



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษานี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	2
1.1 ข้อมูลทั่วไป	2
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	2
1.3 แผนที่โรงเรียน	2
1.4 วิสัยทัศน์	4
1.5 พันธกิจ	4
1.6 เป้าประสงค์	4
1.7 อัตลักษณ์	4
1.8 เอกลักษณ์	4
1.9 อาคารสถานที่	4
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	5
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	5
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	6
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
1.16 ข้อมูลนักเรียน	9
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	10
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	11
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	17
1.20 ผลงานดีเด่น	18
1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	20
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	25
สรุปผลการประเมิน	25
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	25
ความต้องการและการช่วยเหลือ	25
ภาคผนวก	27

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการเสริมพัฒนาการเด็กตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาชาวบ้าน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง มีการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย ให้โอกาสผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกชนิดอย่างทั่วกัน ครูและบุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ตรงตามหลักสูตร ให้โอกาสเด็กทุกคนได้เข้าถึงประสบการณ์และร่วมปฏิบัติให้มากที่สุด สามารถนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้ ครูมีการพัฒนาทักษะการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและสร้างความสนใจของเด็กได้ดี

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีความยืดหยุ่นตามความสามารถและบริบทของเด็ก และความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีครูเพียงพอ เหมาะสมต่อขนาดของชั้นเรียน การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากกว่า ร้อยละ 80 ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ของโรงเรียน แสดงถึงความเชี่ยวชาญในการพัฒนาเด็กของคณะครูและบุคลากรทุกคน ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสื่อการสอนทั้งแบบสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.wpcs.ac.th) และช่องยูทูป (YouTube : Watpichai school) สถานศึกษามีการติดตามควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่นักเรียนและผู้รับบริการภายนอก โดยมีการสื่อสารผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนเรียนในการนำเสนอผลงานนักเรียน บทเรียน ผลการพัฒนารายบุคคล มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ

ครูและผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเป็นประจำ ทำให้เด็กได้รับการดูแลพัฒนาการรอบด้าน เด็กได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างทั่วถึง สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด สดใส มีสีสันน่าสนใจ ทั้งบรรยากาศภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ โดยมีการจัดทำโครงการ Big Cleaning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดค่ายทักษะชีวิต เพื่อฝึกการลงมือปฏิบัติกิจกรรมสมมติต่างๆ ร่วมกับเพื่อนนักเรียนและรุ่นพี่ชั้นประถม ปีละ 1 ครั้ง เด็กได้รับการประเมินทักษะด้านต่างๆ ผ่านแบบสังเกต แบบประเมินความก้าวหน้า และการสัมภาษณ์ทั้งตัวเด็กและผู้ปกครอง เพื่อทำการประเมินพัฒนาการของเด็กร่วมกัน จากนั้นครูจะนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในแผนการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

ที่ตั้งเลขที่ 30/1 หมู่ 1 ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 10240

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3776160 หมายเลขโทรสาร: 02 3776160

Website: www.wpcs.ac.th

Facebook: www.facebook.com/watpichai

E-mail: watpichail2010@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา สุวิชา โน ภวั โหติ หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ฟ้า ขาว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ได้ก่อตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ.2475 เปิดทำการสอนโดย อาศัยศาลาการเปรียญของวัดพิชัยเป็นตัวโรงเรียน ต่อมาเมื่อนักเรียนมากขึ้นเป็นลำดับ จึงได้อาศัยศาลาเดิมเป็นที่เรียนอีกห้องหนึ่ง ถึง พ.ศ.2484 นายล้วน บุญสมาน ได้มารับหน้าที่รักษาการแทนครูใหญ่ มีนักเรียนเกือบ 200 คน ท่านพระครูพัก แยมพิทักษ์ เจ้าคณะหมวดวัดบึงทองหลาง ได้เป็นหัวหน้า พร้อมด้วยนายกำจัด ผาติสุวรรณ อำเภอบางกะปิ ได้ร่วมจัดสร้างขึ้น โดยทุนทรัพย์ของราษฎรในอำเภอนี้บ้าง สร้างขึ้นเป็นตัวโรงเรียน รูปปั้นหยา 2 ชั้น มีมุขกลาง หลังคาโรงเรียนมุงด้วยจาก เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2494 ผู้ปกครองนักเรียนกับคณะครู ได้ร่วมบริจาคเงิน 1,000 บาท ซื้อสังกะสีได้ 400 ฟุต เปลี่ยนด้านหน้าได้ 1 ด้าน หน้ามุขมุงด้วยสังกะสีใช้เรียนได้ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2490

