



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน สันตเสริมวิท
รหัสโรงเรียน 1111100071
19/1 หมู่ที่ 9 ถนน เทพารักษ์ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
โทรศัพท์ 02-337-3705 โทรสาร 02-752-4133

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการคิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตามศักยภาพ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนร่วมกันและเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา และรายละเอียดย่อย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 96.61 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.19
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.61
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 97.03
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 96.61

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 99.61 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 97.87
- 1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 100
- 1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100
- 1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 100
- 1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 1.6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100
- 1.7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100
- 1.8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100
- 1.9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 100
- 1.10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.23

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีมารยาททางสังคมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า "ไหว้สวามิภักดิ์"
- 1.2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา
- 1.3 ผลการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 จัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการบริหารงานและการจัดการ

2.1 โรงเรียนได้สืบสานปณิธานตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนที่ให้โอกาสกับผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน ปานกลาง ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพโดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่แพง

2.2 มีการวางแผนในระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุม การจัดการศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีเอกสารประกอบที่ชัดเจน

2.3 การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย

2.4 มีนโยบายในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ชัดเจน

2.5 จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุ่มเท เสียสละ ในสการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นอย่างดี

3.2 มีการจัดทำแผนการสอน วิจัยใจชั้นเรียน แบบบันทึเด็กเป็นรายบุคคล

3.3 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมอัตลักษณ์ในเรื่อง "ไหว้สวย มารยาทงาม" และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง "โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย" มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ความรับผิดชอบตนเอง ต่อสังคม

สรุป ผลการดำเนินงานโรงเรียนและกิจการต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินได้ **ระดับยอดเยี่ยม**

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ปัจจุบันด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษารักษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็ก มีการบูรณาการ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ทักษะ และสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ และสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่นเด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ ในการคิดพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารได้ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ตามที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจะรักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจะรักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุสื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุก

ขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การพัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีจิตอาสา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- เป็นโรงเรียนที่สืบสานปณิธานตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน เป็นโรงเรียนให้โอกาสกับผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน ปานกลาง ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพโดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่แพง มีทุนการศึกษาให้กับเด็กที่ยากจน โดยการเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้จากการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถไปศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัดสมุทรปราการ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีผลงานด้านจิตอาสา เช่น การรณรงค์เชิญชวนรับบริจาคสิ่งของเพื่อช่วยผู้ประสบภัย และอุทกภัยต่าง ๆ เช่นที่บ้านน้ำก้อ ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดสกลนคร รอบ ๆ กรุงเทพมหานคร และการส่งคนสงเคราะห์อยู่เป็นประจำ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การปลูกป่าชายเลน การทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษา จากการทำปณิธานดังกล่าวทำให้ศิษย์เก่าส่วนใหญ่ได้กลับมาช่วยเหลือโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษา กลับมาหาคุณครูที่สอนแสดงความกตัญญูต่อคุณครู ศิษย์เก่าบางท่านที่ได้รับทุนการศึกษามาได้เป็นแพทย์ที่บริการรับใช้สังคมอย่างมีจิตอาสา

2. แหล่งการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ซึ่งเกิดจากผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าว ปัจจุบันท่านเป็นประธานสภาวัฒนธรรมอำเภอบางพลี ส่งเสริมสนับสนุนในด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษา งานประเพณีลอยกระทง เป็นประจำทุกปี เป็นผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมในงานประเพณีรับบัวของอำเภอบางพลี ฟื้นฟูประเพณีตักบาตรดอกไม้มัจฉริยะวัฒนธรรมในสถานศึกษา ได้จัดทำหนังสือหลักสูตรท้องถิ่น "เล่าเรื่องเมืองบางพลี" ของโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2554 ซึ่งได้อ้างอิงทางวิชาการอยู่เป็นประจำ ได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องคือ ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ ผู้อำนวยการสมุทรปราการ จากผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ได้รับประกาศเกียรติคุณ "ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ" และได้รับรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การให้นักเรียนไหว้คุณครู ไหว้รุ่นพี่และไหว้กันเอง ในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ซึ่งจากการจัดกิจกรรมที่กล่าวมา ทำให้เด็กเกิดการมีจิตอาสา และความชื่นชมในวัฒนธรรมประเพณีไทย และท้องถิ่น

