

**แบบบันทึกรายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองหลวง

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
คุณภาพผู้เรียน					
1	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	186	172	212
2	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้ตามวัย ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	191	171	212
3	จำนวนเด็กปฐมวัยที่สามารถการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย โดยล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	192	183	214
4	จำนวนเด็กปฐมวัยที่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	190	179	212
5	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความรู้เรื่อง สดชื่น แจ่มใส ยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	192	183	217
6	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวทำ กล่าวแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	186	159	212
7	จำนวนเด็กปฐมวัยที่สามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	187	167	217
8	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	186	169	217

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
9	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปฏิบัติตามข้อตกลงจัดเก็บของเล่นของใช้ให้เข้าที่ รอคอยตามลำดับก่อนหลัง และมีความรับผิดชอบโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ <u>เชื้่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูได้ด้วยตนเอง</u> ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	193	174	217
10	จำนวนเด็กปฐมวัยที่บอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และ <u>สิ่งของใดเป็นของผู้อื่น</u> ไม่พุดปด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยตนเองระดับ 3 ขึ้นไป	คน	192	180	217
11	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีด้วยตนเอง ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	193	175	217
12	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีมารยาทในการพูด การฟัง การ <u>รับประทานอาหาร การแสดงความเคารพต่อผู้อื่น</u> และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	192	171	217
13	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <u>ด้วยความตั้งใจ</u> ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	190	161	211
14	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถในการบอกคุณลักษณะ <u>คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่</u> และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	192	165	200
15	จำนวนเด็กปฐมวัยที่สื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ ด้วยภาษา ท่าทาง <u>การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์และสะท้อนความคิด</u> ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	192	178	210
16	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถในการเรียนรู้ และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัย ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	187	164	192
17	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ถ่ายทอดความคิดจินตนาการ <u>สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย</u> ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	190	174	217
18	จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด	คน	193	185	217

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
การจัดการศึกษา					
19	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงในการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้ทุกประเด็น ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	10	7	8
20	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน และสื่อแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	10	7	8
21	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดย เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง หรือแนวทาง ปฏิบัติตน ให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก โดยให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่ เหมาะสม จัดประสบการณ์และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	10	7	8
22	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ปลอดภัยและ สอดคล้องสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และ พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	10	7	8
23	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้านและสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็ก สื่อสารจุดเด่นและจุดควรพัฒนาให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	10	7	8
24	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่ทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนที่ตน รับผิดชอบ ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	10	7	8
25	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	10	7	8

