริมาณ - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนดร้อยละ ๘๙ - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำกับดูแล ติดตามและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ - ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๘๙ เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนดมีการกำกับดูแล ติดตามและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๙๖ เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนดมีการกำกับดูแล ติดตามและขับเคลื่อนการดำเนินงานมากขึ้นส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)๑๕ มาตรฐาน
-โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	เชิงปริมาณ - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ ดำเนินงานตามแผนร้อยละ ๘๐ - มีการจัดจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๘๐ - มีการติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนร้อยละ ๘๐ - มีการจัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพภายในประจำปีตามกำหนดเวลา เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา กำหนดแผนและดำเนินงาน ตามแผนกำหนดไว้ ใช้ระบบข้อมูล สารสนเทศและผลการปฏิบัติงานตาม รายงานการประเมินคุณภาพภายใน มาใช้ ในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	เชิงปริมาณ ๙๘ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติ การตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการจ้ด การศึกษาขั้นพื้นฐานสนองนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการเขต ๑ และกลยุทธ์ ของโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการประเมินคุณภาพภายใน เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)๑๕ มาตรฐาน
-โครงการบริหารงาน ด้านงบประมาณ	เชิงปริมาณ - มีการเบิกจ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบการใช้จ่ายเงินฯ ร้อยละ ๘๗ - มีการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ ร้อยละ ๘๗ - มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา - มีการบริหารจัดการงบประมาณเบิกจ่ายในปีงบประมาณ อย่างน้อยร้อยละ ๘๗ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์ และเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕	เชิงปริมาณ ๘๗ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม เพียงพอ ตรงวัตถุประสงค์เบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบอย่างเคร่งครัดไม่เสียหายต่อทางราชการ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้) ๑๕ มาตรฐาน
-โครงการโรงเรียนสีเขียวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	เชิงปริมาณ - ผู้เข้าร่วมโครงการความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ - นักเรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการป้องกันภัยยาเสพติดและอบายมุข	เชิงปริมาณ ๘๕ เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการป้องกันภัยยาเสพติดและอบายมุข มีจิตสาธารณะ เสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
-โครงการโรงเรียนสุจริต	เชิงปริมาณ -นักเรียนเข้าร่วมโครงการทุกคน - นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ ๕ ด้านร้อยละ ๘๒ เชิงคุณภาพ ปลุกฝังนักเรียนป้องกันต่อต้านการสร้างเครือข่ายการทุจริต ตระหนัก เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ภูมิใจในการทำความดี และรังเกียจการโกง	เชิงปริมาณ ๘๕ เชิงคุณภาพ ปลุกฝังนักเรียนป้องกันต่อต้านการสร้างเครือข่ายการทุจริต ตระหนัก เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ภูมิใจในการทำความดี และรังเกียจการโกง และเป็นคนดีของสังคม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มี ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน (๑ คะแนน)	(๙๕.๓๘) ๕	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆดังนี้ -การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกเช้า -บันทึกการสังเกตพฤติกรรม -ทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน -ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรวจสุขภาพทั่วไปจากครูประจำชั้น -จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าให้เด็กรับประทานฟรีทุกคนและ กวตขันผู้ที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ -จัดให้มีอาหารเสริม(นม) เป็นประจำและบันทึกการดื่มนม -สารสัมพันธ์/ประชาสัมพันธ์ให้เด็กและผู้ปกครองทราบด้าน สุขภาพอนามัยเมื่อมีโรคติดต่อระบาด สุขภาพอนามัยของเด็กที่ มีความสำคัญยิ่ง
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)	(๙๘.๔๖) ๕	กิจกรรมการพัฒนากิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อเตรียมความ พร้อมให้กับเด็ก จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแผนการจัด ประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม/กิจกรรม สร้างสรรค์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมเสริม ประสบการณ์/กิจกรรมการละเล่นไทย/กิจกรรมในวงกลม/ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกม การศึกษา เน้นเด็กเป็น สำคัญ โดยบูรณาการอย่างหลากหลาย มุ่งเน้นให้เด็กเข้าความ ร่วมมือในการเล่นและทำกิจกรรมเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เน้นให้ เด็กได้รับความรู้และทักษะเบื้องต้น เช่น การใช้กล้ามเนื้อใหญ่- เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การใช้ทักษะในการสื่อสาร การสังเกตและการสำรวจ มิติสัมพันธ์ จำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณโดยเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕ คะแนน)	(๙๔.๖๒) ๕	-กิจกรรมโฮมรูม แนวทางป้องกันแก้ไขและพัฒนาเด็กตาม สภาพอย่างเหมาะสมในบทบาทของครูและเด็กได้มีโอกาสร่วม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นสิ่งที่ค้นพบในประเด็นปัญหาหรือ ต้องการพัฒนาร่วมกันในห้องเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการ สนทนายามเช้า ก่อนทำกิจกรรมหลักตัวอย่าง เช่น การมา เรียนสาย การแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ระเบียบวินัยในการเดิน แถวและจรรยาจร การเล่นร่วมกับผู้อื่น มารยาททางสังคม กฎระเบียบ ข้อตกลงร่วมกัน คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ ครู และเด็กได้มีโอกาสสนทนาพูดคุยกัน -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (๑ คะแนน)	(๙๓.๐๘) ๕	-ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน หลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และจากสิ่งเสพติดให้โทษ -การออกกำลังกายกลางแจ้ง -จัดครูเวรประจำวันดูแลนักเรียน -ป้ายนิเทศสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ ภัย -กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด
เฉลี่ย		๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผล และจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ การพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรม กลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งในเวลาเช้า เช่น เล่นกับอุปกรณ์กีฬา ได้วิ่ง กระโดด กายบริหาร วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม กระโดดขาเดียวอยู่กับที่รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว ฯลฯ จะช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อให้แข็งแรง โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการ อาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารและโภชนาการที่ดีในวัยเด็กเล็ก เป็นพื้นฐานที่สำคัญของสุขภาพและสติปัญญาที่ดีในระยะยาว เด็กที่ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ จะมีภูมิคุ้มกันต้านทานโรคต่ำ ไม่แข็งแรง มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการล่าช้า