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียน มีมารยาททางสังคมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “ไหวสวย มารยาทงาม”
- 1.2 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและผลการทดสอบระดับชาติมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 เป็นโรงเรียนที่สืบสานปณิธานตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสกับผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน ปานกลาง ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพโดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่แพง
- 2.2 มีการวางแผนในระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาและมีเอกสารประกอบที่ชัดเจน
- 2.3 การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย
- 2.4 มีนโยบายในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ชัดเจน
- 2.5 การจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูทุ่มเท เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี
- 3.2 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ ในเรื่อง “ไหวสวย มารยาทงาม” และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย” มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ความรับผิดชอบต่องาน ต่อสังคม

สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินโดยภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปัจจุบันผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ยกย่อง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คงเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้ผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สันต์เสริมวิทย์ ต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- เป็นโรงเรียนที่สืบสานปณิธานตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน เป็นโรงเรียนให้โอกาสกับผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน ปานกลาง ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพโดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่แพง มีทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ยากจน โดยการเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพดูได้จากการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถไปศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัดสมุทรปราการ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีผลงานด้านจิตอาสา เช่น การรณรงค์เชิญชวนรับบริจาคสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย และอุทกภัยต่าง ๆ เช่นที่บ้านน้ำก้อ ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดสกลนคร รอบ ๆ กรุงเทพมหานคร และการสังคมสงเคราะห์อยู่เป็นประจำ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การปลูกป่าชายเลน การทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษา จากการมีปณิธานดังกล่าวทำให้ศิษย์เก่าส่วนใหญ่ได้กลับมาช่วยเหลือโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษา กลับมาหาคุณครูที่สอนแสดงความกตัญญูต่อคุณครู ศิษย์เก่าบางท่านที่ได้รับทุนการศึกษาได้เป็นแพทย์ที่บริการรับใช้สังคมอย่างมีจิตอาสา

2. แหล่งการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ซึ่งเกิดจากผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าว ปัจจุบันท่านเป็นประธานสภาวัฒนธรรมอำเภอบางพลี ส่งเสริมสนับสนุนในด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษา งานประเพณีลอยกระทง เป็นประจำทุกปี เป็นผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมในงานประเพณีรับบัวของอำเภอบางพลี ฟื้นฟูประเพณีตักบาตรดอกไม้อันจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมในสถานศึกษา ได้จัดทำหนังสือหลักสูตรท้องถิ่น "เล่าเรื่องเมืองบางพลี" ของโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2554 ซึ่งได้อ้างอิงทางวิชาการอยู่เป็นประจำ ได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยว

ข้อคือ ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ ผู้นุรักษ์มรดกไทย จากผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ได้รับประกาศเกียรติคุณ "ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ" และได้รับรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การให้นักเรียนไหว้คุณครู ไหว้รุ่นพี่และไหว้กันเอง ในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ซึ่งจากการจัดกิจกรรมที่กล่าวมา ทำให้ผู้เรียนเกิดการมีจิตอาสา และความชื่นชมในวัฒนธรรมประเพณีไทย และท้องถิ่น

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

ฉบับร่าง

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวชุศรี สัตยานนท์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สันต์เสริมวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1111100071

ที่อยู่ (Address) : 19/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เทพารักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางพลีใหญ่

อำเภอ/เขต (District) : บางพลี

จังหวัด (Province) : สมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10540

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-337-3705

โทรสาร (Fax.) : 02-752-4133

อีเมล (Email) : sunsermwit@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.sunsermwit.ac.th

