



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดพิชัย
สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	4
1.3 แผนที่โรงเรียน	5
1.4 วิสัยทัศน์	5
1.5 พันธกิจ	5
1.6 เป้าประสงค์	5
1.7 อัตลักษณ์	5
1.8 เอกลักษณ์	6
1.9 อาคารสถานที่	6
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	6
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	7
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	8
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	9
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	10
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	11
1.16 ข้อมูลนักเรียน	12
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	12
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	13
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	14
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	21
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564	24
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2564	25
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	28
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	30
1.25 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	31
1.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	32

สารบัญ

หน้า

1.27 ผลงานดีเด่น	32
1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	33
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมิน	41
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	42
ความต้องการและการช่วยเหลือ	42
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัย จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1– 6 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 146 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) ครูผู้สอน 11 คน จัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.99 โดยแยกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 91.91 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 89.71 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 86.02 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 91.18 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 94.85 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 94.85 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.44 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 88.97 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตน นับถือครบร้อยละ 100 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(Plan, Do, Check, Act) ในกระบวนการติดตามผลการดำเนินงาน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) "กิจกรรมคุณครูอุบะเบอร์ " ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสื่อการสอนทั้งแบบสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.wpcs.ac.th) และช่องยูทูป(www.youtube.com/c/WatpichaiSchool) สถานศึกษามีการติดตามควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่นักเรียนและผู้รับบริการภายนอก โดยมีการสื่อสารผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนเรียนในการนำเสนอผลงานนักเรียน บทเรียนผลการพัฒนารายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย โดยการติดตั้งกล้อง CCTV จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้ง Smart TV เพิ่มจุดติดตั้ง Access point เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ

ของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่องโดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับ เด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

ที่ตั้งเลขที่ 30/1 หมู่ 1 ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 10240

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3776160 หมายเลขโทรสาร: 02 3776160

Website: www.wpcs.ac.th

Facebook: www.facebook.com/watpichai

E-mail: watpichail2010@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา สุวิชา โน ภว โหติ หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

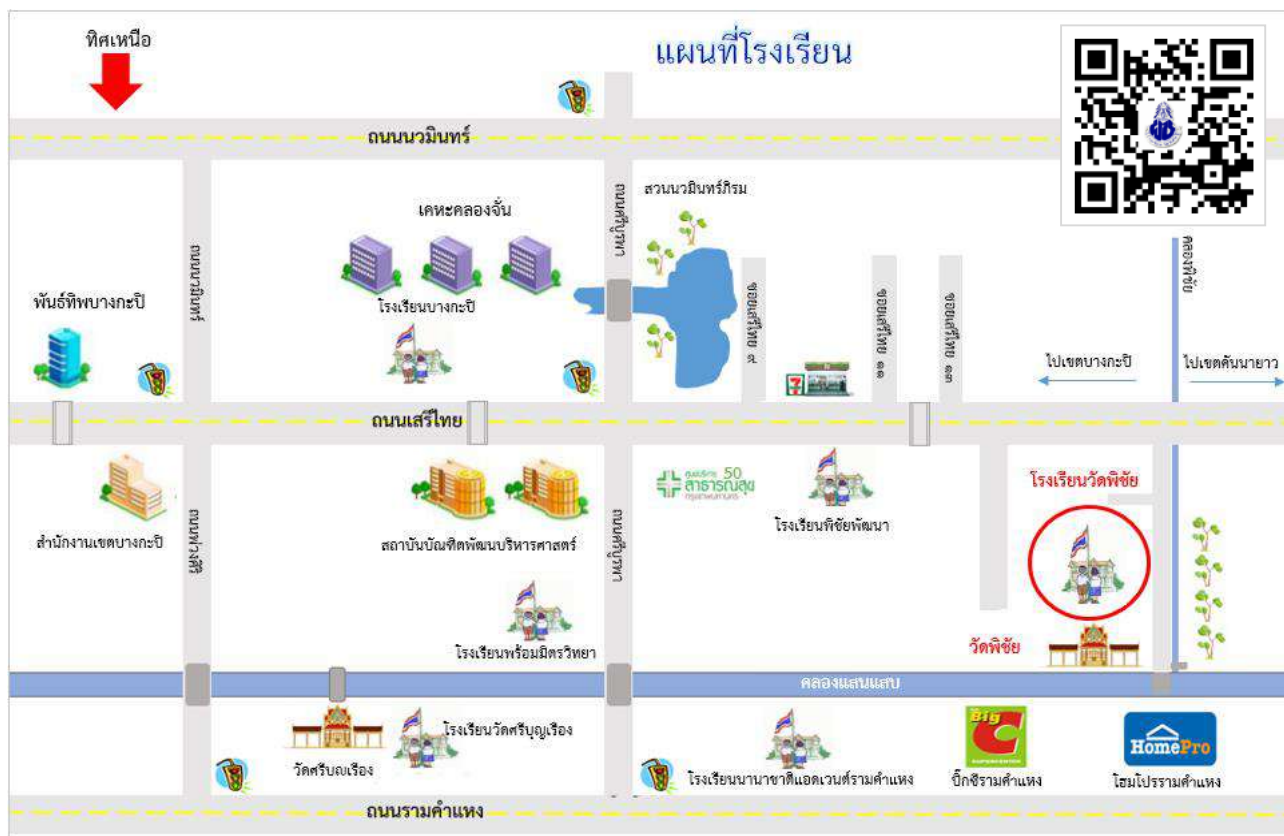
คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ฟ้า ขาว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2475 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดพิชัย และอาศัยศาลาดินเป็นที่เรียนเพิ่มอีกหนึ่งหลัง มีพื้นที่ 312 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 หมู่ 1 ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ปัจจุบัน เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 2 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดพิชัย พุทธศักราช 2564 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

พัฒนามาตรฐานการศึกษา ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

1.5 พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.6 เป้าประสงค์

โรงเรียนได้มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีพัฒนาการศึกษา

1.7 อัตลักษณ์

ยิ้มใส ไหว้สวย

1.8 เอกลักษณ์

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

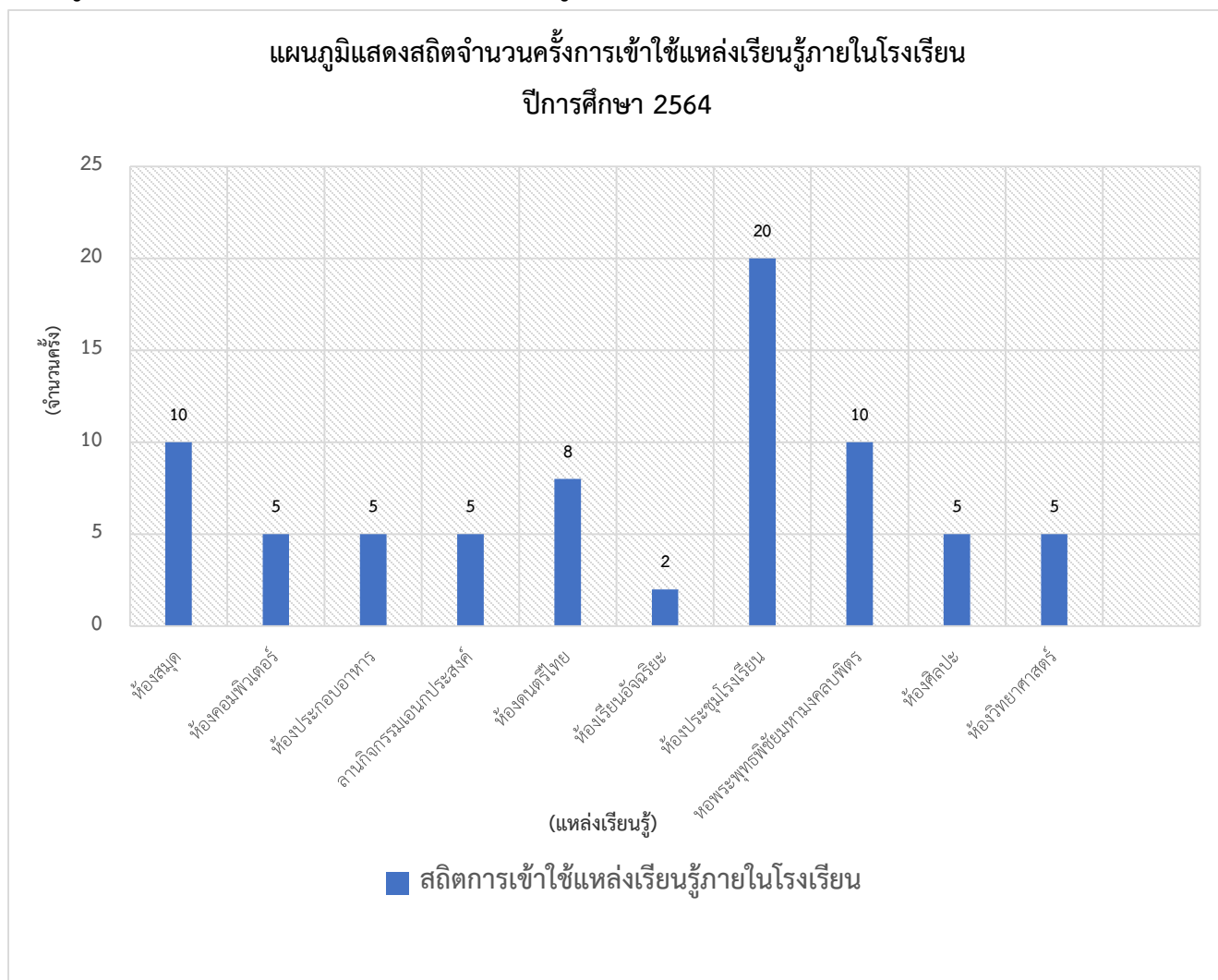
1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
4	ห้องดนตรี	2
5	ห้องนาฏศิลป์	1
6	ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	6
7	ห้องเรียนระดับปฐมวัย	2
8	ห้องผู้บริหาร	1
9	ห้องพยาบาล	1
10	อื่นๆ	12

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	10
2	ห้องคอมพิวเตอร์	5
3	ห้องประกอบอาหาร	5
4	ลานกิจกรรมเอนกประสงค์	5
5	ห้องดนตรีไทย	8
6	ห้องเรียนอัจฉริยะ	2
7	ห้องประชุมโรงเรียน	20
8	หอพระพุทธรูปชัยมงคลบพิตร	10
9	ห้องศิลปะ	5
10	ห้องวิทยาศาสตร์	5