พ.ศ. 2510 ย้ายอาคารเรียนและปรับปรุงใหม่เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวยาว 32 เมตร กว้าง 8 เมตร มุขยาว 3 เมตร กว้าง 8 เมตร ด้วยเงินบำรุงท้องถิ่นของกระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. 2510 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนคร สร้างอาคารเรียนแบบ 017 กรมสามัญ 2 ชั้น 4 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง เป็นอาคารเรียน 1 โดยรื้ออาคารเรียนเก่าทรงปั้นหยา สิ้นงบประมาณ 400,000.-บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2512 มีการต่อเติมชั้นล่างอาคารแบบ 017 เป็นห้องเรียนเพิ่มอีก 4 ห้องรวมเป็น 8 ห้องเรียนจากเงินงบประมาณรวมกับเงินบริจาคของประชาชน

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณจากกรุงเทพมหานครก่อสร้างอาคารเรียนแบบกทม.800 ปรับปรุงเป็นอาคารสูง 4 ชั้น จำนวน 9 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่งแบบสนศ 264 กว้าง 8.70 เมตร ยาว 28.30 เมตร เนื้อที่ 246.21 ตารางเมตร สิ้นงบประมาณ 3,340,000.-บาท (สามล้านสามแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด 10 ที่ พร้อมที่ปัสสาวะชาย และที่ล้างมือ สิ้นงบประมาณ 274,500.-บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างที่ตึมน้ำมาตรฐาน จำนวน 10 ก๊อก เป็นคอนกรีตเสริมเหล็กปูกระเบื้อง สิ้นงบประมาณ 33,600.-บาท (สามหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างรั้วโรงเรียนตามแบบ ส.114 พร้อมประตูเหล็กบานเลื่อน 3 ชุด แบบ ศอ.67 ยาว 54 เมตร ตอนล่างก่ออิฐฉาบปูน ตอนบนเป็นเหล็กโปร่ง พร้อมทาสี สิ้นงบประมาณ 117,300.-บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันสามร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างส้วมนักเรียนแบบ ศอ.61 พร้อมที่ปัสสาวะชายและที่ล้างมือ ตามแบบ ศอ.207 จำนวน 10 ที่นั่ง และเทพื้นคอนกรีตหน้าอาคาร 1 ความหนา 10 เซนติเมตร พื้นที่ประมาณ 50 ตารางเมตร สิ้นงบประมาณ 364,000.-บาท (สามแสนหกหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณจากกรุงเทพมหานคร ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สนศ.384 เป็นตึก 4 ชั้น จำนวน 11 ห้องเรียน 1 ห้องน้ำ สิ้นงบประมาณ 10,071,000.- (สิบล้านเจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดพิชัย เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 8 ห้องเรียน มีนักเรียน 183 คน ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 10 คน ลูกจ้างประจำและพนักงานสถานที่ 4 คน และแม่ครัว 2 คน

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

พัฒนามาตรฐานการศึกษา ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

1.5 พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.6 เป้าประสงค์

โรงเรียนได้มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีพัฒนาการศึกษา

1.7 อัตลักษณ์

ยิ้มใส ใฝ่สวຍ

1.8 เอกลักษณ์

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	อื่นๆ	2

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	200
2	ห้องคอมพิวเตอร์	200
3	ห้องประกอบอาหาร	200
4	ศูนย์บริการสาธารณสุข 50	50
5	ลานกิจกรรมเอนกประสงค์	200
6	ห้องดนตรีไทย	100
7	ห้องเรียนอัจฉริยะ	40
8	ห้องประชุมโรงเรียน	200
9	หอพระพุทธรูปชัยมงามมงคลบพิตร	200
10	ห้องศิลปะ	100

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
11	ห้องวิทยาศาสตร์	200

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพิชัย	50
2	สวนน้ำบึงกุ่ม	10
3	คลองแสนแสบ	10

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	พระครูสุภัทรสีลคุณ	ศาสนาพุทธ
2	นายสมศักดิ์ ชินมิตร	ชุมชนวัดพิชัย
3	นายสุรพล ม่วงอวยพร	สมุนไพรในการดำรงชีวิต
4	นางประคอง ปาลกะวงศ์	การทำขนมไทย

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

ชุมชนวัดพิชัย ตั้งอยู่ในเขตบึงกุ่ม ซึ่งเป็นชุมชนประเภทแออัด ประกาศเป็นชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร เมื่อปี 2535 ชุมชนตั้งอยู่ที่ 30/3 หมู่ 1 ซ.วัดพิชัย ถนน เสร้ไทย แขวง คลองกุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มเขต 4. กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ชุมชนวัดพิชัย มีประชากรชายจำนวน 635 คน และประชากรหญิงจำนวน 565 คน รวมเป็น 1,200 คน ชุมชนวัดพิชัย มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 250 ครัวเรือน (ที่มา: ข้อมูลชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ติดกับคลองแสนแสบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริษัทวัด ร้านค้า ห้างสรรพสินค้าและมหาวิทยาลัย อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างและค้าขาย คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี โดยประมาณ ต่ำกว่า 150,000บาท จำนวนคนเฉลี่ย 3-4 คน/ครอบครัว โรงเรียนวัดพิชัย เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับวัด ศูนย์สาธารณสุข 50 บึงกุ่ม หอสมุดเสรีไทย สวนน้ำบึงกุ่ม ลานกีฬาพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยวัดพิชัย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สมาชิกสภาเขต, สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร ให้การสนับสนุนช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ด้วยดีตลอดมา ในด้านข้อจำกัดของโรงเรียน คือทางเข้าโรงเรียนที่มีการจราจรแออัดทางเข้า-ออกลำบาก พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายหรือต่อเติมได้

อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

รับราชการ ประมาณร้อยละ 10 รับจ้างทั่วไป ประมาณร้อยละ 85 ค้าขาย ประมาณร้อยละ 5

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

1. ศาสนาที่ผู้ปกครองนักเรียนนับถือ คือ 1.1 ศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 75.93 1.2 ศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ 17.59 1.3 ศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ 6.48

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

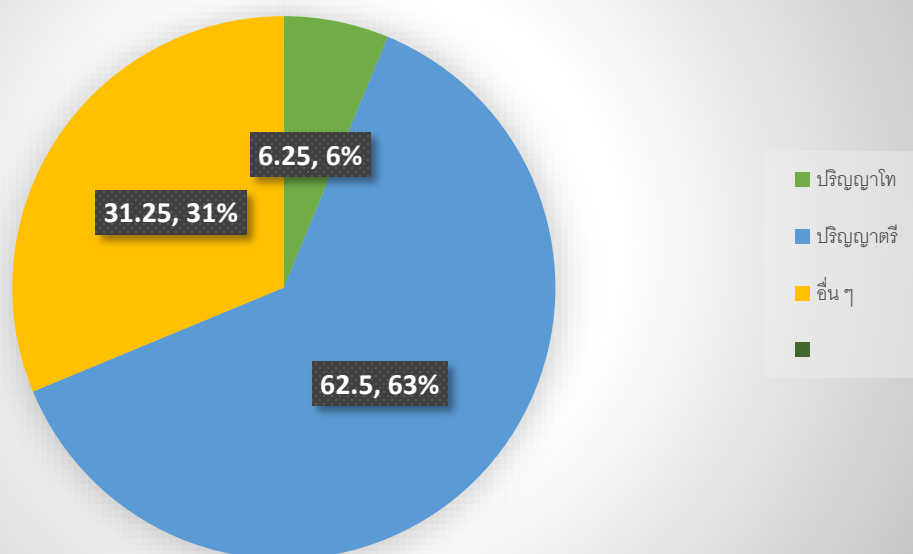
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	1	10	4	0	0	0	15

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	-	1	10	-	-	5	16
คิดเป็นร้อยละ	-	6.25	62.50	-	-	31.25	100

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



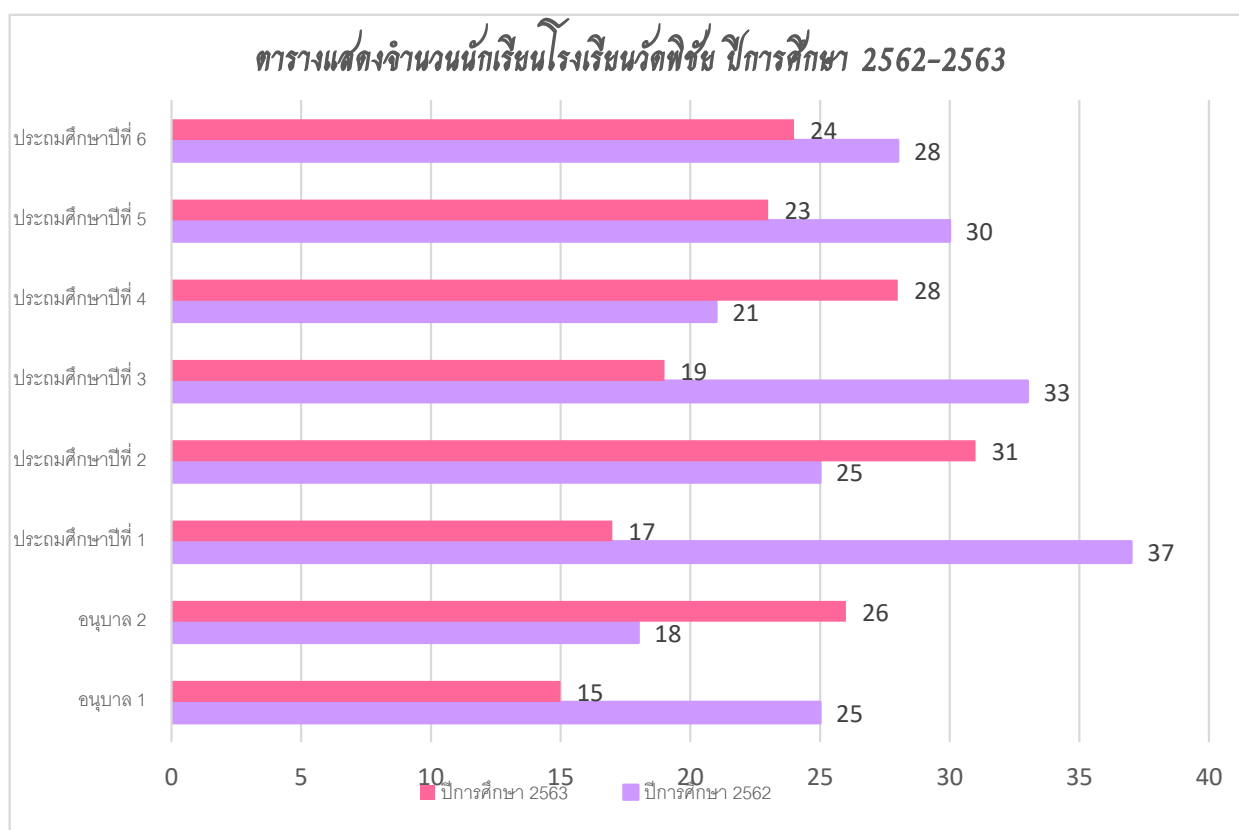
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	1	28
2. ภาษาอังกฤษ	1	27
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. วิทยาการคอมพิวเตอร์	2	24
5. เทคโนโลยีการศึกษา	1	24
6. สังคมศึกษา	2	24
7. ดนตรีศึกษา	1	24
8. การศึกษาปฐมวัย	1	25
รวม	10	