ซึ่งจะส่งผลเสียต่อลูกตลอดชีวิต ลูกควรได้รับอาหารที่พอเพียงต่อความต้องการของร่างกาย ได้รับอาหารสะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ ฝึกให้เด็กกินอาหารรสธรรมชาติ ฝึกให้รับประทานได้หลากหลาย

และฝึกให้กินผักผลไม้จนเป็นนิสัย สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดี การดูแลให้เด็กฝึกปฏิบัติตัวให้มีสุขอนามัยที่ดีจนเป็นนิสัย ด้วยการฝึกให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสม เช่น สร้างนิสัยการล้างมือให้สะอาดด้วยสบู่เสมอ โดยเฉพาะก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ ล้างหน้า แปรงฟันอย่างถูกวิธี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องใช้ รวมถึงที่อยู่อาศัยให้สะอาด ปลอดภัย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ ๕-๑๐ นาที กิจกรรมแข่งขันกีฬาในโรงเรียน จัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่กีฬาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ปกครองและชุมชนให้ความรู้เรื่องหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด



มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	รู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑ คะแนน)	(๑๐๐) ๕	-กิจกรรมการพัฒนากิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม/กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมการละเล่นไทย/กิจกรรมในวงกลม/กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกม การศึกษา-ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก -แบบประเมินรายบุคคล(แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ)
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑ คะแนน)	(๙๓.๐๘) ๕	-กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า -กิจกรรมกีฬากลางแจ้ง -กิจกรรมการแสดงบนเวทีต่างๆ -ฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)	(๙๕.๓๘) ๕	-กิจกรรมการทำสมาธิก่อนเรียนทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนและเลือกแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ -กิจกรรมสร้างสรรค์/ระบายสี/การปะติด การร้อยลูกปัด



ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (๒ คะแนน)	(๙๘.๔๖) ๕	-จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพ/ระบายสี -กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน/ศิลปะศิลปะประดิษฐ์ -กิจกรรมประดิษฐ์บัตรอวยพรวันแม่/วันพ่อ -กิจกรรมการแข่งขันระบายสีภาพในกิจกรรมของโรงเรียน -การแสดงท่าทางประกอบเพลงการเล่นดนตรี และการร้องเพลง -กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง -กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าและการเคลื่อนไหว -จัดกิจกรรมร่วมกันในการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟด้วยการปิดไฟ ปิดพัดลม ทุกครั้งที่ออกจากห้อง ปิดน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ -อบรมให้ความรู้ในกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปลูกจิตสำนึกในคุณค่า สิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์ -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานตากอากาศบางปู -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองโบราณ -กิจกรรมประดิษฐ์กระทงใบตอง
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรีช่วยพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และการทรงตัว เมื่อได้ยินเสียงเพลง เด็กๆก็ขยับแข้งขยับขา ตบมือ กระโดดโลดเต้นไปตามจังหวะเสียงเพลง เด็กบางคนอาจคิดท่าทางประกอบเพลงขึ้นเอง ทั้งขู่มือ ยกแขน ยกขา เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง การฟังดนตรี ๒๐ นาที ต่อวัน จะช่วยให้ระบบการเต้นของหัวใจและระบบอื่นๆในร่างกายทำงานได้ดีขึ้น พัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กเริ่มสนใจศิลปะตั้งแต่ในวัยเด็กเล็ก สนใจที่จะขีด เขียน ระบายสี จึงเหมาะที่จะปูพื้นฐานด้านศิลปะให้กับเด็กวัยนี้ เป็นการฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่การเขียน อีกทั้งยังพัฒนาการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานผ่านการปั้นและการระบายสี ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกสนุกสนาน ผ่อนคลาย เพลิดเพลิน และร่างกายได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ เป็นธรรมชาติ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ ช่วยให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุม อารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่ท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบล ให้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออก



มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (๒ คะแนน)	(๙๓.๘๕) ๕	-จัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม -จัดกิจกรรมอบรมผู้เรียนทุกเช้าหน้าเสาธง -จัดทำวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล -สังเกตการณ์แต่งกาย การเคารพครู การเคารพธงชาติ การรับประทานอาหาร -การเข้าร่วมกิจกรรมประจำวัน
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑ คะแนน)	(๙๕.๓๘) ๕	-จัดการเรียนรู้สอดแทรกความซื่อสัตย์สุจริต -ปลูกจิตสำนึกและอบรมนักเรียนหน้าเสาธงทุกเช้า -จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะทำความสะอาด -กิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -ฝึกทักษะการรู้จักขอโทษ ขอบคุณ -สังเกตพฤติกรรมการพูด และการปฏิบัติตนของเด็ก -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การโอ้อวดอวดอารี และ ช่วยเหลือกัน
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)	(๙๗.๖๙)๕	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แบ่งกลุ่มกันทำงานร่วมกัน โดยไม่ขัดแย้งช่วยเหลือกัน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เช่นกิจกรรมกีฬา กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นเกม -การให้รางวัล และชมเชยเมื่อทำงานเสร็จ
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ (๑ คะแนน)	(๙๖.๑๕) ๕	-มีการส่งเสริมให้มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย -กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี -กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย -ฝึกการไหว้ การพูด การเคารพ การกราบ กิจกรรมรู้ รักความเป็นไทย
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นของเด็ก เป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านสังคม รวมทั้งทัศนคติ พฤติกรรม ถ้าผู้ดูแลหรือครู พ่อแม่ ใช้เวลาสนับสนุน และสอนพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจะเพิ่มขึ้น ความก้าวร้าวจะลดลง ฝึกทักษะทางสังคมให้เด็ก เช่น การฟัง การพูดเพราะ การขอบคุณ การขอความช่วยเหลือ การแสดงความยินดี การคอย การเสนอตัวช่วยเหลือ การขอให้เล่นด้วย การสร้างมิตรภาพ ทักษะอื่นที่ช่วยให้เด็กสัมผัสกับความรู้สึก เด็กที่ได้รับการฝึกจะไม่เสียกำลังใจในการใช้คำสุภาพ รู้จักฟังผู้อื่นพูด เข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน แบ่งปัน รู้จักรอคอย เข้าคิว ผลัดกัน รู้จักช่วยผู้อื่น ใช้หลักทางบวกในการสนับสนุนพฤติกรรมทางสังคมและลดความก้าวร้าวสร้างบรรยากาศสบายๆ เพื่อพาเด็กเข้าสังคม รู้ความรู้สึกที่แท้จริงของเด็ก และช่วยกระตุ้นให้เข้ากลุ่มเพื่อน ให้เด็กรู้สึกว่าการเข้าสังคม ไม่ใช่เรื่องยาก หรือน่ากลัว เด็กบางคนอาจชอบเล่นคนเดียว หรืออาจจะเล่นกับพี่น้อง ผู้ใหญ่หรือกลุ่มเพื่อนได้บ้าง ซึ่งถือเป็นเรื่องปกติธรรมดา เด็กบางคน ตอนเล็กๆ อาจจะขี้อาย แต่ก็ค่อยๆ ปรับตัว ถ้ามีโอกาสได้อยู่ใกล้หรือได้เล่นกับเด็กคนอื่นบ่อยๆ แนะนำให้เด็กเล่นอย่างเหมาะสม โดยพ่อแม่หรือสมาชิกในครอบครัวแสดงบทบาทการเล่นที่เหมาะสม อย่าทำให้เด็กอายมากเกินไป ด้วยการพยายามลှ่นให้เขาหาคนอื่น หรือพูดจาดูว่า ให้เขารู้สึกอึดอัดเป็นเป้าสายตา ให้เด็กแสดงความสามารถ ได้คิดอะไรด้วยตัวเอง ต้องไม่คาดหวังให้เด็กดีเลิศไปทั้งหมด ไม่จู้จี้จ๋ายหรือวิพากษ์วิจารณ์เวลาที่เด็กทำไม่ได้ และสนับสนุนให้ลองทำใหม่ หากทำครั้งแรกไม่สำเร็จ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง จัดตารางกิจวัตรประจำวันของเด็กให้แน่นอน โดยเฉพาะกิจวัตรพื้นฐาน เช่น เวลาตื่นนอน เวลารับประทานอาหาร และเวลาเข้านอน เป็นต้น ควบคุมและจำกัดการดูรายการโทรทัศน์ วีดีโอ การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ หรือการเล่นมือถือ เพราะสิ่งเหล่านี้จะขัดขวางการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็ก ให้เวลาพูดคุยกับเด็กในช่วงวัยนี้ เด็กให้มากพอ เพื่อคอยเป็นผู้ช่วยและให้ข้อมูลที่ถูกต้องกับเด็ก ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ในทุกๆ เรื่อง เพราะเด็กจะเลียนแบบ ฝึกมารยาท และสร้างระเบียบวินัย โดยให้เด็กรู้จักและทำตามกฎ กติกาหรือข้อตกลงภายในบ้าน เล่นบทบาทสมมติกับเด็ก ในรูปแบบต่างๆ ที่จะเจอในชีวิตประจำวันเพื่อฝึกหัดก่อนที่เด็กจะได้เจอสถานการณ์จริง ส่งเสริมบทบาททางเพศของเด็ก เช่น เด็กผู้หญิงเล่นแต่งตัว แต่งหน้าเลียนแบบแม่ ให้เด็กพูดถึงลักษณะเอกลักษณ์ของตัวเอง และแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูดว่าชื่นชมเด็กในแง่บวก ควรสอนเด็กทั้งเพศชายและหญิงให้มีทั้งความเข้มแข็งและความอ่อนโยน มอบหมายงานหรือให้เด็กช่วยเหลือตัวเองตามวัย ให้รางวัลเป็นชมเชยกับเด็ก เช่น ชมเชยเมื่อเด็กมีความพยายามทำงานจนสำเร็จ แม้ว่าผลงานจะไม่สมบูรณ์ก็ตาม

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมหลากหลายทั้งที่เป็นวิถีชีวิต เช่น การเล่นแบบมีกติกา การบริการผู้อาวุโส การสนทนา การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การปลูกผัก การทำอาหาร และการทำงานศิลปะ เป็นต้น การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยนั้น เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นความคุ้นชิน เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของงานที่กำลังทำอยู่ว่า ควรจัดการกับงานนั้นๆ เพื่อให้ได้ผลงานออกมาตรงตามที่ต้องการ โดยการกระทำแต่ละอย่างด้วยความประณีต ละเอียดอ่อน ไม่ว่าจะเป็นการ เล่น การทำงานฝีมือ การเคลื่อนไหวร่างกาย การทำอาหาร ตลอดจนการสนทนาพูดคุย ฯลฯ ซึ่งเมื่อเด็กมีประสบการณ์ตรงต่อสิ่งที่เขาเรียนรู้ ก็จะทำให้เกิดการจัดจำได้ดียิ่งกว่าการท่องจำจากหนังสือหรือคำบอกของผู้ใหญ่ เมื่อเด็กได้เรียนรู้สิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์ในมิติต่างๆ จากการตั้งคำถามและการเชื่อมโยงของครูผู้สอน เด็กก็จะสามารถคิดพิจารณาอย่างใคร่ครวญด้วยตนเองได้ว่า เขาสามารถนำการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้

เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม อย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์



มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๑ คะแนน)	(๙๕.๓๘) ๕	-ร่วมกิจกรรมตามที่ครูกำหนดด้วยความกระตือรือร้น -ปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ -การศึกษาจากวีดิทัศน์สำหรับเด็ก -การเล่นเกมการต่อภาพ การแข่งขันกิจกรรมเด็ก -กิจกรรมการแจ้ -กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ในห้อง ให้ค้นคว้าหาความรู้จากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน -กิจกรรมมุมหนังสือในห้องเรียน -ไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน -กิจกรรมทัศนศึกษา
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (๑ คะแนน)	(๙๓.๘๕) ๕	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ และสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ในการจัดทำโครงงานโดยคุณครูเป็นที่ปรึกษา -การฝึกกระบวนการคิด การเปรียบเทียบคุณลักษณะความเหมือน แตกต่าง เพื่อนักเรียนได้สร้างงานจากความคิด
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)	(๙๔.๖๒) ๕	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามวัยฝึกความพร้อมทางด้านร่างกาย -ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและสนทนาโต้ตอบ -การเล่าเรื่องที่พบเห็น -การแสดงท่าทางสื่อสาร -การบอกความต้องการ