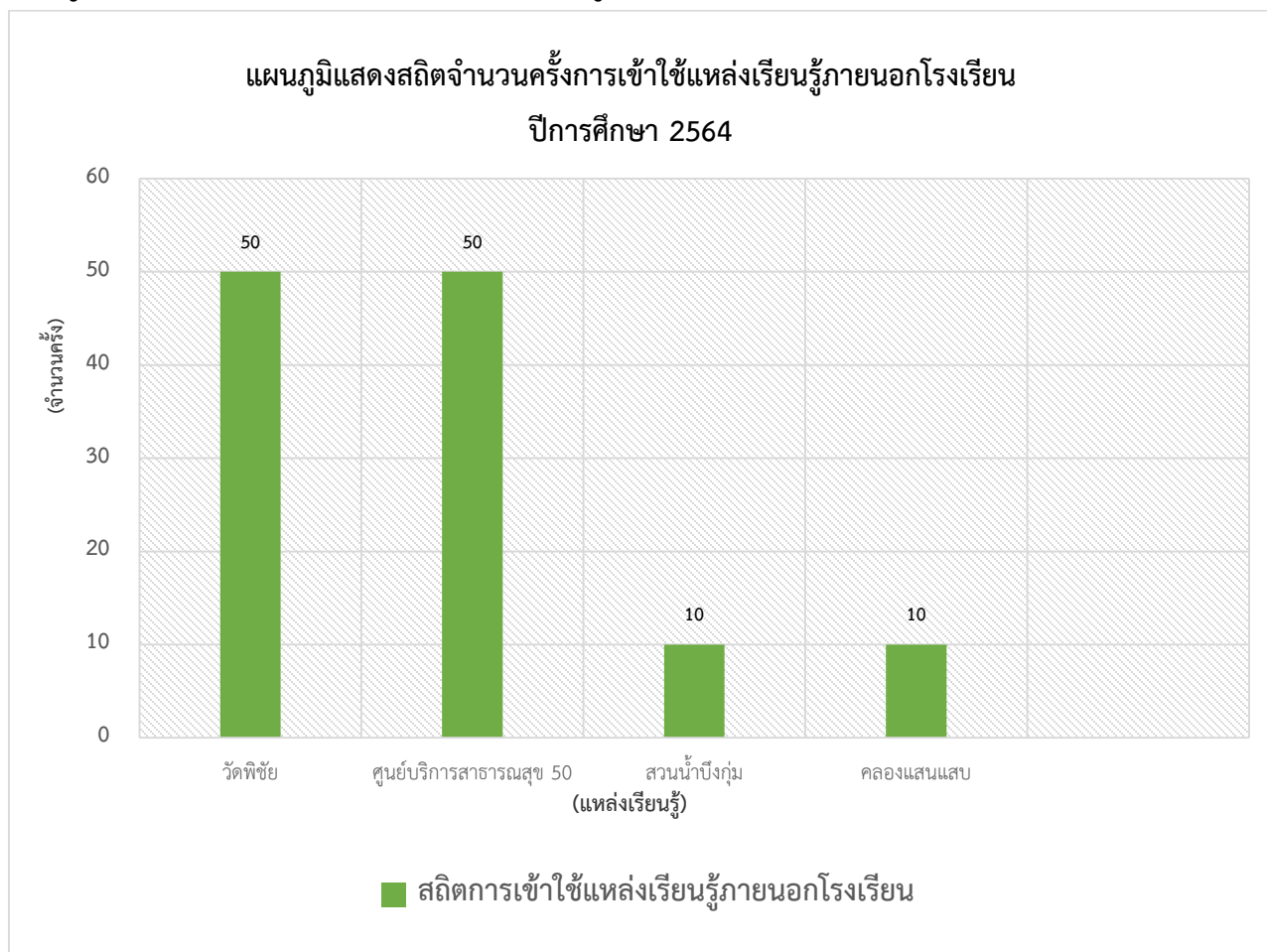
แผนภูมิที่ 1 แสดงสถิติจำนวนครั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพิชัย	50
2	ศูนย์บริการสาธารณสุข 50	50
3	สวนน้ำบึงกุ่ม	10
4	คลองแสนแสบ	10

แผนภูมิที่ 2 แสดงสถิติจำนวนครั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	พระครูสุภัทรศีลคุณ	ศาสนาพุทธ
2	นายสมศักดิ์ ชินมิตร	ชุมชนวัดพิชัย
3	นายสุรพล ม่วงอวยพร	สมุนไพรในการดำรงชีวิต
4	นางประคอง ปาลกะวงศ์	การทำขนมไทย

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนวัดพิชัย ตั้งอยู่ในเขตบึงกุ่ม ซึ่งเป็นชุมชนประเภทแออัด ประกาศเป็นชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร เมื่อปี 2535 ชุมชนตั้งอยู่ที่ 30/3 หมู่ 1 ซ.วัดพิชัย ถนน เสร้ไทย แขวง คลองกุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มเขต 4. กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ชุมชนวัดพิชัย มีประชากรชายจำนวน 635 คน และประชากรหญิงจำนวน 565 คน รวมเป็น 1,200 คน ชุมชนวัดพิชัย มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 250 ครัวเรือน (ที่มา: ข้อมูลชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ติดกับคลองแสนแสบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริษัทวัด ร้านค้า ห้างสรรพสินค้าและมหาวิทยาลัย อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างและค้าขาย คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี โดยประมาณ ต่ำกว่า 150,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย 3-4 คน/ครอบครัว โรงเรียนวัดพิชัย เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับวัด ศูนย์สาธารณสุข 50 บึงกุ่ม หอสมุดเสรีไทย สวนน้ำบึงกุ่ม ลานกีฬาพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยวัดพิชัย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ด้วยดีตลอดมา ในด้านข้อจำกัดของโรงเรียน คือทางเข้าโรงเรียนที่มีการจราจรแออัด ทางเข้า-ออกลำบาก พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายหรือต่อเติมได้

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000 บาท

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

1. ศาสนาที่ผู้ปกครองนักเรียนนับถือ คือ

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1.1 ศาสนาพุทธ | ประมาณร้อยละ 75.93 |
| 1.2 ศาสนาอิสลาม | ประมาณร้อยละ 17.59 |
| 1.3 ศาสนาคริสต์ | ประมาณร้อยละ 6.48 |

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นางสาวเตียงคำ เตโซ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

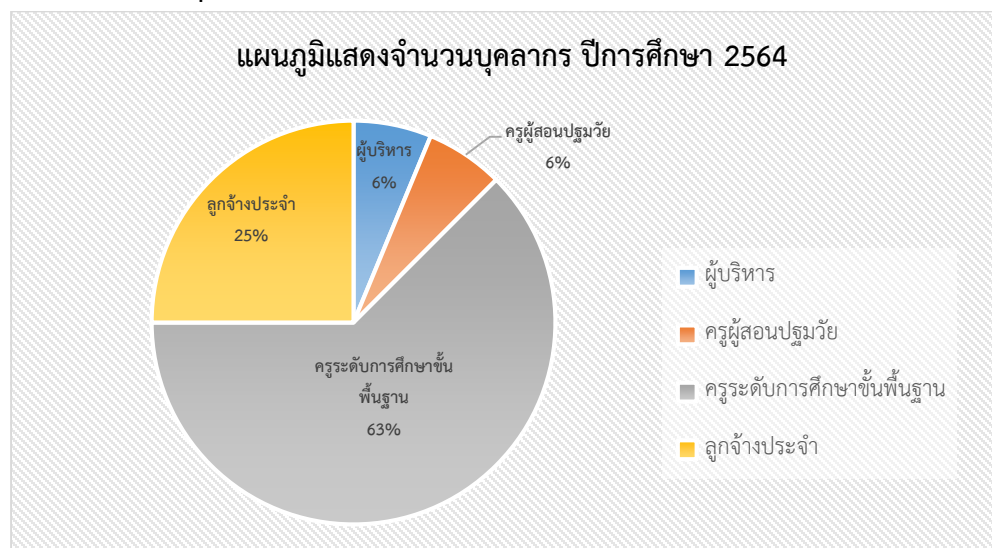
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	1	10	4	0	0	0	16

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	20
---------------------------------------	----

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	-	1	11	-	-	4	16
คิดเป็นร้อยละ	-	6.25	68.75	-	-	25.00	100

แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2564



3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. (ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	1
2. (กศ.บ.) เทคโนโลยีการศึกษา	1
3. (วท.บ.) วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
4. (วท.บ.) ฟิสิกส์	1
5. (ค.บ.) ดนตรีศึกษา	1
6. (ค.บ.) นาฏศิลป์	1
7. (ค.บ.) ภาษาไทย	1
8. (ค.บ.) สังคมศึกษา	2
9. (ค.บ.) คณิตศาสตร์	1
10. (ค.บ.) ภาษาอังกฤษ	1
11. (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา	1
รวม	12

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 195 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย.2564)

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียนร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	6	9	15	15	1	11	16	27	27	-	-	6
อนุบาล 2	1	14	12	26	26	1	10	12	22	22	-	-	4
รวมระดับอนุบาล	2	20	21	41	1	2	21	28	49	25	-	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	14	3	17	17	1	14	12	26	26	-	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	17	14	31	31	1	14	3	17	17	-	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19	1	18	12	30	30	-	-	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	18	28	28	1	11	6	17	17	-	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	18	5	23	23	1	12	19	31	31	-	-	6
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	11	24	24	1	19	6	25	25	-	-	2
รวมระดับประถม ศึกษา	6	84	58	142	1	6	88	58	146	25	-	-	16
รวมทั้งหมด	8	104	79	183	1	8	109	86	195	25	-	-	26

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	-
เงินนอกงบประมาณ	-
เงินอื่นๆ	-
รวม	-

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
1.7. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
1.9. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2. กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด/สาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
3.3. กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
4. อื่นๆ						
4.1. กิจกรรมเพิ่มเติม	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (อื่นๆ)	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1200	1200	1200	1200	1200	1200

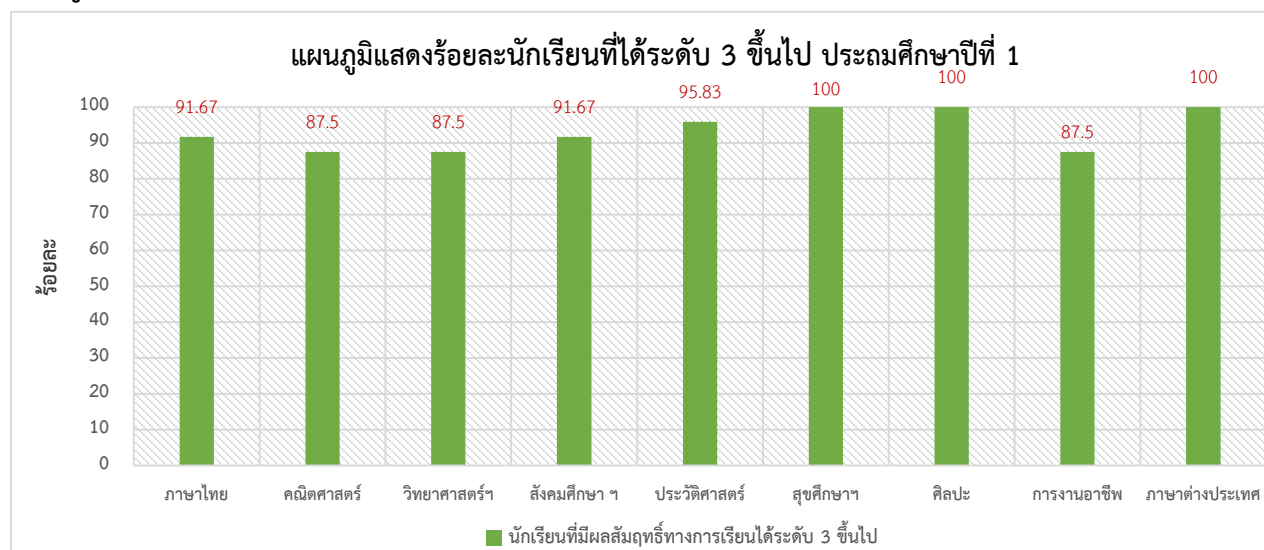
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	24	0	0	0	0	2	8	6	8	22	91.67
2. คณิตศาสตร์	24	0	0	0	0	3	18	1	2	21	87.50
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	0	0	0	0	3	10	7	4	21	87.50
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	0	0	0	0	2	11	7	4	22	91.67
5. ประวัติศาสตร์	24	0	0	0	0	1	14	4	5	23	95.83
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	24	0	0	0	0	0	0	15	9	24	100.00
7. ศิลปะ	24	0	0	0	0	0	0	14	10	24	100.00
8. การงานอาชีพ	24	0	0	0	0	3	5	9	7	21	87.50
9. ภาษาต่างประเทศ	24	0	0	0	0	0	21	1	2	24	100.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

