



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ปีการศึกษา

2563



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดพิชัย
สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำารเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	7
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	7
1.3 แผนที่โรงเรียน	8
1.4 วิสัยทัศน์	8
1.5 พันธกิจ	8
1.6 เป้าประสงค์	8
1.7 อัตลักษณ์	9
1.8 เอกลักษณ์	9
1.9 อาคารสถานที่	9
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	9
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	10
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	11
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	12
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	12
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	13
1.16 ข้อมูลนักเรียน	14
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	15
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	16
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	17
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563	24
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563	27
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2563	28
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	32
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	35
1.25 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	36
1.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	37

สารบัญ

	หน้า
1.27 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	38
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมิน	47
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	48
ความต้องการและการช่วยเหลือ	48
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน 1

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านโครงการสืบค้นความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต โรงเรียนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ฝึกพฤติกรรมที่ดีไปพร้อมกับการดำเนินชีวิตในโรงเรียน ตั้งแต่เข้าโรงเรียน การทำกิจกรรมต่างๆ การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้จักรักษาวินัยในตนเอง

ผลการดำเนินงาน

นักเรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.96 ภาษาไทย
นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.36 คณิตศาสตร์ นักเรียน ป.1-ป.6
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.78 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียน ป.1-ป.6
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.65 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ป.1-
ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.49 ประวัติศาสตร์ นักเรียน ป.1-ป.6 มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.23 สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียน ป.1-ป.6 มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ศิลปะ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.16 การงานอาชีพ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ 95.04 ภาษาอังกฤษ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อย
ละ 87.94 หน้าที่พลเมือง นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.58
นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 100 นักเรียน
มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่ง
กายตามศาสนา วัฒนธรรมของตนเองในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตน นับถือครบร้อย
ละ 100 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรง

จุดเด่น

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี ได้อย่างคล่องแคล่ว ผู้เรียนมีความสุข
ในการดำรงชีวิต มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
ผู้เรียนมีการฝึกฝนในด้านกีฬา จนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนระดับประเทศไปสู่สนามแข่งขัน
ระดับโลก

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับคำแนะนำ เกี่ยวกับอันตรายจากสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพที่แฝงตัวมาบนสื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

ครูควรให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับอันตรายจากการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากภัยรอบตัว

มาตรฐาน 2

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการจัดทำ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน โดยยึดนโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ กลั่นกรองออกเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ หลักสูตรเป็นประจำเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็งและโอกาส ตลอดจนผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามีแผนการพัฒนามูลฐาน ผ่านโครงการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพครู และโครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดบุคลากรเข้ารับการอบรมตรงกับความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และมีโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการบริหารจัดการด้านพัสดุครุภัณฑ์ และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปี

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องตามบริบท และความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง(Plan, Do, Check, Act) ในกระบวนการติดตามผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ มีความยืดหยุ่นตามบริบทของโรงเรียน และตรงกับความต้องการ

ต้องการของท้องถิ่น ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.96 ภาษาไทย นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.36 คณิตศาสตร์ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.78วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.65 สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.49ประวัติศาสตร์ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.23 สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ศิลปะ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.16 การงานอาชีพ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.04 ภาษาอังกฤษ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.94 หน้าที่พลเมือง นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.58 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 100 นักเรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายตามศาสนา วัฒนธรรมของตนเองในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตน นับถือครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรง ครูและบุคลากร จะได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยให้มีการรายงานผลการอบรม และขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทำสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อออนไลน์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น สื่อการสอนอื่นๆ อีกอย่างละ 1 ชิ้น สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการบริหารจัดการด้านพัสดุครุภัณฑ์ และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน_ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสื่อการสอน ทั้งแบบสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.wpcs.ac.th) และ ช่องยูทูบ (YouTube : Watpichai school) สถานศึกษามีการติดตามควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่นักเรียนและผู้รับบริการภายนอก โดยมีการสื่อสารผ่านระบบ เว็บไซต์ของโรงเรียนเรียนในการนำเสนอผลงานนักเรียน บทเรียน ผลการพัฒนารายบุคคล

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษา เกิดจากคณะบุคคลทั้งภายในและภายนอกร่วมกันสร้างขึ้นตามความต้องการของท้องถิ่น และได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกที่ได้ศึกษามา และเพิ่มเติมให้ครูสอนในสาระวิชาที่ตนเองถนัด ทั้งยังได้นำภูมิปัญญาชาวบ้าน เข้ามาสอนทักษะต่างๆ เช่น ยาสมุนไพร ขนมไทย การจักสาน และกีฬาเทควันโด ครูมีความสามารถทางด้านการจัดทำสื่อออนไลน์ และเผยแพร่บนช่องยูทูปของโรงเรียน สามารถให้ผู้เรียนทั่วโลก เรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด และผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้บ่อยตามความสะดวก สถานศึกษา มีการจัดทำฉากใสป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออันตราย และมีการจัดระยะห่างทางสังคมในพื้นที่ส่วนรวม ช่องทางการเผยแพร่สื่อวีดิทัศน์ของโรงเรียนได้รับความนิยม โดยมีผู้ติดตามรับชมเกิน 20 เท่าของจำนวนนักเรียน

จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มแผนการบริหารแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในบริบทของโรงเรียน สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้มีความเพียงพอ ทันสมัย ทนต่อโลกของการเปลี่ยนแปลง ควรเพิ่มโครงการภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้กว้างขวางขึ้น งานอาคารสถานที่ควรเพิ่มแสงสว่างในห้องที่อยู่ในมุมอับแสง เพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียนและครู

ข้อเสนอแนะ

ควรสรรหาภาคร่วมจากองค์กรภาคเอกชน ที่มีทรัพยากรมาก และมีบุคลากรที่มาช่วยเสริมสร้างความรู้แก่ผู้เรียนควรติดต่อศูนย์ฝึกอาชีพในท้องถิ่น ให้เข้ามาร่วมกันสอนพื้นฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีพอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน 3

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา มีโครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่องทุกปี ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการสืบค้นความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตและโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ที่จัดหาให้ทั้งภายในและภายนอก ผ่านหลากหลายโครงการ อาทิ โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการค่ายลูกเสือยุวกาชาด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ประกอบเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน (Rubric Score) มีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการทำงานแบบกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างงานสื่อประกอบการสอนร่วมกัน มีการนิเทศการสอนและนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน

ครูสรรหาสื่อออนไลน์มาช่วยสนับสนุนการสอน ตลอดจนสร้างวิดีโอประกอบการสอนของตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ได้รับการดูแลพัฒนาการรอบด้าน เด็กได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างทั่วถึง สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด สดใส มีสีสันน่าสนใจ ทั้งบรรยากาศภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ โดยมีการจัดทำโครงการ Big Cleaning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดค่ายทักษะชีวิต เพื่อฝึกการลงมือปฏิบัติกิจกรรมสมมติต่างๆ ร่วมกับเพื่อนนักเรียนและรุ่นพี่ชั้นประถม ปีละ 1 ครั้ง เด็กได้รับการประเมินทักษะด้านต่างๆ ผ่านแบบสังเกต แบบประเมินความก้าวหน้า และการสัมภาษณ์ การจัดทำแผนการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าร้อยละ 90 ผลการดำเนินงาน จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 91.96 ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ละแผนการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 90 มีการให้ตรวจสอบผลงานนักเรียนทุกชิ้นงานและส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตน มีการนำผลงานนักเรียนที่ดีบนป้ายนิเทศผลงานนักเรียน เป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในตนเอง และผู้อื่นสามารถมองเห็นแนวทางในการพัฒนาผลงานของตนเองได้ ครูมีการจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติที่ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน กระบวนการเรียนรู้ของครู จะมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการทำชิ้นงานแบบอิสระ ส่งเสริมความเป็นตนเองและการแสดงออกของผลงานอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และนำเสนอผลงานที่ตนเองสนใจ ครูมีสื่อการสอนออนไลน์ที่ได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู จนได้รับการเชิญให้ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ใน

การสร้างสื่อวีดิทัศน์ และมีผู้เข้าชมวีดิทัศน์การสอนบนช่องยูทูบของโรงเรียน อาทิ สื่อการสอนภาษาไทยที่มีผู้เข้าชมมากกว่า 40,000 ครั้ง

จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีได้เป็นจำนวนมาก ครอบคลุมเนื้อหาครบทุกรายวิชา และสร้างช่องทางเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อออนไลน์ที่เชื่อถือได้ ผู้เรียนเข้าใจบทบาทและกติกาในการทำกิจกรรมกลุ่มรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง จนได้รับรางวัลด้านการกีฬา ผู้เรียนมีการฝึกฝนในด้านกีฬา จนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนระดับประเทศไปสู่สนามแข่งขันระดับโลกครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีความทันสมัย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การสร้างสื่อออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงความสนใจของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการการทำสื่อที่หลากหลายมากขึ้นควรส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของตนเองให้กว้างมากขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

ที่ตั้งเลขที่ 30/1 หมู่ 1 ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 10240

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3776160 หมายเลขโทรสาร: 02 3776160

Website: www.wpcs.ac.th Facebook: www.facebook.com/watpichai

E-mail: watpichail2010@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา สุวิชา โน ภวั โหติ หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

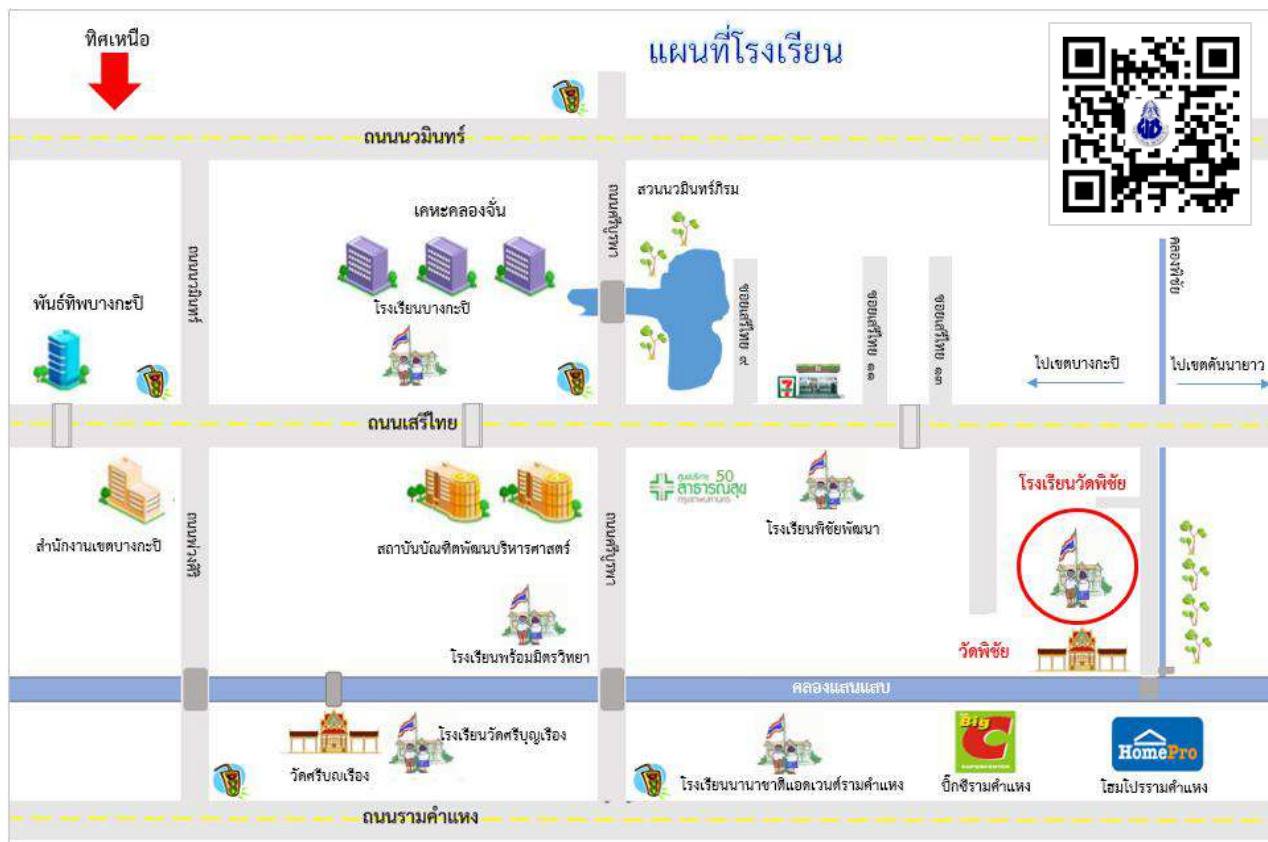
คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ฟ้า ขาว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2475 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดพิชัย และอาศัยศาลาดินเป็นที่เรียนเพิ่มอีกหนึ่งหลัง มีพื้นที่ 312 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 หมู่ 1 ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ปัจจุบัน เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 2 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดพิชัย พุทธศักราช 2563 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