	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (๑ คะแนน)	(๙๕.๓๘) ๕	-กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสังเกต สิ่งที่พบเห็นที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับผู้เรียนการบอกเล่าประสบการณ์ -การเปรียบเทียบบอกคุณลักษณะรูปร่างของสิ่งของและสิ่งทีพบเห็นและนำมาพูดหน้าชั้นเรียน -พัฒนาการด้านสติปัญญา -มีกิจกรรมให้เปรียบเทียบความเหมือน แตกต่าง ของคุณลักษณะที่พบเห็นและนำมาพูดหน้าชั้นเรียน -มีกิจกรรมการทดสอบ การชั่งน้ำหนัก การเปรียบเทียบขนาด จำนวน การกะประมาณ ระยะทาง รูปร่าง -ฝึกการนับจำนวน
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑ คะแนน)	(๙๕.๓๘) ๕	-กิจกรรมการทำสมาธิก่อนเรียนทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนและเลือกแนวทางการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ -กิจกรรมสร้างสรรค์/ระบายสี/การปะติด/ การร้อยลูกปัด -กิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รวบรวมความรู้ความคิดสร้างสรรค์ตามความรู้ของเด็ก เช่น ศิลปะ ประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ การทำงานตามความคิดตนเองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กวัยนี้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเด็กจะเรียนรู้ศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เด็กสามารถใช้คำ วลี และประโยคในการแสดงบทบาทตามแบบอย่างโทรทัศน์ได้ รู้จักใช้ท่าทางประกอบคำพูดช่างซักช่างถามมักจะมีคำถามว่า “ทำไม” “อย่างไร” เด็กวัยนี้สามารถพูดประโยคยาว ๆ ที่ต่อเนื่องกันได้ สามารถ เล่านิทานสั้น ๆ ให้จบได้และมักจะเอาเรื่องจริงปนกับเรื่องสมมติ มีพัฒนาการทางภาษาสูงมากเด็กสามารถตอบคำถามตรงเป้าหมาย ชัดเจนและสั้น การซักถามน้อยลง แต่จะสนใจเฉพาะเรื่องไป จัดให้เด็กได้มีโอกาสพูดให้เพื่อนฟัง เพื่อนก็ต้องเป็นผู้ฟังที่ดีด้วย และควรหมุนเวียนกันออกมาพูดทุกคน สนับสนุนและส่งเสริมจินตนาการของเด็กให้มากที่สุดการจินตนาการและการสร้างเรื่องจะพบมากแต่เด็กวัยนี้ จัดพัฒนาการที่เกี่ยวกับการจัดประเภทของสิ่งของเป็นหมวดหมู่ มีกิจกรรมการทดสอบ การชั่ง น้ำหนัก การเปรียบเทียบขนาด จำนวน

การกะประมาณ ระยะทาง รูปร่างในเรื่องขนาดน้ำหนักและปริมาตรทั้งนี้เป็นเพราะเด็กยังไม่มีสมาธิ ยังไม่มีเหตุผลและประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ ตามที่เห็นด้วยตาเท่านั้น ส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เด็กจะเรียนรู้ด้านคำศัพท์และภาษามากขึ้น ช่างซักถาม อยากรู้อยากเห็น เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการกระทำและการใช้ประสาทสัมผัสของตัวเอง คือ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง มีความคิดและเหตุผล ที่ยังไม่สมบูรณ์ บอกรูปร่าง สี และขนาดได้ จับคู่ภาพต่างๆ และแบ่งกลุ่มได้สำเร็จ อธิบายรูปภาพต่างๆ ในหนังสือได้ เข้าใจตำแหน่ง เช่น บน ล่าง รู้จักเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ และเข้าใจคำว่า “ที่สุด” บอกเล่าเรื่องราวในอดีตได้ ชอบตั้งคำถามตลอดเวลา ปั่นดินน้ำมันได้ ใช้สายตาดูตามวัตถุที่เคลื่อนไหวได้โดยไม่เสียสมาธิ คิดเรื่องยาวๆ และเล่าเรื่องได้ ชอบการเล่นบทบาทสมมติ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ช่วยให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือ และสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-ครูมีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายและหลักสูตรปฐมวัย -การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ -ครูพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และนำความรู้นั้นมา พัฒนาเด็ก -มีการประเมินผลการเรียนรู้นั้นตามสภาพจริง -วิจัยพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ -แผนที่ทำมีความสมบูรณ์ครบถ้วนถูกต้อง -กิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -จัดการเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการและจัด ประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย -มีการเสริมแรง -ให้เด็กร่วมกิจกรรมการปฏิบัติจริง -ทำการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล -พัฒนาการจัดประสบการณ์และประเมินผลตาม ศักยภาพของเด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-มีการจัดป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และมี ข่าวสารที่เป็นความรู้ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน -มีสัญลักษณ์ของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -มีป้ายสถิติการมาเรียน -มีการจัดมุมแสดงผลงานนักเรียนในห้องเรียน -มีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุม คณิตศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมอนามัย -ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบน่าเรียน
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-มีการใช้สื่อและนวัตกรรมประกอบการสอน -ใช้สื่อเหมาะสมสอดคล้องกับสาระและวัย -ได้ร่วมกิจกรรม ดูวีดิทัศน์ สำหรับเด็ก -การเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้ได้ร่่วมปฏิบัติ กิจกรรมด้วย
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-มีการประเมินอย่างหลากหลาย การสังเกต การส่งผล งาน การนำเสนอ การโต้ตอบซักถามการทำแบบฝึก -นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการเรียนการเตรียม ความพร้อมเด็กตามศักยภาพและการปรับปรุง พฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของครูโดยเน้นเด็กเป็น สำคัญโดยการได้ร่่วมกิจกรรมการปฏิบัติจริง
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-มีการทำวิจัยในชั้นเรียนวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล -ประเมินความพร้อมเด็กเป็นรายบุคคล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-มีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องสะอาด สวยงาม มี แสงสว่างที่เหมาะสม -จัดพื้นที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -จัดมุมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหน่วย การเรียนรู้ -เลือกใช้สีที่เหมาะสมกับสายตาของเด็ก -มีมุมหนังสือสำหรับให้นักเรียนอ่าน มีเครื่องมือวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ -ห้องเรียนไม่มีเสียงและกลิ่นรบกวน
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ มาติดต่อกับโรงเรียน
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือ เทียบเท่าขึ้นไป -ครูปฏิบัติงานตรงตามวิชาเอกและความถนัด
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการเรียน การเตรียม ความพร้อมเด็กตามศักยภาพและการปรับปรุง พฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของครู โดยการให้เด็ก ร่วมกิจกรรมการปฏิบัติจริง
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ครูศึกษาปรัชญา หลักการของปฐมวัยและหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องให้สะอาด สวยงาม มีแสงสว่างเพียงพอ จัดพื้นที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรม มีมุมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินผลการเรียนรู้ นั้นตามสภาพจริง

นำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ได้ทำกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกับเพื่อนๆ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดการเรียนรู้ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูให้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยส่งเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน





มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
(๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕	-เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ยึดหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ -ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้การผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕	-ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของสถานศึกษาที่ควรเป็นอนาคต ๓-๕ ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น -ริเริ่มแนวทางและวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๓ คะแนน)	๕	-ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสุจริต ยุติธรรม -บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน -ประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมมีบทบาทในการบริหารโรงเรียน -มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและอุทิศเวลาให้กับการทำงานและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม -ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓ คะแนน)	๕	-มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการจัด การศึกษา -จัดทำแผนภูมิ/โครงสร้างการบริหารรวมทั้งมีคำสั่ง มอบหมายงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (๓ คะแนน)	๕	-โรงเรียนจัดหาวิทยากรมาให้การอบรมความรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่คณะครู -ส่งครูเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ -มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง -ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้และ เทคนิคใหม่ๆเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน -ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติตามสายงาน
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓ คะแนน)	๕	-มีความมุ่งมั่นในการบริหาร เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน เป็นสำคัญและอุทิศเวลาให้กับการทำงานและ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม -ประชุมครูอย่างสม่ำเสมอและคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมมีบทบาทในการบริหารโรงเรียน -การนิเทศภายใน การประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)	๕	-ปฏิบัติงานสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย นำผลการ ประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง -การประชุมผู้ปกครอง -สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารศึกษาปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดหาวิทยากรมาให้การอบรมความรู้ด้านต่างๆให้แก่คณะครู ส่งครูเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติตามสายงาน มีการประชุมผู้ปกครอง สำนวณความพึงพอใจของผู้รับบริการ นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดการศึกษาด้านผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล โดยผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตรงตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือกันในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ยึดหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๕๖ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้การผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและน่านุการปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (๔ คะแนน)	๕	-โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียน ยึดหลักสูตรการจัดการการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)	๕	-มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างชัดเจน -การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย (๔ คะแนน)	๕	-มีสารสัมพันธ์ประจำเดือนแจ้งข่าวสารประจำเดือน -มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างชัดเจน -การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น (๔ คะแนน)	๕	-มีสารสัมพันธ์ประจำเดือนแจ้งข่าวสารประจำเดือน -มีการประชุมผู้ปกครอง
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน (๔ คะแนน)	๕	-มีมุมหนังสือและจำนวนหนังสือนิทานเพียงพอและ เหมาะสมกับวัย -มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมคณิตศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมอนามัย -มีพื้นที่สำหรับการแปร่งพัน ล้างมือ พร้อมอุปกรณ์ที่ สะอาดและจำเป็นสำหรับเด็ก -มีโรงอาหารที่สะอาด และมีที่นั่งเพียงพอ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

แนวการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ยึดหลักสูตรการจัดการการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก มีมุมหนังสือและจำนวนหนังสือนิทานเพียงพอและเหมาะสมกับวัยมุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมคณิตศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมอนามัย มีพื้นที่สำหรับการแปร่งฟัน ล้างมือ พร้อมอุปกรณ์ที่สะอาดและจำเป็นสำหรับเด็ก มีโรงอาหารที่สะอาด และมีที่นั่งเพียงพอ มีสารสัมพันธ์ประจำเดือนแจ้งข่าวสารประจำเดือน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากแนวการจัดการศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านการจัดการศึกษาผู้บริหารวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือกัน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน การประชุมคณะกรรมการในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ยึดหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา (๑ คะแนน)	๕	-มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา(๑ คะแนน)	๕	-มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน -ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตร
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ(๑ คะแนน)	๕	-มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัด การศึกษา -มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันต่อการใช้งาน
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)	๕	-โรงเรียนมีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน มีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง -มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๐.๕ คะแนน)	๕	-โรงเรียนนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาวิเคราะห์ พร้อมนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน(๑ คะแนน)	๕	-โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับปฐมวัยเป็นรายงานประจำปี
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันต่อการใช้งาน โรงเรียนมีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยเป็นรายงานประจำปี มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ พร้อมนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สถานศึกษาต้องมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครบถ้วน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปโดยร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง



มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๕ คะแนน) มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)	๕	- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - ห้องสมุด - จัดให้มี/ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน - เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน - สารสัมพันธ์ปฐมวัย
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง (๒.๕ คะแนน)	๕	- สารสัมพันธ์ปฐมวัย - การประชุมผู้ปกครอง - จัดกิจกรรมวันแม่ - จัดกิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันเด็ก
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด จัดให้มี/ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีข่าวสารสัมพันธ์ปฐมวัย การประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ มีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา (๓ คะแนน)	๕	-พัฒนาผู้เรียนให้ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด มีวินัยใน ตนเอง -จัดกิจกรรมโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการ เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กบรรลุผลตาม ปรัชญาวิสัยทัศน์
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)	๕	-การประชุมผู้ปกครอง
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด มีวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กบรรลุผลตามปรัชญาวิสัยทัศน์ การประชุมผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมด้านผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโดยการส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันชิงรางวัลกับหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน



มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕	-การส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -การส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ -การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)	๕	-กิจกรรมการส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมพึงพอใจในการดำเนินการ
เฉลี่ย		๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น การส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมพึงพอใจในการดำเนินการ

๒. ผลการพัฒนา

ด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ด้านผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัยเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่ชุมชน



๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนมี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๓๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ(๐.๕ คะแนน)	๐.๕๖ ๕	โครงการส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน(๐.๕ คะแนน)	๐.๔๙ ๕	มีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)	๐.๙๖ ๕	โครงการต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตพิชิตสารเสพติด
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม(๑ คะแนน)	๐.๙๖ ๕	โครงการรักษาดนตรี กีฬา พัฒนาด้านศิลป์
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑ คะแนน)	๐.๙๒ ๕	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ (๑ คะแนน)	๐.๙๖ ๕	โครงการรักษาดนตรี กีฬา พัฒนาด้านศิลป์
เฉลี่ย		๔.๗๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักโครงการต้านยาเสพติดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตพิชิตสารเสพติด โครงการรักษาดนตรี กีฬา พัฒนาด้านศิลป์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการรักษาดนตรี กีฬา พัฒนาด้านศิลป์

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการใช้ชีวิต มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่ตำรวจ จากสถานีดำรวจโรงพักบางปู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความรู้เรื่องหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)	๑.๙๘ ๕	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ (๑ คะแนน)	๐.๙๙ ๕	โครงการกิจกรรมเด็กดีศรีพิบูล
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)	๐.๙๘ ๕	กิจกรรมพัฒนาจิตเจริญปัญญา
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)	๐.๙๘ ๕	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จิตอาสาพัฒนา
เฉลี่ย		๔.๙๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยสอดแทรกโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองตามมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการกิจกรรมเด็กดีศรีพิบูล กิจกรรมพัฒนาจิตเจริญปัญญา สวดมนต์ทำนอง สรภัญญะทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จิตอาสาพัฒนา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมหลากหลายทั้งที่เป็นวิถีชีวิต เช่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการกระทำแต่ละอย่างด้วยความประณีตละเอียดอ่อน มีจิตใจโอบอ้อมเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ตลอดจนการสนทนาพูด คุย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคม ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ให้มีกิจกรรมเช่น การปลูกป่าชายเลน กำจัดขยะมูลฝอย พัฒนาบริเวณรอบ ๆ วัด และชุมชนใกล้เคียง

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (๒ คะแนน)	๑.๘๕ ๕	โครงการสร้างนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (๑ คะแนน)	๐.๙๑ ๕	โครงการสร้างนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (๑ คะแนน)	๐.๙๑ ๕	กิจกรรมอ่านวันละนิดบันทึกแต่เอื้อม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)	๐.๙๒ ๕	กิจกรรมแข่งขันวาดภาพด้วยคอมพิวเตอร์
เฉลี่ย		๔.๕๙	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยสอดแทรกโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองตามมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่ โครงการสร้างนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการสร้างนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมอ่านวันละนิดบันทึกแต่เอื้อม กิจกรรมแข่งขันวาดภาพด้วยคอมพิวเตอร์

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการสังเกต จดจำทั้งการเรียนที่อยู่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (๒ คะแนน)	๑.๙๕ ๕	โครงการพัฒนาทักษะการคิด
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง (๑ คะแนน)	๐.๙๗ ๕	โครงการพัฒนาทักษะการคิด
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดย มีเหตุผลประกอบ (๑ คะแนน)	๐.๙๕ ๕	กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)	๐.๙๓ ๕	โครงการรักษาดนตรี กีฬา พัฒนาด้าน ศิลป์
เฉลี่ยร้อยละ/ระดับที่ได้		๔.๘๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดี

จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพูดให้เพื่อนฟังจากการอ่านข่าวตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ และสอดแทรกโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองตามมาตรฐานที่ ๔ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการคิดกิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์ โครงการรักษาดนตรี กีฬา พัฒนาด้านศิลป์

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)	๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)	๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๒ คะแนน)	๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)	๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
เฉลี่ย		๓.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๓ ดี	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์และสอดคล้องโครงข่าย กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองตามมาตรฐานที่ ๕ ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน และมีบันทึกการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนสนับสนุนด้านงบประมาณให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ผลิตสื่อ / จัดซื้ออุปกรณ์ และจัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตระหนักและพยายามพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)	๑.๘๗ ๕	โครงการรักงานรักอาชีพ
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง (๑ คะแนน)	๐.๙๔ ๕	โครงการรักงานรักอาชีพ
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)	๐.๙๒ ๕	โครงการรักงานรักอาชีพ
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ (๑ คะแนน)	๐.๙๒ ๕	โครงการรักงานรักอาชีพ
เฉลี่ย		๔.๖๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสอดแทรกโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองตามมาตรฐานที่ ๖ ได้แก่ โครงการรักงานรักอาชีพส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ในกิจกรรมแนะแนวได้สำรวจความถนัดของตนเอง สำรวจอาชีพในท้องถิ่น และให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้มีทักษะในการทำงาน เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม บทบาทสมมุติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำผลงานไปจัดแสดงนิทรรศการได้

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้มีทักษะในการทำงาน เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม บทบาทสมมุติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีการวางแผนในการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วย

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑ คะแนน)	๑.๐๐ ๕	โครงพัฒนาหลักสูตรและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน (๑ คะแนน)	๑.๐๐ ๕	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)	๑.๘๘ ๕	กิจกรรมวิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียน
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้(๑ คะแนน)	๐.๙๖ ๕	กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการ สอน
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๑ คะแนน)	๑.๐๐ ๕	กิจกรรมวัดและประเมินผล
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค(๑ คะแนน)	๑.๐๐ ๕	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน(๑ คะแนน)	๐.๙๔ ๕	มีการวิจัยในชั้นเรียน
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา(๑ คะแนน)	๑.๐๐ ๕	ครูแต่งกายด้วยผ้าไทย
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ(๑ คะแนน)	๐.๙๔ ๕	โครงพัฒนาหลักสูตรด้วยการจัดการ เรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
	เฉลี่ย	๘.๗๒	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และนำความรู้นั้นมาพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนรู้นั้นตามสภาพจริง ทำวิจัยผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จัดการเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการและจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดการจัดการศึกษา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ โดยจัดโครงการ/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาครูให้เข้าใจปรัชญา หลักการ และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ ๗ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนตระหนักและพยายามพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ อย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน(๑ คะแนน)	๕	กิจกรรมมีการนิเทศภายในสถานศึกษา
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ(๒ คะแนน)	๕	บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (๒ คะแนน)	๕	ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติตามสายงาน
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (๒ คะแนน)	๔	มีการศึกษาดูงาน อบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา(๑ คะแนน)	๔	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน ชุมชนมีการจัดกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนเช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา(๒ คะแนน)	๕	มีการนิเทศภายใน ประชุมปฏิบัติงานร่วมวางแผน
เฉลี่ย		๔.๗๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้การผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของสถานศึกษาที่ควรเป็นอนาคต ๓-๕ ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ริเริ่มแนวทางและวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมมือ

กันพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดหาวิทยากรมาให้การอบรมความรู้ด้านต่างๆให้แก่คณะครู ส่งครูเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติตามสายงาน มีการประชุมผู้ปกครอง สำนวณความพึงพอใจของผู้รับบริการ นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดการศึกษาด้านผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาทำให้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนตระหนักและพยายามพัฒนาคุณภาพให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และหลักการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือกันในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีการปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด(๒ คะแนน)	๔	กรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อร่วมอนุมัติและให้ความเห็นชอบ
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย(๑ คะแนน)	๔	กรรมการสถานศึกษาสนับสนุนติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา(๒ คะแนน)	๔	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
เฉลี่ย		๔.๕๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๙ ได้แก่ กรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เข้าร่วมประชุมเพื่อร่วมอนุมัติและให้ความเห็นชอบ สนับสนุนติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมต่าง ๆ ได้จัดโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ในการดูแลบุตรหลานของตน ได้จัดโครงการสื่อสารสัมพันธ์ ข่าววารสารเพื่อทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียน รวมทั้งได้มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนตระหนักและพยายามพัฒนาคุณภาพให้สถานศึกษาสถานศึกษาสถานศึกษา มีการร่วมมือกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น (๒ คะแนน)	๔	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ (๒ คะแนน)	๔	โรงเรียนจัดหลักสูตรในรายวิชา เพิ่มเติมนักเรียนสามารถเลือกเรียน ตามความถนัด เช่นกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน (๑ คะแนน)	๔	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายโดยเน้นความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๑ คะแนน)	๔	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (๒ คะแนน)	๔	โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (๒ คะแนน)	๔	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล
เฉลี่ย		๘.๔๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๔ ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง
หลากหลายโดยเน้นความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งในรายวิชาเพิ่มเติมนักเรียนสามารถเลือกเรียนตาม
ความถนัด เช่นกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดประสบการณ์ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ ครูผู้สอนทุกคน ได้ดำเนินการโดยจัดทำ จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม / เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
เต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี (๔ คะแนน)	๔	มีกิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๓ คะแนน)	๕	โครงการอาหารกลางวัน โครงการนมโรงเรียน
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๓ คะแนน)	๒	มีกิจกรรมสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เฉลี่ย		๘.๑๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๔ ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพได้จัดโครงการ /กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑๑ ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างยั่งยืนและถาวร มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยทำเป็นโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง และมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการให้บริการเทคโนโลยีทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วมห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดเพื่อการศึกษา ห้อง E-Learning ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันเหตุการณ์และนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันให้ อย่างเหมาะสม

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และก้าวทันเทคโนโลยี รวมไปถึง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียน ได้พัฒนาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด
ในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๔	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๔	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๔	มีการจัดระบบบันทึกการรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลนักเรียน
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)	๔	ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติตามสาย งาน
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)	๕	มีการนำผลประเมินทั้งภายใน และ ภายนอกมาปรับปรุงแก้ไขและ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน (๑ คะแนน)	๔	มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน
เฉลี่ย	๔.๕๕		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันต่อการใช้งาน โรงเรียนมีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นรายงานประจำปี มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ พร้อมนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สถานศึกษาต้องมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครบถ้วน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปโดยรวมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (๕ คะแนน)	๔	นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)	๔	จัดกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเด็ก
เฉลี่ย		๔.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด จัดให้มี/ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีข่าวสารสัมพันธ์ปฐมวัย การประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ มีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๓ คะแนน)	๔	กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประกวตมารยาทไทย
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๒ คะแนน)	๔	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา
เฉลี่ย		๔.๕๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด มีวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กบรรลุผลตามปรัชญาวิสัยทัศน์ การประชุมผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น ส่งเสริมด้านผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโดยการส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันชิงรางวัลกับหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)	๕	กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)	๕	นักเรียนสามารถศึกษาต่อในสถาบันที่สูงขึ้น
เฉลี่ย		๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น การส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมพึงพอใจในการดำเนินการ

๒. ผลการพัฒนา

ด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ด้านผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัยเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่ชุมชน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมมีค่าเฉลี่ย

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่าง รอบด้าน				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๑๙

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๓๐	๑๓๐ (๑๐๐)	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๓๐	๑๓๐ (๑๐๐)	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๓๐	๑๓๐ (๑๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓๐	๑๓๐ (๑๐๐)	-	-