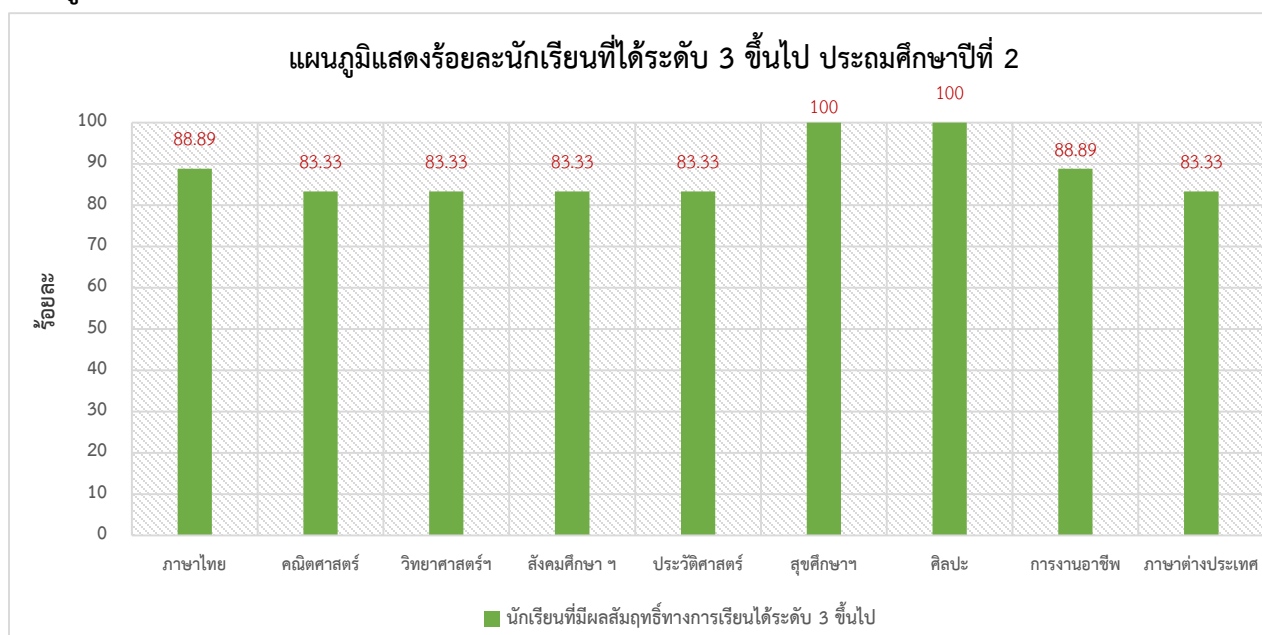
แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	0	0	2	2	6	8	16	88.89
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	0	0	3	5	5	5	15	83.33
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	0	0	0	0	3	4	8	3	15	83.33
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	0	0	0	3	3	7	5	15	83.33
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	3	4	6	5	15	83.33
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	0	0	0	7	11	18	100.00
7. ศิลปะ	18	0	0	0	0	0	13	1	4	18	100.00
8. การงานอาชีพ	18	0	0	0	0	2	3	5	8	16	88.89
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	0	0	3	8	5	2	15	83.33
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

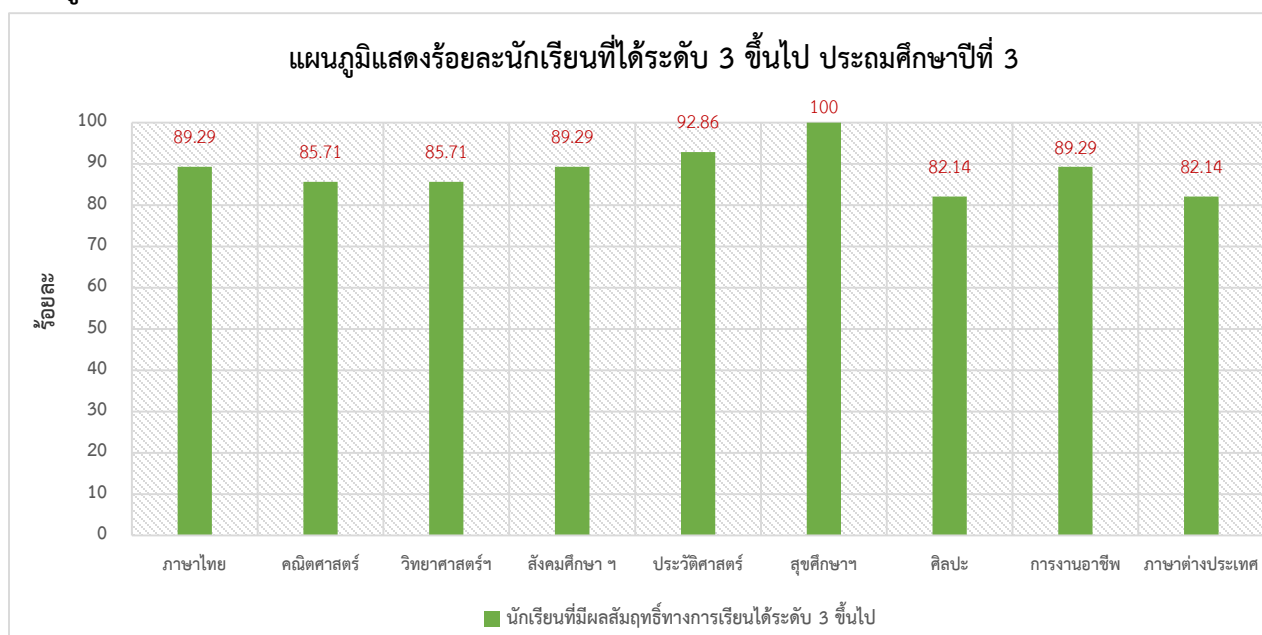
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	28	0	0	0	0	3	7	10	8	25	89.29
2. คณิตศาสตร์	28	0	0	0	0	4	15	6	3	24	85.71
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0	0	0	0	4	9	8	7	24	85.71
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	0	0	0	0	3	9	10	6	25	89.29
5. ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	0	2	9	10	7	26	92.86
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	0	11	17	28	100.00
7. ศิลปะ	28	0	0	0	0	5	12	8	3	23	82.14
8. การงานอาชีพ	28	0	0	0	0	3	8	6	11	25	89.29
9. ภาษาต่างประเทศ	28	0	0	0	0	5	9	7	7	23	82.14
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

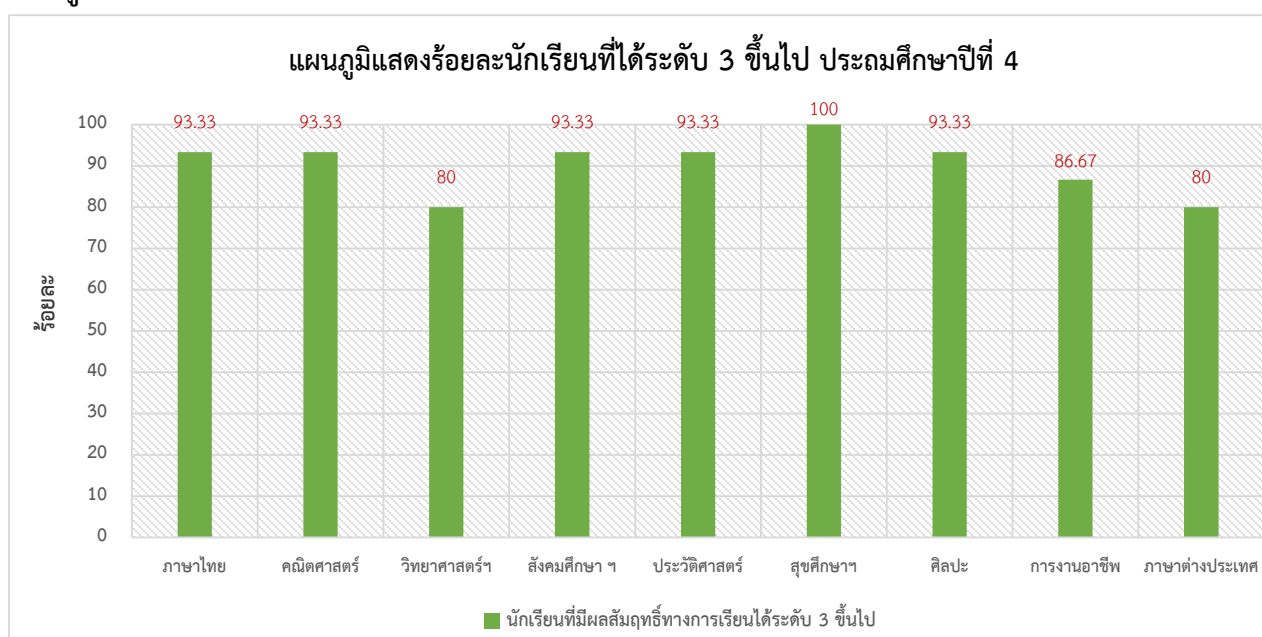
แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	0	0	0	1	7	3	4	14	93.33
2. คณิตศาสตร์	15	0	0	0	0	1	10	1	3	14	93.33
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	0	3	8	1	3	12	80.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	0	0	0	0	1	7	1	6	14	93.33
5. ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	0	1	6	2	6	14	93.33
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	0	0	6	9	15	100.00
7. ศิลปะ	15	0	0	0	0	1	8	2	4	14	93.33
8. การงานอาชีพ	15	0	0	0	0	2	6	3	4	13	86.67
9. ภาษาต่างประเทศ	15	0	0	0	0	3	8	1	3	12	80.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