พัฒนามาตรฐานการศึกษา ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

1.5 พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.6 เป้าประสงค์

โรงเรียนได้มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีพัฒนาการศึกษา

1.7 อัตลักษณ์

ยิ้มใส หัวสวย

1.8 เอกลักษณ์

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

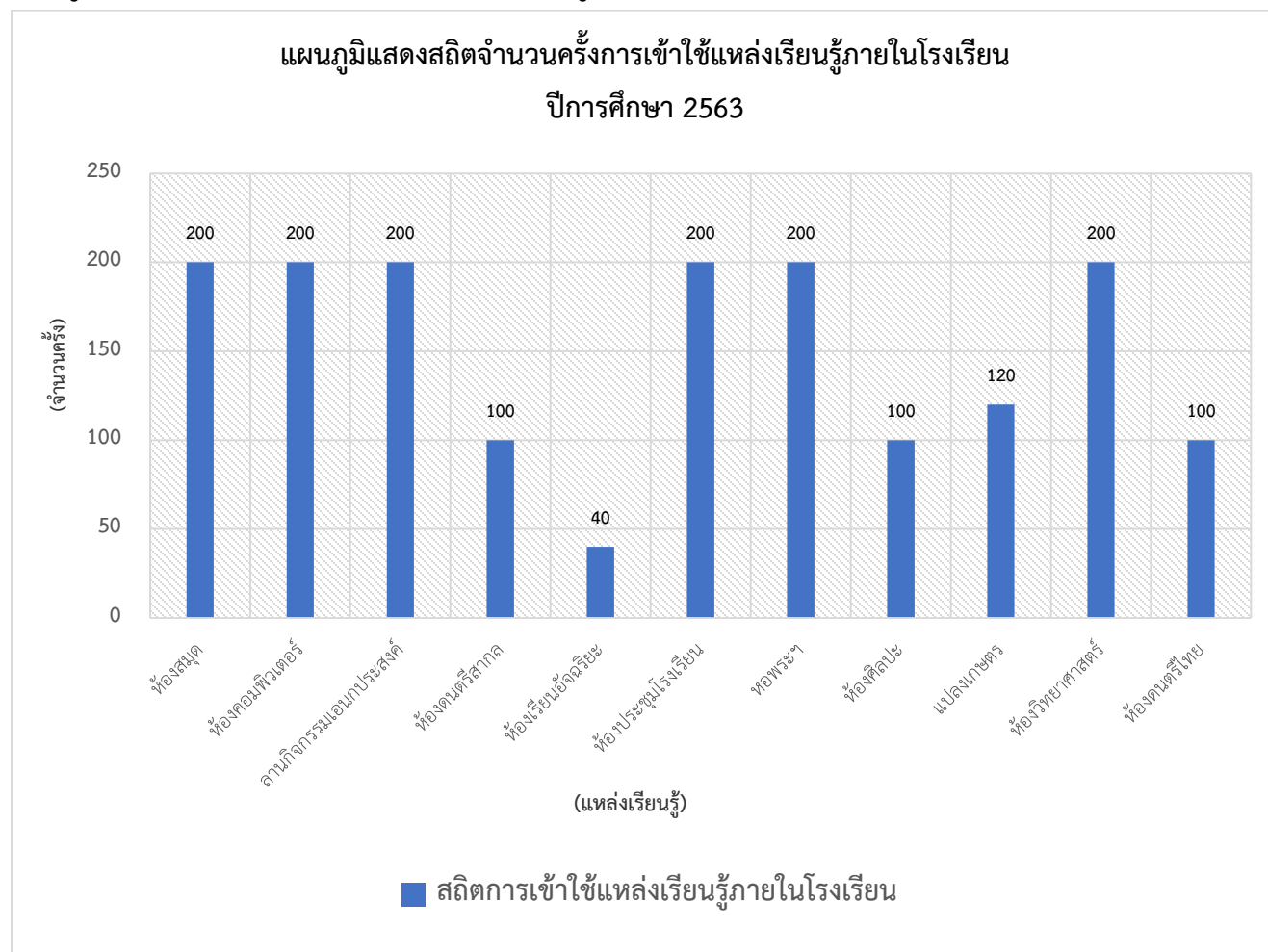
1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	อาคารเรียน 1 (17 ห้อง)	1
2	อาคารเรียน 2 (12 ห้อง)	1
3	ห้องนํ้านักเรียน 2 ชั้น	1
4	อื่นๆ	2

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	200
2	ห้องคอมพิวเตอร์	200
3	ลานกิจกรรมเอนกประสงค์	200
4	ห้องดนตรีไทย	100
5	ห้องดนตรีสากล	100
6	ห้องเรียนอัจฉริยะ	40
7	ห้องประชุมโรงเรียน	200
8	หอพระพุทธรูปชัยามหามงคลบพิตร	200
9	ห้องศิลปะ	100
10	ห้องวิทยาศาสตร์	200
11	แปลงเกษตร	120

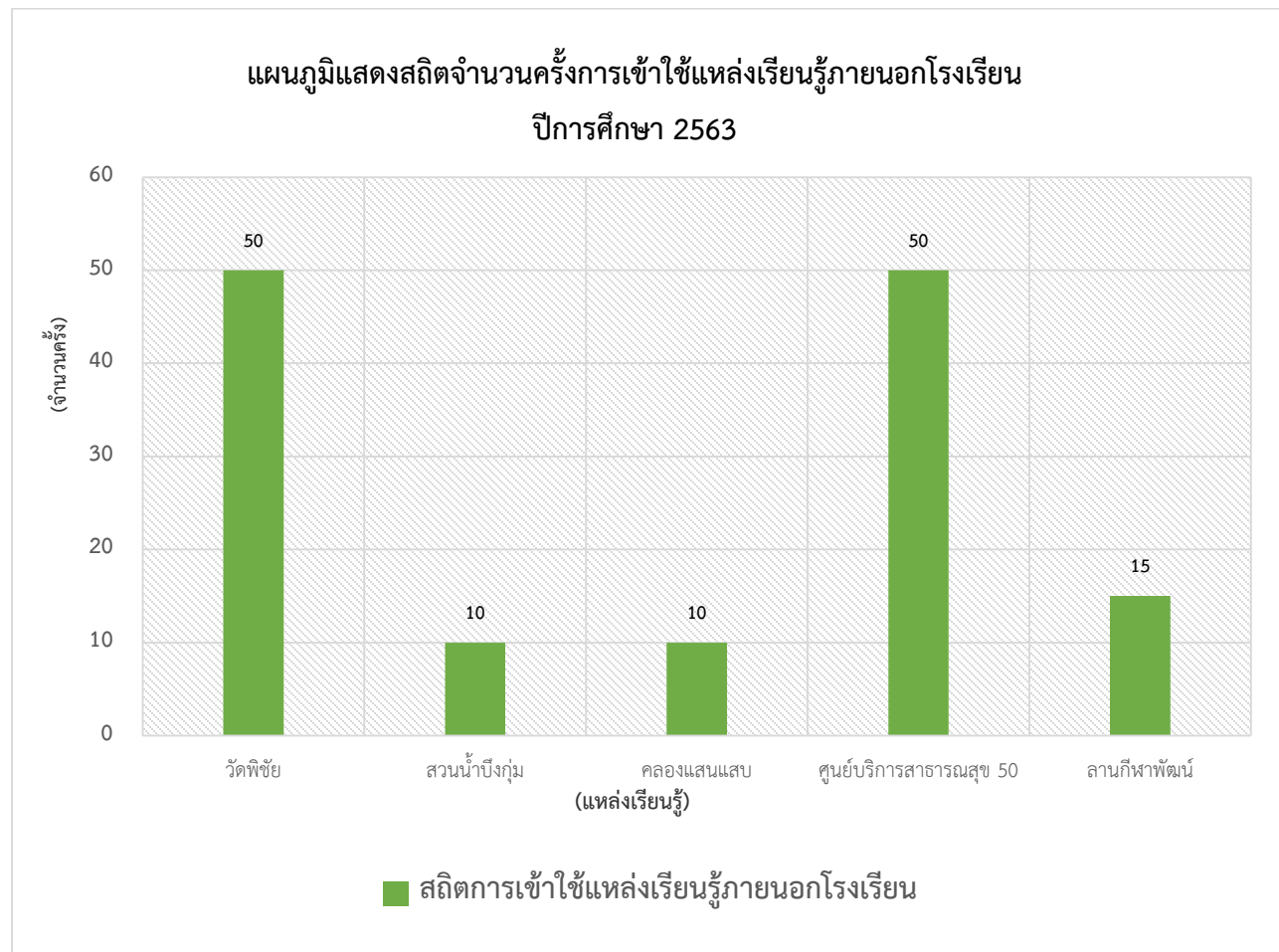
แผนภูมิที่ 1 แสดงสถิติจำนวนครั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพิชัย	50
2	สวนน้ำบึงกุ่ม	10
3	คลองแสนแสบ	10
4	ศูนย์บริการสาธารณสุข 50	50
5	ลานกีฬาพัฒนา	15

แผนภูมิที่ 2 แสดงสถิติจำนวนครั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	พระครูสุภัทรลีลคุณ	ศาสนาพุทธ
2	นายสมศักดิ์ ชินมิตร	ชุมชนวัดพิชัย
3	นายสุพล ม่วงอวยพร	สมุนไพรในการดำรงชีวิต
4	นางประคอง ปาลกะวงศ์	การทำขนมไทย

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

ชุมชนวัดพิชัย ตั้งอยู่ในเขตบึงกุ่ม ซึ่งเป็นชุมชนประเภทแออัด ประกาศเป็นชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร เมื่อปี 2535 ชุมชนตั้งอยู่ที่ 30/3 หมู่ 1 ซ.วัดพิชัย ถนน เสร้ไทย แขวง คลองกุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มเขต 4 กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ชุมชนวัดพิชัย มีประชากรชายจำนวน 635 คน และประชากรหญิงจำนวน 565 คน รวมเป็น 1,200 คน ชุมชนวัดพิชัย มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 250 ครัวเรือน (ที่มา: ข้อมูลชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ติดกับคลองแสนแสบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริษัทวัด ร้านค้า ห้างสรรพสินค้าและมหาวิทยาลัย อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างและค้าขาย คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี โดยประมาณ ต่ำกว่า 150,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย 3-4 คน/ครอบครัว โรงเรียนวัดพิชัย เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับวัด ศูนย์สาธารณสุข 50 บึงกุ่ม หอสมุดเสรีไทย สวนน้ำบึงกุ่ม ลานกีฬาพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยวัดพิชัย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สมาชิกสภาเขต, สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ด้วยดีตลอดมา ในด้านข้อจำกัดของโรงเรียน คือทางเข้าโรงเรียนที่มีการจราจรแออัดทางเข้า-ออกลำบาก พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายหรือต่อเติมได้

อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

รับราชการ	ประมาณร้อยละ 10
รับจ้างทั่วไป	ประมาณร้อยละ 85
ค้าขาย	ประมาณร้อยละ 5

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

1. ศาสนาที่ผู้ปกครองนักเรียนนับถือ คือ
 - 1.1 ศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 75.93
 - 1.2 ศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ 17.59
 - 1.3 ศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ 6.48

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

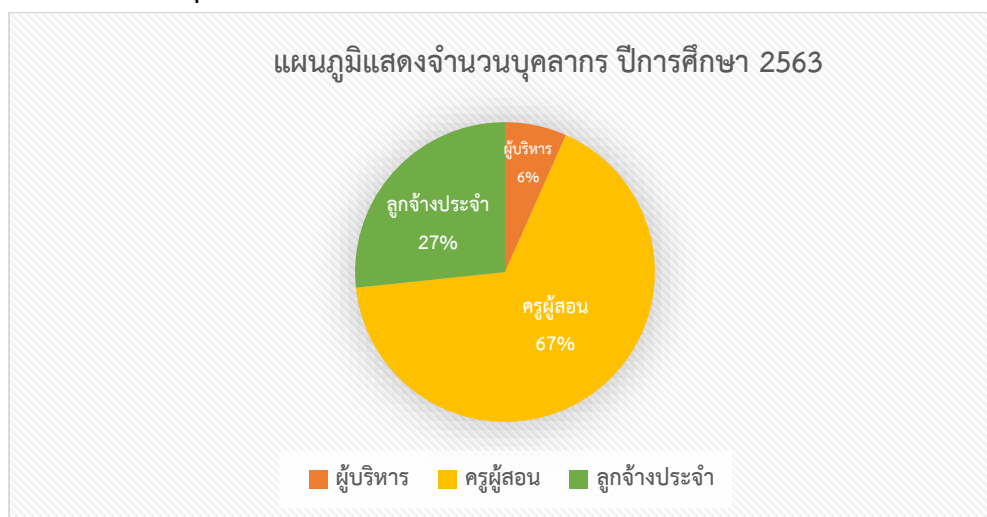
1. นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิชัย

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	1	10	4	-	-	-	15

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2563



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	-	1	10	-	-	5	16
คิดเป็นร้อยละ	-	6.25	62.50	-	-	31.25	100

แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2563



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	1	28
2. ภาษาอังกฤษ	1	27
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	24
5. เทคโนโลยีการศึกษา	1	24
6. สังคมศึกษา	2	24
7. ดนตรีศึกษา	1	24
8. พลศึกษา	1	24
รวม	9	