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
26	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใส ต่อเด็กและผู้ปกครอง ให้คำแนะนำ และบริการแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและสม่ำเสมอ ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	10	7	8
27	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือได้รับการรับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. โดยได้รับการพัฒนา/อบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	8	7	8
28	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยกำหนดเป้าหมาย นำเสนอข้อมูลผ่านการไต่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา และนำข้อมูลที่ได้นำไปพัฒนาเด็ก ระดับ 3 ขึ้นไป	คน	8	7	8
29	จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยทั้งหมด	คน	10	7	8
30	ระดับที่ได้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายความหมายปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้	ระดับ	5	5	5
31	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้				
	1. ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก	1/0	1	1	1
	2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	1/0	1	1	1
	3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก	1/0	1	1	1
	4. การให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
32	<u>จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยที่ผู้บริหารใช้</u> <u>ผลการประเมินและผลการวิจัย</u> ประกอบการตัดสินใจกำหนด นโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการ ติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา	โครงการ/ กิจกรรม	4	3	3
33	<u>จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดใน</u> <u>แผนปฏิบัติการประจำปี</u>	โครงการ/ กิจกรรม	4	3	3
34	<u>ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม</u> โดยเปิดโอกาสให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และใช้ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งให้ความ คิดเห็นข้อเสนอแนะและเป็นแบบอย่างที่ดี	1/0	1	1	1
35	<u>จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยในแผนปฏิบัติ</u> <u>การที่ดำเนินการแล้วบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</u>	กิจกรรม/ โครงการ	4	3	3
36	<u>ระดับที่ได้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดให้มีแผนงาน โครงการ</u> <u>หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากร</u> ที่หลากหลาย และให้การ นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งนำผลการประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า 2 ปี ขึ้นไป	ระดับ	4	3	3
37	<u>ระดับที่ได้ของผู้บริหารที่สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง</u> <u>วิชาการ</u> ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอา ใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ	ระดับ	4	5	5
38	<u>จำนวนเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหาร</u> <u>จัดการทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษา</u>	คน	193	178	192
39	<u>จำนวนเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนที่ตอบแบบสอบถามความ</u> <u>พึงพอใจ</u> ต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษา	คน	193	185	217
40	การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้				
	1. จัดทำหลักสูตรโดยคณะกรรมการประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	2. นำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
	3. หัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษามีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน	1/0	1	1	1
	4. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตร และสรุปผล	1/0	1	1	1
	5. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลหลักสูตร และผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปี	1/0	1	1	1
41	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</u>	ระดับ	4	3	3
42	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</u> โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น	ระดับ	5	3	3
43	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย</u> และดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ / กิจกรรม	ระดับ	5	3	3
44	<u>สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบการตรวจสอบ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ดังนี้</u>				
	1.การมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอและขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาดและปลอดภัย	1/0	1	1	1
	2.การมีมุมหนังสือและจำนวนหนังสือนิทานเพียงพอและเหมาะสมกับวัย (เด็ก 1 คน : นิทาน 8 เล่ม)	1/0	1	1	1
	3.การมีพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก	1/0	1	0	0
	4.การมีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก	1/0	1	1	1
	5.การมีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
45	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบทั้ง 5 ข้อ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับ	5	3	3
46	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม พร้อมทั้งการ ประกาศค่าเป้าหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้ รับทราบ	ระดับ	4	5	5
47	การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้				
	1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1/0	1	1	1
	2. กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ทุกโครงการและ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและ ภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	1/0	1	1	1
	4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินงานตามที่ กำหนดไว้ครบถ้วน	1/0	1	1	1
	5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม	1/0	1	1	1
	6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ ชัดเจน	1/0	1	1	1
	8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการ สถานศึกษา และหรือคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
	9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบ ระยะเวลาที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้	1/0	1	1	1
	10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1/0	1	1	1
48	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาครบทั้ง 10 ข้อและมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏ	ระดับ	4	4	4
49	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศวางแผนจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆเพื่อให้บริการ แก่ผู้ที่ต้องการใช้และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ	5	4	4
50	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัดเข้ามามีส่วน ร่วม โดยดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ระดับ	5	4	4
51	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่นำผลการประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาภาระงานทั้ง 4 ด้าน และวาง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษา	ระดับ	5	4	4
52	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามรูปแบบที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนดโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา /คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา / คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สาธารณชน	ระดับ	5	5	5

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
53	การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนี้				
	1.การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด	1/0	1	1	1
	2.การดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1/0	1	1	1
	3.การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด	1/0	1	1	1
	4.การดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1/0	1	1	1
	5.การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1/0	1	1	1
	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ	ระดับ	5	5	5
55	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้				
	1.มีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	1/0	1	1	1
	2.บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามข้อ 1	1/0	1	1	1
	3.มีการสรุปองค์ความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ 1	1/0	1	1	1
	4.มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
56	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนา <u>คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย</u> โดยการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมเด็กให้บรรลุผลตาม ประชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ระดับปฐมวัย ดังนี้				
	1.การจัดโครงการกิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก	1/0	1	1	1
	2.โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับ ประชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้รับการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	3.บุคลากรผู้เกี่ยวข้องและเด็กได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน	1/0	1	1	1
	4.การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการกิจกรรม และจุดเน้นของ สถานศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการกำกับติดตามและนิเทศอย่าง สม่าเสมอ	1/0	1	1	1
	5.สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่บรรลุตามประชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1/0	1	1	1
	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็ก</u> ให้บรรลุผลตามประชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ ระดับปฐมวัย ครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ	ระดับ	4	4	4
	<u>จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมให้บรรลุตามประชญาวิสัยทัศน์</u> <u>เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย</u>	คน	193	185	217