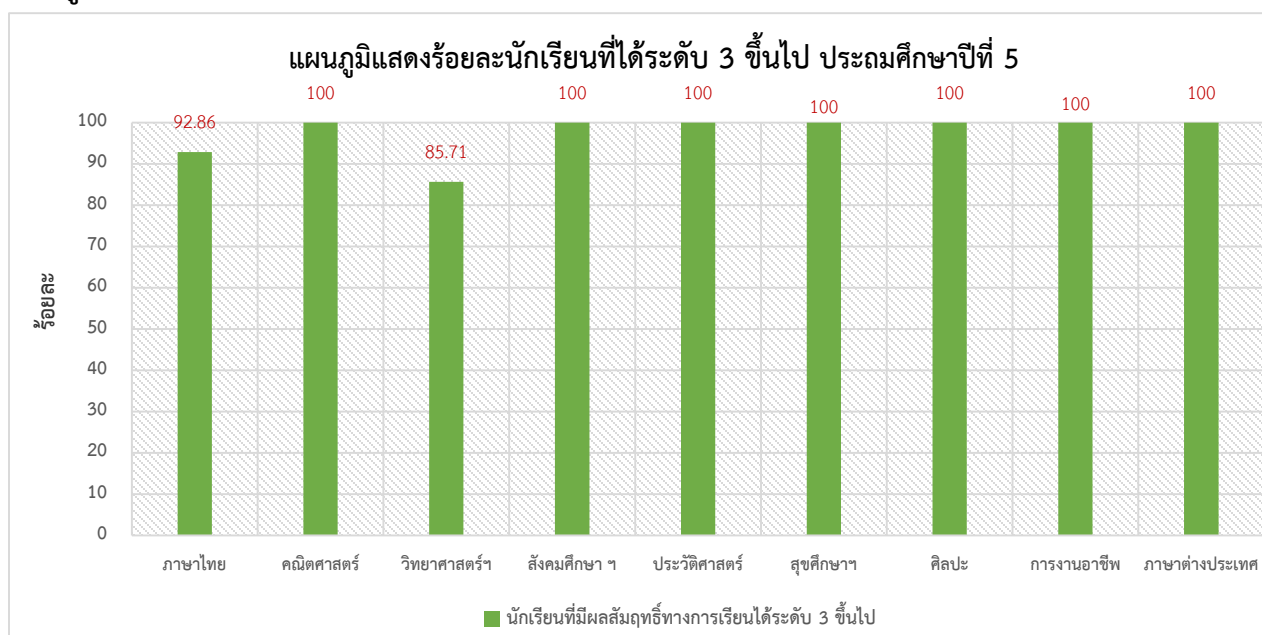
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564



ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	28	0	0	0	0	2	2	4	20	26	92.86
2. คณิตศาสตร์	28	0	0	0	0	0	0	7	21	28	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0	0	0	1	3	7	4	13	24	85.71
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	0	0	0	0	0	7	7	14	28	100.00
5. ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	0	0	7	8	13	28	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	0	5	23	28	100.00
7. ศิลปะ	28	0	0	0	0	0	3	2	23	28	100.00
8. การงานอาชีพ	28	0	0	0	0	0	1	9	18	28	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	28	0	0	0	0	0	10	2	16	28	100.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

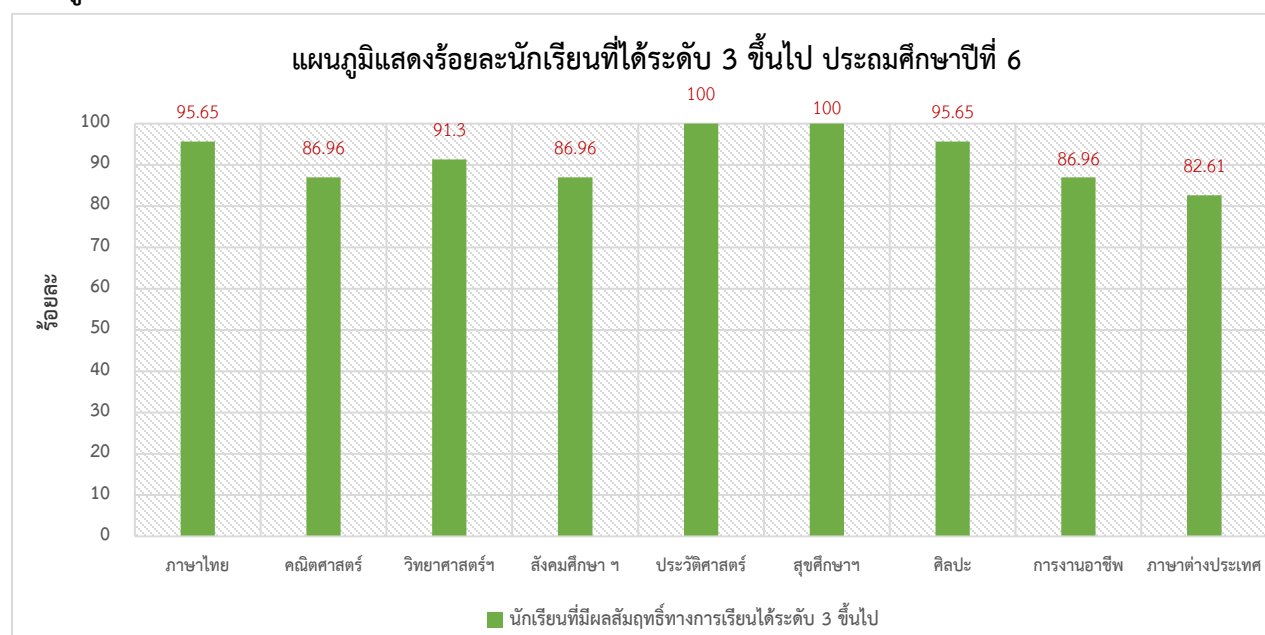
แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564



ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	0	0	0	1	7	8	7	22	95.65
2. คณิตศาสตร์	23	0	0	0	1	2	10	8	2	20	86.96
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	0	0	0	2	6	8	7	21	91.30
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	0	0	0	3	5	4	11	20	86.96
5. ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	0	0	2	11	10	23	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	0	0	8	15	23	100.00
7. ศิลปะ	23	0	0	0	0	1	11	6	5	22	95.65
8. การงานอาชีพ	23	0	0	0	0	3	6	4	10	20	86.96
9. ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	0	0	4	11	3	5	19	82.61
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

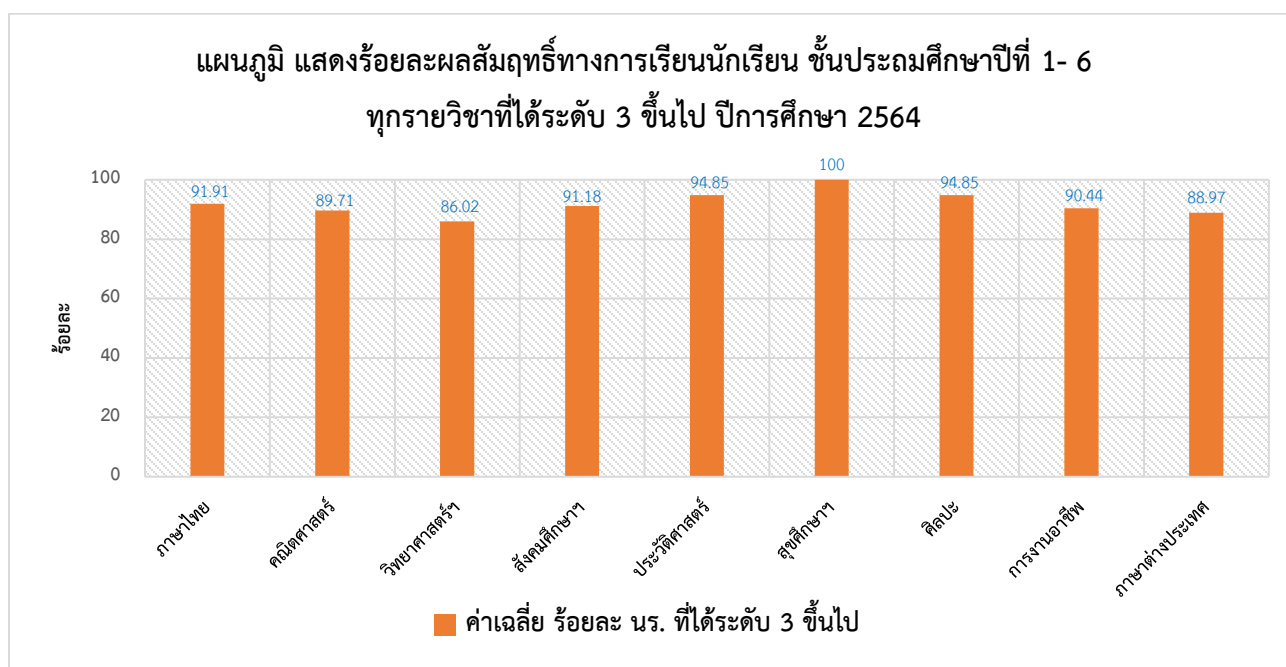
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกรายวิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	91.91
2. คณิตศาสตร์	89.71
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.02
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	91.18
5. ประวัติศาสตร์	94.85
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	100
7. ศิลปะ	94.85
8. การงานอาชีพ	90.44
9. ภาษาต่างประเทศ	88.97
ค่าเฉลี่ยร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (รายวิชาพื้นฐาน)	91.99

แผนภูมิที่ 11 แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกรายวิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564



1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	24	24	0	0	0	24	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	24	24	0	0	0	24	100.00
3. มีวินัย	24	24	0	0	0	24	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	24	24	0	0	0	24	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	24	24	0	0	0	24	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	24	24	0	0	0	24	100.00
7. รักความเป็นไทย	24	24	0	0	0	24	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	24	24	0	0	0	24	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	14	4	0	0	18	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	18	14	4	0	0	18	100.00
3. มีวินัย	18	16	2	0	0	18	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	18	15	3	0	0	18	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	18	0	0	0	18	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	15	3	0	0	18	100.00
7. รักความเป็นไทย	18	18	0	0	0	18	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	19	16	3	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	28	28	0	0	0	28	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	28	28	0	0	0	28	100.00
3. มีวินัย	28	24	4	0	0	28	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	28	24	4	0	0	28	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	28	28	0	0	0	28	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	28	24	4	0	0	28	100.00
7. รักความเป็นไทย	28	28	0	0	0	28	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	28	28	0	0	0	28	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	15	15	0	0	0	15	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	15	15	0	0	0	15	100.00
3. มีวินัย	15	15	0	0	0	15	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	15	15	0	0	0	15	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	15	15	0	0	0	15	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	15	15	0	0	0	15	100.00
7. รักความเป็นไทย	15	15	0	0	0	15	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	15	15	0	0	0	15	100.00