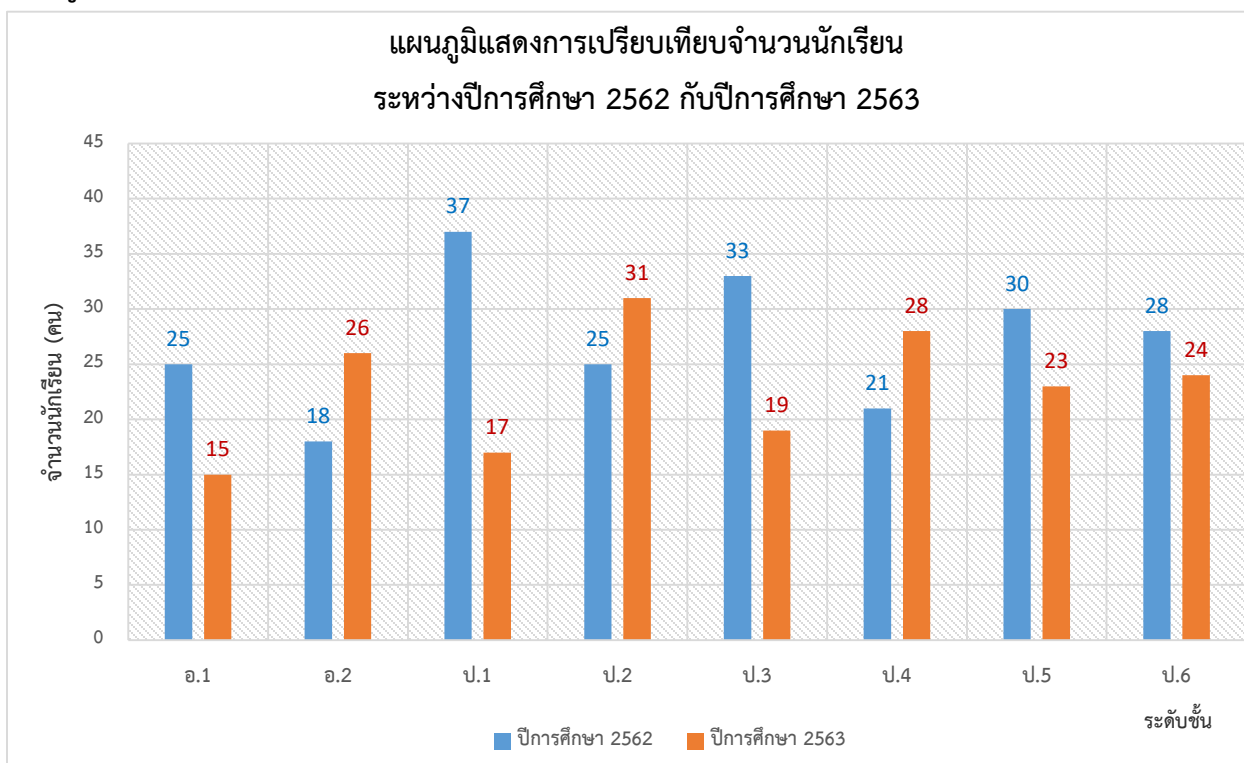
1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 183 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล 1	1	16	9	25	25	1	6	9	15	15
อนุบาล 2	1	15	3	18	18	1	14	12	26	26
รวมระดับอนุบาล	2	31	12	43	22	2	20	21	41	21
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	20	17	37	37	1	14	3	17	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	9	25	25	1	17	14	31	31
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	19	33	33	1	12	7	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	5	21	21	1	10	18	28	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	14	30	30	1	18	5	23	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	15	28	28	1	13	11	24	24

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
รวมระดับประถมศึกษา	6	95	79	174	29	6	84	58	142	24
รวมทั้งหมด	8	126	91	217	28	8	104	79	183	23

แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563



1.17 งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	2,448,240.00
เงินนอกงบประมาณ	698,381.00
รวม	3,146,621.00

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

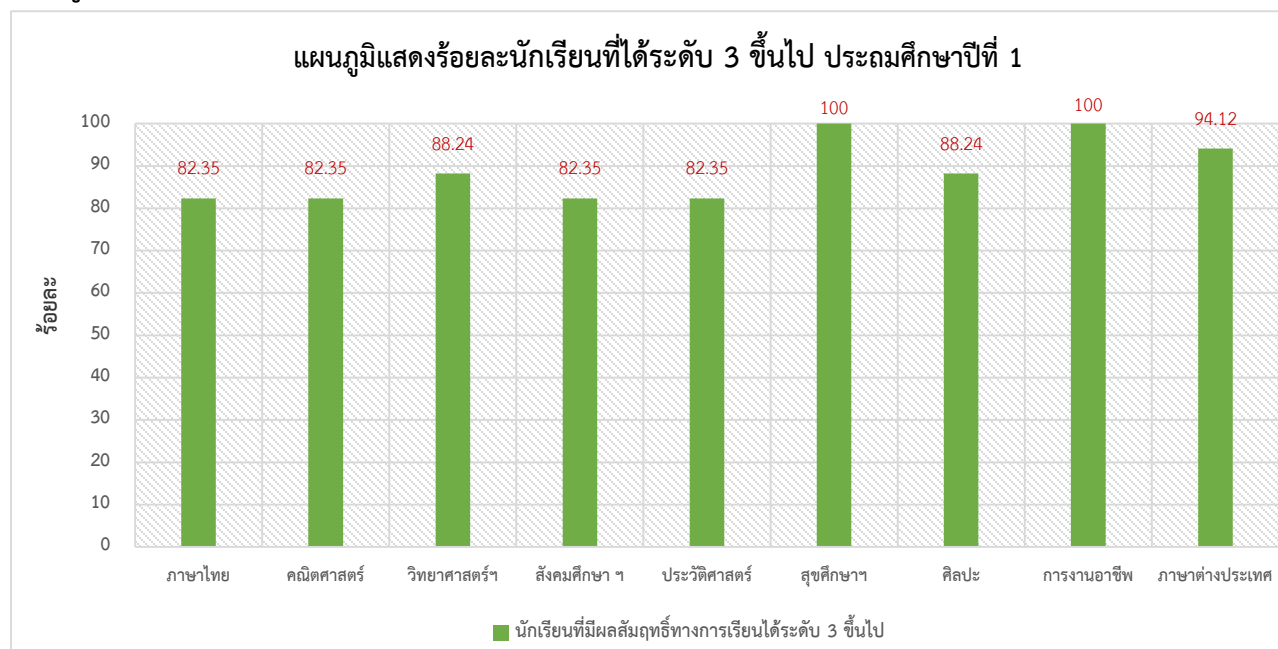
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
1.7. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
1.9. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2. กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด/สาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
3.3. กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
4. อื่นๆ						
4.1. กิจกรรมเพิ่มเติม	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (อื่นๆ)	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1200	1200	1200	1200	1200	1200

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	0	0	0	0	3	4	2	8	14	82.35
2. คณิตศาสตร์	17	0	0	0	1	2	4	3	7	14	82.35
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	0	0	0	1	1	1	1	13	15	88.24
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	0	0	0	2	1	6	6	2	14	82.35
5. ประวัติศาสตร์	17	0	0	0	2	1	8	5	1	14	82.35
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	17	0	0	0	0	0	2	8	7	17	100.00
7. ศิลปะ	17	0	0	0	0	2	0	9	6	15	88.24
8. การงานอาชีพ	17	0	0	0	0	0	7	6	4	17	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	17	0	0	0	0	1	5	6	5	16	94.12
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

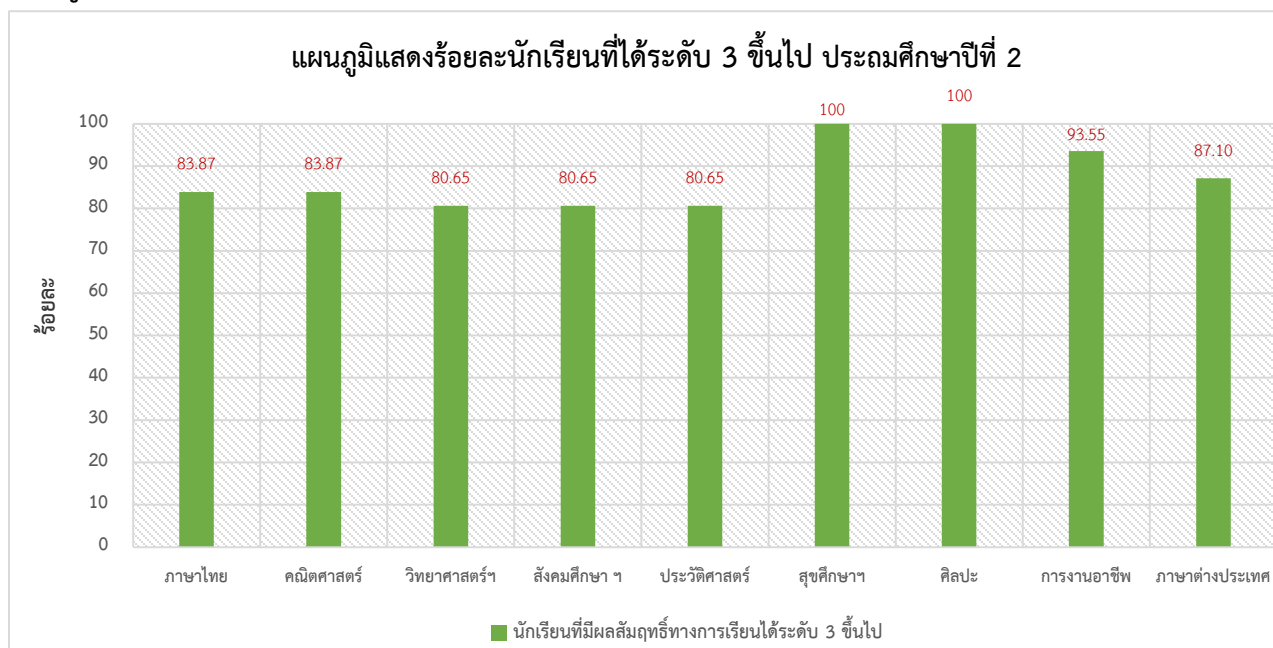
แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	0	0	0	1	4	5	8	13	26	83.87
2. คณิตศาสตร์	31	0	0	0	1	4	8	8	10	26	83.87
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	0	0	0	0	6	11	3	11	25	80.65
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	0	0	0	0	6	10	10	5	25	80.65
5. ประวัติศาสตร์	31	0	0	0	0	6	16	7	2	25	80.65
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	31	0	0	0	0	0	3	2	26	31	100.00
7. ศิลปะ	31	0	0	0	0	0	5	6	20	31	100.00
8. การงานอาชีพ	31	0	0	0	0	2	5	6	18	29	93.55
9. ภาษาต่างประเทศ	31	0	0	0	0	4	10	3	14	27	87.10
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

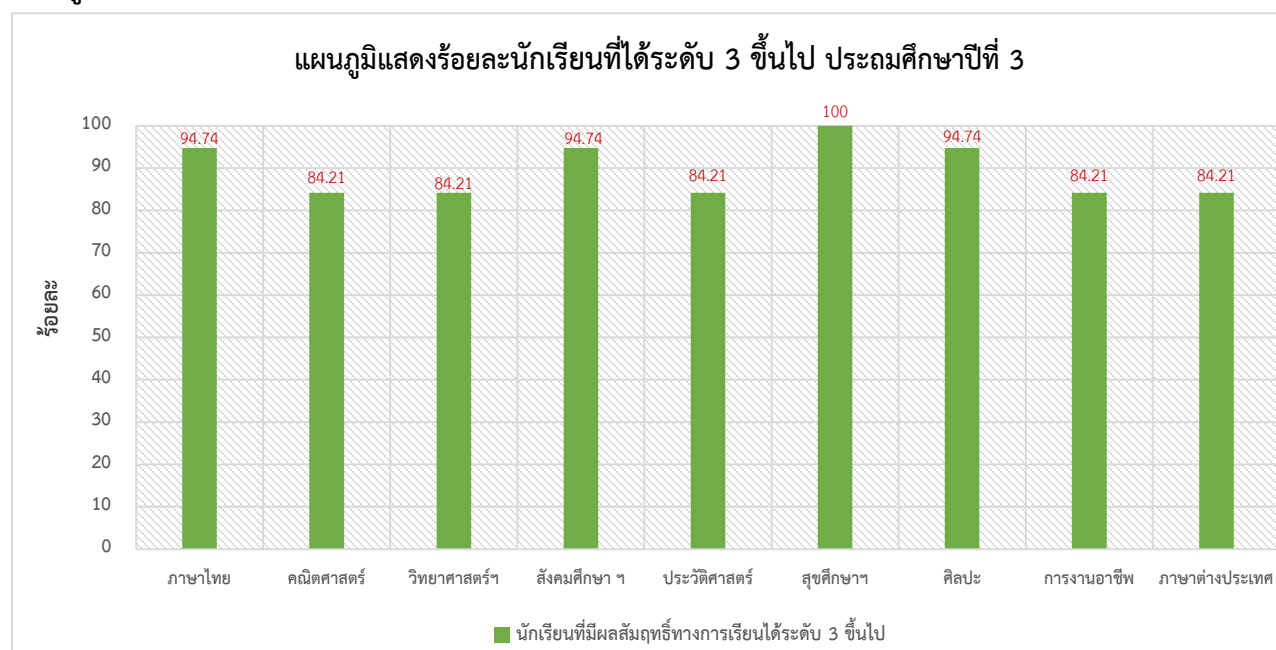
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563



ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	0	0	0	0	1	7	2	9	18	94.74
2. คณิตศาสตร์	19	0	0	0	0	3	2	4	10	16	84.21
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	0	0	0	0	3	4	3	9	16	84.21
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	0	0	0	0	1	5	6	7	18	94.74
5. ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	3	8	1	7	16	84.21
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	19	0	0	0	0	0	0	4	15	19	100.00
7. ศิลปะ	19	0	0	0	0	1	1	5	12	18	94.74
8. การงานอาชีพ	19	0	0	0	0	3	1	5	10	16	84.21
9. ภาษาต่างประเทศ	19	0	0	0	0	3	4	4	8	16	84.21
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