ไลน์ (Line) : @ezw1289z

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2483 โดยนายวสันต์ สัตยานนท์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้รับใบอนุญาต ครูใหญ่ และผู้จัดการ

ปัจจุบัน นางสาวชูศรี สัตยานนท์ ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการ

นายสงวนสิทธิ์ สัตยานนท์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ

ปีการศึกษา	2483	เปิดสอนชั้นมูลศึกษา
ปีการศึกษา	2484	เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา	2485	เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา	2486	เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา	2487	เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา	2488 – 2502	เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4
ปีการศึกษา	2495	โรงเรียนได้รับอุดหนุนเป็นประเภทโรงเรียนดี
ปีการศึกษา	2496	ได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล
		ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา	2503 - 2505	เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา	2505	ได้รับอนุญาตให้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา	2506 – 2515	เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 7
ปีการศึกษา	2515 – 2520	เปิดสอนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7
ปีการศึกษา	2521 – ปัจจุบัน	เปิดสอนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี มีคุณธรรม นำวิถีไทย ห่วงใยสุขภาพ

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2565 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สุขภาพแข็งแรง

ไม่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และมีจิตสาธารณะ
4. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
6. จัดกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
7. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าหมาย

1. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ
2. ครูมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
5. ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
6. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และมีจิตสาธารณะ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีสุขภาพ สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ยุทธศาสตร์ที่ 6. จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
- ยุทธศาสตร์ที่ 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

เอกลักษณ์

“ไหวสวย มารยาทงาม”

อัตลักษณ์

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	36	0	0	63
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	39	38	0	0	77
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	53	43	0	0	96
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		119	117	0	0	236
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	66	73	0	0	139
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	75	63	0	0	138
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	58	76	0	0	134
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	79	83	0	0	162
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	81	69	0	0	150
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	64	59	0	0	123
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		423	423	0	0	846
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33		542	540	0	0	1,082

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวชูศรี สัตยานนท์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 081-809-5578
- นายสวณสิทธิ์ สัตยานนท์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 081-915-5677
- นางสาวชูศรี สัตยานนท์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 081-809-5578

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	1	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	3	21	0	4	0	28
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	3	29	0	5	0	37
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	2	0	2
รวม	0	1	0	2	0	3
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	6	0	0	0	0	6
2. บุคลากรอื่นๆ	15	6	0	0	0	21
รวม	21	6	0	0	0	27
รวมทั้งสิ้น	24	36	0	7	0	67

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	236	9	27:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	24	846	28	31:1	36:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	0	1	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0
รวม	2	2	0	0	4

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะทางวิชาการของเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่าง แต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลาย เด็กมีความสนใจกระตือรือร้น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กมีทักษะพื้นฐาน กล้าคิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยได้พัฒนาความรู้ได้รับการส่งเสริมด้านศักยภาพที่แตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลาย เด็กมีความสนใจกระตือรือร้น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข กล้าคิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ กับอากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการคิด

วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้ การทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำกับอากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการคิด

วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์นำเสนอผลงานด้านความภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องต่อเนื่องและสม่ำเสมอเด็กทุกคนมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านเพียงพอที่จะศึกษาต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างมีสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้านเพียงพอที่จะศึกษาในขั้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/คน/ปี ได้รับการพัฒนาความรู้

มีเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

จัดอัตราากำลังครูอย่างเหมาะสมมีการศึกษาวิจัย และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมง / คน / ปี พัฒนาความรู้

มีเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก จัดอัตรากำลังครูได้อย่างเหมาะสม มีการศึกษาวิจัย และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และมีจิตสาธารณะ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้จากการปฏิบัติจริง

พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างมีดีของโรงเรียน และชุมชน

เด็กมีความตระหนักรู้คุณค่าในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้จากการปฏิบัติจริง

พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการประพฤติ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังความคิดเห็น

ความแตกต่างอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างมีดีของโรงเรียน และชุมชน เด็กมีความตระหนักรู้คุณค่าในการอนุรักษ์

และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ ของไทย
ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ ของไทย
ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