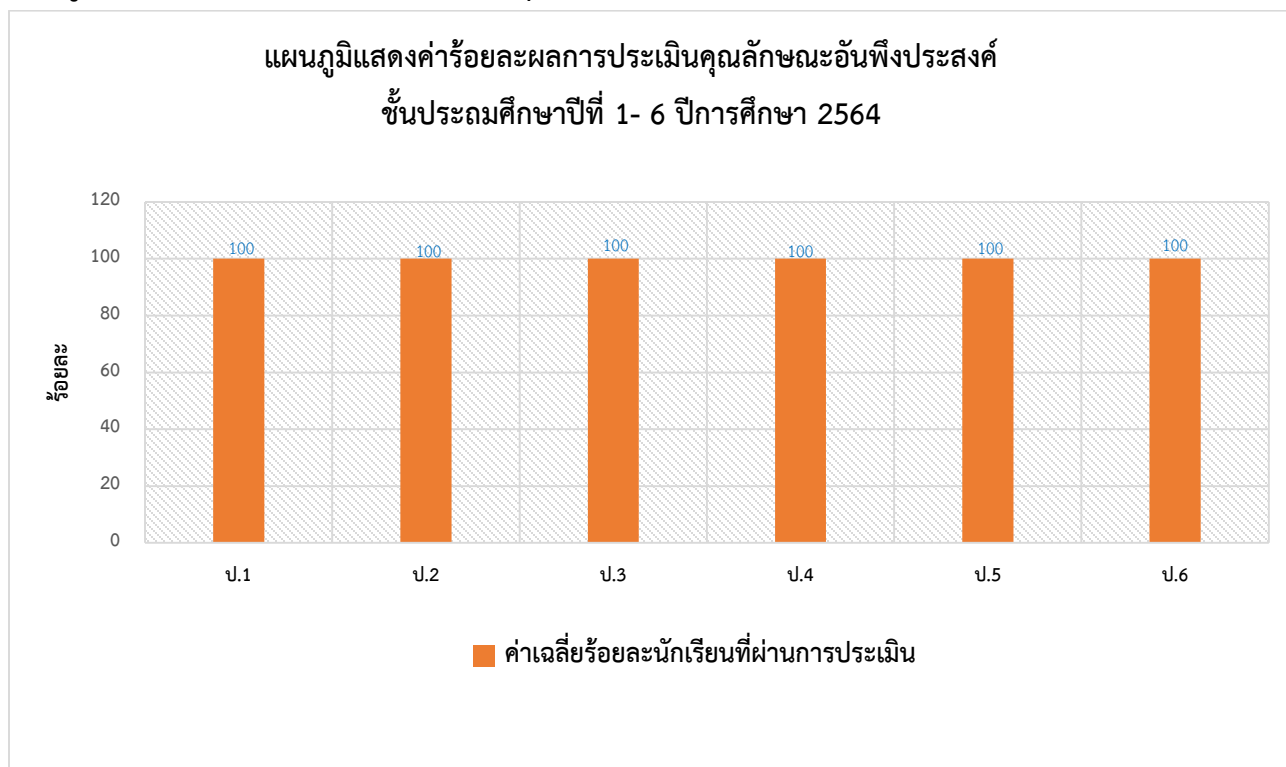
ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	28	28	0	0	0	28	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	28	28	0	0	0	28	100.00
3. มีวินัย	28	28	0	0	0	28	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	28	24	4	0	0	28	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	28	28	0	0	0	28	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	28	24	4	0	0	28	100.00
7. รักความเป็นไทย	28	28	0	0	0	28	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	28	28	0	0	0	28	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	23	0	0	0	23	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	23	23	0	0	0	23	100.00
3. มีวินัย	23	21	2	0	0	23	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	23	20	3	0	0	23	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	23	23	0	0	0	23	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	23	23	0	0	0	23	100.00
7. รักความเป็นไทย	23	23	0	0	0	23	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	23	23	0	0	0	23	100.00

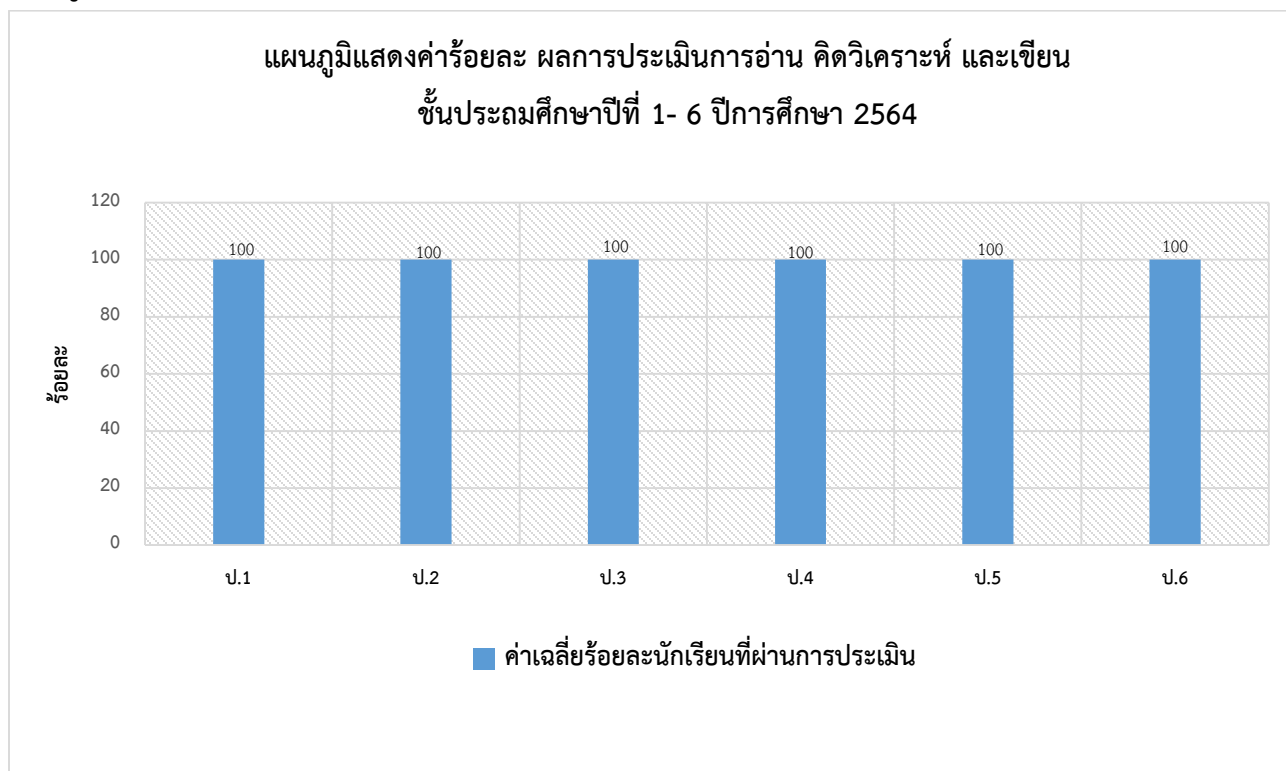
แผนภูมิที่ 12 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6



1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	24	1	23	0	0	24	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	3	15	0	0	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	28	20	8	0	0	28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	1	14	0	0	15	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	24	4	0	0	28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	18	5	0	0	23	100.00

แผนภูมิที่ 13 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6



1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	24	0	0	24	100.00
2. ความสามารถในการคิด	0	24	0	0	24	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	24	0	0	24	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	24	0	0	24	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	24	0	0	24	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	15	3	0	0	18	100.00
2. ความสามารถในการคิด	14	4	0	0	18	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	13	5	0	0	18	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	14	4	0	0	18	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	16	2	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	24	4	0	0	28	100.00
2. ความสามารถในการคิด	20	8	0	0	28	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	20	8	0	0	28	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	24	4	0	0	28	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	24	4	0	0	28	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	15	0	0	15	100.00
2. ความสามารถในการคิด	0	15	0	0	15	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	15	0	0	15	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	14	0	0	14	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	15	0	0	15	100.00

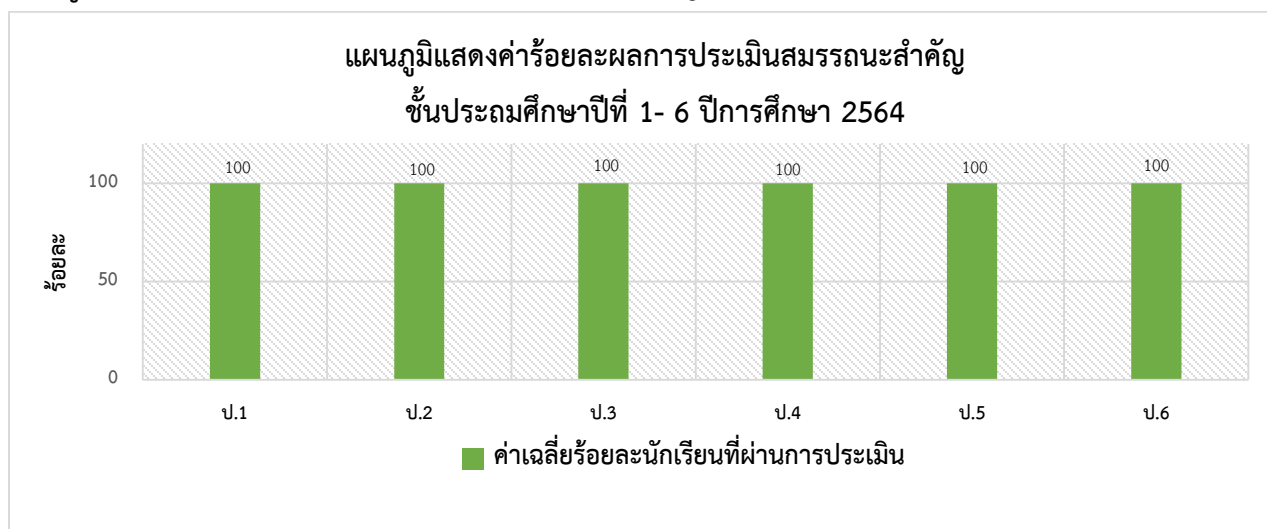
ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	24	4	0	0	28	100.00
2. ความสามารถในการคิด	24	4	0	0	28	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	24	4	0	0	28	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	28	0	0	0	28	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	28	0	0	0	28	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	18	5	0	0	23	100.00
2. ความสามารถในการคิด	18	5	0	0	23	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	18	5	0	0	23	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	23	0	0	0	23	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	23	0	0	0	23	100.00

แผนภูมิที่ 14 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6



1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แผนะแนว	24	0
2. ลูกเสือ	13	0
3. ยุวกาชาด	11	0
4. ชุมนุม, ชมรม	24	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แผนะแนว	18	0
2. ลูกเสือ	15	0
3. ยุวกาชาด	3	0
4. ชุมนุม, ชมรม	18	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แผนะแนว	28	0
2. ลูกเสือ	17	0
3. ยุวกาชาด	11	0
4. ชุมนุม, ชมรม	28	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	15	0
2. ลูกเสือ	10	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	15	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

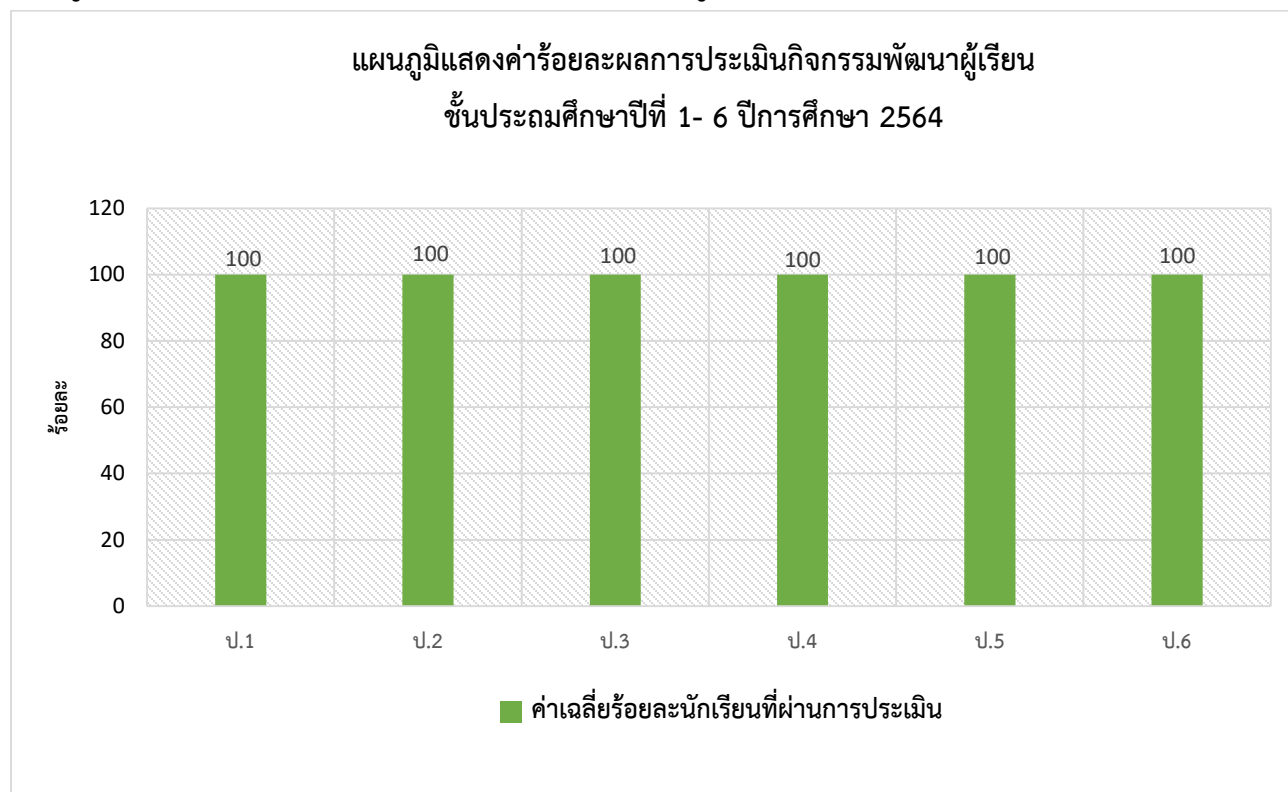
ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	28	0
2. ลูกเสือ	11	0
3. ยุวกาชาด	17	0
4. ชุมนุม, ชมรม	28	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	23	0
2. ลูกเสือ	18	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	23	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	23	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