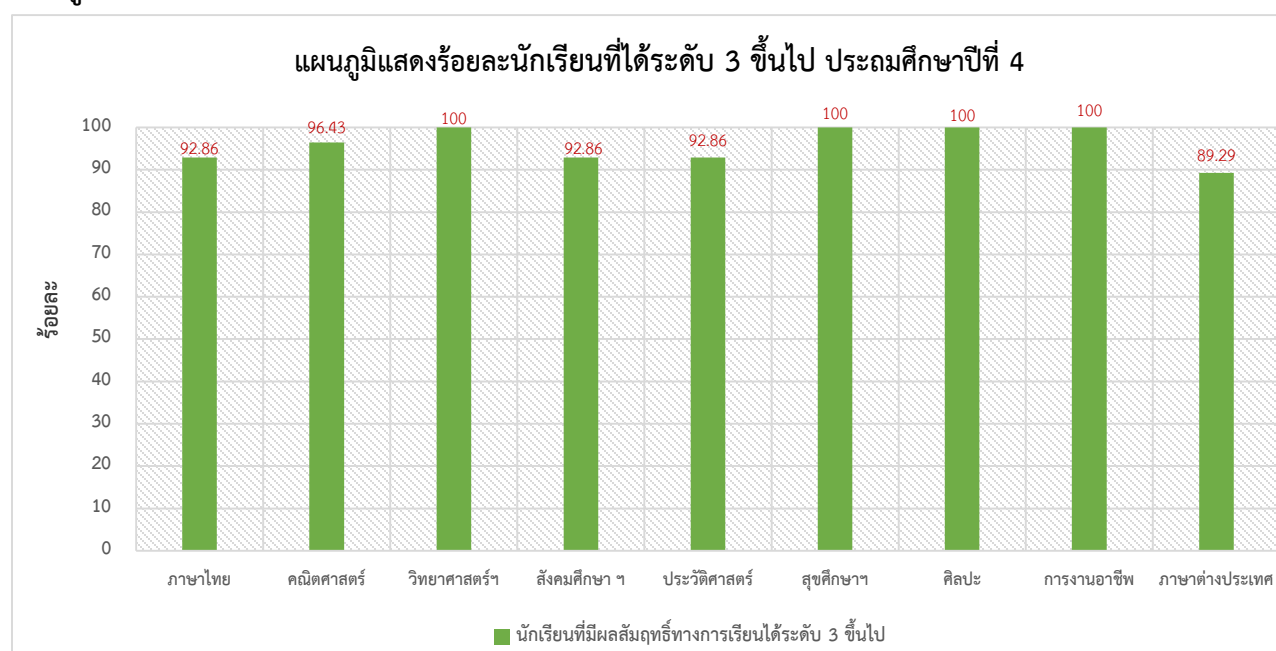
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	28	0	0	0	0	2	7	3	16	26	92.86
2. คณิตศาสตร์	28	0	0	0	0	1	12	4	11	27	96.43
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0	0	0	0	0	11	6	11	28	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	0	0	0	0	2	5	3	18	26	92.86
5. ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	0	2	8	5	13	26	92.86
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	0	12	16	28	100.00
7. ศิลปะ	28	0	0	0	0	0	0	12	16	28	100.00
8. การงานอาชีพ	28	0	0	0	0	0	1	10	17	28	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	28	0	0	0	0	3	10	7	8	25	89.29
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

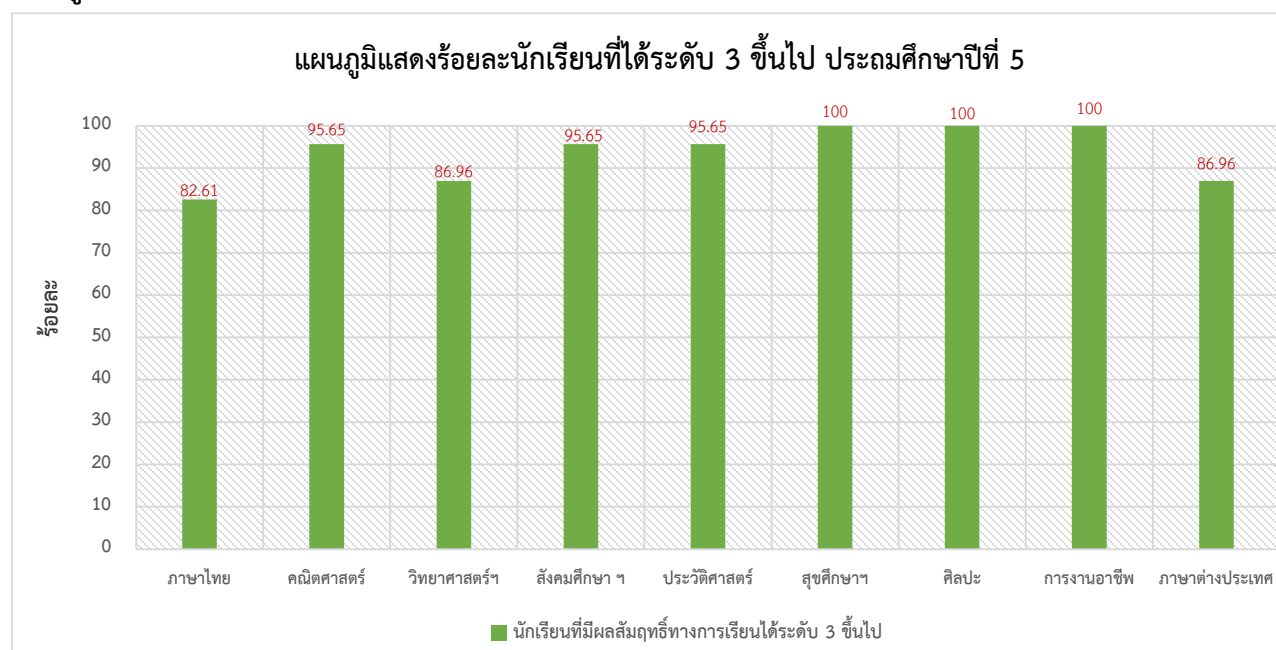
แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563



ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	0	0	0	4	3	2	14	19	82.61
2. คณิตศาสตร์	23	0	0	0	0	1	3	11	8	22	95.65
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	0	0	1	2	4	3	13	20	86.96
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	0	0	0	1	6	7	9	22	95.65
5. ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	0	1	6	7	9	22	95.65
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	0	0	2	21	23	100.00
7. ศิลปะ	23	0	0	0	0	0	0	8	15	23	100.00
8. การงานอาชีพ	23	0	0	0	0	0	6	3	14	23	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	0	0	3	6	3	11	20	86.96
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

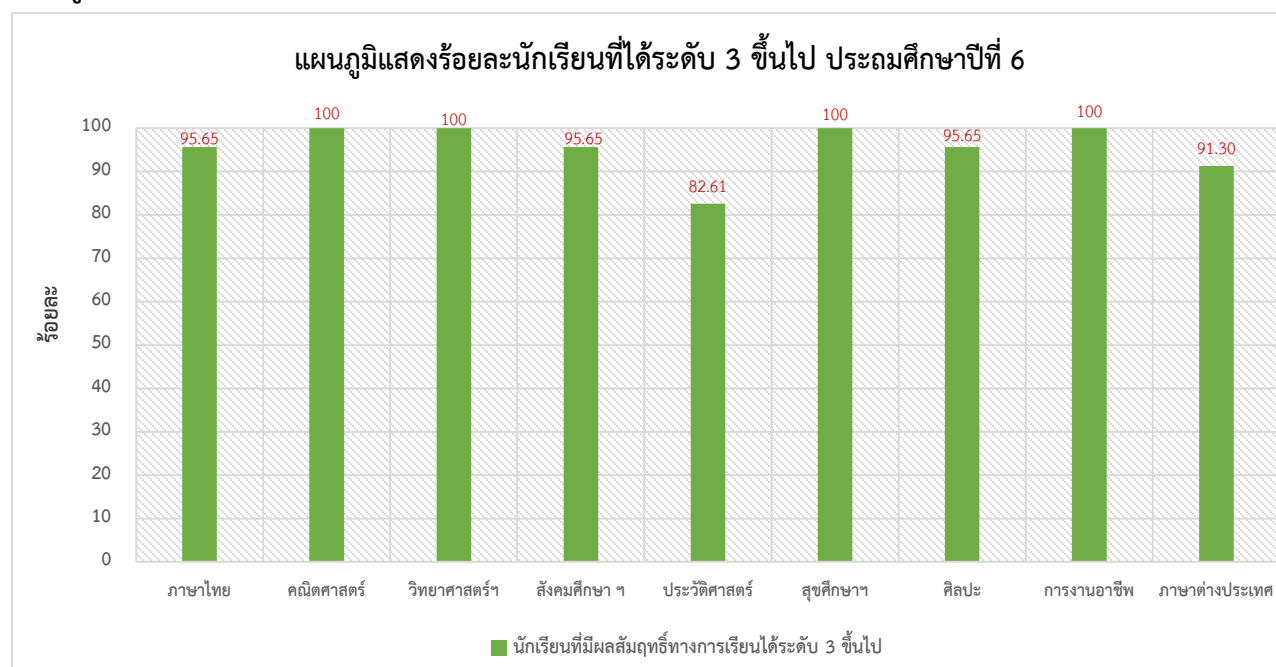
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563



ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	0	0	0	1	6	7	9	22	95.65
2. คณิตศาสตร์	23	0	0	0	0	0	12	6	5	23	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	0	0	0	0	3	6	14	23	100.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	0	0	0	1	4	8	10	22	95.65
5. ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	0	4	8	4	7	19	82.61
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	0	0	0	23	23	100.00
7. ศิลปะ	23	0	0	0	0	1	4	7	11	22	95.65
8. การงานอาชีพ	23	0	0	0	0	0	0	7	16	23	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	0	0	2	6	8	7	21	91.30
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

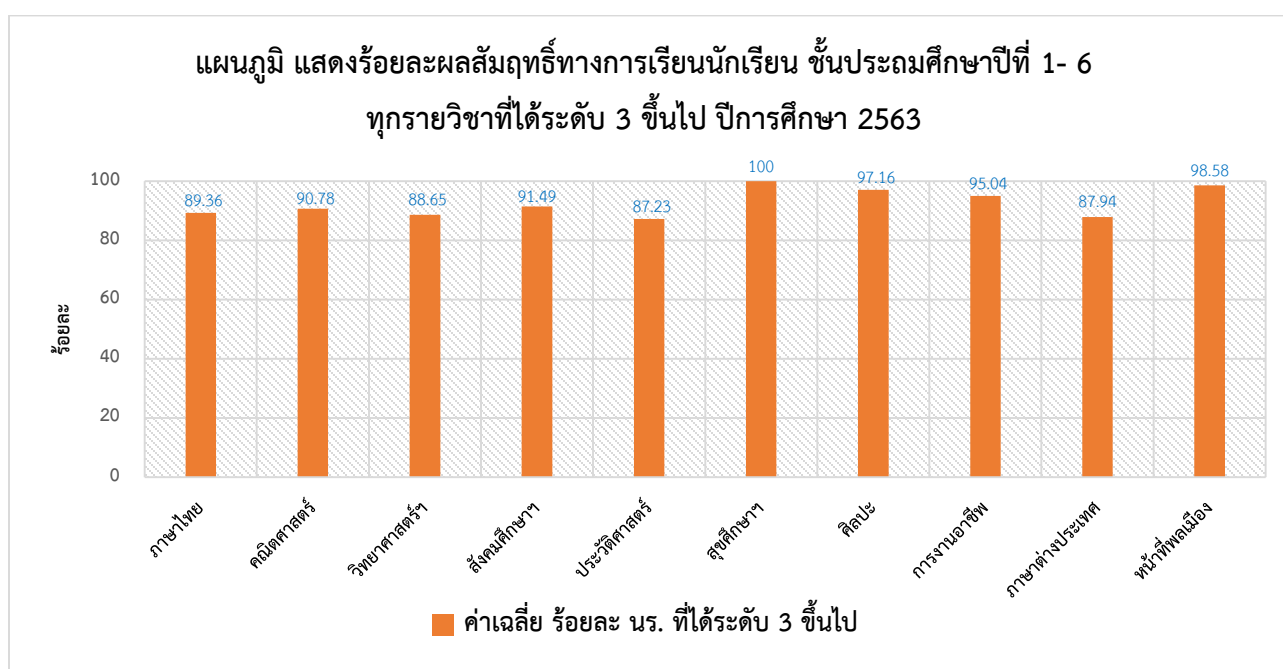
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกรายวิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	89.36
2. คณิตศาสตร์	90.78
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.65
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	91.49
5. ประวัติศาสตร์	87.23
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	100
7. ศิลปะ	97.16
8. การงานอาชีพ	95.04
9. ภาษาต่างประเทศ	87.94
10. หน้าที่พลเมือง	98.58
ค่าเฉลี่ยร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (รายวิชาพื้นฐาน)	91.96

แผนภูมิที่ 11 แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกรายวิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563



1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	17	17	0	0	0	17	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	17	17	0	0	0	17	100.00
3. มีวินัย	17	0	17	0	0	17	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	17	14	3	0	0	17	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	17	17	0	0	0	17	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	17	14	3	0	0	17	100.00
7. รักความเป็นไทย	17	17	0	0	0	17	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	17	17	0	0	0	17	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	31	31	0	0	0	31	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	31	31	0	0	0	31	100.00
3. มีวินัย	31	28	3	0	0	31	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	31	28	3	0	0	31	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	31	31	0	0	0	31	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	31	28	3	0	0	31	100.00
7. รักความเป็นไทย	31	31	0	0	0	31	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	31	31	0	0	0	31	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	19	19	0	0	0	19	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	19	19	0	0	0	19	100.00
3. มีวินัย	19	16	3	0	0	19	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	19	16	3	0	0	19	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	19	19	0	0	0	19	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	19	16	3	0	0	19	100.00
7. รักความเป็นไทย	19	19	0	0	0	19	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	19	19	0	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	28	28	0	0	0	28	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	28	28	0	0	0	28	100.00
3. มีวินัย	28	25	3	0	0	28	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	28	24	4	0	0	28	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	28	28	0	0	0	28	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	28	23	5	0	0	28	100.00
7. รักความเป็นไทย	28	28	0	0	0	28	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	28	28	0	0	0	28	100.00