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 183 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล 1	1	16	9	25	25	1	6	9	15	15
อนุบาล 2	1	15	3	18	18	1	14	12	26	26
รวมระดับอนุบาล	2	31	12	43	22	2	20	21	41	21
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	20	17	37	37	1	14	3	17	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	9	25	25	1	17	14	31	31
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	19	33	33	1	12	7	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	5	21	21	1	10	18	28	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	14	30	30	1	18	5	23	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	15	28	28	1	13	11	24	24
รวมระดับประถม ศึกษา	6	95	79	174	29	6	84	58	142	24
รวมทั้งหมด	8	126	91	217	28	8	104	79	183	23



1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	2,448,240.00
เงินนอกงบประมาณ	698,381.00
รวม	3,146,621.00

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ ปีการศึกษา	

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- 1.1.1.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- 1.1.1.2 การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- 1.1.1.3 การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- 1.1.1.4 การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- 1.1.1.5 การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- 1.1.2.1 การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- 1.1.2.2 การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- 1.1.2.3 การปั้น
- 1.1.2.4 การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ
- 1.1.2.5 การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

- 1.1.3.1 การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

- 1.1.4.1 การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- 1.1.4.2 การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- 1.1.4.3 การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- 1.1.4.4 การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- 1.1.5.1 การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- 1.1.5.2 การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สนุกทริยภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1.2.1 สุนทรีภาพ ดนตรี

- 1.2.1.1 การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- 1.2.1.2 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 1.2.1.3 การเล่นบทบาทสมมติ
- 1.2.1.4 การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- 1.2.1.5 การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

1.2.2 การเล่น

- 1.2.2.1 การเล่นอิสระ
- 1.2.2.2 การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- 1.2.2.3 การเล่นตามมุมประสบการณ์
- 1.2.2.4 การเล่นนอกห้องเรียน

1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม

- 1.2.3.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- 1.2.3.2 การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2.3.3 การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

- 1.2.4.1 การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- 1.2.4.2 การเล่นบทบาทสมมติ
- 1.2.4.3 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 1.2.4.4 การร้องเพลง
- 1.2.4.5 การทำงานศิลปะ

1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- 1.2.5.1 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- 1.2.6.1 การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- 1.3.1.1 การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

1.3.1.2 การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3.2.1 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.3.2.2 การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

1.3.2.3 การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

1.3.2.4 การเลี้ยงสัตว์

1.3.2.5 การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

1.3.3.1 การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

1.3.3.2 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

1.3.3.3 การประกอบอาหารไทย

1.3.3.4 การศึกษานอกสถานที่

1.3.3.5 การละเล่นพื้นบ้านของไทย

1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

1.3.4.1 การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

1.3.4.2 การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

1.3.4.3 การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

1.3.4.4 การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

1.3.4.5 การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

1.3.5 การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

1.3.5.1 การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1.3.5.2 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.5.3 การทำศิลปะแบบร่วมมือ

1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.3.6.1 การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

