



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน สันต์เสริมวิทย์

รหัสโรงเรียน 1111100071

21 หมู่ที่ 9 ถนน เทพารักษ์ ตำบล/แขวง บางพลีใหญ่ เขต/อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ 02-337-3705 โทรสาร 02-752-4133

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษานำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา และรายละเอียดย่อย ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ร้อยละ 94.62 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95.07
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 94.62
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 94.62
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 94.17

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 92.93 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 81.15
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 82.92

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 86.81
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 96.58
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 91.8
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 93.40
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.94
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.94
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.70

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : สันต์เสริมวิทย์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1111100071

ที่อยู่ (Address) : 21

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เทพารักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางพลีใหญ่

เขต/อำเภอ (District) : บางพลี

จังหวัด (Province) : สมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10540

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-337-3705

โทรสาร (Fax.) : 02-752-4133

อีเมล (E-mail) : sunsermwit@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : -

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีมารยาททางสังคมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “ไหวสวย มารยาทงาม”
- 1.2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา
- 1.3 ผลการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.4 จัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนได้สืบสานปณิธานตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนที่ให้โอกาสกับผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน – ปานกลางได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่แพง

2.2 มีการวางแผนในระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุมการจัดการศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีเอกสารประกอบที่ชัดเจน

2.3 การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย

2.4 มีนโยบายในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ชัดเจน

2.5 จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุ่มเท เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นอย่างดี

3.2 มีการจัดทำแผนการสอน วิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล

3.3 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมอัตลักษณ์ในเรื่อง “ไหวสวย มารยาทงาม” และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย” มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ความรับผิดชอบตนเอง ต่อสังคม

สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินได้ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ปัจจุบันด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ ในการคิดพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- แหล่งการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น
- การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียน มีมารยาททางสังคมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “ไหวสวย มารยาทงาม”
- 1.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและผลการทดสอบระดับชาติมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 เป็นโรงเรียนที่สืบสานปณิธานตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสกับผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน – ปานกลางได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพโดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่แพง

- 2.2 มีการวางแผนในระบบประกันคุณภาพที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาและมีเอกสารประกอบที่ชัดเจน
- 2.3 การจัดการศึกษาที่ได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย
- 2.4 มีนโยบายในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ชัดเจน
- 2.5 การจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูทุ่มเท เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี
- 3.2 มีการจัดทำแผนการสอน วิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ ในเรื่อง “ไหวสวย มารยาทงาม” และส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย” มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต่อสังคม

สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินโดยภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสันต์เสริมวิทย์ อยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปัจจุบันผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ยกกระดับผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผล**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** คงเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้ผลประเมินอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**