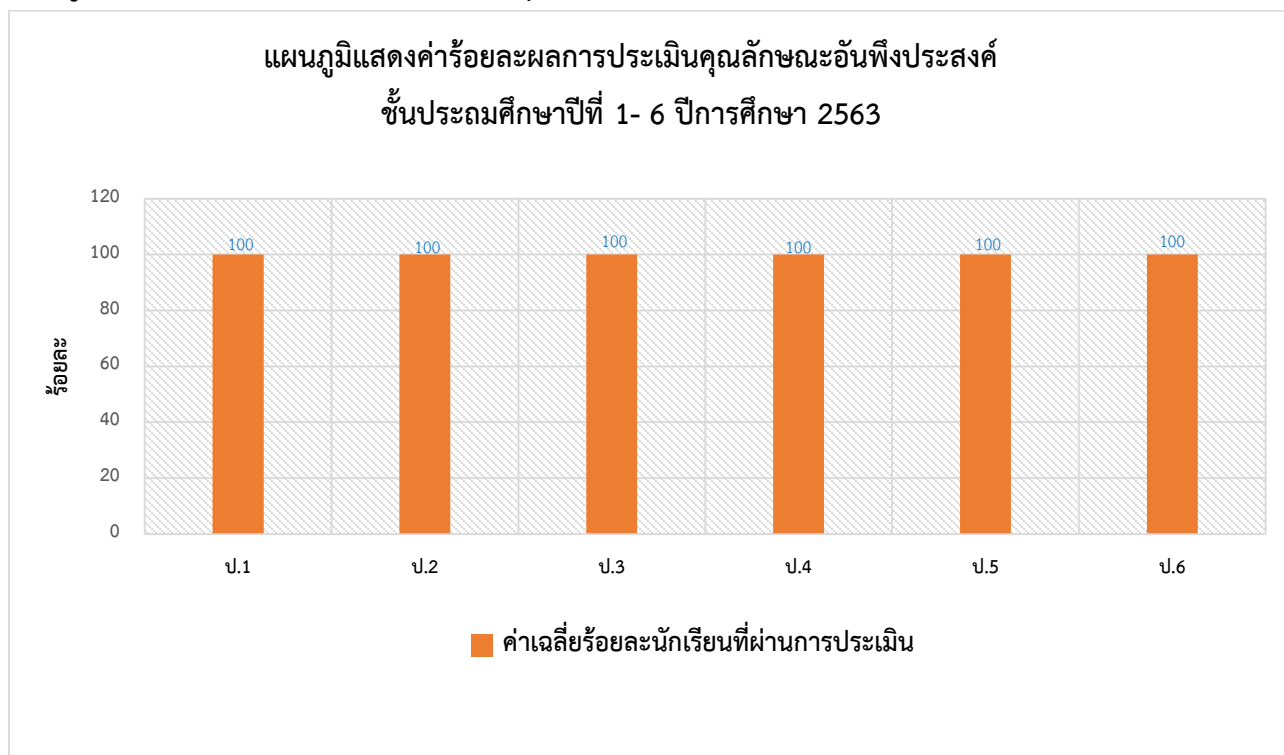
ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	23	0	0	0	23	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	23	23	0	0	0	23	100.00
3. มีวินัย	23	20	3	0	0	23	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	23	20	3	0	0	23	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	23	23	0	0	0	23	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	23	20	3	0	0	23	100.00
7. รักความเป็นไทย	23	23	0	0	0	23	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	23	23	0	0	0	23	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	23	0	0	0	23	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	23	23	0	0	0	23	100.00
3. มีวินัย	23	21	2	0	0	23	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	23	20	3	0	0	23	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	23	23	0	0	0	23	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	23	20	3	0	0	23	100.00
7. รักความเป็นไทย	23	23	0	0	0	23	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	23	21	2	0	0	23	100.00

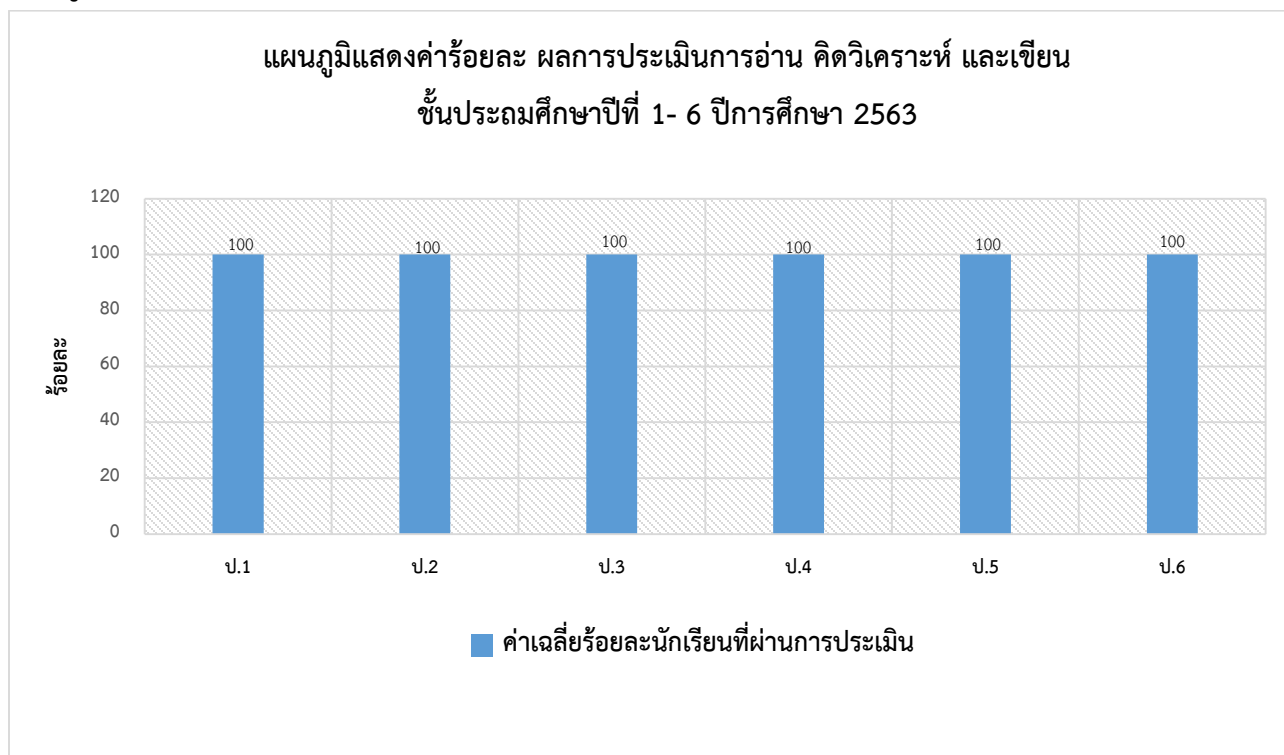
แผนภูมิที่ 12 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6



1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	2	13	2	0	17	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	31	28	2	1	0	31	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	16	3	0	0	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	28	25	3	0	0	28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	20	2	1	0	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	21	2	0	0	23	100.00

แผนภูมิที่ 13 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6



1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	16	1	0	0	17	100.00
2. ความสามารถในการคิด	16	1	0	0	17	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	2	0	0	17	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	17	0	0	0	17	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	17	0	0	0	17	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	28	2	1	0	31	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	28	2	1	0	31	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	27	3	1	0	31	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	30	1	0	0	31	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	31	0	0	0	31	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	18	1	0	0	19	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	16	3	0	0	19	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	16	3	0	0	19	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	19	0	0	0	19	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	19	0	0	0	19	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	28	0	0	0	28	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	25	3	0	0	28	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	24	4	0	0	28	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	28	0	0	0	28	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	28	0	0	0	28	100.00

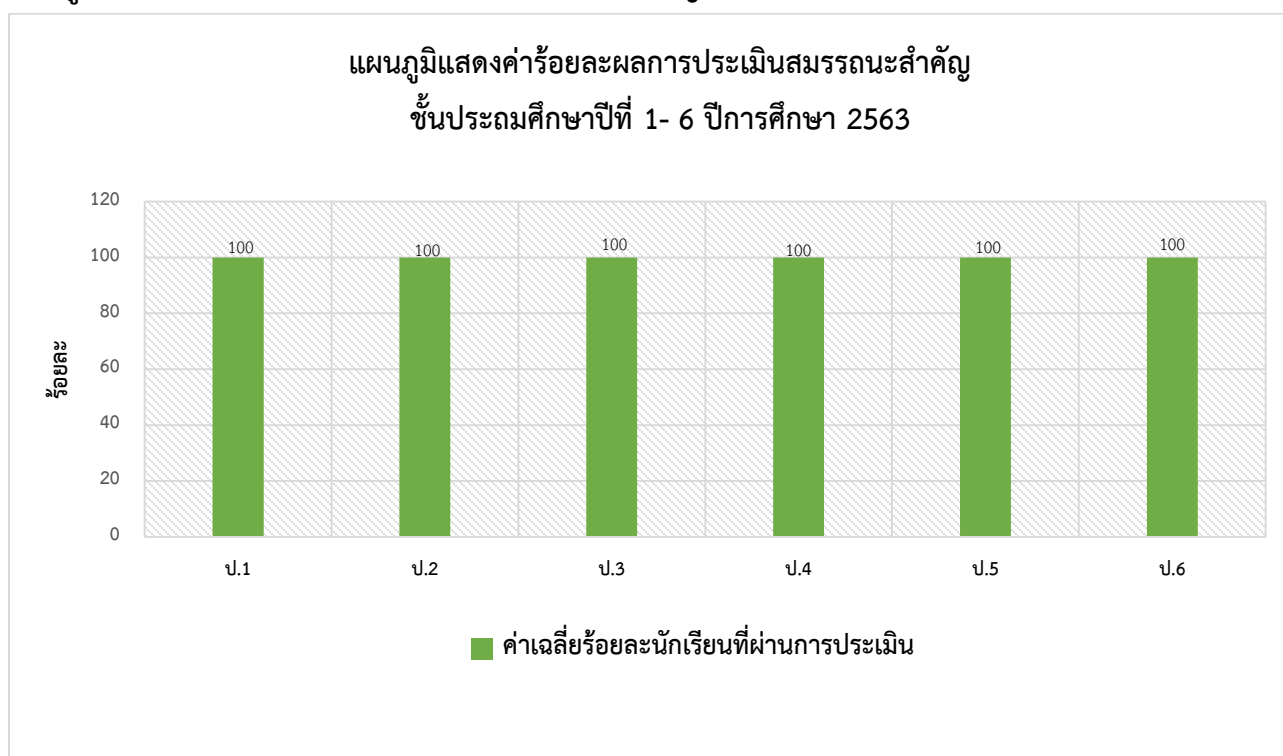
ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	20	2	1	0	23	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	20	3	0	0	23	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	19	3	1	0	23	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	23	0	0	0	23	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	23	0	0	0	23	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	23	0	0	0	23	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	21	2	0	0	23	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	20	3	0	0	23	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	23	0	0	0	23	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	23	0	0	0	23	100.00

แผนภูมิที่ 14 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6



1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แผนะแนว	17	0
2. ลูกเสือ	12	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	17	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	17	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แผนะแนว	31	0
2. ลูกเสือ	17	0
3. ยุวกาชาด	14	0
4. ชุมนุม, ชมรม	31	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	31	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	19	0
2. ลูกเสือ	12	0
3. ยุวกาชาด	7	0
4. ชุมนุม, ชมรม	19	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	19	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	28	0
2. ลูกเสือ	10	0
3. ยุวกาชาด	18	0
4. ชุมนุม, ชมรม	28	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