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
มาตรการส่งเสริม					
59	การจัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้				
	1.การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	1/0	1	1	1
	2.การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ	1/0	1	1	1
	3.โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดขึ้นเด่นชัดตอบสนองนโยบายตามแนวปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมต่อปีการศึกษา	1/0	1	1	1
	4.การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี	1/0	1	1	1
	5.การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น	1/0	1	1	1
	6.การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	1/0	1	1	1
	7.การสรุปโครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมตอบสนองนโยบาย และตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	1/0	1	1	1
	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาในการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาครบทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน และมีพัฒนาการเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</u>	ระดับ	4	3	3
	<u>จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยที่มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</u>	โครงการ/ กิจกรรม	4	3	3
	<u>จำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>	โครงการ/ กิจกรรม	4	3	3
	<u>จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ สร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา</u>	คน	10	7	8
	<u>จำนวนบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</u>	คน	10	7	8

แบบบันทึก รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองหลวง

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
คุณภาพผู้เรียน					
1	จำนวนผู้เรียนที่มี <u>สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	1,004	1,063	1,099
2	จำนวนผู้เรียนที่มี <u>น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	954	1,046	1,099
3	จำนวนผู้เรียนที่สามารถ <u>ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	1,043	1,067	1,099
4	จำนวนผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	960	1,060	1,099
5	จำนวนผู้เรียนที่มี <u>มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	997	1,029	1,099
6	จำนวนผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน <u>ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	932	1,063	1,099
7	จำนวนผู้เรียนที่มี <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	1,011	1,063	1,099
8	จำนวนผู้เรียนที่มี <u>ความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้ที่มีพระคุณ</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	1,036	1,063	1,099
9	จำนวนผู้เรียนที่ <u>ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	1,017	1,062	1,099
10	จำนวนผู้เรียนที่ <u>ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	956	1,065	1,099
11	จำนวนผู้เรียนที่มี <u>นิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	946	980	1,000
12	จำนวนผู้เรียนที่มี <u>ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	913	990	900
13	จำนวนผู้เรียนที่สามารถ <u>เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	991	1,027	1,000

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วย นับ	2559	2558	2557
14	จำนวนผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	908	997	626
15	จำนวนผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	934	1,001	980
16	จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	887	1,063	800
17	จำนวนผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	868	1,010	750
18	จำนวนผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	929	1,014	790
19	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	คน	-	1,105	989
20	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	คน	-	1,105	986
21	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	คน	-	812	764
22	ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)				
23	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	966	974	970
24	จำนวนผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	966	995	1,000
25	จำนวนผู้เรียนที่มีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	1,056	1,048	1,000
26	จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	1,040	1,029	1,099
27	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	คน	1,125	1,116	1,099

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
การจัดการศึกษา					
28	จำนวนครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน <u>ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	54	57	47
29	จำนวนครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล <u>ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	52	55	47
30	จำนวนครูที่ <u>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	50	54	40
31	จำนวนครูที่ <u>ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	48	51	44
32	จำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ <u>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	54	54	47
33	จำนวนครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ <u>ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	54	56	47
34	จำนวนครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน <u>วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	54	55	47
35	จำนวนครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น <u>สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	54	57	47
36	จำนวนครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ <u>มอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</u> (ระดับ 3 ขึ้นไป)	คน	49	59	45
37	<u>จำนวนครูทั้งหมด</u>	คน	54	59	47
38	<u>การมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้</u>				
	1. ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ <u>ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</u>	1/0	1	1	1
	2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของ <u>สถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</u>	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
	3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1/0	1	1	1
	4. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1/0	1	1	1
39	<u>จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ผู้บริหารใช้ผลการประเมินและผลการวิจัย</u> ประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา	โครงการ/ กิจกรรม	33	33	41
40	<u>ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม</u> โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และใช้ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะและเป็นแบบอย่างที่ดี	1/0	1	1	1
41	<u>จำนวนโครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการที่ดำเนินการแล้ว</u> บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	กิจกรรม/ โครงการ	33	33	41
42	<u>จำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด</u> ในแผนปฏิบัติการประจำปี	กิจกรรม/ โครงการ	33	33	41
43	<u>ระดับที่ได้</u> ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา โดยมีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 2 ปี ขึ้นไป	ระดับ	5	5	5
44	จำนวนนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษา	คน	196	195	183
45	จำนวนนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนทั้งหมด ที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา	คน	200	200	200
46	<u>ระดับที่ได้</u> ของผู้บริหารที่สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ	ระดับ	5	5	5