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๖๗	๔	๑๐	๕๕	๘๒	๑๒๒	๑๖๘	๑๙๘	๒๒๘	๕๙๔	๖๘.๕๑
คณิตศาสตร์	๘๖๗	๒	๒๗	๕๑	๗๓	๑๑๙	๑๘๒	๑๓๕	๒๗๘	๕๙๕	๖๘.๖๓
วิทยาศาสตร์	๘๖๗	-	๗	๒๘	๖๖	๑๔๐	๑๘๒	๒๒๕	๒๑๙	๖๒๖	๗๒.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๖๗	-	๑๗	๓๒	๑๐๓	๑๔๕	๑๖๐	๑๔๗	๒๑๖	๕๒๓	๖๕.๕๑
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๖๗	๑	๓	๙	๑๑	๖๒	๑๐๔	๒๐๑	๔๗๗	๗๘๒	๙๐.๒๐
ศิลปะ	๘๖๗	-	๒	๕	๒๓	๓๙	๑๗๓	๑๗๖	๔๔๙	๗๙๖	๙๒.๐๔
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๖๗	-	๕	๓	๑๐	๒๙	๑๒๑	๒๑๗	๔๘๒	๘๒๐	๙๔.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๖๗	-	๗๒	๙๘	๑๐๘	๑๑๓	๑๒๘	๑๐๐	๔๗๕	๗๕๕	๕๔.๗๙
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๖๗	-	๑๙	๒๓	๗๒	๙๙	๑๕๓	๑๕๒	๓๔๙	๖๕๔	๗๕.๔๓
ภาษาไทย	๘๖๗	-	๑๖	๔๘	๗๖	๑๔๖	๒๐๙	๑๙๒	๑๘๐	๕๘๑	๖๗.๐๑
ภาษาจีน	๔๗๐	-	๓	๔๔	๘๐	๑๒๙	๘๐	๗๔	๖๐	๒๑๔	๔๕.๕๓

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ป.๓

สาระวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๑๓๖	๑๔.๕๕	๕.๒๓	๔๑.๕๘	๑๖.๙๑	๔๘.๕๓	๒๕.๐๐	๙.๕๖
ด้านคิดคำนวณ	๑๓๖	๑๑.๕๘	๕.๑๗	๓๓.๐๙	๑๙.๑๒	๕๑.๔๗	๒๑.๓๒	๘.๐๙
ด้านเหตุผล	๑๓๖	๑๖.๕๑	๕.๓๑	๔๗.๑๘	๑๔.๗๑	๓๖.๗๖	๓๘.๙๗	๙.๕๖

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	ไทย (๖๑)	สังคม (๖๒)	อังกฤษ (๖๓)	คณิต (๖๔)	วิทย์ (๖๕)	เฉลี่ย
๑	เมืองฯ	พิบูลประชาบาล	๔๕.๗๙	๔๔.๒๔	๓๓.๐๖	๓๗.๗๔	๔๐.๑๕	๔๐.๒๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

ที่	โรงเรียนพิบูลประชาบาล	คะแนนเฉลี่ย			เพิ่ม / ลด	SD		
		ปี ๕๖	ปี ๕๗	ปี ๕๘		ปี ๕๖	ปี ๕๗	ปี ๕๘
๑.	ภาษาไทย	๓๙.๕๗	๔๔.๑๘	๔๕.๗๙	๑.๖๑	๑๓.๗๕	๑๒.๗๙	๑๒.๘๒
๒.	คณิตศาสตร์	๒๖.๖๒	๓๖.๑๑	๓๗.๗๔	๑.๖๓	๑๗.๔๔	๑๕.๔๑	๑๖.๗๖
๓.	วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๗	๔๐.๑๐	๔๐.๑๕	๐.๕	๑๑.๐๑	๑๓.๒๗	๑๒.๑๔
๔.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๒.๔๕	๔๖.๑๐	๔๔.๒๔	- ๑.๘๖	๑๐.๗๕	๑๓.๓๙	๑๒.๖๑
๕.	ภาษาอังกฤษ	๑๗.๙๙	๒๐.๔๕	๓๓.๐๖	๑๒.๖๑	๘.๘๓	๑๓.๐๓	๑๑.๓๔
๖.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๓๖	๕๔.๘๕	-	-	๑๖.๙๐	๑๓.๖๐	-
๗.	ศิลปะ	๔๖.๐๔	๔๓.๗๙	-	-	๑๔.๖๐	๑๕.๑๐	-
๘.	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๒.๕๒	๕๕.๙๕	-	-	๑๖.๙๕	๑๖.๔๕	-

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อสอบกลาง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๔๔	๑๖.๐๓	๔.๐๐	๕๓.๔๒	๒๙.๘๒	๖๖.๖๗	๓.๑๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๔๘	๑๗.๙๑	๕.๔๗	๔๔.๗๘	๒๘.๓๘	๖๖.๘๙	๗.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๔๘	๑๒.๐๓	๓.๙๐	๓๐.๐๘	๒๔.๓๒	๗๐.๙๕	๔.๗๓
วิทยาศาสตร์	๑๔๘	๑๕.๕๓	๔.๘๙	๔๔.๓๗	๒๕.๖๘	๕๙.๔๖	๑๔.๘๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๖๓	๑๘.๓๗	๕.๖๘	๔๕.๙๒	๒๓.๙๓	๖๑.๙๖	๑๔.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๖๓	๑๓.๒๗	๔.๖๑	๓๓.๑๘	๑๔.๗๒	๗๗.๓๐	๗.๙๘
วิทยาศาสตร์	๑๖๓	๒๓.๒๑	๘.๐๐	๓๘.๖๘	๖๐.๗๔	๓๙.๒๖	-

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๕๒	๘๓	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๑๑	๙๘	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๐๐	๓๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๘๐	๗๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๕	๘๖	๗๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๙๐	๖๔	-	-
รวม	๘๖๗	๔๑๙	๔๓๒	๑๖	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๘.๓๒	๔๘.๓๓	๑.๘๕	-

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๒๓	๘๓	๒๙	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๓๔	๗๘	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๘๕	๓๖	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๑๐	๔๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๕	๗๓	๘๕	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๗๙	๗๕	-	-
รวม	๘๖๗	๔๐๔	๔๐๘	๕๑	๔
เฉลี่ยร้อยละ		๔๖.๖๐	๔๗.๐๖	๕.๘๘	๐.๔๖

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๑๓๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๑๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๓๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๕	๑๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๕๔	-
รวม	๘๖๗	๘๖๗	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๑๓๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๑๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๓๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๕	๑๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๕๔	-
รวม	๘๖๗	๘๖๗	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๑๓๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๑๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๓๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๕	๑๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๕๔	-
รวม	๘๖๗	๘๖๗	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๑๓๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๑๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๓๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๕	๑๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๕๔	-
รวม	๘๖๗	๘๖๗	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๑๓๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๑๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๓๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๕	๑๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๕๔	-
รวม	๘๖๗	๘๖๗	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๑๓๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๑	๑๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๓๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๑	๑๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๕	๑๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๕๔	-
รวม	๘๖๗	๘๖๗	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-