



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สันตเสรีวิทย

รหัสโรงเรียน 1111100071

19/1 หมู่ที่ 9 ถนน เทพารักษ์ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ 02-337-3705 โทรสาร 02-752-4133

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามศักยภาพของเด็ก เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย ทำให้คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวันสำคัญทางศาสนา เพื่อเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมแก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนผลการดำเนินงาน สถานการณ์ปัจจุบัน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับการปฏิบัติงาน ติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อบริหารจัดการที่เหมาะสม การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ SMT ของ สสวท. โดยทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วย SMT เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินได้ระดับก้าวหน้า โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยใช้ประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การทดลองวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ และค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ หรือสงสัย ด้วยการหาคำตอบด้วยวิธีต่าง ๆ โดยธรรมชาติของผู้เรียน ผลการประเมินทางโรงเรียนได้เข้าพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย” และทำโครงการอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของเด็ก และผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากร เข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก และผู้เรียน การบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม และศึกษาดูงานมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็ก และผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์ และพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน โดยติดตั้งโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลเด็ก และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก และผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ให้มีคุณภาพผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา และรายละเอียดย่อย ดังนี้

มาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ร้อยละ 99.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 99.20
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 99.20
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 99.60
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ร้อยละ 98.80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2.1 มีหลักฐานครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 90.32 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 75.8
- 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 84.98
- 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 85.34
- 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 92.61
- 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 84.74
- 1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 88.56
- 1.7 การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.62
- 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 99.52
- 1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 98.81
- 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 95.95

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม\

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 เด็กมีมารยาททางสังคมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ไหว้สวยมารยาทงาม”

1.2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา

1.3 ผลการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เป็นไปตาม

มหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการบริหารงานและการจัดการ

2.2 การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย

2.4 จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย

3.1 ครุฑมเห เสี่ยงสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นอย่างดี

3.3 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมอัตลักษณ์ “ไหวสวย มารยาทงาม” แชะเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย” มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา รับผิดชอบตนเอง และสังคม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็ก มีการบูรณาการ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทักษะ และสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง และสภาพของชุมชนท้องถิ่นเด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ ในการคิดพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารได้ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรงจสอบผลการดำเนินงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ครูเข้ารับการอบรม มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบกละจัดการการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และเครื่องมือ วิธีการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการคิดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียน มีมารยาททางสังคมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ไหวสวย มารยาทงาม”
- 1.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลการทดสอบระดับชาติมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ผู้เรียนแต่ละระดับมีการจัดทำโครงการ ชิงงาน สิ่งประดิษฐ์

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีการวางแผนในระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุมการจัดการศึกษา และมีเอกสารประกอบที่ชัดเจน
- 2.2 การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย
- 2.3 มีนโยบายในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ชัดเจน
- 2.4 การจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูทุ่มเท เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี
- 3.2 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ ในเรื่อง “ไหวสวย มารยาทงาม” และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย” มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญา ความรับผิดชอบต่องาน ต่อสังคม

สรุป ผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ยกระดับ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การเรียนรู้มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรมดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม แก่ผู้เรียนสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อบริหารจัดการที่เหมาะสม การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 และบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ตรงตามความต้องการขอ

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความสามารถออกแบบการปรับปรุงแก้ไขงานให้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์ และพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน มีการจัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ต่อไป

สรุป สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ และเชื่อมั่นต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา ต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวชูศรี สัตยานนท์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สันต์เสริมวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1111100071

ที่อยู่ (Address) : 19/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เทพารักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางพลีใหญ่

อำเภอ/เขต (District) : บางพลี

จังหวัด (Province) : สมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10540

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-337-3705

โทรสาร (Fax.) : 02-752-4133

อีเมล (Email) : sunsermwit@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) : @ezw1289z

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2483 โดยนายวสันต์ สัตยานนท์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้รับใบอนุญาต ครูใหญ่ และผู้จัดการ