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
47	คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้				
	คณะกรรมการสถานศึกษามี <u>ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่</u> <u>ตามที่ระเบียบกำหนด</u>	1/0	1	1	1
48	<u>การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา</u>				
	1. มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการ สถานศึกษา พ.ศ.2543	1/0	1	1	1
	2. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	1/0	1	1	1
	4. คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ	1/0	1	1	1
	5. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	1/0	1	1	1
	6. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้ง บำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	7. คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	8. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้ คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้าง ความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น	1/0	1	1	1
	9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้ คำปรึกษาในการ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ สถาน ศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น	1/0	1	1	1
	10. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้ คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติใน การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายหรือ ประกาศที่กำหนด	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
	11. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	12. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
49	ระดับที่ได้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดและมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ	ระดับ	5	5	5
50	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล ดังนี้				
	1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	1/0	1	1	1
	5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	1/0	1	1	1
	6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ	1/0	1	1	1
	7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ	1/0	1	1	1
	8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1/0	1	1	1
	9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
51	<u>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้</u>				
	1. การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	2. การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	3. การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน	1/0	1	1	1
	4. โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	5. การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	1/0	1	1	1
	6. การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	1/0	1	1	1
	7. การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	1/0	1	1	1
	8. การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือนักเรียน	1/0	1	1	1
52	<u>จำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับดีขึ้น</u>	คน	195	196	197
53	<u>จำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</u>	คน	200	200	200
54	<u>การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</u>				
	1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย(คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น	1/0	1	1	1
	3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม	1/0	1	1	1
	4. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน	1/0	1	1	1
	5. การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
55	<u>การจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</u>				
	1. การมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	1/0	1	1	1
	2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน	1/0	1	1	1
	3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ	1/0	1	1	1
	4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	5. การมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา	1/0	1	1	1
56	<u>การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนดังนี้</u>				
	1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร	1/0	1	1	1
	2. การสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน	1/0	1	1	1
	3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง	1/0	1	1	1
	4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1/0	1	1	1
	5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1/0	1	1	1
57	<u>การสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</u>				
	1. การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1/0	1	1	1
	2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
	3. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1/0	1	1	1
	4. การมีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ	1/0	1	1	1
	5. ผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ	1/0	1	1	1
58	<u>การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน</u>				
	1. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและที่นิเทศที่ชัดเจน)	1/0	1	1	1
	2. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1/0	1	1	1
	3. การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน	1/0	1	1	1
59	<u>จำนวนครูทุกกลุ่มสาระที่ใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</u>	คน	54	59	47
60	<u>จำนวนครูทั้งหมดที่ได้รับการนิเทศ</u>	คน	54	59	47
61	<u>การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</u>	-	-	-	-
	1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1/0	1	1	1
	2. การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1/0	1	1	1
	3. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1/0	1	1	1
	4. การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ	1/0	1	1	1
	5. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม	1/0	1	1	1
	6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน	1/0	1	1	1
	7. การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	8. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
62	จำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมาย	คน	54	59	47
63	จำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน	คน	54	59	47