1.3.6.2 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.7.1 การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิด

โอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.4.1 การใช้ภาษา

- 1.4.1.1 การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- 1.4.1.2 การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 1.4.1.3 การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- 1.4.1.4 การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- 1.4.1.5 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 1.4.1.6 การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- 1.4.1.7 การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- 1.4.1.8 การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด
- 1.4.1.9 การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- 1.4.1.10 การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
- 1.4.1.11 การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- 1.4.1.12 การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- 1.4.1.13 การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- 1.4.1.14 การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- 1.4.1.15 การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- 1.4.1.16 การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- 1.4.1.17 การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- 1.4.1.18 การเล่นเกมทางภาษา
- 1.4.1.19 การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- 1.4.1.20 การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- 1.4.1.21 การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
- 1.4.1.22 การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- 1.4.2.1 การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- 1.4.2.2 การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

1.4.2.3 การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

1.4.2.4 การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย

1.4.2.5 การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

1.4.2.6 การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

1.4.2.7 การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

1.4.2.8 การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

1.4.2.9 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ

1.4.2.10 การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

1.4.2.11 การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

1.4.2.12 การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

1.4.2.13 การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

1.4.2.14 การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

1.4.2.15 การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

1.4.2.16 การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

1.4.2.17 การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

1.4.2.18 การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

1.4.2.19 การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.4.3.1 การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

1.4.3.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

1.4.3.3 การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

1.4.4.1 การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

1.4.4.2 การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

1.4.4.3 การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

1.4.4.4 การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำเสนอสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ **ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา** ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

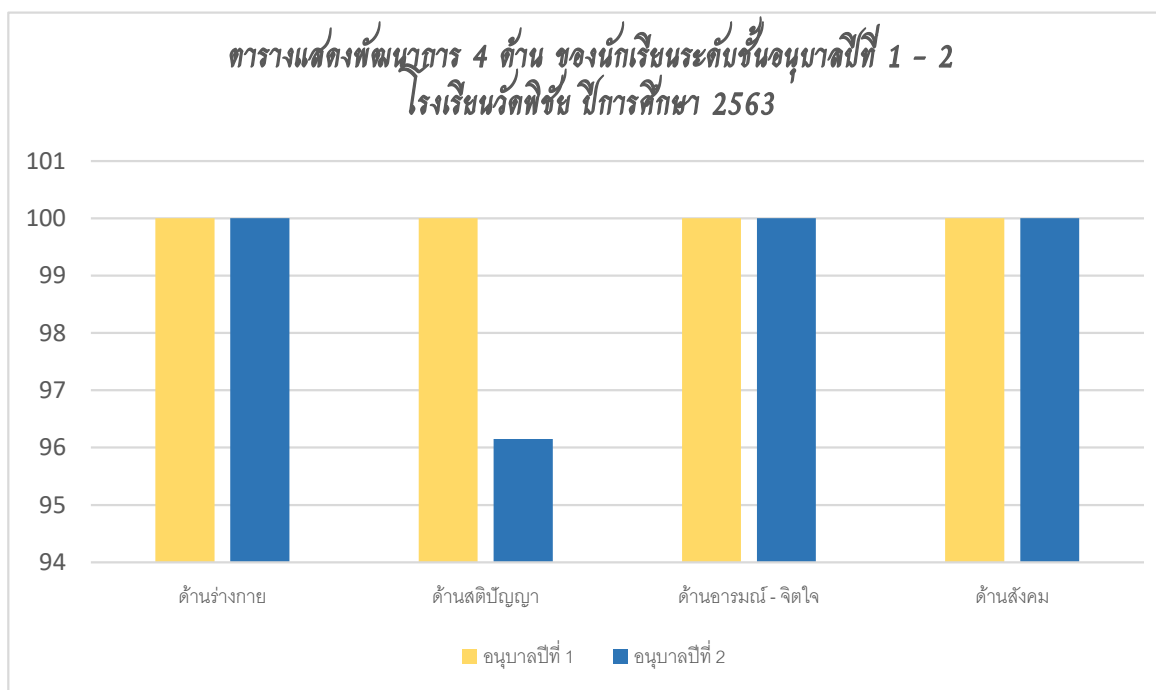
2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	15	15	0	0
2. สติปัญญา	15	15	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	15	15	0	0
4. สังคม	15	15	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	26	26	0	0
2. สติปัญญา	26	25	1	0
3. อารมณ์ จิตใจ	26	26	0	0
4. สังคม	26	26	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15				



1.20 ผลงานดีเด่น

1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง การเผยแพร่สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาการสอน

กระบวนการทำงาน

ในปัจจุบันได้มีการนำเอาสื่อสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้เพื่องานด้านการศึกษาทุกระดับอย่างแพร่หลาย อันวยความสะดวกให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไร้ขีดจำกัดทั้งในเรื่องเวลาและสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและเป้าหมาย ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติทักษะด้านต่าง ๆ ด้วยตนเอง นอกจากนี้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางสื่อสารที่ช่วยส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้อีกช่องทางหนึ่ง

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเน้นให้การเรียนรู้จากการปฏิบัติ ส่งเสริมการลงมือกระทำ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยทักษะการคิดอย่างมีขั้นตอนร่วมกับการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและได้รับองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญ ทางโรงเรียนวัดพิชัยจึงได้มีการจัดทำสื่อออนไลน์ขึ้น เช่น ช่อง Youtube ของโรงเรียน E-book เพื่อเผยแพร่ความรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนและผู้สนใจ และเป็นการพัฒนาการสอนให้ก้าวทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ผลจากการปฏิบัติ

ผลจากการจัดทำสื่อออนไลน์เผยแพร่ลงใน Youtube ทำให้มีผู้สนใจเข้ารับชมและติดตามเป็นจำนวนมาก และเนื่องจากเหตุการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด19 ทำให้การจัดทำสื่อออนไลน์เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น นักเรียนและผู้สนใจสามารถเข้าไปศึกษา เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนใช้วงจรการบริการงานคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ทุกโครงการและกิจกรรมที่กำหนดขึ้น มีการวางแผน (PLAN) การดำเนินงานที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการ (DO) ตามแผนงานที่กำหนด จัดให้มีระบบตรวจสอบ (Check) กำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ พัฒนางานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action) ค้นหาจุดบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา หาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการเสริมพัฒนาการเด็กตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาชาวบ้าน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง มีการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย ให้โอกาสผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกชนิดอย่างทั่วกัน ครูและบุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ตรงตามหลักสูตร ให้โอกาสเด็กทุกคนได้เข้าถึงประสบการณ์และร่วมปฏิบัติให้มากที่สุด สามารถนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้ ครูมีการพัฒนาทักษะการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและสร้างความสนใจของเด็กได้ดี

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

กิจกรรม/โครงการ/บันทึกต่างๆ - เกณฑ์น้ำหนักและส่วนสูง - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านร่างกาย - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - โครงการวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมห้องเรียนสู่โลกกว้าง วัด คลองและตลาดชุมชน วัดพิชัย - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านอารมณ์จิตใจ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านสังคม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ผลงานนักเรียน - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ - กิจกรรมเงินทองของมีค่า - กิจกรรมสวนผักน่านู - กิจกรรมยิ้มใสหัวใจสวย - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านสติปัญญา - กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเสริมหนูอยากเป็นกูกัก(ขนมปังหน้าไก่)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 5 ด้าน มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง ร่างกายแข็งแรง เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น เด็กที่รู้หน้าที่ ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน มีน้ำใจต่อกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้ เมื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและภาคสนาม เด็กเรียนรู้ที่จะรับฟังกติกา และปฏิบัติได้อย่างละ 90 สำหรับเด็กที่ไม่เข้าใจกติกา ครูจะหยุดทำกิจกรรมและอธิบายซ้ำ และทดลองทำใหม่ อย่างซ้ำๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงกฎ กติกา มารยาท ในการอยู่ร่วมกันในสังคม เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น มีความเฉลียวฉลาดในการแก้ไขปัญหา

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็ก จากปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายด้าน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

- ควรจัดกิจกรรมทั้งภายใน / ภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันวิเคราะห์ความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ตามบริบทของชุมชน ศาสนา และความสามารถของผู้เรียน ให้หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวัดพิชัยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษา มีการจัดครูผู้สอนและบุคลากร ร่วมกันดูแลเด็กอย่างทั่วถึง โดยมีอัตราส่วน ครู 1 ต่อ เด็ก 23 คน และมีพี่เลี้ยงเด็กดูแลเด็กห้องละ 1 คน สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ไว้แล้ว โดยมีการระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจน โดยในปี 2563 ได้กำหนดค่าความสำเร็จไว้ในระดับดี ร้อยละ 75 ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งการพัฒนาครูผ่านการอบรม และมีการนิเทศการสอนและนิเทศชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร โดยการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) สถานศึกษามีการจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในชั้นเรียน และบริเวณโดยรอบโรงเรียน มีการจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สามารถสื่อความรู้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดีในทุกระดับชั้น มีการผลิตสื่อ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ชิ้น เน้นสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม มีการจัดสรรงบประมาณและโครงการสนับสนุนการผลิตสื่อ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก โดยกำหนดให้เด็กได้เข้าใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนที่สร้างสรรค์ ผ่านโครงการและมีการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 100 การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็ก และเข้ามาเป็นวิทยากรร่วมให้ความรู้แก่เด็ก โดยจัดทำเป็นโครงการประชุมเพื่อร่วมหาจุดประสงค์ที่สอดคล้องตรงกันตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และ ตรงตามหลักสูตร

คณะกรรมการสถานศึกษามีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาองค์กร โดยมีการจัดหาภาคร่วม ทั้งผู้ปกครอง หน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียง องค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษา ในโรงเรียน

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

แผนการจัดประสบการณ์ มีความยืดหยุ่นตามความสามารถและบริบทของเด็ก และความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีครูเพียงพอ เหมาะสมต่อขนาดของชั้นเรียน การดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีผลการประเมิน อยู่ในระดับความพึงพอใจมากกว่า ร้อยละ 80 ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ของโรงเรียน แสดงถึงความเชี่ยวชาญในการพัฒนาเด็กของคณะครูและบุคลากรเด็กทุกคน ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสื่อการสอนทั้งแบบสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.wpcs.ac.th) และช่องยูทูป (YouTube : Watpichai school) สถานศึกษามีการติดตามควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่นักเรียนและผู้รับบริการภายนอก โดยมีการสื่อสารผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนเรียนในการนำเสนอผลงานนักเรียน บทเรียน ผลการพัฒนารายบุคคล มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และ กรรมการผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถ

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

กิจกรรม/โครงการ/บันทึกต่างๆ - โครงการทบทวนหลักสูตร - หลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2563 - ปณจติ ประสพการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเป็นรายบุคคล - โครงการณบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการเรียนเล่น เต็มศักยภาพ - โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมหนูน้อยนันทนาการ - กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต - กิจกรรมห้องเรียนสู่โลกกว้าง - โครงการเด็กกรุงเทพมหานครปลอดยาเสพติด - โครงการพัฒนาตนเอง - การอบรม บุคลากร - การนิเทศภายใน - คำสั่งการจัดชั้นเรียน ปี 2563 - โครงการบริหารความเสี่ยง - โครงการผลิตสื่อการเรียนรู - แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - การประชุมผู้ปกครอง/การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - ประกาศ มาตรฐาน - วิสัยทัศน์ - สารสนเทศ - การประชุมผู้ปกครอง/การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ 4 ปี - แผนการพัฒนาการศึกษารายปี - การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน และผู้มีความสามารถในชุมชน มาให้ความรู้แก่เด็ก ครูมีความอ่อนโยน ดูแลเด็ก อย่างทั่วถึง เข้าใจความต้องการของเด็ก ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อประกอบการสอน หลายแบบ และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้เด็กไม่กลัวครู ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อขึ้นเป็นนวัตกรรม และนำความรู้ไปเผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาอื่นๆได้ สื่อเทคโนโลยีที่บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันผลิต สามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น เว็บไซต์ ยูทูป เพจ และ เฟสบุ๊ก แม้จะมีการระบาดของโรค แต่ผู้ปกครองและเด็ก สามารถเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วและง่ายในการค้นหาผลการเรียน เนื้อหาการสอน จากอุปกรณ์ สื่อสารของตนเอง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนิทสนมรักใคร่กลมเกลียว ผู้ปกครองและชุมชนให้

ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มกำลัง เช่นการสนับสนุนอาหาร เครื่องดื่ม ของขวัญ ในโอกาสต่างๆ ที่จัดกิจกรรมให้แก่เด็ก

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ในด้านทักษะการเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี ควรเพิ่มกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิบัติร่วมกับครู หรือกิจกรรมร่วมกับเพื่อนให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม และเข้าบทบาทหน้าที่ของตนในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรสรรหาการอบรมจากหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านการดูแลเด็ก มาให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนที่ไม่ได้ทำการสอนชั้นปฐมวัย ให้มีความเข้าใจพฤติกรรมของเด็ก และช่วยกันดูแลเด็กได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวในช่วงเช้า ก่อนเริ่มเรียน ดูแลให้เด็กเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น สอนให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ด้วยการหยุดการกระทำรุนแรงทั้งวาจาและกิริยาทันทีที่เกิดเหตุการณ์จะนำมาอธิบายและสอนเด็กทันที ทำให้เด็กมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเองต่อสังคม ในการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกวัน เน้นการพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงในเวลาเรียนของทุกวัน เช่น การทดลองผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการค่ายทักษะชีวิต สถานศึกษา มีโครงการสร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณรอบโรงเรียน ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของเด็ก มีการนิเทศชั้นเรียนให้มีความสะอาด สะดวกต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่เด็กสามารถเข้าไปใช้งานได้จริง สถานศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านเครื่องมือการวัดประประเมินผล ร่วมกับ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ครูและผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเป็นประจำ ทำให้เด็กได้รับการดูแลพัฒนาการรอบด้าน เด็กได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างทั่วถึง สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด สดใส มีสีสันดึงดูด ทั้งบรรยากาศภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ โดยมีการจัดทำโครงการ Big Cleaning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดค่ายทักษะชีวิต เพื่อฝึกการลงมือปฏิบัติกิจกรรมสมมติต่างๆ ร่วมกับเพื่อนนักเรียนและรุ่นพี่ชั้นประถม ปีละ 1 ครั้ง เด็กได้รับการประเมินทักษะด้านต่างๆ ผ่านแบบสังเกต แบบประเมินความก้าวหน้า และการสัมภาษณ์ ทั้งตัวเด็กและผู้ปกครอง เพื่อทำการประเมินพัฒนาการของเด็กร่วมกัน จากนั้นครูจะนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในแผนการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