ปัจจุบัน ดร.ชูศรี สัตยานนท์ ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการ

นายสงวนสิทธิ์ สัตยานนท์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ

ปีการศึกษา 2483 เปิดสอนชั้นมูลศึกษา

ปีการศึกษา 2484 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2485 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2486 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2487 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2488 – 2502 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2495 โรงเรียนได้รับอุดหนุนเป็นประเภทโรงเรียนดี

ปีการศึกษา 2496 ได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2503 - 2505 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2505 ได้รับอนุญาตให้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2506 – 2515 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปีการศึกษา 2515 – 2520 เปิดสอนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปีการศึกษา 2521 – ปัจจุบัน เปิดสอนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี มีคุณธรรม นำวิถีไทย ห่วงใยสุขภาพ

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2568 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รักความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามสมรรถนะของผู้เรียน
4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. สร้างค่านิยมแก่ผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

มุ่งเน้นให้บุคลากร และผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย

1. หลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ
2. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามสมรรถนะของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ผู้เรียนใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม และคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามสมรรถนะของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในความเป็นไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 5. สร้างค่านิยมแก่ผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

“ไหวสวย มารยาทงาม”

อัตลักษณ์

“โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	30	39	0	0	69
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	49	36	0	0	85
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	43	54	0	0	97
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		122	129	0	0	251
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	66	50	0	0	116
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	69	75	0	0	144
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	65	70	0	0	135
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	78	70	0	0	148
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	56	76	0	0	132
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	78	86	0	0	164
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		412	427	0	0	839
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33		534	556	0	0	1,090

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวชุศรี สัตยานนท์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-809-5578

- นายสงวนสิทธิ์ สัตยานนท์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-915-5677

- นางสาวชุศรี สัตยานนท์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-809-5578

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	1	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	29	0	6	1	38
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	37	0	7	1	47
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	1	0	1	0	2
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	7	1	0	0	0	8
2. บุคลากรอื่นๆ	12	4	0	0	0	16
รวม	19	5	0	0	0	24
รวมทั้งสิ้น	21	43	0	8	1	73

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	251	9	28:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	24	839	38	23:1	35:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	2	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	13	4	0	0	17
คณิตศาสตร์	12	4	0	0	16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	4	0	0	16
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	13	5	0	0	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	10	3	0	0	13
การงานอาชีพ	12	2	0	0	14
ภาษาต่างประเทศ	3	2	0	0	5
รวม	78	24	0	0	102

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	0	12
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	14	0	14
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	0	26
กิจกรรมแนะแนว	24	0	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	24	0	24

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ

โครงการ : ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลายเด็กมีความสนใจกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กมีทักษะพื้นฐานกล้าคิดตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลตามความพินัยอย่างอยากหลายมีความสนใจกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐาน กล้าคิดตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ อากาศ ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เด็กเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ อากาศ ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการ 4 ด้านเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กได้พัฒนาร่างกาย ด้านกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ให้สัมพันธ์กัน และทักษะการเคลื่อนไหว ได้คล่องแคล่วตามวัย

เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครู ผู้ปกครอง

เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นทั้งผู้นำ ผู้ตามที่ดี เด็กประพฤติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการพัฒนาร่างกาย ด้านกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ให้สัมพันธ์กัน และทักษะการเคลื่อนไหว ได้คล่องแคล่วตามวัย

มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู ผู้ปกครอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นทั้งผู้นำ ผู้ตามที่ดี เด็กประพฤติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ครูมีเทคนิควิธีการใหม่ ๆ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้เข้าอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี มีเทคนิควิธีการใหม่ ๆ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลไปใช้พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตตามสมรรถนะของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมความรู้ และทักษะทางวิชาการของเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลาย เด็กมีความสนใจกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กมีทักษะพื้นฐาน กล้าคิดตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่าง ของเด็กแต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลาย มีความสนใจกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐาน กล้าคิดตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำ อากาศ ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เด็กเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำ อากาศ ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการคิดวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการ 4 ด้านเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กได้พัฒนาร่างกายด้านกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ให้สัมพันธ์กันและทักษะการเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วตามวัย

เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู ผู้ปกครอง
เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นทั้งผู้นำ ผู้ตามที่ดี
เด็กประพฤติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาร่างกายด้านกล้ามเนื้อเล็ก
กล้ามเนื้อใหญ่ให้สัมพันธ์กัน และทักษะการเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วตามวัย

มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย
และสิ่งเสพติด มีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูผู้ปกครอง มีความซื่อสัตย์สุจริต
ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นทั้งผู้นำ ผู้ตาม ที่ดี

มีความประพฤติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะ รัก และภูมิใจในความเป็นไทย

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กนำความรู้จากการปฏิบัติจริง
พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในการประพฤติ ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ของโรงเรียนและชุมชน
เด็กตระหนักคุณค่าในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

นำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริงมาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ของโรงเรียน และชุมชน เด็กตระหนัก รู้คุณค่าในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ ของไทย

เด็กชั้นอนุบาล 1-3 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ เด็กชั้นอนุบาล 1-3

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ ของไทย

ประพุดิตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยได้เป็นอย่างดี
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างค่านิยมแก่เด็กตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

เด็กนำความรู้จากการปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในการประพุดิต ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ของโรงเรียน และชุมชน เด็กตระหนักรู้คุณค่าในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้จากการปฏิบัติจริง
พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในการประพุดิต ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของโรงเรียน และชุมชน
เด็กตระหนักรู้คุณค่าในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ

โครงการ : อ่านคล่อง เขียนคล่องภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ สามารถอ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : แนวดำเนินการของโครงการใช้วิธีการส่งต่อความช่วยเหลือดังนี้

เมื่อมีการประเมินและพบผู้เรียนมีผลการประเมินทางด้านการอ่าน การเขียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับพอใช้หรือต่ำกว่า

จะส่งต่อบันทึกไปยังครูประจำชั้นต่อไป เพื่อให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และบันทึกผลการช่วยเหลือเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 69.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีทักษะการคิดคำนวณที่ดีและมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ในห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ระดับดี ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์อย่างเด่นชัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ได้รับการฝึกฝนทักษะทางคณิตศาสตร์ด้วยโจทย์เลขง่ายในช่วงเช้าเป็นประจำ และมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

เช่น ค่ายคณิต ส่งผลให้มีทักษะการคิดคำนวณที่ดีและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ในห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ระดับดี

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์อย่างเด่นชัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : Coding ภาษาแห่งอนาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสดงลำดับขั้นตอนการออกแบบ การแก้ปัญหา

และสามารถตรวจสอบข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดเป็นระบบ

โดยใช้วิธีจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมนอกห้องเรียน
ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสดงลำดับขั้นตอนการออกแบบ การแก้ปัญหา
และสามารถตรวจสอบข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ I.C.T

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ

และใช้สารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนรู้จักการสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา
มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้น
ไปประยุกต์ใช้ด้านการเรียน และในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ค่ายวิทย์คิดสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

แนวทางดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง
จึงเป็นค่ายวิทย์ในทุกระดับชั้นที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู และบุคลากรได้เข้ารับการอบรม อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อคน ต่อปี และบุคลากรมีขวัญ
และกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี ครู และบุคลากรมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข
และมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู และบุคลากรเข้าอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อคน ต่อปี

ได้รับขวัญและกำลังใจจากการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามสมรรถนะของผู้เรียน

โครงการ : Coding ภาษาแห่งอนาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสดงลำดับขั้นตอนการออกแบบ การแก้ปัญหา และสามารถตรวจสอบข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดเป็นระบบ

โดยใช้วิธีจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมนอกห้องเรียน

ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสดงลำดับขั้นตอนการออกแบบ การแก้ปัญหา

และสามารถตรวจสอบข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ค่ายวิทย์คิดสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

แนวทางดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง

จึงเป็นค่ายวิทย์ในทุกระดับชั้นที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในความเป็นไทย