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
64	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ</u> <u>โรงอาหาร ห้องประชุม</u> ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น และมี <u>แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</u> <u>ภายในสถานศึกษา</u>	ระดับ	4	4	4
65	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม</u> <u>สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</u> ตามสุขบัญญัติ แห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มี สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มี สุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข	ระดับ	4	4	4
66	<u>การจัดห้องสมุด</u> ดำเนินการดังนี้				
	1. จัดห้องสมุดให้มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ	1/0	1	1	1
	ที่ทันสมัย				
	2. ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้	1/0	1	1	1
	ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				
67	จำนวนผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการให้บริการ	คน	1	1	1
	ของห้องสมุด				
68	จำนวนผู้เรียนที่มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด	คน	1	1	1
69	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่มีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับ</u> <u>คุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้</u> <u>เกิดขึ้นกับสถานศึกษา</u> เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของ หน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษาบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ระดับ	4	4	4

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
70	การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา				
	1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้าน ต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1/0	1	1	1
	2. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและ ภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	1/0	1	1	1
	4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน	1/0	1	1	1
	5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม	1/0	1	1	1
	6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ ชัดเจน	1/0	1	1	1
	8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	1/0	1	1	1
	9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบ ระยะเวลา ที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้	1/0	1	1	1
	10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1/0	1	1	1
71	ระดับที่ได้ของสถานศึกษา ในการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบทั้ง 10 ข้อ และ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ	ระดับ	4	4	4

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
72	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาในการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็น</u> หมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการ จัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการ บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้	ระดับ	4	4	4
73	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาในการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า</u> <u>ของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ</u> <u>สถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตาม</u> <u>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการ</u> <u>ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้ง</u> <u>เสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ</u> <u>ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ</u> <u>สถานศึกษาโดยต้องดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</u>	ระดับ	4	4	4
74	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาในการนำผลการประเมินคุณภาพ</u> <u>การศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ</u> <u>การศึกษาอย่างน้อย 1 ปี ย้อนหลัง ขึ้นไป</u>	ระดับ	4	4	4
75	<u>ระดับที่ได้ของสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมิน</u> <u>คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี</u> หลังจาก สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอ ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ	ระดับ	4	4	4

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
76	การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้				
	1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด	1/0	1	1	1
	2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1/0	1	1	1
	3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด	1/0	1	1	1
	4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1/0	1	1	1
	5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1/0	1	1	1
77	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา กำกับติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสรุปผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ	ระดับ	4	4	4
78	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนี้				
	1. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้	1/0	1	1	1
	2. การระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	3. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด	1/0	1	1	1

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
	4. การระบุมารู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 3 มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	1/0	1	1	1
	5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1/0	1	1	1
79	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ	ระดับ	5	5	5
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
80	<u>โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ดังนี้</u>				
	1. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก	1/0	1	1	1
	2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	1/0	1	1	1
	3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน	1/0	1	1	1
	4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	1/0	1	1	1
	5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	1/0	1	1	1
81	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ	ระดับ	4	4	4
82	<u>จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานจนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ตรวจสอบได้</u>	คน	1,027	1,076	983

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
มาตรการส่งเสริม					
83	โครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้				
	1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ	1/0	1	1	1
	2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ	1/0	1	1	1
	3. โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา	1/0	1	1	1
	4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)ย้อนหลัง 3 ปี	1/0	1	1	1
	5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ	1/0	1	1	1
	6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง	1/0	1	1	1
	7. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการกิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	1/0	1	1	1
84	ระดับที่ได้ของสถานศึกษาที่จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ครบทั้ง 7 ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานและมีพัฒนาการ	ระดับ	5	5	5
85	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	โครงการ/ กิจกรรม	33	33	41
86	จำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการ/ กิจกรรม	33	33	41
87	จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา	คน	54	57	47
88	จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	คน	54	59	47

ที่	รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น	หน่วยนับ	2559	2558	2557
89	<u>ระดับที่ได้</u> ของสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ	ระดับ	5	5	5