โครงการ : โครงการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการของเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาความรู้ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่างของเด็ก

แต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลาย มีความสนใจกระตือรือร้น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐาน กล้าคิด
ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความรู้ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่าง

แต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลาย มีความสนใจกระตือรือร้น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐาน กล้าคิด
ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เป็นไปตามเกณฑ์อย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ กับอากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
และไฟฟ้า เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ กับอากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า
เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการพัฒนาการ 4 ด้านเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างต่อเนื่องสมวัย มีสุขภาพกาย และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย และสิ่งเสพติดได้ มีระเบียบวินัย รู้จักความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างต่อเนื่องสมวัย มีสุขภาพกาย และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย และสิ่งเสพติดได้ มีระเบียบวินัย รู้จักความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้านเพียงพอที่จะศึกษาขั้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาเด็กให้มีกระบวนการคิด ทักษะการทำงานใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะทางวิชาการของเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลาย เด็กมีความสนใจกระตือรือร้น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐาน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาความรู้ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลตามความถนัดอย่างหลากหลาย มีความสนใจกระตือรือร้น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐาน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำ กับอากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน เพียงพอที่จะศึกษาในขั้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

โครงการ : โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ ของไทย

ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ ของไทย

ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย

ได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย

โครงการ : โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ ของไทย

ประพฤติกรรมตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของไทย

ประพฤติกรรมตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย สืบต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ

โครงการ : โครงการเสริมทักษะการคิดด้วยโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการแก้ปัญหการอ่านการเขียน ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดีขึ้น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6

มีผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง

มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการ Coding ภาษาแห่งอนาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำวัตถุ 3 ชิ้น (ทรงสี่เหลี่ยม ทรงกระบอก กรวย)

ซึ่งมีรูปร่างตามที่กำหนด มาวางซ้อนกันสามารถวางได้กี่วิธี และสามารถบอกได้ว่าวิธีไหนมีความมั่นคงที่สุด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถวาดแผนที่จากบ้าน - ถึงโรงเรียน และบอกได้ว่าผ่านสถานที่สำคัญอะไรบ้าง

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถออกแบบบันไดงู และวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สามารถออกแบบโปรแกรมโดยใช้ Storyboard ออกแบบแอนิเมชันที่มต่งนิทาน กลุ่มละ 1 เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สามารถออกแบบเกมด้วยโปรแกรม Scratch ให้มีข้อผิดพลาด และแลกเปลี่ยนให้เพื่อนแต่ละกลุ่มหาข้อผิดพลาด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเขียนโปรแกรม Micro bit ให้รถเคลื่อนไหวตามเส้นดำได้ และวิ่งตามแสงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำวัตถุ 3 ชิ้น (ทรงสี่เหลี่ยม ทรงกระบอก กรวย)

ซึ่งมีรูปร่างตามที่กำหนด มาวางซ้อนกันสามารถวางได้กี่วิธี และสามารถบอกได้ว่าวิธีไหนมีความมั่นคงที่สุด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถวาดแผนที่จากบ้าน - ถึงโรงเรียน และบอกได้ว่าผ่านสถานที่สำคัญอะไรบ้าง

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถออกแบบบันไดงู และวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สามารถออกแบบโปรแกรมโดยใช้ Storyboard ออกแบบแอนิเมชันที่มต่งนิทาน กลุ่มละ 1 เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สามารถออกแบบเกมด้วยโปรแกรม Scratch ให้มีข้อผิดพลาด และแลกเปลี่ยนให้เพื่อนแต่ละกลุ่มหาข้อผิดพลาด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเขียนโปรแกรม Micro bit ให้รถเคลื่อนไหวตามเส้นดำได้ และวิ่งตามแสงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ I.C.T

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารงานอย่างมีระบบ ผู้เรียนรู้จัดการสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารงานอย่างมีระบบ ผู้เรียนรู้จัดการสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรม อย่างน้อย 20 ชั่วโมง /คน / ปี มีการวางแผน

และการจัดอัตรากำลังครู และบุคลากรอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด

มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ มีการวางแผน และการจัดอัตรากำลังครู

บุคลากรอย่างเหมาะสม ครูได้รับการอบรม อย่างน้อย 20 ชั่วโมง / คน /ปี มีศักยภาพในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

ครูและบุคลากรได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และมีจิตสาธารณะ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ ได้แก่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.

ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

รู้จักการเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูต่องานที่มีพระคุณ ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็น

และวัฒนธรรมที่แตกต่าง อย่างมีเหตุผล มีความตระหนักคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ คือ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.

ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูต่องานที่มีพระคุณ รู้จักการยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

อย่างมีเหตุผล มีความตระหนักรู้คุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยจิตสาธารณะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจ และจิตสาธารณะ

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจ และจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

และตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการชวนน้องออมทรัพย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการชวนน้องออมทรัพย์โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์

ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดออม ดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น มีการออม และเข้าร่วมโครงการชวนน้องออมทรัพย์กับทางโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ และภูมิใจในการออมของตนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความเพียรพยายาม อดทน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการชวนน้องออมทรัพย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการชวนน้องออมทรัพย์โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดออม ดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น มีการออม และเข้าร่วมโครงการชวนน้องออมทรัพย์กับทางโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ และภูมิใจในการออมของตนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความเพียรพยายาม อดทน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

โครงการ : โครงการเสริมทักษะการคิดด้วยโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม ด้วยตนเองได้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6

มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ Coding ภาษาแห่งอนาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำวัตถุ 3 ขึ้น (ทรงสี่เหลี่ยม ทรงกระบอก กรวย)

ซึ่งมีรูปร่างตามที่กำหนด มาวางซ้อนกันสามารถบอกได้ว่าวางได้กี่วิธี และบอกได้ว่าวิธีไหนที่มีความมั่นคงมากที่สุด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถวาดแผนที่จากบ้าน - ถึงโรงเรียน บอกและวาดได้ว่าผ่านสถานที่สำคัญอะไรบ้าง

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถออกแบบเกมบันไดงูและวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สามารถออกแบบโปรแกรมโดยใช้ Storyboard ออกแบบอัลกอริทึมแตงนิทาน กลุ่มละ 1 เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถออกแบบเกมด้วยโปรแกรม Scratch ให้มีข้อผิดพลาด และแลกเปลี่ยนให้เพื่อนแต่ละกลุ่มหาข้อผิดพลาด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเขียนโปรแกรม Micro bit ให้รถเคลื่อนไหวตามเส้นดำได้ และวิ่งตามแสงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำวัตถุ 3 ชิ้น (ทรงสี่เหลี่ยม ทรงกระบอก กรวย) ซึ่งมีรูปร่างตามที่กำหนด มาวางซ้อนกันสามารถบอกได้ว่าวางได้กี่วิธี และบอกได้ว่าวิธีไหนที่มีความมั่นคงมากที่สุด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถวาดแผนที่จากบ้าน - ถึงโรงเรียน บอกและวาดได้ว่าผ่านสถานที่สำคัญอะไรบ้าง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถออกแบบเกมบันไดงูและวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถออกแบบโปรแกรมโดยใช้ Storyboard ออกแบบอัลกอริทึมแตงนิทาน กลุ่มละ 1 เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถออกแบบเกมด้วยโปรแกรม Scratch ให้มีข้อผิดพลาด และแลกเปลี่ยนให้เพื่อนแต่ละกลุ่มหาข้อผิดพลาด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเขียนโปรแกรม Micro bit ให้รถเคลื่อนไหวตามเส้นดำได้ และวิ่งตามแสงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ I.C.T.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ

และใช้สารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลง

และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ ใช้สารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี และสร้างสุนทรียภาพขอผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ผู้เรียนกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

และการให้เกียรติต่อผู้อื่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและมีผลงานในด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ผู้เรียนกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