โครงการ : ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย ผู้เรียนตระหนัก

และเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยอันเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยอันเป็นวัฒนธรรมประจำชาติได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยจิตสาธารณะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจ และจิตสาธารณะ

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม

และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจ และจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม

ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างค่านิยมแก่ผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ชวนน้องออมทรัพย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดอดออม

และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการชวนน้องออมทรัพย์โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์

ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัยมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดอดออม

สามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมโครงการชวนน้องออมทรัพย์โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์

ด้วยความมีวินัยรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน และเก็บออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ขวดย่อยรายค่า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ใช้วิธีบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	251	246	98.01	5	1.99	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	251	246	98.01	5	1.99	0	0.00
ด้านสังคม	251	247	98.41	4	1.59	0	0.00
ด้านสติปัญญา	251	244	97.21	7	2.79	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	116	109	93.97	144	132	91.67	135	112	82.96	148	103	69.59	132	62	46.97	164	43	26.22
ภาษาไทย	116	104	89.66	144	130	90.28	135	111	82.22	148	129	87.16	132	76	57.58	164	127	77.44
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	116	109	93.97	144	139	96.53	135	117	86.67	148	124	83.78	132	92	69.70	164	139	84.76
ประวัติศาสตร์	116	106	91.38	144	131	90.97	135	108	80.00	148	119	80.41	132	94	71.21	164	108	65.85
สุขศึกษาและ พลศึกษา	116	113	97.41	144	143	99.31	135	133	98.52	148	111	75.00	132	122	92.42	164	153	93.29
ศิลปะ	116	112	96.55	144	144	100.00	135	121	89.63	148	148	100.00	132	123	93.18	164	147	89.63
การงานอาชีพ	116	113	97.41	144	142	98.61	135	120	88.89	148	129	87.16	132	132	100.00	164	164	100.00
ภาษาต่างประเทศ	116	112	96.55	144	126	87.50	135	115	85.19	148	94	63.51	132	45	34.09	164	88	53.66
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	116	111	95.69	144	133	92.36	135	116	85.93	148	125	84.46	132	83	62.88	164	133	81.10
คอมพิวเตอร์	116	0	0.00	144	0	0.00	136	0	0.00	148	148	100.00	132	108	81.82	164	164	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 164

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	163	29.21	28.88	30.90	28.88
วิทยาศาสตร์	163	42.87	43.88	43.39	45.23
ภาษาไทย	163	54.20	60.23	62.06	59.06
ภาษาอังกฤษ	163	33.49	42.31	39.54	36.22

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 135

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	135	61.21	55.81	55.76	61.09
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	135	54.41	48.35	36.22	49.81

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 116

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	115	77.16	88.32	79.97	81.28
อ่านออกเสียง	115	80.28	96.25	78.41	79.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	97	97	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	164	164	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการ Coding ภาษาแห่งอนาคต	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับทุนสนับสนุนในฐานะผู้พัฒนาโครงการ “โครงการสัญญาณเตือนไฟไหม้อัจฉริยะ 5G” รอบนำเสนอโครงการภาคกลาง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	2567
ได้รับทุนสนับสนุนในฐานะผู้พัฒนาโครงการ “โครงการสัญญาณเตือนไฟไหม้อัจฉริยะ 5G” รอบรองชนะเลิศภาคกลาง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ(Story Telling)หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง(ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ(ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
องจากภาพ ป.1-3			มุทรปราการ	
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเต้น C over Dance ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Speech (หลักสูตรสามัญ ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน Coding ป.4-6	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1) การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก (ปฐมวัย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ตราพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรไลออนส์สากล ภาค 3 10 ซี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1) การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2566
รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1) การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2566
รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2566
รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 2) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ขต 2	
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 2 การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2565
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2565
รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 การแข่งขัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6			มุทรปราการ	
รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 การแข่งขัน ล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดส มุทรปราการ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 251