แผนภูมิที่ 15 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6



1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	54.95	44.16	-	-
ภาษาอังกฤษ	38.57	25.27	-	-
คณิตศาสตร์	32.86	23.93	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37.73	28.88	-	-

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ไม่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากการทดสอบให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563

1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2564	72.02	72.36	72.69
2563	53.34	48.84	51.09
2562	59.29	49.93	54.61
2561	53.49	42.53	46.66
2560	50.40	34.08	47.04
2559	52.90	29.14	53.22

แผนภูมิที่ 16 แสดงผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2559-2564



1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2564	-	-	-	-	-
2563	14	9	4	1	0
2562	33	12	17	4	0
2561	30	16	11	3	0

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 ไม่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากการทดสอบให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ตามหนังสือสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04004/ว40 กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำหรับสถานศึกษาที่มีความสมัครใจ ประกาศ ณ วันที่ 17 มกราคม 2565

1.27 ผลงานดีเด่น

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวนฤมล แอนหลุน	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	โรงเรียนเรียนเครือข่ายที่ 26 สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
2	นางสาวเมรียา แก้วมะ	ครูดีเด่น ระดับปฐมวัย	โรงเรียนเรียนเครือข่ายที่ 26 สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง คุณครูยุทูปเบอร์

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลที่ใช้ชีวิตในโลกออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการเตรียมคนให้พร้อมกับศตวรรษที่ 21 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๙) โดยการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในรูปแบบดิจิทัล ส่งเสริมให้พัฒนาหลักสูตรการเรียนออนไลน์ของสถาบันการศึกษา เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดการวิจัยและนวัตกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล และเครือข่ายสังคมออนไลน์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มุ่งสู่การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และตอบสนองต่อผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนวัดพิชัยได้พิจารณาเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่องคุณครูยูทูปเบอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครู เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จัดทำสื่อการสอนออนไลน์ และคลิปวิดีโอ เนื้อแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของคุณครูแต่ละบุคคล ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กระบวนการทำงาน :

1. กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จ (P)
2. ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการกระบวนการในการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายและระดับความสำเร็จของกิจกรรม (P)
3. เสนอขออนุมัติกิจกรรม ประชุม จัดเตรียมอุปกรณ์ ติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง (D)
4. ดำเนินงานกิจกรรม (D) โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 4.1 อบรมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และโปรแกรมสำหรับการตัดต่อคลิปวิดีโอ
 - 4.2 ครูผู้เข้าจัดเตรียมเนื้อหา (Content) สำหรับการจัดทำคลิปวิดีโอ และลงมือปฏิบัติการตัดต่อวิดีโอ
 - 4.3 ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของคลิปวิดีโอ โดยคณะกรรมการ และผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนนำคลิปวิดีโอไปเผยแพร่ สำหรับคลิปที่ไม่ผ่านให้นำไปปรับปรุงแก้ไข

4.4 คลิปวิดีโอของคุณครูที่ผ่านการตรวจสอบแล้วสามารถนำไปเผยแพร่ได้

4.5 การเผยแพร่คลิปวิดีโอดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยจัดตารางการเผยแพร่ในช่องยูทูป โรงเรียนวัดพิชัย (www.youtube.com/c/WatpichaiSchool) ดังนี้

วันจันทร์	วิชาภาษาไทย
วันอังคาร	วิชาคณิตศาสตร์
วันพุธ	วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/วิชาวิทยาการคำนวณ
วันพฤหัสบดี	วิชาสังคมศึกษา/การศึกษาปฐมวัย
วันศุกร์	วิชาศิลปะ/ดนตรีนาฏศิลป์
วันเสาร์	วิชาการงานอาชีพ/วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
วันอาทิตย์	วิชาภาษาอังกฤษ

5. รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและความสำเร็จของกิจกรรมและสรุปผลการประเมินกิจกรรม (C)

6. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม (C)

7. กำหนดแนวทางในการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และจัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (A)

ผลจากการปฏิบัติ

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดพิชัยมีความรู้ ความเข้าใจหลักการ และเทคนิคการสร้างเนื้อหา (Content) และตัดต่อคลิปวิดีโอ (Video Clip) ได้
2. ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดพิชัย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่คลิปวิดีโอ (Video Clip) ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้
3. สถานศึกษามีช่องยูทูปสำหรับเผยแพร่คลิปวิดีโอเนื้อหาบทเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
4. สถานศึกษามีคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการศึกษา 335 คลิป และมีผู้ติดตามทั้งคนไทยและต่างประเทศ จำนวน 9,504 คน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อความหมาย การคิดคำนวณ โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โครงการรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมการอ่านหนังสือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้อ่านหนังสือและทดสอบการอ่านประจำเดือนกับครูประจำชั้น ในรูปแบบ On line และ On site มีการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านโครงการสืบค้นความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต โรงเรียนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายคุณธรรม โดยผู้เรียนได้ฝึกพฤติกรรมที่ดีไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้จักรักหาวินัยในตนเอง ฝึกผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและจริยธรรม เป็นต้น และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.99 โดยแยกเป็นรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 91.91 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 89.71 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 86.02 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 91.18 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 94.85 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 94.85 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.44 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 88.97 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือครบร้อยละ 100 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรง

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช 2564 แผนยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ 4 ปี พุทธศักราช 2562-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน ปีการศึกษา 2564แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย

ปีการศึกษา 2564 โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการสืบค้นหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โครงการยิ้มใส่ให้สวย โครงการกรุงเทพมหานครปลอดยาเสพติด โครงการอาชีวอนามัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการสวัสดิการและสร้างขวัญ กำลังใจบุคลากร โครงการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพสำหรับครู โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โครงการแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างคล่องแคล่ว ผู้เรียนมีความสุขในการดำรงชีวิต มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพเรียบร้อย

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับคำแนะนำ เกี่ยวกับมีความพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) และมี พื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and information literacy) อันตรายจากสังคมออนไลน์ เพื่อมิให้ ผู้เรียนตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพที่แฝงตัวมาบนสื่อออนไลน์

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สถานศึกษาควรระบุนวัตกรรมดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice)และนวัตกรรม (Innovation) ตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน ควรระบุผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานใด เช่น หน่วยงานในระดับเขต หรือสถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ที่มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบหลักสูตร เป็นประจำเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็งและโอกาส ตลอดจนผลการจัด

การศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ On Line และ On site เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามีแผนการพัฒนาบุคลากร ผ่านโครงการพัฒนา ตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพครู และโครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน โดยมุ่งพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดบุคลากรเข้ารับการอบรมตรงกับความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และมีโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ ครูและบุคลากร สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการบริหารจัดการด้านพัสดุครุภัณฑ์ และ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปี

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องตามบริบท และความต้องการของชุมชน มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง(Plan, Do, Check, Act) ในกระบวนการ ติดตามผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตามบริบทของโรงเรียน และตรงกับ ความต้องการของท้องถิ่น วางแผนการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการสรุปผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงเพื่อวาง แผนการพัฒนาในอนาคต เช่น จัดหาหรือจัดให้มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาครู และผู้เรียนให้มี ทักษะความรู้ความสามารถตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทำ สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นสื่อออนไลน์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น สื่อการสอนอื่นๆ อีกอย่าง ละ 1 ชิ้น สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการบริหารจัดการด้านพัสดุครุภัณฑ์ และโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ อย่าง ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสื่อการสอนทั้งแบบสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน (www.wpcs.ac.th) และช่องยูทูป (www.youtube.com/c/WatpichaiSchool) สถานศึกษามีการติดตาม ควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่นักเรียนและผู้รับบริการ ภายนอก โดยมีการสื่อสารผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนเรียนในการนำเสนอผลงานนักเรียน บทเรียน ผลการ พัฒนารายบุคคล

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช 2564 แผนยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ 4 ปี พุทธศักราช 2562-2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2564 แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) รายงานผลการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มข้นราชการกรุงเทพมหานคร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan - IDP) คู่มือปฏิบัติงานครูและบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและโครงการงานในโรงเรียน โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการปรับปรุงระบบงานสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาการศึกษา เกิดจากคณะบุคคลทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันสร้างขึ้นตามความต้องการของท้องถิ่น และได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกที่ได้ศึกษามา และเพิ่มเติมให้ครูสอนในสาระวิชาที่ตนเองถนัดครูมีความสามารถทางด้านการจัดทำสื่อออนไลน์ และเผยแพร่บนช่องทางของโรงเรียน สามารถให้ผู้เรียนทั่วโลก เรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด และผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้บ่อยตามความสะดวก ช่องทางการเผยแพร่สื่อคลิปวิดีโอการสอนของโรงเรียนได้รับความนิยม โดยมีผู้ติดตามทั้งคนไทยและต่างประเทศมากกว่า 9,000 คน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มแผนการบริหารแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ในบริบทของโรงเรียน สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้มีความเพียงพอ ทันสมัย ทันต่อโลกของการเปลี่ยนแปลง ควรเพิ่มโครงการภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้กว้างขวางขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรสรรหาภาคีร่วมจากองค์กรภาคเอกชน ที่มีทรัพยากรมาก และมีบุคลากรที่มาช่วยเสริมสร้างความรู้แก่ผู้เรียน ติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ให้เข้ามาร่วมกันสอนพื้นฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีพอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่องทุกปี ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำบันทึกหลังสอนมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างคลิปวิดีโอเกี่ยวกับวิชาที่สอน พัฒนาเกมการศึกษา จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On School line ทำให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด สดใส มีสีสันดึงดูด ทั้งบรรยากาศ ภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ มีการให้ตรวจสอบผลงานผู้ทุกชั้นงานและส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตน ครูมีแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติที่ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการทำชิ้นงานแบบอิสระ ส่งเสริมความเป็นตนเองและการแสดงออกของผลงานอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และนำเสนอผลงานที่ตนเองสนใจ ครูมีสื่อการสอนออนไลน์ที่ได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู จนได้รับการเชิญให้ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช 2564 แผนยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ 4 ปี พุทธศักราช 2562-2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2564 แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและโครงการในโรงเรียน โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการปรับปรุงระบบงานสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีได้เป็นจำนวนมาก ครอบคลุมเนื้อหาครบทุกรายวิชา และสร้างช่องทางเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อออนไลน์ที่เชื่อถือได้ ผู้เรียนเข้าใจบทบาทและกติกาในการทำกิจกรรมกลุ่ม รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีความทันสมัย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การสร้างสื่อออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงความสนใจของผู้เรียน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการการทำสื่อที่หลากหลายมากขึ้นควรส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของตนเองให้กว้างมากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การพัฒนาที่สูงขึ้นในการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาควรนำเสนอกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ให้ชัดเจนและเกิดผลกับผู้เรียนโดยตรงอย่างไรให้ชัดเจน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สถานศึกษานำผลการจัดการเรียนรู้ไปประเมินพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาครูเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ
3. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครู มีประสบการณ์ในการแข่งขันทางวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก
5. พัฒนابรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา มีการใช้เทคโนโลยีผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
6. พัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับทักษะทางอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และความรู้ในวัฒนธรรมไทย
8. มีการสอนเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเตรียมสอบ RT,NT, O-NET และสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับอื่นๆ ต่อไป
9. พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการให้สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 วิชาหลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิทยากรนอกสถานศึกษา ที่มี ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้สอน
2. ต้องการเจ้าหน้าที่ธุรการ เนื่องจากโรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่ธุรการ ทำให้ครูต้องมาทำหน้าที่แทน ส่งผลต่อการจัดเรียนการสอนของครู