และการให้เกียรติต่อผู้อื่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและมีผลงานในด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

โครงการ : โครงการเสริมทักษะการคิดด้วยโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมด้วยตนเองได้ดี มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น
มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ Coding ภาษาแห่งอนาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำวัตถุ 3 ขึ้น (ทรงสี่เหลี่ยม ทรงกระบอก กรวย)

ซึ่งมีรูปร่างตามที่กำหนด มาวางซ้อนกัน สามารถบอกได้ว่าวางได้กี่วิธี และบอกได้ว่าวิธีไหนที่มีความมั่นคงมากที่สุด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถวาดแผนที่จากบ้าน ถึง โรงเรียน บอกและวาดได้ว่าผ่านสถานที่สำคัญอะไรบ้าง

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถออกแบบเกมบันไดงู และวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สามารถออกแบบโปรแกรมโดยใช้ Storyboard ออกแบบอัลกอริทึมแต่งนิทาน กลุ่มละ 1 เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สามารถออกแบบเกมด้วยโปรแกรม Scratch ให้มีข้อผิดพลาด และแลกเปลี่ยนให้เพื่อนแต่ละกลุ่มหาข้อผิดพลาด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเขียนโปรแกรม Micro bit ให้รถเคลื่อนไหวตามเส้นดำได้ และวิ่งตามแสงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำวัตถุ 3 ขึ้น (ทรงสี่เหลี่ยม ทรงกระบอก กรวย)

ซึ่งมีรูปร่างตามที่กำหนด มาวางซ้อนกัน สามารถบอกได้ว่าวางได้กี่วิธี และบอกได้ว่าวิธีไหนที่มีความมั่นคงมากที่สุด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถวาดแผนที่จากบ้าน ถึง โรงเรียน บอกและวาดได้ว่าผ่านสถานที่สำคัญอะไรบ้าง

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถออกแบบเกมบนโด่ง และวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถออกแบบโปรแกรมโดยใช้ Storyboard ออกแบบอัลกอริทึมแต่งนิทาน กลุ่มละ 1 เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถออกแบบเกมด้วยโปรแกรม Scratch ให้มีข้อผิดพลาด และแลกเปลี่ยนให้เพื่อนแต่ละกลุ่มหาข้อผิดพลาด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเขียนโปรแกรม Micro bit ให้รถเคลื่อนไหวตามเส้นดำได้ และวิ่งตามแสงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

โครงการ : โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย

ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยอันเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ทำให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

อันเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนบ้าน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในความเป็นไทย

โครงการ : โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย

ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทย

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยอันเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้และเข้าใจเรื่องศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย อันเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	236	221	93.64	15	6.36	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	236	223	94.49	13	5.51	0	0.00
ด้านสังคม	236	220	93.22	16	6.78	0	0.00
ด้านสติปัญญา	236	220	93.22	16	6.78	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	139	133	95.68	137	120	86.96	134	115	85.82	162	111	68.52	150	45	30.00	123	32	26.02
ภาษาไทย	139	134	96.40	137	116	84.06	134	117	87.31	162	129	79.63	150	126	84.00	123	98	79.67
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	139	132	94.96	137	128	92.75	134	120	89.55	162	153	94.44	150	112	74.67	123	88	71.54
ประวัติศาสตร์	139	132	94.96	137	122	88.41	134	122	91.04	162	142	87.65	150	130	86.67	123	64	52.03
สุขศึกษาและ พลศึกษา	139	139	100.00	137	136	98.55	134	126	94.03	162	139	85.80	150	129	86.00	123	114	92.68
ศิลปะ	139	138	99.28	137	133	96.38	134	130	97.01	162	126	77.78	150	69	46.00	123	86	69.92
การงานอาชีพ	139	135	97.12	137	131	94.93	134	124	92.54	162	162	100.00	150	150	100.00	123	123	100.00
ภาษาต่างประเทศ	139	123	88.49	137	101	73.19	134	99	73.88	162	118	72.84	150	57	38.00	123	34	27.64
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	139	137	98.56	137	123	89.13	134	118	88.06	162	159	98.15	150	98	65.33	123	93	75.61
คอมพิวเตอร์	139	0	0.00	137	0	0.00	134	0	0.00	162	159	98.15	150	150	100.00	123	123	100.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 123