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			82.00	249	99.20	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		249		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		249		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		247		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		251		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			82.00	249	99.20	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		247		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		246		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		250		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		251		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		243		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		251		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		249		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		250		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		251		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			82.00	250	99.60	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		248		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		251		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		251		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		251		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		251		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		248		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			82.00	248	98.80	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		246		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		245		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		248		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		246		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		250		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		250		
สรุปผลการประเมิน					99.20	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามศักยภาพของเด็ก เปีนไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรมจริยธรรม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสติปัญญาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สามารถสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบและข้อสงสัย ต่าง ๆ การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติเด็กปฐมวัย ตามนโยบายรัฐบาล และต้นสังกัด มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อบริหารจัดการที่เหมาะสม การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านปฐมวัย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ปกครอง มีการพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอ ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรม และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรม นำความรู้ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นรูปแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามหลักสูตร

สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีเครื่องมือ และวิธีการประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 839

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.00	636	75.80	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		597		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		665		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		721		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		561		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	713	84.98	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		685		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		772		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		681		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.00	716	85.34	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		715		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		717		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	777	92.61	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		777		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		777		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	711	84.74	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		711		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	743	88.56	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		701		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		785		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	819	97.62	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		832		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		806		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	835	99.52	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		835		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		835		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	829	98.81	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		829		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	805	95.95	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		795		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		815		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					90.39	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษารักษาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนเรียนรู้การทำงานร่วมกัน

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านการวิชาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่องภาษาไทย

แนวดำเนินการของโครงการใช้วิธีการส่งต่อความช่วยเหลือดังนี้ เมื่อมีการประเมินและพบผู้เรียนมีผลการประเมินทางการอ่าน การเขียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับพอใช้หรือต่ำกว่า จะส่งต่อบันทึกไปยังครูประจำชั้นต่อไป เพื่อให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และบันทึกผลการช่วยเหลือเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

โครงการเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น จึงจัดกิจกรรมให้สอดคล้องทั้งในห้องเรียนและเสริมนอกห้องเรียน ได้แก่

กิจกรรม “คิด อ่าน เขียน” ในช่วงเช้าทุกวัน นักเรียนได้ฝึกคิดเลขง่ายๆ วันละ 3 ข้อเป็นประจำ โดยจะมีการทดสอบก่อน และหลังกิจกรรม เพื่อประเมินการพัฒนาทางการคิดของนักเรียน

เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2567 ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดค่ายคณิตขึ้น มีการประกวดโครงงานทางคณิตศาสตร์ แข่งขันทางวิชาการคณิตศาสตร์และเล่นเกมทางคณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียง

การสนับสนุนให้นักเรียนได้แข่งขันภายนอก ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

เด็กชายดัสกร บันบุญชู และเด็กหญิงภัทรประภา ห้อยเหม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

**ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 (ระดับจังหวัด) ระหว่างวันที่ 18-29 พฤศจิกายน 2567

โครงการ Coding ภาษาแห่งอนาคต

จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดเป็นลำดับขั้นตอน มีทักษะการแก้ปัญหา และสามารถเขียน

โปรแกรมได้ โดยใช้วิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนจัดตั้งชุมนุม Coding สำหรับนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมชุมนุม วันที่ 1 สิงหาคม 2567 เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26 (NSC 2024) โดยส่ง “โครงการสัญญาณเตือนไฟไหม้อัจฉริยะ 5G” ผู้พัฒนาโปรแกรมคือ เด็กชายกฤษณะพงษ์ ช้างงาม, เด็กชายรัชชานนท์ ภาวิพรหมมาศ และเด็กชายกิตติณ ดกเอียร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูที่ปรึกษา นางสาววันวิสาข์ สุขุมิ ได้รับการคัดเลือกเป็นโครงการที่ผ่านการพิจารณารับทุนสนับสนุนรอบนำเสนอโครงการภาคกลาง และได้รับเกียรติบัตรและทุนสนับสนุน ในฐานะผ่านการพิจารณาอوبرองชนะเลิศภาคกลาง จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติและสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ วันที่ 1-2 สิงหาคม 2567 โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์รับการประเมินภายนอก (สมศ) คณะประเมินเยี่ยมชมการนำผลงาน “สัญญาณเตือนไฟไหม้อัจฉริยะ 5G” ซึ่งทางโรงเรียนได้นำไปติดตั้งในครัวและห้องพยาบาล ได้รับคำชื่นชมว่าเป็นนวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง

วันที่ 15-16 สิงหาคม 2567 นวัตกรรม “โครงการสัญญาณเตือนไฟไหม้อัจฉริยะ 5G” โดยเด็กชายกฤษณะพงษ์ ช้างงาม, เด็กชายรัชชานนท์ ภาวิพรหมมาศ และเด็กชายกิตติณ ดกเอียร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูที่ปรึกษา นางสาววันวิสาข์ สุขุมิ และนายสุชาติ โชคพิบูลย์รัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ในการแข่งขัน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ในกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการและเปิดบ้าน โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว และนำเผยแพร่ในนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2567

ระหว่างวันที่ 15-24 สิงหาคม 2567 ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการแข่งขัน SUMOCODE MICRO BIT ของนักเรียนชั้น ป.6 และ การแข่งขันสร้างสรรค์เกมด้วยโปรแกรม SCRATCH ของนักเรียนชั้น ป.5 ซึ่งได้รับความสนใจจากนักเรียนเป็นอย่างมาก

จากการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนสนุกสนาน สนใจ เข้าใจ และได้รับฝึกทักษะกระบวนการคิด แสดงลำดับขั้นตอนการออกแบบ การแก้ปัญหา ตลอดจนสร้างนวัตกรรมในระดับดี

โครงการค่ายวิทย์คิดสร้างสรรค์

เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในวิชาที่เรียนได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ตลอดปีการศึกษา 2567 ได้มีการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์แต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชื่อค่าย “ค่ายวิทยาศาสตร์ป.1” จัดกิจกรรมวันที่ 2 กรกฎาคม 2567

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชื่อค่าย “ค่ายวิทย์สนุกหรรษา” จัดกิจกรรมวันที่ 4 กรกฎาคม 2567

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชื่อค่าย “ค่ายเรื่อน้อยลอยน้ำ” จัดกิจกรรมวันที่ 10 กรกฎาคม 2567

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชื่อค่าย “ค่ายคิดสร้างสรรค์หลักการแสง” จัดกิจกรรมวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชื่อค่าย “ค่ายหอคอยหลอด” จัดกิจกรรมวันที่ 19 พฤศจิกายน 2567

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชื่อค่าย “ค่ายดาราศาสตร์” จัดกิจกรรมวันที่ 20 พฤศจิกายน 2567

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การประกวดด้านต่างๆทางวิชาการได้แก่ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวาดภาพระบายสี หัวข้อ “โลกสวยด้วยมือเรา” การแข่งขันเกมกลลမ်โดมิโน การประกวดโครงงาน และการแข่งขันประดิษฐ์รถพลังลม จากการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการคิดประดิษฐ์รถพลังลมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาที่หลากหลาย

ในด้านเทคโนโลยี จัดให้มีการแข่งขันสร้างโปรแกรม SCRATCH และโปรแกรม SUMOCODE MICRO BIT ซึ่งนักเรียนที่สนใจเข้าแข่งขันสามารถสร้างผลงานได้อย่างน่าสนใจ

การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนได้นำผลงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และโครงงานของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร่วมจัดนิทรรศการอย่างพร้อมเพรียง นักเรียนให้ความสนใจ มีความสนุกสนานกับการทดลองและประดิษฐ์สิ่งต่างๆตามฐานที่จัดขึ้นอย่างดียิ่ง

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ได้รับประสบการณ์ตรง ได้ความรู้ที่เพิ่มเติมจากการชมโครงงาน และการฝึกฝนทักษะทางคณิตศาสตร์จากการแข่งขัน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดให้มีการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ การแข่งขันระบายสีโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้อิง 3 ฐาน คือ