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test: NT)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 1-4



คำสั่งโรงเรียนวัดพิชัย

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง ตลอดจนให้การสนับสนุนกระบวนกาทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวเตียงคำ เตโซ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นายภัทรระ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นายเสกสรร วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
- ๒.๑.๒ จัดทำ / จัดทำ / ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๒.๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๑.๔ สรุปผลการประเมิน พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง
- ๒.๑.๕ การดำเนินการในข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ให้แล้วเสร็จ และส่งแฟ้มงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ฝ่ายบริหารภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔
ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๓ ประธาน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑. นางสาวนฤมล แชนหลุน ครู คศ.๑ กรรมการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาววัลลยา แสงชื่น ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๓ กรรมการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวสุปราณี ชื่นใจ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายภัทร นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๒ กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวอัมมชญาณ์ ไชยวงศ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวอัมมชญาณ์ ไชยวงศ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมชญาณ์ ไชยวงศ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ ประธาน

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุปราณี ชื่นใจ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวแพรวพลอย พงษ์สุวรรณ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑.นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ ครู คศ.๑ กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นางสาววัลลยา แสงชื่น ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภัทร นาชัยฤทธิ

ครู คศ.๒

ประธาน

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ประกอบด้วย

๑. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นายภัทร	นาชัยฤทธิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุปราณี	ขันใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอณณชญาณ์	ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวอรุณี	บุญใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวแพรวพลอย	พงษ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ	ครู คศ.๓	กรรมการ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวแพรวพลอย	พงษ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทร	นาชัยฤทธิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุปราณี	ขันใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอณณชญาณ์	ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรุณี	บุญใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ประกอบด้วย

๑. นายภัทร	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวสุปราณี	ขันใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวอณัญชญาณ์	ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอรุณี	บุญใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวแพรวพลอย	พงษ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรุณี	บุญใหญ่	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทร	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุปราณี	ขันใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอณัญชญาณ์	ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวแพรวพลอย	พงษ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรุณี	บุญใหญ่	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทร	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุปราณี	ขันใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอณัญชญาณ์	ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวแพรวพลอย	พงษ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่

๒.๒.๑ รวบรวมข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีตามแบบตัวอย่างในหนังสือแนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

๒.๒.๒ จัดพิมพ์รายงานตามระบบออนไลน์ ส่งสำนักการศึกษาภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕
ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทระ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวนฤมล แสนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสุปราณี ชื่นใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอัมณชญาณ์ ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวแพรวพลอย พงษ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอรุณี บุญใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาววัลลยา แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔



(นางสาวเตยงค์ เตโซ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม โทร/โทรสาร ๐๒-๓๗๗-๖๑๖๐

ที่ กท ๖๗๑๑.๘/๒๑๖ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดพิชัย ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดพิชัย ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ

(นายมิตร เจริญวัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัย



ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย
เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึง อัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดพิชัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดพิชัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดพิชัย เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดพิชัย เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**
ฉบับลงวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้บุคคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัย จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัยมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้าย ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

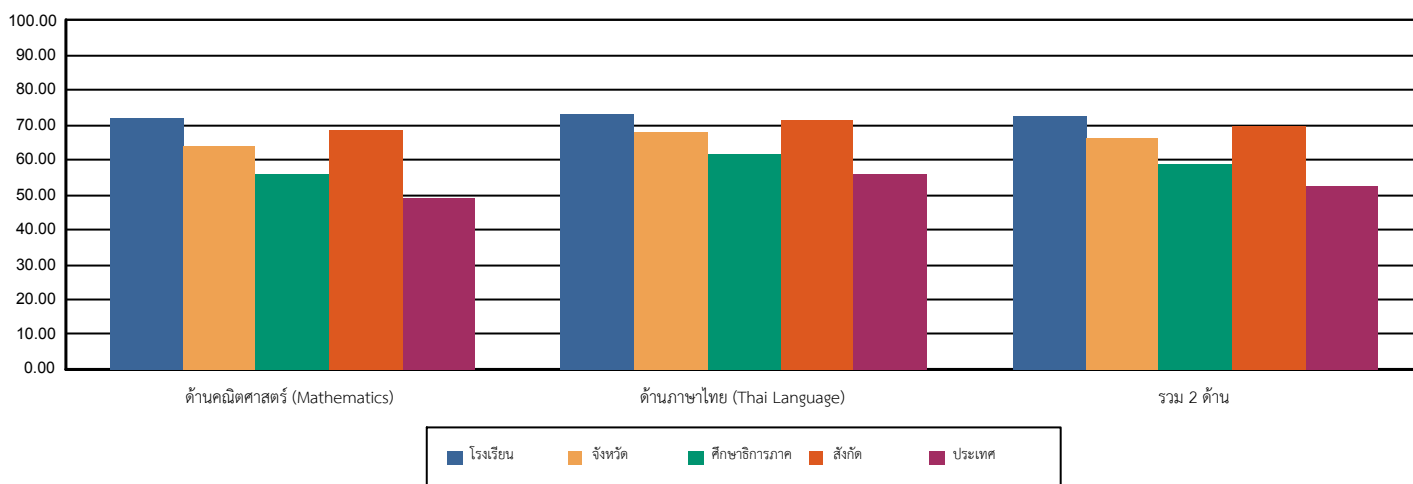
รหัสโรงเรียน : 3110012105 ชื่อโรงเรียน : วัดพิชัย ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เขตบึงกุ่ม จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ภาค : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 19 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=313)	(N=401)	(N=998)	(N=313)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.36		64.41	56.05	68.84	49.44
	S.D.	15.89		22.45	23.00	20.74	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.02		68.40	61.90	71.33	56.14
	S.D.	12.70		19.10	20.37	18.04	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.69		66.43	58.99	70.13	52.80
	S.D.	24.54		38.49	40.40	35.62	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	12	63.15	7	36.84	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	11	57.89	8	42.10	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	57.89	8	42.10	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		72.36				●
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	75.47				●
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมมติของการดำเนินการและนำไปใช้	73.92				●
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	84.21				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	44.73	●			
	3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	82.37				●
	4. ป.3/10 หาสลวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	65.78			●	
	5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	73.68				●
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	86.84				●
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน	86.84				●
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	70.21				●
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	72.85				●
มาตรฐาน	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	69.92				●
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	78.94				●
	4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	52.63			●	
	6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกคันทันกับกิโลกรัม	82.63				●
	7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีลิลิตร	84.21				●
มาตรฐาน	ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	36.84	●			
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	36.84	●			
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	64.91			●	
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกาแก้ปัญหา	64.91			●	
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	65.78			●	
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	63.15			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Lanquae)		73.02				●
สาระที่ 1	การอ่าน	69.29				●
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	69.29				●
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	86.84				●
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	57.89			●	
	3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	52.63			●	
	4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	78.94				●
	5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	63.15			●	
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	76.31				●
สาระที่ 2	การเขียน	85.29				●
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อ่ความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	85.29				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	94.73				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	86.84				●
	3. ป.3/5 เขียนเรียงตามจินตนาการ	77.44				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	31.57		●		
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	31.57		●		
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	21.05	●			
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	42.10		●		
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	79.31				●
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	79.31				●
	1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	86.84				●
	2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	76.31				●
	3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	71.05				●
	4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	84.21				●
	5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	78.94				●
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	72.36				●
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	72.36				●
	1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	78.94				●
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	65.78			●	
รวม 2 ด้าน		72.69				●

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดพิชัย

โรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 ซอยโรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู จำนวน 32 จำนวนนักเรียน 553 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. เมื่อวันที่ 19, 20, และ 22 สิงหาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พัฒนาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

: ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ จะเห็นได้จากการทำแฟ้มสะสมงาน มีการทำโครงการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และโครงการต่างๆ หลายโครงการทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งทำความดี เช่น มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และมีการวัดผลที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนกล้าคิดแสดงออก มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริง มีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความชื่นชม และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

: การพิจารณาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาต่างๆ ควรมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น เช่น การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ การพัฒนาการทำแฟ้มสะสมงาน โดยครูผู้สอนจะต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ และใช้วิธีการสอนและการวัดผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมกิจกรรม การแสดงออกในทุกกลุ่มวิชา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานที่เน้นการปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดีระบบ นอกจากนั้นควรพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมโครงการทางวิชาการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

: ครูผู้สอนมีความสามัคคีในการทำงาน ทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้สวยงาม ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการในกลุ่มวิชาต่างๆ จัด

ข

การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ร่วมกันทำแผนการสอน ในการสอนได้จัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออก และวิเคราะห์สาระสำคัญของบทเรียนได้ การบันทึกหลังสอน และสอน ช่อมเสริมช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ มีการนิเทศภายใน และมีคณะกรรมการติดตามการประเมินผลการสอน แบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนได้รับการอบรมเรื่องการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำสื่อ และประกวดสื่อการสอน

: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการพัฒนาในการหาแหล่ง การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากขึ้น และเน้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะความสามารถของกรรมการ สถานศึกษา ในการที่จะช่วยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดให้กรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสถาน ศึกษา เพื่อให้สามารถทำงานเชื่อมโยงกับครู หรืออาจเป็นครูช่วยสอนได้ในวิชาที่ขาดแคลน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

