



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน สันตเสริมวิทย์

รหัสโรงเรียน 1111100071

19/1 หมู่ที่ 9 ถนน เทพารักษ์ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ 02-337-3705 โทรสาร 02-752-4133

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

### มาตรฐานที่ 1

#### คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามศักยภาพของเด็ก เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย ทำให้คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสร้างนวัตกรรม ครูเข้าใจนักเรียนด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้คิด ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยออกแบบกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมวันธรรมไทย และวันสำคัญทางศาสนา เพื่อเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมแก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนผลการดำเนินงาน สถานการณ์ปัจจุบัน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ PDCA ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของการดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็ก และผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีหลักสูตรที่มุ่งเน้นด้านภาษา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพเด็ก ในปีนี้สถานศึกษาได้นำหลักสูตร Seven habits เข้ามาบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดภาวะผู้นำมีความรับผิดชอบ พัฒนาความคิด ปลดปล่อยศักยภาพ และเรียงลำดับความสำคัญของงานได้ ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาสอดคล้องตรงตามหน้าที่ ที่ปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรนำกระบวนการคุณภาพ ชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของเด็ก มีการนิเทศติดตามวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของเด็ก และผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากร เข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก และผู้เรียน การบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม และศึกษาดูงานมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็ก และผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์ และพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน โดยติดตั้งโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลเด็ก และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก และผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ในปีนี้สถานศึกษาได้นำหลักสูตร Seven habits มาเข้าบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ พัฒนาการกระบวนการคิด และปลดปล่อยศักยภาพ จากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างนวัตกรรมพัฒนากระบวนการคิดส่งผลให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม “สัญญาเตือนภัย อัจฉริยะ” เข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัดสมุทรปราการ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสู่การประกวดระดับภาคได้รับรางวัลดีเยี่ยมด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ (ผู้เรียน) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูทุกคนมีคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา และรายละเอียดย่อย ดังนี้

#### มาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ร้อยละ 98.28 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 98.17
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 98.62
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 99.08
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ร้อยละ 97.25

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2.1 มีหลักฐานครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### **มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

#### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 94.42 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

- 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 87.52
- 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 91.97
- 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 92.36
- 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 98.09
- 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 84.84
- 1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 97.78
- 1.7 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.36
- 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 100
- 1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 97.96
- 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 97.32

#### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 เด็กมีมารยาททางสังคมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ไหว้สวยมารยาทงาม”

1.2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา

1.3 ผลการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 จัดทำโครงการ ชี้นำงาน สิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

## 2. ด้านกระบวนการบริหารงานและการจัดการ

2.1 มีการวางแผนในระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุม การจัดการศึกษาที่หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสารประกอบที่ชัดเจน

2.2 การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย

2.3 มีนโยบายในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ชัดเจน

2.4 จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย

## 3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุ่มเท เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นอย่างดี

3.2 มีการจัดทำแผนการสอน วิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล

3.3 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมอัตลักษณ์ “ไหว้สวย มารยาทงาม” แลละส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย” มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

**สรุป** ผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

### แผนปฏิบัติงานที่ 1 ปัจจุบันด้านคุณภาพเด็ก ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็ก มีการบูรณาการ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทักษะ และสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง และสภาพของชุมชนท้องถิ่นเด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ ในการคิดพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารได้ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรงจσοผลผลการดำเนินงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ครูเข้ารับการอบรม มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบกละจัดการการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และเครื่องมือ วิธีการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียน มีมารยาททางสังคมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ไหว้สวย มารยาทงาม”
- 1.2 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลการทดสอบระดับชาติมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ผู้เรียนแต่ละระดับมีการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีการวางแผนในระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุมการจัดการศึกษา และมีเอกสารประกอบที่ชัดเจน
- 2.2 การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย
- 2.3 มีนโยบายในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ชัดเจน
- 2.4 การจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

### 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูทุ่มเท เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี
- 3.2 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ ในเรื่อง “ไหว้สวย มารยาทงาม” และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย” มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญา ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม

**สรุป** ผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

### แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ยกระดับ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การเรียนรู้มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรมดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม แก่ผู้เรียนสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ต่อไป

### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

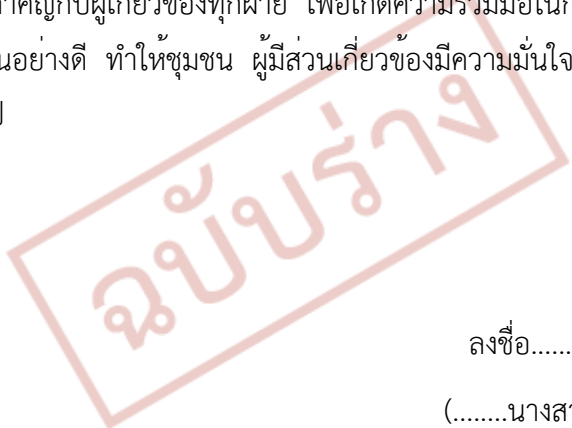
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และพันธกิจตามสถานศึกษากำหนดที่เกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุก ๆ ฝ่ายที่มีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อบริหารจัดการที่เหมาะสม การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

าให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 และบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความสามารถออกแบบการปรับปรุงแก้ไขงานให้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ต่อไป

### แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสร้างนวัตกรรม ครูเข้าใจนักเรียนด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้คิด ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยออกแบบกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด เช่นการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา เรียนรู้ผ่านการสืบค้น สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง บูรณาการเชื่อมโยงชีวิตจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศเชิงบวก แรงจูงใจ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ต่อไป

**สรุป** สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ และเชื่อมั่นต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา ต่อไป



ลงชื่อ.....

(.....นางสาวชุศรี สัตยานนท์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