- ฐานรถซื้อแถมจะแพงได้ไง
- ฐานหลายเหลี่ยมหรรษา
- ฐานเต่งตึงหาสมบัติ

นอกจากนี้จัดให้มีการประกวดโครงงานประเภทสำรวจ ในหัวข้อ “Online Shopping” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษา คือ

โครงการ Coding ภาษาแห่งอนาคต โดยบูรณาการกับการเรียนในชั่วโมงคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ทางโรงเรียนจัดตั้งชุมนุม Coding สำหรับผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมชุมนุม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาโปรแกรม โดยในปีการศึกษา 2567 “โครงงานสัญญาณเตือนไฟไหม้อัจฉริยะ5G” ได้รับรางวัลเกียรติบัตรและทุนสนับสนุน ในฐานะผ่านการพิจารณาขอรับรองชนะเลิศภาคกลาง จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติและสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมสืบเสาะ ดังนี้

ระดับชั้นป.1 มี 8 กิจกรรม คือ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. กิจกรรม “ไม่เห็นไม่ได้ยิน” | 2. กิจกรรม “วิจัยพืช” |
| 3. กิจกรรม “การฉีดยา” | 4. กิจกรรม “กล่องเขย่า” |
| 5. กิจกรรม “สมุดบันทึกตัวเลข” | 6. กิจกรรม “เปียก-เย็น” |
| 7. กิจกรรม “การได้รับกลิ่น” | 8. กิจกรรม “การปรุงรส” |

ระดับชั้นป.2 มี 8 กิจกรรม คือ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. กิจกรรม “ความรู้สึก” | 2. กิจกรรม “ความสูงของฉันทัน” |
| 3. กิจกรรม “เรือ” | 4. กิจกรรม “ทะเลในกล่อง” |
| 5. กิจกรรม “ภาพสะท้อน” | 6. กิจกรรม “บล็อกอาคาร” |
| 7. กิจกรรม “กระดาษแผ่นเดียว” | 8. กิจกรรม “นักสืบตัวเลข” |

ระดับชั้นป.3 มี 9 กิจกรรม คือ

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. กิจกรรม “ลายนิ้วมือ” | 2. กิจกรรม “ถุงมือยาง” |
| 3. กิจกรรม “เท่ากันหรือไม่เท่ากัน” | 4. กิจกรรม “โครงกระดูก” |
| 5. กิจกรรม “ลูกข่างมหัศจรรย์” | 6. กิจกรรม “พื้นที่สี่เหลี่ยม” |
| 7. กิจกรรม “ไม่มีจุดเริ่มต้น ไม่มีจุดสิ้นสุด” | 8. กิจกรรม “ทุน” |
| 9. กิจกรรม “ทอสังน้ำ” | |

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ เช่นการแข่งขันกลุ่มโรงเรียนเอกชน การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะสร้างสรรค์ โครงงานมด้อยม สำหรับนักเรียนชั้นป.5 สอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งผู้เรียนจะสนุกสนานกับการสร้างสรรค์งาน และยังสามารถต่อยอดเป็นอ

อาชีพในอนาคตได้อีกด้วย

โครงการขวตนน้อยรยอยค

สถานศึกษาตระหนักถึงปัญหาขยะพลาสติกซึ่งมีจำนวนมากจึงมีแนวคิดว่หากเราสามารถเปลี่ยนขยะเหลือใช้โดยการเพิ่มคุณค่า นอกจากจะช่วยลดปัญหาขยะล้นโลกแล้ว อาจสร้างชิ้นงานหรือสร้างรายได้ และสิ่งสำคัญจะเป็นการสร้างควมตระหนักรู้ถึงควมสำคัญของสภาพแวดล้อม

โครงการขวตนน้อยรยอยคใช้วิธีการบูรณาการในวิชาการงานอาชีพ ในปีการศึกษา 2567 ตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับควมรู้และสร้างควมตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของการนำขวตพลาสติกมาสร้างชิ้นงาน สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น/ภาคเรียน และในภาคเรียนที่ 2 สามารถระดมควมคิดและช่วยกันออกแบบชิ้นงานจากขวตพลาสติกได้

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ได้แก่ Day Camp ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ เป็นต้น