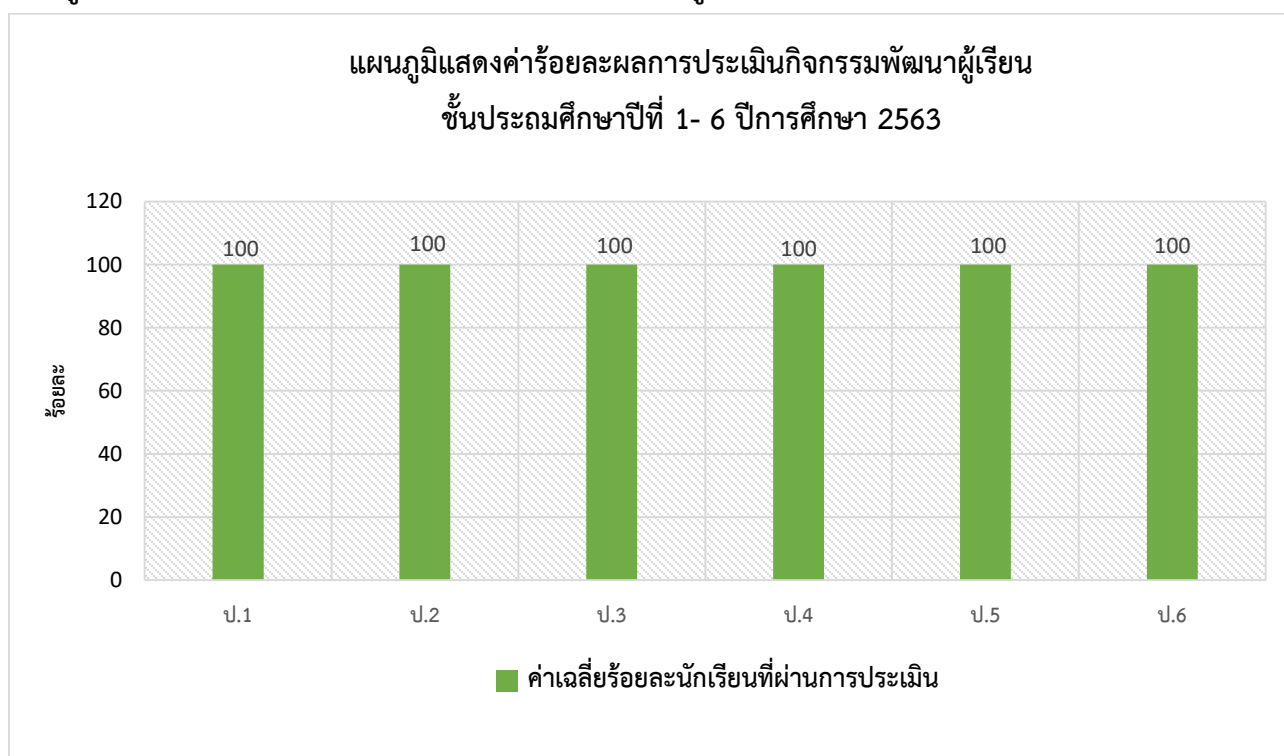
ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	23	0
2. ลูกเสือ	18	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	23	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	23	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	23	0
2. ลูกเสือ	13	0
3. ยุวกาชาด	10	0
4. ชุมนุม, ชมรม	23	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	23	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

แผนภูมิที่ 15 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

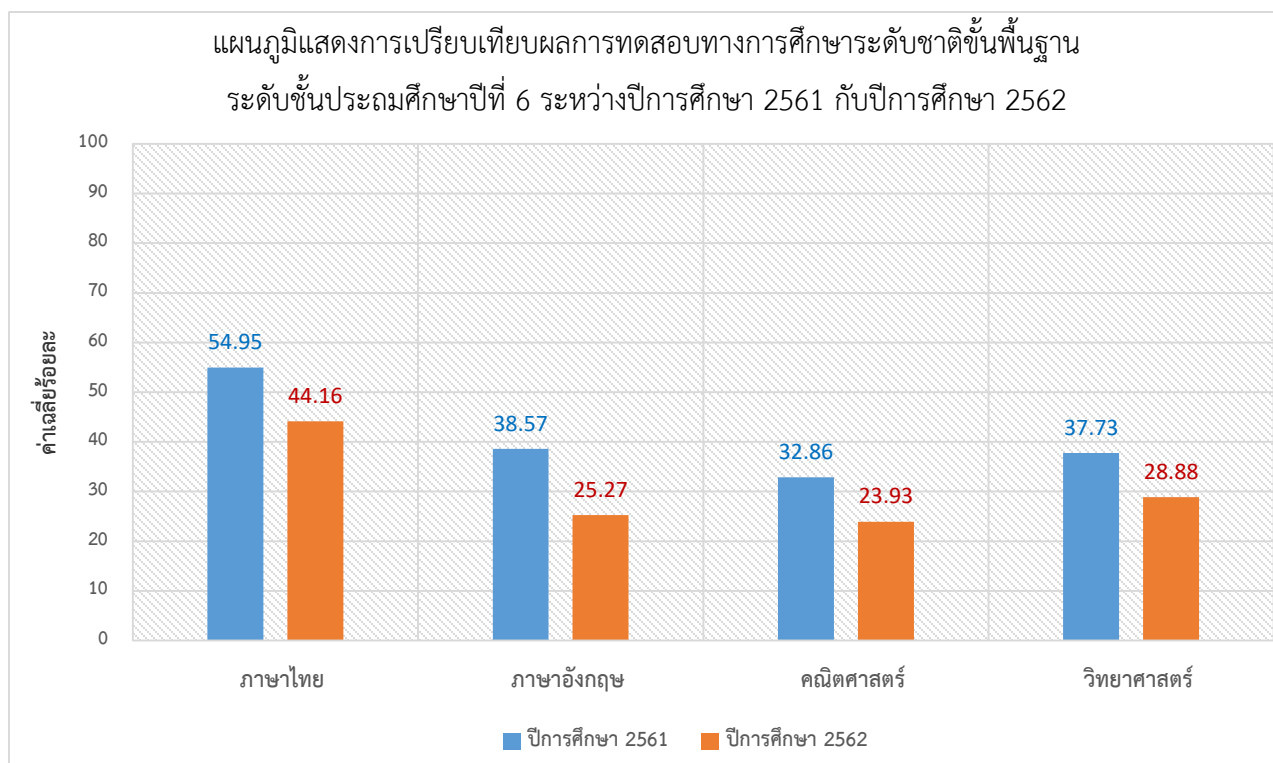


1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2561	2562	2563
ภาษาไทย	54.95	44.16	-
ภาษาอังกฤษ	38.57	25.27	-
คณิตศาสตร์	32.86	23.93	-
วิทยาศาสตร์	37.73	28.88	-

แผนภูมิที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

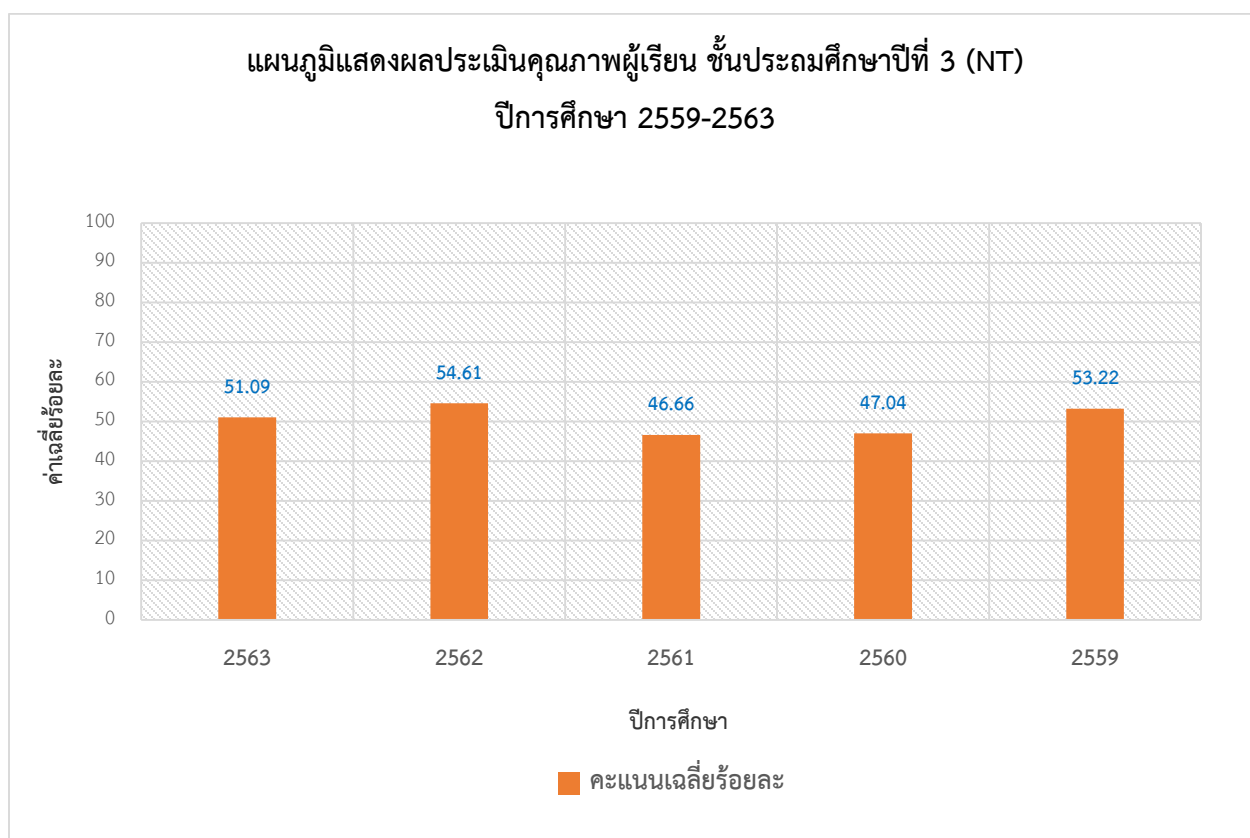


หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 ไม่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากการทดสอบให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563

1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2563	53.34	48.84	51.09
2562	59.29	49.93	54.61
2561	53.49	42.53	46.66
2560	50.40	34.08	47.04
2559	52.90	29.14	53.22

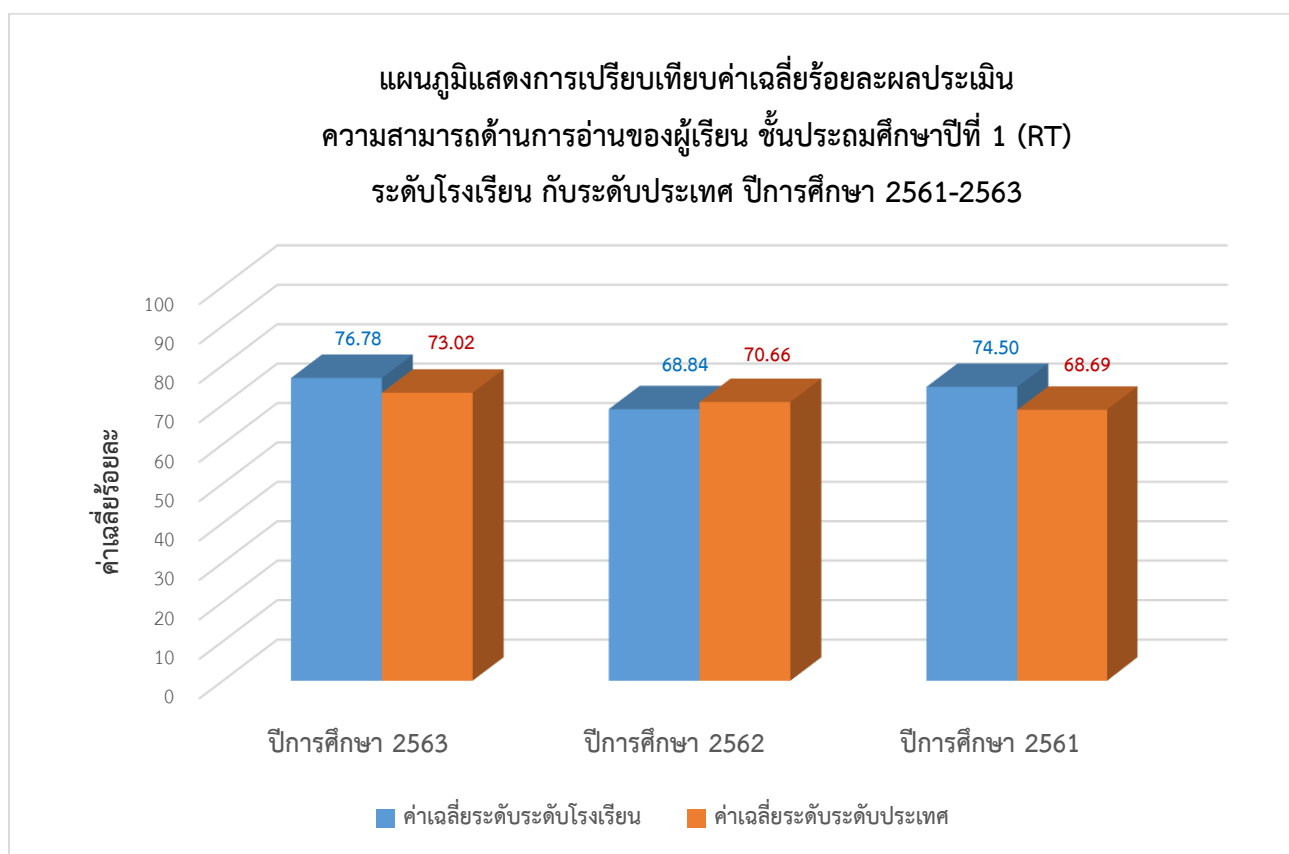
แผนภูมิที่ 17 แสดงผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2559-2563



1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
2563	14	9	4	1	0	76.78	73.02
2562	33	12	17	4	0	68.84	70.66
2561	30	16	11	3	0	74.50	68.69

แผนภูมิที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561-2563



1.27 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง การเผยแพร่สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาการสอน

กระบวนการทำงาน

ในปัจจุบันได้มีการนำเอาสื่อสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้เพื่องานด้านการศึกษาทุกระดับอย่างแพร่หลาย อำนวยความสะดวกให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไร้ขีดจำกัดทั้งในเรื่องเวลาและสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบและเป้าหมาย ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติทักษะด้านต่าง ๆ ด้วยตนเอง นอกจากนี้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางสื่อสารที่ช่วยส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้อีกช่องทางหนึ่ง

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเน้นให้การเรียนรู้จากการปฏิบัติ ส่งเสริมการลงมือกระทำ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยทักษะการคิดอย่างมีขั้นตอนร่วมกับการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและได้รับองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญ ทางโรงเรียนวัดพิชัยจึงได้มีการจัดทำสื่อออนไลน์ขึ้น เช่น ช่องยูทูป (Youtube) ของโรงเรียน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อเผยแพร่ความรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนและผู้สนใจ และเป็นการพัฒนาการสอนให้ก้าวทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ผลจากการปฏิบัติ