กิจกรรม/โครงการ/แบบบันทึกต่างๆ - แบบศึกษานักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านร่างกาย - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านอารมณ์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านสังคม - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านสติปัญญา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสวนผักนารู้ - กิจกรรมหนูน้อยนันทนาการ - นิเทศห้องเรียน - โครงการค่ายคุณธรรม - แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - แบบศึกษานักเรียนรายบุคคล - การประชุมผู้ปกครอง - การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนปฐมวัย โดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมปรึกษาหารือ เพื่อวางกรอบเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน มาให้ความรู้แก่เด็ก เช่น การทำอาหาร การประดิษฐ์ของเล่น และ การปฏิบัติตนในงานวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ ในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษาผลิตไว้ สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก การประเมินเด็ก อ้างอิงตามสภาพจริง มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาจุดบกพร่องเป็นรายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มพื้นที่อิสระ สำหรับการละเล่นของเด็กในยามว่าง เพื่อให้เด็กได้ฝึกการดูแลตนเอง การอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้เกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเล่น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรสรรหาครูแนะแนว หรือนักจิตวิทยา มาช่วยในการพัฒนาเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักวางเป้าหมายในชีวิต และสอนเด็กให้หาวิธีการศึกษาหาความรู้ไปสู่เป้าหมายของตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 5 ด้าน มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง ร่างกายแข็งแรง เด็กมีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น รู้หน้าที่ ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน มีน้ำใจต่อกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้ เมื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและภาคสนาม เด็กเรียนรู้ที่จะรับฟังกติกา และปฏิบัติได้ร้อยละ 90 สำหรับเด็กที่ไม่เข้าใจกติกา ครูจะหาวิธีการแก้ไขปัญหของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงกฎ กติกา มารยาท ในการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น มีความเฉลียวฉลาดในการแก้ไขปัญหา

มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน และผู้มีความสามารถในชุมชน มาให้ความรู้แก่เด็ก ครูมีความอ่อนโยน ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง เข้าใจความต้องการของเด็ก ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อประกอบการสอนหลายแบบ และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้เด็กไม่กลัวครู ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อขึ้นเป็นนวัตกรรม และนำความรู้ไปเผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาอื่นๆ ได้ สื่อเทคโนโลยีที่บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันผลิต สามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น เว็บไซต์ ยูทูบ เฟซบุ๊ก แม้จะมีการระบาดของโรค แต่ผู้ปกครองและเด็กสามารถเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วและง่ายในการค้นหาผลการเรียน เนื้อหาการสอน จากอุปกรณ์สื่อสารของตนเอง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนิทสนมรักใคร่กลมเกลียว ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มกำลัง เช่น การสนับสนุนอาหาร เครื่องดื่ม ของขวัญ ในโอกาสต่างๆ ที่จัดกิจกรรมให้แก่เด็ก

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนปฐมวัย โดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง ร่วมปรึกษาหารือ เพื่อวางกรอบเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน มาให้ความรู้แก่เด็ก เช่น การทำอาหาร การประดิษฐ์ของเล่น และ การปฏิบัติตนในงานวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ ในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษาผลิตไว้ สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก การประเมินเด็ก อ้างอิงตามสภาพจริง มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาจุดบกพร่องเป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กจากปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายด้าน
- ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ในด้านทักษะการเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี ควรเพิ่มกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิบัติร่วมกับครู หรือกิจกรรมร่วมกับเพื่อนให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม และเข้าบทบาทหน้าที่ของตนในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- ควรเพิ่มพื้นที่อิสระ สำหรับการละเล่นของเด็กในยามว่าง เพื่อให้เด็กได้ฝึกการดูแลตนเอง การอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้เกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเล่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสรรหาครูแนะแนว หรือ นักจิตวิทยา มาช่วยในการพัฒนาเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักวางเป้าหมายในชีวิต และสอนเด็กให้หาวิธีการศึกษาหาความรู้ไปสู่เป้าหมายของตนเอง