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประเพณีรับบัว กิจกรรมวันสงกรานต์ เป็นต้น

กิจกรรม Day Camp

จัดกิจกรรมวันที่ 6 กันยายน 2567 มีสมาชิกลูกเสือและยุวกาชาดระดับชั้น ป.1 – 3 จำนวน 404 คน แบ่งเป็น 10 กลุ่ม ระดับชั้น ป.4-6 จำนวน 44 คนแบ่งเป็น 10 กลุ่มรวมทั้งสิ้น 846 คน ฐานปฏิบัติกิจกรรมแบ่งเป็น 10 ฐาน

สมาชิกลูกเสือและยุวกาชาด ระดับชั้น ป.1 – 3 ปฏิบัติฐานตั้งแต่เวลา 8.30 - 11.30 น. (ครึ่งเช้า)

สมาชิกลูกเสือและยุวกาชาด ระดับชั้น ป.4 - 6 ปฏิบัติฐานตั้งแต่เวลา 12.30 - 15.30 น. (ครึ่งบ่าย)

ลูกเสือ-ยุวกาชาดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง และได้รับความรู้ สนุกสนานกับกิจกรรม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

นักเรียนมีความรู้และตระหนักรู้ถึงอันตรายจากยาเสพติด สังเกตได้จากควมสนใจ และควมตั้งใจ

ฟังบรรยายจากครูที่มำให้ควมรู้และให้คำแนะนำ และสามารถตอบคำถามได้เป็นอย่างดี จากการซักถาม

พบว่านักเรียนบางคนอาจมีความเสี่ยง เช่นอาศัยในชุมชนที่มีความเสี่ยง แต่นักเรียนมีความเข้าใจและเห็น

ควมสำคัญของการหลีกเลี่ยงจากควมเสี่ยงนั้น ทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นนักเรียนสนุกสนาน และให้ควมร่วมมือเป็นอย่างดี

วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 นายสุชาติ โชคพิบูลย์รัตน์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดประชุมนักเรียนหน้าเสาธง สร้างควมตระหนักรู้ถึงโทษภัยของบุหรี่

วันที่ 12 กรกฎาคม 2567 จัดกิจกรรมครู D.A.R.E โดยแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ 8.30-9.30 น. เป็นนักเรียนชั้นป.4-6 เวลา 9.30-11.00 น. เป็นนักเรียนชั้นป.5 ซึ่งนักเรียนสนุกสนานและได้รับความรู้เป็นอย่างมาก

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมวันธรรมไทย และวันสำคัญทางศาสนา เพื่อเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมแก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามนโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อบริหารจัดการที่เหมาะสม การบริหารจัดการงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ

SMT ของ สสวท. โดยทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วย SMT เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) และการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินได้ระดับก้าวหน้า โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยใช้ประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ และค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ หรือสงสัย ด้วยการหาคำตอบด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยธรรมชาติของผู้เรียน ผลการประเมินทางโรงเรียนได้เข้าพิธีรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย" และทำโครงการนี้มาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู และบุคลากร เข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การบริหาร และการจัดการอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		38		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		38		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		38		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		38		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		38		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		38		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		38		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		38		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			97.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		38		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		38		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		38		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			97.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		38		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลการประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - การสร้างนวัตกรรม สัญญาณเตียนไฟไหม้ อัจฉริยะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยจิตสาธารณะ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ระดับประถมศึกษา
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ทางโรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
10. กิจกรรมประเภทโครงการอ้อมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
11. กิจกรรมประเภทโครงการอ้อมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้คณะครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่สมรรถนะของผู้เรียนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น ฝึกกระบวนการคิดทั้งในระดับพื้นฐาน ครอบคลุมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีพัฒนาขีดความสามารถเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองและนำความรู้ไปใช้ในสถานศึกษาและผู้เรียน มีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลไปใช้ให้เกิดการพัฒนา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน การทดสอบ RT , NT , O-NET
3. การจัดอบรม เพื่อพัฒนาครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีคุณภาพ
4. การพัฒนาสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

ภาคผนวก