ผลจากการจัดทำสื่อออนไลน์เผยแพร่ลงในช่องยูทูป(Youtube) ทำให้มีผู้สนใจเข้ารับชมและติดตามเป็นจำนวนมาก และเนื่องจากเหตุการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้การจัดทำสื่อออนไลน์เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น นักเรียนและผู้สนใจสามารถเข้าไปศึกษา เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านโครงการสืบค้นความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต โรงเรียนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ฝึกพฤติกรรมที่ดีไปพร้อมกับการดำเนินชีวิตในโรงเรียน ตั้งแต่เข้าโรงเรียน การทำกิจกรรมต่างๆ การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้จักรักษาวินัยในตนเอง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

นักเรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.96 ภาษาไทย
นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.36 คณิตศาสตร์
นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.78 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.65 สังคม
ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.49 ประวัติศาสตร์ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.23 สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ศิลปะ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.16
การงานอาชีพ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.04
ภาษาอังกฤษ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.94
หน้าที่พลเมือง นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.58
นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 100 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายตามศาสนา วัฒนธรรมของตนเองในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตน นับถือครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรง

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช 2563 แผนยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ 4 ปี พุทธศักราช 2562-2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2563 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน ปีการศึกษา 2563 แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2563 แบบสรุปโครงการเด็กยืมอ้อมท้องเพื่อน้องวัดพิชัย(อาหารเช้า)/อาหารกลางวัน ปีการศึกษา 2563 โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสืบค้นหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการกรุงเทพมหานครปลอดภัยปลอดภัย โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการอาชีวอนามัย โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี ได้อย่างคล่องแคล่ว ผู้เรียนมีความสุขในการดำรงชีวิต มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับคำแนะนำ เกี่ยวกับอันตรายจากสังคมออนไลน์ เพื่อมิให้ผู้เรียนตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพที่แฝงตัวมาบนสื่อออนไลน์

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ครูควรให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับอันตรายจากการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากภัยรอบตัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการจัดทำ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน โดยยึดนโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ กลั่นกรองออกเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ หลักสูตรเป็นประจำเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็งและโอกาส ตลอดจนผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน ในการดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามีแผนการพัฒนามูลฐาน ผ่านโครงการพัฒนาตนเองเพื่อ สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพครู และโครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน โดยมุ่งพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดบุคลากรเข้ารับการอบรมตรงกับความสามารถ สอดคล้องกับ ความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และมีโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและ บุคลากร สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการบริหารจัดการด้านพัสดุครุภัณฑ์ และโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปี

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องตามบริบท และความต้องการของชุมชน มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง(Plan, Do, Check, Act) ในกระบวนการ ติดตามผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ มีความยืดหยุ่นตามบริบทของโรงเรียน และตรงกับ ความต้องการของท้องถิ่น ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.96

ภาษาไทย นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.36
 คณิตศาสตร์ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.78
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.65
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.49
 ประวัติศาสตร์ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.23
 สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
 ศิลปะ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.16
 การงานอาชีพ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.04
 ภาษาอังกฤษ นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.94
 หน้าที่พลเมือง นักเรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.58
 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 100
 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายตามศาสนา วัฒนธรรมของตนเองในวันศุกร์ทุกสัปดาห์ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตน นับถือ
 ครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรง ครูและบุคลากร จะได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยให้มีการรายงานผลการอบรมและขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทำสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นสื่อออนไลน์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น สื่อการสอนอื่นๆ อีกอย่างละ 1 ชิ้น สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการบริหารจัดการด้านพัสดุครุภัณฑ์ และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปี
 สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสื่อการสอนทั้งแบบสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.wpcs.ac.th) และช่องยูทูบ (YouTube : Watpichai school) สถานศึกษามีการติดตามควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่นักเรียนและผู้รับบริการภายนอก โดยมีการสื่อสารผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนเรียนในการนำเสนอผลงานนักเรียน บทเรียน ผลการพัฒนารายบุคคล

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช 2563 แผนยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ 4 ปี พุทธศักราช 2562-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563 แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน ปีการศึกษา 2563 แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2563 โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการสืบค้นหาความรู้ผ่านระบบ

อินเทอร์เน็ต โครงการยืมใส่ให้สวย โครงการกรุงเทพมหานครปลอดยาเสพติด โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการอาชีวอนามัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ
บุคลากร โครงการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพสำหรับครู โครงการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โครงการแหล่ง
เรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาการศึกษา เกิดจากคณะบุคคลทั้งภายในและภายนอกร่วมกันสร้างขึ้นตามความ
ต้องการของท้องถิ่น และได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธ
กิจ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัด
การศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น
คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกที่ได้ศึกษามา และเพิ่มเติมให้ครูสอนใน
สาระวิชาที่ตนเองถนัด ทั้งยังได้นำภูมิปัญญาชาวบ้าน เข้ามาสอนทักษะต่างๆ เช่น ยาสมุนไพร ขนมไทย การจัก
สาน และกีฬาเทควันโด ครูมีความสามารถทางด้านการจัดทำสื่อออนไลน์ และเผยแพร่บนช่องทางของโรงเรียน
สามารถให้ผู้เรียนทั่วโลก เรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด และผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้บ่อยตามความสะดวก สถานศึกษา มี
การจัดทำฉากใสป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออันตราย และมีการจัดระยะห่างทางสังคมในพื้นที่ส่วนรวม
ช่องทางการเผยแพร่สื่อวีดิทัศน์ของโรงเรียนได้รับความนิยม โดยมีผู้ติดตามรับชมเกิน 20 เท่าของจำนวนนักเรียน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มแผนการบริหารแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ในบริบทของโรงเรียน สถานศึกษาควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้
ด้านเทคโนโลยีให้มีความเพียงพอ ทันสมัย ทันต่อโลกของการเปลี่ยนแปลง ควรเพิ่มโครงการภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้
เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและ
สร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้กว้างขวางขึ้น งานอาคารสถานที่ควรเพิ่มแสงสว่างในห้องที่อยู่ในมุมอับแสง เพื่อ
สุขภาพที่ดีของนักเรียนและครู

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรสรรหาภาคีร่วมจากองค์กรภาคเอกชน ที่มีทรัพยากรมาก และมีบุคลากรที่มาช่วยเสริมสร้างความรู้แก่
ผู้เรียน ควรติดต่อศูนย์ฝึกอาชีพในท้องถิ่น ให้เข้ามาร่วมกันสอนพื้นฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ
ดำรงชีพอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา มีโครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่องทุกปี ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการสืบค้นความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตและโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ที่จัดทำให้ทั้งภายในและภายนอก ผ่านหลากหลายโครงการ อาทิ โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการค่ายลูกเสือยุวกาชาด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ประกอบเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน(Rubric Score) มีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการทำงานแบบกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างงานสื่อประกอบการสอนร่วมกัน มีการนิเทศการสอนและนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ครูสรรหาสื่อออนไลน์มาช่วยสนับสนุนการสอน ตลอดจนสร้างวิดีโอประกอบการสอนของตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ได้รับการดูแลพัฒนาการรอบด้าน เด็กได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างทั่วถึง สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด สดใส มีสีสันน่าสนใจ ทั้งบรรยากาศภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ โดยมีการจัดทำโครงการ Big Cleaning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดค่ายทักษะชีวิต เพื่อฝึกการลงมือปฏิบัติกิจกรรมสมมติต่างๆ ร่วมกับเพื่อนนักเรียนและรุ่นพี่ชั้นประถม ปีละ 1 ครั้ง เด็กได้รับการประเมินทักษะด้านต่างๆ ผ่านแบบสังเกต แบบประเมินความก้าวหน้า และการสัมภาษณ์ การจัดทำแผนการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าร้อยละ 90 จากผลการดำเนินงาน จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 91.96 ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ละแผนการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 90 มีการให้ตรวจสอบผลงานนักเรียนทุกชิ้นงานและส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตน มีการนำผลงานนักเรียนที่ดีบนป้ายนิเทศผลงานนักเรียน เป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในตนเอง และผู้อื่นสามารถมองเห็นแนวทางในการพัฒนาผลงานของตนเองได้ ครูมีการจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติที่ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการคิดสร้างสรรค์ผลงานกระบวนการ

เรียนรู้ของครู จะมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการทำงานแบบอิสระ ส่งเสริมความเป็นตนเองและการแสดงออกของผลงานอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และนำเสนอผลงานที่ตนเองสนใจ ครูมีสื่อการสอนออนไลน์ที่ได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู จนได้รับการเชิญให้ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ และมีผู้เข้าชมวีดิทัศน์การสอนบนช่องยูทูปของโรงเรียน อาทิสื่อการสอนภาษาไทยที่มีผู้เข้าชมมากกว่า 40,000 ครั้ง

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช 2563 แผนยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ 4 ปี พุทธศักราช 2562-2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2563 แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและโครงการงานในโรงเรียน โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการปรับปรุงระบบงานสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีได้เป็นจำนวนมาก ครอบคลุมเนื้อหาครบทุกรายวิชา และสร้างช่องทางเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อออนไลน์ที่เชื่อถือได้ ผู้เรียนเข้าใจบทบาทและกติกาในการทำกิจกรรมกลุ่ม รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง จนได้รับรางวัลด้านการกีฬา ผู้เรียนมีการฝึกฝนในด้านกีฬา จนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนระดับประเทศไปสู่สนามแข่งขันระดับโลกครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีความทันสมัย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การสร้างสื่อออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงความสนใจของผู้เรียน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการการทำสื่อที่หลากหลายมากขึ้นควรส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของตนเองให้กว้างมากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ควรศึกษาความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก เพื่อพัฒนาตนเองให้มีเทคนิคการสอนที่ก้าวล้ำเหนือเส้นทางการเปลี่ยนแปลง สร้างแนวการสอนที่ทันสมัยถูกใจเด็กยุคใหม่อยู่เสมอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สถานศึกษานำผลการจัดการเรียนรู้ไปประเมินพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาครูเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ
3. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครู มีประสบการณ์ในการแข่งขันทางวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก
5. พัฒนาบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา มีการใช้เทคโนโลยีผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
6. พัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับทักษะทางอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และความรู้ในวัฒนธรรมไทย
8. มีการสอนเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเตรียมสอบ RT,NT, O-NET และสอบแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติอื่นๆ
9. พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม พร้อมอัปเดตฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ต้องการให้สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 วิชาหลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิทยากรนอกสถานศึกษา ที่มี ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้สอน

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 1-3



คำสั่งโรงเรียนวัดพิชัย

ที่ ๐๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง ตลอดจนให้การสนับสนุน

กระบวนการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๑.๒ นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
- ๒.๑.๒ จัดทำ / จัดทำ / ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๒.๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๑.๔ สรุปผลการประเมิน พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง
- ๒.๑.๕ การดำเนินการในข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ให้แล้วเสร็จ และส่งแฟ้มงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ฝ่ายบริหารภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔
ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
------------------------	----------	--------

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
----------------	-----------	-------------	---------

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑.นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
--------------	---------	----------	---------

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย
- | | | | |
|-----------------|---------|-------------|---------|
| ๑. นางสาววัลลยา | แสงชื่น | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
|-----------------|---------|-------------|---------|
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- | | | | |
|----------------|---------|----------|---------|
| ๑. นายเสกสรรค์ | วะลัยใจ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
|----------------|---------|----------|---------|
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | | |
|----------------|------------|----------|---------|
| ๑. นางอารีภรณ์ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
|----------------|------------|----------|---------|
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | | | |
|------------------|--------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวสุปราณี | ชั้นใจ | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
|------------------|--------|-------------|---------|

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | | | |
|------------|------------|----------|---------|
| ๑. นายภัทร | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
|------------|------------|----------|---------|
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | | | |
|--------------------|---------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวอัมมชญาณ์ | ไชยวงศ์ | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
|--------------------|---------|-------------|---------|
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | | | |
|-----------------|----------|----------|---------|
| ๑. นายบุญญพัฒน์ | กิ่งแก้ว | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
|-----------------|----------|----------|---------|
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย
- | | | | |
|------------------|--------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวสุปราณี | ชั้นใจ | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
|------------------|--------|-------------|---------|

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | | |
|-------------|---------|----------|--------|
| นายเสกสรรค์ | วะลัยใจ | ครู คศ.๑ | ประธาน |
|-------------|---------|----------|--------|
- ประเด็นพิจารณา
- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย
- | | | | |
|------------------|--------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวสุปราณี | ชั้นใจ | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
|------------------|--------|-------------|---------|
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | | |
|-----------------|----------|----------|---------|
| ๑. นายบุญญพัฒน์ | กิ่งแก้ว | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
|-----------------|----------|----------|---------|
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย
- | | | | |
|----------------|------------|----------|---------|
| ๑. นางอารีภรณ์ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
|----------------|------------|----------|---------|
- ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย
- | | | | |
|-----------------|----------|----------|---------|
| ๑. นายบุญญพัฒน์ | กิ่งแก้ว | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
|-----------------|----------|----------|---------|
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย
- | | | | |
|-----------------|---------|-------------|---------|
| ๑. นางสาววัลลยา | แสงชื่น | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
|-----------------|---------|-------------|---------|
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- | | | | |
|----------------|---------|----------|---------|
| ๑. นายเสกสรรค์ | วะลัยใจ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
|----------------|---------|----------|---------|