: สถานศึกษาแห่งนี้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนที่ย่างไว้ และมีระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเฉพาะการนิเทศภายใน มีระบบที่ ดี สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยบันทึกวิทัศน์ และให้สมาชิกได้ ร่วม สังเกตการสอนประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ ให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง ด้านการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ บริหารมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่าง มีความเป็นกัลยาณมิตร และโอปอ้อมอารี เช่น การบริการห้องสมุด เคลื่อนที่ ตลอดจนสามารถบริหารเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้เป็นบริการอาหารได้ 2 มื้อ บริหารจัด การอาหารเข้าบริการนักเรียน และผู้ปกครอง นอกเหนือจากบริการอาหารกลางวันตามปกติ ตลอดจน โรงเรียนมีส่วนร่วมแก้ปัญหาเสพติดในชุมชนให้ลดน้อยลงเหลือประมาณร้อยละ 40 จะเห็นว่านอกจาก การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริงหรือ ที่เรียกว่า บวร ในวิถีชีวิตของไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ชุมชน /วัด /ฝ่ายการเมืองระดับท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน ได้แก่ การเป็นวิทยากรพิเศษ บริจาคอุปกรณ์การเรียน นำครู / ผู้เรียน เข้ารับการอบรมพัฒนา มอบทุนการศึกษา ช่วยเหลือแรงงานเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ใช้สถานที่ และบริการของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ นับเป็นการใช้หลัก School wide ในการบริหาร การจัดการเป็นอย่างดี

: การวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ควรครอบคลุมทุกปัจจัย ที่จะ สามารถพัฒนาไปตามเป้าหมายได้ นอกจากนั้นบุคลากร ครูอาจารย์ยังขาดแคลน ในสาขาที่จำเป็น ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาคณิตศาสตร์ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านนี้ ยังต่ำอยู่ วิธีแก้ไขโดยพัฒนาครูสาขานี้ให้เป็นครูแกนนำ และควรส่งเสริมให้มีครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และส่งเสริมครูแกนนำที่มีศักยภาพสูงให้เป็นครูต้นแบบ

ค

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้สอน และ
ด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บริการเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงงาน
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดพิชัย**

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๓	-	-	-	๔๔	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒๖	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๔๔	-	-	-	๕๙.๐๙	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	-	๑๘	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๔๐.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๒๗	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๗	-	-	-	๖๑.๓๖	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	-	-	-	๒๕	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๑๖	-	-	-	๕๖.๘๒	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	๒๙	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๖๕.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘	-	-	-	๒๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๑๒	-	-	-	๕๒.๒๗	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	-	-	-	๓๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๘๑	-	-	-	๗๐.๔๕	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๘	-	-	-	๒๕.๐๐	-	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนนิตย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย
๕	ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการและได้ทำแบบฝึกหัดเสริม โดยจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำ
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดพิชัยตั้งอยู่หมู่ที่๑ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ปี)มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๔ คน เด็กจำนวน ๑๐๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๖๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๖๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูกตเวที รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆ หรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานที่ เครื่องเล่น และอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆ โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยกเป็นระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผนงบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของการจัดการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานตามกระบวนการPDCA

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๐๐ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน**

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางกา ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญู กตเวทิต์ รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดย ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผน จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาต่างประเทศ ต้อง ปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒) ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐาน ของผู้เรียนแต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้อง ปรับปรุงและพอใช้ ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรม ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน

๒) สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้นเพื่อเป็นการสร้าง ทางเลือกให้แก่นักเรียนในการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมิน คุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะ กระบวนการคิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒) ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกต่างตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละราย ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๒๑๐๕ โรงเรียนวัดพิชัย
สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐/๑ หมู่ ๑ ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๗๗ ๖๑๖๐ โทรสาร ๐ ๒๓๗๗ ๖๑๖๐
E-mail: watpichail๒๐๑๐@hotmail.com Website: www.wpcs.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๖	
จำนวนผู้เรียน	๑๔๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๙	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ แม่ครัว, รปภ.	๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑๐	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อป.๒	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๒	๙๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๑๗๔	
ระดับประถมศึกษา	๑๗๔	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีขั้นตอนการให้เด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น (สถานศึกษาไม่มีสนามเด็กเล่น)

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีขั้นตอนให้ผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น (สถานศึกษาไม่มีสนามเด็กเล่น)

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ” สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงการและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการ กิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการเรียนเล่นเต็มศักยภาพ โครงการยิ้มใส่ให้สวย เป็นต้น ทุกโครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการทุกปีการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กสูงขึ้น มีแบบบันทึกผลการประเมินรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรม มีข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในรูปแบบแผนภูมิอย่างชัดเจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการยิ้มใส่ให้สวย เป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ครูที่ถูกต้อง อ่อนน้อมถ่อมตน ระลึกถึงพระคุณของคุณครู เด็กสามารถปฏิบัติการไหว้ครูก่อนเข้าสถานศึกษา กิจกรรมคารวะครูหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ พี่ให้น้อง น้องไหว้พี่ เด็กได้รับการเรียนรู้จากสื่อการสอนประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องร่างกายของเรา และเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย เด็กชื่นชอบในสื่อประเภทนี้ ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสถานศึกษาได้นำนวัตกรรมชิ้นนี้เผยแพร่ความรู้ไว้บน Website โรงเรียนวัดพิชัย เป็นต้น มีกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนแบบร่วมมือ โดยเป็นกิจกรรมนำวัสดุเหลือใช้ เช่นกล่องนม ไม้ไอศกรีม เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมสาธิตวิธีใช้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมกับผลงานของตนเอง และยอมรับในผลงานของเพื่อน ๆ มีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือแบ่งปัน มีการพัฒนาด้านสติปัญญาสื่อสารได้ โต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม เด็กจะมีชิ้นงานที่รวบรวมเป็นรูปเล่มตลอดปีการศึกษา สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สรุปผลการพัฒนาเด็กเป็นรายด้าน แสดงแนวโน้มของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการตั้งเป้าหมายต่อยอดที่สูงขึ้น โดยเพิ่มกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยให้มากขึ้น อาจเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่องอาชีพ การรักษาสุขภาพอนามัย การรักษาสิ่งแวดล้อม มารยาท เป็นต้น สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จยิ่งขึ้นตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรปฐมนิเทศครูและบุคลากรพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประเด็นการวางแผนการดำเนินงาน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู เป็นต้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) ส่งเสริมครูให้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตรร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีโครงการต่าง ๆ รองรับการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาให้สูงขึ้น ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) อย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อนำผลการประเมินวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป เช่น พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรมีการระบุให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกขั้นตอน รวมทั้งสรุปประเมินผลจัดทำเป็นสารสนเทศที่จะนำมาพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงหรือสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ สอดคล้องตามจุดเน้นของสถานศึกษา “ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ” ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดมีการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีการวิเคราะห์มาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เดินทางเยี่ยมชมสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบริเวณและนอกบริเวณสถานศึกษา ทำให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่เข้ามาเปิดโลกทางความคิด รู้จักสังเกต การเชื่อมโยง ชักถาม ส่วนโครงการค่ายทักษะชีวิต ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กสามารถแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำอาหาร การซักผ้า การทำงานศิลปะ การฝึกชิมรส และการละเล่นไทย เป็นต้น ครู ทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง ได้แก่ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.๒, อบ.๓) แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรของสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ครูทุกคนมีแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกถ้อยคำ แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกหลังสอน พร้อมก็นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาการเด็ก จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายกรณี ครูทุกคนได้รับการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศและสังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะครูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการอบรมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ผ่านการสอนแบบ Active Learning การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการนิเทศภายในแนวใหม่ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ครูต้องสรุปรายงานการพัฒนางานร่วมกัน และนำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แบบ Active Learning ร่วมมือ ร่วมพลัง ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพให้ครูยุคใหม่ต่อไป สำหรับร่องรอยและหลักฐานที่เกี่ยวข้องแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ กิจกรรมประกวดโครงงาน ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นโครงงานของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงาน กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ เรียนรู้จากข้อผิดพลาด และนำมาแก้ไขเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีมีประสิทธิภาพ และกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ สำหรับนวัตกรรม (Innovation) ที่เป็นสื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน E-book เรื่อง ร่างกายของเรา และการรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ไว้บน Website โรงเรียนวัดพิชัยนั้น สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนานวัตกรรมประเภทนี้ให้หลากหลายครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอื่นทราบและมาศึกษาดูงาน พร้อมให้บันทึกผู้มาขอใช้สื่อ และผู้มาศึกษาดูงาน เก็บไว้เป็นหลักฐานในโอกาสต่อไปตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนยิ่งขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อความหมาย ทักษะการคิดคำนวณผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ครบตามตัวชี้วัด มีโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อความหมาย การคิดคำนวณ โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมการอ่านหนังสือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้อ่านหนังสือหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ ๑๕ นาที และช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารกลางวันโดยพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมทดสอบการอ่านประจำเดือน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการสอนตัว O – NET ช่วงเช้า ๗.๐๐ น. – ๘.๓๐ น. ในช่วงโมงเรียนและสอนเสริมทุกวันเสาร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับเกรด ๓ ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สถานศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีซ้อนหลัง (๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน ควรระบุผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ระบุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานใด เช่น หน่วยงานในระดับเขตพื้นที่ หรือ สถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประเด็นการวางแผนการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานแสดงผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ โดยรักษาคูณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงเพื่อวางแผนการพัฒนาในอนาคต เช่น จัดหาหรือจัดให้มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ควรสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำเป็นสารสนเทศที่จะนำมาพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีคุณภาพมากขึ้น พร้อมทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงหรือสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ -

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำบันทึกหลังสอนมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สถานศึกษาควรนำเสนอหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นของครูในช่วง ๓ ปีการศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน หรือรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นในการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาควรนำเสนอกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ให้ชัดเจนและเกิดผลกับผู้เรียนโดยตรงอย่างไรให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มีข้อสังเกตว่าสถานศึกษานำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการริโซเคิล และโครงการดนตรีศึกษา มีหลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการดำเนินการแบบบรรยายและด้วยวาจา ซึ่งสถานศึกษาควรแสดงวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรระบุผู้ริเริ่มและผู้สนับสนุนให้ชัดเจน เช่น ผู้บริหารเป็นผู้ริเริ่ม หรือครูเป็นผู้ริเริ่ม ผู้บริหารเป็นฝ่ายสนับสนุน ควรมีการระบุการดำเนินงานในเชิงของการบริหารจัดการ หรือการปฏิบัติกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการเผยแพร่ได้ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งต้องปรากฏผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจนทุกกรณี โดยผลการประเมินต้องมีที่มาตามหลักวิชาการเป็นที่น่าเชื่อถือ ต้องสามารถแสดงให้เห็นถึงแนวทางการรักษาผลการประเมินตามเป้าหมายของโครงการริโซเคิล หรือตามเป้าหมายของโครงการดนตรีศึกษา และสามารถพัฒนาขึ้นตามลำดับอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับจากภาคส่วนต่าง ๆ ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ได้รับรางวัล หรือสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอารมย์ ธรรมวิจารณ์	
กรรมการ	นายสมพร เชื้อพันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางณัฐวัลย์ จันทร์พุกษ์	

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่ คณะผู้ประเมินเสนอ



ลงนาม.....

(นางศรินรัตน์ คำรงสินศักดิ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