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	87	28.06	0.00	36.45	28.88
วิทยาศาสตร์	87	39.34	0.00	34.49	43.88
ภาษาไทย	87	53.89	0.00	56.48	60.23
ภาษาอังกฤษ	87	37.62	0.00	47.30	42.31

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ทางโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่สนใจสอบ แจ้งความประสงค์สมัครสอบ มีนักเรียนสมัครสอบ 90 คน เข้าสอบ 87 คน จากนักเรียนทั้งหมด 123 คน

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 134

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	73	55.86	46.49	47.40	55.81
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	73	49.12	36.36	34.40	48.35

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ทางโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่สนใจสอบ แจ้งความประสงค์สมัครสอบ มีนักเรียนสมัครสอบ 73 คน เข้าสอบ 73 คน จากนักเรียนทั้งหมด 134 คน

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 139

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	31	77.19	78.80	67.70	88.32
อ่านออกเสียง	31	77.38	72.99	90.00	96.25

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ทางโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่สนใจสอบ แจ้งความประสงค์สมัครสอบ มีนักเรียนสมัครสอบ 32 คน เข้าสอบ 31 คน จากนักเรียนทั้งหมด 139 คน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	95	95	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	123	123	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง (ตัวแทนอันดับ 1) การแข่งขันการทำนิทานเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ฯ (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน impr	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
omptu Speech ป.4-ป.6			มุทรปราการ	
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันออกกําลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	2565
รางวัลเหรียญทองแดง การเล่านิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3			มุทรปราการ	
ครูขวัญศิษฐ์	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE)

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

ฉบับร่าง

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 236

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	227	96.19	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		226		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		230		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		227		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		223		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	228	96.61	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		230		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		223		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		230		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		228		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		218		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		231		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		227		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		233		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		231		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	229	97.03	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		223		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		231		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		235		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		230		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		230		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		225		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	228	96.61	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		222		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		227		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		232		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		227		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		231		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		231		
สรุปผลการประเมิน					96.61	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษารักษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ทักษะ ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น เด็กมีความสามารถในการสนทนาได้ ตอบ ในการคิดพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารได้ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ตามที่สถานศึกษากำหนดทำให้คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และครอบคลุมในการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย แบบแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนการสอน ที่ปลอดภัยและเพียงพอ มีห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อ เป็นข้อมูลในการพัฒนา สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ กำหนด

นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลต่อต้นสังกัด นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สถานศึกษา

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 846

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	828	97.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		819		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		802		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		845		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		845		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	846	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		846		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		846		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		846		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	846	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		846		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		846		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	846	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		846		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		846		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	846	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		846		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	846	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		846		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		846		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	846	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		846		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		846		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	846	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		846		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		846		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	846	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		846		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	831	98.23	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		835		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		826		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.61	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษารักษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่อยู่ร่วมกันกับความแตกต่าง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทำให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระยการนิเทศภายใน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถาน

ศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการพัฒนา ส่งเสริมเสริมและสนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มจัดสภาพแวดล้อมตามสัภาพของผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 28

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		28		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		28		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		28		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		28		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		28		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		28		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		28		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		28		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		28		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		28		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		28		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		28		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีความทุ่มเท เสียสละ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติสะท้อนความคิดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์วิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศการบำเพ็ญประโยชน์ของผู้เรียนว่าทำอะไรบ้าง ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกายให้เห็นถึงสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนทางด้านจิตสาธารณะ การพัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน RT Nt และ O-NET
3. การพัฒนาครูโดยส่งเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน จัดทำ จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีคุณภาพ
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้การสนับสนุนจัดการอบรมส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้มากขึ้น

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