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภัทร นาชัยฤทธิ์

ครู คศ.๒

ประธาน

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ประกอบด้วย

๑. นางสาวนฤมล แชนหลุน	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นายภัทร นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวสุปราณี ชันใจ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาววัลลยา แสงชื่น	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวอณัญญาณ์ ไชยวงศ์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ ะลัยใจ	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาววัลลยา แสงชื่น	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

๑. นายภัทร นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวนฤมล แชนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอณัญญาณ์ ไชยวงศ์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวสุปราณี ชันใจ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาววัลลยา แสงชื่น	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางสาวนฤมล แชนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอณัญญาณ์ ไชยวงศ์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่

๒.๓.๑ รวบรวมข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีตามแบบตัวอย่างในหนังสือแนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

๒.๓.๒ จัดพิมพ์รายงานตามระบบออนไลน์ ส่งสำนักการศึกษาภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔
ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทรธนา นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวนฤมล แชนหลุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุปราณี ชื่นใจ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววัลลยา แสงชื่น	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวอัมมชญาณ์ ไชยวงศ์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม โทร/โทรสาร ๐๒ ๓๗๗ ๖๑๖๐

ที่ กท ๖๗๑๑.๘/๑๒๔

วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดพิชัย ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดพิชัย ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ

(นายมิตร เจริญวัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัย



ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย
เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ (โดยสะท้อนถึง อัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด)

โรงเรียนวัดพิชัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดพิชัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดพิชัย เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดพิชัย เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ฉบับลงวันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้บุคคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัย จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัยมีคุณภาพแลมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้าย ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3110012105		ชื่อโรงเรียน : วัดพิชัย						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เขตบึงกุ่ม		จังหวัด : กรุงเทพมหานคร		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร		ศึกษานิเทศก์ : กรุงเทพมหานคร		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 19 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.85		78.65	75.96	77.92	74.14	
	S.D.	8.23		12.93	13.47	12.87	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.71		74.75	73.24	75.16	71.86	
	S.D.	4.94		9.27	9.50	9.29	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.78		76.73	74.64	76.56	73.02	
	S.D.	11.19		20.31	21.05	20.20	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	57.14	5	35.71	1	7.14	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	8	57.14	6	42.85	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	10	71.42	4	28.57	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		77.85				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		81.42				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	เทวดา	92.85				●	92.85
1.2. สระเดี่ยว	เลขที่	100.00				●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	กระดาศ	92.85				●	92.85
1.4. ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดียว	92.85				●	92.85
1.4. ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	85.71				●	85.71
1.6. ตัวสะกดตรงมาตรา	แข็งแรง	92.85				●	92.85
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	71.42			●		71.42
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	ชั่วโมง	71.42			●		71.42
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	85.71				●	85.71
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสาเอก	78.57				●	78.57
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด	78.57				●	78.57
1.12. สระเปลี่ยนรูป	ช็อกโกแลต	28.57		●			28.57
1.13. สระประสม	หัวใจ	100.00				●	100.00
1.14. สระประสม	เพื่อนบ้าน	100.00				●	100.00
1.15. ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	71.42			●		71.42
1.16. ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ผู้วิเศษ	64.28			●		64.28
1.17. คำควบกล้ำ	วงกลม	92.85				●	92.85
1.18. คำควบกล้ำ	ผิดกะเพรา	85.71				●	85.71
1.19. อักษรนำ	เหมือนกัน	64.28			●		64.28
1.20. อักษรนำ	ขนมจีน	78.57				●	78.57
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		75.47				●	
การอ่านรู้เรื่อง		75.71				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.71				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		100.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		64.28			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		54.28			●		
รวม 2 ด้าน		76.78				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

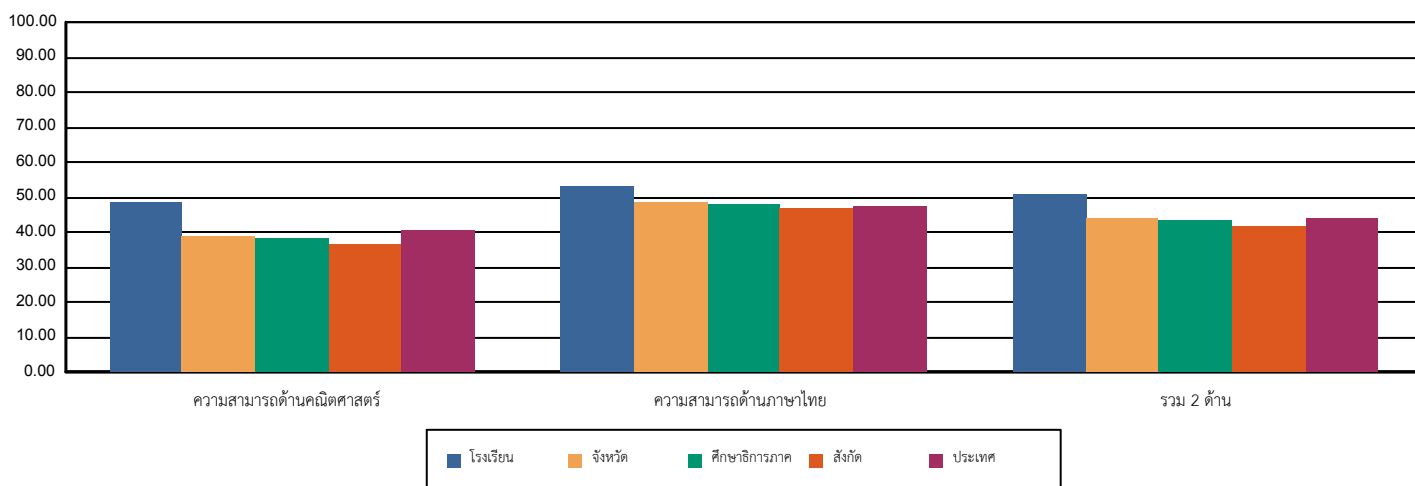
รหัสโรงเรียน : 3110012105 ชื่อโรงเรียน : วัดพิชัย ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เขตบึงกุ่ม จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ภาค : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 19 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=431)	(N=564)	(N=1,413)	(N=431)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.84		39.20	38.60	36.90	40.47
	S.D.	22.32		18.41	18.00	16.88	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.34		48.82	47.96	47.18	47.46
	S.D.	23.07		17.54	17.38	17.34	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.09		44.01	43.28	42.04	43.97
	S.D.	43.36		32.26	31.70	30.45	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	4	21.05	5	26.31	7	36.84	3	15.78
ความสามารถด้านภาษาไทย	8	42.10	2	10.52	5	26.31	4	21.05
รวม 2 ด้าน	6	31.57	3	15.78	7	36.84	3	15.78

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน					
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	48.84			●	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	47.03			●	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	48.52			●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	47.36			●	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	18.42	●			
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	53.68			●	
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	47.36			●	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	63.15			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พหุคูณ ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	36.84		●		
1. ป.3/1 ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	36.84		●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	50.35			●	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	48.75			●	
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	59.39			●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	34.21		●		
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเส้นตรงกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	52.63			●	
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	34.21		●		
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	36.84		●		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	63.15			●	
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีลิตร	52.63			●	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	60.52			●	
1. ป.3/1 ระบुरूปร่างเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	60.52			●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	50.87			●	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในโอกาสต่าง ๆ	50.87			●	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	50.00			●	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	52.63			●	
ความสามารถด้านภาษาไทย	53.34			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	51.75			●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	39.47		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	60.52			●	
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	55.26			●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	50.00			●	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	71.05				●
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	34.21		●		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	63.93			●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	39.47		●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	89.47				●
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	63.15			●	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	57.89			●	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	52.63			●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	63.15			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	51.17			●	
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	47.36		●		
2. ป.3/2 ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค	57.89			●	
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	55.26			●	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	47.36		●		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	47.36		●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	46.05		●		
1. ป.3/1 ระบุนิคมที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	57.89			●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	34.21		●		
รวม 2 ด้าน	51.09			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดพิชัย

โรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 ซอยโรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู จำนวน 32 จำนวนนักเรียน 553 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. เมื่อวันที่ 19, 20, และ 22 สิงหาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พัฒนาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

: ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ จะเห็นได้จากการทำแฟ้มสะสมงาน มีการทำโครงการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และโครงการต่างๆ หลายโครงการทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งทำความดี เช่นมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และมีการวัดผลที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนกล้าคิดแสดงออก มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริง มีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความชื่นชม และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

: การพิจารณาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาต่างๆ ควรมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกๆ ระดับชั้น เช่น การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ การพัฒนาการทำแฟ้มสะสมงาน โดยครูผู้สอนจะต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ และใช้วิธีการสอนและการวัดผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมกิจกรรม การแสดงออกในทุกกลุ่มวิชา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานที่เน้นการปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดีระบบ นอกจากนั้นควรพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมโครงการทางวิชาการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

: ครูผู้สอนมีความสามัคคีในการทำงาน ทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้สวยงาม ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการในกลุ่มวิชาต่างๆ จัด

ข

การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ร่วมกันทำแผนการสอน ในการสอนได้จัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออก และวิเคราะห์สาระสำคัญของบทเรียนได้ การบันทึกหลังสอน และสอน ช่อมเสริมช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ มีการนิเทศภายใน และมีคณะกรรมการติดตามการประเมินผลการสอน แบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนได้รับการอบรมเรื่องการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำสื่อ และประกวดสื่อการสอน

: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการพัฒนาในการหาแหล่ง การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากขึ้น และเน้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะความสามารถของกรรมการ สถานศึกษา ในการที่จะช่วยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดให้กรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสถาน ศึกษา เพื่อให้สามารถทำงานเชื่อมโยงกับครู หรืออาจเป็นครูช่วยสอนได้ในวิชาที่ขาดแคลน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

: สถานศึกษาแห่งนี้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนที่ตั้งไว้ และมีระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเฉพาะการนิเทศภายใน มีระบบที่ ดี สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยบันทึกวิทัศน์ และให้สมาชิกได้ ร่วม สังเกตการสอนประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ ให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง ด้านการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ บริหารมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่าง มีความเป็นกัลยาณมิตร และโอปอ้อมอารี เช่น การบริการห้องสมุด เคลื่อนที่ ตลอดจนจนสามารถบริหารเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้เป็นบริการอาหารได้ 2 มื้อ บริหารจัด การอาหารเข้าบริการนักเรียน และผู้ปกครอง นอกเหนือจากบริการอาหารกลางวันตามปกติ ตลอดจน โรงเรียนมีส่วนร่วมแก้ปัญหาเสพติดในชุมชนให้ลดน้อยลงเหลือประมาณร้อยละ 40 จะเห็นว่านอกจาก การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริงหรือ ที่เรียกว่า บวร ในวิถีชีวิตของไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ชุมชน /วัด /ฝ่ายการเมืองระดับท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน ได้แก่ การเป็นวิทยากรพิเศษ บริจาคอุปกรณ์การเรียน นำครู / ผู้เรียน เข้ารับการอบรมพัฒนา มอบทุนการศึกษา ช่วยเหลือแรงงานเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ใช้สถานที่ และบริการของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ นับเป็นการใช้หลัก School wide ในการบริหาร การจัดการเป็นอย่างดี

: การวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ควรครอบคลุมทุกปัจจัย ที่จะ สามารถพัฒนาไปตามเป้าหมายได้ นอกจากนั้นบุคลากร ครูอาจารย์ยังขาดแคลน ในสาขาที่จำเป็น ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาคณิตศาสตร์ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านนี้ ยังต่ำอยู่ วิธีแก้ไขโดยพัฒนาครูสาขานี้ให้เป็นครูแกนนำ และควรส่งเสริมให้มีครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และส่งเสริมครูแกนนำที่มีศักยภาพสูงให้เป็นครูต้นแบบ

ค

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้สอน และ
ด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้อบรมเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงงาน
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดพิชัย**

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๓	-	-	-	๔๔	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒๖	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๔๔	-	-	-	๕๙.๐๙	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	-	๑๘	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๔๐.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๒๗	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๗	-	-	-	๖๑.๓๖	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	-	-	-	๒๕	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๑๖	-	-	-	๕๖.๘๒	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	๒๙	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๖๕.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘	-	-	-	๒๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๑๒	-	-	-	๕๒.๒๗	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	-	-	-	๓๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๘๑	-	-	-	๗๐.๔๕	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๘	-	-	-	๒๕.๐๐	-	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนนิตย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย
๕	ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการและได้ทำแบบฝึกหัดเสริม โดยจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำ
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดพิชัยตั้งอยู่หมู่ที่๑ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ปี)มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๔ คน เด็กจำนวน ๑๐๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๖๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๖๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูกตเวที รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆ หรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานที่ เครื่องเล่น และอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆ โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยกเป็นระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผนงบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของการจัดการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานตามกระบวนการPDCA

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๐๐ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน**

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางกา ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองมีความกตัญญูกตเวทีรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดย ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผน จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาต่างประเทศ ต้อง ปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒) ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐาน ของผู้เรียนแต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้อง ปรับปรุงและพอใช้ ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรม ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน

๒) สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้นเพื่อเป็นการสร้าง ทางเลือกให้แก่นักเรียนในการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมิน คุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะ กระบวนการคิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒) ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกต่างตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละราย ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร

Website: www.wpcs.ac.th

Facebook : www.facebook.com/watpichai